



La educación
es de todos

Mineducación

DíaE





La educación
es de todos

Mineducación



CONSTRUCCIÓN DEL PLAN DE MEJORAMIENTO DEL ÁREA

PRESENTACIÓN DEL DÍA E 2021.

La experiencia reciente del sector de educación con respecto al cumplimiento de su responsabilidad social, ha estado marcada por el reto de garantizar el servicio, en medio de procesos inusuales – resultantes de la atención a las medidas tomadas por el orden nacional y territorial para hacer frente a la emergencia sanitaria por COVID-19 – que llevaron a la comunidad educativa a transitar en un corto periodo: de la presencialidad en el escenario institucional (inicios del 2020) a la interacción remota entre estudiantes y docentes desde sus hogares, mediadas por diferentes recursos (marzo 2020); de los hogares a la alternancia entre el trabajo educativo en casa y en las instituciones (posibilidad abierta desde junio 2020), y a partir del 2021 de la alternancia, a asumir el retorno a la presencialidad plena.

Cada uno de estos tránsitos ha involucrado no solo a quienes tienen a cargo la gestión directiva, académica, administrativa o financiera de los servicios educativos, sino a estudiantes y familias. Ha demandado flexibilidad en los procesos de acogida, bienestar y permanencia; en las prácticas, los hábitos y los roles; capacidad para adaptarse a los cambios; y una importante dosis de conciencia emocional a fin de reconocer, asimilar y elaborar el estado individual, de los otros y de la comunidad y actuar con asertividad en cada momento como individuos y como parte de una comunidad que se reconoce vital para la configuración y el desarrollo personal y social.

Más que nunca los equipos de las instituciones han realizado seguimiento al proceso de los estudiantes, ajustado los planes de estudio y adaptado las estrategias y actividades educativas y de bienestar, para asegurar su pertinencia según las realidades de quienes hacen parte de la población estudiantil, sus familias, sus contextos y las formas en las que ha sido necesario prestar el servicio educativo.

De forma consecuente, la evaluación ha estado encaminada a reconocer aprendizajes, fortalezas, aciertos, debilidades, desaciertos, como insumos que posibilitan corregir, mejorar, avanzar, ampliar los conocimientos y proyectarse hacia nuevas posibilidades de aproximación al conocimiento.

Estas vivencias marcan la impronta de la agenda de trabajo que se invita a desarrollar en el Día E del año 2021. Jornada en la que las comunidades educativas han estado relacionadas con la oportunidad de reflexionar sobre el componente de evaluación de los procesos educativos y establecer el nivel de los aprendizajes que se espera que logren los estudiantes de acuerdo con el grado y nivel que están cursando y a partir del análisis de diagnósticos específicos (resultados de evaluaciones internas y externas), identificar acciones de mejora que incidan en la pertinencia del trabajo pedagógico para potenciar los aprendizajes.

Los resultados de los procesos de análisis de los desempeños alcanzados por los estudiantes en cada una de las áreas son la línea de base o insumo para la estrategia de evaluación de los

aprendizajes, con el objeto de elaborar un plan que nos permita seguir por el camino de la calidad educativa en nuestro Centro Educativo Paz Sin Fronteras.

OBJETIVOS

- Profundizar la reflexión sobre los resultados arrojados por la evaluación interna, externa y el proceso de seguimiento a los aprendizajes alcanzados por los niños, niñas, adolescentes y jóvenes durante la flexibilización de las formas de prestación del servicio que ha sido necesaria para garantizar la continuidad de los procesos educativos en medio de la emergencia sanitaria.
- Documentar los insumos derivados de la reflexión sobre las evidencias de evaluación y seguimiento para diseñar el plan de fortalecimiento académico que implementará cada establecimiento educativo en procura del mejoramiento continuo de los procesos educativos y pedagógicos para incentivar el desarrollo y aprendizaje de su población estudiantil.

PREGUNTAS ORIENTADORAS PARA DESARROLLAR LA AGENDA DEL PLAN DE MEJORAMIENTO DEL ÁREA

Para favorecer el diálogo entre quienes participan en la jornada del día E se proponen las siguientes preguntas que favorecen la recolección de insumos para formular el plan de fortalecimiento académico.

