



CENTRO EDUCATIVO EL PORVENIR DE COLOMBIA

SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL
Lic. No. 001178 09/04/2008 y Lic.00638 Feb2016
CODIGO DANE 354001009865



PREGUNTAS ORIENTADORAS

1. En el retorno a la presencialidad ¿Qué elementos encontraron en las narrativas elaboradas por los niños, niñas, adolescentes y jóvenes sobre los logros y retos que estuvieron implicados en la asunción del trabajo autónomo? Recuerden incluir en este reconocimiento: Nuevos hábitos y costumbres adoptadas durante el trabajo académico en casa.

La transición que generó en los estudiantes salir de un ambiente educativo presencial y ya asimilado por la mayoría de niños(as) como algo “Normal” para pasar a afrontar una educación virtual, poco conocida en el país y más en edades tan tempranas, hizo que los padres de familia y cuerpo estudiantil sintiera una incertidumbre combinada con miedo hacia la incursión de algo que no era para nada conocido. No era común para ningún niño estar frente a un aparato electrónico (Computador o celular) 2 hasta 5 horas al día (Dependiendo de las posibilidades económicas de los padres) y encaminar su atención hacia un “maestro en pantalla” que hacia lo que creía era funcional y asertivo para dar sus clases.

Ellos manifestaban una inconformidad por las plataformas utilizadas por el colegio, eran demasiado complejas, no solo para ellos, también para sus padres; el estrés que les producía cada clase, cada conexión y, peor aún, el envío de las tareas. Un periodo de virtualidad que se llevó acabo por casi un año y medio.

Los estudiantes tuvieron que asumir la responsabilidad de una educación y trabajo autónomo a fin de cumplir con el contenido académico y los tiempos establecidos para entrega, abordando hábitos nuevos como el autocuidado, la puntualidad en la conexión, la autorregulación de sus actividades escolares. Por otro lado, los padres de familia tuvieron un mayor acercamiento a los docentes y debieron delegar funciones a sus hijos, aún más aquellos que mantenían la economía de su hogar.

De igual forma, los profesores estaban de frente con una nueva realidad; que asumían con el mismo miedo que presentaron los niños, estaban a la intemperie de cómo llevar sus clases en medio de una pandemia y de manera virtual. Los docentes entendían las limitaciones tecnológicas que presentaban la mayoría de los niños; escogieron herramientas como WhatsApp para establecer comunicación con los menores y poder llevar a cabo sus enseñanzas.

La asistencia a las clases virtuales era mínima, entendiendo que algunos niños no contaban con los equipos adecuados, o en algunos casos había tan solo un computador para dos o tres niños; esta problemática se pudo disminuir con la creación de guías y cartillas de aprendizaje que eran enviadas por la institución a las casas de los niños. Esta estrategia mejoraba notablemente el rendimiento académico de los menores.



CENTRO EDUCATIVO EL PORVENIR DE COLOMBIA

SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL
Lic. No. 001178 09/04/2008 y Lic.00638 Feb2016
CODIGO DANE 354001009865



La educación virtual fue la solución para continuar con los procesos formativos a nivel académico de los infantes; la pandemia no podía frenar su educación. Los niños estaban ansiosos por volver al colegio, les hace falta compartir con sus compañeros, comprender mejor los temas impartidos por los profesores, pues esto también hace parte de su crecimiento y aprendizaje.

2. Con base a la respuesta a la primera pregunta, ¿Qué relación establecen las y los estudiantes entre los logros y retos señalados con las fortalezas y debilidades que reconocen en sus aprendizajes?

Los estudiantes frente al proceso virtual lograron concluir con su grado académico, en un porcentaje muy bajo adquirieron un hábito de autonomía en su nueva realidad; cabe destacar que se observa una dependencia muy marcada de sus padres para el resto de los estudiantes, impactando en las competencias que debería poseer para entrar a cursar el nuevo año académico 2022. Consideramos que se elaboró todo lo posible para cumplir con los logros propuestos, el implemento de las guías de trabajo y la conectividad en clases virtuales fue fundamental para alcanzarlo.

Algunos estudiantes lograron alcanzar fortalezas muy marcadas como la creatividad, responsabilidad y compromiso.

3. Desde el ejercicio de su rol (estudiante/familia/docente) ¿Cuál es el análisis sobre el estado de los aprendizajes identificados en el retorno a la presencialidad?

Analizando el estado de los aprendizajes podemos discernir que la mayoría de los estudiantes no poseen las competencias ni fortalezas necesarias para afrontar el grado lectivo 2022, lo que conllevó al plantel educativo y su personal docente a implementar durante su primer periodo un plan de refuerzo académico y convocatoria a reunión de padres de familia con compromiso académico.

4. Teniendo en cuenta su práctica pedagógica ¿Qué recursos y materiales educativos utilizadas en actividades escolares presenciales han sido clave para afianzar la relación enseñanza, aprendizaje y evaluación en términos de oportunidades, y fortalecer el desarrollo y aprendizaje de los niños, niñas adolescentes y jóvenes considerando la participación de las familias? Recuerde incluir en esta pregunta observaciones sobre las transformaciones que se han incorporado en las prácticas de enseñanza que ofrece la escuela con base en los aprendizajes del tiempo de pandemia.

