



INSTITUCION EDUCATIVA SAMORE

DANE: 254820000384-01

NIT 807008467-1

Decreto de creación N° 017 del 3 de diciembre de 1973

Resolución de Legalización de Estudios N° 004336 del 25 de octubre de 2018

Toledo Norte de Santander

## **INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAMORE TOLEDO. NORTE DE SANTANDER**



INTEGRACIÓN CON LA EDUCACIÓN MEDIA. SENA – MEN.

PROGRAMA A ARTICULAR:

### **“TÉCNICO EN PRODUCCIÓN AGROPECUARIA”**

GRUPO TECNICO PEDAGOGICO

Rector; Ciro Alberto Peralta Galvis

Funcionario Instructor SENA

Lic. Educ. Agrop. Jesús Alfredo Sierra Contreras.

TOLEDO

2019



INSTITUCION EDUCATIVA SAMORE

DANE: 254820000384-01

NIT 807008467-1

Decreto de creación N° 017 del 3 de diciembre de 1973

Resolución de Legalización de Estudios N° 004336 del 25 de octubre de 2018  
Toledo Norte de Santander

## LO QUE NOS IDENTIFICA

### SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE. SENA

HIMNO

CORO

Estudiantes del SENA adelante  
por Colombia luchad con amor  
con el ánimo noble y radiante  
transformémosla en un mundo mejor.

I

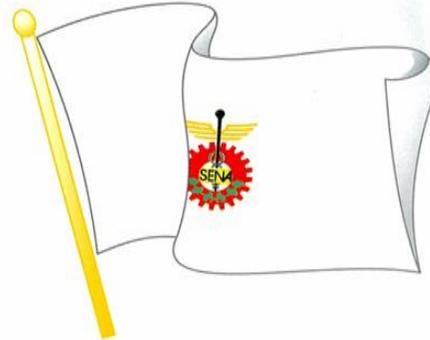
De la Patria el futuro destino  
en las manos del joven está  
el trabajo es seguro camino  
que el progreso a Colombia dará.

II

En la forja del SENA se forman  
hombres libres que anhelan triunfar  
con la ciencia y la técnica unidas  
nuevos rumbos de paz trazarán.

III

Hoy la patria nos grita sentida  
estudiantes del SENA triunfad,  
solo así lograréis en la vida  
más justicia, mayor libertad.





INSTITUCION EDUCATIVA SAMORE

DANE: 254820000384-01

NIT 807008467-1

Decreto de creación N° 017 del 3 de diciembre de 1973

Resolución de Legalización de Estudios N° 004336 del 25 de octubre de 2018

Toledo Norte de Santander

#### IV

Avancemos con fuerza guerrera  
estudiemos con firme tesón  
que la Patria en nosotros espera  
su pacífica revolución.

LETRA: Luis Alfredo Sarmiento  
MUSICA: Daniel Marles Endo.





INSTITUCION EDUCATIVA SAMORE

DANE: 254820000384-01

NIT 807008467-1

Decreto de creación N° 017 del 3 de diciembre de 1973

Resolución de Legalización de Estudios N° 004336 del 25 de octubre de 2018

Toledo Norte de Santander

## LO QUE NOS IDENTIFICA

### HIMNO A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAMORE. TOLEDO

CORO

Gloria por siempre a ti colegio amado,  
Tu nos regalas la ciencia y la virtud,  
Eres la antorcha que alumbra los caminos  
Por tus senderos se marcha en rectitud.

(Planta Física). I

Sobre el fecundo paisaje del Sarare  
Luce glorioso su físico esplendor  
Tras las murallas que guardan sus tesoros  
Muestra insistente la fuerza del amor.

(Juventud). II

El pueblo joven que crece en esta tierra  
Es la esperanza de un nuevo porvenir,  
Busca la ciencia con inmortal anhelo  
La Patria Justa se puede construir.

(Docentes). III

Cual abejas que forjan su colmena  
Son los docentes que cumplen su misión  
Llevando el polen de los conocimientos  
Forman las mieles de ciencia en la razón.

(La Raza). IV

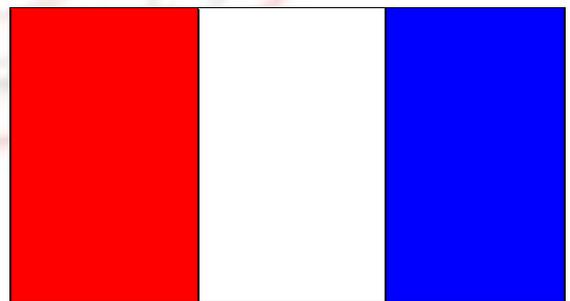
Por nuestra raza sentimos gran orgullo  
Somos cultura que mezcla su valor  
El pueblo U`wa y su patria soberana  
Y los mestizos de origen español.

Música: Profesor, Luis Berbecí

Letra: Exalumnos. Gerson Mojica,

Narda Aurora Parada, Jorge Emel Rincón,

Padre de Familia Sr. Santiago Mojica.





INSTITUCION EDUCATIVA SAMORE

DANE: 254820000384-01

NIT 807008467-1

Decreto de creación N° 017 del 3 de diciembre de 1973

Resolución de Legalización de Estudios N° 004336 del 25 de octubre de 2018

Toledo Norte de Santander

## MISION

**La Institución Educativa Samoré** está formando jóvenes competentes en el ejercicio de la práctica de valores y conocimientos adquiridos a través de procesos investigativos con uso de las nuevas tecnologías y de los programas del **Ministerio de Educación Nacional**, para que lleven una vida basada en la integridad personal y creen soluciones socialmente responsables como miembros activos de ella y seres útiles que emprenden con acierto sus proyectos de vida, cuyo objetivo es la formación educativa humana.

## VISION

**La Institución Educativa Samoré** apunta a la formación integral de líderes emprendedores, para consolidarse en el año 2022 como pionera y modelo en la generación de competencias laborales en **PRODUCCION AGROPECUARIA** de la región en un ambiente de equidad y de respeto en la diferencia, Teniendo en cuenta los programas del Ministerio de Educación Nacional PTA, PNL, ENJAMBRE, LECTORES SALUDABLES Y PROGRAMA ECO.

**El Proyecto Ser Humano** será reconocido como una organización líder en el servicio a la comunidad, con presencia urbana y rural, porque: participa y promueve, fomenta la capacitación y genera procesos de desarrollo que mejoran la calidad de vida, la justicia social y la paz en las comunidades más vulnerables de la región.



INSTITUCION EDUCATIVA SAMORE

DANE: 254820000384-01

NIT 807008467-1

Decreto de creación N° 017 del 3 de diciembre de 1973

Resolución de Legalización de Estudios N° 004336 del 25 de octubre de 2018

Toledo Norte de Santander

## **TABLA DE CONTENIDO**

INTRODUCCION

JUSTIFICACION.

IDENTIFICACION INSTITUCIONAL

CAPITULO I. ESTADO DEL ARTE

MARCO TEORICO.

MARCO LEGAL.

CAPITULO II. CARACTERIZACION DE LA PROPUESTA.

2.1. LECTURA DEL CONTEXTO.

2.2. ANALISIS SITUACIONAL

2.2.1. IDENTIFICACION DEL PROBLEMA

2.3. RECOLECCION DE DATOS

CAPITULO III. PROPUESTA

3.1. DENOMINACION DE LA PROPUESTA

3.1. TIPOS DE ESTRATEGIAS DE ARTICULACION

3.2. JUSTIFICACION.

3.3. INSIDENCIAS INSTITUCIONAL Y SOCIAES.

3.3.1. MISION.

3.3.2. VISION.

3.4. OBJETIVOS.

3.4.1. OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA.

3.4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS DE LA PROPUESTA

3.4.3 OBJETIVO GENERAL DE LA MEDiatecnica.

3.4.4. OBJETIVOS ESPECIFICOS DE LA MEDIA TECNICA

3.5. ESTRUCTURA DE LA RUTA DE FORMACION.

3.5.1. PLAN DE ESTUDIOS.

3.5.2. MODELO PEDAGOGICO.

3.5.2.1. FUNDAMENTOS Y PRINCIPIOS PEDAGOGICOS.

3.5.2.2. DESARROLLO DE LAS HABILIDADES PRODUCTIVAS

3.5.3. MEDIOS MATERIALES Y EQUIPOS.

3.5.4. AMBIENTES Y ESCENARIOS DE APRENDIZAJES

3.6. MALLA CURRICULAR. (PLAN DE ESTUDIOS)

3.7. INTENSIDAD HORARIA.

4. PROCESOS DE EVALUACION DE ESTUDIANTES.

4.1. CRITERIOS Y TECNICAS DE EVALUACION Y PROMOCION.

4.2. PROCESOS CONTROL DE CALIDAD.

4.2.1. CONTROL INTERNO.

4.2.2. CONTROL EXTERNO.

4.3. PROCESOS DE CERTIFICACION

4.3.1. INSTITUCION EDUCATIVA.SAMORE



INSTITUCION EDUCATIVA SAMORE

DANE: 254820000384-01

NIT 807008467-1

Decreto de creación N° 017 del 3 de diciembre de 1973

Resolución de Legalización de Estudios N° 004336 del 25 de octubre de 2018

Toledo Norte de Santander

4.3.2. SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA.

5. TALENTO HUMANO.

6. PERFIL DEL ALUMNO.

6.1. PERFIL DE INGRESO.

6.2. PERFIL DE EGRESO

7. BIBLIOGRAFIAS





INSTITUCION EDUCATIVA SAMORE

DANE: 254820000384-01

NIT 807008467-1

Decreto de creación N° 017 del 3 de diciembre de 1973

Resolución de Legalización de Estudios N° 004336 del 25 de octubre de 2018

Toledo Norte de Santander

## INTRODUCCION

El Municipio de Toledo, ha demostrado que la producción agropecuaria es el principal renglón económico dadas sus características agro-climáticas especiales como topografía, fertilidad, facilidad de riego, clima, entre otras, que favorecen el desarrollo de esta actividad; igualmente los programas de parcelación de tierras han promovido la utilización de terrenos poco explotados y la aplicación de nuevas tecnologías en el desarrollo agrícola y pecuario.

De igual manera, su actividad turística, desde el Alto Mejue, hasta la puerta al llano en Gibraltar, lo ubican dentro del departamento Norte de Santander como una de las zonas privilegiadas, haciéndose necesario promover en sus habitantes el sentido de pertenencia y la preservación de los recursos naturales a través de la adopción y aplicación de técnicas de producción, mejorando por ende la calidad de vida.

Por ello la Institución Educativa “Samoré” en articulación con el SENA busca favorecer a la juventud Samoreense, brindando una educación acorde con la realidad de la Región del Sarare.

La planeación del desarrollo de la propuesta de media técnica para **la INSTITUCION EDUCATIVA SAMORE**, responde a la necesidad de toda institución que tiene en transformar su proceso de enseñanza aprendizaje, entendiendo por ésta, la adopción de nuevos modelos técnico pedagógicos de aprendizaje y enseñanza permanente y la actualización en recursos humanos, científicos y tecnológicos que inciden en la calidad de los servicios educativos que está destinada a prestar.

Hasta ahora, **la INSTITUCION EDUCATIVA SAMORE**, se encuentra en inicio de implantación de la media técnica. El proceso de elaboración de la propuesta de media técnica debe constituirse en una oportunidad institucional para iniciar el cambio de la cultura educacional predominante, mediante un proceso colectivo de reflexión y estudio que permita la apropiación y utilización de los recursos que deben regir el quehacer de la institución; y que arroje como resultado la visión de futuro de la **INSTITUCION EDUCATIVA SAMORE**, así como los medios idóneos para alcanzarla.

La sociedad moderna se encuentra en una etapa de formación de un ciudadano competente, capaz de entender el mundo y sobrevivir en él, por ello pone a disposición de la institución educativa, la tarea de formar a la población educacional, de acuerdo a las necesidades y fortalezas de la región.

El nuevo proyecto Técnico Pedagógico de la **INSTITUCION EDUCATIVA SAMORE**, es el fruto de la convergencia de metas, propuestas y decisiones de todos los sectores



INSTITUCION EDUCATIVA SAMORE

DANE: 254820000384-01

NIT 807008467-1

Decreto de creación N° 017 del 3 de diciembre de 1973

Resolución de Legalización de Estudios N° 004336 del 25 de octubre de 2018

Toledo Norte de Santander

representativos de la comunidad educativa, que han mostrado coincidencia en la necesidad y el deseo de orientar los esfuerzos de la Institución por un rumbo distinto, que permita:

- Reducir los niveles de desempleo y ofrecer oportunidades formación Técnica, más competente a la población del Sarare.
- Elevar los índices de Productividad y Competitividad de las actividades Agropecuarias de la región.
- Brindar una forma de sostenimiento laboral, digno y bien remunerado para los egresados.
- Lograr una sociedad más humana y especializada en aras que beneficien la región.
- Promover un modelo de sociedad que reconozca y valore sus recursos y los aproveche debidamente.
- Robustecer la convivencia democrática, pacífica y tolerante entre toda la ciudadanía.



INSTITUCION EDUCATIVA SAMORE

DANE: 254820000384-01

NIT 807008467-1

Decreto de creación N° 017 del 3 de diciembre de 1973

Resolución de Legalización de Estudios N° 004336 del 25 de octubre de 2018

Toledo Norte de Santander

## JUSTIFICACIÓN

La **INSTITUCION EDUCATIVA SAMORE**, corregimiento de Samoré Municipio de Toledo, tiene como fin orientar el desarrollo de conocimientos Técnicos y Tecnológicos, y la formación en valores, actitudes, aptitudes, habilidades y destrezas que le permitan al estudiante una vez finalizado el ciclo de formación, ser competente para actuar con eficiencia en el mundo laboral o ingresar a la educación superior "cadena de la formación", para mejorar su calidad de vida.

En los últimos seis (6) años la **INSTITUCION EDUCATIVA SAMORE** ha venido fortaleciéndose en varios aspectos. En su Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), busca de forma muy relevante modificar su estructura académica y pedagógica, proyectando un nuevo énfasis en su formación, de acuerdo a las características de la región, la cultura y las necesidades de la comunidad educativa, según la actividad y los recursos que ofrece la región y la organización Institucional para tal fin.

Según las características de la región, y las orientaciones sugeridas por el SENA y la Secretaria de Educación Departamental, la propuesta se encamina a una especialidad Técnica, en Labores en Producción Agropecuaria, con el fin de ampliar y brindar a la población estudiantil una mayor capacitación en el área técnica (Agrícola y Pecuaria), fortaleciendo con ello las actividades del sector rural de la región, como una alternativa de desarrollo regional productiva y generadora de empleo en el ámbito laboral en su entorno y fuera de ella.

La sociedad actual requiere de personas con formación en cualquiera de los niveles capaces de desempeñarse laboralmente en algún sector de la producción o de servicios como también para continuar con estudios posteriores<sup>1</sup>, de manera que una vez finalizado un ciclo educativo pueda salir al sector laboral para posteriormente vincularse nuevamente al siguiente ciclo, lo que significa flexibilidad en el sistema educativo. Estas necesidades, fundamentos legales<sup>2</sup>, planes de desarrollo a nivel nacional, departamental, municipal, documentos emitidos por instituciones que manejan datos estadísticos veraces en cuanto al sector productivo, educativo y situación social, y estudios realizados en instituciones educativas de educación media, dan sentido de viabilidad y de buenos resultados a la escogencia de una especialidad enmarcada en el contexto de la comunidad educativa, así cotejando las propuestas de programas actuales y los impactos sociales o resultados obtenidos por las instituciones que los ofrecen, y el diagnóstico de desarrollo social y económico de la región de Samoré; se llega a la conclusión de que es necesario implementar el programa en la **INSTITUCION**

<sup>1</sup> Ley General de Educación. Art. 32 la educación media técnica.

<sup>2</sup> ley general de educación de febrero de 1994, artículos 26, 27, 28,32, y su único párrafo, 33, 34 y 35 y el decreto 1860 del 3 de agosto de 1994 artículo 10, 11 numeral 3.



INSTITUCION EDUCATIVA SAMORE

DANE: 254820000384-01

NIT 807008467-1

Decreto de creación N° 017 del 3 de diciembre de 1973

Resolución de Legalización de Estudios N° 004336 del 25 de octubre de 2018

Toledo Norte de Santander

EDUCATIVA SAMORE la " **TECNICO EN PRODUCCION AGROPECUARIA**" que en primera instancia trabajará en articulación con el SENA, y responder a las necesidades que tiene el sector rural en nuestra región, comprometiendo a la comunidad educativa, Instituciones de Educación de Educación Superior y autoridades municipales en una tarea común como es el futuro de los jóvenes egresados de la Institución Educativa Samoré.





INSTITUCION EDUCATIVA SAMORE

DANE: 254820000384-01

NIT 807008467-1

Decreto de creación N° 017 del 3 de diciembre de 1973

Resolución de Legalización de Estudios N° 004336 del 25 de octubre de 2018

Toledo Norte de Santander

## IDENTIFICACION INSTITUCIONAL (FICHA TECNICA)

### 1. IDENTIFICACION

<b>Establecimiento Educativo:</b>	Institución Educativa Samoré	
<b>Carácter:</b>	Oficial	
<b>Municipio:</b>	Toledo	
<b>Dirección:</b>	Centro poblado Samoré	
<b>Corregimiento:</b>	Samoré	
<b>Teléfono Cel:</b>	3134122394	
<b>Zona Educativa:</b>	Sureste	
<b>Decreto de creación No.</b>	017 del 03/12/1973	
<b>Resolución de reconocimiento N°</b>	005852 del 13 de Noviembre de 2009	
<b>Correo electrónico:</b>	colsamore@yahoo.es	
<b>Fecha y acto administrativo de creación de PEI:</b>		
<b>Última fecha de modificación de PEI:</b>	septiembre 2017-2018-2019	
<b>Código DANE:</b>	2548200003840-1	
<b>Naturaleza:</b>	de carácter oficial	
<b>Colegio:</b>	Mixto	
<b>Jornada:</b>	Completa	
<b>Niveles que ofrece:</b>	Preescolar, básica primaria, básica secundaria, Educación Media	
<b>Rector:</b>	Ciro Alberto Peralta Galvis	
<b>Tipo de nombramiento:</b>	En propiedad	
<b>Grado de escalafón:</b>	<b>No. y Fecha de resolución:</b>	
<b>Jornada:</b>	Completa	

#### SEDES ANEXAS EN FUNCIONAMIENTO

Sede La Tamarana
Sede Uncacias
Sede Troya
Sede la China
Sede El Paraíso



INSTITUCION EDUCATIVA SAMORE

DANE: 254820000384-01

NIT 807008467-1

Decreto de creación N° 017 del 3 de diciembre de 1973

Resolución de Legalización de Estudios N° 004336 del 25 de octubre de 2018

Toledo Norte de Santander

### FICHA TECNICA

<b>NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO</b>	<b>Institución Educativa Samoré.</b>
<b>REGISTRO DE INSCRIPCION DEL PEI EDUCATIVO</b>	<b>Nro.0137 del 10 de Noviembre de 1998</b>
<b>LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO</b>	<b>Nro. 005598 del 14 de Noviembre de 1998</b>
<b>LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO O RECONOCIMIENTO DE CARACTER OFICIAL.</b>	<b>Resolución Nro. 004852 del 13 de Noviembre del 2009</b>
<b>DIRECCION</b>	<b>Corregimiento de Samoré.</b>
<b>TELEFONO</b>	<b>Nros: 575763104 - 575763109</b>
<b>CODIGO DANE</b>	<b>254820000384</b>
<b>ICFES</b>	<b>033584</b>
<b>NIT</b>	<b>807008467-1</b>
<b>MUNICIPIO</b>	<b>Toledo</b>
<b>DEPARTAMENTO</b>	<b>Norte de Santander</b>
<b>CARÁCTER</b>	<b>Oficial</b>
<b>ESPECIALIDAD</b>	<b>Media Técnica</b>
<b>NIVELES</b>	<b>Pre-escolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media Técnica.</b>
<b>JORNADA</b>	<b>Diurna</b>
<b>NUCLEO EDUCATIVO</b>	<b>Nro. 46</b>
<b>NOMBRE DEL RECTOR</b>	<b>Esp: Rosalba Sandoval Santos</b>



INSTITUCION EDUCATIVA SAMORE

DANE: 254820000384-01

NIT 807008467-1

Decreto de creación N° 017 del 3 de diciembre de 1973

Resolución de Legalización de Estudios N° 004336 del 25 de octubre de 2018

Toledo Norte de Santander

## **CAPITULO I. ESTADO DEL ARTE**

### **MARCO TEORICO**

La INSTITUCION EDUCATIVA SAMORE se sitúa en proceso de mejoramiento institucional, buscando fortalecerse en el campo académico, administrativo, directivo y comunitario. Donde todos los aspectos relevantes de estos cuatro campos en su gran mayoría se sitúan en existencia, como procesos de iniciación que están empezando a tomar consistencia, para ayudar a fortalecer los proyectos y propuestas que de una manera u otra permiten la calidad institucional.

### **MARCO CONTEXTUAL**

La INSTITUCION EDUCATIVA SAMORE, ubicada en el municipio de Toledo Departamento Norte de Santander, desde sus inicios fue concebida como uno de los soportes para el desarrollo de la región, propiciando la formación académica a la juventud, siendo una institución educativa que apoya la participación, de docentes y estudiantes, en eventos de carácter interno, dándoles la oportunidad de divulgar los resultados investigados.

### **PRESICIONES CONCEPTUALES**

Educación. La Constitución Nacional define la educación como un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social<sup>3</sup>, que busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura; trata de articular el hombre a la sociedad en todos sus aspectos (Biológico, psicológico, social, antropológico, filosófico). Se impone como obligación, formar al ciudadano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia. En la misma forma, en la práctica del trabajo y la recreación, todo esto para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y especialmente para la protección del medio ambiente. Comprometerse con ello es la única manera de rescatar el sentido social y formativo de la educación de lo contrario no pasaría de representar una información general distante de la practica educativa, los propósitos deben plasmarse en el currículo para que no se queden como simples enunciados<sup>4</sup> es así como en Colombia con la ley 115 se trata el problema de la calidad de la educación y se empieza a ver como eje articulador de esfuerzos y compromisos.

Educación Constructivista. Es una educación donde el alumno con base al conocimiento inicial que tiene, ante un hecho, experiencia o concepto nuevo debe construir un nuevo

---

<sup>3</sup>. Constitución Política de Colombia Art. 67

<sup>4</sup>. Pedagogía conceptual. Julián de Subiría.



INSTITUCION EDUCATIVA SAMORE

DANE: 254820000384-01

NIT 807008467-1

Decreto de creación N° 017 del 3 de diciembre de 1973

Resolución de Legalización de Estudios N° 004336 del 25 de octubre de 2018

Toledo Norte de Santander

conocimiento. El conocimiento se construye desde las ideas sobre un objeto o medio físico, social o culturales, el conocimiento es el resultado de un proceso de construcción o reconstrucción de la realidad que tiene su origen en la interacción entre las personas y el mundo, donde el individuo construye sus propias ideas de acuerdo a lo que percibe.

Educación Media Técnica. La educación media técnica prepara a los estudiantes para el desempeño laboral en uno de los sectores de la producción y de los servicios, y para a continuación en la educación superior. Está dirigida a la formación calificada en especialidades tales como: pecuaria, comercio, finanzas, administración, ecología, medio ambiente, industria, informática, minería, salud, recreación, turismo, deporte y las demás que requiera el sector productivo y de servicios. Debe incorporar, en su formación teórica y práctica, lo más avanzado de la ciencia y de la técnica, para que el estudiante esté en capacidad de adaptarse a las nuevas tecnologías y al avance de la ciencia. (Ley 115. Art. 32)

La Educación Media Técnica prepara a los estudiantes para el desempeño laboral en uno de los sectores de la producción y de los servicios y para la continuación en la educación superior.

Está dirigida a la -formación calificada en especialidades tales como agropecuarias, comercio, industria, turismo deporte. Debe incorporar en su formación teórica y práctica lo más avanzado de la ciencia y de la técnica para que el estudiante esté en capacidad de adaptarse a las nuevas tecnologías (TIC) y al avance de la ciencia. Una de las principales características de la sociedad moderna es la importancia creciente del conocimiento científico y tecnológico en todas las dimensiones de la vida:

El trabajo, la familia, el medio ambiente, la economía, el consumo, las comunicaciones, la educación, la salud, la alimentación, etc. Este tipo de conocimiento le ha permitido a la humanidad, en corto tiempo lograr una inmensa capacidad de controlar y orientar su entorno y su destino, ya sea hacia el mayor progreso social, económico y cultural, o hacia la posibilidad de autodestrucción, de aumento de la desigualdad, la marginación, el conflicto, al deterioro de la calidad de vida.

En el ámbito de la producción de bienes y servicios se ha evidenciado, con gran -fuerza, la incidencia del conocimiento científico y tecnológico. Los procesos productivos e insumes son cada vez más intensivos en ciencia y tecnología, por lo cual se requiere una fuerza laboral con mayores niveles de calificación y apoyados en una capacidad intelectual para el aprendizaje continuo de conocimientos de creciente complejidad. Por estas razones, la capacidad de innovación productiva, base de la competitividad, depende a su vez tanto de la capacidad endógena de investigación y desarrollo en áreas científico-tecnológicas específicas, como del nivel de calificación de la fuerza laboral. Todo ello, además, en un escenario de alta competencia enmarcado en la globalización e interdependencia de las relaciones económicas internacionales.



INSTITUCION EDUCATIVA SAMORE

DANE: 254820000384-01

NIT 807008467-1

Decreto de creación N° 017 del 3 de diciembre de 1973

Resolución de Legalización de Estudios N° 004336 del 25 de octubre de 2018

Toledo Norte de Santander

En este contexto, una de las principales ventajas competitivas creadas es la cantidad y calidad de los recursos humanos altamente calificados, o formación del nuevo capital intelectual requerido. La presión del progreso técnico y la modernización aumentan la demanda por una educación cuyos fines económicos de productividad, calidad, eficiencia e innovación, sean explícitos, medibles y evaluables.

Es evidente que la formación de este nuevo capital intelectual nacional exige de un sistema educativo que asegure una alta calidad y pertinencia, desde el nivel de educación básica y formación científica y profesional, hasta las modalidades de Educación Técnica y Tecnológica. Es ampliamente reconocida la gran importancia de la calidad de la educación básica inicial en la formación de las competencias (intelectuales, comunicativas, sociales, técnicas y tecnológicas, metodológicas, etc.). Del nuevo trabajador que demanda esta moderna sociedad de la información y del aprendizaje. Estas competencias generales determinan la capacidad futura para el aprendizaje complejo, la recalificación y actualizaciones continuas, y el estudio permanente, tanto en el sistema educativo formal como en las múltiples y diversas oportunidades de formación y calificación para el trabajo, en la empresa o en programas no escolares.

### **Enfoque de la Educación Media Técnica**

Se busca que el joven promueva el desarrollo de una comunidad autónoma con un verdadero crecimiento socio-económico que le permita lograr su bienestar humano y/o mejorar su calidad de vida. Formándolo principalmente en:

Cultura del Emprendimiento

Cultura asociativa para el trabajo

Creación y funcionamiento de micro-empresas Niveles de calidad con gran capacidad de adaptación Planteamiento de problemas y búsqueda de soluciones Desarrollo de habilidades que le permitan comprender el saber el hacer y un saber-hacer.

### **Objetivos de la Educación Media**

Formación básica inicial para el trabajo en una especialidad que lo capacite para producir un bien o prestar un servicio, y/o la preparación para vincularse al sector productivo de la localidad, a través de la creación de micro-empresas de bienes o servicios o de la ubicación en empresas existentes en el entorno.

Formación adecuada para ingresar a la educación tecnológica superior a fin de continuar su proceso de formación.



INSTITUCION EDUCATIVA SAMORE

DANE: 254820000384-01

NIT 807008467-1

Decreto de creación N° 017 del 3 de diciembre de 1973

Resolución de Legalización de Estudios N° 004336 del 25 de octubre de 2018

Toledo Norte de Santander

El desarrollo motivacional para aprovechar las posibilidades de desarrollo micro-empresarial asociativo, mediante la gestión colectiva que le permita conseguir recursos y nuevas posibilidades de formación.

Observatorio del mercado laboral, Competencias laborales, Educación media, Niveles y ciclos de educación preescolar, básica y media, Ley general de educación, Cobertura, Jurídica

### **Proyecto Educativo Institucional. (P.E.I).**

La INSTITUCION EDUCATIVA SAMORE, en su proyecto educativo institucional expresa la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio y buscando un cambio de fortalecimiento y mejoramiento de todos los campos que envuelven la institución, involucrando en este proceso el desarrollo y la implantación de la media técnica en la formación de sus educandos.

### **EL SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE “SENA”.**

La articulación con el SENA faculta a las Instituciones de Educación Media Técnica para otorgar a los estudiantes la respectiva salida ocupacional, esto les permite ingresar al mercado laboral o continuar en la cadena de formación o encadenando con los Programas Técnico Profesional o Tecnológico que ofrece el SENA.

#### **Proyecto de Articulación.**

Con la realización del proyecto de articulación, se pretende cualificar la educación en el nivel de la Educación Media Técnica con presupuestos conceptuales, procedimentales y actitudinales que garanticen a los alumnos egresados, posibilidades de continuar en la educación superior o acceder al mundo laboral con una formación básica general inicial.

### **1.1. MARCO LEGAL, FORMATIVO VIGENTE**

#### **1.2.2. Ley 115/1994.**

Artículo 5o. Fines de la Educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le ponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.



INSTITUCION EDUCATIVA SAMORE

DANE: 254820000384-01

NIT 807008467-1

Decreto de creación N° 017 del 3 de diciembre de 1973

Resolución de Legalización de Estudios N° 004336 del 25 de octubre de 2018

Toledo Norte de Santander

La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos, y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales, adecuados para el desarrollo del saber.

El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.

El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico, y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural, y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

La formación de la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.

La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

Artículo 7. “La familia”

Artículo 8. “La sociedad responsable de la educación con la familia y el Estado”.

Artículo 31. “Áreas fundamentales de la Educación Media Académica”

Artículo 32. “Educación Media Técnica prepara a los estudiantes para el Desempeño laboral.”

Artículo 64. “Fomento de la Educación campesina.”

Decreto 1860 de 1994

Artículo 10: organización del servicio especial de educación laboral.

Artículo 11: Numeral y certificado de actitud ocupacional.

Artículo 41: Áreas de Educación Media técnica.

Artículo 55: Indicadores de logros para la Educación Media.

Constitución Política de Colombia

Artículo 41: En todas las instituciones de educación oficial o privadas será obligatorio el estudio de la Constitución.

Artículo 44: Los derechos fundamentales del niño.

Artículo 45: El adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral.

Artículo: 68: El Estado garantiza la libertad de enseñanza.

Artículo 71: La búsqueda de conocimientos y la expresión artística.

Artículo 79: Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano,



INSTITUCION EDUCATIVA SAMORE

DANE: 254820000384-01

NIT 807008467-1

Decreto de creación N° 017 del 3 de diciembre de 1973

Resolución de Legalización de Estudios N° 004336 del 25 de octubre de 2018

Toledo Norte de Santander

Artículo 80: El Estado planificará el manejo y aprovechamiento de los recursos naturales, para garantizar su desarrollo sostenible.

Marco Legal de la Educación Media Técnica

Constitución Nacional/91 Art.67... se formará un colombiano en la práctica del trabajo para mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

Ley General de la Educación (115) de 1994. Formación en el desempeño laboral sin abandonar la formación académica general.

Art. 32,33 objetivo y requisitos de implementación de la Educación Media Técnica Art. 26 - Sistema nacional de información y orientación laboral.

Ley 119 - Re- estructuración del SENA función asesora del Ministerio de Educación Nacional.

Decreto 1860/94 - los INEM como Institutos de Educación Media Técnica y en los Arts. 9,11, 12, 34, 36, 41 reglamenta la Educación Media Técnica.

Ley 30 - Establece la cadena entre los niveles de Educación

Ley 749 del 2002 habla del ciclo propedéutico y reglamenta la Educación Técnica y la Tecnológica Superior.

Decreto 230 y 3055 de 2002. Reglamenta la elaboración del currículo y el proceso de Evaluación y Promoción de los alumnos.



INSTITUCION EDUCATIVA SAMORE

DANE: 254820000384-01

NIT 807008467-1

Decreto de creación N° 017 del 3 de diciembre de 1973

Resolución de Legalización de Estudios N° 004336 del 25 de octubre de 2018

Toledo Norte de Santander

## **CAPITULO II. CARACTERIZACION DE LA PROPUESTA**

### **2.1 CARACTERIZACION Y LECTURA DEL CONTEXTO**

La Ley 1753, del 2015, establece el Plan Nacional de Desarrollo, 2014-2018, “todos por un nuevo país”, se basa en los siguientes tres pilares fundamentales: La Paz, La Equidad y la Educación. Para nuestra propuesta educativa tomaremos la que concierne a la Educación: El Plan asume la educación como el más poderoso instrumento de igualdad social y crecimiento económico en el largo plazo, con una visión orientada a cerrar brechas en acceso y calidad al sistema educativo, entre individuos, grupos poblacionales y entre regiones, acercando al país a altos estándares internacionales y logrando la igualdad de oportunidades para todos los ciudadanos.

Para la consolidación de los tres Pilares descritos en el artículo anterior y la transformación hacia un nuevo país, en el Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 se incorporarán estrategias transversales:

1. Competitividad e infraestructura estratégicas
2. Movilidad social
3. Transformación del campo
4. Seguridad, justicia y democracia para la construcción de paz
5. Buen gobierno
6. Crecimiento verde.

De igual manera se incorporarán las siguientes estrategias regionales, para establecer las prioridades para la gestión territorial y promover su desarrollo:

- Caribe: Próspero, equitativo y sin pobreza extrema.
- Eje Cafetero y Antioquia: Capital humano innovador en territorios incluyentes.
- Centro Oriente y Distrito Capital de Bogotá: Conectividad para la integración y desarrollo productivo sostenible de la región.
- Pacífico: Desarrollo socioeconómico con equidad, integración y sostenibilidad ambiental.
- Llanos Orientales: Medio ambiente, agroindustria y desarrollo humano: para el crecimiento y bienestar.
- Centro Sur Amazonía: Tierra de oportunidades y paz: desarrollo del campo y conservación ambiental.

Las estrategias transversales que se puedan aplicar acorde con la normatividad vigente cobijarán a los colombianos residentes en el exterior.



INSTITUCION EDUCATIVA SAMORE

DANE: 254820000384-01

NIT 807008467-1

Decreto de creación N° 017 del 3 de diciembre de 1973

Resolución de Legalización de Estudios N° 004336 del 25 de octubre de 2018

Toledo Norte de Santander

Según el plan nacional de desarrollo, nuestra comunidad educativa, se ubica en las estrategias estipuladas:

1. En ser competitivos a nivel, regional, municipal, departamental y nacional.
2. Transformación del Campo con la implementación de nuevas tecnologías.

Según la división territorial se crearon estrategias de acuerdo a la zona, nos corresponde a la Institución educativa de Samoré, el Centro Oriente en la cual el desarrollo productivo debe de ser sostenible y competitivo.

## **2.1. ANALISIS SITUACIONAL**

### **2.2.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

La INSTITUCION EDUCATIVA SAMORE, en su largo transcurrir de su existencia, y muy lentamente debido a muchas circunstancias, ha buscado día a día mejorar en todos sus aspectos, y uno de ellos es el académico, porque es la base de un buen desempeño institucional. Fortalecerse técnica y pedagógicamente siempre ha sido un reto, porque para ello se debe contar con ciertos requisitos que hasta el momento se están cumpliendo. Como son cambios y mejoramientos que permiten una mejor opción de desarrollo en todos los campos de la educación, y una norma planteada por los entes reguladores de la educación, la INSTITUCION no tiene una media técnica y una pedagogía para la puesta en marcha de propuesta de la especialidad en Producción Agropecuaria.

Para que esta propuesta de media técnica de educación moderna se desarrolle en la INSTITUCION EDUCATIVA SAMORE, debe haber primero una adaptación de todos los campos que la forman empezando por la parte interna, donde su estructura organizacional, directiva, académica y comunitaria se involucren en realizar algunos cambios para que el aprendizaje funcione, lo mismo debe darse en el campo logístico donde por muchas razones básicas, hay que replantear una reestructuración y actualización para que funcione.

Nos encontramos en una zona conocida como el Sarare, Norte Santandereano, zona netamente agropecuaria, en donde no existen fuentes de empleo, solamente las compañías petroleras. Lo que complica aún más la situación social de la zona.

La Institución Educativa Samoré del municipio de Toledo, ha venido trabajando desde hace varios años en el mejoramiento de sus programas siendo novedosos, actualizados y de gran



INSTITUCION EDUCATIVA SAMORE

DANE: 254820000384-01

NIT 807008467-1

Decreto de creación N° 017 del 3 de diciembre de 1973

Resolución de Legalización de Estudios N° 004336 del 25 de octubre de 2018

Toledo Norte de Santander

proyección, sobre todo, en el sector agropecuario, por ser una de las principales actividades económicas de la región.

Es por ello la institución educativa de acuerdo a las posibilidades del entorno sarareño, región que mantiene sus actividades en el sector agropecuario dada una serie de características agroclimáticas especiales como topografía, fertilidad, facilidad de riego, clima, entre otras, que favorecen el desarrollo de esa actividad, en su deseo por brindar a la Juventud Samoreense del Sarare Norte Santandereano, una educación acorde a las necesidades del hombre de hoy, en una región netamente agropecuaria.

Con base en lo anterior, y para dar respuesta a lo planteado en el Plan de Ordenamiento Territorial del municipio de Toledo, el Consejo Directivo de la Institución Educativa de Samoré, decidió pasar la propuesta a la secretaria de educación para que sea evaluada la especialidad agropecuaria y poner en marcha el nuevo plan de estudios, contando con la articulación con el SENA con los planes y programas propios como Técnicos en Producción Agropecuaria, formando Bachilleres competentes, emprendedores para el campo laboral en el sector agropecuario atendiendo a las necesidades de la región.



INSTITUCION EDUCATIVA SAMORE  
 DANE: 254820000384-01  
 NIT 807008467-1  
 Decreto de creación N° 017 del 3 de diciembre de 1973  
 Resolución de Legalización de Estudios N° 004336 del 25 de octubre de 2018  
 Toledo Norte de Santander

## 2.2.2 ESTRATEGIAS DE RECOLECCION DE DATOS

ANALISIS DE COHERENCIA DE LA ESPECIALIDAD TECNICA CON LAS NECESIDADES REALES DE LA ZONA DE INFLUENCIA

### INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAMORE.

**Programa o Estructura Curricular a Desarrollar: “TECNICO EN PRODUCCIÓN AGROPECUARIA”.**

PLAN DE ORDENAMIENTO TERRITORIAL	PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL	ENTORNO SOCIOECONOMICO (Principales)	ENTORNO SOCIOECONOMIC OS (Promisorios)	DIAGNOSTICO MUNICIPAL (En %)	DIAGNOSTICO MUNICIPAL (En unid de Prod)	COHERENCIA DE LA ESPECIALIDAD AL MEDIO
Analizando el plan de ordenamiento territorial se puede observar que la vocación del Municipio de Toledo está basada principalmente en la Agricultura, las Explotaciones Pecuarias con especies menores y mayores, la Minería y el Turismo, siendo éste municipio uno de los promisorios del Departamento.	Entre los aspectos que aparecen en el Plan de Desarrollo del municipio de Toledo relacionados con la vocación del municipio podemos destacar: Apoyo al Sector Minero, la Gestión para la Cofinanciación de Proyectos Agroindustriales, Apoyo al Desarrollo Empresarial y Turístico, Im-	Las principales actividades económicas de todo el municipio de Toledo, se destacan: - Café tecnificado, 1532 hectáreas. -Caña Panelera, 826 hectáreas. -Café Tradicional, 395 hectáreas. - Cítricos, 120 hectáreas. - Maíz tradicional, 35 hectáreas. -frijol tradicional, 35 hectáreas. - Mora de Castilla, 22 hectáreas.	Entre las actividades económicas promisorias de desarrollo para el municipio de El Toledo están: *La Minería. *Caña de Azúcar *Palma Africana *Plátano *Banano *Maderables *Cacao * Café *Cítricos *Cultivo de Mango *Ganado de leche y carne. *Piscicultura	Los datos estadísticos de productividad en general suministrados por la Umata de El Municipio de Toledo, reflejan los siguientes resultados:  *Agricultura=40%  *Minería = 30%  *Ganadería=10%  *Especies = 10% Menores.	La producción en el municipio de Toledo estimada por hectárea por año, según reporte de la Umata es el siguiente: -Café Tecnificado, 388 toneladas. -Café tradicional, 578,8 toneladas. -Caña Panelera tradicional, 3.802 toneladas. -Caña panelera tecnificada, 87.5 toneladas. -Plátano, 1050 toneladas	La viabilidad de desarrollar la Especialidad Agropecuaria promoviendo Técnicos en Producción Agropecuaria en el municipio de Toledo es alta por cuanto: * Responde a una de las principales actividades del pueblo. * La Institución Educativa ofrece una Granja Experimental con instalaciones



INSTITUCION EDUCATIVA SAMORE

DANE: 254820000384-01

NIT 807008467-1

Decreto de creación N° 017 del 3 de diciembre de 1973

Resolución de Legalización de Estudios N° 004336 del 25 de octubre de 2018

Toledo Norte de Santander

	<p>plementación de Huertas Caseras, Escolares. En el sector Rural Integrado referente a Caña de Azúcar, Café, Cacao. Apoyo a Proyectos con Acceso a Medios Técnicos y tecnológicos, Proyecto para el Mejoramiento Genético Bovino Porcícula, Comercialización en el Sector Piscícola,</p>		<p>*Avicultura *Porcicultura *Capricultura *El Turismo.</p>	<p>*Bosque = 10% Natural.</p>	<p>- Cítricos, 720 toneladas. -Maíz tradicional, 48 toneladas. -Frijol Tradicional, 45 toneladas. -Mora de Castilla, 351 toneladas. -Cebolla roja, 70 toneladas. -Tomate Tecnificado, 266 toneladas.</p>	<p>apropiadas y con personal Docente Especializado para que los alumnos puedan desarrollar los proyectos productivos y además el colegio financia más o menos el 70% de la inversión en los proyecto-tos pedagógicos. Y * Permite comprometer e integrar a nuestros Egresados con Centros de Educación Superior o con el Sector Productivo del municipio.</p>
--	---	--	---	-------------------------------	--	---

RECTOR

ALCALDE/PLANEACION MUNICIPAL

PTE.ASOPADRES.



INSTITUCION EDUCATIVA SAMORE  
DANE: 254820000384-01  
NIT 807008467-1  
Decreto de creación N° 017 del 3 de diciembre de 1973  
Resolución de Legalización de Estudios N° 004336 del 25 de octubre de 2018  
Toledo Norte de Santander

**Formato 1 Hoja 1**

**INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA ESTATALES VINCULADAS AL PROGRAMA DE ARTICULACIÓN**

Regional Norte de Santander Centro de Formación CEDRUM Año 2.020

Convenio No. \_\_\_\_\_ entre el SENA y la Secretaría de Educación (Dptal.) de Norte de Santander.

Institución Educativa	Rector	Dirección	Teléfono	Fax / e-mail	Ciudad / Municipio
INSTITUCION EDUCATIVA SAMORE	CIRO ALBERTO PERALTA GALVIZ.	CORREGIMIENTO DE SAMORE, TOLEDO NORTE DE SANTANDER	3144257218 3112710697		TOLEDO.

Observaciones Generales:

---

Elaboró: \_\_\_\_\_ Fecha Elaboración: \_\_\_\_\_



INSTITUCION EDUCATIVA SAMORE  
 DANE: 254820000384-01  
 NIT 807008467-1  
 Decreto de creación N° 017 del 3 de diciembre de 1973  
 Resolución de Legalización de Estudios N° 004336 del 25 de octubre de 2018  
 Toledo Norte de Santander

### Formato 2 Hoja 1

## DIAGNÓSTICO DE LA INSTITUCIÓN MEDIA TÉCNICA

Institución Educativa SAMORE Rector CIRO ALBERTO PERALTA GALVIS Municipio TOLEDO  
 Programa de Formación Asimilado: “TECNICO EN PRODUCCIÓN AGROPECUARIAS.” Año 2.020  
 Centro de Formación CEDRUM\_ Regional Norte de Santander

1.	INFRAESTRUCTURA	ESTADO EN QUE SE ENCUENTRA	OBSERVACIONES
	Instalaciones: 13 Aulas de clase.	<b>En buen estado</b>	
	Equipos y Herramientas: 2 Sala de audiovisuales, 1 Sala Informática y nuevas tecnologías.	<b>En buen estado</b>	
	Talleres: (1) de Tecnología.	<b>En buen estado</b>	
	Planes y Programas: Agropecuaria. Técnico en Producción	<b>Actualizado.</b>	
	Práctica Empresarial: Pedagógicos y Productivos.	<b>Vigente.</b>	



INSTITUCION EDUCATIVA SAMORE  
 DANE: 254820000384-01  
 NIT 807008467-1  
 Decreto de creación N° 017 del 3 de diciembre de 1973  
 Resolución de Legalización de Estudios N° 004336 del 25 de octubre de 2018  
 Toledo Norte de Santander

Otros: Especifique:	(1) Granja Agropecuaria con Aula Poli funcional.	<b>En buen estado.</b>
---------------------	--	------------------------

2.	PERFIL DE LOS DOCENTES	OBSERVACIONES
	Formación Académica: Educación Superior	Licenciado en Educación Básica con énfasis en agropecuarias-
	Experiencia: 15 años.	En el área de la docencia o trabajos de campo.
	Otros aspectos a tener en cuenta: Especialización	Presentación de Título.