¿Qué elementos encontraron en las narrativas que hicieron los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en el momento de regreso a la presencialidad sobre los logros y retos que estuvieron implicados en la asunción del trabajo autónomo? Recuerden incluir en este reconocimiento: nuevos hábitos y costumbres adoptadas durante el trabajo académico en casa

- Fortalecimiento del grado de responsabilidad y compromiso de los estudiantes, padres de familia.
- Apropiación de las herramientas tecnológicas disponibles en su contexto.
- Fortalecimiento de habilidades comunicativas y aprovechamiento del tiempo libre.
- Mejoramiento del proceso de aprendizaje autónomo mediado por la tecnología.
- Acompañamiento de los padres de familia en el proceso del trabajo en casa.

¿Qué relación establecen las y los estudiantes entre los logros y retos señalados en la pregunta anterior con las fortalezas y debilidades que reconocen en sus aprendizajes?

FORTALEZAS.

- Apropiación del manejo de las herramientas tecnológicas que estaban al alcance.
- Compromiso de los padres de familia para la orientación y asesoría del trabajo en casa.



- Creatividad y recursividad de los docentes para la entrega de las guías de trabajo.
- Apropiación de estrategias pedagógicas para el proceso de enseñanza aprendizaje en el trabajo en casa Retroalimentación de las actividades desarrolladas por los estudiantes por parte del docente.

DIFICULTADES

- Dificultad en la conectividad y el acceso a las herramientas tecnológicas.
- Bajo nivel académico y disponibilidad de tiempo de los padres de familia para el acompañamiento. Dificultad económica para disponer de los recursos económicos y físicos.
- Falta de seguimiento para el desarrollo de las actividades por parte de los estudiantes permitiendo que las actividades las desarrollaran terceros.

¿Cuál ha sido el análisis desde el ejercicio de su rol (estudiante/familia/docente) a las evidencias sobre los aprendizajes identificados en el retorno a la presencialidad?

Al regresar los estudiantes a la presencialidad algunos de ellos presentaron falencias como las siguientes:

- Apatía hacia la lectura y escritura.
- Bajo nivel de comprensión lectora.
- Pérdida de hábitos de estudio.

También encontramos fortalezas como las siguientes:

- Manejo adecuado de algunas herramientas tecnológicas.
- Mejoró la comunicación y la expresión.
- Se rescataron las tradiciones del entorno por medio de la expresión oral (mitos, leyendas. Etc.)
- Se fortalecieron las relaciones entre la familia.

¿Qué recursos ofrecen las actividades escolares presenciales para afianzar la relación enseñanza, aprendizaje y evaluación en términos de oportunidades para fortalecer y proyectar el desarrollo y aprendizaje de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes considerando la participación de las familias? Recuerde incluir en esta pregunta observaciones sobre las transformaciones que se han incorporado en las prácticas de enseñanza que ofrece la escuela con base en los aprendizajes del tiempo de pandemia.

Planta física, mobiliario, guías de trabajo acorde a las necesidades de los estudiantes, planes emergentes, herramientas tecnológicas como: equipos presentes y propios, aplicaciones gratuitas y software educativos gratuitos y descargables, conectividad proporcionada con recursos propios del docente, las cuales permitieron obtener ambientes de aprendizaje adecuados, logrando cumplir con los objetivos de 3 aprendizajes dispuestos para el año escolar.



Especifiquen ¿cómo se puede evidenciar en las prácticas de enseñanza y evaluación el nuevo sentido de un servicio educativo que prioriza la promoción del desarrollo y el aprendizaje de la población estudiantil a partir de las fortalezas y debilidades que han sido identificadas?

- Creando ambientes acordes a las necesidades del contexto apoyado en herramientas tecnológicas.
- Articulando herramientas de aprendizajes lúdicas como gamificación acorde a espacios, áreas, grados, definidos en la política educativa con docentes facilitadores desde la transversalidad e interdisciplinariedad.

Definan los elementos que permiten evidenciar en el diseño e implementación de los planes de estudio un compromiso con el aprendizaje de las y los estudiantes, que reconozca sus motivaciones, capacidades, fortalezas, debilidades y potencialidades.

