**PLAN DE AULA**

**PERIODO: 1°**

**DOCENTE:** Maribel León González **ÁREA:** Lecto-escritura **GRADO:** primero

**DBA:**

* Escribe palabras que le permiten comunicar sus ideas, preferencias y aprendizajes.
* Cuenta con sus propias palabras un texto informativo leído por la / el docente.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

* Escribe palabras que le permiten comunicar sus ideas, preferencias y aprendizajes.
* Cuenta con sus propias palabras un texto escuchado y leído por el profesor.
* Identifica los sonidos iniciales, intermedios y finales de las palabras.
* Lee y escribe palabras con las letras aprendidas y hace uso de ellas en el diario vivir.
* Comprende y analiza el uso de la palabra ya que le permite darse a entender y comprender el mensaje que nos quieren comunicar.
* Desarrolla las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse con propiedad.

**SABERES:**

* CONOCER (cognitivo)
* HACER (procedimental)
* SER (actitudinal)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR**   * Utilizará de acuerdo con el contexto, un vocabulario adecuado para expresar sus ideas * Identifico los principales elementos y roles de la comunicación para enriquecer procesos comunicativos auténticos. | **EJES TEMATICOS**   * Las vocales * Abecedario. * Consonantes * Ordenando secuencias (visual, psicomotriz, ubicación espacial.) * Crear imágenes mentales.      * **PROYECTOS** * Derecho a la seguridad personal | **COMPETENCIAS**   * Pinta y colorea gráficos * Reconoce e identifica el uso de algunas letras del abecedario apropiándose de ellas para una mejor escritura. * Construye a partir de varios materiales su nombre completo. * Participa de manera creativa en la clase. * Realiza correctamente el trazo de cada una de las letras del abecedario. | |
| **METODOLOGIA Y ACTIVIDADES**  Construcción del nombre completo en forma escrita y siguiendo instrucciones.  Actividades: dinámica en aula, dactilopintura, carteleras.  Junta el sonido de las consonantes y vocales.  Actividades: Guías libro de lenguaje, participación en tablero.  Actividades y trazos  A través de videos y guías de aprendizaje reconoce el abecedario y su forma adecuada de escribir. | **ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE**   * Oral. * lúdico. * video beam. | **EVALUACION**  Individual.  Grupal.  Comportamiento.  Participación en el aula. | **REFUERZO DE CONOCIMIENTOS**   * Desarrolla las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse con propiedad. |

**PLAN DE AULA**

**PERIODO: 1°**

**DOCENTE:** Maribel León González **ÁREA:** lenguaje **GRADO:** primero

**DBA:**

* Reconoce las temáticas presentes en los mensajes que escucha, a partir de la diferenciación de los sonidos que componen las palabras.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

* Identifica los sonidos que corresponden a las vocales y las letras del abecedario.
* Reconoce, identifica y escribe palabras con las letras del abecedario.
* Escucha e interpreta las ideas de otros en una situación dada y sustenta los posibles desacuerdos con argumentos propios.
* Reconoce, identifica que las silabas son fonéticas en las que se divide una palabra.
* Desarrolla habilidades comunicativas empleando lenguajes verbales y no verbales.
* Reconoce las vocales y conjunciones en forma auditiva y escrita.