INSTITUCION EDUCATIVA SAMORE  
DANE: 254820000384-01  
NIT 807008467-1  
Decreto de creación N° 017 del 3 de diciembre de 1973  
Resolución de Legalización de Estudios N° 004336 del 25 de octubre de 2018  
Toledo Norte de Santander

**Formato 2 Hoja 2**

**DIAGNÓSTICO DE LA INSTITUCIÓN MEDIA TÉCNICA**

NOMBRE DOCENTES ESPECIALIDAD AGROPECUARIA	NECESIDADES DE ACTUALIZACIÓN DE DOCENTES	
	PEDAGÓGICA	TÉCNICA
1. JESUS ALFREDO SIERRA CONTRERAS	Informática Básica e Internet, Inglés Técnico, Formulación de Proyectos, Manejo de Nuevas Tecnologías de la Información (TIC), Emprendimiento.	Actualización en las Tics y en todo lo relacionado con temas agrícolas y pecuarios.
2.		
3		
4		

Observaciones Generales:

---

---

Elaboró: \_\_\_\_\_ Fecha Elaboración: \_\_\_\_\_



INSTITUCION EDUCATIVA SAMORE

DANE: 254820000384-01

NIT 807008467-1

Decreto de creación N° 017 del 3 de diciembre de 1973

Resolución de Legalización de Estudios N° 004336 del 25 de octubre de 2018

Toledo Norte de Santander

## **CAPITULO III. PROPUESTA DE LA MEDIA TECNICA**

### **3. DENOMINACION DE LA PROPUESTA:**

#### **5.1 ESPECIALIDAD EN PRODUCCIÓN AGROPECUARIA**

La INSTITUCION EDUCATIVA SAMORE del municipio de Toledo y el Servicio Nacional de Aprendizaje "SENA" del Norte de Santander Seccional Cúcuta, ha venido buscando los medios de articulación con el fin de desarrollar una propuesta técnica eficaz y eficiente para el estudiante de la región del Sarare, es así que en el año 2019, el señor Rector de la Institución Educativa Samoré, Visitó las Instalaciones del SENA y propuso ante EL CEDRUM para que se revisara nuevamente las condiciones técnicas de la institución para la implementación de la propuesta de la Media Técnica. La adopción de esta especialidad se daría bajo las necesidades, oportunidades y fortalezas de la institución Educativa Samoré y la región, y se nos pidió pasar la propuesta, con el acompañamiento del SENA regional Cúcuta, dando como una mejor opción la especialidad Producción Agropecuaria,, debido a que las actividades económicas que más realizan en la región son agrícola y pecuarias y se determina un gran potencial de explotación en ese sector.

La INSTITUCION EDUCATIVA SAMORE que funciona actualmente en su modalidad académica, y que está sometida a los cambios tecnológicos, pedagógicos y estructurales planteados por el MEN, debe introducir en su PEI, una propuesta acorde con las necesidades institucionales y de la región, orientándose en el POT, y de esta manera entrar junto con los estudiantes en la creación de un nuevo espacio académico donde el desarrollo del conocimiento responde con principios y valores para hacer de él una persona responsable, crítica, creativa y eje central de su propio futuro, desempeñarse en una especialidad. **“EN PRODUCCION AGROPECUARIA”**

#### **3.1 TIPO DE ESTRATEGIA DE LA ARTICULACION**

Fundamentación Teórica, conceptual de la educación media técnica en la INSTITUCION EDUCATIVA SAMORE. Actualmente se hace necesario abrir nuevos caminos hacia alternativas pedagógicas y técnicas innovadoras a través de la investigación. Estas innovaciones se asumirán responsablemente para lograr desarrollar las potencialidades humanas y así mismo obtener una formación integral, competente y completa del estudiante, que ayude al desarrollo de la región y del País en general.



INSTITUCION EDUCATIVA SAMORE

DANE: 254820000384-01

NIT 807008467-1

Decreto de creación N° 017 del 3 de diciembre de 1973

Resolución de Legalización de Estudios N° 004336 del 25 de octubre de 2018

Toledo Norte de Santander

El enfoque de su formación en la media técnica será el principal transformador de prácticas en el contexto académico de la INSTITUCION EDUCATIVA SAMORE, que establece su estatuto académico. Este enfoque se fundamenta en objetivos como:

Establecer una metodología única que permita a todos los docentes y a los estudiantes, unificar criterios y avanzar en el proceso de formación con la media técnica.

Investigar sobre temas pedagógicos y apropiarse de los criterios de las corrientes pedagógicas, que permitan desarrollar un trabajo íntegro con calidad total.

La institución debe disponer de una infraestructura física mínima acorde con los requerimientos de la propuesta de educación media técnica conforme al diagnóstico y a la propuesta curricular.

Los proyectos de articulación deben corresponder a los establecidos por el SENA regional Norte de Santander para poder garantizar la atención y el apoyo permanente.

Establecer criterios administrativos que faciliten la articulación sin interferencias al seguimiento, la evaluación y el control de todos los procesos que hagan parte de la propuesta de media técnica.

La administración y gestión del proyecto es responsabilidad de la INSTITUCION EDUCATIVA SAMORE y el SENA regional Norte de Santander, quienes establecerán criterios, normas y procedimientos para la puesta en marcha, seguimiento, control y evaluación.

Toledo es un municipio que tiene como base de su economía la actividad agropecuaria, principalmente en el renglón agrícola, en cultivos como café, cebolla de bulbo, fríjol, tomate, el maíz y otros en menor área, para sostenibilidad alimentaria, también se desarrollan algunas explotaciones pecuarias de especies mayores, menores en pequeña escala y en forma tradicional, prácticamente sin ninguna aplicación técnica que haga de ésta actividad una alternativa rentable dentro de la empresa agropecuaria.

La mayoría de los estudiantes de la INSTITUCION EDUCATIVA SAMORE son hijos de agricultores y de la comunidad U` Wa, que están familiarizados con la actividad del campo y han expresado su deseo de capacitarse en temas relacionados con las explotaciones pecuarias, en especie mayores, menores. Ejecutando proyectos productivos en el manejo de cultivos, cosecha y post cosecha, con el fin de diversificar su finca, atender demanda del mercado local, puesto que estos productos se traen de otros municipios; evitar la dependencia del monocultivo del café y evitar la expansión de cultivos ilícitos y el mal uso del suelo.

La Institución cuenta con una finca que tiene aproximadamente 25 hectáreas, Se encuentra distribuida así 10 hectáreas de montaña y 7 hectáreas de potrero, su suelo es apto para cultivo



INSTITUCION EDUCATIVA SAMORE

DANE: 254820000384-01

NIT 807008467-1

Decreto de creación N° 017 del 3 de diciembre de 1973

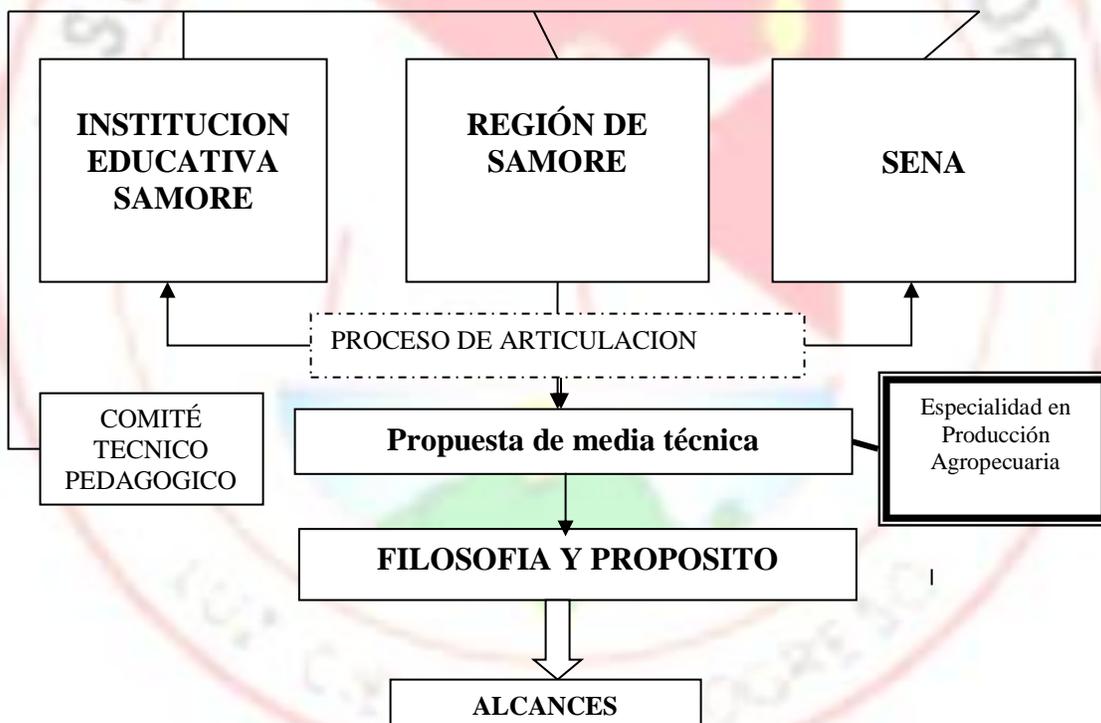
Resolución de Legalización de Estudios N° 004336 del 25 de octubre de 2018

Toledo Norte de Santander

de yuca, plátano, maíz, cacao, tiene pequeños nacimientos de agua. Dentro de ella se encuentran las instalaciones de la nueva planta física.

Con la articulación SENA - MEN nuestros educandos van a tener mayores oportunidades de capacitarse y prepararse competentemente para el desempeño laboral y productivo en el área agropecuaria, facilitando la comprensión del conocimiento, experiencias, leyes naturales, aplicación de nuevas técnicas y tecnologías apropiadas, que le van a permitir la producción con calidad y aumento de la productividad, mejorar la calidad de vida y valorar los recursos de la región.

### Propuesta de Media Técnica en PRODUCCIÓN AGROPECUARIA





INSTITUCION EDUCATIVA SAMORE

DANE: 254820000384-01

NIT 807008467-1

Decreto de creación N° 017 del 3 de diciembre de 1973

Resolución de Legalización de Estudios N° 004336 del 25 de octubre de 2018

Toledo Norte de Santander

### 3.2 JUSTIFICACION

La INSTITUCION EDUCATIVA SAMORE es el escenario de acción de los procesos de enseñanza aprendizaje y desde allí se crean espacios de participación y articulación entre la comunidad que integra la región, la administración del Municipio de Toledo y el SENA Regional Norte de Santander, con el objetivo de intercambiar experiencias, conocimientos y recursos educativos que permitan llevar a cabalidad la implantación de la media técnica.

LA REGION DE SAMORE es el contexto general en que se sitúa todas las actividades económicas y sociales de la comunidad educativa. Las actividades del municipio de Toledo giran principalmente entorno al sector primario de la producción económica; es decir la agricultura y la ganadería.

AGROPECUARIO “La economía del municipio gira en torno a la actividad agropecuaria. El sector presenta dificultades a causa de las vías de comunicación deficitarias y en mal estado, carencia de programas de desarrollo a mediano y corto plazo, ausencia de crédito para el mediano y pequeño agricultor, escasa tecnificación en la producción y manejo y muy poca diversificación de cultivos”

AGRICULTURA. Debido a la variedad de climas, topografía, suelo, se encuentra gran variedad de clase de cultivos explotados, gran parte de ellos en pequeña escala y cuya producción en su mayoría es utilizada para el autoconsumo de las unidades familiares y de la fuerza de producción del municipio. En general la producción se hace dentro del entorno familiar, siendo el minifundio la unidad básica de producción en la mayor parte del municipio, la rentabilidad de los mismos es variada, pero en términos generales se considera que es baja.

GANADERÍA “Es uno de los renglones fuertes de la economía municipal. Se considera que Toledo es uno de los municipios con más cabezas de ganado en el departamento y por lo tanto un muy buen productor y exportador tanto de leche, carnes y cueros a nivel departamental y nacional de especies de bovinos, ovinos y caprinos”<sup>5</sup>.

El Servicio Nacional de Aprendizaje “SENA” es la entidad que se articulara con la INSTITUCION EDUCATIVA SAMORE para acompañar el desarrollo curricular de la propuesta, de media técnica.

PROPUESTA DE MEDIA TÉCNICA. Las Leyes 115 y 119 de 1994 y la ley 30 de 1992, pretende cualificar la educación en el nivel de la Educación Media Técnica, en este sentido

---

<sup>5</sup>. Ibid POT.



INSTITUCION EDUCATIVA SAMORE

DANE: 254820000384-01

NIT 807008467-1

Decreto de creación N° 017 del 3 de diciembre de 1973

Resolución de Legalización de Estudios N° 004336 del 25 de octubre de 2018

Toledo Norte de Santander

la INSTITUCION EDUCATIVA SAMORE, realizando un diagnóstico real de las necesidades ocupacionales de la región, análisis del POT, y la orientación del SENA, se ubica en la especialidad en PRODUCCIÓN AGROPECUARIA.

La región de SAMORE, basa su economía en el sector pecuario, destacándose dentro de éste la explotación pecuaria de especies mayores como ganado de leche, carne y doble propósito y especies menores como caprinos, conejos, peces, ovejas y aves.

### **3.3. INSIDENCIA INSTITUCIONAL Y SOCIAL**

#### **3.3.1. MISIÓN**

La Institución Educativa Samoré del Municipio de Toledo, Norte de Santander, tiene como misión formar Bachilleres competentes, integrales y equilibrados en la especialidad en Explotaciones Agropecuarias.

Especialidad técnica para el desarrollo de competencias laborales centrada en dos campos: Técnico Agropecuario en Producción Agropecuaria

#### **3.3. 2. VISIÓN**

La Institución Educativa de Samoré, espera desarrollar en las personas que integran la Comunidad Educativa la capacidad de descubrir, en situaciones de crisis, conflictos, abandono y muerte, semillas de vida que permitan asumir la existencia, de manera humanizadora; además aspira, en corto plazo, obtener la acreditación en Calidad Académica y desarrollo del recurso humano, certificada tanto por la comunidad de Samoré, como por las autoridades competentes de la Secretaría de Educación Departamental , el Ministerio de Educación Nacional y el Servicio Nacional de Aprendizaje “SENA”, permitiéndonos ser líderes en el desarrollo local, formando jóvenes emprendedores, investigativos y competentes en los ámbitos Técnicos en Explotaciones Agropecuarias.

### **3.4. OBJETIVOS**

#### **3.4.1. OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA**

Diseñar e implementar un plan de estudios a poyado en las orientaciones sugeridas por el **MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y EL SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE “SENA”**, Regional Norte de Santander, como la entidad que se vincula al propósito de crear en la INSTITUCION EDUCATIVA SAMORE una propuesta, para la



INSTITUCION EDUCATIVA SAMORE

DANE: 254820000384-01

NIT 807008467-1

Decreto de creación N° 017 del 3 de diciembre de 1973

Resolución de Legalización de Estudios N° 004336 del 25 de octubre de 2018

Toledo Norte de Santander

puesta en marcha de un nuevo aprendizaje en los grados 10 y 11 del año 2020, de acuerdo con la especialidad en " **ESPECIALIDAD TECNICO EN PRODUCCION AGROPECUARIA**", en forma secuencial y dinámica, para ser presentada ante la Secretaría de Educación Departamental y el SENA regional Norte de Santander para su estudio, aprobación, y autorización, con el fin de dar ejecución de la Media Técnica en la Institución Educativa Samoré, Municipio de Toledo, Departamento Norte de Santander, y con ello Fortalecer el desarrollo técnico agropecuario de los educandos de nuestra región, para el manejo integral de especies mayores y menores, donde se proyecten a los educandos Al Emprendimiento y al desarrollo de microempresas y ser competentes en el trabajo profesional que los lleve a una mejor calidad de vida en el contexto familiar institucional, regional y profesional..

### **3.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA PROPUESTA**

1. Fortalecer el Comité de Gestión Académica para que se proyecte en los aspectos Técnico-Pedagógicos, en lo Interinstitucional e Interdisciplinario para desarrollar la propuesta de media técnica con la articulación SENA - MEN.
2. Determinar los aspectos de factibilidad administrativa, Directiva, Técnica, Pedagógica, Comunitaria y Financiera para implementar la propuesta de media técnica de la **ESPECIALIDAD TECNICOS EN PRODUCCION AGROPECUARIA**.
3. Orientar a los Docentes que se desempeñan en la Educación Media Técnica de la Institución, para la ejecución y puesta en marcha de la propuesta.
4. Socializar la propuesta de media técnica de la especialidad en " **TECNICO EN PRODUCCION AGROPECUARIA** con los integrantes del Consejo Académico y Directivo, Administrativo y Comunitario.
5. Presentar la propuesta a la Secretaría de Educación Departamental con copia al SENA regional Norte de Santander para su revisión y aprobación.
6. Protocolizar la propuesta para legalizar su ejecución desde el mes de enero de 2020.
7. Desarrollar Estrategias Metodológicas para facilitar un aprendizaje continuo de los programas ofrecidos por la propuesta, para formar Educandos Técnicamente Profesionales en el manejo de " Labores Agrícolas y Pecuarias " (manejo de especies mayores y menores).

### **3.4.3. OBJETIVO GENERAL DE LA MEDIA TECNICA.**

Diseñar e implementar el plan de estudios a desarrollar en los grados 10 y 11, acorde a la especialidad en " Labores Agro Pecuarias ", en forma secuencial y dinámica, para que el



INSTITUCION EDUCATIVA SAMORE

DANE: 254820000384-01

NIT 807008467-1

Decreto de creación N° 017 del 3 de diciembre de 1973

Resolución de Legalización de Estudios N° 004336 del 25 de octubre de 2018

Toledo Norte de Santander

proceso de aprendizaje cumpla con los objetivos más importantes de la educación, como propuesta de articulación SENA - MEN que motive y facilite a los estudiantes de la INSTITUCION EDUCATIVA SAMORE, adoptar e implementar los conocimientos técnicos, tecnológicos y administrativos para su desempeño ético-profesional en el trabajo, su capacidad para vincularse al sector productivo y/o su continuidad en la educación superior, fortaleciendo los lazos de acompañamiento entre Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) y la Institución Educativa Samoré, para alcanzar los objetivos propuestos en el tiempo indicado logrando un mejoramiento institucional y regional.

#### **3.4.4. OBJETIVOS ESPECIFICOS DE LA MEDIA TÉCNICA**

1. Organizar el horario en los grados 10 y 11 que permitan la ejecución del plan de estudios concertado con el SENA (Regional Norte de Santander) - MEN ([Institución Educativa Samoré, del Municipio de Toledo) en forma teórico - práctica.
2. Asignar el docente responsable de la ejecución de cada módulo o bloque modular (Área " Asignatura). I, E. y Funcionario SENA.
3. Facilitar a los docentes, los contenidos concertados mediante la propuesta de articulación SENA - MEN para su preparación y orientación del estudiante en los procesos Técnicos, Tecnológicos y Administrativos empleados en la explotación agropecuaria.
4. Evaluar en forma permanente los logros propuestos en el plan de estudios concertado con el SENA - MEN.



INSTITUCION EDUCATIVA SAMORE

DANE: 254820000384-01

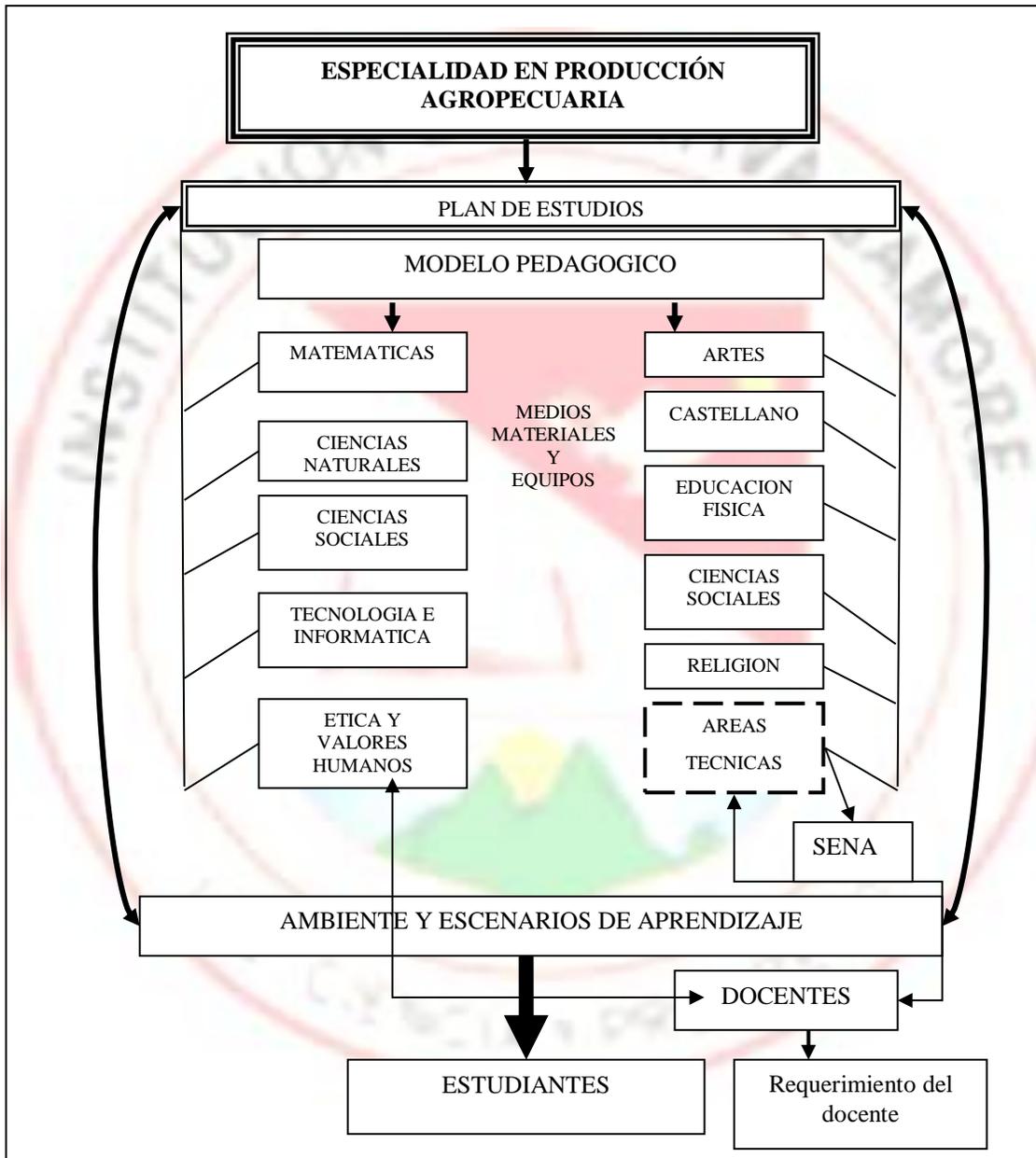
NIT 807008467-1

Decreto de creación N° 017 del 3 de diciembre de 1973

Resolución de Legalización de Estudios N° 004336 del 25 de octubre de 2018

Toledo Norte de Santander

### 3.5. ESTRUCTURA DE LA RUTA DE FORMACION





**INSTITUCION EDUCATIVA SAMORE**

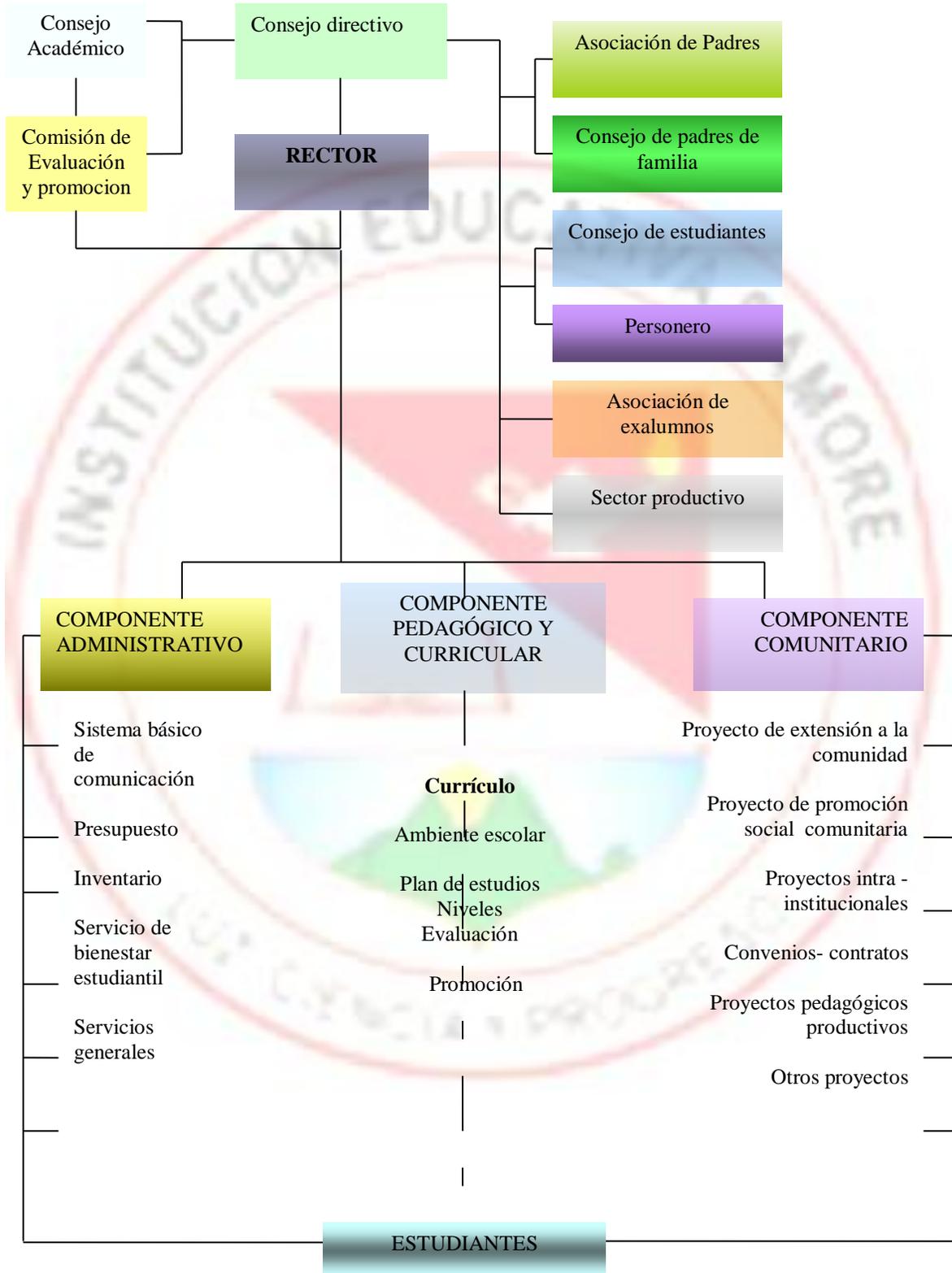
DANE: 254820000384-01

NIT 807008467-1

Decreto de creación N° 017 del 3 de diciembre de 1973

Resolución de Legalización de Estudios N° 004336 del 25 de octubre de 2018

Toledo Norte de Santander





INSTITUCION EDUCATIVA SAMORE

DANE: 254820000384-01

NIT 807008467-1

Decreto de creación N° 017 del 3 de diciembre de 1973

Resolución de Legalización de Estudios N° 004336 del 25 de octubre de 2018

Toledo Norte de Santander

### 3.5.1 PLAN DE ESTUDIOS

El desarrollo del Plan de estudios de la Institución en cada una de las áreas del aprendizaje estará enfocado integralmente en el desarrollo de temas y proyectos transversales correlacionados con la especialidad en **PRODUCCIÓN AGROPECUARIA**.

En cada área será de carácter obligatorio para el docente en su especialidad orientar cierta temática en aras a fortalecer la media técnica con el propósito de fortalecer de manera interdisciplinario los contenidos en los contenidos para tal fin. En la media Técnica el docente orientará su enseñanza de acuerdo a los bloques temáticos sugeridos por el SENA de acuerdo a su talento profesional; Asimismo la INSTITUCION EDUCATIVA SAMORE hará los convenios o acuerdos pertinentes con otras Instituciones de la localidad con el propósito que los educandos puedan poner en práctica lo aprendido durante cada año lectivo, con miras a formar educandos con calidad y talento humano.

### 3.5.2. MODELO PEDAGÓGICO

Los planes y proyectos educativos de la INSTITUCION EDUCATIVA SAMORE se diseñan en un contexto marcado por la importancia de la globalización, la fuerte presencia de la economía de mercado, una mayor interdependencia política y cultural y la explosión sin precedentes del conocimiento y las tecnologías de la información y las comunicaciones, como factores definitorios de la sociedad moderna. Para la propuesta de media técnica, el modelo pedagógico debe basarse en la creación de una cultura pedagógica, que realmente propicie el ejercicio de la libertad de cátedra, de aprendizaje y de investigación. Esto implica reinventar el papel del profesor y del estudiante, para que trasciendan la concepción técnica de la educación y se ubique en espacios en los cuales se aprenda y se enseñe de acuerdo a los estándares y lineamientos curriculares.

#### 3.5.2.1. Fundamentos y Principios Pedagógicos

La Flexibilidad \* Educación - trabajo-producción para una relación transversal durante el desarrollo académico del programa. La pro-actividad.

Las centralidad de los proyectos de aprendizaje productivo, de desarrollo humano y comunitario.

La valoración y validación del saber popular.

La construcción de comunidades educadoras que leen, escriben, son participativas, organizadas, solidarias.



INSTITUCION EDUCATIVA SAMORE

DANE: 254820000384-01

NIT 807008467-1

Decreto de creación N° 017 del 3 de diciembre de 1973

Resolución de Legalización de Estudios N° 004336 del 25 de octubre de 2018

Toledo Norte de Santander

La ciudadanía la convivencia y la democracia como ejes de la formación.

### **3.5.2.2. Desarrollo de la habilidad productiva**

La habilidad productiva se enfoca partiendo de la realidad cultural, por que inspira en todos sus participantes la capacidad y disposición para crear, producir e innovar por medio del conocimiento brindando todo lo útil y provechoso de las cosas a lo largo y ancho del proceso de crecimiento y de formación personal de los educandos.

Cuando se presenta la habilidad productiva en el proceso pedagógico y formativo de la persona, se le apunta al cambio de comportamiento y en consecuencia al aprendizaje. Bajo este punto de vista se define la habilidad productiva como una actividad del hombre consciente, formado intelectualmente, enamorado de su quehacer cotidiano, con miras a asegurar su existencia siendo útil en la organización de la sociedad.

La pedagogía de la producción es en consecuencia una modalidad de aprender a crear e innovar para que se tome en consideración todos los aspectos y procesos de formación del ser humano si se producen conocimientos, hay que hacer que éstos deparen utilidad y provecho para sí y la sociedad.

Al incluir las anteriores consideraciones, se hace el propósito de tener elementos de juicio para comprender la propuesta de Bunk (1995) quien establece una relación entre la pedagogía y el trabajo como la -Cuenta desde la cual se resume el significado de competencias. Definiendo el trabajo (producción) como el objeto de la pedagogía, con estos acuerdos se establece tres objetivos básicos a la pedagogía.

Primer objetivo:

**Desarrollo de la personalidad**

Un ser con personalidad es aquel que evidencia en su actuar carácter, autonomía y gran responsabilidad, es decir es un ser con ética.

Segundo objetivo:

**Cambio de comportamiento.**

El aprendizaje se expresa en el cambio de comportamiento, expresado en el intelecto, el movimiento y la responsabilidad.

Tercer objetivo

**Calificación. Desarrollo de la eficiencia.**

La calificación es el desarrollo de la eficiencia humana, de la cual depende cuatro estrategias básicas: Calificación, flexibilidad, humanidad y participación.



INSTITUCION EDUCATIVA SAMORE

DANE: 254820000384-01

NIT 807008467-1

Decreto de creación N° 017 del 3 de diciembre de 1973

Resolución de Legalización de Estudios N° 004336 del 25 de octubre de 2018

Toledo Norte de Santander

Le corresponde a la Institución educativa, procurar en el estudiante la adquisición de competencias, destrezas y aptitudes "el desarrollo del proceso de aprendizaje integrados, en los que además de competencias de especialista, se transmitan competencias humanas, en valores y sociopolíticas".

De acuerdo con Bunk (1995), un verdadero trabajador, al igual que un usuario hablante de su lengua materna, se debe desempeñar en diversos roles, escenarios y situaciones con base en unas competencias técnicas, metodológicas, sociales, cooperativas, enmarcadas en unos objetivos pedagógicos de carácter cognitivo, motriz, afectivo, de participación, de responsabilidad y de compromiso ético.

CONTENIDOS DE LAS COMPETENCIAS QUE CONFORMAN LA ACCION PRODUCTIVA			
Competencia técnica.	Competencia metodológica.	Competencia social.	Competencia Participativa.
Conocimiento y destrezas y aptitudes.	Procedimientos	Formas de comportamiento.	Formas de organización.
Trasciende los límites de la profesión, pero se relaciona con ella.	Procedimiento de producción variable (trabajo). Solución adaptada a la situación, resolución de problemas. Pensamiento actividad trabajo planificación realización y control autónomos. Capacidad de adaptación.	Individual disposición al trabajo, a la creatividad. Capacidad de adaptación y capacidad de intervención. Interpersonal: disposición a la cooperación, honradez, rectitud, altruismo y espíritu de equipo.	Capacidad de: coordinación organización, relación, convicción, decisión responsabilidad dirección producción.



INSTITUCION EDUCATIVA SAMORE

DANE: 254820000384-01

NIT 807008467-1

Decreto de creación N° 017 del 3 de diciembre de 1973

Resolución de Legalización de Estudios N° 004336 del 25 de octubre de 2018

Toledo Norte de Santander

Posee competencia técnica: quien domina como experto las tareas y contenidos de su ámbito de trabajo y los conocimientos y destrezas necesarios para ello.

Posee competencia metodológica, quien sabe reaccionar aplicando el conocimiento adecuado a las tareas e irregularidades que se presenten, quien encuentre en forma independiente vías de solución y que transfiera adecuadamente las experiencias a otros problemas de trabajo, creación -producción.

Posee competencia Social, quien sabe colaborar con otras personas de forma comunicativa y constructiva, y muestra un comportamiento orientado al grupo y un entendimiento interpersonal.

Posee competencia participativa, quien sabe participar en la organización, quien es capaz de decidir y está dispuesto a asumir retos y responsabilidades.

Se persigue por medio del currículo, formar hombres y mujeres integralmente a través de las dimensiones corporal, cognoscitiva, comunicativa, estética, espiritual y valorativa del desarrollo integral humano, de conformidad con la propuesta pedagógica formulada.

Con relación a los factores que favorecen el pleno desarrollo humano de la personalidad del estudiante, se propone conseguir capacidad para la toma de decisiones, la creatividad, la innovación, la productividad y el trabajo en equipo; el uso creativo del tiempo, el manejo de problemas y conflictos y la asunción de responsabilidades.

La educación debe cobrar sentido en la productividad, entendiéndola en lo más amplio del concepto de la palabra y no limitado a la producción de bienes materiales. La productividad de diseños artísticos, sociales, de organización y de conocimientos que hay que innovar para ponerlos a producir, lo cual conlleva a la igualdad y el mejoramiento de la calidad de vida.

La realidad actual de nuestro pueblo está enmarcada dentro del problema del desempleo por la ausencia de creatividad y producción para vivir, reflejado en los amplios cinturones de miseria y evidenciado en los problemas de orden público, delincuencia y otros, a lo que está sometida nuestra juventud.

Es imperiosamente requerido el replanteamiento educativo actual y direccional creativamente hacia alternativas de productividad que en un plazo no muy lejano se alivien los problemas sociales y económicos para la gran mayoría de las familias que intervienen en el proyecto



INSTITUCION EDUCATIVA SAMORE

DANE: 254820000384-01

NIT 807008467-1

Decreto de creación N° 017 del 3 de diciembre de 1973

Resolución de Legalización de Estudios N° 004336 del 25 de octubre de 2018

Toledo Norte de Santander

### **3.5.3. MEDIOS, MATERIALES Y EQUIPOS**

La INSTITUCION EDUCATIVA SAMORE cuenta con los siguientes materiales y equipos para el desarrollo de la misma:

Una finca de aproximadamente 25 hectáreas.

Una planta física

Un laboratorio de biología química y física que se encuentra en buen estado.

Una sala de informática con servicio de Internet.

### **3.5.4. AMBIENTE Y ESCENARIOS DE APRENDIZAJE.**

La INSTITUCION EDUCATIVA SAMORE del municipio de Toledo, cuenta con una infraestructura física organizada de la siguiente manera:

Planta física sección Primaria y Secundaria que cuenta con 11 salones de clases, un laboratorio de química, y física, una sala de informática, una biblioteca, una sala de profesores, una sala de rectoría, Comedor estudiantil, Cafetería, baños alumnos y docentes y un patio de recreo y Una Cancha Poli funcional.

Una finca que se encuentra ubicada cerca del pueblo a una distancia 100 k aproximadamente de la cabecera municipal y 200 Km. aproximadamente a Cúcuta.

### **3.8.5. MALLA CURRICULAR**

**ELABORACION MALLA CURRICULAR O PLAN DE ESTUDIOS EDUCACION  
MEDIA TECNICA EN PRODUCCION AGROPECUARIA  
QUE EVIDENCIA LA ARTICULACION CON EL SENA**



INSTITUCION EDUCATIVA SAMORE

DANE: 254820000384-01

NIT 807008467-1

Decreto de creación N° 017 del 3 de diciembre de 1973

Resolución de Legalización de Estudios N° 004336 del 25 de octubre de 2018

Toledo Norte de Santander

**FASE DEL PROCEDIMIENTO: ALISTAMIENTO**  
**ACTIVIDAD: INTEGRAR CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN MEDIA CON**  
**PROGRAMA DE FORMACIÓN DEL SENA**

**NOMBRE COMPLETO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA:** Institución Educativa Samoré.

**DIRECCIÓN COMPLETA DE LA IE:** Corregimiento de Samoré. Municipio de Toledo Norte de Santander

**MODALIDAD DE LA IE:** Técnica.

**RESOLUCIÓN DE LA SECRETARIA DE EDUCACION NO.** \_\_\_\_\_

**ACADEMICA** \_\_\_\_\_ **RESOL. NO.** \_\_\_\_\_

**NOMBRE DEL PROGRAMA DE FORMACION A ARTICULAR:** Técnico en Producción Agropecuaria.

**NOMBRE DEL PROYECTO DE FORMACIÓN:** TECNICO EN PRODUCCION AGROPECUARIA

**GRADO:** Décimo y Once

**FECHA DE CONCERTACION:** 5 de febrero de 2014.

**IDENTIFICACION DEL AREA**

<b>INFORMACION BASICA DEL PROGRAMA FORMACION TITULADA</b>		
<b>DENOMINACION DEL PROGRAMA</b>	<b>PRODUCCION AGROPECUARIA</b>	
<b>CODIGO DEL PROGRAMA</b>	<b>733410</b>	
<b>VERSION PROGRAMA</b>	<b>101</b>	
<b>DURACION MAXIMA APRENDIZAJE</b>	<b>ETAPA LECTIVA</b>	<b>1320 HORAS</b>
	<b>ETAPA PRODUCTIVA</b>	<b>880 HORAS</b>
	<b>TOTAL</b>	<b>2200 HORAS</b>
<b>TIPO DE PROGRAMA</b>	<b>TITULADO</b>	
<b>TITULO</b>	<b>TECNICO</b>	

**ELABORACION MALLA CURRICULAR O PLAN DE ESTUDIOS EDUCACION**  
**MEDIA TECNICA EN PRODUCCION AGROPECUARIA**  
**QUE EVIDENCIA LA ARTICULACION CON EL SENA**

**JUSTIFICACION**

El programa Producción Agropecuaria se creó para brindar al sector productivo Agropecuario, la posibilidad de incorporar personal con altas calidades laborales y



INSTITUCION EDUCATIVA SAMORE

DANE: 254820000384-01

NIT 807008467-1

Decreto de creación N° 017 del 3 de diciembre de 1973

Resolución de Legalización de Estudios N° 004336 del 25 de octubre de 2018

Toledo Norte de Santander

profesionales que contribuyan al desarrollo económico, social y tecnológico de su entorno y del país, así mismo ofrecer a los aprendices formación en las tecnologías en preparación de suelos, siembra de cultivos, labores de mantenimiento, manejo de residuos, y organización empresarial basado en las buenas prácticas tanto agrícolas como pecuarias, propendiendo por el uso de tecnologías limpias, el buen manejo de especies Pecuarias .

El (los) Departamento(s), región(es), zona(s), Andina, Pacífica, Caribe, Orinoquia y amazonia cuenta con potencial productivo en flores, frutas, hortalizas, granos, cereales, producción animal con especies menores entre otros y su fortalecimiento y crecimiento socio-económico tanto a nivel regional como nacional, dependen en gran medida de un recurso humano cualificado y calificado, capaz de responder integralmente a la dinámica del sector. El SENA es la única institución educativa que ofrece el programa con todos los elementos de formación profesional, sociales, tecnológicos y culturales, metodologías de aprendizaje innovadoras, acceso a tecnologías de última generación, estructurado sobre métodos más que contenidos, lo que potencia la formación de ciudadanos librepensadores, con capacidad crítica, solidarios y emprendedores, que lo acreditan y lo hacen pertinente y coherente con su misión, innovando permanentemente de acuerdo con las tendencias y cambios tecnológicos y las necesidades del sector empresarial y de los trabajadores, impactando positivamente la productividad, la competitividad, la equidad y el desarrollo del país.

## **ELABORACION MALLA CURRICULAR O PLAN DE ESTUDIOS EDUCACION MEDIA TECNICA EN PRODUCCION AGROPECUARIA QUE EVIDENCIA LA ARTICULACION CON EL SENA**

### **ESTRATEGIA METODOLOGICA**

Centrada en la construcción de autonomía para garantizar la calidad de la formación en el marco de la formación por competencias, el aprendizaje por proyectos y el uso de técnicas didácticas activas que estimulan el pensamiento para la resolución de problemas simulados y reales; soportadas en el utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, integradas, en ambientes abiertos y pluritecnológicos, que en todo caso recrean el contexto productivo y vinculan al aprendiz con la realidad cotidiana y el desarrollo de las competencias.

Igualmente, debe estimular de manera permanente la autocrítica y la reflexión del aprendiz sobre el que hacer y los resultados de aprendizaje que logra a través de la vinculación activa de las cuatro fuentes de información para la construcción de conocimiento:

- El instructor – Tutor. -
- El entorno
- Las TIC



INSTITUCION EDUCATIVA SAMORE

DANE: 254820000384-01

NIT 807008467-1

Decreto de creación N° 017 del 3 de diciembre de 1973

Resolución de Legalización de Estudios N° 004336 del 25 de octubre de 2018

Toledo Norte de Santander

## MEDIA TECNICA

### COMPETENCIAS A ARTICULAR

1. PREPARAR TERRENO PARA SIEMBRA SEGÚN CULTIVO Y REQUERIMIENTOS TÉCNICOS.
2. CULTIVAR PRODUCTOS AGRICOLAS DE ACUERDO CON LOS ESTANDARES
3. MANTENER EL CULTIVO SEGÚN RECOMENDACIONES AGRONÓMICAS
4. COSECHAR EL PRODUCTO SIGUIENDO LAS ESPECIFICACIONES TÉCNICAS DEFINIDAS
5. COORDINAR PRODUCCIÓN DE ESPECIE PECUARIA SEGÚN OBJETIVOS DE LA EMPRESA.
6. PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL.
7. RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRÁCTICA.

### ASIGNATURAS CREADAS EN EL AREA DE CIENCIAS NATURALES PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS

COMPETENCIA	ASIGNATURA
1. COORDINAR PRODUCCIÓN DE ESPECIE PECUARIA SEGÚN OBJETIVOS DE LA EMPRESA.	<b>PRODUCCIÓN PECUARIA.</b>
2. COSECHAR EL PRODUCTO SIGUIENDO LAS ESPECIFICACIONES TÉCNICAS DEFINIDAS.	<b>PRODUCCIÓN AGRÍCOLA.</b>
3. MANTENER EL CULTIVO SEGÚN RECOMENDACIONES AGRONÓMICAS.	
4. PREPARAR TERRENO PARA SIEMBRA SEGÚN CULTIVO Y REQUERIMIENTOS TÉCNICOS.	



INSTITUCION EDUCATIVA SAMORE

DANE: 254820000384-01

NIT 807008467-1

Decreto de creación N° 017 del 3 de diciembre de 1973

Resolución de Legalización de Estudios N° 004336 del 25 de octubre de 2018

Toledo Norte de Santander

## ARTICULACION DE LOS CONTENIDOS CURRICULARES DE LAS COMPETENCIAS

CONOCIMIENTOS DE CONCEPTOS Y PRINCIPIOS	AREA MEDIA TECNICA AGRICOLA	
	PECUARIA	
	Responsable: Jesús Alfredo Sierra Contreras	
	PRODUCCION PECUARIA	PRODUCCION AGRICOLA
CONCEPTOS BASICOS DE ANATOMIA Y FISIOLOGIA.	Anatomía de especies mayores y menores. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema musculo esquelético.</li> <li>• Sistema respiratorio.</li> <li>• Sistema digestivo.</li> <li>• Sistema endocrino.</li> <li>• Sistema reproductivo.</li> </ul> Fisiología de especies mayores y menores. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema musculo esquelético.</li> <li>• Sistema respiratorio.</li> <li>• Sistema digestivo.</li> <li>• Sistema endocrino.</li> <li>• Sistema reproductivo.</li> </ul>	
CONCEPTOS BÁSICOS DE NUTRICIÓN Y ALIMENTACION.	Nutrición en monogástricos. Nutrición en rumiantes. Nutrición en peces. Nutrición en aves. Requerimientos nutricionales según la especie animal. Composición nutricional de los alimentos: Proteína, Energía, Vitaminas y Minerales. Dieta y Ración. El agua en la alimentación. Suplementos alimenticios. Aforos. Capacidad de carga.	Sistemas de conservación de forrajes (Ensilaje, Henolaje, Heno, Amonificación).



