



CENTRO EDUCATIVO PAZ SIN FRONTERAS

Aprobado por Resolución 04103 del 13 de octubre del 2013

Nit. 60.298.366-6 Dane. 354874000783

Secretaría de educación departamental

FICHA DE REGISTRO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS

Número 1.

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL			
Nombre del establecimiento educativo (EE)		Centro Educativo Paz Sin Fronteras	
Código DANE del establecimiento educativo		354874000783	
Nombre del rector (a) o director (a)		Luz Marina Pinto Gómez	
Municipio / Ciudad	Los Patio	Departamento	Norte de Santander
Zona del EE	Rural _____	Urbano-Rural _____	Urbana <u>x</u> _____
Dirección	Av. 9 # 14-76 Barrio Once de Noviembre		
Correos electrónicos institucionales	Col-paz@hotmail.com		
Teléfonos de contacto	3209001068		
Características del EE: Describa en máximo cuatro líneas el establecimiento educativo: (número de sedes, si se encuentra en el casco urbano o rural, cantidad de docentes, número de estudiantes, grados escolares que ofrece, entre otros)			
Entidad Territorial Certificada (ETC)			

DATOS DEL LÍDER (ES) DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	
Nombre (s) y apellido (s)	Luz Marina Pinto, Yelitza Vargas, Angelica Villamizar, Dayana Reyes, María Peña, Alexandra Estupiñán.
Documento(s) de identidad	60294868, 1090487182, 1093758385, 60264937, 60275496, 27592300
Cargo(s)	Docentes
Correo(s) electrónico(s)	
Teléfono (s)	3208486073 , 3123713921, 3213727173, 3044668346, 3115841265, 3152213744
Breve descripción del perfil (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual)	

IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA			
Nombre de la experiencia significativa			
Líneas temáticas	1. Organización de la prestación del servicio educativo para responder a los retos y desafíos que trajo la pandemia.	<input checked="" type="checkbox"/>	X
	2. Flexibilización y gestión curricular para la presencialidad plena en un modelo educativo con múltiples posibilidades pedagógicas y didácticas.	<input checked="" type="checkbox"/>	X
	3. La evaluación formativa como oportunidad para el aprendizaje.	<input checked="" type="checkbox"/>	X
	4. Interacciones familia-escuela, cercanas y fortalecidas en el marco de una alianza.	<input checked="" type="checkbox"/>	X
	5. Acompañamiento socioemocional a los actores educativos.	<input type="checkbox"/>	
	6. Impacto de la pandemia en el desarrollo y aprendizaje de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos.	<input type="checkbox"/>	
Convivencia escolar		<input checked="" type="checkbox"/>	X
Palabras claves (Máximo 5)		Ahorro, Reciclar, Emprendimiento, Educación y Cultura.	
Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia significativa:		Educación Inicial y Preescolar: <u>X</u> Primaria: <u>X</u> Grado(s): _____ Secundaria: _____ Grado(s): _____ Media: _____ Grado(s): _____ Otro(s): _____ Cuál (es): _____	