**SABERES:**

* CONOCER (cognitivo)
* HACER (procedimental)
* SER (actitudinal)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR**   * Utiliza el código lingüístico como instrumento de comunicación y resuelve los problemas que se le plantean al construir textos.      * Produzco textos escritos que corresponden a diversas necesidades comunicativas. | **EJES TEMATICOS**   * Las vocales * Reconocimiento de las letras del abecedario * Observa y escribe los fonemas de las letras vistas * Lee la frase y la completa con la palabra que le corresponde. * Realiza crucigramas y sopa de letras.      * **PROYECTOS** * Valoración de sí mismo * Cuidados del medio ambiente * Invierto en mí | **COMPETENCIAS**   * Reconoce las vocales y las letras del abecedario en palabras * Comprende, lee y escribe las letras del abecedario formando palabras sencillas. * Ubica en cada casilla las palabras de acuerdo a la letra con que inicia. * Responsabilidad y participación en el buen desarrollo de sus trabajos. | |
| **METODOLOGIA Y ACTIVIDADES**  Actividades: dinámica en aula, dactilopintura, carteleras.  Junta el sonido de las consonantes y vocales.  Actividades: Guías libro de lenguaje, participación en tablero.  Video animado.  Diferencia las letras por medio de los sonidos. | **ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE**   * Oral. * lúdico. * video beam. * Juego aire libre. | **EVALUACION**  Individual.  Grupal.  Comportamiento.  Participación en el aula. | **REFUERZO DE CONOCIMIENTOS**   * Escribe y lee palabras teniendo en cuenta la coherencia en cada una de las letras |

**PLAN DE AULA**

**PERIODO: 1°**

**DOCENTE:** Maribel León González **ÁREA:** Matemáticas **GRADO:** primero

**DBA:**

* Identifica los usos de los números (como código, cardinal, medida, ordinal) y las operaciones (suma y resta) en contextos de juego, familiares, económicos, entre otros.
* Resuelve distintos tipos de problemas sencillos que involucren sumas y restas con números del 0 al 9.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

* Se ubica en el tiempo y espacio por medio de movimientos corporales mediante ejercicios de lateralidad para manejar objetos.
* Representa conjuntos y reconoce números para llegar a la adición y sustracción.
* Establece relaciones de pertenencia y no pertenencia entre los elementos de un conjunto.
* Reconoce las propiedades de los números y las relaciones entre ellas. (mayor que, menor que, igual)
* Realiza conteos ascendentes y descendentes.
* Identifica, nombra y representas cantidades del de 0 a 9, además de establecer comparaciones y relaciones de orden de siguiendo las secuencias.
* Represento correctamente conjuntos con materiales del medio.

**SABERES:**

* CONOCER (cognitivo)
* HACER (procedimental)
* SER (actitudinal)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES**   * Pensamiento Numérico y Sistemas Numéricos * Comprensión del número, su representación, las relaciones que existen entre ellos y las operaciones que con ellos se efectúan. * Reconoce el significado de los números en diferentes contextos. * Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones. | **EJES TEMATICOS**   * **NOCIÓN ESPACIAL:**   Arriba – abajo, Dentro – fuera, Encima – debajo, Cerca – lejos,  largo – corto, Delante – detrás, Derecha – izquierda.   * **Conjuntos**   Características  Representación   * **Relación de pertenencia**   Pertenece y no pertenece   * **Números del 0 al 9**   Relaciones de orden  Antes, después, entre   * **Relaciones de equivalencia (>,<, =)**      * **Adición de números de una cifra** * **Sustracción de números de una cifra**      * **PROYECTOS** * Derecho a la seguridad personal * Convivencia pacifica | **COMPETENCIAS**   * Toma decisiones a partir de la ubicación espacial. * Realiza las adiciones y las sustracciones. * Reconoce en sus actuaciones cotidianas posibilidades de uso de los números y las operaciones. * Maneja los números del 0 al 9 y sus representaciones para realizar conteos. * Compara apropiadamente números utilizando los símbolos > ,< ó = * Reconocer y escribir números. * Identifica y reconoce las características de un conjunto. | |
| **METODOLOGIA Y ACTIVIDADES**  Por medio del libro: ser competente en matemáticas realizaran las guías organizadas para la clase siguiendo instrucciones de la maestra y realizando diferentes métodos de enseñanza para retroalimentar el tema que se está observando  Video beam.  Guías. | **ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE**   * Oral. * lúdico. * video beam. | **EVALUACION**  Individual.  Grupal.  Comportamiento.  Participación en el aula. | **REFUERZO DE CONOCIMIENTOS**   * Por medio de juegos (tablero, escalera, tarea en casa, dados, video beam, ábacos) |

**PLAN DE AULA**

**PERIODO: 1°**

**DOCENTE:** Maribel León González **ÁREA:** Constitución **GRADO:** primero

**DBA**

* Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás
* Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano compañeros y familia y se compromete con su cumplimiento.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

* Expresa sus opiniones y colabora activamente en la constitución de los acuerdos grupales para la convivencia
* Se reconoce como miembro de algunos grupos sociales, respetando las normas establecidas en la comunidad.
* Describe algunos saberes de la constitución política de Colombia.
* Reconoce la constitución política como la máxima autoridad de nuestro país.