INSTITUCION EDUCATIVA SAMORE

DANE: 254820000384-01

NIT 807008467-1

Decreto de creación N° 017 del 3 de diciembre de 1973

Resolución de Legalización de Estudios N° 004336 del 25 de octubre de 2018

Toledo Norte de Santander

	<p>Períodos de ocupación y recuperación.</p> <p>Sistemas de conservación de forrajes (Ensilaje, Henolaje, Heno, Amonificación).</p> <p>Alimentación en aves, porcinos, conejos, ovinos, bovinos y caprinos.</p>	
MANEJO.	<p>Clasificación animal de acuerdo con edades, peso y fase productiva.</p> <p>Prácticas de manejo en avicultura: Recepción, pesaje, despique, selección y descarte, recolección y clasificación de huevos.</p> <p>Prácticas de manejo en la porcicultura: Descolmillado, descolado, marcación, selección y descarte.</p> <p>Prácticas de manejo en la cunicultura: Marcación, pesaje, sacrificio, salado y curtido de pieles.</p> <p>Prácticas de manejo en ovinos y caprinos: Pesaje, esquilado despezúne.</p> <p>Prácticas de manejo en bovinos: Topizado, ordeño.</p> <p>Fases del proceso productivo según especie: Cría, levante, ceba, producción.</p> <p>Parámetros productivos según la especie animal.</p> <p>Otras especies animales.</p> <p>Normas de seguridad industrial e higiene ocupacional.</p>	
CONCEPTOS BÁSICOS DE REPRODUCCIÓN.	<p>Tipos de reproducción: Sexual y asexual.</p> <p>Conceptos de reproducción: Ovogénesis,</p>	Tipos de reproducción: Sexual y asexual.



INSTITUCION EDUCATIVA SAMORE

DANE: 254820000384-01

NIT 807008467-1

Decreto de creación N° 017 del 3 de diciembre de 1973

Resolución de Legalización de Estudios N° 004336 del 25 de octubre de 2018

Toledo Norte de Santander

	<p>espermatogénesis, hormona, ciclo estral, celo, gestación y parto, castración, inseminación artificial. Prácticas de reproducción en porcinos, conejos, ovinos, bovinos y caprinos. Parámetros reproductivos según la especie animal.</p>	
<p>CONCEPTOS BÁSICOS DE SANIDAD ANIMAL.</p>	<p>Conceptos de sanidad animal: Salud, enfermedad, parasito, bacteria, virus, hongos, protozooario, tratamiento curativo y tratamiento preventivo, fármaco (tipos, vías de administración, usos, tiempo de retiro, forma de aplicación). Vacuna, desinfectante, asepsia, inyección, constante fisiológica, planes de vacunación. Normas de seguridad industrial e higiene ocupacional en: Instalaciones, equipos y procesos (alimenticios, reproductivos, sanitarios y de manejo). Prácticas de sanidad: vacunas, desparasitación, aplicación de multivitamínicos, desinfección, primeros auxilios y aplicación de correctivos. Proceso de castración en ovinos, bovinos y caprinos. Conceptos de protocolos y tratamientos.</p>	



INSTITUCION EDUCATIVA SAMORE

DANE: 254820000384-01

NIT 807008467-1

Decreto de creación N° 017 del 3 de diciembre de 1973

Resolución de Legalización de Estudios N° 004336 del 25 de octubre de 2018

Toledo Norte de Santander

USO Y MANEJO DE REGISTROS.	Técnicas de diligenciamiento: Informes, registros y cronogramas. Tipos de registros: Sanitarios, reproductivos, productivos, mortalidad, morbilidad, etc.	
INSTALACIONES, MAQUINARIAS Y EQUIPOS.	Instalaciones, áreas o terrenos para desarrollar procesos productivos según la especie animal. Limpieza y desinfección de herramientas, equipos y unidades de explotación. Equipamiento de instalaciones o terrenos para el proceso productivo. Instalaciones y equipos: Conceptos (galpones, potreros, establos, pjaras, jaulas, comederos, bebederos, ordeñaderos, bretes, apriscos, catres paraderos, nidales, clasificadora de huevos; tipos y materiales.	Maquinaria agrícola. Alistamiento, adecuación y desinfección de herramientas y equipos en las diferentes labores agrícolas.
CALIDAD Y SANIDAD DEL CULTIVO.		Conceptos básicos de fisiología vegetal. Conceptos básicos de botánica. Conceptos básicos de sanidad vegetal. Índices de madurez. Materiales de recolección y empaque: Conceptos, técnicas de manipulación, usos en el proceso, nuevos materiales.
COSECHA Y ACOPIO DE PRODUCTOS.		Métodos de interpretación de resultados que dan los equipos o tablas de colores (análisis instrumental, observación visual de muestras).



INSTITUCION EDUCATIVA SAMORE

DANE: 254820000384-01

NIT 807008467-1

Decreto de creación N° 017 del 3 de diciembre de 1973

Resolución de Legalización de Estudios N° 004336 del 25 de octubre de 2018

Toledo Norte de Santander

REGISTRO REPORTE DATOS EVENTOS.	Y DE Y		Registro durante y después de las labores de precosecha, cosecha y acopio de productos. Formatos y registros: tipos, características, usos, técnicas.
SELECCION AJUSTE HERRAMIENTAS Y RECIPIENTES.	Y DE Y		Equipos para determinar madurez en precosecha: tipos, usos y técnicas. Normatividad legal vigente sobre seguridad industrial y salud ocupacional. Zonas de acopio temporal: Características, usos y tipos. Herramientas: tipos, técnicas de operación, de conservación y mantenimiento.
MAQUINARIAS, EQUIPOS HERRAMIENTAS AGRICOLAS.	Y		Concepto, tipos, usos. Maquinarias, equipos y herramientas: Concepto, tipos, usos, características y técnicas de operación, calibración y desinfección según manual técnico y normas de la empresa. Mantenimiento: Concepto, tipos, importancia, técnicas. Manuales técnicos: Conceptos, usos y técnicas de interpretación de manuales.
SELECCIÓN PRODUCTOS COSECHAR.	DE A		Manipulación del producto: Conceptos, técnicas, importancia, tendencias del mercado. Materiales de recolección y empaque: Conceptos, técnicas de manipulación, usos en el proceso, nuevos materiales.
ENMIENDA Y FERTILIZACIÓN DE SUELOS.			Suelo: Conceptos, principios, propiedades físicas, químicas y biológicas. Técnicas de manejo y conservación. Tipos de suelos.



INSTITUCION EDUCATIVA SAMORE

DANE: 254820000384-01

NIT 807008467-1

Decreto de creación N° 017 del 3 de diciembre de 1973

Resolución de Legalización de Estudios N° 004336 del 25 de octubre de 2018

Toledo Norte de Santander

		<p>Toma de muestras de suelos: Concepto, técnicas y procedimientos. Análisis de suelos. Enmiendas: Concepto, tipos y tratamientos. Fertilizantes: Formulaciones, mezclas, métodos de aplicación.</p>
LABORES CULTURALES DE CULTIVOS.		<p>Labores culturales en cultivos. Manejo de arvenses: Concepto, clasificación, métodos de control (manuales, mecánicos y químicos). Maquinarias, equipos y herramientas.</p>
CONDICIONES AGROCLIMÁTICAS.		<p>Concepto. Elementos: Temperatura, humedad relativa, precipitación, evaporación, brillo solar. Equipos y métodos de medición.</p>
SIEMBRA Y PROPAGACION DE MATERIAL VEGETAL.		<p>Siembra, resiembra y trasplante: Concepto, métodos, características, tipos y densidades. Cultivo: Tipos, características y manejo.</p>
PODA Y DESHOJE DE MATERIAL VEGETAL.		<p>Podas: Concepto, tipos (formación, mantenimiento y renovación), épocas, equipos, herramientas e insumos. Tutorado: concepto, tipos y materiales.</p>
MANEJO INTEGRADO DEL CULTIVO (MIC).		<p>Conocimientos básicos de entomología:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasificación de los insectos, morfología, hábitos alimenticios.</li> </ul> <p>Conocimientos básicos de fitopatología:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasificación de microorganismos:</li> </ul>



INSTITUCION EDUCATIVA SAMORE

DANE: 254820000384-01

NIT 807008467-1

Decreto de creación N° 017 del 3 de diciembre de 1973

Resolución de Legalización de Estudios N° 004336 del 25 de octubre de 2018

Toledo Norte de Santander

		<p>Hongos, virus, bacterias, nematodos.</p> <p>Plagas y enfermedades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de plagas y enfermedades.</li> <li>• Técnicas de monitoreo de plagas y enfermedades.</li> <li>• Concepto de umbrales de daño económico.</li> </ul> <p>Plaguicidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clases y tipos.</li> <li>• Características.</li> <li>• Formas de aplicación.</li> <li>• Normas de manejo seguro de plaguicidas.</li> </ul> <p>Registros: Tipo, uso, manejo, cálculo y análisis de datos.</p>
SISTEMAS DE RIEGO.		<p>Riego: Conceptos de relación agua-planta.</p> <p>Normatividad del uso de aguas.</p> <p>Sistemas de riego, necesidades hídricas de los cultivos, parámetros de riego (sistemas, turnos y frecuencias), Técnicas de drenaje, características y funcionamiento de las estructuras y equipos de riego.</p>
DISPOSICION DE RESIDUOS DE COSECHAS.		<p>Residuos: Conceptos, tipos, tratamientos, técnicas.</p> <p>Métodos de tratamiento y disposición de residuos de cosecha: Abonos verdes, compostaje y lombricultura.</p> <p>Abonos sólidos.</p> <p>Abonos líquidos.</p>



INSTITUCION EDUCATIVA SAMORE

DANE: 254820000384-01

NIT 807008467-1

Decreto de creación N° 017 del 3 de diciembre de 1973

Resolución de Legalización de Estudios N° 004336 del 25 de octubre de 2018

Toledo Norte de Santander

**ESTANDARES, LOGROS Y TEMAS. ESTABLECER CULTIVOS DE ACUERDO CON  
CRITERIOS TÉCNICOS Y NORMAS DE LA AGRICULTURA  
GRADO DÉCIMO 2019**

**COMPETENCIA GENERAL**

Preparar suelos, seleccionar materiales de propagación, sembrar y manejar los cultivos aplicando criterios técnicos y normas de la agricultura ecológica.

**GRADO DECIMO PRIMER PERIODO**

ESTANDARES	LOGROS	TEMAS/SUBTEMAS
Reconozco y aplico los principios básicos de la agroecología para el manejo de los diferentes sistemas productivos.	Reconocer los principios básicos de la agroecología aplicados en los diferentes sistemas productivos. <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Principios de la Agroecología: sucesiones vegetales, asociaciones, ciclos biológicos, <input type="checkbox"/> Cadenas tróficas, Agroecosistemas. <input type="checkbox"/> Conceptos básicos de biología del suelo: el suelo agrícola: definición, clasificación.

**GRADO DECIMO SEGUNDO PERIODO**

ESTANDARES	LOGROS	TEMAS/SUBTEMAS
Utilizo las técnicas de agroecología en la preparación y manejo de los suelos	Preparar suelos teniendo en cuenta requerimientos técnicos agroecológicos	Preparación ecológica de suelos: Prácticas de manejo y conservación de suelos, <input type="checkbox"/> Factores que inciden en la degradación y la erosión de los suelos. <input type="checkbox"/> Equipos, Herramientas y Materiales de preparación de suelos, siembra y



INSTITUCION EDUCATIVA SAMORE

DANE: 254820000384-01

NIT 807008467-1

Decreto de creación N° 017 del 3 de diciembre de 1973

Resolución de Legalización de Estudios N° 004336 del 25 de octubre de 2018

Toledo Norte de Santander

		Manejo Ecológico de Cultivos.
--	--	-------------------------------

### GRADO DECIMO TERCER PERIODO

ESTANDARES	LOGROS	TEMAS/SUBTEMAS
Utilizo las técnicas ecológicas para la selección y siembra del material vegetal de propagación	Seleccionar materiales de propagación de cultivos aplicando criterios técnicos y ecológicos.	<p>Prácticas mecánicas: curvas de nivel, zanjas de infiltración, terrazas y otros.</p> <input type="checkbox"/> <p>Prácticas vegetativas: rotación de cultivos, abonos verdes, descanso de parcelas,</p> <input type="checkbox"/> <p>Cultivos de cobertura, barreras vivas.</p> <input type="checkbox"/> Operaciones de alistamiento del suelo: desyerbado, despedregado, trazado, hoyado. <input type="checkbox"/> <p>Operaciones de labranza: concepto, tipos, características, sistemas, métodos.</p>

### GRADO DECIMO CUARTO PERIODO

ESTANDARES	LOGROS	TEMAS/SUBTEMAS
Establezco y manejo los diferentes cultivos aplicando las normas técnicas de la agricultura ecológica	Sembrar y manejar los cultivos aplicando criterios técnicos y normas de la agricultura ecológica.	<p>Siembra: técnicas, materiales, métodos y criterios técnicos y ecológicos para la siembra.</p> <input type="checkbox"/> <p>Tipos de cultivos: transitorios, permanentes, rotaciones asociaciones.</p> <input type="checkbox"/>



INSTITUCION EDUCATIVA SAMORE

DANE: 254820000384-01

NIT 807008467-1

Decreto de creación N° 017 del 3 de diciembre de 1973

Resolución de Legalización de Estudios N° 004336 del 25 de octubre de 2018

Toledo Norte de Santander

		<p>Germinadores: tipos, preparación. Sustrato para germinadores.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Materiales de propagación: tipos, selección, alistamiento y manejo de material</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Vegetativo según cultivo.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Criterios ecológicos y técnicos para la selección de plantas.</p>
--	--	--

**ESTABLECER CULTIVOS DE ACUERDO CON CRITERIOS TÉCNICOS Y NORMAS DE LA AGRICULTURA GRADO UNDÉCIMO 2019**

**COMPETENCIA GENERAL**

Elaborar materiales de fertilización de cultivos, realizar y manejar arreglos productivos, emplear las herramientas y equipos en las labores de Preparación, Siembra y Manejo de cultivos según requerimientos técnicos y normas de la agricultura ecológica.

**GRADO UNDECIMO PRIMER PERIODO**

ESTANDARES	LOGROS	TEMAS/SUBTEMAS
<p>Reconozco y aplico los criterios y normas de la agroecología para el manejo de cultivos</p>	<p>Reconocer los principios básicos para el manejo adecuado de los cultivos aplicándolas técnicas de agroecología.</p>	<p>Principios de arreglos productivos: criterios ecológicos y económicos para el establecimiento de arreglos productivos de cultivos. Alelopatía</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Operaciones de manejo de cultivo: Poda, Riego, Tutorado, Escardado, Aporque,</p> <p><input type="checkbox"/></p>



INSTITUCION EDUCATIVA SAMORE

DANE: 254820000384-01

NIT 807008467-1

Decreto de creación N° 017 del 3 de diciembre de 1973

Resolución de Legalización de Estudios N° 004336 del 25 de octubre de 2018

Toledo Norte de Santander

		Raleo. Concepto, sistemas, técnicas. Control de Arvenses.
--	--	---

### GRADO UNDECIMO SEGUNDO PERIODO

ESTANDARES	LOGROS	TEMAS/SUBTEMAS
Preparo adecuadamente los diferentes tipos de fertilizantes para el manejo de cultivos agroecológicos	Elaborar materiales de fertilización de cultivos con criterios técnicos y normas de la agricultura ecológica.	Fertilización Ecológica: concepto, tipos, métodos <input type="checkbox"/> Abonos: conceptos, tipos, características, técnicas de elaboración y aplicación. Incorporación y preparación de abonos orgánicos, residuos de cosecha, habilitación de parcelas, riegos. <input type="checkbox"/> Coberturas vivas, características de las plantas utilizadas

### .GRADO UNDECIMO TERCER PERIODO

ESTANDARES	LOGROS	TEMAS/SUBTEMAS
Establezco los diferentes cultivos realizando arreglos productivos aplicando criterios técnicos de agroecología	Establecer arreglos productivos utilizando diferentes equipos y herramientas con criterios técnicos y principios de la Agroecología.	Concepto de riego: el agua, sistemas de riego, calidad, recolección de aguas. <input type="checkbox"/> Bioseguridad y Tratamiento ecológico de enfermedades, productos de desinfección, cicatrizantes <input type="checkbox"/> Cálculo de las áreas: Conceptos, características.



INSTITUCION EDUCATIVA SAMORE

DANE: 254820000384-01

NIT 807008467-1

Decreto de creación N° 017 del 3 de diciembre de 1973

Resolución de Legalización de Estudios N° 004336 del 25 de octubre de 2018

Toledo Norte de Santander

### GRADO UNDECIMO CUARTO PERIODO

ESTANDARES	LOGROS	TEMAS/SUBTEMAS
Realizo las diferentes actividades requeridas para el cumplimiento de las buenas prácticas agrícolas	Identificar los fundamentos y normas para la aplicación de las buenas Prácticas Agrícolas (BPA) en la empresa agropecuaria.	<p>Sistemas de Aseguramiento de la Calidad e Inocuidad en Agricultura Ecológica.</p> <input type="checkbox"/> Normatividad vigente para la agricultura ecológica. Normas de higiene y seguridad ocupacional.

### MANEJAR LA PRODUCCIÓN DE LAS ESPECIES PECUARIAS CONFORMEA LA NORMATIVIDAD DE LA AGRICULTURA GRADO DÉCIMO 2019

#### COMPETENCIA GENERAL

Reconocer los fundamentos y principios técnicos agroecológicos y ambientales utilizados en las actividades del sector.

### GRADO DECIMO PRIMER PERIODO

ESTANDARES	LOGROS	TEMAS/SUBTEMAS
Identifico los principios básicos y las normas técnicas de la agroecología aplicados a las explotaciones pecuarias	. Reconocer los principios básicos para el manejo adecuado de las explotaciones pecuarias aplicando las normas y principios técnicos de agroecología.	<p>Normas de agricultura ecológica referentes a Producción Pecuaria.</p> <input type="checkbox"/> Legislación sanitaria ICA: bioseguridad en las explotaciones pecuarias, insumos pecuarios.

### GRADO DECIMO SEGUNDO PERIODO

ESTANDARES	LOGROS	TEMAS/SUBTEMAS
------------	--------	----------------



INSTITUCION EDUCATIVA SAMORE

DANE: 254820000384-01

NIT 807008467-1

Decreto de creación N° 017 del 3 de diciembre de 1973

Resolución de Legalización de Estudios N° 004336 del 25 de octubre de 2018

Toledo Norte de Santander

Identifico las diferentes instalaciones pecuarias utilizadas según la especie y las normas técnicas de construcción y manejo	Utilizar alojamientos e infraestructura para el manejo animal con criterios técnicos, ecológicos y bienestar animal.	Construcciones e instalaciones pecuarias: <input type="checkbox"/> Bienestar animal: principios y normas. <input type="checkbox"/> Identificación animal: concepto, tipos, sistemas y registros.
--	--	--

### GRADO DECIMO TERCER PERIODO

ESTANDARES	LOGROS	TEMAS/SUBTEMAS
Manejo los conceptos técnicos nutricionales aplicados en la explotación pecuaria.	Comprender los fundamentos de nutrición animal con criterios técnicos y agroecológicos	Principios de fisiología digestiva: biología digestiva y metabolismo de nutrientes. <input type="checkbox"/> Principios de nutrición: nutrientes, requerimientos, métodos de balanceo de raciones materias primas en la alimentación animal. <input type="checkbox"/> Sistemas de pastoreo: tipos, densidad animal, manejo de praderas establecimiento.

### GRADO DECIMO CUARTO PERIODO

ESTANDARES	LOGROS	TEMAS/SUBTEMAS
Aplico el tratamiento adecuado de los residuos provenientes de La actividad pecuaria	Manejar residuos de La actividad animal según normas técnicas y ambientales. <input type="checkbox"/>	Residuos pecuarios: tipos, control y tratamiento, <input type="checkbox"/> Etología animal: principios, comportamiento y conducta, anomalías y relaciones ecológicas.



INSTITUCION EDUCATIVA SAMORE

DANE: 254820000384-01

NIT 807008467-1

Decreto de creación N° 017 del 3 de diciembre de 1973

Resolución de Legalización de Estudios N° 004336 del 25 de octubre de 2018

Toledo Norte de Santander

**MANEJAR LA PRODUCCIÓN DE LAS ESPECIES PECUARIAS CONFORME A LA  
NORMATIVIDAD DE LA AGRICULTURA  
GRADO UNDÉCIMO 2019**

**COMPETENCIA GENERAL**

Preparar y suministrar alimentos a los animales, operar equipos y herramientas, ejecutar actividades de prevención y control de la Salud animal, aplicar terapias de atención sanitaria alternativa y convencional, según criterios técnicos y ecológicos.

**GRADO UNDECIMO PRIMER PERIODO**

ESTANDARES	LOGROS	TEMAS/SUBTEMAS
Identifico los diferentes alimentos y los suministro de acuerdo a los requerimientos de cada especie animal	Preparar y suministrar raciones, forrajes y suplementos a los animales de acuerdo al Plan de alimentación establecido.	Parámetros alimenticios: tipos de alimentos y elaboración. <input type="checkbox"/> Elaboración de alimentos balanceados: técnicas, aplicaciones para formular. <input type="checkbox"/> Producción de forrajes: establecimiento, manejo de praderas y rotación. Conservación de forrajes: Tipos, métodos, manejo

**GRADO UNDECIMO SEGUNDO PERIODO**

ESTANDARES	LOGROS	TEMAS/SUBTEMAS
Manejo adecuadamente los diferentes equipos y herramientas utilizados en la alimentación de especies pecuarias	Operar equipos y herramientas de alimentación animal según Plan de Manejo Animal.	Bodegas: almacenamiento, rotación, condiciones ambientales, control de roedores. <input type="checkbox"/> Máquinas y equipos: comederos, estibadoras, bebederos y saladeros



INSTITUCION EDUCATIVA SAMORE

DANE: 254820000384-01

NIT 807008467-1

Decreto de creación N° 017 del 3 de diciembre de 1973

Resolución de Legalización de Estudios N° 004336 del 25 de octubre de 2018

Toledo Norte de Santander

### GRADO UNDECIMO TERCER PERIODO

ESTANDARES	LOGROS	TEMAS/SUBTEMAS
Realizo actividades estipuladas en el plan sanitario y de bioseguridad de acuerdo con el tipo de explotación	Ejecutar actividades de prevención y control de la Salud animal de acuerdo con el Plan Sanitario y Bioseguridad de la empresa.	Bioseguridad: principios, tipos; operacional, continua y Terminal. <input type="checkbox"/> Salud y enfermedad: tipos, concepto, historia natural de la enfermedad. <input type="checkbox"/> Enfermedades: tipos, control, erradicación y zoonosis, enfermedades de notificación obligatoria ICA y vigilancia sanitaria.

### GRADO UNDECIMO CUARTO PERIODO

ESTANDARES	LOGROS	TEMAS/SUBTEMAS
Utilizo los tratamientos requeridos para el manejo de los problemas sanitarios de acuerdo con las normas agroecológicas	Aplicar terapias de atención sanitaria alternativa y convencional según criterios técnicos y ecológicos. <input type="checkbox"/>	Terapéutica: Fitoterapia, homeopatía, oligoelementos, tratamientos convencionales autorizados. Vacunas: tipos, usos y manejo. <input type="checkbox"/> Prevención: medica, sanitaria, cuarentena y control de vectores. <input type="checkbox"/> Normas de salud ocupacional y seguridad industrial.

REGULAR POBLACIONES ASOCIADAS A CULTIVOS CONFORME ACRITERIOS TÉCNICOS Y NORMATIVIDAD DE LA AGRICULTURA



INSTITUCION EDUCATIVA SAMORE

DANE: 254820000384-01

NIT 807008467-1

Decreto de creación N° 017 del 3 de diciembre de 1973

Resolución de Legalización de Estudios N° 004336 del 25 de octubre de 2018

Toledo Norte de Santander

## GRADO DÉCIMO 2019

### COMPETENCIA GENERAL

Identificar y reportar organismos dañinos asociados a los cultivos, controlar roedores especies dañinas y disponer residuos de las actividades de regulación de organismos de acuerdo con procedimientos de la empresa y las normas de la Agroecología.

#### GRADO DECIMO PRIMER PERIODO

ESTANDARES	LOGROS	TEMAS/SUBTEMAS
Identifico y aplico los procedimientos pertinentes en el control de poblaciones asociadas a los cultivos	Reconocer los principios básicos para el control de las poblaciones asociadas a los cultivos.	Principios de entomología: concepto, principios y aplicación. <input type="checkbox"/> Principios de microbiología. Patógenos: definición, características, tipos.

#### GRADO DECIMO SEGUNDO PERIODO

ESTANDARES	LOGROS	TEMAS/SUBTEMAS
Realizo el monitoreo de poblaciones asociadas a cultivos para establecer su control adecuado	. Identificar y reportar macro organismos y microorganismos dañinos asociados a los diferentes cultivos existentes en la empresa.	Normas ecológicas sobre manejo de poblaciones asociadas a los cultivos <input type="checkbox"/> Ecología vegetal y animal: concepto, características y aplicación, sucesiones vegetales.

#### GRADO DECIMO TERCER PERIODO

ESTANDARES	LOGROS	TEMAS/SUBTEMAS
Determino el procedimiento requerido para el control de especies dañinas siguiendo parámetros ecológicos..	Controlar roedores y especies dañinas con base en procedimientos técnicos, tipo del cultivo y normas ecológicas.	Poblaciones asociadas a cultivos: hongos, bacterias, insectos, roedores, arvenses: conceptos, tipos, rol, regulación.



INSTITUCION EDUCATIVA SAMORE

DANE: 254820000384-01

NIT 807008467-1

Decreto de creación N° 017 del 3 de diciembre de 1973

Resolución de Legalización de Estudios N° 004336 del 25 de octubre de 2018

Toledo Norte de Santander

		<input type="checkbox"/> Roedores y otras especies dañinas: conceptos, tipos, características, daños que causan a los cultivos. Técnicas de control <input type="checkbox"/> Prácticas y métodos de identificación y manejo de poblaciones asociadas a los cultivos.
--	--	--

### GRADO DECIMO CUARTO PERIODO

ESTANDARES	LOGROS	TEMAS/SUBTEMAS
Aplico el tratamiento adecuado a los residuos provenientes del control de especies asociadas a los cultivos	. Disponer residuos de las actividades de regulación de organismos y microorganismos de acuerdo con procedimientos de la empresa.	Residuos provenientes del control de poblaciones asociadas: vegetales, animales, microorganismos, material no biodegradable. <input type="checkbox"/> Elaboración de productos a partir de desechos orgánicos. <input type="checkbox"/> Reciclaje de materiales.

REGULAR POBLACIONES ASOCIADAS A CULTIVOS CONFORME A CRITERIOS TÉCNICOS Y NORMATIVIDAD DE LA AGRICULTURA

GRADO UNDÉCIMO

2019

### COMPETENCIA GENERAL

Operar maquinaria, herramientas y equipos, utilizar indumentaria e implementos requeridos y realizar regulación de poblaciones de acuerdo con procedimientos técnicos, tipo de cultivo y normas ecológicas.

### GRADO UNDECIMO PRIMER PERIODO



INSTITUCION EDUCATIVA SAMORE

DANE: 254820000384-01

NIT 807008467-1

Decreto de creación N° 017 del 3 de diciembre de 1973

Resolución de Legalización de Estudios N° 004336 del 25 de octubre de 2018

Toledo Norte de Santander

ESTANDARES	LOGROS	TEMAS/SUBTEMAS
Establezco los procesos de bioseguridad pertinentes de acuerdo al tipo de organismo a controlar en los cultivos	. Identificar los protocolos de bioseguridad requeridos en el manejo y control de poblaciones asociadas. <input type="checkbox"/>	Procedimientos técnicos de bioseguridad y cuidado personal. <input type="checkbox"/> Selección, manejo, mantenimiento y aseguramiento de equipos, herramientas y materiales.

#### GRADO UNDECIMO SEGUNDO PERIODO

ESTANDARES	LOGROS	TEMAS/SUBTEMAS
Determino el tipo de equipo a utilizar de acuerdo con la clase de organismo a controlar.	Conocer los tipos de herramientas y equipos y su manejo acorde con manuales técnicos y requerimientos de la empresa.	Tipos de herramientas <input type="checkbox"/> Equipos especializados para control de especies

#### GRADO UNDECIMO TERCER PERIODO

ESTANDARES	LOGROS	TEMAS/SUBTEMAS
Identifico los equipos de protección adecuada de acuerdo a las normas de seguridad industrial y salud ocupacional	Utilizar indumentaria e implementos establecidos por la empresa y exigidos por la reglamentación de Seguridad industrial y Salud Ocupacional	Salud ocupacional y seguridad industrial: principios de bioseguridad. <input type="checkbox"/> Herramientas y equipos de protección.

#### GRADO UNDECIMO CUARTO PERIODO

ESTANDARES	LOGROS	TEMAS/SUBTEMAS
Aplico tratamientos con bioplaguicidas de acuerdo a normas técnicas y según el organismo a controlar..	Realizar regulación de poblaciones con Bioplaguicidas y controladores biológicos de	Parasitoides: definición, características, tipos, formas de acción y aplicación.



INSTITUCION EDUCATIVA SAMORE

DANE: 254820000384-01

NIT 807008467-1

Decreto de creación N° 017 del 3 de diciembre de 1973

Resolución de Legalización de Estudios N° 004336 del 25 de octubre de 2018

Toledo Norte de Santander

	<p>acuerdo con procedimientos técnicos, tipo de cultivo y normas ecológicas.</p>	<p><input type="checkbox"/> Patógenos de insectos: definición, tipos, características, formas de acción y aplicación.</p> <p><input type="checkbox"/> Biopesticidas; definición, preparación, técnicas de aplicación.</p>
--	--	---

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAMORE  
PLANDE ÁREA PROYECTOS PRODUCTIVOS

AJUSTADO DE LA ESTRUCTURA CURRICULAR SENA COORDINAR  
PROYECTOS DE ACUERDO CON LOS PLANES Y PROGRAMAS ESTABLECIDOS  
POR LA EMPRESA

GRADO DÉCIMO 2019

COMPETENCIA GENERAL

Identificar, formular y evaluar el proyecto de acuerdo con el diagnóstico estratégico para la construcción del perfil y su etapa de pre factibilidad, factibilidad de acuerdo con las metodologías, normas y protocolos de investigación.

GRADO DECIMO PRIMER PERIODO

ESTANDARES	LOGROS	TEMAS/SUBTEMAS
<p>Identifico los principios generales de los proyectos y su fundamentación</p>	<p>Conocer los fundamentos teóricos y normas vigentes sobre formulación y manejo de proyectos.</p>	<p>Proyectos: métodos o estrategias de identificación, concepto, importancia, tipos o clasificación, concepto de vida útil.</p> <p><input type="checkbox"/> El perfil del proyecto: planteamiento de alternativas de solución, análisis de alternativas, toma de decisiones, conclusiones y formulación</p>



INSTITUCION EDUCATIVA SAMORE

DANE: 254820000384-01

NIT 807008467-1

Decreto de creación N° 017 del 3 de diciembre de 1973

Resolución de Legalización de Estudios N° 004336 del 25 de octubre de 2018

Toledo Norte de Santander

### GRADO DECIMO SEGUNDO PERIODO

ESTANDARES	LOGROS	TEMAS/SUBTEMAS
Reconozco los diferentes tipos de proyectos y sus características de acuerdo al contexto.	Identificar el proyecto de acuerdo con el diagnóstico estratégico para la construcción del perfil y su etapa de pre factibilidad de acuerdo con las metodologías, normas y protocolos de investigación.	<p>Etapa de pre factibilidad: profundización de la investigación y su formulación.</p> <p><input type="checkbox"/> Formulación del estudio de mercado del bien o servicio agropecuario (estadística básica, investigación y proyección de mercados, demanda, oferta, precio, proveedores, comercialización).</p> <p><input type="checkbox"/> Formulación del estudio técnico: Aspectos técnicos agrícolas o pecuarios o agroindustriales, concepto de sostenibilidad. (Tamaño, localización, procesos de producción y tecnología utilizar, obras civiles, recursos físicos requeridos, distribución en planta). Redacción de textos.</p>

### GRADO DECIMO TERCER PERIODO

ESTANDARES	LOGROS	TEMAS/SUBTEMAS
Realizo el estudio detallado de factibilidad de un proyecto de acuerdo a sus características en un entorno determinado	Formular la etapa de factibilidad del proyecto incluyendo el estudio de mercado, técnico, organizacional, legal y financiero teniendo en cuenta parámetros de sostenibilidad durante su vida útil.	<p>Etapa de factibilidad de Proyectos:</p> <p><input type="checkbox"/> Formulación del estudio organizacional y legal: Trámites legales y clasificación de las empresas, manuales defunciones y</p>



INSTITUCION EDUCATIVA SAMORE

DANE: 254820000384-01

NIT 807008467-1

Decreto de creación N° 017 del 3 de diciembre de 1973

Resolución de Legalización de Estudios N° 004336 del 25 de octubre de 2018

Toledo Norte de Santander

		<p>procedimientos, organigramas.</p> <p><input type="checkbox"/> Formulación del estudio financiero del proyecto: matemáticas básicas, elaboración y proyección de estados financieros, costos y presupuestos, ingresos y egresos, flujo de fondos.</p> <p><input type="checkbox"/> Crédito y fomento: líneas, intereses, proyección en flujo de fondos.</p>
--	--	--

GRADO DECIMO CUARTO PERIODO

ESTANDARES	LOGROS	TEMAS/SUBTEMAS
<p>Evalúo el impacto en el medio, de un proyecto productivo de acuerdo a las metas planteadas.</p>	<p>Evaluar el proyecto analizando el valor del dinero en el tiempo y la sensibilización sobre el costo y la cantidad a producir con base en indicadores financieros.</p>	<p>Evaluación de Proyectos: matemáticas financieras, aplicación de indicadores financieros (V.P.N, T.I.R., R.B.C), análisis y decisiones.</p> <p><input type="checkbox"/> Formatos prediseñados de entidades: diligenciamiento.</p> <p><input type="checkbox"/> Sensibilidad del proyecto: Análisis de datos según cantidad y precio.</p> <p><input type="checkbox"/> Informática básica: generalidades, aplicación hojas de cálculo.</p> <p><input type="checkbox"/> Organización de documentos: consolidación de la formulación,</p>



INSTITUCION EDUCATIVA SAMORE

DANE: 254820000384-01

NIT 807008467-1

Decreto de creación N° 017 del 3 de diciembre de 1973

Resolución de Legalización de Estudios N° 004336 del 25 de octubre de 2018

Toledo Norte de Santander

		evaluación y sensibilización del proyecto.
--	--	--

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAMORE**  
**PLAN DE ÁREA PROYECTOS PRODUCTIVOS**  
**AJUSTADO DE LA ESTRUCTURA CURRICULAR SENA**  
**COORDINAR PROYECTOS DE ACUERDO CON LOS PLANES Y PROGRAMAS**  
**ESTABLECIDOS POR LA EMPRESA**

GRADO UNDÉCIMO AÑO LECTIVO 2019

COMPETENCIA GENERAL

Ejecutar actividades administrativas y de mercadeo en empresas agropecuarias, formular propuestas de innovación y mejoramiento de los procesos administrativos y participar en las actividades tecnológicas y operativas en la empresa.

GRADO UNDECIMO PRIMER PERIODO

ESTANDARES	LOGROS	TEMAS/SUBTEMAS
Comprendo las técnicas métodos para formulación y elaboración de proyectos productivos	Conocer los principios básicos de formulación elaboración de proyectos productivos teniendo en cuenta sus fases y procesos para su realización.	Productividad agropecuaria: fundamentos, formulación, análisis e interpretación de indicadores, administrativos, financieros y de talento humano en la empresa agropecuaria o agroindustrial. <input type="checkbox"/> Mercadeo agropecuario agroindustrial: fundamentos y conceptos básicos, determinación de demanda, oferta, precio, comercialización.

GRADO UNDECIMO SEGUNDO PERIODO



INSTITUCION EDUCATIVA SAMORE

DANE: 254820000384-01

NIT 807008467-1

Decreto de creación N° 017 del 3 de diciembre de 1973

Resolución de Legalización de Estudios N° 004336 del 25 de octubre de 2018

Toledo Norte de Santander

ESTANDARES	LOGROS	TEMAS/SUBTEMAS
<p>Comprendo los conceptos de producción empresarial apoyada en las tecnologías</p>	<p>Ejecutar actividades administrativas y de mercadeo en empresas agropecuarias teniendo en cuenta las líneas productivas, desarrollando competencias gerenciales integrales apoyándose en las tecnologías de la información según política empresarial</p>	<p>Sistemas de información y comunicación:  implementación en los sistemas productivos agropecuarios o agroindustriales.  Aplicativos agropecuarios y administrativos (características, uso y aplicación en los sistemas productivos de la empresa).  Registros de producción: diligenciamiento, análisis e interpretación.  <input type="checkbox"/>  Ética: en el manejo de la información y en las relaciones interpersonales  <input type="checkbox"/>  Herramientas contables y de control: manejo de cards o tarjetas de inventario, formatos diligenciados con registros técnicos, contables y de costos de los sistemas productivos agropecuarios o agroindustriales.</p>



INSTITUCION EDUCATIVA SAMORE  
 DANE: 254820000384-01  
 NIT 807008467-1  
 Decreto de creación N° 017 del 3 de diciembre de 1973  
 Resolución de Legalización de Estudios N° 004336 del 25 de octubre de 2018  
 Toledo Norte de Santander

**MALLA CURRICULAR.**

**INSTITUCION EDUCATIVA SAMORE**  
**Corregimiento de Samoré**  
 NIT: 807008467-1  
 DANE: 254820000384  
 CORREOS ELÉTRONICOS: colsamore@yahoo.es  
 DECRETO DE CREACION: 000064 de 31 de enero de 2012  
 RECONOCIMIENTO OFICIAL: Público.

**ELABORACION MALLA CURRICULAR O PLAN DE ESTUDIOS EDUCACION MEDIA TECNICA EN PRODUCCION AGROPECUARIA QUE EVIDENCIA LA ARTICULACION CON EL SENA. 2019**

<b>AREA CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL</b>	
<b>RESPONSABLES: DOCENTES BIOLOGIA QUIMICA, LIC. ALEXIS FABIAN VERA SUAREZ</b>	
<b>COMPETENCIAS A ARTICULAR</b>	
8.	COMPRENDER TEXTOS EN INGLÉS EN FORMA ESCRITA Y AUDITIVA.
9.	COORDINAR PRODUCCIÓN DE ESPECIE PECUARIA SEGÚN OBJETIVOS DE LA EMPRESA.
10.	COSECHAR EL PRODUCTO SIGUIENDO LAS ESPECIFICACIONES TÉCNICAS DEFINIDAS.
11.	MANTENER EL CULTIVO SEGÚN RECOMENDACIONES AGRONÓMICAS.
12.	PREPARAR TERRENO PARA SIEMBRA SEGÚN CULTIVO Y REQUERIMIENTOS TÉCNICOS.
13.	PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL.
14.	RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRÁCTICA.
<b>ASIGNATURAS CREADAS EN EL AREA DE CIENCIAS NATURALES PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS</b>	
<b>COMPETENCIA</b>	<b>ASIGNATURA</b>



**INSTITUCION EDUCATIVA SAMORE**  
 DANE: 254820000384-01  
 NIT 807008467-1  
 Decreto de creación N° 017 del 3 de diciembre de 1973  
 Resolución de Legalización de Estudios N° 004336 del 25 de octubre de 2018  
 Toledo Norte de Santander

5. COORDINAR PRODUCCIÓN DE ESPECIE PECUARIA SEGÚN OBJETIVOS DE LA EMPRESA.	<b>PRODUCCIÓN PECUARIA.</b>
6. COSECHAR EL PRODUCTO SIGUIENDO LAS ESPECIFICACIONES TÉCNICAS DEFINIDAS.	
7. MANTENER EL CULTIVO SEGÚN RECOMENDACIONES AGRONÓMICAS.	<b>PRODUCCIÓN AGRÍCOLA.</b>
8. PREPARAR TERRENO PARA SIEMBRA SEGÚN CULTIVO Y REQUERIMIENTOS TÉCNICOS.	

<b>ARTICULACION DE LOS CONTENIDOS CURRICULARES DE LAS COMPETENCIAS</b>		
<b>AREA MEDIA TECNICA AGRICOLA PECUARIA</b>		
Responsable: LIC.JESUS ALFREDO SIERA CONTRERAS		
CONOCIMIENTOS DE CONCEPTOS Y PRINCIPIOS	PRODUCCION PECUARIA	PRODUCCION AGRICOLA
<b>CONCEPTOS BASICOS DE ANATOMIA Y FISIOLOGIA.</b>	Anatomía de especies mayores y menores. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema musculo esquelético.</li> <li>• Sistema respiratorio.</li> <li>• Sistema digestivo.</li> <li>• Sistema endocrino.</li> <li>• Sistema reproductivo.</li> </ul> Fisiología de especies mayores y menores. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema musculo esquelético.</li> <li>• Sistema respiratorio.</li> <li>• Sistema digestivo.</li> <li>• Sistema endocrino.</li> </ul>	



INSTITUCION EDUCATIVA SAMORE

DANE: 254820000384-01

NIT 807008467-1

Decreto de creación N° 017 del 3 de diciembre de 1973

Resolución de Legalización de Estudios N° 004336 del 25 de octubre de 2018

Toledo Norte de Santander

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema reproductivo.</li> </ul>	
<p>CONCEPTOS BÁSICOS DE NUTRICIÓN Y ALIMENTACION.</p>	<p>Nutrición en monogástricos.            Nutrición en rumiantes.            Nutrición en peces.            Nutrición en aves.            Requerimientos nutricionales según la especie animal.            Composición nutricional de los alimentos: Proteína, Energía, Vitaminas y Minerales.            Dieta y Ración.            El agua en la alimentación.            Suplementos alimenticios.            Aforos.            Capacidad de carga.            Períodos de ocupación y recuperación.            Sistemas de conservación de forrajes (Ensilaje, Henolaje, Heno, Amonificación).            Alimentación en aves, porcinos, conejos, ovinos, bovinos y caprinos.</p>	<p>Sistemas de conservación de forrajes (Ensilaje, Henolaje, Heno, Amonificación).</p>
<p>MANEJO.</p>	<p>Clasificación animal de acuerdo con edades, peso y fase productiva.            Prácticas de manejo en avicultura: Recepción, pesaje, despique, selección y descarte, recolección y clasificación de huevos.            Prácticas de manejo en la porcicultura: Descollado, descolado, marcación, selección y descarte.            Prácticas de manejo en la cunicultura: Marcación, pesaje, sacrificio, salado y curtido de pieles.            Prácticas de manejo en ovinos y caprinos: Pesaje, esquilado despezuña.            Prácticas de manejo en bovinos: Topizado, ordeño.            Fases del proceso productivo según especie: Cría, levante, ceba, producción.</p>	



INSTITUCION EDUCATIVA SAMORE

DANE: 254820000384-01

NIT 807008467-1

Decreto de creación N° 017 del 3 de diciembre de 1973

Resolución de Legalización de Estudios N° 004336 del 25 de octubre de 2018

Toledo Norte de Santander

	<p>Parámetros productivos según la especie animal. Otras especies animales. Normas de seguridad industrial e higiene ocupacional.</p>	
<p>CONCEPTOS BÁSICOS DE REPRODUCCIÓN.</p>	<p>Tipos de reproducción: Sexual y asexual. Conceptos de reproducción: Ovogénesis, espermatogénesis, hormona, ciclo estral, celo, gestación y parto, castración, inseminación artificial. Prácticas de reproducción en porcinos, conejos, ovinos, bovinos y caprinos. Parámetros reproductivos según la especie animal.</p>	<p>Tipos de reproducción: Sexual y asexual.</p>
<p>CONCEPTOS BÁSICOS DE SANIDAD ANIMAL.</p>	<p>Conceptos de sanidad animal: Salud, enfermedad, parásito, bacteria, virus, hongos, protozoario, tratamiento curativo y tratamiento preventivo, fármaco (tipos, vías de administración, usos, tiempo de retiro, forma de aplicación). Vacuna, desinfectante, asepsia, inyección, constante fisiológica, planes de vacunación. Normas de seguridad industrial e higiene ocupacional en: Instalaciones, equipos y procesos (alimenticios, reproductivos, sanitarios y de manejo). Prácticas de sanidad: vacunas, desparasitación, aplicación de multivitamínicos, desinfección, primeros auxilios y aplicación de correctivos. Proceso de castración en ovinos, bovinos y caprinos. Conceptos de protocolos y tratamientos.</p>	
<p>USO Y MANEJO DE REGISTROS.</p>	<p>Técnicas de diligenciamiento: Informes, registros y cronogramas. Tipos de registros: Sanitarios, reproductivos, productivos, mortalidad, morbilidad, etc.</p>	
<p>INSTALACIONES, MAQUINARIAS Y EQUIPOS.</p>	<p>Instalaciones, áreas o terrenos para desarrollar procesos productivos según la especie animal. Limpieza y desinfección de herramientas, equipos y unidades de explotación.</p>	<p>Maquinaria agrícola. Alistamiento, adecuación y desinfección de herramientas y equipos en las diferentes labores agrícolas.</p>



INSTITUCION EDUCATIVA SAMORE

DANE: 254820000384-01

NIT 807008467-1

Decreto de creación N° 017 del 3 de diciembre de 1973

Resolución de Legalización de Estudios N° 004336 del 25 de octubre de 2018

Toledo Norte de Santander

		Equipamiento de instalaciones o terrenos para el proceso productivo. Instalaciones y equipos: Conceptos (galpones, potreros, establos, pjaras, jaulas, comederos, bebederos, ordeñaderos, bretes, apriscos, catres paraderos, nidales, clasificadora de huevos; tipos y materiales.
CALIDAD Y SANIDAD DEL CULTIVO.		Conceptos básicos de fisiología vegetal. Conceptos básicos de botánica. Conceptos básicos de sanidad vegetal. Índices de madurez. Materiales de recolección y empaque: Conceptos, técnicas de manipulación, usos en el proceso, nuevos materiales.
COSECHA Y ACOPIO DE PRODUCTOS.		Métodos de interpretación de resultados que dan los equipos o tablas de colores (análisis instrumental, observación visual de muestras).
REGISTRO Y REPORTE DE DATOS Y EVENTOS.	Y	Registro durante y después de las labores de precosecha, cosecha y acopio de productos. Formatos y registros: tipos, características, usos, técnicas.
SELECCION AJUSTE DE HERRAMIENTAS Y RECIPIENTES.	Y DE Y	Equipos para determinar madurez en precosecha: tipos, usos y técnicas. Normatividad legal vigente sobre seguridad industrial y salud ocupacional. Zonas de acopio temporal: Características, usos y tipos. Herramientas: tipos, técnicas de operación, de conservación y mantenimiento.
MAQUINARIAS, EQUIPOS HERRAMIENTAS AGRICOLAS.	Y	Concepto, tipos, usos. Maquinarias, equipos y herramientas: Concepto, tipos, usos, características y técnicas de operación, calibración y desinfección según manual técnico y normas de la empresa. Mantenimiento: Concepto, tipos, importancia, técnicas.