CENTRO EDUCATIVO PAZ SIN FRONTERAS

Aprobado por Resolución 04103 del 13 de octubre del 2013

Nit. 60.298.366-6 Dane. 354874000783

Secretaría de educación departamental

Grupo (s) poblacional (es) Puede marcarse más de uno.	Indígenas _____ Mestizos _____ Pequeños productores _____ Rom Afrocolombianos _____ _ Palenqueros _____ Raizales _____ Otro _____ Cuál _____
Tiempo de implementación (Indicar el tiempo de implementación y las fechas)	
COMPONENTES	
Problema o necesidad	
Describa la problemática o necesidad, que dio origen a la experiencia significativa, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia. Enfatique en la relación con el contexto en el cual se circunscribe la experiencia significativa y las acciones que se plantean para dar respuesta a la problemática y a las necesidades identificadas en función del desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes (NNAJ) y adultos.	Las instituciones educativas al ser responsable de las acciones pedagógicas establecidas en el plan de estudios, estas deben estar encaminadas a llevar a cabo procesos de formación, en los cuales los estudiantes adquieren las competencias necesarias para lograr un adecuado desempeño personal, social y profesional, debe implementar un diseño curricular en el que las prácticas pedagógicas estén orientadas a generar condiciones propicias para la formación de niños, niñas y jóvenes con conciencia de su papel protagónico en el avance de la sociedad, con visión hacia el cambio y el mejoramiento de sus condiciones y su calidad de vida. . Es desde este ámbito que se potencian las actitudes de la cultura del emprendimiento y el ahorro.
Objetivos	
Enuncie el (o los) objetivo (s) propuesto (s) para la experiencia significativa.	En una sociedad consumista como la nuestra es muy importante que los niños aprendan, desde muy pequeños, a dar valor a lo que tienen y a conocer los límites de los gastos. Con este proyecto lo que se pretende es enseñarles a manejar el dinero, a priorizar los gastos y a saber qué valor tiene cada cosa.
Fundamentación	
Especifique los principales referentes pedagógicos, conceptuales, metodológicos, evaluativos, instrumentales, entre otros, que sustentan la experiencia significativa.	Los especialistas consideran que enseñar a los niños el hábito del ahorro debe de ser un tema lúdico, que se puede hacer en familia y en las instituciones educativas. De hecho, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia o Unicef (por sus siglas en inglés) ha trabajado de cerca con diversas organizaciones para fomentar la educación social y financiera en los infantes.
Metodología	
Describa las estrategias, acciones, mecanismos e instrumentos adoptados para cumplir los objetivos de la experiencia significativa en los procesos de planeación, implementación, comunicación y divulgación. Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa en aspectos conceptuales, metodológicos, instrumentales, entre otros, desde la reflexión sobre la implementación y/o desde la adquisición de nuevos conocimientos, comprensiones, enfoques y métodos que contribuyen al mejoramiento de la práctica pedagógica. Explique cómo han participado y apropiado los integrantes de la comunidad educativa la experiencia significativa para su fortalecimiento.	Es fundamental el papel de la familia ya que los niños y las niñas aprenden a usar el dinero de forma natural por imitación o modelo de lo que ven en la casa. De ahí la importancia que el Centro Educativo Paz Sin Fronteras fomenta el ahorro como un camino para alcanzar el proyecto de vida de los estudiantes. Por lo tanto, el niño y la niña realizarán una alcancía en el colegio con material reciclable, la cual llevarán a sus casas para iniciar el ahorro. Ahorrar es una cuestión de hábito y fomentarlo desde una edad temprana ayudará a los niños a entablar una relación amigable con el dinero, que les servirá de base cuando se conviertan en población económicamente activa. Es el primer paso para ser personas financieramente responsables. En una sociedad en la que desde distintos puntos se estimula el consumo tal vez resulte difícil predicar con el ejemplo, pero no es imposible inculcar a los hijos el hábito del ahorro. Ahorrar significa guardar una parte del dinero, o, en otras palabras, evitar un gasto que no sea necesario de dinero, tiempo o esfuerzo.
Innovación	
Mencione si ha diseñado e implementado procesos educativos o pedagógicos de manera novedosa, incorporando prácticas, acciones, recursos tecnológicos o no tecnológicos, realizando cambios notables en el uso de recursos educativos, materiales, métodos o contenidos implicados en la enseñanza y en el aprendizaje para propiciar el desarrollo integral de NNAJ	Para enseñar a los niños su valor y la importancia del ahorro, así podrá hacer un uso responsable del mismo a medida que vaya creciendo. Aprender los principios del manejo responsable del dinero y del ahorro les dará muchas oportunidades de progreso cuando sean mayores, por lo que es importante incluso, hacerlo a una edad temprana. Por lo tanto, dándole prioridad a la idea de ahorrar, se fabricaron unas alcancías con material reciclaje para reusar y reutilizar, asimismo teniendo la herramienta principal del ahorro lo cual es una alcancía.



CENTRO EDUCATIVO PAZ SIN FRONTERAS

Aprobado por Resolución 04103 del 13 de octubre del 2013

Nit. 60.298.366-6 Dane. 354874000783

Secretaría de educación departamental

y adultos. Describa los aportes al proceso de enseñanza – aprendizaje.	
Seguimiento y evaluación	
<p>Describa la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la evaluación y la documentación de la experiencia significativa.</p> <p>Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso y a los resultados obtenidos, para dar cumplimiento de los objetivos propuestos.</p> <p>Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa a lo largo del tiempo teniendo en cuenta los resultados autorreflexivos y evaluativos.</p>	<p>Enseñarles que el dinero que recibe no siempre lo debe gastar inmediatamente y que lo pueden ahorrar para poder comprar algún juguete, un libro, ir al cine o hacerle un regalo a un ser querido.</p> <p>Hacerles entender que si ahorra el dinero que obtiene, puede crecer el monto cada día.</p> <p>Ayudar a encontrar un objetivo alcanzable y claro que justifique el ahorro.</p> <p>Buscar una alcancía y entrégasela para que sepan que ahí pueden guardar su dinero con seguridad.</p> <p>De vez en cuando, recomendar en casa dar monedas por sus logros y recordarles que es mejor que las ahorren en su alcancía.</p> <p>Mostrarles lo que se consigue gracias al ahorro.</p> <p>Enseñales a comparar precios para que no compren lo primero que les ofrecen.</p>
Resultados	
<p>Especifique cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo (s) planteado (s) en la experiencia significativa.</p> <p>Enfatice cómo los líderes revisan los resultados obtenidos e introducen los ajustes a la experiencia significativa cuando sea necesario.</p>	<p>La economía es parte de todos en la vida y debemos estar preparados. Estas pequeñas pero importantes lecciones del ahorro suelen cimentar una conciencia de responsabilidad para el futuro. Nos queda claro que es importante que un niño empiece a conocer todo sobre el uso responsable del dinero, del trabajo que cuesta obtenerlo, su buen uso y del ahorro; pero también que deben ser guiados con paciencia, dedicación y mucho amor.</p>
Trasferencia	
<p>Especifique los procesos, metodologías, mecanismos o medios que permiten que la experiencia significativa haya sido replicada o transferida dentro del establecimiento educativo o fuera de él.</p>	<p>Información compartida, charlas y compromisos a plazos determinados.</p>