Los elementos que permiten evidenciar el verdadero compromiso con el aprendizaje son los siguientes: Objetivos de aprendizaje, Metodología y Evaluación. Objetivos de aprendizaje: el alcance de los **Objetivos de aprendizaje**: se evidencia en los resultados de las pruebas internas y en las diferentes evaluaciones tales como la Autoevaluación Coevaluación, la Heteroevaluación, teniendo en cuenta el SER, SABER y HACER.

Metodología: se refleja en lo que el estudiante sabe HACER de forma práctica (talleres, tareas, trabajos, laboratorios, entre otras cosas) y que le sirve para alcanzar los objetivos de aprendizaje.

Evaluación: al ser formativa e integral el estudiante demuestra su aprendizaje en la práctica diaria, por ende, refleja los resultados de la pruebas internas y externas lo que genera un compromiso de aprendizaje.

CONSTRUCCIÓN DEL PLAN DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA.

El plan de fortalecimiento académico 2022 tiene la particularidad de nutrirse de los elementos aportados por la reflexión conjunta de los integrantes de la comunidad educativa sobre las vivencias de garantizar el derecho a la educación en un tiempo excepcional que deben tener un lugar central en la planificación de un currículo flexible, que surge para dar respuestas pertinentes y fortalecer aprendizajes de los estudiantes.

En su estructura, el plan incluye: la priorización de aprendizajes, identificación, disposición, uso y apropiación de recursos educativos de calidad y, el seguimiento y valoración de los procesos de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta estrategias de evaluación formativa. Si bien este se apoya en los referentes de calidad para su estructuración, tiene un carácter diferente al diseño curricular, ya que está orientado al fortalecimiento de los aprendizajes con base en las experiencias



del trabajo académico en casa, la alternancia y la posibilidad de armonización en el retorno a la presencialidad.

En la siguiente tabla, se presentan los componentes del plan de fortalecimiento y sus descriptores, en relación con los elementos del currículo como sistema. Dichos componentes promueven la reflexión de los directivos y docentes en la formulación de los planes y la toma de decisiones para el mejoramiento de la práctica pedagógica.

Tabla 1. componentes del plan de fortalecimiento

Elemento del currículo como sistema	Componente	Descripción
¿Qué enseñar?	Identificación del estado de los aprendizajes	Implementación de instrumentos probados y comparables que hacen parte de la Evaluación Formativa y que permiten la comprensión de las necesidades diferenciadas en el proceso de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo esperado, el grado escolar y el contexto institucional y territorial.
	Caracterización de los aprendizajes.	Interpretación y análisis de los resultados de la evaluación interna y externa, pues permitirá reconocer y avanzar hacia el logro de los propósitos educativos definidos en las áreas y grados con base en los proyectos institucionales.
	Referentes de calidad – Estándares básicos de aprendizaje, orientaciones pedagógicas.	Definición de aprendizajes a fortalecer (priorización) con base en los resultados de la evaluación interna y externa, las necesidades detectadas en el trabajo académico en casa, la alternancia y el retorno a la presencialidad
	Estrategias didácticas y recursos educativos con los que cuenta el establecimiento educativo y los docentes	Definición de opciones didácticas y ambientes de aprendizaje, promoviendo un ecosistema educativo que se centre en la planeación de experiencias significativas apoyadas en el uso pedagógico de diversos recursos educativos.



¿Cómo y con qué enseñar?	Estrategias didácticas y recursos educativos con los que cuenta el establecimiento educativo y los docentes.	Definición de opciones didácticas y ambientes de aprendizaje, promoviendo un ecosistema educativo que se centre en la planeación de experiencias significativas apoyadas en el uso pedagógico de diversos recursos educativos.
¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Para qué? ¿Con qué evaluar?	Evaluación formativa que apoya el seguimiento y el monitoreo de los aprendizajes a fortalecer	Estrategias de seguimiento, valoración y acompañamiento de los aprendizajes, a partir del uso pedagógico de los resultados de la evaluación (interna y externa) para el mejoramiento del proceso educativo y el avance en las trayectorias educativas completas.