INSTITUCION EDUCATIVA SAMORE

DANE: 254820000384-01

NIT 807008467-1

Decreto de creación N° 017 del 3 de diciembre de 1973

Resolución de Legalización de Estudios N° 004336 del 25 de octubre de 2018

Toledo Norte de Santander

		Manuales técnicos: Conceptos, usos y técnicas de interpretación de manuales.
SELECCIÓN DE PRODUCTOS A COSECHAR.		Manipulación del producto: Conceptos, técnicas, importancia, tendencias del mercado. Materiales de recolección y empaque: Conceptos, técnicas de manipulación, usos en el proceso, nuevos materiales.
ENMIENDA Y FERTILIZACIÓN DE SUELOS.		Suelo: Conceptos, principios, propiedades físicas, químicas y biológicas. Técnicas de manejo y conservación. Tipos de suelos. Toma de muestras de suelos: Concepto, técnicas y procedimientos. Análisis de suelos. Enmiendas: Concepto, tipos y tratamientos. Fertilizantes: Formulaciones, mezclas, métodos de aplicación.
LABORES CULTURALES DE CULTIVOS.		Labores culturales en cultivos. Manejo de arvenses: Concepto, clasificación, métodos de control (manuales, mecánicos y químicos). Maquinarias, equipos y herramientas.
CONDICIONES AGROCLIMÁTICAS.		Concepto. Elementos: Temperatura, humedad relativa, precipitación, evaporación, brillo solar. Equipos y métodos de medición.
SIEMBRA Y PROPAGACION DE MATERIAL VEGETAL.		Siembra, resiembra y trasplante: Concepto, métodos, características, tipos y densidades. Cultivo: Tipos, características y manejo.
PODA Y DESHOJE DE MATERIAL VEGETAL.		Podas: Concepto, tipos (formación, mantenimiento y renovación), épocas, equipos, herramientas e insumos. Tutorado: concepto, tipos y materiales.



INSTITUCION EDUCATIVA SAMORE

DANE: 254820000384-01

NIT 807008467-1

Decreto de creación N° 017 del 3 de diciembre de 1973

Resolución de Legalización de Estudios N° 004336 del 25 de octubre de 2018

Toledo Norte de Santander

<p>MANEJO INTEGRADO DEL CULTIVO (MIC).</p>		<p>Conocimientos básicos de entomología:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasificación de los insectos, morfología, hábitos alimenticios.</li> </ul> <p>Conocimientos básicos de fitopatología:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasificación de microorganismos: Hongos, virus, bacterias, nematodos.</li> </ul> <p>Plagas y enfermedades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de plagas y enfermedades.</li> <li>• Técnicas de monitoreo de plagas y enfermedades.</li> <li>• Concepto de umbrales de daño económico.</li> </ul> <p>Plaguicidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clases y tipos.</li> <li>• Características.</li> <li>• Formas de aplicación.</li> <li>• Normas de manejo seguro de plaguicidas.</li> </ul> <p>Registros: Tipo, uso, manejo, cálculo y análisis de datos.</p>
<p>SISTEMAS DE RIEGO.</p>		<p>Riego: Conceptos de relación agua-planta. Normatividad del uso de aguas. Sistemas de riego, necesidades hídricas de los cultivos, parámetros de riego (sistemas, turnos y frecuencias), Técnicas de drenaje, características y funcionamiento de las estructuras y equipos de riego.</p>



INSTITUCION EDUCATIVA SAMORE

DANE: 254820000384-01

NIT 807008467-1

Decreto de creación N° 017 del 3 de diciembre de 1973

Resolución de Legalización de Estudios N° 004336 del 25 de octubre de 2018

Toledo Norte de Santander

DISPOSICION DE RESIDUOS DE COSECHAS.		Residuos: Conceptos, tipos, tratamientos, técnicas. Métodos de tratamiento y disposición de residuos de cosecha: Abonos verdes, compostaje y lombricultura. Abonos sólidos. Abonos líquidos.
--------------------------------------	--	---

ARTICULACION DE LOS CONTENIDOS CURRICULARES DE LAS COMPETENCIAS					
AREA DE CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL. 2019					
Responsables: ING QUIMICO ALEXIS VERA., LIC. BALNACA CECILIA GAUTA RICO. LIC. JEUS SIERRA					
CONOCIMIENTOS DE CONCEPTOS Y PRINCIPIOS	EVALUACION IMPACTO AMBIENTAL	SISTEMAS DE GESTION Y EDUCACION AMBIENTAL	TECNICAS DE MUESTREO	QUIMICA	FISICA
ANATOMÍA Y FISIOLÓGÍA DE ESPECIES MAYORES Y MENORES		IMPACTO AMBIENTAL: DEFINICIÓN Y CLASIFICACIÓN.			
PROGRAMAS AMBIENTALES: OBJETIVOS AMBIENTALES, DEFINICIÓN, CARACTERISTICAS, METAS E INDICADORES AMBIENTALES.		PROGRAMAS AMBIENTALES: OBJETIVOS AMBIENTALES, DEFINICIÓN, CARACTERISTICAS, METAS E INDICADORES AMBIENTALES.			
PLANES Y PROYECTOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL		PLANES Y PROYECTOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL			
REQUERIMIENTOS TÉCNICOS: TÉRMINOS DE REFERENCIA Y GUÍAS AMBIENTALES POR ACTIVIDAD ECONÓMICA.		Requerimientos técnicos: términos de referencia y guías ambientales por actividad económica.			
MUESTREO: DEFINICIÓN, TIPOS, TECNICAS			MUESTREO: DEFINICIÓN, TIPOS, TECNICAS		
NORMATIVIDAD REGLAMENTARIA PARA MUESTREO			NORMATIVIDAD REGLAMENTARIA PARA MUESTREO		
RECURSOS: DEFINICIÓN, ALISTAMIENTO, TIPOS.			RECURSOS: DEFINICIÓN, ALISTAMIENTO, TIPOS.		
SUSTANCIAS QUIMICAS: DEFINICIÓN, TIPOS,			SUSTANCIAS QUIMICAS: DEFINICIÓN, TIPOS,	SUSTANCIAS QUIMICAS: DEFINICIÓN, TIPOS,	



INSTITUCION EDUCATIVA SAMORE

DANE: 254820000384-01

NIT 807008467-1

Decreto de creación N° 017 del 3 de diciembre de 1973

Resolución de Legalización de Estudios N° 004336 del 25 de octubre de 2018

Toledo Norte de Santander

CARACTERISTICAS, FICHAS TECNICAS.			CARACTERISTICAS, FICHAS TECNICAS	CARACTERISTICAS, FICHAS TECNICAS.	
DOCUMENTOS: DEFINICIÓN, CARACTERÍSTICAS, CLASIFICACIÓN, ESTRUCTURA, TECNICAS Y METODOS.			DOCUMENTOS: DEFINICIÓN, CARACTERÍSTICAS, CLASIFICACIÓN, ESTRUCTURA, TECNICAS Y METODOS.		
RIESGOS ASOCIADOS AL MUESTREO: DEFINICIÓN, CLASIFICACIÓN Y CARACTERISTICAS.			RIESGOS ASOCIADOS AL MUESTREO: DEFINICIÓN, CLASIFICACIÓN Y CARACTERISTICAS.		

**AREAS DE CIENCIAS SOCIALES. 2019**

RESPONSABLES: ESP. JOSE JOAQUIN GELVES ORDOÑES.

**COMPETENCIAS A ARTICULAR**

- PROMOVER LA INTERACCION IDONEA CONSIGO MISMO , CON LOS DEMAS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL

**ASIGNATURA CREADA EN EL AREA DE CIENCIAS POLITICAS PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIA**

COMPETENCIA	ASIGNATURA
PROMOVER LA INTERACCION IDONEA CONSIGO MISMO , CON LOS DEMAS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL	CIENCIAS SOCIALES

**ARTICULACION DE LOS CONTENIDOS CURRICULARES DE LA COMPETENCIA**

CONOCIMIENTOS DE CONCEPTOS Y PRINCIPIOS	AREAS			
	CIENCIAS SOCIALES.	CIENCIAS POLITICAS	FILOSOFIA	EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS
SOCIEDAD Y CULTURA		Derechos humanos Constitución Política Colombiana	Relaciones interpersonales: Conceptos, tipología.	Libertad, Justicia, respeto, responsabilidad, tolerancia y solidaridad.



INSTITUCION EDUCATIVA SAMORE

DANE: 254820000384-01

NIT 807008467-1

Decreto de creación N° 017 del 3 de diciembre de 1973

Resolución de Legalización de Estudios N° 004336 del 25 de octubre de 2018

Toledo Norte de Santander

RELACIONES INTERPERSONALES Conceptos:	Relaciones interpersonales: Conceptos, tipología.  Sociedad y Cultura: Concepto, relaciones	Formulación y resolución de problemas  RIESGO PSICOSOCIAL DESEMPEÑO LABORAL PREVENCION DE RIESGOS OCUPACIONALES RENDIMIENTO LABORAL BIENESTAR LABORAL COMPETENCIAS LABORALES ENTORNO LABORAL PRODUCTIVIDAD LABORAL	Sociedad y Cultura: Concepto, relaciones	Principios y valores éticos universales Normas de convivencia Coherencia Autonomía Desarrollo humano integral Pensamiento creativo Inteligencias múltiples Inteligencia emocional Toma de decisiones Motivación y autoaprendizaje Trabajo en equipo Proyecto de vida Convivencia Empatía Resolución de conflictos
--	---	---	---	---

**AREAS DE CIENCIAS SOCIALES, ETICA Y VALORES, CIENCIAS POLITICAS Y FILOSOFIA**

RESPONSABLES: ESP. JOSE JOAQUIN GELVES ORDOÑES

**COMPETENCIAS A ARTICULAR**

2. PROMOVER LA INTERACCION IDONEA CONSIGO MISMO , CON LOS DEMAS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL

**ASIGNATURA CREADA EN EL AREA DE CIENCIAS POLITICAS PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIA**

**COMPETENCIA**

**ASIGNATURA**

PROMOVER LA INTERACCION IDONEA CONSIGO MISMO , CON LOS DEMAS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL

INTERACCION CONTEXTOS NATURAL, LABORAL Y SOCIAL

**ARTICULACION DE LOS CONTENIDOS CURRICULARES DE LA COMPETENCIA**

**AREAS**

CONOCIMIENTOS DE CONCEPTOS Y PRINCIPIOS	AREAS			
	CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, CONSTITUCION POLITICA Y DEMOCRACIA	CIENCIAS POLITICAS	FILOSOFIA	EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS



INSTITUCION EDUCATIVA SAMORE

DANE: 254820000384-01

NIT 807008467-1

Decreto de creación N° 017 del 3 de diciembre de 1973

Resolución de Legalización de Estudios N° 004336 del 25 de octubre de 2018

Toledo Norte de Santander

Normatividad ambiental: normas, artículos constitucionales, leyes, decretos y resoluciones.	Normatividad ambiental: normas, artículos constitucionales, leyes, decretos y resoluciones	POLÍTICA AMBIENTAL		Derechos y deberes ambientales. Valores ambientales
SOCIEDAD Y CULTURA RELACIONES INTERPERSONALES Conceptos:	Procesos de interpretación, argumentación y proposición Ecología y medio ambiente Desarrollo sostenible Problemáticas urbanas Desarrollo a escala humana Concepto de público y privado	Derechos humanos Constitución Política Colombiana Formulación y resolución de problemas  RIESGO PSICOSOCIAL DESEMPEÑO LABORAL PREVENCIÓN DE RIESGOS OCUPACIONALES RENDIMIENTO LABORAL BIENESTAR LABORAL COMPETENCIAS LABORALES ENTORNO LABORAL PRODUCTIVIDAD LABORAL	Alteridad Dignidad humana Crítica Objetividad, subjetividad e intersubjetividad Asertividad Lógica Racionalidad Conocimiento de sí mismo Resiliencia	Libertad, Justicia, respeto, responsabilidad, tolerancia y solidaridad. Principios y valores éticos universales Normas de convivencia Coherencia Autonomía Desarrollo humano integral Pensamiento creativo Inteligencias múltiples Inteligencia emocional Toma de decisiones Motivación y autoaprendizaje Trabajo en equipo Proyecto de vida Convivencia Empatía Resolución de conflictos

**AREAS DE EDUCACION FISICA Y ARTISTICA. 2019**

RESPONSABLES: MAESTRIA JOSE RAFAEL JAIMES LEAL

**COMPETENCIAS A ARTICULAR**

- PROMOVER LA INTERACCION IDONEA CONSIGO MISMO , CON LOS DEMAS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL

**ARTICULACION DE LOS CONTENIDOS CURRICULARES DE LA COMPETENCIA**

CONOCIMIENTOS DE CONCEPTOS Y PRINCIPIOS	AREAS	
	EDUCACION FISICA	EDUCACION ARTISTICA
FICHA ANTROPOMETRICA	Definición; características; clasificación; aplicaciones, tipos	



INSTITUCION EDUCATIVA SAMORE

DANE: 254820000384-01

NIT 807008467-1

Decreto de creación N° 017 del 3 de diciembre de 1973

Resolución de Legalización de Estudios N° 004336 del 25 de octubre de 2018

Toledo Norte de Santander

TECNICAS DE VALORACION	Definición; tipos; características; selección; aplicación; formulas; <b>baremos</b> ; índices	
TEST	Definición; clases; características; aplicaciones	
METODOS DE ENTRENAMIENTO FISICO	Definiciones; clasificación; características y aplicación	
SISTEMAS, SERIES, REPETICION	Definición; clasificación; características; aplicación	
EJERCICIOS Y CARGAS DE TRABAJO	Definición; clases tiempos de aplicación, condición, características, beneficios	
ERGONOMIA Y RIESGO ERGONOMICO	Definición; función, clasificación, limitantes, beneficios, estándares	
MOTRICIDAD	Definición, clasificación, aplicación, características, , métodos, beneficio, desarrollo	Definición, clasificación, aplicación, características, , métodos, beneficio, desarrollo
RECREACION	Definición, clases, métodos, aplicaciones, estrategias, características	Definición, clases, métodos, aplicaciones, estrategias, características

**AREAS DE HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS EXTRANJEROS. 2019**

**RESPONSABLES: LIC. LUZ MARINA LEAL PATIÑO. LIC. MARTA EUGENIA GELVES ORDONES Y LIC. YEISON GUERRA**

**COMPETENCIAS A ARTICULAR**

1. EVALUACION IMPACTO AMBIENTAL
2. GESTION Y EDUCACION AMBIENTAL
3. PROMOVER LA INTERACCION IDONEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMAS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL
4. COMPRENSION TEXTOS EN INGLES

**ARTICULACION DE LOS CONTENIDOS CURRICULARES DE LA COMPETENCIA**

CONOCIMIENTOS DE CONCEPTOS Y PRINCIPIOS	AREAS	
	LENGUAJE	INGLES
DOCUMENTACION Y REGISTROS	Sistemas, procedimientos y técnicas y definición, categorías, clasificación. Definir la estructura de un documento	
COMUNICACIÓN	Técnicas de comunicación y divulgación.	
COMUNICACION	Verbal; no verbal kinésica; no verbal Prosémica; no verbal paralingüística	



INSTITUCION EDUCATIVA SAMORE

DANE: 254820000384-01

NIT 807008467-1

Decreto de creación N° 017 del 3 de diciembre de 1973

Resolución de Legalización de Estudios N° 004336 del 25 de octubre de 2018

Toledo Norte de Santander

<p>Como presentarse y responder preguntas personales</p>		<p>About me: Adquisición de mayor habilidad comunicativa utilizando el lenguaje introductorio. - Be affirmative. Yes/ No Questions, Contractions, Short Answers, Present Simple.</p>
<p>Adquisición del lenguaje que se utiliza diariamente para hablar de ocupaciones y rutinas diarias.</p>		<p>* My Day: - Articles, Negative, WH Questions who, what, Affirmative, Yes/No Questions, Verbs describing day to day activities,</p>
<p>Adquisición de lenguaje y vocabulario necesarios para hacer compras en un Supermercado, conocimiento de nombres de alimentos y bebidas. Vocabulario sobre ropa, colores y meses del año.</p>		<p>* Supermarket and Clothes Shopping: - This/That/These/Those, Singular/Plural, There Is/There Are, comparative and superlative adjectives.</p>
<p>Vocabulario y habilidades comunicativas para trasladarse, visitar ciudades, solicitar información, desenvolverse en una ciudad.</p> <p>Vocabulario y habilidades comunicativas para leer y comprender la carta, hacer preguntas, ordenar o sugerir un plato, pedir la cuenta.</p> <p>Vocabulario y expresiones relativas a viajes, transporte y desplazamiento.</p>		<p>* Places: - Comparatives, WH questions, Subject pronouns, Object pronouns, present progressive. * Food and restaurant: - WH Questions, when, where, why, how, presente simple vs Presente Progresivo. * Permission and request. Talking about ability. - Modals for ability: can/can't, Modals for permission and request: can/could, Countable and uncountable nouns. * Travel and transportation: - Past simple, Past of To Be, Past Simple vs Past Progressive.</p>



**INSTITUCION EDUCATIVA SAMORE**  
 DANE: 254820000384-01  
 NIT 807008467-1  
 Decreto de creación N° 017 del 3 de diciembre de 1973  
 Resolución de Legalización de Estudios N° 004336 del 25 de octubre de 2018  
 Toledo Norte de Santander

AREAS DE MATEMATICAS Y DE TECNOLOGIA E INFORMATICA
RESPONSABLES: ING ELECTRONICO LEONARDO ROMERO MACHUCA
COMPETENCIAS A ARTICULAR
1. EVALUACION IMPACTO AMBIENTAL 2. GESTION Y EDUCACION AMBIENTAL 3. PROMOVER LA INTERACCION IDONEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMAS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL 4. COMPRENSION TEXTOS EN INGLES

ARTICULACION DE LOS CONTENIDOS CURRICULARES DE LA COMPETENCIA				
CONOCIMIENTOS DE CONCEPTOS Y PRINCIPIOS	AREAS			
	MATEMATICAS	GEOMETRIA	ESTADISTICA	TECNOLOGIA E INFORMATICA
LINEA BASE: VARIABLES			Información, concepto, tipo, fuentes	
FUENTES DE INFORMACION			Concepto, tipo, fuentes. Primaria y secundaria	
METODOLOGIA DE ANALISIS AMBIENTAL			Listas de chequeo, ponderado, valoración cualitativa	Flujo gramas, comunicación Documentación.
MUESTREO			Definición, tipos, técnicas	Documentos: Definición, características, clasificación, estructura, técnicas y métodos
				COMUNICACIÓN: concepto, proceso, componentes y funciones. UTILIZACION de tecnologías mas limpias.
				ESCRIBIR: postales cortas y sencillas y anuncios cortos OBTENER vocabulario y expresiones de inglés técnico en páginas WEB.



INSTITUCION EDUCATIVA SAMORE  
 DANE: 254820000384-01  
 NIT 807008467-1  
 Decreto de creación N° 017 del 3 de diciembre de 1973  
 Resolución de Legalización de Estudios N° 004336 del 25 de octubre de 2018  
 Toledo Norte de Santander

### 3.7. INTENSIDAD HORARIA DE LA MEDIA TECNICA

INSTITUCION EDUCATIVA SAMORE. 2019						
NUMERO	HORAS	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
1	7:00-7:55	ICA. 9				
2	7:55-8:50					
3	8:50-9:45	EMP. 10			ICA.6	
9:45-10:15 DESCANSO						
4	10:15-11:10	EMP. 11		SALUD. 11	ICA. 7	
5	11:10-12:05	ICA. 8				
6	12:05-1:00					SALUD. 10
ALMUERZO						
7	2:00-3:00	MED. TEC. 11	MED. TEC.10	MED. TEC. 11	MED. TEC.10	PROYECTO 11
8	3:00-4:00	MED. TEC. 11	MED. TEC.10	MED. TEC. 11	MED. TEC.10	PROYECTO 11
9	4:00-5:00	MED. TEC. 11	MED. TEC.10	MED. TEC. 11	MED. TEC.10	PROYECTO 11

1. INFORMACION BÁSICA DEL PROGRAMA DE FORMACION TITULADA		
1.1 Denominación del Programa:	PRODUCCION AGROPECUARIA	
1.2. Código Programa:	733410	
1.3. Versión Programa:	101	
1.4 Duración máxima estimada del aprendizaje (horas)	Etapa Lectiva:	1320 horas
	Etapa Productiva	880 horas
	Total:	2200 horas
1.5 Tipo de programa	TITULADO	
1.6 Título o certificado que obtendrá	TÉCNICO	
1.7 Justificación	<p>El programa Producción Agropecuaria se creó para brindar al sector productivo Agropecuario, la posibilidad de incorporar personal con altas calidades laborales y profesionales que contribuyan al desarrollo económico, social y tecnológico de su entorno y del país, así mismo ofrecer a los aprendices formación en las tecnologías en preparación de suelos, siembra de cultivos, labores de mantenimiento, manejo de residuos, y organización empresarial basado en las buenas prácticas tanto agrícolas como pecuarias, propendiendo pro el uso de tecnologías limpias, el buen manejo de especies Pecuarias . El (los) Departamento(s), región(es), zona(s), Andina, Pacífica, Caribe, Orinoquia y amazonia cuenta con potencial productivo en flores, frutas, hortalizas, granos, cereales, producción animal con especies menores ente otros y su fortalecimiento y crecimiento socio-económico tanto a nivel regional como nacional, dependen en gran medida de un recurso humano cualificado y calificado, capaz de responder integralmente a la dinámica del sector. El SENA es la única institución educativa que ofrece el programa con todos los elementos de formación profesional, sociales, tecnológicos y culturales, metodologías de aprendizaje innovadoras, acceso a tecnologías de última generación, estructurado sobre métodos más que contenidos, lo que potencia la formación de ciudadanos librepensadores, con capacidad crítica, solidarios y emprendedores, que lo acreditan y lo hacen pertinente y coherente con su misión, innovando permanentemente de acuerdo con las tendencias y cambios tecnológicos y las necesidades del sector empresarial y de los trabajadores, impactando positivamente la productividad, la competitividad, la equidad y el desarrollo del país.</p>	
1.8 Sectores a los que se asocia el programa	Sector económico:	PRIMARIO Y EXTRACTIVO
	Sector clase mundial:	No responde a sector de clase mundial
	Sector locomotora:	Agricultura y desarrollo rural
1.9 Estrategia metodológica	<p>Centrada en la construcción de autonomía para garantizar la calidad de la formación en el marco de la formación por competencias, el aprendizaje por proyectos y el uso de técnicas didácticas activas que estimulan el pensamiento para la resolución de problemas simulados y reales; soportadas en el utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, integradas, en ambientes abiertos y pluritecnológicos, que en todo caso recrean el contexto productivo y vinculan al aprendiz con la realidad cotidiana y el desarrollo de las competencias.</p> <p>Igualmente, debe estimular de manera permanente la autocrítica y la reflexión del aprendiz sobre el que hacer y los resultados de aprendizaje que logra a través de la vinculación activa de las cuatro fuentes de información para la construcción de conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El instructor - Tutor</li> </ul>	

<b>1.9 Estrategia metodológica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El entorno</li> <li>- Las TIC</li> <li>- El trabajo colaborativo garantizar</li> </ul>
------------------------------------	---

## 2. PERFIL IDÓNEO DE EGRESO

### 2.1 PERFIL OCUPACIONAL

#### 2.1.1 NOMBRE DE LA(s) OCUPACIONES QUE PODRÁ DESEMPEÑAR EL EGRESADO

Código del campo ocupacional	Ocupación
7331	TRABAJADORES AGRÍCOLAS
7332	TRABAJADORES PECUARIOS
7334	TRABAJADORES DEL CAMPO

#### 2.1.2 PRINCIPALES PRODUCTOS DEL TRABAJO DEL EGRESADO

ESTABLECIMIENTO TECNICO DE CULTIVOS; LABORES DE MANTENIMIENTO DE CULTIVOS SEGUN REQUERIMIENTOS TECNICOS; MANEJO INTEGRADO DE PLAGAS Y ENFERMEDADES; EFICIENTE DESEMPEÑO EN LABORES DE COSECHA Y POSCOSECHA; CUIDADO, ALIMENTACION Y NUTRICION DE ESPECIES PECUARIAS SEGUN REQUERIMIENTOS TECNICOS; EJECUTAR ACTIVIDADES DE COSECHA Y POSCOSECHA DE CULTIVOS; OPERACION Y MANTENIMIENTO DE EQUIPOS Y HERRAMIENTAS AGROPECUARIAS; LLEVAR Y MANTENER REGISTROS RELACIONADOS.

#### 2.1.3 COMPETENCIAS QUE DESARROLLARÁ

Nombre de Norma de Competencia Laboral / Unidad de competencia	Código NCL / UC
COMPRENDER TEXTOS EN INGLÉS EN FORMA ESCRITA Y AUDITIVA	240201501
COORDINAR PRODUCCIÓN DE ESPECIE PECUARIA SEGÚN OBJETIVOS DE LA EMPRESA.	270501031
COSECHAR EL PRODUCTO SIGUIENDO LAS ESPECIFICACIONES TÉCNICAS DEFINIDAS.	270401058
MANTENER EL CULTIVO SEGÚN RECOMENDACIONES AGRONÓMICAS.	270401053
PREPARAR TERRENO PARA SIEMBRA SEGÚN CULTIVO Y REQUERIMIENTOS TÉCNICOS.	270401004
PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL	240201500
RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA	999999999

### 2.2 PERFIL PROFESIONAL

<b>2.2.1 Procedimientos/ Habilidades cognitivas, psicomotoras</b>	<b>2.2.2 Conocimientos / Saberes esenciales</b>	<b>2.2.3 Competencias Sociales</b>
---	---	------------------------------------

<p>EL EGRESADO ESTARA EN CAPACIDAD DE: EJECUTAR CON EFICIENCIA Y RESPONSABILIDAD LAS DIFERENTES LABORES PROPIAS DE LAS EXPLOTACIONES AGROPECUARIAS, SEGUN REQUERIMIENTOS Y ORIENTACION TECNICA DE LA EMPRESA O PARA IMPLEMENTAR ACTIVIDADES DE EMPRENDIMIENTO.. LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN LA FORMACION LO CAPACITAN PARA: VERIFICAR LA EFICIENCIA EN LA PREPARACION DE SUELOS, LABORES CULTURALES, DE LOS CULTIVOS, MANEJO DE COSECHA Y POSCOSECHA, CUIDADO, ALIMENTACION Y NUTRICION DE ESPECIES PECUARIAS REPORTAR REGISTROS DE LABORES, MONITOREAR PLAGAS Y ENFERMEDADES, INTERPRETAR INDICES DE COSECHA., MANEJAR CRITERIOS TECNICOS. CONOCIMIENTO DE SABERES Y PROCESOS EN PRODUCCION AGROPECUARIA, INTERPRETACION Y ANALISIS DE TEXTOS, PLANEAR ACTIVIDADES, ANALISIS DE SITUACIONES PRESENTES EN LAS EXPLOTACIONES. .... AGILIDAD PARA TOMAR DECISIONES, EQUILIBRIO DINAMICO, MOTRICIDAD FINA, MOTRICIDAD GRUESA, PERCEPCION AUDITIVA, PERCEPCION ESPACIAL, PERCEPCION TACTIL, PERCEPCION VISUAL.</p>	<p>EL TRABAJADOR AGROPECUARIO EGRESADO DE ESTE PROGRAMA DEFORMACION, DEBE ALCANZAR LOS SIGUIENTES NIVELES DE SABERSESENCIALES: CONCEPTOS DE PESAS, UNIDADES, CONVERSIONES DE MEDIDA Y DOSIFICACIONES), SUELOS (CONCEPTOS, PROPIEDADES FISICAS Y QUIMICAS), BOTANICA GENERAL, PREPARACION DE SUELOS, ESTABLECIMIENTO Y MANEJO DE CULTIVOS, OPERACION Y MANEJO DE EQUIPOS Y HERRAMIENTAS, COSECHA Y POSOSECHA DE CULTIVOS, REPRODUCCION PECUARIA, ALIMENTACION Y NUTRICION ANIMAL, NORMAS DE SEGURIDAD INDUSTRIAL Y SALUD OCUPACIONAL.</p>	<p>EL TECNICO EGRESADO SENA DEBE SABER DESEMPEÑARSE RESPONSABLE Y COMPETENTEMENTE COMO UN SER LIBREPENSADOR, CON CAPACIDAD CRITICA, SOLIDARIO, EMPRENDEDOR Y CON CAPACIDAD DE TRABAJAR EN EQUIPO Y RESOLVER PROBLEMAS , QUE LO ACREDITEN Y LO HAGAN PERTINENTE Y COHERENTE CON SU MISION, ADAPTANDOSE A LAS TENDENCIAS Y CAMBIOS TECNICOS Y A LAS NECESIDADES DEL SECTOR EMPRESARIAL, IMPACTANDO POSITIVAMENTE EN LA PRODUCTIVIDAD, LA COMPETITIVIDAD, LA EQUIDAD Y EL DESARROLLO DEL PAIS.</p>
--	--	---

### 2.3 PROYECCIÓN DEL EGRESADO

<b>2.3.1 En lo laboral</b>	DESEMPEÑO EFICIENTE EN EL MERCADO LABORAL, COMO TRABAJADOR LABORAL CALIFICADO EN EMPRESAS AGRICOLAS O TRABAJADOR LABORAL CALIFICADO EN EMPRESAS PECUARIAS.
<b>2.3.2 En lo empresarial</b>	CONOCIMIENTOS Y CAPACIDADES TECNICAS SUFICIENTES Y HABILIDADES Y DESTREZAS NECESARIAS PARA REALIZAR ACTIVIDADES OPERATIVAS EN LA EMPRESA.
<b>2.3.3 En el entorno social</b>	CAPACIDAD DE ADPTARSE A LAS DIFERENTES CONDICIONES DE VIDA Y DE TRABAJO, PARA INTERACTUAR Y ESTAR EN ARMONIA Y PAZ CON SUS COMPAÑEROS Y CON EL ENTRONO SOCIAL, Y POSEER UNA ACTITUD DE LIDERAZGO QUE LE PERMITA DIRIGIR Y ORIENTAR EL DESEMPEÑO LABORAL PROPIO Y DE LOS DEMAS
<b>2.3.4 En la formación y aprendizaje permanente</b>	ELEMENTOS TECNICOS DE FORMACION PROFESIONAL QUE LE PERMITEN ADQUIRIR CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y ACTITUDES MEDIANTE NOVEDOSAS METODOLOGIAS DE APRENDIZAJE, QUE LO PREPARAN PARA EL DESEMPEÑO LABORAL.
<b>2.3.5 En la innovación y desarrollo tecnológico</b>	GENERAR PROPUESTAS DE INNOVACION Y MEJORAMIENTO DE LAS TECNICAS DE PRODUCCION AGROPECUARIA Y DESARROLLAR TECNOLOGIAS QUE PERMITAN ALCANZAR UN DESARROLLO SOSTENIBLE.

## 2.4 DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PERFIL DEL EGRESADO

EL PROGRAMA TECNICO LABORAL EN PRODUCCION AGROPECUARIA SE CREO PARA BRINDAR AL SECTOR PRODUCTIVO AGROPECUARIO, LA POSIBILIDAD DE INCORPORAR PERSONAL CON ALTAS CALIDADES LABORALES Y PROFESIONALES QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO ECONOMICO, SOCIAL Y TECNOLOGICO DE SU ENTORNO Y DEL PAIS, ASI MISMO OFRECER A LOS APRENDICES FORMACION EN LAS SIGUIENTES COMPETENCIAS: PREPARACION EL TERRENO PARA SIEMBRA, MANEJAR TECNICAS DE PROPAGACION, MANTENIMIENTO DE CULTIVOS, COORDINAR PRODUCCION DE ESPECIES PECUARIAS Y COSECHAR EL PRODUCTO, BASADO EN LAS BUENAS PRACTICAS TANTO AGRICOLAS COMO PECUARIAS Y PROPENDIENDO POR EL USO DE TECNOLOGIAS LIMPIAS.

## 3. PERFIL IDÓNEO DE INGRESO

### 3.1 REQUERIMIENTOS

#### 3.1.1 Nivel de competencias a demostrar en el proceso de ingreso por tipo de

<b>Nivel académico adecuado para caracterizar al aspirante de acuerdo con el perfil de egreso:</b>	BÁSICA SECUNDARIA		
<b>Grado:</b>	9		
<b>Requiere Certificación académica (si/no)</b>	SI		
<b>Requiere Formación para el trabajo y desarrollo humano. (si/no)</b>	NO	<b>Cuál?</b>	
		<b>No. Horas</b>	
<b>3.1.2 Edad mínima definida en la ley:</b>	14 años		
<b>3.1.3 Requisitos adicionales:</b>			
<b>3.1.4 Restricciones de ingreso soportadas en la legislación vigente:</b> (Limitaciones físicas o cognitivas que impiden total o parcialmente el desarrollo de la formación y que estén expresamente descrita y soportadas en normas relacionadas con el desempeño ocupacional y profesional)			
<p>Aplican restricciones físicas esenciales que le impidan o dificulten el normal desarrollo de las actividades operacionales.</p> <p>Aplican restricciones cognitivas que le impidan o dificulten el aprendizaje y la adquisición de conocimientos.</p>			

### 3.2 ASPECTOS ACTITUDINALES, MOTIVACIONALES Y DE INTERÉS

El aprendiz SENA debe saber trabajar en equipo, reconocer el valor de las normas, hacer uso responsable de los recursos y desarrollar actitudes positivas hacia el uso de las tecnologías que apoyan el aprendizaje.

El papel del instructor SENA debe estar orientado a mantener a los aprendices comprometidos, motivados y estimular una mayor participación, utilizando un enfoque interdisciplinario y estimulando el aprendizaje autónomo y colaborativo.

### 3.3 COMPETENCIAS A EVALUAR EN EL PROCESO DE INGRESO

CLASE	TIPO	COMPETENCIA	INDICADOR	NIVEL ACADÉMICO	GRADO	%
Básica	Ciencias Naturales	Ciencia, tecnología y sociedad	Describo factores culturales y tecnológicos que inciden en la sexualidad y reproducción humanas.	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Ciencias Naturales	Ciencia, tecnología y sociedad	Identifico y explico medidas de prevención del embarazo y de las enfermedades de transmisión sexual.	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Ciencias Naturales	Ciencia, tecnología y sociedad	Indago sobre avances tecnológicos en comunicaciones y explico sus implicaciones para la sociedad.	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Ciencias Naturales	Desarrollo compromisos personales y sociales..	Cumplo mi función cuando trabajo en grupo y respeto las funciones de las demás personas.	BÁSICA SECUNDARIA	9	2
Básica	Ciencias Naturales	Desarrollo compromisos personales y sociales..	Cuido, respeto y exijo respeto por mi cuerpo y por los cambios corporales que estoy viviendo y que v	BÁSICA SECUNDARIA	9	2
Básica	Ciencias Naturales	Desarrollo compromisos personales y sociales..	Tomo decisiones responsables y compartidas sobre mi sexualidad.	BÁSICA SECUNDARIA	9	2
Básica	Ciencias Naturales	Desarrollo compromisos personales y sociales..	Reconozco que los modelos de la ciencia cambian con el tiempo y que varios pueden ser válidos simult	MEDIA ACADÉMICA	11	2
Básica	Ciencias Naturales	Entorno vivo.	Establezco relaciones entre los genes, las proteínas y las funciones celulares.	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Ciencias Naturales	Entorno vivo.	Comparo diferentes sistemas de reproducción.	BÁSICA SECUNDARIA	9	1

Básica	Ciencias Naturales	Entorno vivo.	Justifico la importancia de la reproducción sexual en el mantenimiento de la variabilidad.	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Ciencias Naturales	Entorno vivo.	Establezco la relación entre el ciclo menstrual y la reproducción humana.	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Ciencias Naturales	Entorno vivo.	Analizo las consecuencias del control de la natalidad en las poblaciones.	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Ciencias Naturales	Entorno físico.	Comparo masa, peso, cantidad de sustancia y densidad de diferentes materiales.	BÁSICA SECUNDARIA	9	2
Básica	Ciencias Naturales	Ciencia, tecnología y sociedad	Establezco la importancia de mantener la biodiversidad para estimular el desarrollo del país.	BÁSICA SECUNDARIA	9	2
Básica	Ciencias Sociales	Relaciones con la historia y las culturas.	Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX .	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Ciencias Sociales	Relaciones con la historia y las culturas.	Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XI	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Ciencias Sociales	Relaciones con la historia y las culturas.	Reconozco, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes ci	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Ciencias Sociales	Relaciones con la historia y las culturas.	Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industria	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Ciencias Naturales	Entorno vivo.	Comparo y explico los sistemas de defensa y ataque de algunos animales y plantas en el aspecto morfo	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Ciencias Naturales	Me aproximo al conocimiento como científico(a) natural.	Formulo preguntas específicas sobre una observación, sobre una experiencia o sobre las aplicaciones	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Ciencias Naturales	Me aproximo al conocimiento como científico(a) natural.	Realizo mediciones con instrumentos adecuados a las características y magnitudes de los objetos de e	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Ciencias Naturales	Me aproximo al conocimiento como científico(a) natural.	Evalúo la calidad de la información recopilada y doy el crédito	BÁSICA SECUNDARIA	9	1

			correspondiente.			
Básica	Ciencias Naturales	Me aproximo al conocimiento como científico(a) natural.	Establezco relaciones causales y multicausales entre los datos recopilados.	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Ciencias Naturales	Me aproximo al conocimiento como científico(a) natural.	Establezco relaciones entre la información recopilada y mis resultados.	BÁSICA SECUNDARIA	9	2
Básica	Ciencias Sociales	Desarrollo compromisos personales y sociales.	Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posición	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Ciencias Sociales	Desarrollo compromisos personales y sociales.	Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación	BÁSICA SECUNDARIA	9	2
Básica	Ciencias Sociales	Desarrollo compromisos personales y sociales.	Reconozco la importancia del patrimonio cultural y contribuyo con su preservación.	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Ciencias Sociales	Desarrollo compromisos personales y sociales.	Reconozco en el pago de los impuestos una forma importante de solidaridad ciudadana.	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Ciencias Sociales	Desarrollo compromisos personales y sociales.	Utilizo mecanismos de participación establecidos en la Constitución y en organizaciones a las que pe	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Ciencias Sociales	Desarrollo compromisos personales y sociales.	Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y mis relaciones con los demás.	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Ciencias Sociales	Me aproximo al conocimiento como científico(a) social.	Hago planes de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias (orales, escritas, ico	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Ciencias Sociales	Me aproximo al conocimiento como científico(a) social.	Recolecto y registro la información que obtengo de diferentes fuentes.	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Ciencias Sociales	Me aproximo al conocimiento como científico(a) social.	Identifico las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quié	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Ciencias Sociales	Me aproximo al conocimiento como científico(a) social.	Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las ciencias	BÁSICA SECUNDARIA	9	1

			sociales (ubicación geográfica)			
Básica	Ciencias Sociales	Me aproximo al conocimiento como científico(a) social.	Promuevo debates para discutir los resultados de mis observaciones.	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Ciencias Sociales	Relaciones éticopolíticas.	Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 18	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Ciencias Sociales	Relaciones éticopolíticas.	Identifico algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Inglés	Conversación.	Me arriesgo a participar en una conversación con mis compañeros y mi profesor.	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Inglés	Conversación.	Demuestro que reconozco elementos de la cultura extranjera y los relaciono con mi cultura.	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Inglés	Escritura.	Parafraseo información que leo como parte de mis actividades académicas.	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Matemáticas	Pensamiento Aleatorio y Sistemas de Datos.	Reconozco cómo diferentes maneras de presentación de información pueden originar distintas interpretaciones	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Matemáticas	Pensamiento Aleatorio y Sistemas de Datos.	Interpreto analítica y críticamente información estadística proveniente de diversas fuentes (prensa,	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Matemáticas	Pensamiento Aleatorio y Sistemas de Datos.	Resuelvo y formulo problemas seleccionando información relevante en conjuntos de datos provenientes	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Matemáticas	Pensamiento Métrico y Sistema de Medidas.	Selecciono y uso técnicas e instrumentos para medir longitudes, áreas de superficies, volúmenes y ángulos	BÁSICA SECUNDARIA	9	2
Básica	Matemáticas	Pensamiento Métrico y Sistema de Medidas.	Justifico la pertinencia de utilizar unidades de medida estandarizadas en situaciones tomadas de decisiones	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Lenguaje	Comprensión e Interpretación Textual.	Comprendo el sentido global de cada uno de los textos que leo, la intención de quien lo produce y la	BÁSICA SECUNDARIA	9	1

Básica	Lenguaje	Ética de la Comunicación.	Entiendo la lengua como uno de los sistemas simbólicos producto del lenguaje y la caracterizo en sus	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Lenguaje	Ética de la Comunicación.	Explico el proceso de comunicación y doy cuenta de los aspectos e individuos que intervienen en su d	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Lenguaje	Ética de la Comunicación.	Comprendo el concepto de coherencia y distingo entre coherencia local y global, en textos míos o de	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Lenguaje	Medios de Comunicación y otros Sistemas Simbólicos.	Selecciono la información obtenida a través de los medios masivos, para satisfacer mis necesidades c	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Lenguaje	Medios de Comunicación y otros Sistemas Simbólicos.	Utilizo estrategias para la búsqueda, organización, almacenamiento y recuperación de la información	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Lenguaje	Producción Textual.	Organizo previamente las ideas que deseo exponer y me documento para sustentarlas.	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Matematicas	Pensamiento Numérico y Sistemas Numéricos.	Utilizo números reales en sus diferentes representaciones y en diversos contextos.	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Tecnología Informatica	Apropiación y uso de la tecnología.	Utilizo responsable y eficientemente fuentes de energía y recursos naturales.	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Tecnología Informatica	Apropiación y uso de la tecnología.	Utilizo responsable y autónomamente las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para a	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Tecnología Informatica	Apropiación y uso de la tecnología.	Hago un mantenimiento adecuado de mis artefactos tecnológicos.	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Tecnología Informatica	Apropiación y uso de la tecnología.	Utilizo elementos de protección y normas de seguridad para la realización de actividades y manipulac	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Tecnología Informatica	Apropiación y uso de la tecnología.	Interpreto el contenido de una factura de servicios públicos.	BÁSICA SECUNDARIA	9	1

Básica	Tecnología Informática	Apropiación y uso de la tecnología.	Utilizo correctamente elementos de protección cuando involucro artefactos y procesos tecnológicos en	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Tecnología Informática	Naturaleza y evolución de la tecnología.	Identifico y analizo interacciones entre diferentes sistemas tecnológicos ( como la alimentación y l	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Tecnología Informática	Solución de problemas con tecnología.	Detecto fallas en sistemas tecnológicos sencillos (mediante un proceso de prueba y descarte) y propo	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Tecnología Informática	Solución de problemas con tecnología.	Reconozco que no hay soluciones perfectas, y que pueden existir varias soluciones a un mismo problem	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Tecnología Informática	Tecnología y sociedad.	Analizo el costo ambiental de la sobreexplotación de los recursos naturales (agotamiento de las fuen	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Tecnología Informática	Tecnología y sociedad.	Analizo diversos puntos de vista e intereses relacionados con la percepción de los problemas y las s	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Tecnología Informática	Tecnología y sociedad.	Analizo y explico la influencia de las tecnologías de la información y la comunicación en los cambio	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Tecnología Informática	Tecnología y sociedad.	Mantengo una actitud analítica y crítica con relación al uso de productos contaminantes (pilas, plás	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Tecnología Informática	Tecnología y sociedad.	Explico con ejemplos, el impacto que producen en el medio ambiente algunos tipos y fuentes de energí	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Tecnología Informática	Tecnología y sociedad.	Ejercicio mi papel de ciudadano responsable con el uso adecuado de los sistemas tecnológicos (transport	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Ciudadana	Ciudadana	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	Respeto propuestas éticas y políticas de diferentes culturas, grupos sociales y políticos, y compren	BÁSICA SECUNDARIA	9	1