Información de apoyo	
Resumen	
<p>En media página, como máximo, sintetice la experiencia significativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con una o dos palabras indique el tipo de experiencia significativa (programa, proyecto, plan, estrategia etc.). • En una frase de dos renglones el objetivo principal de la experiencia significativa. • En un texto de máximo 4 renglones escribir las principales acciones para cumplir el o los objetivos. • En un texto de máximo 4 renglones mencionar los principales resultados de la experiencia significativa. 	<p>El ahorro en un niño desarrolla un “sentido de responsabilidad” en cuanto al dinero. Claro está que un niño no puede generar su propio dinero, pero con la ayuda de sus padres pueden empezar con unas monedas que al final, juntándose pueden significar un ahorro importante que los puede llenar de satisfacción y sentir que han logrado ganar un juego o cumplir un reto.</p> <p>Enseñarle que una moneda puede comprar un caramelo, pero que muchas pueden comprar algo más especial, necesario y valioso; es un concepto simple de entender para un niño. Por ello, es importante planificar una meta y saber para qué se ahorra, objetivos simples, pero claros. Así el niño tendrá en mente una meta que cumplir, objetivos que representan el esfuerzo de lo que significa ahorrar.</p>
Frase o metáfora inspiradora (Opcional)	
<p>En máximo 3 líneas escriba una frase inspiradora o metáfora relacionada con la experiencia significativa. Si la frase es de un personaje deben incluir la cita. Si se incluye una cita debe ser pertinente y que tengarelación con la experiencia significativa.</p> <p>Si no se tiene frase inspiradora no es necesario incluirla.</p>	<p>El ahorro te permite lograr metas y sueños a corto, mediano y largo plazo, generando en ti una sensación de satisfacción y tranquilidad ya que no tienes que recurrir a préstamos para lograr tus objetivos.</p>



CENTRO EDUCATIVO PAZ SIN FRONTERAS

Aprobado por Resolución 04103 del 13 de octubre del 2013

Nit. 60.298.366-6 Dane. 354874000783

Secretaría de educación departamental

COMPONENTES	
La frase debe ser inspiradora para los participantes de la experiencia significativa.	
Testimonio (Opcional) En máximo seis líneas, escriba el testimonio de un(a) integrante de la comunidad educativa referido al impacto que ha tenido la experiencia significativa. En cada testimonio, incluya el nombre del autor y su rol en la comunidad educativa.	Desarrollar la cultura del ahorro y del emprendimiento en los estudiantes y su entorno familiar, les permite aprender que existe una forma de poder conseguir los sueños, a través del ahorro también aprenden a cambiar su pensamiento, con metas claras y definidas, inculcando que con disciplina se puede lograr mejores cosas, que el estudio y el emprendimiento son herramientas que se complementan para construir un gran proyecto de vida y a través de este conocer la importancia del buen manejo financiero como fundamento en su vida diaria.
Espacios de divulgación Registre los enlaces públicos donde se encuentra alojada la experiencia significativa (videos, blogs, página web)	colpaz@hotmail.com
RECOMENDACIONES A partir de las lecciones aprendidas con la implementación de la experiencia significativa, formule alguna(s) recomendación(es). Regístrela(s) en la(s) casilla(s) que corresponda(n)	Dirigida(s) a los establecimientos educativos.
	Dirigida(s) a las Secretarías de Educación.
	Dirigida(s) al Ministerio de Educación.
	Dirigida(s) a otro (s) ¿Cuál?



CENTRO EDUCATIVO PAZ SIN FRONTERAS

Aprobado por Resolución 04103 del 13 de octubre del 2013

Nit. 60.298.366-6 Dane. 354874000783

Secretaría de educación departamental

FICHA DE REGISTRO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS

Número 2

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL			
Nombre del establecimiento educativo (EE)		Centro Educativo Paz Sin Fronteras	
Código DANE del establecimiento educativo		354874000783	
Nombre del rector (a) o director (a)		Luz Marina Pinto Gómez	
Municipio / Ciudad	Los Patio	Departamento	Norte de Santander
Zona del EE	Rural	Urbano-Rural	Urbana x
Dirección		Av. 9 # 14-76 Barrio Once de Noviembre	
Correos electrónicos institucionales		Col-paz@hotmail.com	
Teléfonos de contacto		3209001068	
Características del EE: Describa en máximo cuatro líneas el establecimiento educativo: (número de sedes, si se encuentra en el casco urbano o rural, cantidad de docentes, número de estudiantes, grados escolares que ofrece, entre otros)			
Entidad Territorial Certificada (ETC)			