**SABERES:**

* CONOCER (cognitivo)
* HACER (procedimental)
* SER (actitudinal)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR**  Participo en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo. | **EJES TEMATICOS**   * **La constitución**   ¿Qué es la constitución?  ¿Qué establece?   * **¿Qué es la democracia?** * **El Gobierno escolar**   Órganos del gobierno escolar   * **El voto**   Personero escolar   * **PROYECTOS** * Alimentación saludable | **COMPETENCIAS**   * Identifica algunas normas importantes que tenemos en la constitución y que es nuestra máxima ley. * Identifica los diversos mecanismos para participar en el gobierno escolar. * Identifica la forma de gobierno del estado y la comunidad escolar. * Reconoce e identifica el gobierno escolar y hace buen uso de su voto. | |
| **METODOLOGIA Y ACTIVIDADES**  Clasifica las actividades de realizar las personas en cada gobierno.  Participa activamente en las diferentes actividades y celebraciones patrias.  Es puntual en su asistencia, participa de manera activa en las diferentes propuestas de trabajo  Se trabajará en guías alusivo a los temas académicos. | **ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE**   * Oral. * lúdico. * video beam. | **EVALUACION**  Individual.  Grupal.  Comportamiento.  Participación en el aula. | **REFUERZO DE CONOCIMIENTOS**   * Por medio de juegos dinámicas exposiciones mesa redonda según el tema. * Exposiciones * carteleras |

**PLAN DE AULA**

**PERIODO: 1°**

**DOCENTE:** Maribel León González **ÁREA:** Geometría **GRADO:** primero

**DBA**

* Compara objetos del entorno y establece semejanzas y diferencias empleando características geométricas de las formas bidimensionales y tridimensionales (Curvo o recto, abierto o cerrado, plano o sólido, número de lados, número de caras, entre otros).

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

* Reconoce nociones de direccionalidad con respecto a un punto de referencia.
* Identifica y diferencia en objetos del entorno las clases de líneas.
* Reconoce e identifica las figuras planas.

**SABERES:**

* CONOCER (cognitivo)
* HACER (procedimental)
* SER (actitudinal)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES**   * Pensamiento espacial y Sistemas geométricos * Interpreta y diferencia las clases de líneas, rectas y segmentos, y los relaciona en diferentes situaciones. | **EJES TEMATICOS**     * **Líneas** * **Clases de líneas**   Abiertas  Cerradas  Rectas  Curvas  Horizontales  Verticales  Oblicuas.   * **Figuras planas**   Circulo  Triangulo  Cuadrado  Rectángulo  Rombo  Trapecio   * **PROYECTOS** * Convivencia pacifica | **COMPETENCIAS**   * Identifica y reconoce líneas rectas, curvas abiertas y cerradas * Reconoce, traza y diferencia líneas rectas, líneas curvas, verticales y horizontales. * Muestra interés y disposición en el desarrollo de las actividades. * Se ubica en el espacio da direcciones de manera precisa. * Reconoce las figuras planas y las dibuja. | |
| **METODOLOGIA Y ACTIVIDADES**  Dibuja y arma figuras con las clases de líneas.  Realiza dibujos utilizando las figuras geométricas planas.  Ilustraciones  Guías (libro) | **ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE**   * Diapositivas referentes al tema * Oral * Lúdico | **EVALUACION**  Individual  Grupal.  Oral  Participación en el aula. | **REFUERZO DE CONOCIMIENTOS**   * Por medio de videos donde se demuestren ilustraciones alusivas al tema * Tarea de refuerzo en casa. |