Ciudadana	Ciudadana	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	Conozco y respeto los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado (muj	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Laboral	Empresariales y Para el Emprendimiento o	Elaboración de planes para crear empresas o Unidades de Negocio.	Identifico los productos y servicios de mayor demanda en mi entorno cercano.	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Laboral	Empresariales y Para el Emprendimiento o	Elaboración de planes para crear empresas o Unidades de Negocio.	Propongo un producto o servicio que se requiera en mi entorno cercano.	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Laboral	Empresariales y Para el Emprendimiento o	Identificación de Oportunidades para crear Empresas o unidades de Negocio.	Reconozco las necesidades de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Laboral	Empresariales y Para el Emprendimiento o	Identificación de Oportunidades para crear Empresas o unidades de Negocio.	Invento soluciones creativas para satisfacer las necesidades detectadas.	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Laboral	Intelectual	Creatividad.	Observo una situación cercana a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio) y registro información p	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Laboral	Intelectual	Creatividad.	Analizo las situaciones desde distintos puntos de vista (mis padres, mis amigos, personas conocidas,	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Laboral	Intelectual	Creatividad.	Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada.	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Laboral	Intelectual	Creatividad.	Invento nuevas formas de hacer cosas cotidianas.	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Laboral	Intelectual	Creatividad.	Analizo los cambios que se producen al hacer las cosas de manera diferente.	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Laboral	Intelectual	Solución de Problemas.	Observo los problemas que se presentan a mi alrededor (mi casa, mi barrio, mi colegio).	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Laboral	Intelectual	Solución de Problemas.	Identifico las personas afectadas por los problemas.	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Laboral	Intelectual	Solución de Problemas.	Consulto las posibles soluciones que los afectados proponen para solucionar un problema.	BÁSICA SECUNDARIA	9	1

Ciudadana	Ciudadana	Convivencia y paz	Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Ciudadana	Ciudadana	Convivencia y paz	Comprendo que los conflictos ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja, y que se pueden ma	BÁSICA SECUNDARIA	9	2
Ciudadana	Ciudadana	Convivencia y paz	Identifico y supero emociones, como el resentimiento y el odio, para poder perdonar y reconciliarme	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Ciudadana	Ciudadana	Convivencia y paz	Utilizo mecanismos constructivos para encauzar mi rabia y enfrentar mis conflictos. (Ideas: detenerm	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Ciudadana	Ciudadana	Convivencia y paz	Preveo las consecuencias, a corto y largo plazo, de mis acciones y evito aquellas que pueden causarm	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Ciudadana	Ciudadana	Convivencia y paz	Construyo, celebro, mantengo y reparo acuerdos entre grupos. (Competencias integradoras).	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Ciudadana	Ciudadana	Participación y responsabilidad democrática.	Conozco, analizo y uso los mecanismos de participación ciudadana. (Competencias cognitivas y conocim	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Ciudadana	Ciudadana	Participación y responsabilidad democrática.	Analizo críticamente mi participación en situaciones en las que se vulneran o respetan los derechos	BÁSICA SECUNDARIA	9	1

### 3.4 DOTACIÓN MÍNIMA DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE PARA LA COMPETENCIA DE

<b>3.4.1 Caracterización de ambiente mínimo</b>	Aula abiertas y parcelas agrícolas mínimo de 2500m2
<b>3.4.2 Maquinaria y Equipo Especializado</b>	Tractor, subsolador, rastrillo, pulidores, niveladores, encamaradas, bomba de espalda, guadañas
<b>3.4.3 Software Especializado</b>	NO SE REQUIERE

<b>3.4.4 Herramientas Especializadas</b>	Machete, azadones palines, limas, cinta metrica, canecas,
<b>3.4.5 Simuladores específicos del entorno</b>	NO SE REQUIERE
<b>3.4.6 Muebles colaborativos</b>	NO SE REQUIERE
<b>3.4.7 Tecnologías de la información y las comunicaciones</b>	EQUIPOS DE COMPUTO CON CONEXION A INTERNET, VIDEO BEAM ETC.
<b>3.4.8 Elementos y condiciones relacionadas con la seguridad industrial, la salud ocupacional y el medio ambiente:</b>	

#### 4. CONTENIDOS CURRICULARES DE LA COMPETENCIA

<b>4.1 NORMA / UNIDAD DE COMPETENCIA</b>	COMPRENDER TEXTOS EN INGLÉS EN FORMA ESCRITA Y AUDITIVA	
<b>4.2 CÓDIGO NORMA DE COMPETENCIA LABORAL</b>	240201501	
<b>4.3 NOMBRE DE LA COMPETENCIA</b>		
<b>4.4 DURACIÓN MÁXIMA ESTIMADA PARA EL LOGRO DEL APRENDIZAJE (Horas)</b>	180 horas	
<b>4.5 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>DENOMINACIÓN</b>		
COMPRENDER LA IDEA PRINCIPAL EN AVISOS Y MENSAJES BREVES, CLAROS Y SENCILLOS EN INGLÉS TÉCNICO		
ENCONTRAR VOCABULARIO Y EXPRESIONES DE INGLÉS TÉCNICO EN ANUNCIOS, FOLLETOS, PÁGINAS WEB, ETC		
COMUNICARSE EN TAREAS SENCILLAS Y HABITUALES QUE REQUIEREN UN INTERCAMBIO SIMPLE Y DIRECTO DE INFORMACIÓN COTIDIANA Y TÉCNICA		
ENCONTRAR INFORMACIÓN ESPECÍFICA Y PREDECIBLE EN ESCRITOS SENCILLOS Y COTIDIANOS		
COMPRENDER FRASES Y VOCABULARIO HABITUAL SOBRE TEMAS DE INTERÉS PERSONAL Y TEMAS		
LEER TEXTOS MUY BREVES Y SENCILLOS EN INGLÉS GENERAL Y TÉCNICO		
REALIZAR INTERCAMBIOS SOCIALES Y PRÁCTICOS MUY BREVES, CON UN VOCABULARIO SUFICIENTE PARA		

## HACER UNA EXPOSICIÓN O MANTENER UNA CONVERSACIÓN SENCILLA SOBRE TEMAS TÉCNICOS

### 4.6 CONOCIMIENTOS

#### 4.6.1 CONOCIMIENTOS DE PROCESO

- Reconocer palabras y expresiones muy básicas que se usan habitualmente relativas a si mismo y a su entorno.
- Reconocer vocabulario técnico básico.
- Participar en una conversación de forma sencilla si el interlocutor está dispuesto a repetir lo que ha dicho o a usar un vocabulario básico, y a reformular lo que ha intentado decir.
- Utilizar expresiones y frases sencillas para describir su entorno y relacionarse en su sitio de práctica o trabajo.
- Escribir postales cortas y sencillas y anuncios cortos.
- Llenar formularios o registros con datos personales.
- Comprender la idea principal en avisos y mensajes breves, claros y sencillos en inglés técnico.
- Leer textos muy breves y sencillos en inglés general y técnico.
- Obtener información específica y predecible en escritos sencillos y cotidianos.
- Obtener vocabulario y expresiones de inglés técnico en anuncios, folletos, páginas web, etc.
- Interactuar en tareas sencillas y habituales que requieren un intercambio simple y directo de información cotidiana técnica.
- Realizar intercambios sociales y prácticos muy breves,
- Describir con términos sencillos su entorno y entablar conversaciones cortas, utilizando una serie de expresiones y frases en inglés general y técnico.
- Escribir notas y mensajes breves y sencillos relativos a sus necesidades inmediatas, mediante la utilización de un vocabulario básico de inglés general y técnico.

#### 4.6.2 CONOCIMIENTOS DEL SABER

\* About me: Adquisición de mayor habilidad comunicativa utilizando el lenguaje introductorio. Cómo presentarse y responder preguntas personales.

- Be affirmative. Yes/ No Questions, Contractions, Short Answers, Present Simple.

\* My Day: Adquisición del lenguaje que se utiliza diariamente para hablar de ocupaciones y rutinas diarias.

- Articles, Negative, WH Questions who, what, Affirmative, Yes/No Questions, Verbs describing day to day activities,

\* Supermarket and Clothes Shopping: Adquisición de lenguaje y vocabulario necesarios para hacer compras en un Súper Mercado, conocimiento de nombres de alimentos y bebidas. Vocabulario sobre ropa, colores y meses del año.

- This/That/These/Those, Singular/Plural, There Is/There Are, comparative and superlative adjectives.

\* Places: Vocabulario y habilidades comunicativas para trasladarse, visitar ciudades, solicitar información, desenvolverse en una ciudad.

- Comparatives, WH questions, Subject pronouns, Object pronouns, present progressive.

\* Food and restaurant: Vocabulario y habilidades comunicativas para leer y comprender la carta, hacer preguntas, ordenar o sugerir un plato, pedir la cuenta.

- WH Questions, when, where, why, how, presente simple vs Presente Progresivo.

\* Permission and request. Talking about ability.

- Modals for ability: can/can't, Modals for permission and request: can/could, Countable and uncountable nouns.

\* Travel and transportation: Vocabulario y expresiones relativas a viajes, transporte y desplazamiento.

- Past simple, Past of To Be, Past Simple vs Past Progressive.

#### 4.7 CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Interpreta un texto sencillo y puede construir un mapa conceptual basado en el mismo.
- Pronuncia adecuadamente el vocabulario y modismos básicos del idioma
- Sostiene conversaciones con vocabulario básico y técnico aprendido.
- Estructura adecuadamente una opinión sobre un tema conocido de su especialidad.

- Elabora resúmenes cortos sobre textos sencillos, y con contenido técnico.
- Escribe o presenta descripciones de sí mismo, su profesión y su entorno.
- Plantea y responde preguntas sobre sí mismo.

#### 4.8 PERFIL DEL INSTRUCTOR

##### 4.8.1 Requisitos Académicos:

Profesional en Idiomas o Lenguas Modernas, con conocimiento del idioma inglés.  
Debe tener y demostrar mediante examen internacional acreditado, un nivel mínimo de C1, de acuerdo al MCER.

##### 4.8.2 Experiencia laboral y/o especialización:

Demostrar vinculación laboral mínimo de dos años, como docente en una institución educativa pública o privada, o en un instituto de enseñanza de lenguas.

##### 4.8.3 Competencias:

- Formular y desarrollar proyectos
- Capacidad para trabajar en equipo
- Conocer el Marco Común Europeo de Referencia para la Enseñanza de una Segunda Lengua, y aplicar los criterios de conocimiento y evaluación de acuerdo a los niveles establecidos en esta norma.

#### 4. CONTENIDOS CURRICULARES DE LA COMPETENCIA

<b>4.1 NORMA / UNIDAD DE COMPETENCIA</b>	COORDINAR PRODUCCIÓN DE ESPECIE PECUARIA SEGÚN OBJETIVOS DE LA EMPRESA.	
<b>4.2 CÓDIGO NORMA DE COMPETENCIA LABORAL</b>	270501031	
<b>4.3 NOMBRE DE LA COMPETENCIA</b>	EJECUCION DE LABORES PECUARIAS	
<b>4.4 DURACIÓN MÁXIMA ESTIMADA PARA EL LOGRO DEL APRENDIZAJE (Horas)</b>	550 horas	
<b>4.5 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>DENOMINACIÓN</b>		
INFORMAR LAS NOVEDADES NUTRICIONALES, SANITARIAS Y REPRODUCTIVAS IDENTIFICADAS EN EL PROCESO, PARA SU RESPECTIVO ANÁLISIS Y POSTERIOR TRATAMIENTO.		
MONITOREAR EL PROCESO DE GESTACIÓN Y NACIMIENTO SEGÚN MANUAL DE PROCEDIMIENTO POR ESPECIE.		
ATENDER ACTIVIDADES DE REPRODUCCIÓN SEGÚN PROTOCOLO REPRODUCTIVO DE LA EMPRESA		
REPORTAR INFORMACIÓN CON BASE EN LOS REGISTROS GENERADOS EN CADA UNO DE LOS PROCESOS DE LA ACTIVIDAD PECUARIA POR ESPECIE.		
SUMINISTRAR PLAN DE ALIMENTACIÓN SEGÚN ESPECIE, FASE PRODUCTIVA, PROPÓSITOS Y CRITERIOS TÉCNICOS.		
DEFINIR Y ADECUAR INSTALACIONES, MAQUINARIA Y EQUIPO A UTILIZAR SEGÚN LA ETAPA PRODUCTIVA DE LA ESPECIE.		

REALIZAR ACTIVIDADES SANITARIAS GARANTIZANDO EL ESTADO SALUDABLE DEL ANIMAL, CON BASE EN LOS PROPÓSITOS, ESPECIE, FASE DEL PROCESO PRODUCTIVO Y OBJETIVOS DE LA EMPRESA.

#### 4.6 CONOCIMIENTOS

##### 4.6.1 CONOCIMIENTOS DE PROCESO

PREPARAR INSTALACIONES O TERRENOS PARA DESARROLLAR EL PROCESO PRODUCTIVO SEGÚN LA ESPECIE  
LAVAR Y DESINFECTAR EQUIPOS, HERRAMIENTAS Y UNIDADES DE EXPLOTACIÓN.  
EQUIPAR LAS INSTALACIONES O TERRENOS PARA EL PROCESO PRODUCTIVO  
SELECCIONAR LOS ANIMALES DE ACUERDO CON EDADES, PESO Y FASE DEL ANIMAL  
REGISTRAR LAS LABORES EN EL MANEJO DE LA ESPECIE  
REALIZAR PRÁCTICAS DE MANEJO EN AVICULTURA  
EJECUTAR PRACTICAS DE MANEJO EN LA PORCICULTURA  
EJECUTAR PRACTICAS DE MANEJO EN LA CUNICULTURA  
EJECUTAR PRACTICAS DE MANEJO EN OVINOS Y CAPRINOS  
REALIZAR PRÁCTICAS DE MANEJO EN BOVINOS  
ALIMENTAR AVES, PORCINOS, CONEJOS, OVINOS, BOVINOS Y CAPRINOS.  
ATENDER PRÁCTICAS DE REPRODUCCIÓN EN PORCINOS, CONEJOS, OVINOS, BOVINOS Y CAPRINOS.  
REALIZAR PRÁCTICAS DE SANIDAD: VACUNAR, DESPARASITAR, APLICAR MULTIVITAMÍNICOS, DESINFECTAR  
PRESTAR PRIMEROS AUXILIOS, DETECTAR MASTITIS Y APLICAR CORRECTIVOS  
EJECUTAR EL PROCESO DE CASTRACIÓN EN OVINOS, BOVINOS Y CAPRINOS  
CUMPLIR LOS PARÁMETROS PRODUCTIVOS PARA CADA FASE DEL PROCESO  
CONTROLAR CONSUMO DE AGUA Y SUPLEMENTOS ALIMENTICIOS  
APLICAR CORRECTIVOS PARA LOGRAR LOS PARÁMETROS PRODUCTIVOS SEGÚN RECOMENDACIONES TÉCNICAS

##### 4.6.2 CONOCIMIENTOS DEL SABER

TÉCNICAS DE DILIGENCIAMIENTO: INFORMES, REGISTROS Y CRONOGRAMAS.  
MÉTODOS DE INTERPRETACIÓN DE DOCUMENTOS: NORMAS, REGLAMENTOS Y MANUALES DE PROCEDIMIENTO.  
MATEMÁTICAS: UNIDADES Y CONVERSIONES DE MEDIDAS  
INSTALACIONES Y EQUIPOS : CONCEPTOS (GALPONES, POTREROS, ESTABLOS, PIARAS, JAULAS COMEDEROS, BEBEDEROS, ORDEÑADEROS, BRETES, APRISCOS, CATRES PARADEROS, NIDALES, CLASIFICADORA DE HUEVOS); TIPOS, MATERIALES  
CONCEPTOS DE ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA DE ESPECIES MAYORES Y MENORES  
PROCESO DE MANEJO:  
AVICULTURA: RECEPCIÓN, PESAJE, DESPIQUE, SELECCIÓN Y DESCARTE, RECOLECCIÓN Y CLASIFICACIÓN DE HUEVOS  
PORCICULTURA: DESCOLMILLADO, DESCOLADO, MARCACIÓN, SELECCIÓN Y DESCARTE  
CUNICULTURA: MARCACIÓN, PESAJE, SACRIFICIO, SALADO Y CURTIDO DE PIELES  
OVINO Y CAPRICULTURA: PESAJE, ESQUILADO DESPEZUÑE  
BOVINOS: TOPIZADO, ORDEÑO  
FASES DEL PROCESOS PRODUCTIVO SEGÚN ESPECIE: CRÍA, LEVANTE, CEBA, PRODUCCIÓN  
CONCEPTOS DE PROTOCOLOS Y TRATAMIENTOS  
CONCEPTOS BÁSICOS DE NUTRICIÓN: COMPOSICIÓN NUTRICIONAL DE LOS ALIMENTOS, DIETAS, FORRAJES ALIMENTO CONCENTRADO, SAL MINERALIZADA, EL AGUA EN LA ALIMENTACIÓN, SUPLEMENTOS  
MANEJO DE PRADERAS: CLASES DE PASTOS, TIPOS DE PASTOS, CONDICIONES AGROECOLÓGICAS (SUELO Y CLIMA), AFORO, PERÍODO DE RECUPERACIÓN, USOS, SISTEMAS DE CONSERVACIÓN DE FORRAJES (ENSILAJE, HENOLAJE, HENO)  
CONCEPTOS DE REPRODUCCIÓN: HORMONAS, CICLOS ESTRALES, CELO, GESTACIÓN, PARTO, CASTRACIÓN INSEMINACIÓN  
CONCEPTOS DE SANIDAD ANIMAL: SALUD, ENFERMEDAD, PARASITO, BACTERIA, VIRUS, HONGOS PROTOZOARIO, TRATAMIENTO CURATIVO Y TRATAMIENTO PREVENTIVO, FÁRMACO (TIPOS, VÍAS DE

PENETRACIÓN, USOS, TIEMPO DE RETIRO, FORMA DE APLICACIÓN), VACUNA, DESINFECTANTE, ASEPSIA, INYECCIÓN, CONSTANTE FISIOLÓGICA, PLANES DE VACUNACIÓN.  
 NORMAS DE SEGURIDAD INDUSTRIAL E HIGIENE OCUPACIONAL EN: INSTALACIONES, EQUIPOS Y PROCESO (ALIMENTICIOS, REPRODUCTIVOS, SANITARIOS Y DE MANEJO)

#### 4.7 CRITERIOS DE EVALUACIÓN

APLICA LAS NORMAS DE SEGURIDAD INDUSTRIAL E HIGIENE OCUPACIONAL DE ACUERDO CON LA ACTIVIDAD Y NORMATIVIDAD EN INSTALACIONES, EQUIPOS Y PRÁCTICAS DE MANEJO CON SEMOVIENTES.

UTILIZA LAS INSTALACIONES, MAQUINARIA Y EQUIPO DE ACUERDO CON MANUALES TÉCNICOS ACORD CON LA ESPECIE, FASE PRODUCTIVA Y METAS DE LA EMPRESA

ATIENDE LA ESPECIE CON BASE EN SUS REQUERIMIENTOS Y PLAN DE ALIMENTACIÓN Y SANIDA ESTABLECIDO SEGÚN CRITERIOS TÉCNICOS.

LOGRA LOS PARÁMETROS REPRODUCTIVOS ESTABLECIDOS PARA CADA ESPECIE APLICAND NORMATIVIDAD DE LA EMPRESA.

MONITOREA EL PROCESO DE GESTACIÓN Y PRESTAR ATENCIÓN AL PARTO Y AL RECIÉN NACIDO.

ATIENDE ACCIONES DE CONTINGENCIA (PRIMEROS AUXILIOS, PARTOS)

PRESENTA INFORMES DE MANERA OPORTUNA, APLICANDO LAS NORMAS DE LA EMPRESA

PRESENTA PROPUESTAS CREATIVAS PARA APLICAR LOS CONOCIMIENTOS APRENDIDOS A NUEVA SITUACIONES Y NUEVOS CONTEXTOS.

#### 4.8 PERFIL DEL INSTRUCTOR

##### 4.8.1 Requisitos Académicos:

EL PROGRAMA REQUIERE DE UN EQUIPO DE INSTRUCTORES TÉCNICOS, CONFORMADO POR: PROFESIONALES EN PROGRAMAS DE FORMACIÓN RELACIONADOS CON LOS PROCESOS DE GESTIÓN AGROPECUARIA, TALES COMO: ADMINISTRADORES DE EMPRESAS Y CIENCIAS AFINES Y/O INGENIEROS AGRÓNOMOS Y/O INGENIEROS AGRÍCOLAS Y/O INGENIEROS AMBIENTALES Y /O TECNÓLOGOS EN PRODUCCIÓN AGRÍCOLA Y/O RIEGO DRENAJE Y MANEJO DE SUELOS Y /O TÉCNICOS EN PRODUCCIÓN AGROPECUARIA O ÁREAS AFINES CON EL SECTOR.

##### 4.8.2 Experiencia laboral y/o especialización:

MÍNIMO 24 MESES DE VINCULACIÓN LABORAL CON EL ÁREA DE SU PROFESIÓN.

##### 4.8.3 Competencias:

FORMULAR, EJECUTAR Y EVALUAR PROYECTOS.

TRABAJAR EN EQUIPO

ESTABLECER PROCESOS COMUNICATIVOS ASERTIVOS

MANEJAR HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS ASOCIADAS AL ÁREA OBJETO DE LA FORMACIÓN

#### 4. CONTENIDOS CURRICULARES DE LA COMPETENCIA

##### 4.1 NORMA / UNIDAD DE COMPETENCIA

COSECHAR EL PRODUCTO SIGUIENDO LAS ESPECIFICACIONES TÉCNICAS DEFINIDAS.

##### 4.2 CÓDIGO NORMA DE COMPETENCIA LABORAL

270401058

<b>4.3 NOMBRE DE LA COMPETENCIA</b>	RECOLECCION DEL PRODUCTO
<b>4.4 DURACIÓN MÁXIMA ESTIMADA PARA EL LOGRO DEL APRENDIZAJE (Horas)</b>	50 horas
<b>4.5 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	
<b>DENOMINACIÓN</b>	
MONITOREAR Y VERIFICAR LA CALIDAD Y LA SANIDAD DEL CULTIVO DE ACUERDO CON LAS CARACTERÍSTICAS DE LA ESPECIES Y VARIETADES, LAS NORMAS TÉCNICAS, EXIGENCIAS DEL MERCADO Y POLÍTICA DE LA EMPRESA.	
REGISTRAR Y REPORTAR LOS DATOS Y HECHOS PRESENTADOS DURANTE LOS PROCESOS DE LA PRECOSECHA, COSECHA Y ACOPIO DEL PRODUCTO USANDO TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS DE LA EMPRESA.	
COSECHAR Y ACOPIAR EL PRODUCTO DE ACUERDO CON LA NORMATIVIDAD TÉCNICA PERTINENTE A LA VARIEDAD Y POLÍTICA DE LA EMPRESA.	
SELECCIONAR Y AJUSTAR HERRAMIENTAS Y RECIPIENTES PARA LA COSECHA DE ACUERDO CON LAS NORMAS TÉCNICA Y POLÍTICA DE LA EMPRESA.	
SELECCIONAR EN EL LOTE LOS PRODUCTOS A COSECHAR TENIENDO EN CUENTA LOS CRITERIOS TÉCNICOS Y LAS ESPECIFICACIONES DE MERCADO INDUSTRIAL O EN FRESCO POR VARIETADES.	
<b>4.6 CONOCIMIENTOS</b>	
<b>4.6.1 CONOCIMIENTOS DE PROCESO</b>	
<p>ALISTAR, ADECUAR Y DESINFECTAR HERRAMIENTAS Y EMPAQUES PARA LA LABOR DE COSECHA  VERIFICAR EN CAMPO CALIDAD Y CANTIDAD DE PRODUCTO A COSECHAR  COSECHAR EL PRODUCTO DE ACUERDO A LOS REQUERIMIENTOS TÉCNICOS Y NORMAS DEL MERCADO  ACOPIAR EL PRODUCTO COSECHADO SIGUIENDO LAS NORMAS  DETERMINAR LA CALIDAD DEL PRODUCTO CON BASE EN LA APARIENCIA FÍSICA Y LAS CARACTERÍSTICA EXTERNAS REQUERIDAS POR LAS ESPECIFICACIONES DEL MERCADO  OPERAR LOS EQUIPOS PARA ESTABLECER EL GRADO DE MADUREZ SEGÚN LAS ESPECIFICACIONES DE FABRICANTE  TOMAR Y ANALIZAR COMPARATIVAMENTE MUESTRAS DE PRODUCTOS RESPECTO A LAS NORMAS D CALIDAD PARA COSECHAR  SELECCIONAR EN EL LOTE LOS PRODUCTOS TENIENDO EN CUENTA LOS CRITERIOS TÉCNICOS DE L VARIEDAD  REALIZAR REGISTRO DURANTE Y DESPUÉS DE LAS LABORES DE PRECOSECHA, COSECHA Y ACOPIO</p>	
<b>4.6.2 CONOCIMIENTOS DEL SABER</b>	
<p>CONCEPTOS BÁSICOS DE FISIOLÓGIA PRECOSECHA  EQUIPOS PARA DETERMINAR MADUREZ EN PRECOSECHA: TIPOS, USOS Y TÉCNICAS  MÉTODOS DE INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS QUE DAN LOS EQUIPOS O TABLAS DE COLORES ( ANÁLISI INSTRUMENTAL, OBSERVACIÓN VISUAL DE MUESTRAS)  NORMATIVIDAD LEGAL VIGENTE SOBRE SEGURIDAD INDUSTRIAL Y SALUD OCUPACIONAL  FORMATOS Y REGISTROS: TIPOS, CARACTERÍSTICAS, USOS, TÉCNICAS  MANUALES TÉCNICOS EN ESPAÑOL Y UN SEGUNDO IDIOMA PARA LA OPERACIÓN TÉCNICA DE EQUIPOS MATERIALES  ZONAS DE ACOPIO TEMPORAL: CARACTERÍSTICAS, USOS Y TIPOS  MANIPULACIÓN DEL PRODUCTO: CONCEPTOS, TÉCNICAS, IMPORTANCIA, TENDENCIAS DEL MERCADO  HERRAMIENTAS: TIPOS, TÉCNICAS DE OPERACIÓN, DE CONSERVACIÓN Y MANTENIMIENTO  MATERIALES DE RECOLECCIÓN Y EMPAQUE: CONCEPTOS, TÉCNICAS DE MANIPULACIÓN, USOS EN E PROCESO, NUEVOS MATERIALES</p>	

S  
L  
E  
A  
S

#### 4.7 CRITERIOS DE EVALUACIÓN

IDENTIFICA ESPECIE Y VARIEDAD DEL PRODUCTO PARA SATISFACER LOS REQUERIMIENTOS DEL MERCADO Y LAS POLÍTICAS DE LA EMPRESA.

USA LOS ELEMENTOS DE PROTECCIÓN EN LA PREPARACIÓN Y EJECUCIÓN DEL TRABAJO, DE ACUERDO CON LAS NORMAS.

MONITOREA Y VERIFICA LA CALIDAD Y LA SANIDAD DEL CULTIVO DE ACUERDO CON LAS NORMAS TÉCNICA Y POLÍTICA DE LA EMPRESA

SELECCIONA Y USA TÉCNICAMENTE HERRAMIENTAS Y MÉTODOS PARA MONITOREAR TAMAÑO, PESO, NIVEL DE MADURACIÓN, GRADOS BRIX DE LOS PRODUCTOS.

SELECCIONA EN EL LOTE LOS PRODUCTOS A COSECHAR TENIENDO EN CUENTA LOS CRITERIOS TÉCNICOS Y LAS ESPECIFICACIONES DE MERCADO, POLÍTICAS DE LA EMPRESA, POR VARIEDADES

SELECCIONA Y AJUSTA HERRAMIENTAS Y RECIPIENTES PARA LA COSECHA DE ACUERDO CON LAS NORMAS TÉCNICA Y POLÍTICA DE LA EMPRESA.

SELECCIONA LAS MUESTRAS DEL PRODUCTO DE ACUERDO CON LAS NORMAS TÉCNICAS, CARACTERÍSTICAS DEL CULTIVO, ESPECIFICACIONES DEL MERCADO Y POLÍTICAS DE LA EMPRESA..

COSECHA Y ACOPIA EL PRODUCTO DE ACUERDO CON LA NORMATIVIDAD TÉCNICA Y POLÍTICA DE LA EMPRESA.

VERIFICA EL CUMPLIMIENTO DE LAS NORMAS DE SEGURIDAD Y SALUD OCUPACIONAL SEGÚN LA NORMATIVIDAD VIGENTE.

REGISTRA Y REPORTA LA PRODUCCIÓN, CON INFORMACIÓN VERAZ Y OPORTUNA, DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS DE LA EMPRESA Y USANDO LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

PRESENTA INFORMES DE MANERA OPORTUNA, APLICANDO LAS NORMAS DE REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA PRESENTA PROPUESTAS CREATIVAS PARA APLICAR LOS CONOCIMIENTOS

APRENDIDOS A NUEVAS SITUACIONES Y NUEVOS CONTEXTOS.

DESARROLLO PLAN DE EJERCICIOS DIARIOS PARA LOGRAR EL DESARROLLO FÍSICO Y MENTAL REQUERIDO POR LA COMPETENCIA.

RECONOCE Y VALORA LA IMPORTANCIA DE LA COMPETENCIA PARA SU PROYECCIÓN PROFESIONAL.

#### 4.8 PERFIL DEL INSTRUCTOR

##### 4.8.1 Requisitos Académicos:

EL PROGRAMA REQUIERE DE UN EQUIPO DE INSTRUCTORES TÉCNICOS, CONFORMADO POR: PROFESIONALES EN PROGRAMAS DE FORMACIÓN RELACIONADOS CON LOS PROCESOS DE GESTIÓN AGROPECUARIA, TALES COMO: ADMINISTRADORES DE EMPRESAS Y CIENCIAS AFINES Y/O INGENIEROS AGRÓNOMOS Y/O INGENIEROS AGRÍCOLAS Y/O INGENIEROS AMBIENTALES Y /O TECNÓLOGOS EN PRODUCCIÓN AGRÍCOLA Y/O RIEGO DRENAJE Y MANEJO DE SUELOS Y /O TÉCNICOS EN PRODUCCIÓN AGROPECUARIA O ÁREAS AFINES CON EL SECTOR.

##### 4.8.2 Experiencia laboral y/o especialización:

MÍNIMO 24 MESES DE VINCULACIÓN LABORAL CON EL ÁREA DE SU PROFESIÓN.

**4.8.3 Competencias:**

FORMULAR, EJECUTAR Y EVALUAR

PROYECTOS. TRABAJAR EN EQUIPO

ESTABLECER PROCESOS COMUNICATIVOS ASERTIVOS

MANEJAR HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS ASOCIADAS AL ÁREA OBJETO DE LA FORMACIÓN

<b>4. CONTENIDOS CURRICULARES DE LA COMPETENCIA</b>	
<b>4.1 NORMA / UNIDAD DE COMPETENCIA</b>	MANTENER EL CULTIVO SEGÚN RECOMENDACIONES AGRONÓMICAS.
<b>4.2 CÓDIGO NORMA DE COMPETENCIA LABORAL</b>	270401053
<b>4.3 NOMBRE DE LA COMPETENCIA</b>	MANTENIMIENTO DEL CULTIVO
<b>4.4 DURACIÓN MÁXIMA ESTIMADA PARA EL LOGRO DEL APRENDIZAJE (Horas)</b>	460 horas
<b>4.5 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	
<b>DENOMINACIÓN</b>	
EJECUTAR EL PLAN DE FERTILIZACIÓN DE ACUERDO CON LAS RECOMENDACIONES DE ANÁLISIS DE SUELOS, NORMAS TÉCNICAS Y TIPO DE CULTIVO.	
DETERMINAR LOS REQUERIMIENTOS DEL TRABAJO A REALIZAR CON BASE EN PRINCIPIOS TÉCNICOS Y POLÍTICAS DE LA EMPRESA.	
PROPAGAR Y SEMBRAR LA ESPECIE DE ACUERDO A LOS PROCEDIMIENTOS, CONDICIONES TÉCNICAS Y PARÁMETROS ESTABLECIDOS POR LA EMPRESA.	
PODAR Y DESHOJAR EL MATERIAL VEGETAL SEGÚN REQUERIMIENTOS TÉCNICOS DE LOS DIFERENTES AMBIENTES Y SEGÚN EL TIPO DE CULTIVO.	
REALIZAR Y DOCUMENTAR EL MANEJO INTEGRADO DEL CULTIVO (MIC) DE ACUERDO CON LOS PARÁMETRO TÉCNICOS, TIPO DE CULTIVO Y POLÍTICAS EMPRESARIALES.	
OPERAR SISTEMA DE RIEGO DE ACUERDO CON PROCEDIMIENTOS TÉCNICOS Y TIPO DE CULTIVO.	
<b>4.6 CONOCIMIENTOS</b>	
<b>4.6.1 CONOCIMIENTOS DE PROCESO</b>	
<p>SELECCIONAR Y AJUSTAR HERRAMIENTAS TÉCNICAMENTE</p> <p>REALIZAR LA MULTIPLICACIÓN DEL MATERIAL VEGETAL POR VÍA SEXUAL O ASEJUAL SEGÚN EL CULTIVO</p> <p>ADECUAR LAS INSTALACIONES PARA REALIZAR LAS LABORES DE PROPAGACIÓN DE ACUERDO A LA NECESIDADES TÉCNICAS DE LA ESPECIE</p> <p>SEMBRAR EN SEMILLERO, VIVERO O SITIO DEFINITIVO DE ACUERDO AL REQUERIMIENTO TÉCNICO DE CULTIVO</p> <p>SELECCIONAR TRAZADOS Y DISTANCIAS DE SIEMBRA SEGÚN REQUERIMIENTO TÉCNICO DE LA ESPECIE</p> <p>APLICAR ENMIENDAS Y FERTILIZANTES SEGÚN RECOMENDACIONES DEL ANÁLISIS DE SUELOS</p> <p>TRASPLANTAR EL MATERIAL VEGETAL PARA AQUELLAS ESPECIES CUYO MANEJO LO REQUIERA</p> <p>ALISTAR, ADECUAR Y DESINFECTAR EQUIPOS Y HERRAMIENTAS NECESARIOS EN LA EJECUCIÓN DE LA LABORES CULTURALES</p> <p>CONTROLAR INTEGRADAMENTE ARVENSES</p> <p>APLICAR RIEGO DE ACUERDO A LAS ETAPAS Y REQUERIMIENTOS DEL CULTIVO</p> <p>SUMINISTRAR FERTILIZANTES DE ACUERDO A LAS NECESIDADES Y ETAPAS DEL CULTIVO</p> <p>REALIZAR LABORES DE PODA DE FORMACIÓN, MANTENIMIENTO Y RENOVACIÓN</p> <p>MONITOREAR Y CONTROLAR PLAGAS EN LOS CULTIVOS</p> <p>MONITOREAR Y CONTROLAR ENFERMEDADES EN LOS CULTIVOS</p> <p>HACER LABORES DE TUTORADO EN LOS CULTIVOS QUE LO REQUIERAN</p> <p>DOSIFICAR Y APLICAR LOS PRODUCTOS NECESARIOS PARA LAS LABORES DE FERTILIZACIÓN, CONTROL D ARVENSES Y CONTROL FITOSANITARIO</p>	



LLEVAR REGISTROS DE SIEMBRA Y DE LABORES CULTURALES DEL CULTIVO  
UTILIZAR EL EQUIPO DE PROTECCIÓN DE ACUERDO A LA NORMA QUE RIGE PARA LA  
APLICACIÓN DE PRODUCTOS FERTILIZANTES Y PLAGUICIDAS.

#### **4.6.2 CONOCIMIENTOS DEL SABER**

MATEMÁTICAS: UNIDADES Y CONVERSIONES DE MEDIDA  
MAQUINARIAS, EQUIPOS Y HERRAMIENTAS: CONCEPTO, TIPOS, USOS, CARACTERÍSTICAS Y  
TÉCNICAS DE OPERACIÓN, DESINFECCIÓN Y CALIBRACIÓN SEGÚN MANUAL TÉCNICO Y NORMAS  
DE LA EMPRESA  
CONCEPTOS BÁSICOS DE BOTÁNICA Y FISIOLÓGIA VEGETAL  
CONDICIONES AGROCLIMÁTICAS: CONCEPTO, ELEMENTOS (TEMPERATURA, HUMEDAD  
RELATIVA, PRECIPITACIÓN, EVAPORACIÓN, BRILLO SOLAR), EQUIPOS Y MÉTODOS DE MEDICIÓN  
SIEMBRA, RESIEMBRA Y TRANSPLANTE: CONCEPTO, MÉTODOS Y  
DENSIDADES CULTIVO: TIPOS, CARACTERÍSTICAS Y MANEJO.  
NORMAS DE SEGURIDAD Y SALUD OCUPACIONAL  
PROPAGACIÓN VEGETAL: CONCEPTO, MÉTODOS (SEXUAL Y ASEJUAL), INSTALACIONES PARA  
PROPAGACIÓN (SEMILLEROS, ALMÁCIGOS, INVERNADEROS, VIVEROS), SUSTRATOS Y TÉCNICAS  
DE DESINFECCIÓN (SUSTRATOS Y MATERIAL VEGETAL)  
MANEJO DE ARVENSES: CONCEPTO, CLASIFICACIÓN, MÉTODOS DE CONTROL (MANUALES,  
MECÁNICOS Y QUÍMICOS)  
RIEGO: CONCEPTOS DE RELACIÓN AGUA-PLANTA, NORMATIVIDAD DEL USO DE AGUAS PARA  
ESTABLECER SISTEMAS DE RIEGO, NECESIDADES HÍDRICAS DE LOS CULTIVOS, PARÁMETROS  
DE RIEGO (SISTEMAS, TURNOS Y FRECUENCIAS), TÉCNICAS DE DRENAJE, CARACTERÍSTICAS Y  
FUNCIONAMIENTO DE LAS ESTRUCTURAS Y EQUIPOS DE RIEGO  
FUENTES NUTRICIONALES (FERTILIZANTES): FORMULACIONES, MEZCLAS, MÉTODOS DE  
APLICACIÓN.  
PODAS: CONCEPTO, TIPOS (FORMACIÓN, MANTENIMIENTO Y RENOVACIÓN), ÉPOCAS,  
EQUIPOS, HERRAMIENTAS E INSUMOS  
TUTORADO: CONCEPTO, TIPOS Y MATERIALES  
CONOCIMIENTOS BÁSICOS DE ENTOMOLOGÍA: CLASIFICACIÓN DE LOS INSECTOS, MORFOLOGÍA,  
HÁBITOS ALIMENTICIOS

CONOCIMIENTOS BÁSICOS DE FITOPATOLOGÍA: CLASIFICACIÓN MICROORGANISMOS,  
HONGOS, VIRUS, BACTERIAS, NEMÁTODOS  
PLAGAS Y ENFERMEDADES: CONCEPTO DE PLAGAS Y ENFERMEDADES, TÉCNICAS DE  
MONITOREO DE PLAGAS Y ENFERMEDADES, CONCEPTO DE UMBRALES DE DAÑO ECONÓMICO  
PLAGUICIDAS: CLASES Y TIPOS, CARACTERÍSTICAS, FORMAS DE  
APLICACIÓN NORMAS DE MANEJO SEGURO DE PLAGUICIDAS

#### **4.7 CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

UTILIZA Y REALIZA EL MANTENIMIENTO TÉCNICO A LAS HERRAMIENTAS Y EQUIPOS, DE  
ACUERDO CON LA ACTIVIDAD CULTURAL Y LOS PROCEDIMIENTOS DE OPERACIÓN INDICADOS  
PARA LA ESPECIE  
APLICA TÉCNICAMENTE LOS MÉTODOS PARA LA MULTIPLICACIÓN DEL MATERIAL VEGETAL  
USANDO LAS INSTALACIONES Y MATERIALES ADECUADOS QUE GARANTICEN UN PROCESO CON  
CALIDAD Y EFICIENCIA  
REALIZA OPORTUNA Y TÉCNICAMENTE LA DISTRIBUCIÓN DEL MATERIAL VEGETAL EN CAMPO  
SIGUIENDO LAS INDICACIONES POR ESPECIE PARA SIEMBRA Y TRANSPLANTE

IDENTIFICA Y OPERA EL SISTEMA DE RIEGO PERTINENTE PARA LA ESPECIE A EXPLOTAR, APLICANDO LAS INDICACIONES TÉCNICAS Y NORMATIVIDAD PARA EL USO DE AGUA EN LOS CULTIVOS

CONTROLA LOS ARVENSES Y SUMINISTRA LOS FERTILIZANTES SEGÚN LAS NECESIDADES DEL CULTIVO, RESPONDIENDO A LOS CRITERIOS DE SOSTENIMIENTO AMBIENTAL

EJECUTA LABORES DE PODA SIGUIENDO LAS INDICACIONES TÉCNICAS PARA CADA ESPECIE, DISPONIENDO LOS RESIDUOS SEGÚN PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS

APLICA ACCIONES DE CONTROL DE PLAGAS Y ENFERMEDADES PRODUCTO DE LA IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA, MONITOREO Y NIVEL DE DAÑO PARA LA ESPECIE, SIGUIENDO LAS RECOMENDACIONES DE USO Y MANEJO SEGURO DE PRODUCTOS PLAGUICIDAS.

#### 4.8 PERFIL DEL INSTRUCTOR

##### 4.8.1 Requisitos Académicos:

EL PROGRAMA REQUIERE DE UN EQUIPO DE INSTRUCTORES TÉCNICOS, CONFORMADO POR: PROFESIONALES EN PROGRAMAS DE FORMACIÓN RELACIONADOS CON LOS PROCESOS DE GESTIÓN AGROPECUARIA, TALES COMO: ADMINISTRADORES DE EMPRESAS Y CIENCIAS AFINES Y/O INGENIEROS AGRÓNOMOS Y/O INGENIEROS AGRÍCOLAS Y/O INGENIEROS AMBIENTALES Y/O TECNÓLOGOS EN PRODUCCIÓN AGRÍCOLA Y/O RIEGO DRENAJE Y MANEJO DE SUELOS Y/O TÉCNICOS EN PRODUCCIÓN AGROPECUARIA O ÁREAS AFINES CON EL SECTOR.

##### 4.8.2 Experiencia laboral y/o especialización:

MÍNIMO 24 MESES DE VINCULACIÓN LABORAL CON EL ÁREA DE SU PROFESIÓN.