Dentro de los recursos y materiales pedagógicos claves utilizados en las actividades escolares presenciales se han destacado el uso de láminas de trabajo, talleres,



CENTRO EDUCATIVO EL PORVENIR DE COLOMBIA

SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL
Lic. No. 001178 09/04/2008 y Lic.00638 Feb2016
CODIGO DANE 354001009865



guías, material audiovisual, bibliográfico, material didáctico enfocado a temáticas puntuales, juegos, el uso de plataformas educativas y recursos de la web. Así como también, estrategias como la exposición, el trabajo en equipo, los debates, mesa redonda, discusiones de grupo y ferias de la creatividad e innovación, permitiendo afianzar la relación enseñanza, aprendizaje y evaluación en términos de oportunidades, y fortalecer el desarrollo y aprendizaje de los niños, niñas adolescentes y jóvenes considerando la participación de las familias.

5. A partir de las fortalezas y debilidades identificadas en los procesos de enseñanza, aprendizaje y acompañamiento, ¿Qué estrategias de enseñanza y tipos de evaluación resultan pertinentes de cara al nuevo sentido de un servicio educativo que prioriza la promoción del desarrollo y el fortalecimiento de los aprendizajes de la población estudiantil?

Las estrategias de enseñanza y aprendizaje empleadas permiten valorar el nivel de desempeño y el logro de aprendizajes esperados, para así poder identificar los apoyos necesarios para analizar las causas de los aprendizajes no logrados con el fin de tomar decisiones de manera oportuna, con el fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

6. Con base en el diseño e implementación de los planes de estudio, ¿Qué elementos permiten evidenciar un compromiso con el aprendizaje de los estudiantes? Defina dichos elementos y justifique de que manera estos permiten reconocer sus motivaciones, capacidades, fortalezas, debilidades y potencialidades.

Dentro de los elementos cabe mencionar los docentes, estudiantes, contenidos y variables del entorno, e influencia de manera progresiva el incremento del nivel de dificultad dentro de las actividades con el fin de satisfacer las necesidades de los estudiantes, fortaleciendo así su propia autonomía mediante varios métodos de enseñanza con el fin de realizar una retroalimentación constante.

Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: CENTRO EDUCATIVO EL PORVENIR **Código Dane:** 3.54001E+11

Secretaría de Educación: Norte_de_Santander **Municipio:** LOS PATIOS

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: LENGUA CASTELLANA **Grado :** Primero

Paso 3. Aprendizajes

Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.

N	Aprendizajes
1	LECTURA
2	ESCRITURA
3	COMPRENSIÓN LECTORA
4	LECTOESCRITURA
5	EXPRESIÓN ORAL
6	PROCESOS COMUNICATIVOS
7	PRODUCCIÓN TEXTUAL
8	
9	

Paso 4. Estado de Aprendizajes

En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.

N	Aprendizajes	Estado
1	LECTURA	Trabajado
2	ESCRITURA	Trabajado
3	COMPRENSIÓN LECTORA	Trabajado
4	LECTOESCRITURA	Trabajado
5	EXPRESIÓN ORAL	Trabajado
6	PROCESOS COMUNICATIVOS	Trabajado
7	PRODUCCIÓN TEXTUAL	Trabajado
8		
9		

10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los estudiantes frente al aprendizaje trabajado.

N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
1	LECTURA	Trabajado	Básico
2	ESCRITURA	Trabajado	Alto
3	COMPRENSIÓN LECTORA	Trabajado	Básico
4	LECTOESCRITURA	Trabajado	Básico
5	EXPRESIÓN ORAL	Trabajado	Alto
6	PROCESOS COMUNICATIVOS	Trabajado	Básico
7	PRODUCCIÓN TEXTUAL	Trabajado	Básico
8			
9			
10			



11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

Ejemplo de desempeños

Superior: desempeño en el cual los estudiantes avanzaron más de lo esperado.

Alto: desempeño satisfactorio ante las evidencias recolectadas.

Básico: desempeño desarrollado, pero las evidencias muestran un nivel alcanzado con necesidad de fortalecer.

Bajo: desempeño no trabajado o que no pudo recoger evidencias.

Recomendaciones

Construir la lectura como un hábito que se adquiere de manera rutinaria, leer todos los días permite al estudiante expandir su vocabulario a través del conocimiento de nuevas palabras.

Implementar el uso de juegos que contenga afinidad con la lectura y escritura de palabras.

Promover la creación de escritos narrativos, inculcando el uso de diarios como libro inicial de escritos para el niño.

**Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico****Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo**

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: CENTRO EDUCATIVO EL PORVENIR

Código Dane: 3.54001E+11

Secretaría de Educación: Norte_de_Santander

Municipio: LOS PATIOS

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: LENGUA CASTELLANA

Docente: ROLINA GUTIERREZ TARAZONA

Grado: PRIMERO

Curso: PRIMERO

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	LECTURA
2	COMPRENSIÓN LECTORA
3	LECTOESCRITURA
4	PROCESOS COMUNICATIVOS
5	PRODUCCIÓN TEXTUAL



Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	LECTURA	Establecer nuevas estrategias de enseñanza
2	COMPRENSIÓN LECTORA	Organizar los tiempos y los espacios de trabajo
3	LECTOESCRITURA	Desarrollar las competencias y habilidades del niño
4	PROCESOS COMUNICATIVOS	Promover el aprendizaje
5	PRODUCCIÓN TEXTUAL	Ajustar el sistema de evaluación

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	LECTURA	Talleres
2	COMPRENSIÓN LECTORA	Recursos audiovisuales
3	LECTOESCRITURA	Actividades interactivas
4	PROCESOS COMUNICATIVOS	Libros
5	PRODUCCIÓN TEXTUAL	Guías de trabajo



Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	LECTURA	: Libros de cuento, revistas, periódicos	Durante el acto de aula
2	COMPRENSIÓN LECTORA	Análisis de lecturas	Actividades en casa
3	LECTOESCRITURA	Dictado y transcripción de lecturas	Refuerzos educativos
4	PROCESOS COMUNICATIVOS	As, completa la palabra, creación	Actividades en talleres
5	PRODUCCIÓN TEXTUAL	Creación de lecturas	Actividades en bimestral

Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	LECTURA	Toma de lectura	Durante el acto de aula
2	COMPRENSIÓN LECTORA	Lecturas recreativas	Actividades en casa
3	LECTOESCRITURA	Dictado y transcripción de textos	Refuerzos educativos
4	PROCESOS COMUNICATIVOS	Talleres lectoescritores	Actividades en talleres
5	PRODUCCIÓN TEXTUAL	Creación de narraciones	Actividades en bimestral

Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: CENTRO EDUCATIVO EL PORVENIR
Código Dane: 3.54001E+11
Secretaría de Educación: Norte_de_Santander
Municipio: LOS PATIOS

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: LENGUA CASTELLANA
Grado : Segundo

Paso 3. Aprendizajes

Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.

N	Aprendizajes
1	LECTURA
2	ESCRITURA
3	COMPRENSIÓN LECTORA
4	LECTOESCRITURA
5	EXPRESIÓN ORAL
6	PROCESOS COMUNICATIVOS
7	PRODUCCIÓN TEXTUAL
8	
9	

Paso 4. Estado de Aprendizajes

En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.

N	Aprendizajes	Estado
1	LECTURA	Trabajado
2	ESCRITURA	Trabajado
3	COMPRENSIÓN LECTORA	Trabajado
4	LECTOESCRITURA	Trabajado
5	EXPRESIÓN ORAL	Trabajado
6	PROCESOS COMUNICATIVOS	Trabajado
7	PRODUCCIÓN TEXTUAL	Trabajado
8		
9		

10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los estudiantes frente al aprendizaje trabajado.

N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
1	LECTURA	Trabajado	Básico
2	ESCRITURA	Trabajado	Alto
3	COMPRENSIÓN LECTORA	Trabajado	Básico
4	LECTOESCRITURA	Trabajado	Básico
5	EXPRESIÓN ORAL	Trabajado	Alto
6	PROCESOS COMUNICATIVOS	Trabajado	Básico
7	PRODUCCIÓN TEXTUAL	Trabajado	Básico
8			
9			
10			



11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

Ejemplo de desempeños

Superior: desempeño en el cual los estudiantes avanzaron más de lo esperado.

Alto: desempeño satisfactorio ante las evidencias recolectadas.

Básico: desempeño desarrollado, pero las evidencias muestran un nivel alcanzado con necesidad de fortalecer.

Bajo: desempeño no trabajado o que no pudo recoger evidencias.

Recomendaciones

Construir la lectura como un hábito que se adquiere de manera rutinaria, leer todos los días permite al estudiante expandir su vocabulario a través del conocimiento de nuevas palabras.

Implementar el uso de juegos que contenga afinidad con la lectura y escritura de palabras.

Promover la creación de escritos narrativos, inculcando el uso de diarios como libro inicial de escritos para el niño.

Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: CENTRO EDUCATIVO EL PORVENIR

Código Dane: 3.54001E+11

Secretaría de Educación: Norte_de_Santander

Municipio: LOS PATIOS

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: LENGUA CASTELLANA

Docente: ROLINA GUTIERREZ TARAZONA

Grado: SEGUNDO

Curso: SEGUNDO

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	LECTURA
2	COMPREENSIÓN LECTORA
3	LECTOESCRITURA
4	PROCESOS COMUNICATIVOS
5	PRODUCCIÓN TEXTUAL



Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	LECTURA	Establecer nuevas estrategias de enseñanza
2	COMPRENSIÓN LECTORA	Organizar los tiempos y los espacios de trabajo
3	LECTOESCRITURA	Desarrollar las competencias y habilidades del niño
4	PROCESOS COMUNICATIVOS	Promover el aprendizaje
5	PRODUCCIÓN TEXTUAL	Ajustar el sistema de evaluación