**PLAN DE AULA**

**PERIODO: 1°**

**DOCENTE:** Maribel León González **ÁREA:** Naturales **GRADO:** primero

**DBA**

* Comprende que los seres vivos (plantas y animales) tienen características comunes (se alimentan, respiran, tienen un ciclo de vida, responden al entorno) y la diferencia de los objetos inertes.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

* Despierta el interés y la creatividad para identificar y explicar las características de la naturaleza.
* Identifica las partes de la planta, funciones y características que poseen.
* Reconoce que los animales se adaptan al medio, tienen sus características
* Reconoce que los animales se clasifican según el tipo de alimentación, según hábitat, si tiene o no esqueleto y como está cubierto su cuerpo.

**SABERES:**

* CONOCER (cognitivo)
* HACER (procedimental)
* SER (actitudinal)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES**   * Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos. * Reconocer la importancia del cuidado de los seres vivos en la preservación del medio ambiente | **EJES TEMATICOS**   * **Seres de la naturaleza**   Seres vivos  Seres no vivos   * **Utilidad y cuidado de las plantas**   Partes y funciones  Características  **Utilidad y cuidado de los animales**  Características y clasificación.  Animales domésticos  Animales herbívoros  Animales carnívoros  Animales omnívoros  **Donde viven y como se desplazan los animales**  Arboles- trepan  Suelo- caminan- reptan- saltan  Agua – nadan   * **Los seres vivos se adaptan al medio**   Hábitat  Como está cubierto su cuerpo   * **PROYECTOS** * Convivencia pacifica * Invierto en mí | **COMPETENCIAS**   * Caracteriza los seres vivos representados en una ilustración * Explica la forma como se desplazan los seres vivos. * Explica cómo nace un animal y una planta * Describe las características de seres vivos y seres inertes, estableciendo diferencias. * Muestra tolerancia frente a las ideas de los otros. | |
| **METODOLOGIA Y ACTIVIDADES**  Señala y nombra las partes de la planta  Diferencia los seres vivos y los seres inertes  Identifica los animales y su hábitat  Guías. | **ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE**   * Oral. * lúdico. * video beam. * carteleras | **EVALUACION**  Individual  Grupal.  Participación en el aula. | **REFUERZO DE CONOCIMIENTOS**   * Por medio de videos alusivos al tema para darle refuerzo al tema. |

**PLAN DE AULA**

**PERIODO: 1°**

**DOCENTE:** Maribel León González **ÁREA:** sociales **GRADO:** primero

**DBA**

* Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva.
* Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

* Identifica su colegio, las dependencias, los deberes y derechos que le corresponden como niño y niña.
* Reconoce e identifica su colegio, los días que se laboran y sus respectivos recesos estudiantiles.
* Da importancia a las personas que conforman un grupo y se relaciona bien con ellas.
* Reconoce e identifica el gobierno escolar y las personas que hacen parte de ella.
* Identifico y describo características y funciones de los trabajos y profesiones de las personas.

**SABERES:**

* CONOCER (cognitivo)
* HACER (procedimental)
* SER (actitudinal)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES**   * Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional. | **EJES TEMATICOS**   * **El colegio**   Útiles escolares  Dependencias  Docentes y directivos  Deberes y derechos.  Los amigos   * **El líder.** * **El gobierno escolar**   El personero  Las elecciones   * **La batalla de Cúcuta.**   Conmemoración  .   * **PROYECTOS** * Valoración de sí mismo * Cuidados del medio ambiente * Alimentación saludable   1. PR | **COMPETENCIAS**   * Reconoce a que grupo social pertenece y las normas para vivir en armonía dentro de ellos. * Reconoce la estructura de la institución escolar, el grupo familiar, de trabajo y el barrio donde habita. * Interioriza y explica normas que rigen los grupos a los que pertenece y explica su utilidad. * Reconoce los derechos y deberes de los niños * Propone y practica normas de convivencia armoniosas. * Comprende la importancia de las relaciones de compañerismo y amistad. | |
| **METODOLOGIA Y ACTIVIDADES**  Ser competente en sociales realizaran las guías organizadas para la clase siguiendo instrucciones de la maestra y realizando diferentes métodos de enseñanza para retroalimentar el tema que se está observando.    Carteleras  Video beam.  Guías. | **ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE**   * Oral. * video beam. * Carteleras | **EVALUACION**  Individual  Escrita  Grupal exposición. (mesa redonda  Participación en el aula. | **REFUERZO DE CONOCIMIENTOS**   * Por medio de videos alusivos al tema para darle refuerzo al tema. * Reconoce por medio de sopa de letras los deberes y derechos. |