##### 4.8.3 Competencias:

FORMULAR, EJECUTAR Y EVALUAR PROYECTOS.  
TRABAJAR EN EQUIPO  
ESTABLECER PROCESOS COMUNICATIVOS ASERTIVOS  
MANEJAR HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS ASOCIADAS AL ÁREA OBJETO DE LA FORMACIÓN

#### 4. CONTENIDOS CURRICULARES DE LA COMPETENCIA

<b>4.1 NORMA / UNIDAD DE COMPETENCIA</b>	PREPARAR TERRENO PARA SIEMBRA SEGÚN CULTIVO Y REQUERIMIENTOS TÉCNICOS.
<b>4.2 CÓDIGO NORMA DE COMPETENCIA LABORAL</b>	270401004
<b>4.3 NOMBRE DE LA COMPETENCIA</b>	PREPARACION DEL TERRENO
<b>4.4 DURACIÓN MÁXIMA ESTIMADA PARA EL LOGRO DEL APRENDIZAJE (Horas)</b>	80 horas
<b>4.5 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	
<b>DENOMINACIÓN</b>	
COMPARAR PROCEDIMIENTOS Y RESULTADOS DE LOS PROCESOS ANTERIORES FRENTE A LOS NUEVOS, JUSTIFICANDO TÉCNICAMENTE LAS DECISIONES ASUMIDAS	
ESTABLECER LAS ACCIONES CORRECTIVAS O ENMIENDAS (INSUMOS PRESIEMBRA) CON BASE EN LOS RESULTADOS DEL ANÁLISIS DE SUELOS PARA EL CULTIVO.	
ALISTAR MAQUINARIA, EQUIPOS Y HERRAMIENTAS, CON BASE EN LOS MANUALES Y LOS REQUERIMIENTOS TÉCNICOS DEL CULTIVO Y DE LA EMPRESA.	
DISPONER LOS RESIDUOS DE COSECHAS ANTERIORES CON BASE EN LOS REQUERIMIENTOS DEL CULTIVO Y PROCEDIMIENTOS TÉCNICOS.	
OPERAR MAQUINARIA, EQUIPOS Y HERRAMIENTAS TÉCNICAMENTE SEGÚN REQUERIMIENTOS DE LA EMPRESA MANUALES Y ORDEN DE TRABAJO	

## 4.6 CONOCIMIENTOS

### 4.6.1 CONOCIMIENTOS DE PROCESO

SELECCIONAR, AJUSTAR Y CALIBRAR LAS MAQUINAS Y HERRAMIENTAS.  
OPERAR MAQUINARIA, EQUIPOS Y HERRAMIENTAS  
DETERMINAR, UBICAR Y CARACTERIZAR EL LOTE O TERRENO A MUESTREAR  
TOMAR, EMPACAR Y ETIQUETAR MUESTRAS DE SUELOS  
IDENTIFICAR LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS PERFILES DEL SUELO  
APLICAR FERTILIZANTES PRESIEMBRA  
APLICAR E INCORPORAR AL SUELO LAS ENMIENDAS, CORRECTIVOS Y FERTILIZANTES.  
EJECUTAR MÉTODOS DE LABRANZA DE ACUERDO CON LAS CONDICIONES DE SUELO  
CORTAR, RECOGER, DISTRIBUIR Y TRATAR RESIDUOS DE COSECHA

### 4.6.2 CONOCIMIENTOS DEL SABER

SIEMBRA Y PRESIEMBRA: CONCEPTOS, CARACTERÍSTICAS, TIPOS, TENDENCIAS, IMPORTANCIA EN EL MUNDO PRODUCTIVO Y SOCIAL  
LOTE: CONCEPTOS, TIPOS, MEDIDAS.  
LABRANZA: CONCEPTOS, TIPOS, APLICACIONES.  
CULTIVO: TIPOS, CARACTERÍSTICAS Y MANEJO.  
MAQUINARIAS, EQUIPOS Y HERRAMIENTAS: CONCEPTO, TIPOS, USOS, CARACTERÍSTICAS Y TÉCNICAS DE OPERACIÓN Y CALIBRACIÓN  
MANTENIMIENTO: CONCEPTO, TIPOS, IMPORTANCIA, TÉCNICAS  
MANUALES TÉCNICOS: CONCEPTOS Y USOS  
TÉCNICAS DE INTERPRETACIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS  
SUELO: CONCEPTOS, PRINCIPIOS, PROPIEDADES FÍSICAS, QUÍMICAS Y BIOLÓGICAS Y TÉCNICAS DE MANEJO Y CONSERVACIÓN.  
MUESTRAS: CONCEPTOS, TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS  
INSUMOS:  
ACCIONES CORRECTIVAS O ENMIENDAS: CONCEPTOS, TIPOS, TRATAMIENTOS.  
RESIDUOS: CONCEPTOS, TIPOS, TRATAMIENTOS, TÉCNICAS.  
NORMAS DE SEGURIDAD Y SALUD OCUPACIONAL  
FUENTES NUTRICIONALES (FERTILIZANTES, ENMIENDAS): CONCEPTO, TIPOS, FUENTES, CARACTERÍSTICAS Y USOS.  
MÉTODOS DE TRATAMIENTO Y DISPOSICIÓN DE RESIDUOS DE COSECHA: ABONOS VERDES, COMPOSTAJE LOMBRICULTURA

### 4.7 CRITERIOS DE EVALUACIÓN

SELECCIONA, CALIBRA Y AJUSTA LAS HERRAMIENTAS, EQUIPOS Y MAQUINARIAS SEGÚN NORMA TÉCNICA DE SEGURIDAD Y POLÍTICAS DE LA EMPRESA.  
DETERMINA LAS CONDICIONES DEL SUELO PARA SELECCIÓN DE EQUIPOS Y HERRAMIENTAS CUMPLIENDO LAS NORMAS TÉCNICAS Y DE SEGURIDAD OCUPACIONAL.  
TOMA MUESTRAS DE ACUERDO CON LAS ESPECIFICACIONES TÉCNICAS,  
FERTILIZA Y REALIZA ENMIENDAS CON BASE EN LOS RESULTADOS DE LOS ANÁLISIS Y LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS PERFILES DEL SUELO, ASUMIENDO UNA ACTITUD RESPONSABLE A NIVEL DE SEGURIDAD, MANEJO AMBIENTAL Y APLICACIÓN DE LA NORMATIVIDAD VIGENTE  
EMPLEA LOS CRITERIOS TÉCNICOS PARA LA DISPOSICIÓN DE LOS RESIDUOS DE COSECHA  
MANEJA INTEGRADAMENTE MALEZAS  
APLICA INSUMOS EN LA PRESIEMBRA DE ACUERDO CON LOS REQUERIMIENTOS DEL CULTIVO RECOMENDACIONES TÉCNICAS.  
TRABAJA EN EQUIPO Y ACTÚA DENTRO DE CRITERIOS DE LAS BUENAS RELACIONES DE MANEJO PERMANENTE, SIENDO RECEPTIVO A LA CRÍTICA Y DEFIENDO LAS ACCIONES PARA CORREGIR DEFICIENCIAS.  
ASUME CON RESPONSABILIDAD LAS ACTIVIDADES PLANEADAS Y CON LOS RECURSOS DISPONIBLES PARA



EL TRABAJO, E INFORMA OPORTUNAMENTE LAS IRREGULARIDADES ENCONTRADAS. DEFINE Y CONTROLA ACCIONES DE MEJORAMIENTO DE LOS PROCESOS DE MANERA PERMANENTE Y CON UNA ACTITUD AUTOCRÍTICA.

LEVANTA DEL LOTE LOS ESCOMBROS Y LOS UBICA SEGÚN NORMAS TÉCNICAS, CRITERIOS AMBIENTALES Y POLÍTICAS DE LA EMPRESA.

#### 4.8 PERFIL DEL INSTRUCTOR

##### 4.8.1 Requisitos Académicos:

EL PROGRAMA REQUIERE DE UN EQUIPO DE INSTRUCTORES TÉCNICOS, CONFORMADO POR: PROFESIONALES EN PROGRAMAS DE FORMACIÓN RELACIONADOS CON LOS PROCESOS DE GESTIÓN AGROPECUARIA, TALES COMO: ADMINISTRADORES DE EMPRESAS Y CIENCIAS AFINES Y/O INGENIEROS AGRÓNOMOS Y/O INGENIEROS AGRÍCOLAS Y/O INGENIEROS AMBIENTALES Y/O TECNÓLOGOS EN PRODUCCIÓN AGRÍCOLA Y/O RIEGO DRENAJE Y MANEJO DE SUELOS Y/O TÉCNICOS EN PRODUCCIÓN AGROPECUARIA O ÁREAS AFINES CON EL SECTOR.

##### 4.8.2 Experiencia laboral y/o especialización:

MÍNIMO 24 MESES DE VINCULACIÓN LABORAL CON EL ÁREA DE SU PROFESIÓN.

##### 4.8.3 Competencias:

FORMULAR, EJECUTAR Y EVALUAR PROYECTOS.  
 TRABAJAR EN EQUIPO  
 ESTABLECER PROCESOS COMUNICATIVOS ASERTIVOS  
 MANEJAR HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS ASOCIADAS AL ÁREA OBJETO DE LA FORMACIÓN

#### 4. CONTENIDOS CURRICULARES DE LA COMPETENCIA

<b>4.1 NORMA / UNIDAD DE COMPETENCIA</b>	PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL	
<b>4.2 CÓDIGO NORMA DE COMPETENCIA LABORAL</b>	240201500	
<b>4.3 NOMBRE DE LA COMPETENCIA</b>		
<b>4.4 DURACIÓN MÁXIMA ESTIMADA PARA EL LOGRO DEL APRENDIZAJE (Horas)</b>	0 horas	
<b>4.5 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>DENOMINACIÓN</b>		
RECONOCER EL ROL DE LOS PARTICIPANTES EN EL PROCESO FORMATIVO, EL PAPEL DE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE Y LA METODOLOGÍA DE FORMACIÓN, DE ACUERDO CON LA DINÁMICA ORGANIZACIONAL DEL SENA		

GESTIONAR LA INFORMACIÓN DE ACUERDO CON LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS Y CON LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN DISPONIBLES.

INTERACTUAR EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVOS Y SOCIALES EN FUNCIÓN DE LOS PRINCIPIOS Y VALORES

## UNIVERSALES.

CONCERTAR ALTERNATIVAS Y ACCIONES DE FORMACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL PROGRAMA FORMACIÓN, CON BASE EN LA POLÍTICA INSTITUCIONAL.
GENERAR HÁBITOS SALUDABLES EN SU ESTILO DE VIDA PARA GARANTIZAR LA PREVENCIÓN DE RIESGOS OCUPACIONALES DE ACUERDO CON EL DIAGNÓSTICO DE SU CONDICIÓN FÍSICA INDIVIDUAL Y LA NATURALEZA Y COMPLEJIDAD DE SU DESEMPEÑO LABORAL.
IDENTIFICAR LAS OPORTUNIDADES QUE EL SENA OFRECE EN EL MARCO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE ACUERDO CON EL CONTEXTO NACIONAL E INTERNACIONAL.
DESARROLLAR PERMANENTEMENTE LAS HABILIDADES PSICOMOTRICES Y DE PENSAMIENTO EN LA EJECUCIÓN DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE.
ASUMIR LOS DEBERES Y DERECHOS CON BASE EN LAS LEYES Y LA NORMATIVA INSTITUCIONAL EN EL MARCO DE SU PROYECTO DE VIDA.
REDIMENSIONAR PERMANENTEMENTE SU PROYECTO DE VIDA DE ACUERDO CON LAS CIRCUNSTANCIAS DEL CONTEXTO Y CON VISIÓN PROSPECTIVA.
ASUMIR RESPONSABLEMENTE LOS CRITERIOS DE PRESERVACIÓN Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE Y DE DESARROLLO SOSTENIBLE, EN EL EJERCICIO DE SU DESEMPEÑO LABORAL Y SOCIAL.
GENERAR PROCESOS AUTÓNOMOS Y DE TRABAJO COLABORATIVO PERMANENTES, FORTALECIENDO EL EQUILIBRIO DE LOS COMPONENTES RACIONALES Y EMOCIONALES ORIENTADOS HACIA EL DESARROLLO HUMANO INTEGRAL.
ASUMIR ACTITUDES CRÍTICAS , ARGUMENTATIVAS Y PROPOSITIVAS EN FUNCIÓN DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CARÁCTER PRODUCTIVO Y SOCIAL.
APLICAR TÉCNICAS DE CULTURA FÍSICA PARA EL MEJORAMIENTO DE SU EXPRESIÓN CORPORAL, DESEMPEÑO LABORAL SEGÚN LA NATURALEZA Y COMPLEJIDAD DEL ÁREA OCUPACIONAL.
DESARROLLAR PROCESOS COMUNICATIVOS EFICACES Y ASERTIVOS DENTRO DE CRITERIOS DE RACIONALIDAD QUE POSIBILITEN LA CONVIVENCIA, EL ESTABLECIMIENTO DE ACUERDOS, LA CONSTRUCCIÓN COLECTIVA DEL CONOCIMIENTO Y LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CARÁCTER PRODUCTIVO Y SOCIAL.

### 4.6 CONOCIMIENTOS

#### 4.6.1 CONOCIMIENTOS DE PROCESO

Establecer relaciones interpersonales dentro de criterios de libertad, justicia, respeto, responsabilidad, tolerancia y solidaridad.

Analizar de manera crítica las situaciones pertinentes que contribuyen a la resolución de problemas.

Argumentar y acoger los criterios que contribuyen a la resolución de problemas

Proponer alternativas creativas, lógicas y coherentes que posibiliten la resolución de problemas

Desarrollar actividades de autogestión orientadas hacia el mejoramiento personal

Abordar procesos de trabajo colaborativo orientados hacia la construcción colectiva en contextos sociales y productivos.

Armonizar los componentes racionales y emocionales en el desarrollo de los procesos de trabajo colectivo.

Identificar e integrar los elementos de su contexto que le permiten redimensionar su proyecto de vida.

Vivenciar su proyecto de vida en el marco del Desarrollo Humano Integral y sustentable.

Facilitar los procesos de comunicación entre los miembros de la comunidad educativa.

Establecer procesos comunicativos asertivos que posibiliten la convivencia en los contextos social y productivo

Resolver conflictos mediante el uso de la racionalidad, la argumentación y la asertividad.

Establecer acuerdos mediante el uso de procesos comunicativos, racionales y argumentados orientados hacia la resolución de problemas.

Aportar elementos para la construcción colectiva del conocimiento

Optimizar los recursos requeridos en el desarrollo de sus actividades formativas y productivas.

Contribuir en el cuidado y uso de los elementos que integran su entorno formativo y laboral.

Disponer los residuos teniendo en cuenta las normas de clasificación de los mismos.

Mantener limpio y ordenado el lugar donde desarrolla sus actividades formativas y productivas

Diligenciar la ficha antropométrica según las técnicas de valoración.  
 Registrar los resultados del test de acuerdo con los formatos establecidos.  
 Analizar los resultados del test de acuerdo con los baremos.  
 Interpretar métodos de entrenamiento físico según sistemas establecidos.  
 Definir los tiempos de aplicación de cada ejercicio según los resultados del test.  
 Determinar el número de series y repeticiones de cada ejercicio según el resultado del test.  
 Establecer los tiempos de pausas de acuerdo a los métodos de entrenamiento.  
 Interpretar las cargas de trabajo ergonómicas y psicosociales según la naturaleza del desempeño laboral.  
 Determinar los ejercicios específicos para la prevención del riesgo ergonómico y psicosocial.  
 Seleccionar los elementos, materiales, equipos e implementos según el plan de acondicionamiento físico.  
 Aplicar el plan de acondicionamiento físico según el diagnóstico establecido.  
 Analizar las ventajas de la actividad física en la dimensión Biopsicosocial según su criterio.  
 Interpretar los beneficios que se adquieren para su rendimiento en el desempeño laboral.  
 Organizar actividades orientadas al desarrollo de programas recreodeportivos según las necesidades de su entorno.  
 Ejecutar e integrar acciones encaminadas a la promoción y participación en los eventos de acuerdo con las políticas de bienestar.  
 Identificar las técnicas de coordinación motriz fina y gruesa relacionadas para el desarrollo de las competencias definidas en su perfil ocupacional.  
 Seleccionar técnicas que le permitan potencializar su capacidad de reacción mental, y mejorar sus destrezas motoras según la naturaleza propia del entorno laboral.  
 Valorar las técnicas y procedimientos necesarios para lograr su desempeño psicomotriz de acuerdo con el área ocupacional.  
 Implementar las técnicas y procedimientos para lograr mayor productividad en su desempeño laboral.

#### **4.6.2 CONOCIMIENTOS DEL SABER**

- Relaciones interpersonales: Conceptos, tipología.
- Sociedad y Cultura: Concepto, relaciones
- Conceptos de:
- Libertad, justicia, respeto, responsabilidad, tolerancia y solidaridad
- Alteridad
- Dignidad humana
- Derechos Humanos
- Principios y Valores éticos universales
- Normas de convivencia
- Constitución Política de Colombia
- Criticidad
- Pensamiento creativo
- Inteligencias múltiples
- Formulación y Resolución de problemas

- Procesos de Interpretación, Argumentación y Proposición.
- Objetividad-Subjetividad-Intersubjetividad
- Toma de decisiones
- Asertividad
- Lógica
- Coherencia
- Autonomía
- Desarrollo Humano Integral
- Motivación y Auto aprendizaje
- Trabajo en Equipo
- Racionalidad
- Inteligencia Emocional
- Entorno y Contexto
- Conocimiento de sí mismo
- Proyecto de Vida
- Resiliencia
- Comunicación: Concepto, proceso, componentes y funciones
- Comunicación Verbal
- Comunicación No Verbal Kinésica
- Comunicación No Verbal Proxémica
- Comunicación No Verbal Paralingüística
- Convivencia
- Empatía
- Resolución de Conflictos
- Conocimiento: Concepto, tipologías
- Conocimiento Científico
- Recurso renovables y no renovables

- Conceptos: Ecología, Medio Ambiente.
- Desarrollo Sostenible
- Normatividad Ambiental
- Utilización de Tecnologías más Limpias
- Problemáticas Urbanas
- Desarrollo a Escala Humana

Conceptos de público y privado

Ficha antropométrica: definición, características, clasificación, aplicaciones, tipos.

Técnicas de valoración: definición, tipos, características, selección, aplicación, formulas, baremos, índices

Test: Definición, clases, características, aplicaciones.

- Formatos: Clases, Características, Técnicas de diligenciamiento.

Baremos: Definición, Clases, Características, Interpretación.

Métodos de entrenamiento físico: Definiciones, Clasificación, Características y Aplicación.

Sistemas: Definición, características, aplicación, clasificación.

Series: Definición, Aplicación, Clases

Repetición: Definición y aplicación

Ejercicio: Definición, Clases, Tiempos de aplicación, Condición, Características, Beneficios.

Cargas de trabajo: Definición, Función, Aplicación, Riesgos, Clasificación.

Manejo.

Ergonomía: Definición, Función, Clasificación, Limitantes, Beneficios, Estándares.

Riesgo ergonómico: Definición, características, manejo, medición, análisis

Riesgo Psicosocial: Definición, Características, Manejo, Medición, Análisis.

Desempeño laboral: Definición, Duración, Cuidados, Clasificación.

Prevención de riesgos ocupacionales: Concepto, Beneficios.

Actividad física: definición, características, componentes, ventajas

Biopsicosocial: definición, dimensión, aplicación, características. Desarrollo.

Beneficios: definición, características, clases, ventajas.

Rendimiento laboral: definición, aplicación, características, desarrollo, requerimientos.

Motricidad: definición, clasificación, aplicación, teorías, características, métodos, beneficios, desarrollo.

Programas deportivos: definición, clasificación, aplicación, estrategias de desarrollo, objetivos, clases, requerimientos, ventajas y desventajas.

Recreación: definición, clases, métodos, aplicaciones, estrategias, características.

Integrar: definición, métodos, beneficios, características.

Bienestar laboral: definición, clasificación, alcances, estrategias de desarrollo, cobertura, requerimientos.

Competencias laborales: definición, características, desarrollo y requerimiento.

#### 4.7 CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Establece relaciones interpersonales dentro de criterios de libertad, justicia, respeto, responsabilidad, tolerancia y solidaridad según principios y valores universales.

Analiza de manera crítica las situaciones pertinentes que contribuyen a la resolución de problemas según los requerimientos de los contextos productivos y sociales.

Argumenta y acoge objetivamente los criterios que contribuyen a la resolución de problemas según requerimientos del proceso formativo en función de las demandas concretas de los contextos productivos y sociales.

Propone alternativas creativas, lógicas y coherentes que posibiliten la resolución de problemas según la demanda del contexto social y productivo.

Desarrolla actividades de autogestión orientadas hacia el mejoramiento personal según los requerimientos

del proceso formativo.

Aborda procesos de trabajo colaborativo orientados hacia la construcción colectiva según los requerimientos de los contextos sociales y productivos.

Armoniza los componentes racionales y emocionales en el desarrollo de los procesos de trabajo colectivo según normas de convivencia.

Identifica e integra los elementos de su contexto que le permiten redimensionar su proyecto de vida.

Vivencia su proyecto de vida en el marco del Desarrollo Humano Integral según competencias ciudadanas.

Se comunica fácilmente con los miembros de la comunidad educativa según protocolos y normas de convivencia institucional.

Establece procesos comunicativos asertivos que posibilitan la convivencia en los contextos social y productivo de acuerdo con las competencias ciudadanas.

Resuelve conflictos mediante el uso de la racionalidad, la argumentación y la asertividad.

Establece acuerdos mediante el uso de procesos comunicativos, racionales y argumentados orientados hacia la resolución de problemas según normas y protocolos institucionales.

Aporta elementos en la construcción colectiva del conocimiento según la naturaleza del problema.

Optimiza los recursos requeridos en el desarrollo de sus actividades formativas y productivas según normas institucionales.

Contribuye en el cuidado y uso de los elementos que integran su entorno formativo y laboral según normas institucionales.

Dispone los residuos teniendo en cuenta las normas de clasificación de los mismos.

Mantiene limpio y ordenado el lugar donde desarrolla sus actividades formativas y productivas según estándares de protección ambiental.

Aplica los test de condición física según técnicas de medición.

Selecciona los ejercicios para el plan de acondicionamiento físico de acuerdo con los métodos de entrenamiento físico.

Elabora el plan de acondicionamiento físico, según sistemas de entrenamiento físico

Diagnóstica los riesgos ergonómicos y psicosociales de su desempeño laboral según normas de salud ocupacional.

Selecciona las técnicas de cultura física para prevenir riesgos ergonómicos y psicosociales según naturaleza y complejidad del desempeño laboral.

Implementa técnicas de cultura física para la prevención de riesgos ergonómicos y psicosociales teniendo en cuenta la naturaleza y complejidad del desempeño laboral.

Valora el impacto de la cultura física en el mejoramiento de la calidad de vida y su efecto en el entorno familiar social y productivo teniendo en cuenta su proyecto de vida.

Implementa estrategias que le permitan liderar actividades físicas deportivas y culturales en contexto social y productivo teniendo en cuenta las competencias ciudadanas.

Participa en actividades que requieren coordinación motriz fina y gruesa de forma individual y grupal teniendo en cuenta la naturaleza y complejidad del desempeño laboral.

Aplica técnicas y procedimientos orientados al perfeccionamiento de la psicomotricidad frente a los requerimientos de su desempeño laboral.

## 4.8 PERFIL DEL INSTRUCTOR

### 4.8.1 Requisitos Académicos:

Para el desarrollo integral de esta competencia se requiere la participación de diferentes profesionales asociados a perfiles académicos relacionados con los resultados de aprendizajes específicos, así:

Opción 1: Certificación en formación basada en competencias laborales y/o en aprendizaje por proyectos o relacionadas.

Opción 2: Profesional que tenga competencias humanísticas y formación en Ciencias Humanas.

- Profesional educación física, recreación y deportes.
- Profesional ciencias de la salud ocupacional.

**4.8.2 Experiencia laboral y/o especialización:**

Tener experiencia mínima en procesos de formación o actividades laborales de 2 años en el área de desarrollo humano con el enfoque basado en competencias laborales.

**4.8.3 Competencias:**

Gestionar procesos de desarrollo humano según las particularidades de los contextos sociales y productivos. Interactuar idóneamente consigo mismo con los demás y con la naturaleza según los contextos sociales y productivos. Promover el desarrollo de las actividades físicas que posibiliten el desempeño laboral seguro y eficaz, un estilo de vida saludable y el mejoramiento de la calidad de vida.

**4. CONTENIDOS CURRICULARES DE LA COMPETENCIA**

<b>4.1 NORMA / UNIDAD DE COMPETENCIA</b>	RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA	
<b>4.2 CÓDIGO NORMA DE COMPETENCIA LABORAL</b>	999999999	
<b>4.3 NOMBRE DE LA COMPETENCIA</b>		
<b>4.4 DURACIÓN MÁXIMA ESTIMADA PARA EL LOGRO DEL APRENDIZAJE (Horas)</b>	129096 horas	
<b>4.5 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>DENOMINACIÓN</b>		
APLICAR EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS REALES DEL SECTOR PRODUCTIVO, LOS CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y DESTREZAS PERTINENTES A LAS COMPETENCIAS DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN ASUMIENDO ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS DE AUTOGESTIÓN		
<b>4.6 CONOCIMIENTOS</b>		
<b>4.6.1 CONOCIMIENTOS DE PROCESO</b>		
<b>4.6.2 CONOCIMIENTOS DEL SABER</b>		
<b>4.7 CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>		

#### 4.8 PERFIL DEL INSTRUCTOR

##### 4.8.1 Requisitos Académicos:

##### 4.8.2 Experiencia laboral y/o especialización:

##### 4.8.3 Competencias:

#### 4.9 MATERIALES DE FORMACIÓN

Tipo Material	Descripción del Material	Codificación ORIONS	Unidades	Cantidad
---------------	--------------------------	---------------------	----------	----------

#### 4.10 REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS PARA LA COMPETENCIA DE FORMACIÓN

#### 6. CONTROL DEL DOCUMENTO

	NOMBRE	CARGO	DEPENDENCIA / RED	FECHA
--	--------	-------	-------------------	-------

#### CONTROL DE CAMBIOS

	NOMBRE	CARGO	DEPENDENCIA / RED	FECHA
--	--------	-------	-------------------	-------

<b>Responsable de la Revisión</b>	JAVIER CALDERON	INSTRUCTOR TECNICO	CENTRO AGROPECUARIO LA GRANJA. REGIONAL TOLIMA	24/07/2013
<b>Responsable de la Revisión</b>	MARCIA ALEXANDRA RIVERA	INSTRUCTORA COMPONENTE SOCIAL	CENTRO AGROPECUARIO LA GRANJA. REGIONAL TOLIMA	24/07/2013
<b>Responsable de la Revisión</b>	EDNA LILIANA CABALLERO	INSTRUCTORA COMPONENTE SOCIAL	CENTRO AGROPECUARIO LA GRANJA. REGIONAL TOLIMA	24/07/2013
<b>Responsable de la Revisión</b>	NIYIRETH ORTIZ OVIEDO	EQUIPO DE DISEÑO CURRICULAR	CENTRO AGROPECUARIO LA GRANJA. REGIONAL TOLIMA	24/07/2013
<b>Responsable de la Revisión</b>	JOSE MANUEL RAMIRO OSORIO	INSTRUCTOR TECNICO	CENTRO AGROPECUARIO LA GRANJA. REGIONAL TOLIMA	24/07/2013
<b>Responsable de la Revisión</b>	OLGA VICTORIA CELIS	ASESORA PEDAGOGICA DE DISEÑO	CENTRO AGROPECUARIO LA GRANJA. REGIONAL TOLIMA	24/07/2013
<b>Responsable de la Revisión</b>	CARLOS ALBERTO JARAMILLO	INSTRUCTOR TECNICO	CENTRO PARA LA FORMACION CAFETERA. REGIONAL CALDAS	24/07/2013
<b>Responsable de la Revisión</b>	OSCAR FABIAN TOQUICA WILCHEZ	APROBAR ANALISIS	CENTRO AGROPECUARIO LA GRANJA. REGIONAL TOLIMA	24/07/2013
<b>Responsable de la Revisión</b>	OSCAR FABIAN TOQUICA WILCHEZ	APROBAR PROGRAMA	CENTRO AGROPECUARIO LA GRANJA. REGIONAL TOLIMA	26/07/2013
<b>Responsable de la Revisión</b>	OSCAR FABIAN TOQUICA WILCHEZ	APROBAR PROGRAMA	CENTRO AGROPECUARIO LA GRANJA. REGIONAL TOLIMA	31/07/2013
<b>Responsable de la Revisión</b>	OSCAR FABIAN TOQUICA WILCHEZ	APROBAR PROGRAMA	CENTRO AGROPECUARIO LA GRANJA. REGIONAL TOLIMA	01/08/2013
<b>Responsable de la Revisión</b>	SANTOS INES RODRIGUEZ RODRIGUEZ	ACTIVAR PROGRAMA	DIRECCION GENERAL. DIRECCIÓN GENERAL	02/08/2013
<b>Aprobación</b>	OSCAR FABIAN TOQUICA		CENTRO AGROPECUARIO	26/07/20

<b>Aprobación</b>	WILCHEZ		LA GRANJA.	13
-------------------	---------	--	------------	----

<b>Aprobación</b>	OSCAR FABIAN TOQUICA WILCHEZ		CENTRO AGROPECUARIO LA GRANJA.	31/07/2013
<b>Aprobación</b>	OSCAR FABIAN TOQUICA WILCHEZ		CENTRO AGROPECUARIO LA GRANJA.	01/08/2013



<b>1. INFORMACION BÁSICA DEL PROGRAMA DE FORMACION TITULADA</b>	
<b>1.1 Denominación del Programa:</b>	PRODUCCION AGROPECUARIA
<b>1.2. Código Programa:</b>	733410

<b>1.3. Versión Programa:</b>	101	
<b>1.4 Duración máxima estimada del aprendizaje (horas)</b>	<b>Etapa Lectiva:</b>	1320 horas
	<b>Etapa Productiva</b>	880 horas
	<b>Total:</b>	2200 horas
<b>1.5 Tipo de programa</b>	TITULADO	
<b>1.6 Título o certificado que obtendrá</b>	TÉCNICO	
<b>1.7 Justificación</b>	<p>El programa Producción Agropecuaria se creó para brindar al sector productivo Agropecuario, la posibilidad de incorporar personal con altas calidades laborales y profesionales que contribuyan al desarrollo económico, social y tecnológico de su entorno y del país, así mismo ofrecer a los aprendices formación en las tecnologías en preparación de suelos, siembra de cultivos, labores de mantenimiento, manejo de residuos, y organización empresarial basado en las buenas prácticas tanto agrícolas como pecuarias, propendiendo pro el uso de tecnologías limpias, el buen manejo de especies Pecuarias . El (los) Departamento(s), región(es), zona(s), Andina, Pacifica, Caribe, Orinoquia y amazonia cuenta con potencial productivo en flores, frutas, hortalizas, granos, cereales, producción animal con especies menores ente otros y su fortalecimiento y crecimiento socio-económico tanto a nivel regional como nacional, dependen en gran medida de un recurso humano cualificado y calificado, capaz de responder integralmente a la dinámica del sector. El SENA es la única institución educativa que ofrece el programa con todos los elementos de formación profesional, sociales, tecnológicos y culturales, metodologías de aprendizaje innovadoras, acceso a tecnologías de última generación, estructurado sobre métodos más que contenidos, lo que potencia la formación de ciudadanos librepensadores, con capacidad crítica, solidarios y emprendedores, que lo acreditan y lo hacen pertinente y coherente con su misión, innovando permanentemente de acuerdo con las tendencias y cambios tecnológicos y las necesidades del sector empresarial y de los trabajadores, impactando positivamente la productividad, la competitividad, la equidad y el desarrollo del país.</p>	
<b>1.8 Sectores a los que se asocia el programa</b>	<b>Sector económico:</b>	PRIMARIO Y EXTRACTIVO
	<b>Sector clase mundial:</b>	No responde a sector de clase mundial
	<b>Sector locomotora:</b>	Agricultura y desarrollo rural
<b>1.9 Estrategia metodológica</b>	<p>Centrada en la construcción de autonomía para garantizar la calidad de la formación en el marco de la formación por competencias, el aprendizaje por proyectos y el uso de técnicas didácticas activas que estimulan el pensamiento para la resolución de problemas simulados y reales; soportadas en el utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, integradas, en ambientes abiertos y pluritecnológicos, que en todo caso recrean el contexto productivo y vinculan al aprendiz con la realidad cotidiana y el desarrollo de las competencias.</p> <p>Igualmente, debe estimular de manera permanente la autocrítica y la reflexión del aprendiz sobre el que hacer y los resultados de aprendizaje que logra a través de la vinculación activa de las cuatro fuentes de información para la construcción de conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El instructor - Tutor</li> </ul>	

<b>1.9 Estrategia metodológica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El entorno</li> <li>- Las TIC</li> <li>- El trabajo colaborativo garantizar</li> </ul>
------------------------------------	---

## 2. PERFIL IDÓNEO DE EGRESO

### 2.1 PERFIL OCUPACIONAL

#### 2.1.1 NOMBRE DE LA(s) OCUPACIONES QUE PODRÁ DESEMPEÑAR EL EGRESADO

Código del campo ocupacional	Ocupación
7331	TRABAJADORES AGRÍCOLAS
7332	TRABAJADORES PECUARIOS
7334	TRABAJADORES DEL CAMPO

#### 2.1.2 PRINCIPALES PRODUCTOS DEL TRABAJO DEL EGRESADO

ESTABLECIMIENTO TECNICO DE CULTIVOS; LABORES DE MANTENIMIENTO DE CULTIVOS SEGUN REQUERIMIENTOS TECNICOS; MANEJO INTEGRADO DE PLAGAS Y ENFERMEDADES; EFICIENTE DESEMPEÑO EN LABORES DE COSECHA Y POSCOSECHA; CUIDADO, ALIMENTACION Y NUTRICION DE ESPECIES PECUARIAS SEGUN REQUERIMIENTOS TECNICOS; EJECUTAR ACTIVIDADES DE COSECHA Y POSCOSECHA DE CULTIVOS; OPERACION Y MANTENIMIENTO DE EQUIPOS Y HERRAMIENTAS AGROPECUARIAS; LLEVAR Y MANTENER REGISTROS RELACIONADOS.

#### 2.1.3 COMPETENCIAS QUE DESARROLLARÁ

Nombre de Norma de Competencia Laboral / Unidad de competencia	Código NCL / UC
COMPRENDER TEXTOS EN INGLÉS EN FORMA ESCRITA Y AUDITIVA	240201501
COORDINAR PRODUCCIÓN DE ESPECIE PECUARIA SEGÚN OBJETIVOS DE LA EMPRESA.	270501031
COSECHAR EL PRODUCTO SIGUIENDO LAS ESPECIFICACIONES TÉCNICAS DEFINIDAS.	270401058
MANTENER EL CULTIVO SEGÚN RECOMENDACIONES AGRONÓMICAS.	270401053
PREPARAR TERRENO PARA SIEMBRA SEGUN CULTIVO Y REQUERIMIENTOS TÉCNICOS.	270401004
PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL	240201500
RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA	999999999

### 2.2 PERFIL PROFESIONAL

2.2.1 Procedimientos/ Habilidades cognitivas, psicomotoras	2.2.2 Conocimientos / Saberes esenciales	2.2.3 Competencias Sociales

<p>EL EGRESADO ESTARA EN CAPACIDAD DE: EJECUTAR CON EFICIENCIA Y RESPONSABILIDAD LAS DIFERENTES LABORES PROPIAS DE LAS EXPLOTACIONES AGROPECUARIAS, SEGUN REQUERIMIENTOS Y ORIENTACION TECNICA DE LA EMPRESA O PARA IMPLEMENTAR ACTIVIDADES DE EMPRENDIMIENTO.. LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN LA FORMACION LO CAPACITAN PARA: VERIFICAR LA EFICIENCIA EN LA PREPARACION DE SUELOS, LABORES CULTURALES, DE LOS CULTIVOS, MANEJO DE COSECHA Y POSCOSECHA, CUIDADO, ALIMENTACION Y NUTRICION DE ESPECIES PECUARIAS REPORTAR REGISTROS DE LABORES, MONITOREAR PLAGAS Y ENFERMEDADES, INTERPRETAR INDICES DE COSECHA., MANEJAR CRITERIOS TECNICOS. CONOCIMIENTO DE SABERES Y PROCESOS EN PRODUCCION AGROPECUARIA, INTERPRETACION Y ANALISIS DE TEXTOS, PLANEAR ACTIVIDADES, ANALISIS DE SITUACIONES PRESENTES EN LAS EXPLOTACIONES. .... AGILIDAD PARA TOMAR DECISIONES, EQUILIBRIO DINAMICO, MOTRICIDAD FINA, MOTRICIDAD GRUESA, PERCEPCION AUDITIVA, PERCEPCION ESPACIAL, PERCEPCION TACTIL, PERCEPCION VISUAL.</p>	<p>EL TRABAJADOR AGROPECUARIO EGRESADO DE ESTE PROGRAMA DEFORMACION, DEBE ALCANZAR LOS SIGUIENTES NIVELES DE SABERSESENCIALES: CONCEPTOS DE PESAS, UNIDADES, CONVERSIONES DE MEDIDA Y DOSIFICACIONES), SUELOS (CONCEPTOS, PROPIEDADES FISICAS Y QUIMICAS), BOTANICA GENERAL, PREPARACION DE SUELOS, ESTABLECIMIENTO Y MANEJO DE CULTIVOS, OPERACION Y MANEJO DE EQUIPOS Y HERRAMIENTAS, COSECHA Y POSOSECHA DE CULTIVOS, REPRODUCCION PECUARIA, ALIMENTACION Y NUTRICION ANIMAL, NORMAS DE SEGURIDAD INDUSTRIAL Y SALUD OCUPACIONAL.</p>	<p>EL TECNICO EGRESADO SENA DEBE SABER DESEMPEÑARSE RESPONSABLE Y COMPETENTEMENTE COMO UN SER LIBREPENSADOR, CON CAPACIDAD CRITICA, SOLIDARIO, EMPRENDEDOR Y CON CAPACIDAD DE TRABAJAR EN EQUIPO Y RESOLVER PROBLEMAS , QUE LO ACREDITEN Y LO HAGAN PERTINENTE Y COHERENTE CON SU MISION, ADAPTANDOSE A LAS TENDENCIAS Y CAMBIOS TECNICOS Y A LAS NECESIDADES DEL SECTOR EMPRESARIAL, IMPACTANDO POSITIVAMENTE EN LA PRODUCTIVIDAD, LA COMPETITIVIDAD, LA EQUIDAD Y EL DESARROLLO DEL PAIS.</p>
--	--	---

### 2.3 PROYECCIÓN DEL EGRESADO

<b>2.3.1 En lo laboral</b>	DESEMPEÑO EFICIENTE EN EL MERCADO LABORAL, COMO TRABAJADOR LABORAL CALIFICADO EN EMPRESAS AGRICOLAS O TRABAJADOR LABORAL CALIFICADO EN EMPRESAS PECUARIAS.
<b>2.3.2 En lo empresarial</b>	CONOCIMIENTOS Y CAPACIDADES TECNICAS SUFICIENTES Y HABILIDADES Y DESTREZAS NECESARIAS PARA REALIZAR ACTIVIDADES OPERATIVAS EN LA EMPRESA.
<b>2.3.3 En el entorno social</b>	CAPACIDAD DE ADPTARSE A LAS DIFERENTES CONDICIONES DE VIDA Y DE TRABAJO, PARA INTERACTUAR Y ESTAR EN ARMONIA Y PAZ CON SUS COMPAÑEROS Y CON EL ENTRONO SOCIAL, Y POSEER UNA ACTITUD DE LIDERAZGO QUE LE PERMITA DIRIGIR Y ORIENTAR EL DESEMPEÑO LABORAL PROPIO Y DE LOS DEMAS
<b>2.3.4 En la formación y aprendizaje permanente</b>	ELEMENTOS TECNICOS DE FORMACION PROFESIONAL QUE LE PERMITEN ADQUIRIR CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y ACTITUDES MEDIANTE NOVEDOSAS METODOLOGIAS DE APRENDIZAJE, QUE LO PREPARAN PARA EL DESEMPEÑO LABORAL.
<b>2.3.5 En la innovación y desarrollo tecnológico</b>	GENERAR PROPUESTAS DE INNOVACION Y MEJORAMIENTO DE LAS TECNICAS DE PRODUCCION AGROPECUARIA Y DESARROLLAR TECNOLOGIAS QUE PERMITAN ALCANZAR UN DESARROLLO SOSTENIBLE.

## 2.4 DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PERFIL DEL EGRESADO

EL PROGRAMA TECNICO LABORAL EN PRODUCCION AGROPECUARIA SE CREO PARA BRINDAR AL SECTOR PRODUCTIVO AGROPECUARIO, LA POSIBILIDAD DE INCORPORAR PERSONAL CON ALTAS CALIDADES LABORALES Y PROFESIONALES QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO ECONOMICO, SOCIAL Y TECNOLOGICO DE SU ENTORNO Y DEL PAIS, ASI MISMO OFRECER A LOS APRENDICES FORMACION EN LAS SIGUIENTES COMPETENCIAS: PREPARACION EL TERRENO PARA SIEMBRA, MANEJAR TECNICAS DE PROPAGACION, MANTENIMIENTO DE CULTIVOS, COORDINAR PRODUCCION DE ESPECIES PECUARIAS Y COSECHAR EL PRODUCTO, BASADO EN LAS BUENAS PRACTICAS TANTO AGRICOLAS COMO PECUARIAS Y PROPENDIENDO POR EL USO DE TECNOLOGIAS LIMPIAS.

## 3. PERFIL IDÓNEO DE INGRESO

### 3.1 REQUERIMIENTOS

#### 3.1.1 Nivel de competencias a demostrar en el proceso de ingreso por tipo de

<b>Nivel académico adecuado para caracterizar al aspirante de acuerdo con el perfil de egreso:</b>	BÁSICA SECUNDARIA		
<b>Grado:</b>	9		
<b>Requiere Certificación académica (si/no)</b>	SI		
<b>Requiere Formación para el trabajo y desarrollo humano. (si/no)</b>	NO	<b>Cuál?</b>	
		<b>No. Horas</b>	
<b>3.1.2 Edad mínima definida en la ley:</b>	14 años		
<b>3.1.3 Requisitos adicionales:</b>			

#### 3.1.4 Restricciones de ingreso soportadas en la legislación vigente:

(Limitaciones físicas o cognitivas que impiden total o parcialmente el desarrollo de la formación y que estén expresamente descrita y soportadas en normas relacionadas con el desempeño ocupacional y profesional)

Aplican restricciones físicas esenciales que le impidan o dificulten el normal desarrollo de las actividades operacionales.  
Aplican restricciones cognitivas que le impidan o dificulten el aprendizaje y la adquisición de conocimientos.

### 3.2 ASPECTOS ACTITUDINALES, MOTIVACIONALES Y DE INTERÉS

El aprendiz SENA debe saber trabajar en equipo, reconocer el valor de las normas, hacer uso responsable de los recursos y desarrollar actitudes positivas hacia el uso de las tecnologías que apoyan el aprendizaje.

El papel del instructor SENA debe estar orientado a mantener a los aprendices comprometidos, motivados y estimular una mayor participación, utilizando un enfoque interdisciplinario y estimulando el aprendizaje autónomo y colaborativo.