ESTRUCTURA DE LOS PLANES DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO

Con los insumos obtenidos a partir del desarrollo del día E 2021, los establecimientos educativos continuarán con la formulación del Plan de Fortalecimiento Académico 2022 basado en las prioridades y necesidades de aprendizaje de los estudiantes, teniendo en cuenta las características de los procesos de gestión escolar en el marco del retorno a la presencialidad. Esta planificación educativa, desde una perspectiva de la flexibilización curricular, conlleva la continua reflexión sobre el currículo por parte de la comunidad educativa y, por lo tanto, deben considerarse acciones y estrategias a corto, mediano y largo plazo; individuales y grupales. De ahí que, se recomienda llevar a cabo el seguimiento continuo a los planes de fortalecimiento académico y evaluar el logro de las metas previstas.

Como elementos de referencia, la estructura del plan tiene en cuenta los referentes de calidad, específicamente, los Estándares Básicos de Competencia – EBC, Lineamientos Curriculares – LC y Orientaciones Curriculares – OC, a fin de definir criterios de priorización de aprendizajes en las áreas fundamentales con base en las interacciones, mediaciones, ritmos y estilos de aprendizajes de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Sin duda, la interpretación y apropiación de dichos referentes contribuye a las prácticas pedagógicas, no obstante, algunas alternativas sugeridas para su fortalecimiento conllevan opciones didácticas por medio del aprendizaje situado² desde una perspectiva de integración curricular; además de otro tipo de estrategias como el aula invertida, los clubes de lectura, los centros de interés, proyectos transversales y el apoyo tutorial.

Para la elaboración de los planes de fortalecimiento se invita a completar los siguientes pasos en el formato de Excel:



- **Paso 1.** Registre los datos del Establecimiento Educativo.
- **Paso 2.** Registre el curso, el área y el nombre del docente que elabora el plan
- **Paso 3.** Diligencie la información solicitada en los *Pasos 3.1. Identificar* hasta el 3.5. *Monitoreo* con base en las preguntas dinamizadoras de la siguiente **Tabla 2**

Tabla 2. Estructura del plan de fortalecimiento

Plan	Descripción
Identificar	Aprendizajes por fortalecer según instrumentos de evaluación interna y externa, como Evaluar para Avanzar. Preguntas dinamizadoras • ¿Cuáles son aquellos aprendizajes, competencias y procesos de pensamiento esenciales a desarrollar en los estudiantes en su área de conocimiento en este grado? ¿Por qué son esenciales? ¿Qué sucede en la trayectoria educativa de los estudiantes si no los desarrolla? • ¿En qué aspectos los estudiantes tienen mayores fortalezas? • ¿En qué aspectos se observan mayores dificultades? • ¿Qué referentes se van a priorizar y cómo se definen los criterios de aprendizaje que los estudiantes deben desarrollar a partir de esos referentes?
Armonizar	Aprendizajes por fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales Preguntas dinamizadoras • ¿Cuáles son los aprendizajes previos que se deben considerar para que los estudiantes alcancen los aprendizajes propuestos? • ¿Qué aprendizajes del plan de área se deben priorizar para seguir trabajando en este plan de fortalecimiento?
Analizar	Mediaciones pedagógicas a la luz de los recursos educativos disponibles para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas Preguntas dinamizadoras • ¿Qué recursos educativos existentes se pueden emplear y cuáles se pueden diseñar? y ¿cómo convergen con las características del contexto y las posibilidades de acceso? • ¿Qué mediaciones pedagógicas se pueden implementar para ayudar a superar estas dificultades teniendo en cuenta los recursos educativos disponibles?, ¿cómo se puede involucrar el contexto familiar y social de los estudiantes para favorecer el desarrollo de aprendizajes?
Diseñar	Estrategias didácticas que promuevan la integración curricular



	Preguntas dinamizadoras • ¿Qué ambientes de aprendizaje y qué actividades se pueden implementar para el fortalecimiento de los aprendizajes? • ¿Qué estrategias se necesitan para que los estudiantes logren desarrollar las competencias necesarias a corto, mediano y largo plazo, en coherencia con el horizonte institucional? • ¿Cuándo se deben emplear las estrategias y durante cuánto tiempo? • ¿Cómo se involucran las familias y otros actores en el proceso educativo de los estudiantes?
<i>Monitorear</i>	Avance del desarrollo de los aprendizajes Preguntas dinamizadoras • ¿Qué permitirá evidenciar que los estudiantes han alcanzado los aprendizajes? • ¿Qué estrategias de evaluación formativa son pertinentes para hacer seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje? • ¿Qué acciones se pueden implementar de cara al mejoramiento del proceso educativo?, ¿Cuándo se deben realizar?