DATOS DEL LÍDER (ES) DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	
Nombre (s) y apellido (s)	Luz Marina Pinto, Yelitza Vargas, Angelica Villamizar, Dayana Reyes, María Peña, Alexandra Estupiñán.
Documento(s) de identidad	60294868, 1090487182, 1093758385, 60264937, 60275496, 27592300
Cargo(s)	Docentes
Correo(s) electrónico(s)	
Teléfono (s)	3208486073 , 3123713921, 3213727173, 3044668346, 3115841265, 3152213744
Breve descripción del perfil (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual)	

IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA		
Nombre de la experiencia significativa		
Líneas temáticas (Señalar con una x la temática principal que aborda la experiencia)	1. Organización de la prestación del servicio educativo para responder a los retos y desafíos que trajo la pandemia.	
	2. Flexibilización y gestión curricular para la presencialidad plena en un modelo educativo con múltiples posibilidades pedagógicas y didácticas.	X
	3. La evaluación formativa como oportunidad para el aprendizaje.	
	4. Interacciones familia-escuela, cercanas y fortalecidas en el marco de una alianza.	X
	5. Acompañamiento socioemocional a los actores educativos.	
	6. Impacto de la pandemia en el desarrollo y aprendizaje de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos.	X
	Convivencia escolar	X
Palabras claves (Máximo 5)		
Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia significativa: (Puede señalar varias opciones)	Educación Inicial y Preescolar: _____ Primaria: _____ Grado(s): _____ Secundaria: _____ Grado(s): _____ Media: _____ Grado(s): _____ Otro(s): _____ Cuál (es): _____	
Grupo (s) poblacional (es) Puede marcar más de uno.	Indígenas _____ Mestizos _____ Pequeños productores _____ Rrom _____ Afrocolombianos _____ Palenqueros _____ Raizales _____ Otro _____ Cuál _____	
Tiempo de implementación (Indicar el tiempo de implementación y las fechas)		



CENTRO EDUCATIVO PAZ SIN FRONTERAS

Aprobado por Resolución 04103 del 13 de octubre del 2013

Nit. 60.298.366-6 Dane. 354874000783

Secretaría de educación departamental

COMPONENTES	
<p>Problema o necesidad</p> <p>Describa la problemática o necesidad, que dio origen a la experiencia significativa, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia.</p> <p>Enfatice en la relación con el contexto en el cual se circunscribe la experiencia significativa y las acciones que se plantean para dar respuesta a la problemática y a las necesidades identificadas en función del desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes (NNAJ) y adultos.</p>	<p>Es una experiencia en donde los estudiantes participan en la siembra de plantas con el fin de promover el cuidado del medio ambiente.</p> <p>Cuidar el medio ambiente es algo que debemos aprender desde pequeños para proteger el mundo en el que vivimos. Por eso, es importante que les enseñemos a nuestros hijos la importancia de reciclar, de ahorrar energía y de cuidar la naturaleza. Cada pequeño acto es muy valioso y los niños deben aprenderlo.</p> <p>Uno de los valores más importantes que les podemos enseñar a los niños es el amor por la naturaleza.</p>
<p>Objetivos</p> <p>Enuncie el (o los) objetivo (s) propuesto (s) para la experiencia significativa.</p>	<p>Enseñar a los niños y niñas lo importante que es plantar un árbol cuidarlos y respetarlos, al mismo tiempo crear un vínculo entre el niño, la escuela y el barrio que ser responsable de un ser que depende de nosotros. En este proyecto no sólo es importante el que el estudiante plante un árbol sino la responsabilidad de que crezca, son valores que van intrínsecos en la actividad y que promocionan el respeto, la responsabilidad y el amor por la naturaleza.</p>
<p>Fundamentación</p> <p>Especifique los principales referentes pedagógicos, conceptuales, metodológicos, evaluativos, instrumentales, entre otros, que sustentan la experiencia significativa.</p>	<p>Los integrantes de una comunidad educativa, son elementos esenciales para el cambio de actitud y luego la implementación de prácticas ambientales que contribuyan a la conservación de la vida de manera sostenible. La experiencia significativa tiene como finalidad enriquecer sus conocimientos y concientización acerca de la valoración del ambiente.</p>
<p>Metodología</p> <p>Describa las estrategias, acciones, mecanismos e instrumentos adoptados para cumplir los objetivos de la experiencia significativa en los procesos de planeación, implementación, comunicación y divulgación.</p> <p>Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa en aspectos conceptuales, metodológicos, instrumentales, entre otros, desde la reflexión sobre la implementación y/o desde la adquisición de nuevos conocimientos, comprensiones, enfoques y métodos que contribuyen al mejoramiento de la práctica pedagógica.</p> <p>Explique cómo han participado y apropiado los integrantes de la comunidad educativa la experiencia significativa para su fortalecimiento.</p>	<p>Esta actividad será ejecutada por los estudiantes. El recurso humano será proporcionado por los estudiantes, docentes y padres de familias, sembrando en los espacios accesibles plantas.</p> <p>La adquisición del árbol para proceder a sembrarlos y tener la superficie de terreno destinada a la siembra debidamente adecuada.</p> <p>El impacto más dramático es la pérdida del hábitat de millones de especies. Setenta por ciento de los animales y plantas habitan los bosques de la Tierra y muchos no pueden sobrevivir la deforestación que destruye su medio. La deforestación es también un factor coadyuvante del cambio climático.</p> <p>Los árboles producen oxígeno, purifican el aire, forman suelos fértiles, evitan erosión, mantienen ríos limpios, captan agua para los acuíferos, sirven como refugios para la fauna, reducen la temperatura del suelo, propician el establecimiento de otras especies, regeneran los nutrientes del suelo y mejoran el paisaje.</p>
<p>Innovación</p> <p>Mencione si ha diseñado e implementado procesos educativos o pedagógicos de manera novedosa, incorporando prácticas, acciones, recursos tecnológicos o no tecnológicos, realizando cambios notables en el uso de recursos educativos, materiales, métodos o contenidos implicados en la enseñanza y en el aprendizaje para propiciar el desarrollo integral de NNAJ y adultos. Describa los aportes al proceso de enseñanza – aprendizaje.</p>	<p>Esta actividad será ejecutada por los estudiantes. El recurso humano será proporcionado por los estudiantes, docentes y padres de familias, sembrando en los espacios accesibles plantas.</p> <p>La adquisición del árbol para proceder a sembrarlos y tener la superficie de terreno destinada a la siembra debidamente adecuada.</p>
<p>Seguimiento y evaluación</p>	