**PLAN DE AULA**

**PERIODO: 1°**

**DOCENTE:** Maribel León González **ÁREA:** Educación física **GRADO:** primero

**DBA**

* Comprende la importancia de la expresión corporal, direccionalidad manifestando sus habilidades y destrezas.

Usar diferentes herramientas y objetos con variadas posibilidades.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

* Desarrollar las capacidades perceptivo – motrices en cada una de las disciplinas deportivas.
* Realiza actividades motrices en tiempos distintos y diversos espacios, utilizando patrones básicos de movimiento como caminar, correr, saltar lanzar, en diferentes direcciones, niveles y ritmos.
* Lograr el mejoramiento motor, socio afectivo y Sico biológico a través de la práctica – teórica inclusiva, de actividades físicas recreativas y del deporte cotidiano.
* Identifica objetos que tenga una característica de color, forma o peso para a si agrupar, ordenar según la característica especial.

**SABERES:**

* CONOCER (cognitivo)
* HACER (procedimental)
* SER (actitudinal)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES**   * Muestro sin equivocación todas las partes del cuerpo humano que se me indiquen en mí mismo y en mis compañeros. * Exploro formas básicas de movimiento con elementos y sin ellos. * Diferencio los movimientos de tiempo y las acciones rápidas y lentas adecuando los Juegos y los ejercicios a estos conceptos. | **EJES TEMATICOS**   * Conductas psicomotoras simples * Direccionalidad   independencia global y segmentaria, tensión y relajación.   * **PROYECTOS** * Derecho a la seguridad personal * Convivencia pacifica | **COMPETENCIAS**   * Diferencia el lado derecho del izquierdo, en sí mismo, en sus compañeros y lo aplica en diferentes situaciones motrices. * Controla la respiración en un momento dado. * Utiliza una vestimenta apropiada para la práctica de la educación física, la recreación y el deporte como hábito de higiene básico. * Explorará juegos y actividad física de acuerdo con su edad y posibilidades * Resolverá las diversas situaciones que el juego le presenta. | |
| **METODOLOGIA Y ACTIVIDADES**  Establece relaciones dinámicas entre su movimiento corporal  Coordina sus movimientos de acuerdo con diferentes ritmos y posiciones.  Realiza ejercicios de recepción y desplazamientos con implementos deportivos  Identifica diferentes saltos con uno y dos pies. | **ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE**   * video beam. * Oral * Carteleras   Clases de movimientos | **EVALUACION**  Conceptos y destrezas básicas en práctica y conocimiento de ellas.  Participación en el aula. | **REFUERZO DE CONOCIMIENTOS**   * Realiza actividades que le ayudan a mejorar sus movimientos corporales. * Demuestra interés y disposición durante el desarrollo de las actividades propuestas. |

**PLAN DE AULA**

**PERIODO: 1°**

**DOCENTE:** Maribel León González **ÁREA:** Ética y valores **GRADO:** primero

**DBA**

* Comprende el valor y la existencia de otros, para el desarrollo de la sociedad.
* Comprende la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana y los aplica en su entorno

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

* Reconoce la importancia de expresar mis sentimientos en cada uno de los hechos de la vida.
* Reconoce el valor que tiene la persona.
* Comprende la importancia de la responsabilidad que debe tener una persona.
* Comprende la importancia del valor de la puntualidad que debe tener una persona.