### 3.3 COMPETENCIAS A EVALUAR EN EL PROCESO DE INGRESO

CLASE	TIPO	COMPETENCIA	INDICADOR	NIVEL ACADÉMICO	GRADO	%
Básica	Ciencias Naturales	Ciencia, tecnología y sociedad	Describo factores culturales y tecnológicos que inciden en la sexualidad y reproducción humanas.	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Ciencias Naturales	Ciencia, tecnología y sociedad	Identifico y explico medidas de prevención del embarazo y de las enfermedades de transmisión sexual.	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Ciencias Naturales	Ciencia, tecnología y sociedad	Indago sobre avances tecnológicos en comunicaciones y explico sus implicaciones para la sociedad.	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Ciencias Naturales	Desarrollo compromisos personales y sociales..	Cumplo mi función cuando trabajo en grupo y respeto las funciones de las demás personas.	BÁSICA SECUNDARIA	9	2
Básica	Ciencias Naturales	Desarrollo compromisos personales y sociales..	Cuido, respeto y exijo respeto por mi cuerpo y por los cambios corporales que estoy viviendo y que v	BÁSICA SECUNDARIA	9	2
Básica	Ciencias Naturales	Desarrollo compromisos personales y sociales..	Tomo decisiones responsables y compartidas sobre mi sexualidad.	BÁSICA SECUNDARIA	9	2
Básica	Ciencias Naturales	Desarrollo compromisos personales y sociales..	Reconozco que los modelos de la ciencia cambian con el tiempo y que varios pueden ser válidos simult	MEDIA ACADÉMICA	11	2
Básica	Ciencias Naturales	Entorno vivo.	Establezco relaciones entre los genes, las proteínas y las funciones celulares.	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Ciencias Naturales	Entorno vivo.	Comparo diferentes sistemas de reproducción.	BÁSICA SECUNDARIA	9	1

Básica	Ciencias Naturales	Entorno vivo.	Justifico la importancia de la reproducción sexual en el mantenimiento de la variabilidad.	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Ciencias Naturales	Entorno vivo.	Establezco la relación entre el ciclo menstrual y la reproducción humana.	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Ciencias Naturales	Entorno vivo.	Analizo las consecuencias del control de la natalidad en las poblaciones.	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Ciencias Naturales	Entorno físico.	Comparo masa, peso, cantidad de sustancia y densidad de diferentes materiales.	BÁSICA SECUNDARIA	9	2
Básica	Ciencias Naturales	Ciencia, tecnología y sociedad	Establezco la importancia de mantener la biodiversidad para estimular el desarrollo del país.	BÁSICA SECUNDARIA	9	2
Básica	Ciencias Sociales	Relaciones con la historia y las culturas.	Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y pri	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Ciencias Sociales	Relaciones con la historia y las culturas.	Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XI	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Ciencias Sociales	Relaciones con la historia y las culturas.	Reconozco, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes ci	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Ciencias Sociales	Relaciones con la historia y las culturas.	Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industri	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Ciencias Naturales	Entorno vivo.	Comparo y explico los sistemas de defensa y ataque de algunos animales y plantas en el aspecto morfo	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Ciencias Naturales	Me aproximo al conocimiento como científico(a) natural.	Formulo preguntas específicas sobre una observación, sobre una experiencia o sobre las aplicaciones	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Ciencias Naturales	Me aproximo al conocimiento como científico(a) natural.	Realizo mediciones con instrumentos adecuados a las características y magnitudes de los objetos de e	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Ciencias Naturales	Me aproximo al conocimiento como científico(a) natural.	Evalúo la calidad de la información recopilada y doy el crédito	BÁSICA SECUNDARIA	9	1

			correspondiente.			
Básica	Ciencias Naturales	Me aproximo al conocimiento como científico(a) natural.	Establezco relaciones causales y multicausales entre los datos recopilados.	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Ciencias Naturales	Me aproximo al conocimiento como científico(a) natural.	Establezco relaciones entre la información recopilada y mis resultados.	BÁSICA SECUNDARIA	9	2
Básica	Ciencias Sociales	Desarrollo compromisos personales y sociales.	Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posi	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Ciencias Sociales	Desarrollo compromisos personales y sociales.	Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación	BÁSICA SECUNDARIA	9	2
Básica	Ciencias Sociales	Desarrollo compromisos personales y sociales.	Reconozco la importancia del patrimonio cultural y contribuyo con su preservación.	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Ciencias Sociales	Desarrollo compromisos personales y sociales.	Reconozco en el pago de los impuestos una forma importante de solidaridad ciudadana.	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Ciencias Sociales	Desarrollo compromisos personales y sociales.	Utilizo mecanismos de participación establecidos en la Constitución y en organizaciones a las que pe	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Ciencias Sociales	Desarrollo compromisos personales y sociales.	Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y mis relaciones con los demás.	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Ciencias Sociales	Me aproximo al conocimiento como científico(a) social.	Hago planes de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias (orales, escritas, ico	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Ciencias Sociales	Me aproximo al conocimiento como científico(a) social.	Recolecto y registro la información que obtengo de diferentes fuentes.	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Ciencias Sociales	Me aproximo al conocimiento como científico(a) social.	Identifico las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quié	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Ciencias Sociales	Me aproximo al conocimiento como científico(a) social.	Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las ciencias	BÁSICA SECUNDARIA	9	1

			sociales (ubicación geográfica)			
Básica	Ciencias Sociales	Me aproximo al conocimiento como científico(a) social.	Promuevo debates para discutir los resultados de mis observaciones.	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Ciencias Sociales	Relaciones éticopolíticas.	Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 18	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Ciencias Sociales	Relaciones éticopolíticas.	Identifico algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos po	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Inglés	Conversación.	Me arriesgo a participar en una conversación con mis compañeros y mi profesor.	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Inglés	Conversación.	Demuestro que reconozco elementos de la cultura extranjera y los relaciono con mi cultura.	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Inglés	Escritura.	Parafraseo información que leo como parte de mis actividades académicas.	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Matemáticas	Pensamiento Aleatorio y Sistemas de Datos.	Reconozco cómo diferentes maneras de presentación de información pueden originar distintas interpretaciones.	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Matemáticas	Pensamiento Aleatorio y Sistemas de Datos.	Interpreto analítica y críticamente información estadística proveniente de diversas fuentes (prensa,	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Matemáticas	Pensamiento Aleatorio y Sistemas de Datos.	Resuelvo y formulo problemas seleccionando información relevante en conjuntos de datos provenientes	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Matemáticas	Pensamiento Métrico y Sistema de Medidas.	Selecciono y uso técnicas e instrumentos para medir longitudes, áreas de superficies, volúmenes y ángulos.	BÁSICA SECUNDARIA	9	2
Básica	Matemáticas	Pensamiento Métrico y Sistema de Medidas.	Justifico la pertinencia de utilizar unidades de medida estandarizadas en situaciones tomadas de decisiones.	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Lenguaje	Comprensión e Interpretación Textual.	Comprendo el sentido global de cada uno de los textos que leo, la intención de quien lo produce y la	BÁSICA SECUNDARIA	9	1

Básica	Lenguaje	Ética de la Comunicación.	Entiendo la lengua como uno de los sistemas simbólicos producto del lenguaje y la caracterizo en sus	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Lenguaje	Ética de la Comunicación.	Explico el proceso de comunicación y doy cuenta de los aspectos e individuos que intervienen en su d	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Lenguaje	Ética de la Comunicación.	Comprendo el concepto de coherencia y distingo entre coherencia local y global, en textos míos o de	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Lenguaje	Medios de Comunicación y otros Sistemas Simbólicos.	Selecciono la información obtenida a través de los medios masivos, para satisfacer mis necesidades c	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Lenguaje	Medios de Comunicación y otros Sistemas Simbólicos.	Utilizo estrategias para la búsqueda, organización, almacenamiento y recuperación de la información	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Lenguaje	Producción Textual.	Organizo previamente las ideas que deseo exponer y me documento para sustentarlas.	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Matematicas	Pensamiento Numérico y Sistemas Numericos.	Utilizo números reales en sus diferentes representaciones y en diversos contextos.	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Tecnología Informatica	Apropiación y uso de la tecnología.	Utilizo responsable y eficientemente fuentes de energía y recursos naturales.	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Tecnología Informatica	Apropiación y uso de la tecnología.	Utilizo responsable y autónomamente las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para a	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Tecnología Informatica	Apropiación y uso de la tecnología.	Hago un mantenimiento adecuado de mis artefactos tecnológicos.	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Tecnología Informatica	Apropiación y uso de la tecnología.	Utilizo elementos de protección y normas de seguridad para la realización de actividades y manipulac	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Tecnología Informatica	Apropiación y uso de la tecnología.	Interpreto el contenido de una factura de servicios públicos.	BÁSICA SECUNDARIA	9	1

Básica	Tecnología Informática	Apropiación y uso de la tecnología.	Utilizo correctamente elementos de protección cuando involucro artefactos y procesos tecnológicos en	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Tecnología Informática	Naturaleza y evolución de la tecnología.	Identifico y analizo interacciones entre diferentes sistemas tecnológicos ( como la alimentación y l	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Tecnología Informática	Solución de problemas con tecnología.	Detecto fallas en sistemas tecnológicos sencillos (mediante un proceso de prueba y descarte) y propo	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Tecnología Informática	Solución de problemas con tecnología.	Reconozco que no hay soluciones perfectas, y que pueden existir varias soluciones a un mismo problem	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Tecnología Informática	Tecnología y sociedad.	Analizo el costo ambiental de la sobreexplotación de los recursos naturales (agotamiento de las fuen	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Tecnología Informática	Tecnología y sociedad.	Analizo diversos puntos de vista e intereses relacionados con la percepción de los problemas y las s	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Tecnología Informática	Tecnología y sociedad.	Analizo y explico la influencia de las tecnologías de la información y la comunicación en los cambio	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Tecnología Informática	Tecnología y sociedad.	Mantengo una actitud analítica y crítica con relación al uso de productos contaminantes (pilas, plás	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Tecnología Informática	Tecnología y sociedad.	Explico con ejemplos, el impacto que producen en el medio ambiente algunos tipos y fuentes de energí	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Tecnología Informática	Tecnología y sociedad.	Ejercicio mi papel de ciudadano responsable con el uso adecuado de los sistemas tecnológicos (transport	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Ciudadana	Ciudadana	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	Respeto propuestas éticas y políticas de diferentes culturas, grupos sociales y políticos, y compren	BÁSICA SECUNDARIA	9	1

Ciudadana	Ciudadana	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	Conozco y respeto los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado (muj	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Laboral	Empresariales y Para el Emprendimiento	Elaboración de planes para crear empresas o Unidades de Negocio.	Identifico los productos y servicios de mayor demanda en mi entorno cercano.	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Laboral	Empresariales y Para el Emprendimiento	Elaboración de planes para crear empresas o Unidades de Negocio.	Propongo un producto o servicio que se requiera en mi entorno cercano.	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Laboral	Empresariales y Para el Emprendimiento	Identificación de Oportunidades para crear Empresas o unidades de Negocio.	Reconozco las necesidades de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Laboral	Empresariales y Para el Emprendimiento	Identificación de Oportunidades para crear Empresas o unidades de Negocio.	Invento soluciones creativas para satisfacer las necesidades detectadas.	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Laboral	Intelectual	Creatividad.	Observo una situación cercana a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio) y registro información p	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Laboral	Intelectual	Creatividad.	Analizo las situaciones desde distintos puntos de vista (mis padres, mis amigos, personas conocidas,	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Laboral	Intelectual	Creatividad.	Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada.	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Laboral	Intelectual	Creatividad.	Invento nuevas formas de hacer cosas cotidianas.	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Laboral	Intelectual	Creatividad.	Analizo los cambios que se producen al hacer las cosas de manera diferente.	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Laboral	Intelectual	Solución de Problemas.	Observo los problemas que se presentan a mi alrededor (mi casa, mi barrio, mi colegio).	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Laboral	Intelectual	Solución de Problemas.	Identifico las personas afectadas por los problemas.	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Laboral	Intelectual	Solución de Problemas.	Consulto las posibles soluciones que los afectados proponen para solucionar un problema.	BÁSICA SECUNDARIA	9	1

Ciudadana	Ciudadana	Convivencia y paz	Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Ciudadana	Ciudadana	Convivencia y paz	Comprendo que los conflictos ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja, y que se pueden ma	BÁSICA SECUNDARIA	9	2
Ciudadana	Ciudadana	Convivencia y paz	Identifico y supero emociones, como el resentimiento y el odio, para poder perdonar y reconciliarme	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Ciudadana	Ciudadana	Convivencia y paz	Utilizo mecanismos constructivos para encauzar mi rabia y enfrentar mis conflictos. (Ideas: detenerm	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Ciudadana	Ciudadana	Convivencia y paz	Preveo las consecuencias, a corto y largo plazo, de mis acciones y evito aquellas que pueden causarm	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Ciudadana	Ciudadana	Convivencia y paz	Construyo, celebro, mantengo y reparo acuerdos entre grupos. (Competencias integradoras).	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Ciudadana	Ciudadana	Participación y responsabilidad democrática.	Conozco, analizo y uso los mecanismos de participación ciudadana. (Competencias cognitivas y conocim	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Ciudadana	Ciudadana	Participación y responsabilidad democrática.	Analizo críticamente mi participación en situaciones en las que se vulneran o respetan los derechos	BÁSICA SECUNDARIA	9	1

### 3.4 DOTACIÓN MÍNIMA DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE PARA LA COMPETENCIA DE

<b>3.4.1 Caracterización de ambiente mínimo</b>	Aula abiertas y parcelas agrícolas mínimo de 2500m <sup>2</sup>
<b>3.4.2 Maquinaria y Equipo Especializado</b>	Tractor, subsolador, rastrillo, pulidores, niveladores, encamadaras, bomba de espalda, guadañas
<b>3.4.3 Software Especializado</b>	NO SE REQUIERE

<b>3.4.4 Herramientas Especializadas</b>	Machete, azadones palines, limas, cinta metrica, canecas,
<b>3.4.5 Simuladores específicos del entorno</b>	NO SE REQUIERE
<b>3.4.6 Muebles colaborativos</b>	NO SE REQUIERE
<b>3.4.7 Tecnologías de la información y las comunicaciones</b>	EQUIPOS DE COMPUTO CON CONEXION A INTERNET, VIDEO BEAM ETC.
<b>3.4.8 Elementos y condiciones relacionadas con la seguridad industrial, la salud ocupacional y el medio ambiente:</b>	

#### 4. CONTENIDOS CURRICULARES DE LA COMPETENCIA

<b>4.1 NORMA / UNIDAD DE COMPETENCIA</b>	COMPRENDER TEXTOS EN INGLÉS EN FORMA ESCRITA Y AUDITIVA	
<b>4.2 CÓDIGO NORMA DE COMPETENCIA LABORAL</b>	240201501	
<b>4.3 NOMBRE DE LA COMPETENCIA</b>		
<b>4.4 DURACIÓN MÁXIMA ESTIMADA PARA EL LOGRO DEL APRENDIZAJE (Horas)</b>	180 horas	
<b>4.5 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>DENOMINACIÓN</b>		
COMPRENDER LA IDEA PRINCIPAL EN AVISOS Y MENSAJES BREVES, CLAROS Y SENCILLOS EN INGLÉS TÉCNICO		
ENCONTRAR VOCABULARIO Y EXPRESIONES DE INGLÉS TÉCNICO EN ANUNCIOS, FOLLETOS, PÁGINAS WEB, ETC		
COMUNICARSE EN TAREAS SENCILLAS Y HABITUALES QUE REQUIEREN UN INTERCAMBIO SIMPLE Y DIRECTO DE INFORMACIÓN COTIDIANA Y TÉCNICA		
ENCONTRAR INFORMACIÓN ESPECÍFICA Y PREDECIBLE EN ESCRITOS SENCILLOS Y COTIDIANOS		
COMPRENDER FRASES Y VOCABULARIO HABITUAL SOBRE TEMAS DE INTERÉS PERSONAL Y TEMAS		
LEER TEXTOS MUY BREVES Y SENCILLOS EN INGLÉS GENERAL Y TÉCNICO		
REALIZAR INTERCAMBIOS SOCIALES Y PRÁCTICOS MUY BREVES, CON UN VOCABULARIO SUFICIENTE PARA		

## HACER UNA EXPOSICIÓN O MANTENER UNA CONVERSACIÓN SENCILLA SOBRE TEMAS TÉCNICOS

### 4.6 CONOCIMIENTOS

#### 4.6.1 CONOCIMIENTOS DE PROCESO

- Reconocer palabras y expresiones muy básicas que se usan habitualmente relativas a si mismo y a su entorno.
- Reconocer vocabulario técnico básico.
- Participar en una conversación de forma sencilla si el interlocutor está dispuesto a repetir lo que ha dicho o a usar un vocabulario básico, y a reformular lo que ha intentado decir.
- Utilizar expresiones y frases sencillas para describir su entorno y relacionarse en su sitio de práctica o trabajo.
- Escribir postales cortas y sencillas y anuncios cortos.
- Llenar formularios o registros con datos personales.
- Comprender la idea principal en avisos y mensajes breves, claros y sencillos en inglés técnico.
- Leer textos muy breves y sencillos en inglés general y técnico.
- Obtener información específica y predecible en escritos sencillos y cotidianos.
- Obtener vocabulario y expresiones de inglés técnico en anuncios, folletos, páginas web, etc.
- Interactuar en tareas sencillas y habituales que requieren un intercambio simple y directo de información cotidiana técnica.
- Realizar intercambios sociales y prácticos muy breves,
- Describir con términos sencillos su entorno y entablar conversaciones cortas, utilizando una serie de expresiones y frases en inglés general y técnico.
- Escribir notas y mensajes breves y sencillos relativos a sus necesidades inmediatas, mediante la utilización de un vocabulario básico de inglés general y técnico.

#### 4.6.2 CONOCIMIENTOS DEL SABER

\* About me: Adquisición de mayor habilidad comunicativa utilizando el lenguaje introductorio. Cómo presentarse y responder preguntas personales.

- Be affirmative. Yes/ No Questions, Contractions, Short Answers, Present Simple.

\* My Day: Adquisición del lenguaje que se utiliza diariamente para hablar de ocupaciones y rutinas diarias.

- Articles, Negative, WH Questions who, what, Affirmative, Yes/No Questions, Verbs describing day to day activities,

\* Supermarket and Clothes Shopping: Adquisición de lenguaje y vocabulario necesarios para hacer compras en un Súper Mercado, conocimiento de nombres de alimentos y bebidas. Vocabulario sobre ropa, colores y meses del año.

- This/That/These/Those, Singular/Plural, There Is/There Are, comparative and superlative adjectives.

\* Places: Vocabulario y habilidades comunicativas para trasladarse, visitar ciudades, solicitar información, desenvolverse en una ciudad.

- Comparatives, WH questions, Subject pronouns, Object pronouns, present progressive.

\* Food and restaurant: Vocabulario y habilidades comunicativas para leer y comprender la carta, hacer preguntas, ordenar o sugerir un plato, pedir la cuenta.

- WH Questions, when, where, why, how, presente simple vs Presente Progresivo.

\* Permission and request. Talking about ability.

- Modals for ability: can/can't, Modals for permission and request: can/could, Countable and uncountable nouns.

\* Travel and transportation: Vocabulario y expresiones relativas a viajes, transporte y desplazamiento.

- Past simple, Past of To Be, Past Simple vs Past Progressive.

#### 4.7 CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Interpreta un texto sencillo y puede construir un mapa conceptual basado en el mismo.
- Pronuncia adecuadamente el vocabulario y modismos básicos del idioma
- Sostiene conversaciones con vocabulario básico y técnico aprendido.
- Estructura adecuadamente una opinión sobre un tema conocido de su especialidad.

- Elabora resúmenes cortos sobre textos sencillos, y con contenido técnico.
- Escribe o presenta descripciones de sí mismo, su profesión y su entorno.
- Plantea y responde preguntas sobre sí mismo.

#### 4.8 PERFIL DEL INSTRUCTOR

##### 4.8.1 Requisitos Académicos:

Profesional en Idiomas o Lenguas Modernas, con conocimiento del idioma inglés.  
Debe tener y demostrar mediante examen internacional acreditado, un nivel mínimo de C1, de acuerdo al MCER.

##### 4.8.2 Experiencia laboral y/o especialización:

Demostrar vinculación laboral mínimo de dos años, como docente en una institución educativa pública o privada, o en un instituto de enseñanza de lenguas.

##### 4.8.3 Competencias:

- Formular y desarrollar proyectos
- Capacidad para trabajar en equipo
- Conocer el Marco Común Europeo de Referencia para la Enseñanza de una Segunda Lengua, y aplicar los criterios de conocimiento y evaluación de acuerdo a los niveles establecidos en esta norma.

#### 4. CONTENIDOS CURRICULARES DE LA COMPETENCIA

<b>4.1 NORMA / UNIDAD DE COMPETENCIA</b>	COORDINAR PRODUCCIÓN DE ESPECIE PECUARIA SEGÚN OBJETIVOS DE LA EMPRESA.	
<b>4.2 CÓDIGO NORMA DE COMPETENCIA LABORAL</b>	270501031	
<b>4.3 NOMBRE DE LA COMPETENCIA</b>	EJECUCION DE LABORES PECUARIAS	
<b>4.4 DURACIÓN MÁXIMA ESTIMADA PARA EL LOGRO DEL APRENDIZAJE (Horas)</b>	550 horas	
<b>4.5 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>DENOMINACIÓN</b>		
INFORMAR LAS NOVEDADES NUTRICIONALES, SANITARIAS Y REPRODUCTIVAS IDENTIFICADAS EN EL PROCESO, PARA SU RESPECTIVO ANÁLISIS Y POSTERIOR TRATAMIENTO.		
MONITOREAR EL PROCESO DE GESTACIÓN Y NACIMIENTO SEGÚN MANUAL DE PROCEDIMIENTO POR ESPECIE.		
ATENDER ACTIVIDADES DE REPRODUCCIÓN SEGÚN PROTOCOLO REPRODUCTIVO DE LA EMPRESA		
REPORTAR INFORMACIÓN CON BASE EN LOS REGISTROS GENERADOS EN CADA UNO DE LOS PROCESOS DE LA ACTIVIDAD PECUARIA POR ESPECIE.		
SUMINISTRAR PLAN DE ALIMENTACIÓN SEGÚN ESPECIE, FASE PRODUCTIVA, PROPÓSITOS Y CRITERIOS TÉCNICOS.		
DEFINIR Y ADECUAR INSTALACIONES, MAQUINARIA Y EQUIPO A UTILIZAR SEGÚN LA ETAPA PRODUCTIVA DE LA ESPECIE.		

REALIZAR ACTIVIDADES SANITARIAS GARANTIZANDO EL ESTADO SALUDABLE DEL ANIMAL, CON BASE EN LOS PROPÓSITOS, ESPECIE, FASE DEL PROCESO PRODUCTIVO Y OBJETIVOS DE LA EMPRESA.

#### 4.6 CONOCIMIENTOS

##### 4.6.1 CONOCIMIENTOS DE PROCESO

PREPARAR INSTALACIONES O TERRENOS PARA DESARROLLAR EL PROCESO PRODUCTIVO SEGÚN LA ESPECIE  
LAVAR Y DESINFECTAR EQUIPOS, HERRAMIENTAS Y UNIDADES DE EXPLOTACIÓN.  
EQUIPAR LAS INSTALACIONES O TERRENOS PARA EL PROCESO PRODUCTIVO  
SELECCIONAR LOS ANIMALES DE ACUERDO CON EDADES, PESO Y FASE DEL ANIMAL  
REGISTRAR LAS LABORES EN EL MANEJO DE LA ESPECIE  
REALIZAR PRÁCTICAS DE MANEJO EN AVICULTURA  
EJECUTAR PRACTICAS DE MANEJO EN LA PORCICULTURA  
EJECUTAR PRACTICAS DE MANEJO EN LA CUNICULTURA  
EJECUTAR PRACTICAS DE MANEJO EN OVINOS Y CAPRINOS  
REALIZAR PRÁCTICAS DE MANEJO EN BOVINOS  
ALIMENTAR AVES, PORCINOS, CONEJOS, OVINOS, BOVINOS Y CAPRINOS.  
ATENDER PRÁCTICAS DE REPRODUCCIÓN EN PORCINOS, CONEJOS, OVINOS, BOVINOS Y CAPRINOS.  
REALIZAR PRÁCTICAS DE SANIDAD: VACUNAR, DESPARASITAR, APLICAR MULTIVITAMÍNICOS, DESINFECTAR  
PRESTAR PRIMEROS AUXILIOS, DETECTAR MASTITIS Y APLICAR CORRECTIVOS  
EJECUTAR EL PROCESO DE CASTRACIÓN EN OVINOS, BOVINOS Y CAPRINOS  
CUMPLIR LOS PARÁMETROS PRODUCTIVOS PARA CADA FASE DEL PROCESO  
CONTROLAR CONSUMO DE AGUA Y SUPLEMENTOS ALIMENTICIOS  
APLICAR CORRECTIVOS PARA LOGRAR LOS PARÁMETROS PRODUCTIVOS SEGÚN RECOMENDACIONES TÉCNICAS

##### 4.6.2 CONOCIMIENTOS DEL SABER

TÉCNICAS DE DILIGENCIAMIENTO: INFORMES, REGISTROS Y CRONOGRAMAS.  
MÉTODOS DE INTERPRETACIÓN DE DOCUMENTOS: NORMAS, REGLAMENTOS Y MANUALES DE PROCEDIMIENTO.  
MATEMÁTICAS: UNIDADES Y CONVERSIONES DE MEDIDAS  
INSTALACIONES Y EQUIPOS : CONCEPTOS (GALPONES, POTREROS, ESTABLOS, PIARAS, JAULAS COMEDEROS, BEBEDEROS, ORDEÑADEROS, BRETES, APRISCOS, CATRES PARADEROS, NIDALES, CLASIFICADORA DE HUEVOS); TIPOS, MATERIALES  
CONCEPTOS DE ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA DE ESPECIES MAYORES Y MENORES  
PROCESO DE MANEJO:  
AVICULTURA: RECEPCIÓN, PESAJE, DESPIQUE, SELECCIÓN Y DESCARTE, RECOLECCIÓN Y CLASIFICACIÓN DE HUEVOS  
PORCICULTURA: DESCOLMILLADO, DESCOLADO, MARCACIÓN, SELECCIÓN Y DESCARTE  
CUNICULTURA: MARCACIÓN, PESAJE, SACRIFICIO, SALADO Y CURTIDO DE PIELES  
OVINO Y CAPRICULTURA: PESAJE, ESQUILADO DESPEZUÑE  
BOVINOS: TOPIZADO, ORDEÑO  
FASES DEL PROCESOS PRODUCTIVO SEGÚN ESPECIE: CRÍA, LEVANTE, CEBA, PRODUCCIÓN  
CONCEPTOS DE PROTOCOLOS Y TRATAMIENTOS  
CONCEPTOS BÁSICOS DE NUTRICIÓN: COMPOSICIÓN NUTRICIONAL DE LOS ALIMENTOS, DIETAS, FORRAJES ALIMENTO CONCENTRADO, SAL MINERALIZADA, EL AGUA EN LA ALIMENTACIÓN, SUPLEMENTOS  
MANEJO DE PRADERAS: CLASES DE PASTOS, TIPOS DE PASTOS, CONDICIONES AGROECOLÓGICAS (SUELO Y CLIMA), AFORO, PERÍODO DE RECUPERACIÓN, USOS, SISTEMAS DE CONSERVACIÓN DE FORRAJES (ENSILAJE, HENOLAJE, HENO)  
CONCEPTOS DE REPRODUCCIÓN: HORMONAS, CICLOS ESTRALES, CELO, GESTACIÓN, PARTO, CASTRACIÓN INSEMINACIÓN  
CONCEPTOS DE SANIDAD ANIMAL: SALUD, ENFERMEDAD, PARASITO, BACTERIA, VIRUS, HONGOS PROTOZOARIO, TRATAMIENTO CURATIVO Y TRATAMIENTO PREVENTIVO, FÁRMACO (TIPOS, VÍAS DE

PENETRACIÓN, USOS, TIEMPO DE RETIRO, FORMA DE APLICACIÓN), VACUNA, DESINFECTANTE, ASEPSIA, INYECCIÓN, CONSTANTE FISIOLÓGICA, PLANES DE VACUNACIÓN.  
 NORMAS DE SEGURIDAD INDUSTRIAL E HIGIENE OCUPACIONAL EN: INSTALACIONES, EQUIPOS Y PROCESO (ALIMENTICIOS, REPRODUCTIVOS, SANITARIOS Y DE MANEJO)

#### 4.7 CRITERIOS DE EVALUACIÓN

APLICA LAS NORMAS DE SEGURIDAD INDUSTRIAL E HIGIENE OCUPACIONAL DE ACUERDO CON LA ACTIVIDAD Y NORMATIVIDAD EN INSTALACIONES, EQUIPOS Y PRÁCTICAS DE MANEJO CON SEMOVIENTES.

UTILIZA LAS INSTALACIONES, MAQUINARIA Y EQUIPO DE ACUERDO CON MANUALES TÉCNICOS ACORD CON LA ESPECIE, FASE PRODUCTIVA Y METAS DE LA EMPRESA

ATIENDE LA ESPECIE CON BASE EN SUS REQUERIMIENTOS Y PLAN DE ALIMENTACIÓN Y SANIDA ESTABLECIDO SEGÚN CRITERIOS TÉCNICOS.

LOGRA LOS PARÁMETROS REPRODUCTIVOS ESTABLECIDOS PARA CADA ESPECIE APLICAND NORMATIVIDAD DE LA EMPRESA.

MONITOREA EL PROCESO DE GESTACIÓN Y PRESTAR ATENCIÓN AL PARTO Y AL RECIÉN NACIDO.

ATIENDE ACCIONES DE CONTINGENCIA (PRIMEROS AUXILIOS , PARTOS)

PRESENTA INFORMES DE MANERA OPORTUNA, APLICANDO LAS NORMAS DE LA EMPRESA

PRESENTA PROPUESTAS CREATIVAS PARA APLICAR LOS CONOCIMIENTOS APRENDIDOS A NUEVA SITUACIONES Y NUEVOS CONTEXTOS.

#### 4.8 PERFIL DEL INSTRUCTOR

##### 4.8.1 Requisitos Académicos:

EL PROGRAMA REQUIERE DE UN EQUIPO DE INSTRUCTORES TÉCNICOS, CONFORMADO POR: PROFESIONALES EN PROGRAMAS DE FORMACIÓN RELACIONADOS CON LOS PROCESOS DE GESTIÓN AGROPECUARIA, TALES COMO: ADMINISTRADORES DE EMPRESAS Y CIENCIAS AFINES Y/O INGENIEROS AGRÓNOMOS Y/O INGENIEROS AGRÍCOLAS Y/O INGENIEROS AMBIENTALES Y /O TECNÓLOGOS EN PRODUCCIÓN AGRÍCOLA Y/O RIEGO DRENAJE Y MANEJO DE SUELOS Y /O TÉCNICOS EN PRODUCCIÓN AGROPECUARIA O ÁREAS AFINES CON EL SECTOR.

##### 4.8.2 Experiencia laboral y/o especialización:

MÍNIMO 24 MESES DE VINCULACIÓN LABORAL CON EL ÁREA DE SU PROFESIÓN.

##### 4.8.3 Competencias:

FORMULAR, EJECUTAR Y EVALUAR PROYECTOS.

TRABAJAR EN EQUIPO

ESTABLECER PROCESOS COMUNICATIVOS ASERTIVOS

MANEJAR HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS ASOCIADAS AL ÁREA OBJETO DE LA FORMACIÓN

#### 4. CONTENIDOS CURRICULARES DE LA COMPETENCIA

##### 4.1 NORMA / UNIDAD DE COMPETENCIA

COSECHAR EL PRODUCTO SIGUIENDO LAS ESPECIFICACIONES TÉCNICAS DEFINIDAS.

**4.2 CÓDIGO NORMA DE  
COMPETENCIA LABORAL**

270401058

<b>4.3 NOMBRE DE LA COMPETENCIA</b>	RECOLECCION DEL PRODUCTO
<b>4.4 DURACIÓN MÁXIMA ESTIMADA PARA EL LOGRO DEL APRENDIZAJE (Horas)</b>	50 horas
<b>4.5 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	
<b>DENOMINACIÓN</b>	
MONITOREAR Y VERIFICAR LA CALIDAD Y LA SANIDAD DEL CULTIVO DE ACUERDO CON LAS CARACTERÍSTICAS DE LA ESPECIES Y VARIETADES, LAS NORMAS TÉCNICAS, EXIGENCIAS DEL MERCADO Y POLÍTICA DE LA EMPRESA.	
REGISTRAR Y REPORTAR LOS DATOS Y HECHOS PRESENTADOS DURANTE LOS PROCESOS DE LA PRECOSECHA, COSECHA Y ACOPIO DEL PRODUCTO USANDO TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS DE LA EMPRESA.	
COSECHAR Y ACOPIAR EL PRODUCTO DE ACUERDO CON LA NORMATIVIDAD TÉCNICA PERTINENTE A LA VARIEDAD Y POLÍTICA DE LA EMPRESA.	
SELECCIONAR Y AJUSTAR HERRAMIENTAS Y RECIPIENTES PARA LA COSECHA DE ACUERDO CON LAS NORMAS TÉCNICA Y POLÍTICA DE LA EMPRESA.	
SELECCIONAR EN EL LOTE LOS PRODUCTOS A COSECHAR TENIENDO EN CUENTA LOS CRITERIOS TÉCNICOS Y LAS ESPECIFICACIONES DE MERCADO INDUSTRIAL O EN FRESCO POR VARIETADES.	
<b>4.6 CONOCIMIENTOS</b>	
<b>4.6.1 CONOCIMIENTOS DE PROCESO</b>	
<p>ALISTAR, ADECUAR Y DESINFECTAR HERRAMIENTAS Y EMPAQUES PARA LA LABOR DE COSECHA  VERIFICAR EN CAMPO CALIDAD Y CANTIDAD DE PRODUCTO A COSECHAR  COSECHAR EL PRODUCTO DE ACUERDO A LOS REQUERIMIENTOS TÉCNICOS Y NORMAS DEL MERCADO  ACOPIAR EL PRODUCTO COSECHADO SIGUIENDO LAS NORMAS  DETERMINAR LA CALIDAD DEL PRODUCTO CON BASE EN LA APARIENCIA FÍSICA Y LAS CARACTERÍSTICA EXTERNAS REQUERIDAS POR LAS ESPECIFICACIONES DEL MERCADO  OPERAR LOS EQUIPOS PARA ESTABLECER EL GRADO DE MADUREZ SEGÚN LAS ESPECIFICACIONES DE FABRICANTE  TOMAR Y ANALIZAR COMPARATIVAMENTE MUESTRAS DE PRODUCTOS RESPECTO A LAS NORMAS D CALIDAD PARA COSECHAR  SELECCIONAR EN EL LOTE LOS PRODUCTOS TENIENDO EN CUENTA LOS CRITERIOS TÉCNICOS DE L VARIEDAD  REALIZAR REGISTRO DURANTE Y DESPUÉS DE LAS LABORES DE PRECOSECHA, COSECHA Y ACOPIO</p>	
<b>4.6.2 CONOCIMIENTOS DEL SABER</b>	
<p>CONCEPTOS BÁSICOS DE FISIOLÓGIA PRECOSECHA  EQUIPOS PARA DETERMINAR MADUREZ EN PRECOSECHA: TIPOS, USOS Y TÉCNICAS  MÉTODOS DE INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS QUE DAN LOS EQUIPOS O TABLAS DE COLORES ( ANÁLISI INSTRUMENTAL, OBSERVACIÓN VISUAL DE MUESTRAS)  NORMATIVIDAD LEGAL VIGENTE SOBRE SEGURIDAD INDUSTRIAL Y SALUD OCUPACIONAL  FORMATOS Y REGISTROS: TIPOS, CARACTERÍSTICAS, USOS, TÉCNICAS  MANUALES TÉCNICOS EN ESPAÑOL Y UN SEGUNDO IDIOMA PARA LA OPERACIÓN TÉCNICA DE EQUIPOS MATERIALES  ZONAS DE ACOPIO TEMPORAL: CARACTERÍSTICAS, USOS Y TIPOS  MANIPULACIÓN DEL PRODUCTO: CONCEPTOS, TÉCNICAS, IMPORTANCIA, TENDENCIAS DEL MERCADO  HERRAMIENTAS: TIPOS, TÉCNICAS DE OPERACIÓN, DE CONSERVACIÓN Y MANTENIMIENTO  MATERIALES DE RECOLECCIÓN Y EMPAQUE: CONCEPTOS, TÉCNICAS DE MANIPULACIÓN, USOS EN E PROCESO, NUEVOS MATERIALES</p>	

S  
L  
E  
A  
S

Y

L

#### 4.9 CRITERIOS DE EVALUACIÓN

IDENTIFICA ESPECIE Y VARIEDAD DEL PRODUCTO PARA SATISFACER LOS REQUERIMIENTOS DEL MERCADO Y LAS POLÍTICAS DE LA EMPRESA.

USA LOS ELEMENTOS DE PROTECCIÓN EN LA PREPARACIÓN Y EJECUCIÓN DEL TRABAJO, DE ACUERDO CON LAS NORMAS.

MONITOREA Y VERIFICA LA CALIDAD Y LA SANIDAD DEL CULTIVO DE ACUERDO CON LAS NORMAS TÉCNICA Y POLÍTICA DE LA EMPRESA

SELECCIONA Y USA TÉCNICAMENTE HERRAMIENTAS Y MÉTODOS PARA MONITOREAR TAMAÑO, PESO, NIVEL DE MADURACIÓN, GRADOS BRIX DE LOS PRODUCTOS.

SELECCIONA EN EL LOTE LOS PRODUCTOS A COSECHAR TENIENDO EN CUENTA LOS CRITERIOS TÉCNICOS Y LAS ESPECIFICACIONES DE MERCADO, POLÍTICAS DE LA EMPRESA, POR VARIEDADES

SELECCIONA Y AJUSTA HERRAMIENTAS Y RECIPIENTES PARA LA COSECHA DE ACUERDO CON LAS NORMAS TÉCNICA Y POLÍTICA DE LA EMPRESA.

SELECCIONA LAS MUESTRAS DEL PRODUCTO DE ACUERDO CON LAS NORMAS TÉCNICAS, CARACTERÍSTICAS DEL CULTIVO, ESPECIFICACIONES DEL MERCADO Y POLÍTICAS DE LA EMPRESA..

COSECHA Y ACOPIA EL PRODUCTO DE ACUERDO CON LA NORMATIVIDAD TÉCNICA Y POLÍTICA DE LA EMPRESA.

VERIFICA EL CUMPLIMIENTO DE LAS NORMAS DE SEGURIDAD Y SALUD OCUPACIONAL SEGÚN LA NORMATIVIDAD VIGENTE.

REGISTRA Y REPORTA LA PRODUCCIÓN, CON INFORMACIÓN VERAZ Y OPORTUNA, DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS DE LA EMPRESA Y USANDO LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

PRESENTA INFORMES DE MANERA OPORTUNA, APLICANDO LAS NORMAS DE REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA PRESENTA PROPUESTAS CREATIVAS PARA APLICAR LOS CONOCIMIENTOS

APRENDIDOS A NUEVAS SITUACIONES Y NUEVOS CONTEXTOS.

DESARROLLO PLAN DE EJERCICIOS DIARIOS PARA LOGRAR EL DESARROLLO FÍSICO Y MENTAL REQUERIDO POR LA COMPETENCIA.

RECONOCE Y VALORA LA IMPORTANCIA DE LA COMPETENCIA PARA SU PROYECCIÓN PROFESIONAL.

#### 4.10 PERFIL DEL INSTRUCTOR

##### 4.8.4 Requisitos Académicos:

EL PROGRAMA REQUIERE DE UN EQUIPO DE INSTRUCTORES TÉCNICOS, CONFORMADO POR: PROFESIONALES EN PROGRAMAS DE FORMACIÓN RELACIONADOS CON LOS PROCESOS DE GESTIÓN AGROPECUARIA, TALES COMO: ADMINISTRADORES DE EMPRESAS Y CIENCIAS AFINES Y/O INGENIEROS AGRÓNOMOS Y/O INGENIEROS AGRÍCOLAS Y/O INGENIEROS AMBIENTALES Y /O TECNÓLOGOS EN PRODUCCIÓN AGRÍCOLA Y/O RIEGO DRENAJE Y MANEJO DE SUELOS Y /O TÉCNICOS EN PRODUCCIÓN AGROPECUARIA O ÁREAS AFINES CON EL SECTOR.

##### 4.8.5 Experiencia laboral y/o especialización:

MÍNIMO 24 MESES DE VINCULACIÓN LABORAL CON EL ÁREA DE SU PROFESIÓN.

**4.8.6 Competencias:**

FORMULAR, EJECUTAR Y EVALUAR

PROYECTOS. TRABAJAR EN EQUIPO

ESTABLECER PROCESOS COMUNICATIVOS ASERTIVOS

MANEJAR HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS ASOCIADAS AL ÁREA OBJETO DE LA FORMACIÓN

<b>4. CONTENIDOS CURRICULARES DE LA COMPETENCIA</b>	
<b>4.1 NORMA / UNIDAD DE COMPETENCIA</b>	MANTENER EL CULTIVO SEGÚN RECOMENDACIONES AGRONÓMICAS.
<b>4.2 CÓDIGO NORMA DE COMPETENCIA LABORAL</b>	270401053
<b>4.3 NOMBRE DE LA COMPETENCIA</b>	MANTENIMIENTO DEL CULTIVO
<b>4.4 DURACIÓN MÁXIMA ESTIMADA PARA EL LOGRO DEL APRENDIZAJE (Horas)</b>	460 horas
<b>4.5 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	
<b>DENOMINACIÓN</b>	
EJECUTAR EL PLAN DE FERTILIZACIÓN DE ACUERDO CON LAS RECOMENDACIONES DE ANÁLISIS DE SUELOS, NORMAS TÉCNICAS Y TIPO DE CULTIVO.	
DETERMINAR LOS REQUERIMIENTOS DEL TRABAJO A REALIZAR CON BASE EN PRINCIPIOS TÉCNICOS Y POLÍTICAS DE LA EMPRESA.	
PROPAGAR Y SEMBRAR LA ESPECIE DE ACUERDO A LOS PROCEDIMIENTOS, CONDICIONES TÉCNICAS Y PARÁMETROS ESTABLECIDOS POR LA EMPRESA.	
PODAR Y DESHOJAR EL MATERIAL VEGETAL SEGÚN REQUERIMIENTOS TÉCNICOS DE LOS DIFERENTES AMBIENTES Y SEGÚN EL TIPO DE CULTIVO.	
REALIZAR Y DOCUMENTAR EL MANEJO INTEGRADO DEL CULTIVO (MIC) DE ACUERDO CON LOS PARÁMETRO TÉCNICOS, TIPO DE CULTIVO Y POLÍTICAS EMPRESARIALES.	
OPERAR SISTEMA DE RIEGO DE ACUERDO CON PROCEDIMIENTOS TÉCNICOS Y TIPO DE CULTIVO.	
<b>4.6 CONOCIMIENTOS</b>	
<b>4.6.1 CONOCIMIENTOS DE PROCESO</b>	
<p>SELECCIONAR Y AJUSTAR HERRAMIENTAS TÉCNICAMENTE</p> <p>REALIZAR LA MULTIPLICACIÓN DEL MATERIAL VEGETAL POR VÍA SEXUAL O ASEJUAL SEGÚN EL CULTIVO</p> <p>ADECUAR LAS INSTALACIONES PARA REALIZAR LAS LABORES DE PROPAGACIÓN DE ACUERDO A LA NECESIDADES TÉCNICAS DE LA ESPECIE</p> <p>SEMBRAR EN SEMILLERO, VIVERO O SITIO DEFINITIVO DE ACUERDO AL REQUERIMIENTO TÉCNICO DE CULTIVO</p> <p>SELECCIONAR TRAZADOS Y DISTANCIAS DE SIEMBRA SEGÚN REQUERIMIENTO TÉCNICO DE LA ESPECIE</p> <p>APLICAR ENMIENDAS Y FERTILIZANTES SEGÚN RECOMENDACIONES DEL ANÁLISIS DE SUELOS</p> <p>TRASPLANTAR EL MATERIAL VEGETAL PARA AQUELLAS ESPECIES CUYO MANEJO LO REQUIERA</p> <p>ALISTAR, ADECUAR Y DESINFECTAR EQUIPOS Y HERRAMIENTAS NECESARIOS EN LA EJECUCIÓN DE LA LABORES CULTURALES</p> <p>CONTROLAR INTEGRADAMENTE ARVENSES</p> <p>APLICAR RIEGO DE ACUERDO A LAS ETAPAS Y REQUERIMIENTOS DEL CULTIVO</p> <p>SUMINISTRAR FERTILIZANTES DE ACUERDO A LAS NECESIDADES Y ETAPAS DEL CULTIVO</p> <p>REALIZAR LABORES DE PODA DE FORMACIÓN, MANTENIMIENTO Y RENOVACIÓN</p> <p>MONITOREAR Y CONTROLAR PLAGAS EN LOS CULTIVOS</p> <p>MONITOREAR Y CONTROLAR ENFERMEDADES EN LOS CULTIVOS</p> <p>HACER LABORES DE TUTORADO EN LOS CULTIVOS QUE LO REQUIERAN</p> <p>DOSIFICAR Y APLICAR LOS PRODUCTOS NECESARIOS PARA LAS LABORES DE FERTILIZACIÓN, CONTROL D ARVENSES Y CONTROL FITOSANITARIO</p>	



LLEVAR REGISTROS DE SIEMBRA Y DE LABORES CULTURALES DEL CULTIVO  
UTILIZAR EL EQUIPO DE PROTECCIÓN DE ACUERDO A LA NORMA QUE RIGE PARA LA  
APLICACIÓN DE PRODUCTOS FERTILIZANTES Y PLAGUICIDAS.

#### **4.6.2 CONOCIMIENTOS DEL SABER**

MATEMÁTICAS: UNIDADES Y CONVERSIONES DE MEDIDA  
MAQUINARIAS, EQUIPOS Y HERRAMIENTAS: CONCEPTO, TIPOS, USOS, CARACTERÍSTICAS Y  
TÉCNICAS DE OPERACIÓN, DESINFECCIÓN Y CALIBRACIÓN SEGÚN MANUAL TÉCNICO Y NORMAS  
DE LA EMPRESA  
CONCEPTOS BÁSICOS DE BOTÁNICA Y FISIOLÓGIA VEGETAL  
CONDICIONES AGROCLIMÁTICAS: CONCEPTO, ELEMENTOS (TEMPERATURA, HUMEDAD  
RELATIVA, PRECIPITACIÓN, EVAPORACIÓN, BRILLO SOLAR), EQUIPOS Y MÉTODOS DE MEDICIÓN  
SIEMBRA, RESIEMBRA Y TRANSPLANTE: CONCEPTO, MÉTODOS Y  
DENSIDADES CULTIVO: TIPOS, CARACTERÍSTICAS Y MANEJO.  
NORMAS DE SEGURIDAD Y SALUD OCUPACIONAL  
PROPAGACIÓN VEGETAL: CONCEPTO, MÉTODOS (SEXUAL Y ASEJUAL), INSTALACIONES PARA  
PROPAGACIÓN (SEMILLEROS, ALMÁCIGOS, INVERNADEROS, VIVEROS), SUSTRATOS Y TÉCNICAS  
DE DESINFECCIÓN (SUSTRATOS Y MATERIAL VEGETAL)  
MANEJO DE ARVENSES: CONCEPTO, CLASIFICACIÓN, MÉTODOS DE CONTROL (MANUALES,  
MECÁNICOS Y QUÍMICOS)  
RIEGO: CONCEPTOS DE RELACIÓN AGUA-PLANTA, NORMATIVIDAD DEL USO DE AGUAS PARA  
ESTABLECER SISTEMAS DE RIEGO, NECESIDADES HÍDRICAS DE LOS CULTIVOS, PARÁMETROS  
DE RIEGO (SISTEMAS, TURNOS Y FRECUENCIAS), TÉCNICAS DE DRENAJE, CARACTERÍSTICAS Y  
FUNCIONAMIENTO DE LAS ESTRUCTURAS Y EQUIPOS DE RIEGO  
FUENTES NUTRICIONALES (FERTILIZANTES): FORMULACIONES, MEZCLAS, MÉTODOS DE  
APLICACIÓN.  
PODAS: CONCEPTO, TIPOS (FORMACIÓN, MANTENIMIENTO Y RENOVACIÓN), ÉPOCAS,  
EQUIPOS, HERRAMIENTAS E INSUMOS  
TUTORADO: CONCEPTO, TIPOS Y MATERIALES  
CONOCIMIENTOS BÁSICOS DE ENTOMOLOGÍA: CLASIFICACIÓN DE LOS INSECTOS, MORFOLOGÍA,  
HÁBITOS ALIMENTICIOS

CONOCIMIENTOS BÁSICOS DE FITOPATOLOGÍA: CLASIFICACIÓN MICROORGANISMOS,  
HONGOS, VIRUS, BACTERIAS, NEMÁTODOS  
PLAGAS Y ENFERMEDADES: CONCEPTO DE PLAGAS Y ENFERMEDADES, TÉCNICAS DE  
MONITOREO DE PLAGAS Y ENFERMEDADES, CONCEPTO DE UMBRALES DE DAÑO ECONÓMICO  
PLAGUICIDAS: CLASES Y TIPOS, CARACTERÍSTICAS, FORMAS DE  
APLICACIÓN NORMAS DE MANEJO SEGURO DE PLAGUICIDAS

#### **4.7 CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

UTILIZA Y REALIZA EL MANTENIMIENTO TÉCNICO A LAS HERRAMIENTAS Y EQUIPOS, DE  
ACUERDO CON LA ACTIVIDAD CULTURAL Y LOS PROCEDIMIENTOS DE OPERACIÓN INDICADOS  
PARA LA ESPECIE

APLICA TÉCNICAMENTE LOS MÉTODOS PARA LA MULTIPLICACIÓN DEL MATERIAL VEGETAL  
USANDO LAS INSTALACIONES Y MATERIALES ADECUADOS QUE GARANTICEN UN PROCESO CON  
CALIDAD Y EFICIENCIA

REALIZA OPORTUNA Y TÉCNICAMENTE LA DISTRIBUCIÓN DEL MATERIAL VEGETAL EN CAMPO  
SIGUIENDO LAS INDICACIONES POR ESPECIE PARA SIEMBRA Y TRANSPLANTE

IDENTIFICA Y OPERA EL SISTEMA DE RIEGO PERTINENTE PARA LA ESPECIE A EXPLOTAR, APLICANDO LAS INDICACIONES TÉCNICAS Y NORMATIVIDAD PARA EL USO DE AGUA EN LOS CULTIVOS

CONTROLA LOS ARVENSES Y SUMINISTRA LOS FERTILIZANTES SEGÚN LAS NECESIDADES DEL CULTIVO, RESPONDIENDO A LOS CRITERIOS DE SOSTENIMIENTO AMBIENTAL

EJECUTA LABORES DE PODA SIGUIENDO LAS INDICACIONES TÉCNICAS PARA CADA ESPECIE, DISPONIENDO LOS RESIDUOS SEGÚN PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS

APLICA ACCIONES DE CONTROL DE PLAGAS Y ENFERMEDADES PRODUCTO DE LA IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA, MONITOREO Y NIVEL DE DAÑO PARA LA ESPECIE, SIGUIENDO LAS RECOMENDACIONES DE USO Y MANEJO SEGURO DE PRODUCTOS PLAGUICIDAS.