CENTRO EDUCATIVO PAZ SIN FRONTERAS

Aprobado por Resolución 04103 del 13 de octubre del 2013

Nit. 60.298.366-6 Dane. 354874000783

Secretaría de educación departamental

<p>Describa la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la evaluación y la documentación de la experiencia significativa.</p> <p>Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso y a los resultados obtenidos, para dar cumplimiento de los objetivos propuestos.</p> <p>Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa a lo largo del tiempo teniendo en cuenta los resultados autorreflexivos y evaluativos.</p>	<p>Está demostrado, que la huerta favorece el desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes. Más allá de que actualmente no se están desarrollando las clases, se mostrara la importancia de la misma en el aprendizaje. Una huerta escolar promueve aprender a través de la práctica y de la observación.</p> <p>Para sembrar se necesita:</p> <p>Un terreno o recipientes en los que plantar.</p> <p>Instrucciones sobre qué sembrar según la época del año.</p> <p>Herramientas para sembrar y recolectar (palas, tijeras, guantes, regaderas, mangueras, rastrillos etc.).</p> <p>Semillas de frutas, hortalizas y verduras.</p> <p>Abono.</p>
Resultados	
<p>Especifique cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo (s) planteado (s) en la experiencia significativa.</p> <p>Enfatice cómo los líderes revisan los resultados obtenidos e introducen los ajustes a la experiencia significativa cuando sea necesario.</p>	<p>Los niños aprendieron a plantar, regar y podar. Aprendieron el nombre de las plantas, su clasificación, el ciclo de la naturaleza, su proceso de crecimiento, así como a calcular cantidades de abono y agua que deben utilizar.</p>
Trasferencia	
<p>Especifique los procesos, metodologías, mecanismos o medios que permiten que la experiencia significativa haya sido replicada o transferida dentro del establecimiento educativo o fuera de él.</p>	<p>Cuando nos juntamos en un proyecto o causa común, nos implicamos los unos con los otros; unimos nuestra ilusión y esfuerzo para trabajar con un objetivo compartido. En este caso, proponemos plantar un árbol con los niños, lo que reforzará el vínculo de los padres, hijos y hermanos. De alguna forma, ese árbol se convertirá en un miembro más de la familia al que todos cuidaremos.</p>

Información de apoyo

Resumen	
<p>En media página, como máximo, sintetice la experiencia significativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con una o dos palabras indique el tipo de experiencia significativa (programa, proyecto, plan, estrategia etc). • En una frase de dos renglones el objetivo principal de la experiencia significativa. • En un texto de máximo 4 renglones escribir las principales acciones para cumplir el o los objetivos. • En un texto de máximo 4 renglones mencionar los principales resultados de la experiencia significativa. 	<p>Todos los niños desde temprana edad desean experimentar con su cuerpo: sentir, tocar, oler y les encanta estar en contacto con la naturaleza, es por eso, que tener un pequeño jardín o biohuerto en casa, donde los niños puedan colaborar, resulta una oportunidad maravillosa para adquirir aprendizajes y desarrollar destrezas variadas como:</p> <p>Adquirir conocimientos básicos de ciencias: botánica, investigación científica, matemáticas. Los niños aprenden a plantar, regar y podar. Aprenden el nombre de las plantas, su clasificación, el ciclo de la naturaleza, su proceso de crecimiento, así como a calcular cantidades de abono y agua que deben utilizar.</p>
Frase o metáfora inspiradora (Opcional)	
<p>En máximo 3 líneas escriba una frase inspiradora o metáfora relacionada con la experiencia significativa. Si la frase es de un personaje deben incluir la cita. Si se incluye una cita debe ser pertinente y que tenga relación con la experiencia significativa. Si no se tiene frase inspiradora no es necesario incluirla.</p>	<p>La flora de nuestro planeta es indispensable para que podamos respirar. Podemos aprovechar el tiempo en el que plantamos el árbol para explicarles a los niños la importancia de los bosques, pero también cómo los árboles filtran el aire y nos dan oxígeno.</p>