Hoja 1.

Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes (formato Excel)



Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: Centro Educativo Paz Sin Fronteras

Código Dane: 354874000783

Secretaría de Educación: Norte de Santander

Municipio: Los Patios

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: INGLES

Grado: TERCERO

Paso 3. Aprendizajes

Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.

N	Aprendizajes
1	Reconoce vocabulario en inglés sobre las partes del cuerpo humano, saludos y
2	Reconoce el vocabulario en inglés.
3	Identifica expresiones en inglés sobre causas y síntomas de enfermedades en su
4	identifica palabras y expresiones sencillas en inglés relacionado colores, frutas y elementos
5	identifica las palabras what/where para hacer preguntas. Reconoce e identifica palabras de
6	identifica palabras y expresiones sencillas en inglés relacionadas con sus deberes en casa
7	identifica vocabulario sencillo en inglés referente a responsabilidades con el medio

Paso 4. Estado de Aprendizajes

En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.

N	Aprendizajes	Estado
1	Reconoce vocabulario en inglés sobre las partes del cuerpo humano, saludos y	Trabajado
2	Reconoce el vocabulario en inglés.	Trabajado
3	Identifica expresiones en inglés sobre causas y síntomas de enfermedades en su	Trabajado
4	identifica palabras y expresiones sencillas en inglés relacionado colores, frutas y elementos	Trabajado
5	identifica las palabras what/where para hacer preguntas. Reconoce e identifica	Trabajado
6	identifica palabras y expresiones sencillas en inglés relacionadas con sus deberes en	Trabajado
7	identifica vocabulario sencillo en inglés referente a responsabilidades con el medio	Trabajado

Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

SE 5004



En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los estudiantes frente al aprendizaje trabajado.

N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
1	Reconoce vocabulario en inglés sobre las partes del cuerpo humano, saludos y	Trabajado	Alto
2	Reconoce el vocabulario en inglés.	Trabajado	Básico
3	Identifica expresiones en inglés sobre causas y síntomas de enfermedades en su comunidad	Trabajado	Básico
4	identifica palabras y expresiones sencillas en inglés relacionado colores, frutas y elementos	Trabajado	Alto
5	identifica las palabras what/where para hacer preguntas. Reconoce e identifica palabras de	Trabajado	Básico
6	identifica palabras y expresiones sencillas en inglés relacionadas con sus deberes en casa	Trabajado	Alto
7	identifica vocabulario sencillo en inglés referente a responsabilidades con el medio ambiente	Trabajado	Alto

Ejemplo de desempeños

Superior: desempeño en el cual los estudiantes avanzaron más de lo esperado.

Alto: desempeño satisfactorio ante las evidencias recolectadas.

Básico: desempeño desarrollado, pero las evidencias muestran un nivel alcanzado con necesidad de fortalecer.

Bajo: desempeño no trabajado o que no pudo recoger evidencias.

Recomendaciones

Reforzar los contenidos vistos durante el año escolar

Desarrollar actividades de refuerzo al inicio del año 2022.

Motivar a los estudiantes para que tomen interés por los aprendizajes de la lengua inglesa.



Hoja 2.

Plan de Fortalecimiento Académico (formato Excel)



Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: Centro Educativo Paz Sin Fronteras

Código Dane: 354874000783

Secretaría de Educación: Norte de Santander

Municipio: Los Patios

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: Inglés

Docente:

Grado: Tercero

Curso:

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	Reconoce el vocabulario en inglés de enfermedades reportados por imágenes, audios, relacionados
2	Identifica expresiones en inglés sobre las causas y síntomas de enfermedades comunes en su comunidad.
3	Identifica las palabras what/ where para hacer preguntas, reconoce e identifica palabras y expresiones

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	Reconoce el vocabulario en inglés de enfermedades reportados por imágenes, audios, relacionados	Comprende y describe algunos detalles en textos cortos y sencillo
2	Identifica expresiones en inglés sobre las causas y síntomas de enfermedades comunes en su comunidad.	Comprende y describe algunos detalles en textos cortos y sencillos