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	LECTURA	Talleres
2	COMPRENSIÓN LECTORA	Recursos audiovisuales
3	LECTOESCRITURA	Actividades interactivas
4	PROCESOS COMUNICATIVOS	Libros
5	PRODUCCIÓN TEXTUAL	Guías de trabajo



Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	LECTURA	: Libros de cuento, revistas, periódicos	Durante el acto de aula
2	COMPRENSIÓN LECTORA	Análisis de lecturas	Actividades en casa
3	LECTOESCRITURA	Dictado y transcripción de lecturas	Refuerzos educativos
4	PROCESOS COMUNICATIVOS	As, completa la palabra, creación	Actividades en talleres
5	PRODUCCIÓN TEXTUAL	Creación de lecturas	Actividades en bimestral

Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	LECTURA	Toma de lectura	Durante el acto de aula
2	COMPRENSIÓN LECTORA	Lecturas recreativas	Actividades en casa
3	LECTOESCRITURA	Dictado y transcripción de textos	Refuerzos educativos
4	PROCESOS COMUNICATIVOS	Talleres lectoescritores	Actividades en talleres
5	PRODUCCIÓN TEXTUAL	Creación de narraciones	Actividades en bimestral

Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: CENTRO EDUCATIVO EL PORVENIR **Código Dane:** 3.54001E+11

Secretaría de Educación: Norte_de_Santander **Municipio:** LOS PATIOS

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: LENGUA CASTELLANA **Grado :** Tercero

Paso 3. Aprendizajes

Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.

N	Aprendizajes
1	LECTURA
2	ESCRITURA
3	COMPRENSIÓN LECTORA
4	LECTOESCRITURA
5	EXPRESIÓN ORAL
6	PROCESOS COMUNICATIVOS
7	PRODUCCIÓN TEXTUAL
8	CONCEPTUALIZACIÓN BÁSICA
9	

Paso 4. Estado de Aprendizajes

En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.

N	Aprendizajes	Estado
1	LECTURA	Trabajado
2	ESCRITURA	Trabajado
3	COMPRENSIÓN LECTORA	Trabajado
4	LECTOESCRITURA	Trabajado
5	EXPRESIÓN ORAL	Trabajado
6	PROCESOS COMUNICATIVOS	Trabajado
7	PRODUCCIÓN TEXTUAL	Trabajado
8	CONCEPTUALIZACIÓN BÁSICA	Trabajado
9		

10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los estudiantes frente al aprendizaje trabajado.

N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
1	LECTURA	Trabajado	Básico
2	ESCRITURA	Trabajado	Básico
3	COMPRENSIÓN LECTORA	Trabajado	Bajo
4	LECTOESCRITURA	Trabajado	Bajo
5	EXPRESIÓN ORAL	Trabajado	Básico
6	PROCESOS COMUNICATIVOS	Trabajado	Básico
7	PRODUCCIÓN TEXTUAL	Trabajado	Bajo
8	CONCEPTUALIZACIÓN BÁSICA	Trabajado	Básico
9			
10			

11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

Ejemplo de desempeños

Superior: desempeño en el cual los estudiantes avanzaron más de lo esperado.

Alto: desempeño satisfactorio ante las evidencias recolectadas.

Básico: desempeño desarrollado, pero las evidencias muestran un nivel alcanzado con necesidad de fortalecer.

Bajo: desempeño no trabajado o que no pudo recoger evidencias.

Recomendaciones

Construir la lectura como un hábito que se adquiere de manera rutinaria, leer todos los días permite al estudiante expandir su vocabulario a través del conocimiento de nuevas palabras.

Implementar el uso de material pedagógico idóneo que permita afianzar los contenidos temáticos y habilidades básicas a alcanzar en la lengua castellana.

Promover la creación de escritos narrativos, inculcando el uso de diarios como libro inicial de escritos para el niño.

Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo:

CENTRO EDUCATIVO EL PORVENIR

Código Dane:

3.54001E+11

Secretaría de Educación:

Norte_de_Santander

Municipio:

LOS PATIOS

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área:

LENGUA CASTELLANA

Docente:

ROLINA GUTIERREZ TARAZONA

Grado:

TERCERO

Curso:

TERCERO

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	LECTURA
2	COMPRENSIÓN LECTORA
3	LECTOESCRITURA
4	PROCESOS COMUNICATIVOS
5	PRODUCCIÓN TEXTUAL



Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	LECTURA	Establecer nuevas estrategias de enseñanza
2	COMPRENSIÓN LECTORA	Organizar los tiempos y los espacios de trabajo
3	LECTOESCRITURA	Desarrollar las competencias y habilidades del niño
4	PROCESOS COMUNICATIVOS	Promover el aprendizaje
5	PRODUCCIÓN TEXTUAL	Ajustar el sistema de evaluación

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	LECTURA	Talleres
2	COMPRENSIÓN LECTORA	Recursos audiviales
3	LECTOESCRITURA	Actividades interactivas
4	PROCESOS COMUNICATIVOS	Libros
5	PRODUCCIÓN TEXTUAL	Guías de trabajo



Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	LECTURA	: Libros de cuento, revistas, periódicos	Durante el acto de aula
2	COMPRENSIÓN LECTORA	Análisis de lecturas	Actividades en casa
3	LECTOESCRITURA	Dictado y transcripción de lecturas	Refuerzos educativos
4	PROCESOS COMUNICATIVOS	As, completa la palabra, creación de textos	Actividades en talleres
5	PRODUCCIÓN TEXTUAL	Creación de lecturas	Actividades en bimestral

Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	LECTURA	Toma de lectura	Durante el acto de aula
2	COMPRENSIÓN LECTORA	Lecturas recreativas	Actividades en casa
3	LECTOESCRITURA	Dictado y transcripción de textos	Refuerzos educativos
4	PROCESOS COMUNICATIVOS	Talleres lectoescritores	Actividades en talleres
5	PRODUCCIÓN TEXTUAL	Creación de narraciones	Actividades en bimestral

Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: CENTRO EDUCATIVO EL PORVENIR **Código Dane:** 3.54001E+11

Secretaría de Educación: Norte_de_Santander **Municipio:** LOS PATIOS

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: LENGUA CASTELLANA **Grado :** Cuarto

Paso 3. Aprendizajes

Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.

N	Aprendizajes
1	LECTURA
2	ESCRITURA
3	COMPENSIÓN LECTORA
4	LECTOESCRITURA
5	EXPRESIÓN ORAL
6	PROCESOS COMUNICATIVOS
7	PRODUCCIÓN TEXTUAL
8	CONCEPTUALIZACIÓN BÁSICA
9	

Paso 4. Estado de Aprendizajes

En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.

N	Aprendizajes	Estado
1	LECTURA	Trabajado
2	ESCRITURA	Trabajado
3	COMPENSIÓN LECTORA	Trabajado
4	LECTOESCRITURA	Trabajado
5	EXPRESIÓN ORAL	Trabajado
6	PROCESOS COMUNICATIVOS	Trabajado
7	PRODUCCIÓN TEXTUAL	Trabajado
8	CONCEPTUALIZACIÓN BÁSICA	Trabajado
9		

10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los estudiantes frente al aprendizaje trabajado.

N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
1	LECTURA	Trabajado	Básico
2	ESCRITURA	Trabajado	Básico
3	COMPRENSIÓN LECTORA	Trabajado	Básico
4	LECTOESCRITURA	Trabajado	Básico
5	EXPRESIÓN ORAL	Trabajado	Básico
6	PROCESOS COMUNICATIVOS	Trabajado	Básico
7	PRODUCCIÓN TEXTUAL	Trabajado	Básico
8	CONCEPTUALIZACIÓN BÁSICA	Trabajado	Básico
9			
10			



11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

Ejemplo de desempeños

Superior: desempeño en el cual los estudiantes avanzaron más de lo esperado.

Alto: desempeño satisfactorio ante las evidencias recolectadas.

Básico: desempeño desarrollado, pero las evidencias muestran un nivel alcanzado con necesidad de fortalecer.

Bajo: desempeño no trabajado o que no pudo recoger evidencias.

Recomendaciones

Construir la lectura como un hábito que se adquiere de manera rutinaria, leer todos los días permite al estudiante expandir su vocabulario a través del conocimiento de nuevas palabras.

Implementar el uso de material pedagógico idóneo que permita afianzar los contenidos temáticos y habilidades básicas a alcanzar en la lengua castellana.

Promover la creación de escritos narrativos, inculcando el uso de diarios como libro inicial de escritos para el niño.



Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: CENTRO EDUCATIVO EL PORVENIR

Código Dane: 3.54001E+11

Secretaría de Educación: Norte_de_Santander

Municipio: LOS PATIOS

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: LENGUA CASTELLANA

Docente: ROLINA GUTIERREZ TARAZONA

Grado: CUARTO

Curso: CUARTO

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	LECTURA
2	COMPRENSIÓN LECTORA
3	LECTOESCRITURA
4	PROCESOS COMUNICATIVOS
5	PRODUCCIÓN TEXTUAL



Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	LECTURA	Establecer nuevas estrategias de enseñanza
2	COMPRENSIÓN LECTORA	Organizar los tiempos y los espacios de trabajo
3	LECTOESCRITURA	Desarrollar las competencias y habilidades del niño
4	PROCESOS COMUNICATIVOS	Promover el aprendizaje
5	PRODUCCIÓN TEXTUAL	Ajustar el sistema de evaluación

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	LECTURA	Talleres
2	COMPRENSIÓN LECTORA	Recursos audiovisuales
3	LECTOESCRITURA	Actividades interactivas
4	PROCESOS COMUNICATIVOS	Libros
5	PRODUCCIÓN TEXTUAL	Guías de trabajo



Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	LECTURA	: Libros de cuento, revistas, periódicos	Durante el acto de aula
2	COMPRENSIÓN LECTORA	Análisis de lecturas	Actividades en casa
3	LECTOESCRITURA	Dictado y transcripción de lecturas	Refuerzos educativos
4	PROCESOS COMUNICATIVOS	As, completa la palabra, creación	Actividades en talleres
5	PRODUCCIÓN TEXTUAL	Creación de lecturas	Actividades en bimestral

Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	LECTURA	Toma de lectura	Durante el acto de aula
2	COMPRENSIÓN LECTORA	Lecturas recreativas	Actividades en casa
3	LECTOESCRITURA	Dictado y transcripción de textos	Refuerzos educativos
4	PROCESOS COMUNICATIVOS	Talleres lectoescritores	Actividades en talleres
5	PRODUCCIÓN TEXTUAL	Creación de narraciones	Actividades en bimestral

Este plan se presentará en el formato de Excel anexo a este documento orientador.