CENTRO EDUCATIVO PAZ SIN FRONTERAS

Aprobado por Resolución 04103 del 13 de octubre del 2013

Nit. 60.298.366-6 Dane. 354874000783

Secretaría de educación departamental

COMPONENTES	
La frase debe ser inspiradora para los participantes de la experiencia significativa.	
Testimonio (Opcional) En máximo seis líneas, escriba el testimonio de uno o dos integrantes de la comunidad educativa referido al impacto que ha tenido la experiencia significativa. En cada testimonio, incluya el nombre del autor y su rol en la comunidad educativa.	A través de actividades como esta, que acerca a los niños a la naturaleza, les transmitimos la importancia de tratar con respeto a todos los seres vivos. Enseñar a nuestros hijos a cuidar los entornos naturales resulta esencial, sobre todo si tenemos en cuenta que ellos son los habitantes presentes y futuros de nuestro planeta.
Espacios de divulgación Registre los enlaces públicos donde se encuentra alojada la experiencia significativa (videos, blogs, página web)	colpaz@hotmail.com
RECOMENDACIONES A partir de las lecciones aprendidas con la implementación de la experiencia significativa, formule alguna(s) recomendación(es). Regístrela(s) en la(s) casilla(s) que corresponda(n)	Dirigida(s) a los establecimientos educativos
	Dirigida(s) a las Secretarías de Educación
	Dirigida(s) al Ministerio de Educación
	Dirigida(s) a otro (s) ¿Cuál?



CENTRO EDUCATIVO PAZ SIN FRONTERAS

Aprobado por Resolución 04103 del 13 de octubre del 2013

Nit. 60.298.366-6 Dane. 354874000783

Secretaría de educación departamental

FICHA DE REGISTRO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS

Número 3

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL			
Nombre del establecimiento educativo (EE)		Centro Educativo Paz Sin Fronteras	
Código DANE del establecimiento educativo		354874000783	
Nombre del rector (a) o director (a)		Luz Marina Pinto Gómez	
Municipio / Ciudad	Los Patio	Departamento	Norte de Santander
Zona del EE	Rural _____	Urbano-Rural _____	Urbana <input checked="" type="checkbox"/> _____
Dirección	Av. 9 # 14-76 Barrio Once de Noviembre		
Correos electrónicos institucionales	Col-paz@hotmail.com		
Teléfonos de contacto	3209001068		
Características del EE: Describa en máximo cuatro líneas el establecimiento educativo: (número de sedes, si se encuentra en el casco urbano o rural, cantidad de docentes, número de estudiantes, grados escolares que ofrece, entre otros)			
Entidad Territorial Certificada (ETC)			

DATOS DEL LÍDER (ES) DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	
Nombre (s) y apellido (s)	Luz Marina Pinto, Yelitza Vargas, Angelica Villamizar, Dayana Reyes, María Peña, Alexandra Estupiñán.
Documento(s) de identidad	60294868, 1090487182, 1093758385, 60264937, 60275496, 27592300
Cargo(s)	Docentes
Correo(s) electrónico(s)	
Teléfono (s)	3208486073 , 3123713921, 3213727173, 3044668346, 3115841265, 3152213744
Breve descripción del perfil (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual)	

IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA			
Nombre de la experiencia significativa			
Líneas temáticas (Señalar con una x la temática principal que aborda la experiencia)	1.	Organización de la prestación del servicio educativo para responder a los retos y desafíos que trajo la pandemia.	
	2.	Flexibilización y gestión curricular para la presencialidad plena en un modelo educativo con múltiples posibilidades pedagógicas y didácticas.	X
	3.	La evaluación formativa como oportunidad para el aprendizaje.	X
	4.	Interacciones familia-escuela, cercanas y fortalecidas en el marco de una alianza.	
	5.	Acompañamiento socioemocional a los actores educativos.	X
	6.	Impacto de la pandemia en el desarrollo y aprendizaje de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos.	X
		Convivencia escolar	
Palabras claves (Máximo 5)			
Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia significativa: (Puede señalar varias opciones)		Educación Inicial y Preescolar: _____ Primaria: _____ Grado(s): _____ Secundaria: _____ Grado(s): _____ Media: _____ Grado(s): _____ Otro(s): _____ Cuál (es): _____	
Grupo (s) poblacional (es) Puede marcar más de uno.		Indígenas _____ Mestizos _____ Pequeños productores _____ Rrom _____ Afrocolombianos _____ Palenqueros _____ Raizales _____ Otro _____ Cuál _____	
Tiempo de implementación (Indicar el tiempo de implementación y las fechas)			



