

Plan de Fortalecimiento

Presentación.

El Jardín Infantil Estrellitas Creativas tiene 26 años formando a los infantes, ofreciendo educación de calidad desde el nivel de párvulos hasta transición. Dirigido por la Licenciada Mariluz Garzón Pérez.

Marco referencial

1. Estado de los Aprendizajes y Desarrollos

1.1 Aprendizajes de referencia en Preescolar.

Se toma como referencia los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), para la enseñanza de preescolar, puesto que los planteamientos allí enmarcados son los que guían las pautas para la educación inicial desde el Ministerio de Educación Nacional. Estos DBA al no tener un orden exacto en su desarrollo, permiten que las docentes planeen sus experiencias de forma lúdica además de brindar un aprendizaje observable, del mismo modo, que permite desarrollar competencias acordes a sus edades y de forma gradual de acuerdo a sus avances en el proceso educativo.

1.2 Aspectos Socio – emocionales Asociados al aprendizaje

En el Jardín Infantil Estrellitas Creativas es importante el desarrollo emocional y social de cada uno de los infantes, para esto, en cada uno de los proyectos planteados por periodo junto con los proyectos transversales de las docentes, se hace énfasis en la concientización de estos aspectos para que desde temprana edad los niños comprendan que las emociones hacen parte de sí mismos y como tal puedan expresarse en todo momento.

2. A dónde queremos llegar

2.1 Objetivo General y específico:

Párvulos:

General: Ofrecer a los infantes espacios seguros de aprendizaje y de desarrollo socio – emocional donde puedan expresar de forma segura sin sentirse juzgados.

Específicos: Fomentar en los estudiantes el conocimiento de las emociones que experimentan a diario a través de diversas actividades lúdicas y pedagógicas en pro de su desarrollo integral.

Jardín:

General: Incentivar en los niños seguridad en cuanto a su formación integral que conlleve al desarrollo de una personalidad segura, confiada en sus saberes y practica en valores.

Específico: Afianzar en cada estudiante la libre expresión basada en valores, construyendo diariamente una formación integral que puedan aplicar en todas las áreas de desarrollo de sus vidas.

Transición:

General: Demostrar que a pesar de la corta edad de los infantes, son capaces de tomar decisiones y proyectarse a un futuro coherente con sus aprendizajes y espacios de formación.

Específico: Diseñar estrategias pedagógicas para los estudiantes del grado transición que le permitan construir su proceso formativo con calidad, para que de esta manera puedan seguir formando su futuro académico.

2.2 Metas de aprendizaje por año.

Brindar educación de calidad a la primera infancia de acuerdo a la edad de los infantes, respetando su proceso de aprendizaje.

Ofrecer conocimientos clave para el inicio de la vida escolar en cada uno de los estudiantes para que de esta manera puedan adoptar las bases necesarias y principios de educación inicial emanadas por el MEN.

Generar en los estudiantes seguridad integral que le permiten el pleno desarrollo de su personalidad, basada en valores y principios de acuerdo con los lineamientos del Jardín infantil Estrellitas Creativas.

3. Estrategias y acciones de mejoramiento.

3.1 Estrategias de intervención institucional.

Para dar cumplimiento a cada una de los nuevos lineamientos desde el MEN, se realizan ajustes dentro de la institución para seguir brindando educación de calidad a los infantes, teniendo en cuenta que existen nuevos procesos de enseñanza y por lo tanto se hacen los respectivos ajustes.

3.2 Estrategias para intervención en el aula.

De acuerdo a los ajustes que se realizan a nivel institucional, las docentes adaptan nuevas estrategias educativas para que de esta manera sea coherente el trabajo institucional y los infantes sean los beneficiarios.

3.3 Estrategias para intervención con la Comunidad.

A través de las alianzas de padres, madres y cuidadores de los infantes inscritos a la institución se realiza y se mantienen al tanto de las situaciones y cambios internos del Jardín para que de esta manera sean conocedores e intervengan en el mismo proceso.

3.4. Fortalecimiento de competencias socio-emocionales.

En la misma medida que surge nuevos cambios sociales, en el jardín se realizan reflexiones con los infantes con el propósito de que ellos conozcan la realidad en la que viven y sean conscientes de todos los cambios biopsicosociales a los que se pueden enfrentar en un futuro. Estas experiencias ayudan a fomentar el desarrollo socio – emocional, además de realizar diferentes actividades lúdicas en donde los estudiantes pueden experimentar y ser conscientes poco a poco de sus emociones y como le hacen sentir determinadas historias o anécdotas contadas por ellos mismos.

3.5. Fortalecimiento de competencias básicas.

En cada una de las áreas impartidas dentro de la institución, se enlaza las competencias básicas para el buen desarrollo integral y próspero de los niños, construyendo poco a poco a seres con habilidades reales dentro de una sociedad que está en constante cambio y requiere de seres capaces de tomar decisiones idóneas sin perjudicar a terceros.

3.6. Fortalecimiento de competencias ciudadanas.

En cuanto al fortalecimiento de las competencias ciudadanas el Jardín hace énfasis en la práctica de valores y comportamiento en sitios públicos que les permiten a los infantes ser

seres conscientes a la vez de constructores de conocimiento, dentro de una sociedad cambiante con habilidades cognitivas, comunicativas, emocionales e integrales.

4. Interacciones y recursos para el Fortalecimiento de Aprendizajes.

Actividades lúdico pedagógicas acordes a la edad de los niños y el nivel que cursan, para ello las docentes adaptan sus estrategias para que puedan ser receptivas por los estudiantes de la misma manera que se realiza una interacción constante basada en el dialogo y experiencias significativas para el logro de los objetivos propuestos.

5. Sistema de monitoreo y seguimiento del Plan.

A través de una observación individualizada y evaluación formativa por dimensiones se realiza el monitorio del aprendizaje en cada estudiante, llevando un seguimiento y una organización al plan tanto educativo como de todas las áreas de desarrollo en las que el niño interactúe en pro de su integralidad.