Día E 2021



3	Identifica las palabras what/ where para hacer preguntas, reconoce e identifica palabras y expresiones	Responde de manera oral y escrita, preguntas sencillas sobre el tema
---	--	--

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	Reconoce el vocabulario en inglés de enfermedades reportados por imágenes, audios, relacionados	Uso constante de TIC
2	Identifica expresiones en inglés sobre las causas y síntomas de enfermedades comunes en su comunidad.	Uso constante de TIC
3	Identifica las palabras what/ where para hacer preguntas, reconoce e identifica palabras y expresiones	Uso constante de TIC

Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	Reconoce el vocabulario en inglés de enfermedades reportados por imágenes, audios, relacionados	Uso de tic, trabajo	Todo el año
2	Identifica expresiones en inglés sobre las causas y síntomas de enfermedades comunes en su comunidad.	Uso de tic, trabajo	Todo el año
3	Identifica las palabras what/ where para hacer preguntas, reconoce e identifica palabras y expresiones	Uso de tic, trabajo	Todo el año

Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	Reconoce el vocabulario en inglés de enfermedades reportados por imágenes, audios, relacionados	Guías de trabajo	Tres semanas
2	Identifica expresiones en inglés sobre las causas y síntomas de enfermedades comunes en su comunidad.	Guías de trabajo	Tres semanas
3	Identifica las palabras what/ where para hacer preguntas, reconoce e identifica palabras y expresiones	Guías de trabajo	Tres semanas

Día E 2021

Acta

Fecha: febrero 26 del 2021

Lugar: Aplicación ZOOM Hora de inicio 7:00 A.M

Convoca: Directora Luz Marina Pinto Gómez

Participantes: Docentes de transición, básica primaria, estudiantes y padres/ madres de familia representantes de los grados de la institución educativa.

Una vez realizada la reflexión, en cuanto a la introducción, objetivos, contexto de nuestra realidad, la directora y docentes, tomo la desarrollar el día E, tres momentos:

Primer momento: socialización del día e a docentes del centro educativo paz sin fronteras, donde se tuvo en cuenta los siguientes documentos:

- Resolución N° 022205 del 19 de noviembre del 2021 del Ministerio de Educación Nacional, por la cual se fija para la realización del día E, de la excelencia Educativa en el año 2021.
- Socialización del documento para el desarrollo del día e: “presentación del día y tras la preservación del servicio educativo”
- Anexos Excel E 2021: Hoja1. Instrumentos para la identificar el estado de aprendizaje. Hoja 2. Plan de fortalecimiento académico.

Se anexaron los siguientes documentos (anexo 1. Orden del día, anexo 2. Acta del primero momento, anexo3. Registro fotográfico, anexo 4. Registro de formas de los participantes)

Segundo momento: para este momento se tuvo en cuenta los acuerdos a que se llegaron con los directivos y docentes del centro educativo, una vez terminada la socialización de los documentos que nos presentaban las directrices a seguir para el desarrollo del día e, que era la socialización y desarrollo del día e, a padres de familia y estudiantes del Centro Educativo Paz Sin Fronteras.

Teniendo en cuenta lo anterior, las docentes socializaron y desarrollaron el Dia E a estudiantes y padres de familia, teniendo como referencia un anexo denominado reflexión de los estudiantes (anexo 5) y un anexo de reflexión denominado resultados de la reflexión con los padres de familia (anexo 6).

Los anexos mencionados anteriormente son tenidos en cuenta como parte de referencia en los instrumentos para identificar el estado de los aprendizajes y como punto importante para elaborar el plan de fortalecimiento académico.

Tercer momento: una vez realizados los momentos uno y dos, se cito a los docentes del Centro Educativo Paz Sin Fronteras se cito a los docentes el día 11 de febrero del 2022 a partir de las 7:00 a.m. a desarrollar el día E, teniendo como base los aspectos relacionados anteriormente. Para ellos los docentes están conformado en grupos con funciones y compromisos a desarrollar. Esto está definido por áreas (matemáticas, lenguaje, ciencias naturales, ciencias sociales e ingles). Una vez socializado el plan de fortalecimiento académico, que en términos generales es la materialización de las acciones del currículo como sistema, una vez identificado posibilita el fortalecimiento del aprendizaje en los estudiantes.



Luz Marina Pinto Gómez

Directora