¿Cuál es la estructura de los planes de fortalecimiento académico?

Como elementos de referencia, la estructura del plan tiene en cuenta los referentes de calidad, específicamente, los Estándares Básicos de Competencia – EBC, Lineamientos Curriculares – LC y Orientaciones Curriculares – OC, a fin de definir criterios de priorización de aprendizajes en las áreas fundamentales con base en las interacciones, mediaciones, ritmos y estilos de aprendizajes de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Sin duda, la interpretación y apropiación de dichos referentes contribuye a las prácticas pedagógicas, no obstante, algunas alternativas sugeridas para su fortalecimiento conllevan opciones didácticas por medio del aprendizaje situado² desde una perspectiva de integración curricular; además de otro tipo de estrategias como el aula invertida, los clubes de lectura, los centros de interés, proyectos transversales y el apoyo tutorial.

Para la elaboración de los planes de fortalecimiento se invita a completar los siguientes pasos en el formato de Excel:

- **Paso 1.** Registre los datos del Establecimiento Educativo.
- **Paso 2.** Registre el curso, el área y el nombre del docente que elabora el plan
- **Paso 3.** Diligencie la información solicitada en los *Pasos 3.1. Identificar* hasta el *3.5. Monitoreo* con base en las preguntas dinamizadoras de la siguiente **Tabla 2**

Tabla 2. Estructura del plan de fortalecimiento

Plan	Descripción
Identificar	Aprendizajes por fortalecer según instrumentos de evaluación interna y externa, como Evaluar para Avanzar. Preguntas dinamizadoras ● ¿Cuáles son aquellos aprendizajes, competencias y procesos de pensamiento esenciales a desarrollar en los estudiantes en su área de conocimiento en este grado? ¿Por qué son esenciales? ¿Qué sucede en la trayectoria educativa de los estudiantes si no los desarrolla? ● ¿En qué aspectos los estudiantes tienen mayores fortalezas? ● ¿En qué aspectos se observan mayores dificultades? ● ¿Qué referentes se van a priorizar y cómo se definen los criterios de aprendizaje que los estudiantes deben desarrollar a partir de esos referentes?

² Secuencias didácticas, Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Aprendizaje Basado Proyecto (ABPr), Aprendizaje Basado en Retos (ABR), Aprendizaje Basado en Investigación (ABI), Aprendizaje Basado en Casos (ABC), etc.



Armonizar	Aprendizajes por fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales Preguntas dinamizadoras • ¿Cuáles son los aprendizajes previos que se deben considerar para que los estudiantes alcancen los aprendizajes propuestos? • ¿Qué aprendizajes del plan de área se deben priorizar para seguir trabajando en este plan de fortalecimiento?
Analizar	Mediaciones pedagógicas a la luz de los recursos educativos disponibles para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas Preguntas dinamizadoras • ¿Qué recursos educativos existentes se pueden emplear y cuáles se pueden diseñar? y ¿cómo convergen con las características del contexto y las posibilidades de acceso? • ¿Qué mediaciones pedagógicas se pueden implementar para ayudar a superar estas dificultades teniendo en cuenta los recursos educativos disponibles?, ¿cómo se puede involucrar el contexto familiar y social de los estudiantes para favorecer el desarrollo de aprendizajes?
Diseñar	Estrategias didácticas que promuevan la integración curricular Preguntas dinamizadoras • ¿Qué ambientes de aprendizaje y qué actividades se pueden implementar para el fortalecimiento de los aprendizajes? • ¿Qué estrategias se necesitan para que los estudiantes logren desarrollar las competencias necesarias a corto, mediano y largo plazo, en coherencia con el horizonte institucional? • ¿Cuándo se deben emplear las estrategias y durante cuánto tiempo? • ¿Cómo se involucran las familias y otros actores en el proceso educativo de los estudiantes?
Monitorear	Avance del desarrollo de los aprendizajes Preguntas dinamizadoras • ¿Qué permitirá evidenciar que los estudiantes han alcanzado los aprendizajes? • ¿Qué estrategias de evaluación formativa son pertinentes para hacer seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje?

	¿Qué acciones se pueden implementar de cara al mejoramiento del proceso educativo?, ¿Cuándo se deben realizar?
--	--

Ejecución y seguimiento de los planes de fortalecimiento

Aplicación sistemática de los planes de fortalecimiento de los aprendizajes de acuerdo con las estrategias didácticas previstas por las instituciones educativas en articulación con los Sistemas Institucionales de Evaluación de los Estudiantes – SIEE, los Proyectos Educativos Institucionales – PEI, Comunitarios – PEC y Propios – PEP.