CENTRO EDUCATIVO PAZ SIN FRONTERAS

Aprobado por Resolución 04103 del 13 de octubre del 2013

Nit. 60.298.366-6 Dane. 354874000783

Secretaría de educación departamental

COMPONENTES	
<p>Problema o necesidad</p> <p>Describa la problemática o necesidad, que dio origen a la experiencia significativa, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia. Enfatice en la relación con el contexto en el cual se circunscribe la experiencia significativa y las acciones que se plantean para dar respuesta a la problemática y a las necesidades identificadas en función del desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes (NNAJ) y adultos.</p>	<p>Los oficios van a ser uno de los temas importantes para llevar a cabo en la Educación Infantil, ya que es algo que está muy unido a la vida cotidiana y al desarrollo social del niño.</p> <p>Con esta experiencia significativa, el niño ira adquiriendo una serie de conocimientos, conceptos, actitudes y hábitos que le irán introduciendo en el mundo en el que más tarde se tendrá que desenvolver.</p> <p>Uno de los principales retos es hacer ver al niño que todos los oficios son importantes, que cada uno representa un eslabón importante en la cadena del funcionamiento de una ciudad, por lo que todos tienen un gran valor.</p> <p>El conocer los distintos oficios ponen al niño en contacto directo con su entorno, por lo que podrán elaborar su propia vida y representación de éste.</p>
<p>Objetivos</p> <p>Enuncie el (o los) objetivo (s) propuesto (s) para la experiencia significativa.</p>	<p>Los niños y las niñas desde la etapa de Educación Infantil han de conocer las profesiones que desempeñan los adultos que le rodean. De esta manera podrán aprender las normas y características elementales de dichas profesiones, pudiéndose por tanto adaptar a la sociedad que les envuelve y actuar en ella de manera natural.</p>
<p>Fundamentación</p> <p>Especifique los principales referentes pedagógicos, conceptuales, metodológicos, evaluativos, instrumentales, entre otros, que sustentan la experiencia significativa.</p>	<p>Ejercer la manera más sencilla de explicar a los estudiantes la diferencia entre profesiones y oficios, con ejemplos e imágenes y dejando claro que las profesiones requieren estudios universitarios y los oficios se pueden aprender observando y practicando. Existen formas diferentes de trabajar en la sociedad, cada una con distintos niveles de formación para su mercado laboral. Las profesiones y oficios se diferencian principalmente en el grado de instrucción que se necesita para poder ejercer el trabajo, Ambos son necesarios en toda sociedad y merecen una justa valoración.</p>
<p>Metodología</p> <p>Describa las estrategias, acciones, mecanismos e instrumentos adoptados para cumplir los objetivos de la experiencia significativa en los procesos de planeación, implementación, comunicación y divulgación.</p> <p>Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa en aspectos conceptuales, metodológicos, instrumentales, entre otros, desde la reflexión sobre la implementación y/o desde la adquisición de nuevos conocimientos, comprensiones, enfoques y métodos que contribuyen al mejoramiento de la práctica pedagógica.</p> <p>Explique cómo han participado y apropiado los integrantes de la comunidad educativa la experiencia significativa para su fortalecimiento.</p>	<p>En primer lugar, comenzaremos la clase reuniendo a los niños sentados en un semicírculo, con el fin de que todos puedan participar y contribuir con sus ideas, preguntaremos a los niños acerca de los diferentes oficios para obtener así sus conocimientos cotidianos, y saber así de que nivel podemos partir para su elección y materializarlo en un traje.</p> <p>Los niños y niñas desde la etapa de Educación Infantil han de conocer las profesiones que desempeñan los adultos que le rodean. De esta manera podrán aprender las normas y características elementales de dichas profesiones, pudiéndose por tanto adaptar a la sociedad que les envuelve y actuar en ella de manera natural.</p> <p>Todas las profesiones, por distintas que puedan ser, hacen su aporte a la sociedad, brindando conocimientos tecnológicos, sociales, biológicos, ayudando en el ámbito de la cultura o la salud, realizando investigaciones y avances científicos, entre otros.</p>
<p>Innovación</p> <p>Mencione si ha diseñado e implementado procesos educativos o pedagógicos de manera novedosa, incorporando prácticas, acciones, recursos tecnológicos o no tecnológicos,</p>	<p>Identificar los instrumentos o herramientas que se utilizan en cada profesión, de manera que se aproveche para adquirir nuevo vocabulario, y para conocer los utensilios de trabajo de cada profesional.</p>