**SABERES:**

* CONOCER (cognitivo)
* HACER (procedimental)
* SER (actitudinal)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES**   * Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.)   . | **EJES TEMATICOS**   * Formación ciudadana * Mi comportamiento desde los valores.   Normas y acuerdos del salón   * Las palabras mágicas * Valores   Puntualidad  Valentía   * **PROYECTOS** * Derecho a la seguridad personal   1. PRO | **COMPETENCIAS**   * Valora la importancia como persona y la de otros. * Aprende buenos modales, aplicables en diferentes contextos y valora su aportación a la buena convivencia. * Planea y orienta su vida con base en los valores y principios éticos. * Reconoce el valor de la puntualidad y la pone en practica * Reconoce que el valor de la valentía vence el miedo y las dificultades | |
| **METODOLOGIA Y ACTIVIDADES**  Elaboración de gráficos y rótulos sobre los valores, en el cuaderno dibujos.  Diseño de carteleras y plegables donde ubica las normas institucionales.  Elaboración de rompecabezas y juegos didácticos. | **ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE**   * video beam. * Carteleras de valores. | **EVALUACION**  Individual  Oral  Comportamiento adecuado en los diferentes espacios donde interactúa con otros.  Participación en el aula. | **REFUERZO DE CONOCIMIENTOS**   * Demuestra interés por practicar los buenos modales. * Realiza actividades que le ayudan a ser honesto en sus actividades y sus juegos. * Identifica el valor de la puntualidad como una forma de respeto hacia las demás personas. |

**PLAN DE AULA**

**PERIODO: 1°**

**DOCENTE:** Maribel León González **ÁREA:** Religión **GRADO:** primero

**DBA**

* Comprende la importancia de creer en Dios y el amor hacia todos los seres humanos.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

* Reconoce desde diversas formas y manifestaciones que la vida es un regalo de Dios.
* Reconoce que Dios está en todas partes y es el creador del universo.
* Reconoce e identifica la creación de Dios

**SABERES:**

* CONOCER (cognitivo)
* HACER (procedimental)
* SER (actitudinal)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES**   * Conoce el amor de Dios manifestado en el cuerpo, familia, los amigos, la iglesia y el salvador que él nos ha dado. | **EJES TEMATICOS**   * El amor de Dios * La creación de Dios * Dios nos regala la vida * Jesús me enseña a amar la vida * **PROYECTOS** * Valoración de sí mismo * Cuidados del medio ambiente   1. PR | **COMPETENCIAS**   * Interpreta que Dios me ha demostrado su amor de diferentes maneras. * Reconoce que Dios nos regaló la creación para cuidarla * Reconoce que Jesús es muy importante y que nos enseño a amar. | |
| **METODOLOGIA Y ACTIVIDADES**  Conozcamos la creación de Dios  Preguntas previas  Ilustraciones en bases a los mandamientos. | **ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE**   * video beam. Diapositivas. * música de Dios. * biblia | **EVALUACION**  Dibujos y preguntas alusivos a los temas.  Individual  Oral  Participación en el aula. | **REFUERZO DE CONOCIMIENTOS**   * Por medio de videos donde se demuestren ilustraciones alusivas al tema. |

**PLAN DE AULA**

**PERIODO: 1°**

**DOCENTE:** Maribel León González **ÁREA:** Informática **GRADO:** primero

**DBA**

* Reconoce instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos.
* Identifica la computadora como artefactos tecnológicos que contribuye a la información, comunicación y la utilizo en diferentes actividades.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

* Reconoce el computador como una máquina que tiene muchas utilidades y que está formada por diferentes partes.
* Identifica un computador, las diferentes tareas que realiza y la utilidad en los lugares donde se encuentra.
* Describe y analiza cómo está formada la pantalla del computador.
* Conoce el nombre e identifica cada una de las partes del computador