Para hacer el seguimiento, se propone la recolección de información sobre el desarrollo del proceso y los resultados obtenidos. Se invita a llevar a cabo un acompañamiento permanente por parte de los directivos y docentes a fin de monitorear el avance de los aprendizajes, revisar y llevar a cabo los ajustes del plan de fortalecimiento para el mejoramiento continuo. Se recomienda que las semanas de desarrollo institucional del mes de diciembre y enero se pueda fortalecer este ejercicio del plan de fortalecimiento académico de tal manera que durante el 2022 se pueda realizar su implementación y seguimiento.

Referencias bibliográficas

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - UNICEF (2020). Marco para la reapertura de las escuelas. Disponible en: <https://www.unicef.org/media/68871/file/SPANISH-Framework-for-reopening-schools-2020.pdf>

Ministerio de Educación Nacional – MEN (2014). Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar. República de Colombia. Bogotá – Colombia.

Ministerio de Educación Nacional – MEN (2017). Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar. Referentes Técnicos para la educación inicial en el marco de la atención integral. República de Colombia. Bogotá – Colombia.

Ministerio de Educación Nacional - MEN (2020). Lineamientos para la prestación del servicio de educación en casa y en presencialidad bajo el esquema de alternancia y la implementación de prácticas de bioseguridad en la comunidad educativa. Disponible en: <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-399094.html? noredirect=1>

Documento elaborado por:

Ricardo Cañón
Andrea Vera Diettes
Isaac Lima
Con la asesoría de:
Rita Flórez

Revisado por:

Alex Duque
Lila Pinto
Liced Zea
Danit Torres

Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: CENTRO EDUCATIVO EL PORVENIR

Código Dane: 3,54001E+11

Secretaría de Educación: Norte_de_Santander

Municipio: LOS PATIOS

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: MATEMATICAS

Docente: STEFANNY GALVIS

Grado: PRIMERO

Curso: PRIMERO

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	SISTEMA NUMERICO
2	PENSAMIENTO ESPACIAL
3	PENSAMIENTO METRICO
4	ALEATORIO VARIACIONAL
5	PENSAMIENTO METRICO

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	SISTEMA NUMERICO	ESTABLECER NUEVAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA
2	PENSAMIENTO ESPACIAL	ORGANIZAR LOS TIEMPOS Y LOS ESPACIOS
3	PENSAMIENTO METRICO	DESARROLLO DE COMPETENCIAS Y HABILIDADES
4	ALEATORIO VARIACIONAL	PROMOVER EL APRENDIAJE
5	PENSAMIENTO METRICO	AJUSTAR EL SISTEMA DE EVALUACION

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	SISTEMA NUMERICO	LIBROS
2	PENSAMIENTO ESPACIAL	GUIAS
3	PENSAMIENTO METRICO	TALLERES
4	ALEATORIO VARIACIONAL	RECURSOS AUDIOVISUALES
5	PENSAMIENTO METRICO	ACTIVIDADES INTERACTIVAS



Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	SISTEMA NUMERICO	GUIAS DE APRENDIZAJE	EN CLASE
2	PENSAMIENTO ESPACIAL	ACTIVIDADES ESCRITAS	EN CASA
3	PENSAMIENTO METRICO	TAREAS	DURANTE LAS CLASES
4	ALEATORIO VARIACIONAL	EJERCICIOS EN CLASE	EN EL PERIODO
5	PENSAMIENTO METRICO	ACTIVIDADES EN CASA	EN CASA

Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	SISTEMA NUMERICO	GUIAS DE TRABAJO	EN EL PERIODO
2	PENSAMIENTO ESPACIAL	TALLERES EN CLASE	EN CLASE
3	PENSAMIENTO METRICO	EVALUACION ESCRITA	EN CASA
4	ALEATORIO VARIACIONAL	EJERCICIOS EN CLASE	EN CLASE
5			

Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: Código Dane:
 Secretaría de Educación: Municipio:

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: Grado :

Paso 3. Aprendizajes

Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.

Paso 4. Estado de Aprendizajes

En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.

N	Aprendizajes
1	PENSAMIENTO NUMERICO
2	SISTEMA NUMERICO
3	PENSAMIENTO ESPACIAL Y GEOMETRICO
4	PENSAMIENTO METRICO
5	ALEATORIO VARIACIONAL
6	ARITMETICA
7	
8	
9	

N	Aprendizajes	Estado
1	PENSAMIENTO NUMERICO	Trabajado
2	SISTEMA NUMERICO	Trabajado
3	PENSAMIENTO ESPACIAL Y GEOMETRICO	Trabajado
4	PENSAMIENTO METRICO	Trabajado
5	ALEATORIO VARIACIONAL	Trabajado
6	ARITMETICA	Trabajado
7		
8		
9		

11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los estudiantes frente al aprendizaje trabajado.

N	Aprendizaje	Estado	Desempeño
1	PENSAMIENTO NUMÉRICO	Trabajado	Alto
2	SISTEMA NUMÉRICO	Trabajado	Alto
3	PENSAMIENTO ESPACIAL Y GEOMÉTRICO	Trabajado	Básico
4	PENSAMIENTO MÉTRICO	Trabajado	Básico
5	ALEATORIO VARIACIONAL	Trabajado	Básico
6	ARITMÉTICA	Trabajado	Básico
7			
8			
9			
10			



11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

Ejemplo de desempeños

Superior: desempeño en el cual los estudiantes avanzaron más de lo esperado.