CENTRO EDUCATIVO PAZ SIN FRONTERAS

Aprobado por Resolución 04103 del 13 de octubre del 2013

Nit. 60.298.366-6 Dane. 354874000783

Secretaría de educación departamental

<p>realizando cambios notables en el uso de recursos educativos, materiales, métodos o contenidos implicados en la enseñanza y en el aprendizaje para propiciar el desarrollo integral de NNAJ y adultos. Describa los aportes al proceso de enseñanza – aprendizaje.</p>	
<p>Seguimiento y evaluación</p> <p>Describa la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la evaluación y la documentación de la experiencia significativa.</p> <p>Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso y a los resultados obtenidos, para dar cumplimiento de los objetivos propuestos.</p> <p>Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa a lo largo del tiempo teniendo en cuenta los resultados autorreflexivos y evaluativos.</p>	<p>Todo el proceso educativo de un niño persigue, desde un planteamiento abstracto, conseguir que adquieran los conocimientos y pautas de comportamiento que les permitan ser capaces de desenvolverse de manera adecuada en el mundo que les va a tocar vivir.</p> <p>Indagar sobre los saberes previos de los niños acerca de los oficios: ¿Qué son los oficios/profesiones?, ¿Qué oficios/profesiones conocen?, ¿Conocen las profesiones de sus padres?, ¿A qué se dedican?, ¿Qué oficios/profesiones elegirían para conocer en profundidad?</p>
<p>Resultados</p> <p>Especifique cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo (s) planteado (s) en la experiencia significativa.</p> <p>Enfatice cómo los líderes revisan los resultados obtenidos e introducen los ajustes a la experiencia significativa cuando sea necesario.</p>	<p>Identificación de los instrumentos o herramientas que se utilizan en cada profesión, de manera que se aproveche para adquirir nuevo vocabulario, y para conocer los utensilios de trabajo de cada profesional.</p> <p>Diferenciación de las profesiones, viendo las partes comunes y las diferentes, tanto en cuanto a la vestimenta o uniforme, como en las funciones a realizar.</p> <p>Jugaron con la ropa (uniforme) de cada trabajo, con dibujos o juegos donde los niños aprendieron la ropa adecuada.</p>
<p>Trasferencia</p> <p>Especifique los procesos, metodologías, mecanismos o medios que permiten que la experiencia significativa haya sido replicada o transferida dentro del establecimiento educativo o fuera de él.</p>	<p>Visitas guiadas a fábricas, oficinas o lugares donde se hacen determinados trabajos.</p>

Información de apoyo

Resumen	
<p>En media página, como máximo, sintetice la experiencia significativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con una o dos palabras indique el tipo de experiencia significativa (programa, proyecto, plan, estrategia etc). • En una frase de dos renglones el objetivo principal de la experiencia significativa. • En un texto de máximo 4 renglones escribir las principales acciones para cumplir el o los objetivos. • En un texto de máximo 4 renglones mencionar los principales resultados de la experiencia significativa. 	<p>La idea es conseguir una educación que evite que, cuando los niños tienen que decidir con 18 años qué carrera estudiar, muchas veces no lo sepan porque no tienen claro qué acciones concretas se realizan realmente en el día a día de cada profesión.</p> <p>Para evitar eso, es importante incorporar cuanto antes las profesiones en la educación, enseñando su utilidad, mostrando las tareas que realizan quienes las desempeñan, y dando a conocer todo el abanico de trabajos que existen.</p> <p>Promover actitudes tales como la curiosidad y el interés por el entorno social. Favorecer la autonomía de los alumnos en cuanto a la resolución de situaciones problemáticas, la búsqueda de información a través de variadas fuentes y la posibilidad de arribar a conclusiones provisorias.</p>
<p>Frase o metáfora inspiradora (Opcional)</p> <p>En máximo 3 líneas escriba una frase inspiradora o metáfora relacionada con la</p>	<p>Conseguir que los niños conozcan las diferentes profesiones, su utilidad y su necesidad, así como los trabajos que realizan en su día a día las personas que las</p>



CENTRO EDUCATIVO PAZ SIN FRONTERAS

Aprobado por Resolución 04103 del 13 de octubre del 2013

Nit. 60.298.366-6 Dane. 354874000783

Secretaría de educación departamental

experiencia significativa. Si la frase es de un personaje deben incluir la cita. Si se incluye una cita debe ser pertinente y que tenga relación con la experiencia significativa. Si no se tiene frase inspiradora no es necesario incluirla.	desempeñan, resulta de gran importancia.
--	--

COMPONENTES	
La frase debe ser inspiradora para los participantes de la experiencia significativa.	
Testimonio (Opcional) En máximo seis líneas, escriba el testimonio de uno o dos integrantes de la comunidad educativa referido al impacto que ha tenido la experiencia significativa. En cada testimonio, incluya el nombre del autor y su rol en la comunidad educativa.	Es necesario que, desde las primeras etapas de educación infantil se tenga presente esta necesidad, de manera que en el proceso de aprendizaje se vayan incorporando los trabajos o profesiones para que los niños entiendan la necesidad de cada una de ellas.
Espacios de divulgación Registre los enlaces públicos donde se encuentra alojada la experiencia significativa (videos, blogs, página web)	colpaz@hotmail.com
RECOMENDACIONES A partir de las lecciones aprendidas con la implementación de la experiencia significativa, formule alguna(s) recomendación(es). Regístrela(s) en la(s) casilla(s) que corresponda(n)	Dirigida(s) a los establecimientos educativos
	Dirigida(s) a las Secretarías de Educación
	Dirigida(s) al Ministerio de Educación
	Dirigida(s) a otro (s) ¿Cuál?