**SABERES:**

* CONOCER (cognitivo)
* HACER (procedimental)
* SER (actitudinal)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES**   * Reconozco productos tecnológicos de mi entorno cotidiano y los utilizo en forma segura y apropiada. | **EJES TEMATICOS**   * **Partes del computador**   Monitor o pantalla  Teclado  C. P. U.  Mouse o ratón  Parlantes  Impresora   * **PROYECTOS** * Valoración de sí mismo * Cuidados del medio ambiente | **COMPETENCIAS**   * Identifica en su entorno diferentes clases de máquinas como creación del hombre para mejorar y facilitar su vida. * Identifica claramente los elementos del computador * Expresa la función que cumple cada una de las partes del computador. * Maneja las diferentes acciones del ratón para desplazarse por la pantalla. * Valora la utilidad que se les da a las diferentes clases de máquinas para desarrollar actividades de su vida cotidiana**.** | |
| **METODOLOGIA Y ACTIVIDADES**  Conozcamos los artefactos que se utilizan para realizar tareas cotidianas en el hogar y la escuela, preguntas orientadoras  Preguntas previas  Ilustraciones.  Guías  Talleres. | **ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE**   * Diapositivas. * Carteleras * Exposiciones | **EVALUACION**  Dibujos y preguntas alusivos al tema.  Participación en el aula.  Escrita en el computador  Oral. | **REFUERZO DE CONOCIMIENTOS**   * Por medio de videos donde se demuestren ilustraciones alusivas al tema. * Reconoce por medio de la actividad los pasos para encender y apagar el computador. * Aplica en su vida cotidiana los   conocimientos adquiridos. |

**PLAN DE AULA**

**PERIODO: 1°**

**DOCENTE:** Maribel León González **ÁREA:** Ingles **GRADO:** primero

**DBA**

* Responde preguntas sencillas sobre información personal básica, como su nombre y algunos saludos.
* Escribo el nombre de los números y elementos que reconozco en una ilustración
* Reconoce las temáticas presentes en los mensajes que escucha, a partir de la diferenciación de los sonidos que componen las palabras.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

* Desarrollar la comprensión y la capacidad de expresión en Ingles como media de interacción y configurada de conocimiento.
* Cuenta objetos con los números del 1 al 10 en inglés, aplicando la pronunciación.
* Canta y pronuncia canciones en inglés.
* Identificará palabras relacionadas entre sí sobre temas que le son familiares.
* Adquirir las habilidades comunicativas mediante la escucha, memorización y pronunciación de palabras.
* Reconoce que a través del idioma extranjero nos podemos comunicar, expresar nuestra idea y de desenvolvernos de manera eficaz con las personas que nos rodean para enriquecer nuestra expresión oral.
* Comprende saludos y despedidas en inglés.

**SABERES**

* CONOCER (cognitivo)
* HACER (procedimental)
* SER (actitudinal)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES**   * Escribo el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración. * La de producción se subdividen en habilidades relacionadas con la escritura y con el uso del lenguaje oral, tanto en la producción de monólogos, como en la conversación. | **EJES TEMATICOS**   * Greetings. * Personal information. * Colors. * Numbers 1 to 10. * School supplies * Domestic animals * **PROYECTOS** * Alimentación saludable * Invierto en mí | **COMPETENCIAS**   * Identificar palabras entre si relacionadas con temas familiares. * Pronuncia y escribe los números del 1 al 10. * Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí. * Reconoce el vocabulario relacionado con los colores * Identifica los colores en inglés. * Pronuncia y reconoce los útiles escolares en inglés. * Reconoce y pronuncia algunos animales en inglés. | |
| **METODOLOGIA Y ACTIVIDADES**  Pronunciar y señalar el color indicado en los diferentes objetos  Ilustraciones  Guías.  Pintura.  Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor.  Copio y transcribo saludos que comprendo y que uso con frecuencia en diferentes lugares. | **ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE**   * Diapositivas referentes al tema. * Video beam. * Carteleras * Exposiciones | **EVALUACION**  Oral (pronunciación)  Grupal  Escrita  Desarrollo de actividades  Disciplina.  Participación en el aula. | **REFUERZO DE CONOCIMIENTOS**   * Tarea de refuerzo en casa. * Disfruto de la lectura y escritura inglesa como habito de aprendizaje. * Participa activamente en juegos de palabras y rondas. |