Alto: desempeño satisfactorio ante las evidencias recolectadas.

Básico: desempeño desarrollado, pero las evidencias muestran un nivel alcanzado con necesidad de fortalecer.

Bajo: desempeño no trabajado o que no pudo recoger evidencias.

Recomendaciones

Fortalecer los procesos de pensamiento metríco mediante y sistema de medidas.

Promover el pensamiento aleatorio mediante distintos sistemas de recolección d einformación.

Recoce rla importancia que tiene las operaciones básicas en las diferentes operaciones matemáticas.



Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: CENTRO EDUCATIVO EL PORVENIR

Código Dane: 3,54001E+11

Secretaría de Educación: Norte_de_Santander

Municipio: LOS PATIOS

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: MATEMATICAS

Docente: STEFANNY GALVIS

Grado: TERCERO

Curso: TERCERO

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	SISTEMA NUMERICO
2	PENSAMIENTO ESPACIAL
3	PENSAMIENTO METRICO
4	ALEATORIO VARIACIONAL
5	



Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	SISTEMA NUMERICO	ESTABLECER NUEVAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA
2	PENSAMIENTO ESPACIAL	ORGANIZAR LOS TIEMPOS Y LOS ESPACIOS
3	PENSAMIENTO METRICO	DESARROLLO DE COMPETENCIAS Y HABILIDADES
4	ALEATORIO VARIACIONAL	PROMOVER EL APRENDIAJE
5		

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	SISTEMA NUMERICO	LIBROS
2	PENSAMIENTO ESPACIAL	GUIAS
3	PENSAMIENTO METRICO	TALLERES
4	ALEATORIO VARIACIONAL	RECURSOS AUDIOVISUALES
5		ACTIVIDADES INTERACTIVAS

Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	SISTEMA NUMERICO	GUIAS EDUCATIVAS	DURANTE EL PRIMER PERIODO
2	PENSAMIENTO ESPACIAL	ACTIVIDADES EN CLASE	DURANTE LAS CLASES
3	PENSAMIENTO METRICO	EJERCICIOS DIDACTICOS	EN CLASE
4	ALEATORIO VARIACIONAL	TALLERES EN CLASE	EN CLASE
5			

Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	SISTEMA NUMERICO	TRABAJOS EN CLASE	EN LAS JORNADAS ACADEMICAS
2	PENSAMIENTO ESPACIAL	GUIAS EVALUATIVAS	EN CLASE
3	PENSAMIENTO METRICO	ACTIVIDADES EN CLASE	DURANTE LAS CLASES
4	ALEATORIO VARIACIONAL	EJERCICIOS EN CASA	EN CASA
5			

Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo:

Día E 2021
CENTRO EDUCATIVO EL PORVENIR
Ministerio de Educación Nacional

3,54001E+11

Anexo

Norte_de_Santander

LOS PATIOS

Secretaría de Educación:

Código Dane:

Municipio:

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: MATEMATICAS

Docente: STFANNY GALVIS

Grado: cuarto

Curso: CUARTO

N

Aprendizajes a fortalecer

1

SISTEMA NUMERICO

2

PENSAMIENTO ESPACIAL

3

PENSAMIENTO METRICO

4

ALEATORIO VARIACIONAL

5

PENSAMIENTO METRICO



Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	SISTEMA NUMERICO	ESTABLECER NUEVAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA
2	PENSAMIENTO ESPACIAL	ORGANIZAR LOS TIEMPOS Y LOS ESPACIOS
3	PENSAMIENTO METRICO	DESARROLLO DE COMPETENCIAS Y HABILIDADES
4	ALEATORIO VARIACIONAL	PROMOVER EL APRENDIZAJE
5	PENSAMIENTO METRICO	AJUSTAR EL SISTEMA DE EVALUACION

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	SISTEMA NUMERICO	LIBROS
2	PENSAMIENTO ESPACIAL	GUIAS
3	PENSAMIENTO METRICO	TALLERES
4	ALEATORIO VARIACIONAL	RECURSOS AUDIOVISUALES
5	PENSAMIENTO METRICO	ACTIVIDADES INTERACTIVAS



Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	SISTEMA NUMERICO	GUIAS DE TRABAJO	DURANTE EL PERIODO
2	PENSAMIENTO ESPACIAL	TALLER EN CLASE	EN CLASE
3	PENSAMIENTO METRICO	ACTIVIDADES EN CASA	EN CASA
4	ALEATORIO VARIACIONAL	EJERCICIOS EN CLASE	EN CLASE
5			

Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	SISTEMA NUMERICO	EVALUACION ESCRITA	EN CLASES
2	PENSAMIENTO ESPACIAL	EVALUACION ORAL	JORNADA ESCOLAR
3	PENSAMIENTO METRICO	EJERCICIOS EN CLASE	EN CLASES
4	ALEATORIO VARIACIONAL	TALLER EN CLASE	EN CLASES
5			