**PLAN DE AULA**

**PERIODO: 1°**

**DOCENTE:** Maribel León González **ÁREA:** Artística **GRADO:** primero

**DBA**

* Utiliza trazos básicos para elaborar sus dibujos
* Comprende que el punto y la línea se combinan de manera armónica en las diferentes creaciones artísticas.
* Reconoce sus manos como una herramienta indispensable en su capacidad creadora.
* Reconoce los elementos básicos del dibujo y los emplea para generar diferentes sensaciones, de acuerdo con lo que desea transmitir por medio de sus creaciones

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

* Realiza dibujos libres empleando su ingenio y creatividad.
* Valora la grandeza de sus cualidades y la de los demás.
* Desarrolla habilidades expresivas de sensaciones, sentimientos, ideas, a través del manejo de materiales que fortalezcan sus habilidades plásticas, para adquirir dominio en la motricidad fina.
* Expresa sus opiniones y apreciaciones a cerca de su trabajo y el de los demás compañeritos.
* Elabora trabajos artísticos a partir de las técnicas aprendidas.
* Desarrollo de las habilidades gráficas y plásticas del niño a través del color.
* Utilización del color como medio expresivo, sensitivo y armónico presente en su entorno.
* Reconoce los colores primarios y secundarios utilizándolos para dar vida a las obras artísticas realizadas por él.

**SABERES:**

* CONOCER (cognitivo)
* HACER (procedimental)
* SER (actitudinal)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES**   * Progresar en el desarrollo de la motricidad fina, la creatividad y el diseño grafico * Identifico el valor y el alcance de los elementos básicos del dibujo en cualquier creación artística y los uso en mis composiciones. | **EJES TEMATICOS**   * **El mundo está lleno de color.** * **Colores primarios.**   El color amarillo  El color azul  El color rojo   * **Combinación de colores.**   Mezclas de los colores primarios.  Completa colores   * **Dibujos dirigidos.**   Realización de diversos ejercicios artísticos  Elaboración de dibujos con trazos  Dáctilo pintura: la naturaleza   * **Realización de manualidades.**   La bandera de Cúcuta   * **PROYECTOS** * Alimentación saludable | **COMPETENCIAS**   * Reconoce los colores primarios y secundarios utilizándolos para dar vida a las obras artísticas realizadas por él. * Crea estrategias para obtención de colores propios del contexto donde se ubica. * Dibuja los modelos de distintas expresiones, repasa y completa figuras de animales y objetos haciendo uso del color, la observación y desarrollo de la creatividad. * Identifica en su entorno cercano los colores primarios, secundarios y su utilización. | |
| **METODOLOGIA Y ACTIVIDADES**  Reconoce y completa en forma gráfica del ser vivo la forma y la expresión  Utiliza los colores que desea para ser más creativo.  Conoce las posibilidades creativas del papel en las manualidades.  Identifica las diferentes técnicas de expresión plásticas  Rellena el dibujo con diferentes colores, se creativo. | **ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE**   * Guías artísticas * Creatividad en el desarrollo de actividades. | **EVALUACION**  Individual relacionando colores y las diferentes manualidades propuestas.  Motricidad fina a través de dibujos artísticos.  Participación en el aula. | **REFUERZO DE CONOCIMIENTOS**   * Manifiesta gusto estético por sus propias creaciones artísticas. * Expone sus ideas creativas en la representación de sus composiciones * Armoniza sus composiciones con color, utilizando diferentes materiales. * Exploro con diferentes materiales propios de las expresiones artísticas |