#### 4.8 PERFIL DEL INSTRUCTOR

##### 4.8.1 Requisitos Académicos:

EL PROGRAMA REQUIERE DE UN EQUIPO DE INSTRUCTORES TÉCNICOS, CONFORMADO POR: PROFESIONALES EN PROGRAMAS DE FORMACIÓN RELACIONADOS CON LOS PROCESOS DE GESTIÓN AGROPECUARIA, TALES COMO: ADMINISTRADORES DE EMPRESAS Y CIENCIAS AFINES Y/O INGENIEROS AGRÓNOMOS Y/O INGENIEROS AGRÍCOLAS Y/O INGENIEROS AMBIENTALES Y/O TECNÓLOGOS EN PRODUCCIÓN AGRÍCOLA Y/O RIEGO DRENAJE Y MANEJO DE SUELOS Y/O TÉCNICOS EN PRODUCCIÓN AGROPECUARIA O ÁREAS AFINES CON EL SECTOR.

##### 4.8.2 Experiencia laboral y/o especialización:

MÍNIMO 24 MESES DE VINCULACIÓN LABORAL CON EL ÁREA DE SU PROFESIÓN.

##### 4.8.3 Competencias:

FORMULAR, EJECUTAR Y EVALUAR PROYECTOS.  
TRABAJAR EN EQUIPO  
ESTABLECER PROCESOS COMUNICATIVOS ASERTIVOS  
MANEJAR HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS ASOCIADAS AL ÁREA OBJETO DE LA FORMACIÓN

#### 4. CONTENIDOS CURRICULARES DE LA COMPETENCIA

<b>4.1 NORMA / UNIDAD DE COMPETENCIA</b>	PREPARAR TERRENO PARA SIEMBRA SEGÚN CULTIVO Y REQUERIMIENTOS TÉCNICOS.
<b>4.2 CÓDIGO NORMA DE COMPETENCIA LABORAL</b>	270401004
<b>4.3 NOMBRE DE LA COMPETENCIA</b>	PREPARACION DEL TERRENO
<b>4.4 DURACIÓN MÁXIMA ESTIMADA PARA EL LOGRO DEL APRENDIZAJE (Horas)</b>	80 horas
<b>4.5 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	
<b>DENOMINACIÓN</b>	
COMPARAR PROCEDIMIENTOS Y RESULTADOS DE LOS PROCESOS ANTERIORES FRENTE A LOS NUEVOS, JUSTIFICANDO TÉCNICAMENTE LAS DECISIONES ASUMIDAS	
ESTABLECER LAS ACCIONES CORRECTIVAS O ENMIENDAS (INSUMOS PRESIEMBRA) CON BASE EN LOS RESULTADOS DEL ANÁLISIS DE SUELOS PARA EL CULTIVO.	
ALISTAR MAQUINARIA, EQUIPOS Y HERRAMIENTAS, CON BASE EN LOS MANUALES Y LOS REQUERIMIENTOS TÉCNICOS DEL CULTIVO Y DE LA EMPRESA.	
DISPONER LOS RESIDUOS DE COSECHAS ANTERIORES CON BASE EN LOS REQUERIMIENTOS DEL CULTIVO Y PROCEDIMIENTOS TÉCNICOS.	
OPERAR MAQUINARIA, EQUIPOS Y HERRAMIENTAS TÉCNICAMENTE SEGÚN REQUERIMIENTOS DE LA EMPRESA MANUALES Y ORDEN DE TRABAJO	

## 4.6 CONOCIMIENTOS

### 4.6.1 CONOCIMIENTOS DE PROCESO

SELECCIONAR, AJUSTAR Y CALIBRAR LAS MAQUINAS Y HERRAMIENTAS.  
OPERAR MAQUINARIA, EQUIPOS Y HERRAMIENTAS  
DETERMINAR, UBICAR Y CARACTERIZAR EL LOTE O TERRENO A MUESTREAR  
TOMAR, EMPACAR Y ETIQUETAR MUESTRAS DE SUELOS  
IDENTIFICAR LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS PERFILES DEL SUELO  
APLICAR FERTILIZANTES PRESIEMBRA  
APLICAR E INCORPORAR AL SUELO LAS ENMIENDAS, CORRECTIVOS Y FERTILIZANTES.  
EJECUTAR MÉTODOS DE LABRANZA DE ACUERDO CON LAS CONDICIONES DE SUELO  
CORTAR, RECOGER, DISTRIBUIR Y TRATAR RESIDUOS DE COSECHA

### 4.6.2 CONOCIMIENTOS DEL SABER

SIEMBRA Y PRESIEMBRA: CONCEPTOS, CARACTERÍSTICAS, TIPOS, TENDENCIAS, IMPORTANCIA EN EL MUNDO PRODUCTIVO Y SOCIAL  
LOTE: CONCEPTOS, TIPOS, MEDIDAS.  
LABRANZA: CONCEPTOS, TIPOS, APLICACIONES.  
CULTIVO: TIPOS, CARACTERÍSTICAS Y MANEJO.  
MAQUINARIAS, EQUIPOS Y HERRAMIENTAS: CONCEPTO, TIPOS, USOS, CARACTERÍSTICAS Y TÉCNICAS DE OPERACIÓN Y CALIBRACIÓN  
MANTENIMIENTO: CONCEPTO, TIPOS, IMPORTANCIA, TÉCNICAS  
MANUALES TÉCNICOS: CONCEPTOS Y USOS  
TÉCNICAS DE INTERPRETACIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS  
SUELO: CONCEPTOS, PRINCIPIOS, PROPIEDADES FÍSICAS, QUÍMICAS Y BIOLÓGICAS Y TÉCNICAS DE MANEJO Y CONSERVACIÓN.  
MUESTRAS: CONCEPTOS, TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS  
INSUMOS:  
ACCIONES CORRECTIVAS O ENMIENDAS: CONCEPTOS, TIPOS, TRATAMIENTOS.  
RESIDUOS: CONCEPTOS, TIPOS, TRATAMIENTOS, TÉCNICAS.  
NORMAS DE SEGURIDAD Y SALUD OCUPACIONAL  
FUENTES NUTRICIONALES (FERTILIZANTES, ENMIENDAS): CONCEPTO, TIPOS, FUENTES, CARACTERÍSTICAS Y USOS.  
MÉTODOS DE TRATAMIENTO Y DISPOSICIÓN DE RESIDUOS DE COSECHA: ABONOS VERDES, COMPOSTAJE LOMBRICULTURA

### 4.7 CRITERIOS DE EVALUACIÓN

SELECCIONA, CALIBRA Y AJUSTA LAS HERRAMIENTAS, EQUIPOS Y MAQUINARIAS SEGÚN NORMA TÉCNICA DE SEGURIDAD Y POLÍTICAS DE LA EMPRESA.  
DETERMINA LAS CONDICIONES DEL SUELO PARA SELECCIÓN DE EQUIPOS Y HERRAMIENTAS CUMPLIENDO LAS NORMAS TÉCNICAS Y DE SEGURIDAD OCUPACIONAL.  
TOMA MUESTRAS DE ACUERDO CON LAS ESPECIFICACIONES TÉCNICAS,  
FERTILIZA Y REALIZA ENMIENDAS CON BASE EN LOS RESULTADOS DE LOS ANÁLISIS Y LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS PERFILES DEL SUELO, ASUMIENDO UNA ACTITUD RESPONSABLE A NIVEL DE SEGURIDAD, MANEJO AMBIENTAL Y APLICACIÓN DE LA NORMATIVIDAD VIGENTE  
EMPLEA LOS CRITERIOS TÉCNICOS PARA LA DISPOSICIÓN DE LOS RESIDUOS DE COSECHA  
MANEJA INTEGRADAMENTE MALEZAS  
APLICA INSUMOS EN LA PRESIEMBRA DE ACUERDO CON LOS REQUERIMIENTOS DEL CULTIVO RECOMENDACIONES TÉCNICAS.  
TRABAJA EN EQUIPO Y ACTÚA DENTRO DE CRITERIOS DE LAS BUENAS RELACIONES DE MANEJO PERMANENTE, SIENDO RECEPTIVO A LA CRÍTICA Y DEFIENDO LAS ACCIONES PARA CORREGIR DEFICIENCIAS.  
ASUME CON RESPONSABILIDAD LAS ACTIVIDADES PLANEADAS Y CON LOS RECURSOS DISPONIBLES PARA



EL TRABAJO, E INFORMA OPORTUNAMENTE LAS IRREGULARIDADES ENCONTRADAS. DEFINE Y CONTROLA ACCIONES DE MEJORAMIENTO DE LOS PROCESOS DE MANERA PERMANENTE Y CON UNA ACTITUD AUTOCRÍTICA.

LEVANTA DEL LOTE LOS ESCOMBROS Y LOS UBICA SEGÚN NORMAS TÉCNICAS, CRITERIOS AMBIENTALES Y POLÍTICAS DE LA EMPRESA.

#### 4.8 PERFIL DEL INSTRUCTOR

##### 4.8.1 Requisitos Académicos:

EL PROGRAMA REQUIERE DE UN EQUIPO DE INSTRUCTORES TÉCNICOS, CONFORMADO POR: PROFESIONALES EN PROGRAMAS DE FORMACIÓN RELACIONADOS CON LOS PROCESOS DE GESTIÓN AGROPECUARIA, TALES COMO: ADMINISTRADORES DE EMPRESAS Y CIENCIAS AFINES Y/O INGENIEROS AGRÓNOMOS Y/O INGENIEROS AGRÍCOLAS Y/O INGENIEROS AMBIENTALES Y/O TECNÓLOGOS EN PRODUCCIÓN AGRÍCOLA Y/O RIEGO DRENAJE Y MANEJO DE SUELOS Y/O TÉCNICOS EN PRODUCCIÓN AGROPECUARIA O ÁREAS AFINES CON EL SECTOR.

##### 4.8.2 Experiencia laboral y/o especialización:

MÍNIMO 24 MESES DE VINCULACIÓN LABORAL CON EL ÁREA DE SU PROFESIÓN.

##### 4.8.3 Competencias:

FORMULAR, EJECUTAR Y EVALUAR PROYECTOS.  
 TRABAJAR EN EQUIPO  
 ESTABLECER PROCESOS COMUNICATIVOS ASERTIVOS  
 MANEJAR HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS ASOCIADAS AL ÁREA OBJETO DE LA FORMACIÓN

#### 4. CONTENIDOS CURRICULARES DE LA COMPETENCIA

<b>4.1 NORMA / UNIDAD DE COMPETENCIA</b>	PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL	
<b>4.2 CÓDIGO NORMA DE COMPETENCIA LABORAL</b>	240201500	
<b>4.3 NOMBRE DE LA COMPETENCIA</b>		
<b>4.4 DURACIÓN MÁXIMA ESTIMADA PARA EL LOGRO DEL APRENDIZAJE (Horas)</b>	0 horas	
<b>4.5 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>DENOMINACIÓN</b>		
RECONOCER EL ROL DE LOS PARTICIPANTES EN EL PROCESO FORMATIVO, EL PAPEL DE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE Y LA METODOLOGÍA DE FORMACIÓN, DE ACUERDO CON LA DINÁMICA ORGANIZACIONAL DEL SENA		

GESTIONAR LA INFORMACIÓN DE ACUERDO CON LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS Y CON LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN DISPONIBLES.

INTERACTUAR EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVOS Y SOCIALES EN FUNCIÓN DE LOS PRINCIPIOS Y VALORES

## UNIVERSALES.

CONCERTAR ALTERNATIVAS Y ACCIONES DE FORMACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL PROGRAMA FORMACIÓN, CON BASE EN LA POLÍTICA INSTITUCIONAL.
GENERAR HÁBITOS SALUDABLES EN SU ESTILO DE VIDA PARA GARANTIZAR LA PREVENCIÓN DE RIESGOS OCUPACIONALES DE ACUERDO CON EL DIAGNÓSTICO DE SU CONDICIÓN FÍSICA INDIVIDUAL Y LA NATURALEZA Y COMPLEJIDAD DE SU DESEMPEÑO LABORAL.
IDENTIFICAR LAS OPORTUNIDADES QUE EL SENA OFRECE EN EL MARCO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE ACUERDO CON EL CONTEXTO NACIONAL E INTERNACIONAL.
DESARROLLAR PERMANENTEMENTE LAS HABILIDADES PSICOMOTRICES Y DE PENSAMIENTO EN LA EJECUCIÓN DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE.
ASUMIR LOS DEBERES Y DERECHOS CON BASE EN LAS LEYES Y LA NORMATIVA INSTITUCIONAL EN EL MARCO DE SU PROYECTO DE VIDA.
REDIMENSIONAR PERMANENTEMENTE SU PROYECTO DE VIDA DE ACUERDO CON LAS CIRCUNSTANCIAS DEL CONTEXTO Y CON VISIÓN PROSPECTIVA.
ASUMIR RESPONSABLEMENTE LOS CRITERIOS DE PRESERVACIÓN Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE Y DE DESARROLLO SOSTENIBLE, EN EL EJERCICIO DE SU DESEMPEÑO LABORAL Y SOCIAL.
GENERAR PROCESOS AUTÓNOMOS Y DE TRABAJO COLABORATIVO PERMANENTES, FORTALECIENDO EL EQUILIBRIO DE LOS COMPONENTES RACIONALES Y EMOCIONALES ORIENTADOS HACIA EL DESARROLLO HUMANO INTEGRAL.
ASUMIR ACTITUDES CRÍTICAS , ARGUMENTATIVAS Y PROPOSITIVAS EN FUNCIÓN DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CARÁCTER PRODUCTIVO Y SOCIAL.
APLICAR TÉCNICAS DE CULTURA FÍSICA PARA EL MEJORAMIENTO DE SU EXPRESIÓN CORPORAL, DESEMPEÑO LABORAL SEGÚN LA NATURALEZA Y COMPLEJIDAD DEL ÁREA OCUPACIONAL.
DESARROLLAR PROCESOS COMUNICATIVOS EFICACES Y ASERTIVOS DENTRO DE CRITERIOS DE RACIONALIDAD QUE POSIBILITEN LA CONVIVENCIA, EL ESTABLECIMIENTO DE ACUERDOS, LA CONSTRUCCIÓN COLECTIVA DEL CONOCIMIENTO Y LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CARÁCTER PRODUCTIVO Y SOCIAL.

### 4.6 CONOCIMIENTOS

#### 4.6.1 CONOCIMIENTOS DE PROCESO

Establecer relaciones interpersonales dentro de criterios de libertad, justicia, respeto, responsabilidad, tolerancia y solidaridad.

Analizar de manera crítica las situaciones pertinentes que contribuyen a la resolución de problemas.

Argumentar y acoger los criterios que contribuyen a la resolución de problemas

Proponer alternativas creativas, lógicas y coherentes que posibiliten la resolución de problemas

Desarrollar actividades de autogestión orientadas hacia el mejoramiento personal

Abordar procesos de trabajo colaborativo orientados hacia la construcción colectiva en contextos sociales y productivos.

Armonizar los componentes racionales y emocionales en el desarrollo de los procesos de trabajo colectivo.

Identificar e integrar los elementos de su contexto que le permiten redimensionar su proyecto de vida.

Vivenciar su proyecto de vida en el marco del Desarrollo Humano Integral y sustentable.

Facilitar los procesos de comunicación entre los miembros de la comunidad educativa.

Establecer procesos comunicativos asertivos que posibiliten la convivencia en los contextos social y productivo

Resolver conflictos mediante el uso de la racionalidad, la argumentación y la asertividad.

Establecer acuerdos mediante el uso de procesos comunicativos, racionales y argumentados orientados hacia la resolución de problemas.

Aportar elementos para la construcción colectiva del conocimiento

Optimizar los recursos requeridos en el desarrollo de sus actividades formativas y productivas.

Contribuir en el cuidado y uso de los elementos que integran su entorno formativo y laboral.

Disponer los residuos teniendo en cuenta las normas de clasificación de los mismos.

Mantener limpio y ordenado el lugar donde desarrolla sus actividades formativas y productivas

Diligenciar la ficha antropométrica según las técnicas de valoración.  
 Registrar los resultados del test de acuerdo con los formatos establecidos.  
 Analizar los resultados del test de acuerdo con los baremos.  
 Interpretar métodos de entrenamiento físico según sistemas establecidos.  
 Definir los tiempos de aplicación de cada ejercicio según los resultados del test.  
 Determinar el número de series y repeticiones de cada ejercicio según el resultado del test.  
 Establecer los tiempos de pausas de acuerdo a los métodos de entrenamiento.  
 Interpretar las cargas de trabajo ergonómicas y psicosociales según la naturaleza del desempeño laboral.  
 Determinar los ejercicios específicos para la prevención del riesgo ergonómico y psicosocial.  
 Seleccionar los elementos, materiales, equipos e implementos según el plan de acondicionamiento físico.  
 Aplicar el plan de acondicionamiento físico según el diagnóstico establecido.  
 Analizar las ventajas de la actividad física en la dimensión Biopsicosocial según su criterio.  
 Interpretar los beneficios que se adquieren para su rendimiento en el desempeño laboral.  
 Organizar actividades orientadas al desarrollo de programas recreodeportivos según las necesidades de su entorno.  
 Ejecutar e integrar acciones encaminadas a la promoción y participación en los eventos de acuerdo con las políticas de bienestar.  
 Identificar las técnicas de coordinación motriz fina y gruesa relacionadas para el desarrollo de las competencias definidas en su perfil ocupacional.  
 Seleccionar técnicas que le permitan potencializar su capacidad de reacción mental, y mejorar sus destrezas motoras según la naturaleza propia del entorno laboral.  
 Valorar las técnicas y procedimientos necesarios para lograr su desempeño psicomotriz de acuerdo con el área ocupacional.  
 Implementar las técnicas y procedimientos para lograr mayor productividad en su desempeño laboral.

#### **4.6.2 CONOCIMIENTOS DEL SABER**

- Relaciones interpersonales: Conceptos, tipología.
- Sociedad y Cultura: Concepto, relaciones
- Conceptos de:
- Libertad, justicia, respeto, responsabilidad, tolerancia y solidaridad
- Alteridad
- Dignidad humana
- Derechos Humanos
- Principios y Valores éticos universales
- Normas de convivencia
- Constitución Política de Colombia
- Criticidad
- Pensamiento creativo
- Inteligencias múltiples
- Formulación y Resolución de problemas

- Procesos de Interpretación, Argumentación y Proposición.
- Objetividad-Subjetividad-Intersubjetividad
- Toma de decisiones
- Asertividad
- Lógica
- Coherencia
- Autonomía
- Desarrollo Humano Integral
- Motivación y Auto aprendizaje
- Trabajo en Equipo
- Racionalidad
- Inteligencia Emocional
- Entorno y Contexto
- Conocimiento de sí mismo
- Proyecto de Vida
- Resiliencia
- Comunicación: Concepto, proceso, componentes y funciones
- Comunicación Verbal
- Comunicación No Verbal Kinésica
- Comunicación No Verbal Proxémica
- Comunicación No Verbal Paralingüística
- Convivencia
- Empatía
- Resolución de Conflictos
- Conocimiento: Concepto, tipologías
- Conocimiento Científico
- Recurso renovables y no renovables

- Conceptos: Ecología, Medio Ambiente.
- Desarrollo Sostenible
- Normatividad Ambiental
- Utilización de Tecnologías más Limpias
- Problemáticas Urbanas
- Desarrollo a Escala Humana

Conceptos de público y privado

Ficha antropométrica: definición, características, clasificación, aplicaciones, tipos.

Técnicas de valoración: definición, tipos, características, selección, aplicación, formulas, baremos, índices

Test: Definición, clases, características, aplicaciones.

- Formatos: Clases, Características, Técnicas de diligenciamiento.

Baremos: Definición, Clases, Características, Interpretación.

Métodos de entrenamiento físico: Definiciones, Clasificación, Características y Aplicación.

Sistemas: Definición, características, aplicación, clasificación.

Series: Definición, Aplicación, Clases

Repetición: Definición y aplicación

Ejercicio: Definición, Clases, Tiempos de aplicación, Condición, Características, Beneficios.

Cargas de trabajo: Definición, Función, Aplicación, Riesgos, Clasificación.

Manejo.

Ergonomía: Definición, Función, Clasificación, Limitantes, Beneficios, Estándares.

Riesgo ergonómico: Definición, características, manejo, medición, análisis

Riesgo Psicosocial: Definición, Características, Manejo, Medición, Análisis.

Desempeño laboral: Definición, Duración, Cuidados, Clasificación.

Prevención de riesgos ocupacionales: Concepto, Beneficios.

Actividad física: definición, características, componentes, ventajas

Biopsicosocial: definición, dimensión, aplicación, características. Desarrollo.

Beneficios: definición, características, clases, ventajas.

Rendimiento laboral: definición, aplicación, características, desarrollo, requerimientos.

Motricidad: definición, clasificación, aplicación, teorías, características, métodos, beneficios, desarrollo.

Programas deportivos: definición, clasificación, aplicación, estrategias de desarrollo, objetivos, clases, requerimientos, ventajas y desventajas.

Recreación: definición, clases, métodos, aplicaciones, estrategias, características.

Integrar: definición, métodos, beneficios, características.

Bienestar laboral: definición, clasificación, alcances, estrategias de desarrollo, cobertura, requerimientos.

Competencias laborales: definición, características, desarrollo y requeriment

#### 4.7 CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Establece relaciones interpersonales dentro de criterios de libertad, justicia, respeto, responsabilidad, tolerancia y solidaridad según principios y valores universales.

Analiza de manera crítica las situaciones pertinentes que contribuyen a la resolución de problemas según los requerimientos de los contextos productivos y sociales.

Argumenta y acoge objetivamente los criterios que contribuyen a la resolución de problemas según requerimientos del proceso formativo en función de las demandas concretas de los contextos productivos y sociales.

Propone alternativas creativas, lógicas y coherentes que posibiliten la resolución de problemas según la demanda del contexto social y productivo.

Desarrolla actividades de autogestión orientadas hacia el mejoramiento personal según los requerimientos

del proceso formativo.

Aborda procesos de trabajo colaborativo orientados hacia la construcción colectiva según los requerimientos de los contextos sociales y productivos.

Armoniza los componentes racionales y emocionales en el desarrollo de los procesos de trabajo colectivo según normas de convivencia.

Identifica e integra los elementos de su contexto que le permiten redimensionar su proyecto de vida.

Vivencia su proyecto de vida en el marco del Desarrollo Humano Integral según competencias ciudadanas.

Se comunica fácilmente con los miembros de la comunidad educativa según protocolos y normas de convivencia institucional.

Establece procesos comunicativos asertivos que posibilitan la convivencia en los contextos social y productivo de acuerdo con las competencias ciudadanas.

Resuelve conflictos mediante el uso de la racionalidad, la argumentación y la asertividad.

Establece acuerdos mediante el uso de procesos comunicativos, racionales y argumentados orientados hacia la resolución de problemas según normas y protocolos institucionales.

Aporta elementos en la construcción colectiva del conocimiento según la naturaleza del problema.

Optimiza los recursos requeridos en el desarrollo de sus actividades formativas y productivas según normas institucionales.

Contribuye en el cuidado y uso de los elementos que integran su entorno formativo y laboral según normas institucionales.

Dispone los residuos teniendo en cuenta las normas de clasificación de los mismos.

Mantiene limpio y ordenado el lugar donde desarrolla sus actividades formativas y productivas según estándares de protección ambiental.

Aplica los test de condición física según técnicas de medición.

Selecciona los ejercicios para el plan de acondicionamiento físico de acuerdo con los métodos de entrenamiento físico.

Elabora el plan de acondicionamiento físico, según sistemas de entrenamiento físico

Diagnóstica los riesgos ergonómicos y psicosociales de su desempeño laboral según normas de salud ocupacional.

Selecciona las técnicas de cultura física para prevenir riesgos ergonómicos y psicosociales según naturaleza y complejidad del desempeño laboral.

Implementa técnicas de cultura física para la prevención de riesgos ergonómicos y psicosociales teniendo en cuenta la naturaleza y complejidad del desempeño laboral.

Valora el impacto de la cultura física en el mejoramiento de la calidad de vida y su efecto en el entorno familiar social y productivo teniendo en cuenta su proyecto de vida.

Implementa estrategias que le permitan liderar actividades físicas deportivas y culturales en contexto social y productivo teniendo en cuenta las competencias ciudadanas.

Participa en actividades que requieren coordinación motriz fina y gruesa de forma individual y grupal teniendo en cuenta la naturaleza y complejidad del desempeño laboral.

Aplica técnicas y procedimientos orientados al perfeccionamiento de la psicomotricidad frente a los requerimientos de su desempeño laboral.

## 4.8 PERFIL DEL INSTRUCTOR

### 4.8.1 Requisitos Académicos:

Para el desarrollo integral de esta competencia se requiere la participación de diferentes profesionales asociados a perfiles académicos relacionados con los resultados de aprendizajes específicos, así:

Opción 1: Certificación en formación basada en competencias laborales y/o en aprendizaje por proyectos o relacionadas.

Opción 2: Profesional que tenga competencias humanísticas y formación en Ciencias Humanas.

- Profesional educación física, recreación y deportes.
- Profesional ciencias de la salud ocupacional.

**4.8.2 Experiencia laboral y/o especialización:**

Tener experiencia mínima en procesos de formación o actividades laborales de 2 años en el área de desarrollo humano con el enfoque basado en competencias laborales.

**4.8.3 Competencias:**

Gestionar procesos de desarrollo humano según las particularidades de los contextos sociales y productivos. Interactuar idóneamente consigo mismo con los demás y con la naturaleza según los contextos sociales y productivos. Promover el desarrollo de las actividades físicas que posibiliten el desempeño laboral seguro y eficaz, un estilo de vida saludable y el mejoramiento de la calidad de vida.

**4. CONTENIDOS CURRICULARES DE LA COMPETENCIA**

<b>4.1 NORMA / UNIDAD DE COMPETENCIA</b>	RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA	
<b>4.2 CÓDIGO NORMA DE COMPETENCIA LABORAL</b>	999999999	
<b>4.3 NOMBRE DE LA COMPETENCIA</b>		
<b>4.4 DURACIÓN MÁXIMA ESTIMADA PARA EL LOGRO DEL APRENDIZAJE (Horas)</b>	129096 horas	
<b>4.5 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>DENOMINACIÓN</b>		
APLICAR EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS REALES DEL SECTOR PRODUCTIVO, LOS CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y DESTREZAS PERTINENTES A LAS COMPETENCIAS DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN ASUMIENDO ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS DE AUTOGESTIÓN		
<b>4.6 CONOCIMIENTOS</b>		
<b>4.6.1 CONOCIMIENTOS DE PROCESO</b>		
<b>4.6.2 CONOCIMIENTOS DEL SABER</b>		
<b>4.7 CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>		

#### 4.8 PERFIL DEL INSTRUCTOR

##### 4.8.1 Requisitos Académicos:

##### 4.8.2 Experiencia laboral y/o especialización:

##### 4.8.3 Competencias:

#### 4.9 MATERIALES DE FORMACIÓN

Tipo Material	Descripción del Material	Codificación ORIONS	Unidades	Cantidad
---------------	--------------------------	---------------------	----------	----------

#### 4.10 REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS PARA LA COMPETENCIA DE FORMACIÓN

#### 6. CONTROL DEL DOCUMENTO

	NOMBRE	CARGO	DEPENDENCIA / RED	FECHA
--	--------	-------	-------------------	-------

#### CONTROL DE CAMBIOS

	NOMBRE	CARGO	DEPENDENCIA / RED	FECHA
--	--------	-------	-------------------	-------

<b>Responsable de la Revisión</b>	JAVIER CALDERON	INSTRUCTOR TECNICO	CENTRO AGROPECUARIO LA GRANJA. REGIONAL TOLIMA	24/07/2013
<b>Responsable de la Revisión</b>	MARCIA ALEXANDRA RIVERA	INSTRUCTORA COMPONENTE SOCIAL	CENTRO AGROPECUARIO LA GRANJA. REGIONAL TOLIMA	24/07/2013
<b>Responsable de la Revisión</b>	EDNA LILIANA CABALLERO	INSTRUCTORA COMPONENTE SOCIAL	CENTRO AGROPECUARIO LA GRANJA. REGIONAL TOLIMA	24/07/2013
<b>Responsable de la Revisión</b>	NIYIRETH ORTIZ OVIEDO	EQUIPO DE DISEÑO CURRICULAR	CENTRO AGROPECUARIO LA GRANJA. REGIONAL TOLIMA	24/07/2013
<b>Responsable de la Revisión</b>	JOSE MANUEL RAMIRO OSORIO	INSTRUCTOR TECNICO	CENTRO AGROPECUARIO LA GRANJA. REGIONAL TOLIMA	24/07/2013
<b>Responsable de la Revisión</b>	OLGA VICTORIA CELIS	ASESORA PEDAGOGICA DE DISEÑO	CENTRO AGROPECUARIO LA GRANJA. REGIONAL TOLIMA	24/07/2013
<b>Responsable de la Revisión</b>	CARLOS ALBERTO JARAMILLO	INSTRUCTOR TECNICO	CENTRO PARA LA FORMACION CAFETERA. REGIONAL CALDAS	24/07/2013
<b>Responsable de la Revisión</b>	OSCAR FABIAN TOQUICA WILCHEZ	APROBAR ANALISIS	CENTRO AGROPECUARIO LA GRANJA. REGIONAL TOLIMA	24/07/2013
<b>Responsable de la Revisión</b>	OSCAR FABIAN TOQUICA WILCHEZ	APROBAR PROGRAMA	CENTRO AGROPECUARIO LA GRANJA. REGIONAL TOLIMA	26/07/2013
<b>Responsable de la Revisión</b>	OSCAR FABIAN TOQUICA WILCHEZ	APROBAR PROGRAMA	CENTRO AGROPECUARIO LA GRANJA. REGIONAL TOLIMA	31/07/2013
<b>Responsable de la Revisión</b>	OSCAR FABIAN TOQUICA WILCHEZ	APROBAR PROGRAMA	CENTRO AGROPECUARIO LA GRANJA. REGIONAL TOLIMA	01/08/2013
<b>Responsable de la Revisión</b>	SANTOS INES RODRIGUEZ RODRIGUEZ	ACTIVAR PROGRAMA	DIRECCION GENERAL. DIRECCIÓN GENERAL	02/08/2013
<b>Aprobación</b>	OSCAR FABIAN TOQUICA		CENTRO AGROPECUARIO	26/07/20

<b>Aprobación</b>	WILCHEZ		LA GRANJA.	13
-------------------	---------	--	------------	----

<b>Aprobación</b>	OSCAR FABIAN TOQUICA WILCHEZ		CENTRO AGROPECUARIO LA GRANJA.	31/07/2013
<b>Aprobación</b>	OSCAR FABIAN TOQUICA WILCHEZ		CENTRO AGROPECUARIO LA GRANJA.	01/08/2013



<b>1. INFORMACION BÁSICA DEL PROGRAMA DE FORMACION TITULADA</b>	
<b>1.1 Denominación del Programa:</b>	PRODUCCION AGROPECUARIA
<b>1.2. Código Programa:</b>	733410

<b>1.3. Versión Programa:</b>	101	
<b>1.4 Duración máxima estimada del aprendizaje (horas)</b>	<b>Etapa Lectiva:</b>	1320 horas
	<b>Etapa Productiva</b>	880 horas
	<b>Total:</b>	2200 horas
<b>1.5 Tipo de programa</b>	TITULADO	
<b>1.6 Título o certificado que obtendrá</b>	TÉCNICO	
<b>1.7 Justificación</b>	<p>El programa Producción Agropecuaria se creó para brindar al sector productivo Agropecuario, la posibilidad de incorporar personal con altas calidades laborales y profesionales que contribuyan al desarrollo económico, social y tecnológico de su entorno y del país, así mismo ofrecer a los aprendices formación en las tecnologías en preparación de suelos, siembra de cultivos, labores de mantenimiento, manejo de residuos, y organización empresarial basado en las buenas prácticas tanto agrícolas como pecuarias, propendiendo pro el uso de tecnologías limpias, el buen manejo de especies Pecuarias . El (los) Departamento(s), región(es), zona(s), Andina, Pacifica, Caribe, Orinoquia y amazonia cuenta con potencial productivo en flores, frutas, hortalizas, granos, cereales, producción animal con especies menores ente otros y su fortalecimiento y crecimiento socio-económico tanto a nivel regional como nacional, dependen en gran medida de un recurso humano cualificado y calificado, capaz de responder integralmente a la dinámica del sector. El SENA es la única institución educativa que ofrece el programa con todos los elementos de formación profesional, sociales, tecnológicos y culturales, metodologías de aprendizaje innovadoras, acceso a tecnologías de última generación, estructurado sobre métodos más que contenidos, lo que potencia la formación de ciudadanos librepensadores, con capacidad crítica, solidarios y emprendedores, que lo acreditan y lo hacen pertinente y coherente con su misión, innovando permanentemente de acuerdo con las tendencias y cambios tecnológicos y las necesidades del sector empresarial y de los trabajadores, impactando positivamente la productividad, la competitividad, la equidad y el desarrollo del país.</p>	
<b>1.8 Sectores a los que se asocia el programa</b>	<b>Sector económico:</b>	PRIMARIO Y EXTRACTIVO
	<b>Sector clase mundial:</b>	No responde a sector de clase mundial
	<b>Sector locomotora:</b>	Agricultura y desarrollo rural
<b>1.9 Estrategia metodológica</b>	<p>Centrada en la construcción de autonomía para garantizar la calidad de la formación en el marco de la formación por competencias, el aprendizaje por proyectos y el uso de técnicas didácticas activas que estimulan el pensamiento para la resolución de problemas simulados y reales; soportadas en el utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, integradas, en ambientes abiertos y pluritecnológicos, que en todo caso recrean el contexto productivo y vinculan al aprendiz con la realidad cotidiana y el desarrollo de las competencias.</p> <p>Igualmente, debe estimular de manera permanente la autocrítica y la reflexión del aprendiz sobre el que hacer y los resultados de aprendizaje que logra a través de la vinculación activa de las cuatro fuentes de información para la construcción de conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El instructor - Tutor</li> </ul>	

<b>1.9 Estrategia metodológica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El entorno</li> <li>- Las TIC</li> <li>- El trabajo colaborativo garantizar</li> </ul>
------------------------------------	---

## 2. PERFIL IDÓNEO DE EGRESO

### 2.1 PERFIL OCUPACIONAL

#### 2.1.1 NOMBRE DE LA(s) OCUPACIONES QUE PODRÁ DESEMPEÑAR EL EGRESADO

Código del campo ocupacional	Ocupación
7331	TRABAJADORES AGRÍCOLAS
7332	TRABAJADORES PECUARIOS
7334	TRABAJADORES DEL CAMPO

#### 2.1.2 PRINCIPALES PRODUCTOS DEL TRABAJO DEL EGRESADO

ESTABLECIMIENTO TECNICO DE CULTIVOS; LABORES DE MANTENIMIENTO DE CULTIVOS SEGUN REQUERIMIENTOS TECNICOS; MANEJO INTEGRADO DE PLAGAS Y ENFERMEDADES; EFICIENTE DESEMPEÑO EN LABORES DE COSECHA Y POSCOSECHA; CUIDADO, ALIMENTACION Y NUTRICION DE ESPECIES PECUARIAS SEGUN REQUERIMIENTOS TECNICOS; EJECUTAR ACTIVIDADES DE COSECHA Y POSCOSECHA DE CULTIVOS; OPERACION Y MANTENIMIENTO DE EQUIPOS Y HERRAMIENTAS AGROPECUARIAS; LLEVAR Y MANTENER REGISTROS RELACIONADOS.

#### 2.1.3 COMPETENCIAS QUE DESARROLLARÁ

Nombre de Norma de Competencia Laboral / Unidad de competencia	Código NCL / UC
COMPRENDER TEXTOS EN INGLÉS EN FORMA ESCRITA Y AUDITIVA	240201501
COORDINAR PRODUCCIÓN DE ESPECIE PECUARIA SEGÚN OBJETIVOS DE LA EMPRESA.	270501031
COSECHAR EL PRODUCTO SIGUIENDO LAS ESPECIFICACIONES TÉCNICAS DEFINIDAS.	270401058
MANTENER EL CULTIVO SEGÚN RECOMENDACIONES AGRONÓMICAS.	270401053
PREPARAR TERRENO PARA SIEMBRA SEGUN CULTIVO Y REQUERIMIENTOS TÉCNICOS.	270401004
PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL	240201500
RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA	999999999

### 2.2 PERFIL PROFESIONAL

<b>2.2.1 Procedimientos/ Habilidades cognitivas, psicomotoras</b>	<b>2.2.2 Conocimientos / Saberes esenciales</b>	<b>2.2.3 Competencias Sociales</b>
---	---	------------------------------------

<p>EL EGRESADO ESTARA EN CAPACIDAD DE: EJECUTAR CON EFICIENCIA Y RESPONSABILIDAD LAS DIFERENTES LABORES PROPIAS DE LAS EXPLOTACIONES AGROPECUARIAS, SEGUN REQUERIMIENTOS Y ORIENTACION TECNICA DE LA EMPRESA O PARA IMPLEMENTAR ACTIVIDADES DE EMPRENDIMIENTO.. LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN LA FORMACION LO CAPACITAN PARA: VERIFICAR LA EFICIENCIA EN LA PREPARACION DE SUELOS, LABORES CULTURALES, DE LOS CULTIVOS, MANEJO DE COSECHA Y POSCOSECHA, CUIDADO, ALIMENTACION Y NUTRICION DE ESPECIES PECUARIAS REPORTAR REGISTROS DE LABORES, MONITOREAR PLAGAS Y ENFERMEDADES, INTERPRETAR INDICES DE COSECHA., MANEJAR CRITERIOS TECNICOS. CONOCIMIENTO DE SABERES Y PROCESOS EN PRODUCCION AGROPECUARIA, INTERPRETACION Y ANALISIS DE TEXTOS, PLANEAR ACTIVIDADES, ANALISIS DE SITUACIONES PRESENTES EN LAS EXPLOTACIONES. .... AGILIDAD PARA TOMAR DECISIONES, EQUILIBRIO DINAMICO, MOTRICIDAD FINA, MOTRICIDAD GRUESA, PERCEPCION AUDITIVA, PERCEPCION ESPACIAL, PERCEPCION TACTIL, PERCEPCION VISUAL.</p>	<p>EL TRABAJADOR AGROPECUARIO EGRESADO DE ESTE PROGRAMA DEFORMACION, DEBE ALCANZAR LOS SIGUIENTES NIVELES DE SABERES ESSENCIALES: CONCEPTOS DE PESAS, UNIDADES, CONVERSIONES DE MEDIDA Y DOSIFICACIONES), SUELOS (CONCEPTOS, PROPIEDADES FISICAS Y QUIMICAS), BOTANICA GENERAL, PREPARACION DE SUELOS, ESTABLECIMIENTO Y MANEJO DE CULTIVOS, OPERACION Y MANEJO DE EQUIPOS Y HERRAMIENTAS, COSECHA Y POSOSECHA DE CULTIVOS, REPRODUCCION PECUARIA, ALIMENTACION Y NUTRICION ANIMAL, NORMAS DE SEGURIDAD INDUSTRIAL Y SALUD OCUPACIONAL.</p>	<p>EL TECNICO EGRESADO SENA DEBE SABER DESEMPEÑARSE RESPONSABLE Y COMPETENTEMENTE COMO UN SER LIBREPENSADOR, CON CAPACIDAD CRITICA, SOLIDARIO, EMPRENDEDOR Y CON CAPACIDAD DE TRABAJAR EN EQUIPO Y RESOLVER PROBLEMAS , QUE LO ACREDITEN Y LO HAGAN PERTINENTE Y COHERENTE CON SU MISION, ADAPTANDOSE A LAS TENDENCIAS Y CAMBIOS TECNICOS Y A LAS NECESIDADES DEL SECTOR EMPRESARIAL, IMPACTANDO POSITIVAMENTE EN LA PRODUCTIVIDAD, LA COMPETITIVIDAD, LA EQUIDAD Y EL DESARROLLO DEL PAIS.</p>
--	---	---

### 2.3 PROYECCIÓN DEL EGRESADO

<b>2.3.1 En lo laboral</b>	DESEMPEÑO EFICIENTE EN EL MERCADO LABORAL, COMO TRABAJADOR LABORAL CALIFICADO EN EMPRESAS AGRICOLAS O TRABAJADOR LABORAL CALIFICADO EN EMPRESAS PECUARIAS.
<b>2.3.2 En lo empresarial</b>	CONOCIMIENTOS Y CAPACIDADES TECNICAS SUFICIENTES Y HABILIDADES Y DESTREZAS NECESARIAS PARA REALIZAR ACTIVIDADES OPERATIVAS EN LA EMPRESA.
<b>2.3.3 En el entorno social</b>	CAPACIDAD DE ADPTARSE A LAS DIFERENTES CONDICIONES DE VIDA Y DE TRABAJO, PARA INTERACTUAR Y ESTAR EN ARMONIA Y PAZ CON SUS COMPAÑEROS Y CON EL ENTRONO SOCIAL, Y POSEER UNA ACTITUD DE LIDERAZGO QUE LE PERMITA DIRIGIR Y ORIENTAR EL DESEMPEÑO LABORAL PROPIO Y DE LOS DEMAS
<b>2.3.4 En la formación y aprendizaje permanente</b>	ELEMENTOS TECNICOS DE FORMACION PROFESIONAL QUE LE PERMITEN ADQUIRIR CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y ACTITUDES MEDIANTE NOVEDOSAS METODOLOGIAS DE APRENDIZAJE, QUE LO PREPARAN PARA EL DESEMPEÑO LABORAL.
<b>2.3.5 En la innovación y desarrollo tecnológico</b>	GENERAR PROPUESTAS DE INNOVACION Y MEJORAMIENTO DE LAS TECNICAS DE PRODUCCION AGROPECUARIA Y DESARROLLAR TECNOLOGIAS QUE PERMITAN ALCANZAR UN DESARROLLO SOSTENIBLE.

## 2.4 DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PERFIL DEL EGRESADO

EL PROGRAMA TECNICO LABORAL EN PRODUCCION AGROPECUARIA SE CREO PARA BRINDAR AL SECTOR PRODUCTIVO AGROPECUARIO, LA POSIBILIDAD DE INCORPORAR PERSONAL CON ALTAS CALIDADES LABORALES Y PROFESIONALES QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO ECONOMICO, SOCIAL Y TECNOLOGICO DE SU ENTORNO Y DEL PAIS, ASI MISMO OFRECER A LOS APRENDICES FORMACION EN LAS SIGUIENTES COMPETENCIAS: PREPARACION EL TERRENO PARA SIEMBRA, MANEJAR TECNICAS DE PROPAGACION, MANTENIMIENTO DE CULTIVOS, COORDINAR PRODUCCION DE ESPECIES PECUARIAS Y COSECHAR EL PRODUCTO, BASADO EN LAS BUENAS PRACTICAS TANTO AGRICOLAS COMO PECUARIAS Y PROPENDIENDO POR EL USO DE TECNOLOGIAS LIMPIAS.

## 3. PERFIL IDÓNEO DE INGRESO

### 3.1 REQUERIMIENTOS

#### 3.1.1 Nivel de competencias a demostrar en el proceso de ingreso por tipo de

<b>Nivel académico adecuado para caracterizar al aspirante de acuerdo con el perfil de egreso:</b>	BÁSICA SECUNDARIA		
<b>Grado:</b>	9		
<b>Requiere Certificación académica (si/no)</b>	SI		
<b>Requiere Formación para el trabajo y desarrollo humano. (si/no)</b>	NO	<b>Cuál?</b>	
		<b>No. Horas</b>	
<b>3.1.2 Edad mínima definida en la ley:</b>	14 años		
<b>3.1.3 Requisitos adicionales:</b>			

#### 3.1.4 Restricciones de ingreso soportadas en la legislación vigente:

(Limitaciones físicas o cognitivas que impiden total o parcialmente el desarrollo de la formación y que estén expresamente descrita y soportadas en normas relacionadas con el desempeño ocupacional y profesional)

Aplican restricciones físicas esenciales que le impidan o dificulten el normal desarrollo de las actividades operacionales.  
Aplican restricciones cognitivas que le impidan o dificulten el aprendizaje y la adquisición de conocimientos.

### 3.2 ASPECTOS ACTITUDINALES, MOTIVACIONALES Y DE INTERÉS

El aprendiz SENA debe saber trabajar en equipo, reconocer el valor de las normas, hacer uso responsable de los recursos y desarrollar actitudes positivas hacia el uso de las tecnologías que apoyan el aprendizaje.

El papel del instructor SENA debe estar orientado a mantener a los aprendices comprometidos, motivados y estimular una mayor participación, utilizando un enfoque interdisciplinario y estimulando el aprendizaje autónomo y colaborativo.

### 3.3 COMPETENCIAS A EVALUAR EN EL PROCESO DE INGRESO

CLASE	TIPO	COMPETENCIA	INDICADOR	NIVEL ACADÉMICO	GRADO	%
Básica	Ciencias Naturales	Ciencia, tecnología y sociedad	Describo factores culturales y tecnológicos que inciden en la sexualidad y reproducción humanas.	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Ciencias Naturales	Ciencia, tecnología y sociedad	Identifico y explico medidas de prevención del embarazo y de las enfermedades de transmisión sexual.	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Ciencias Naturales	Ciencia, tecnología y sociedad	Indago sobre avances tecnológicos en comunicaciones y explico sus implicaciones para la sociedad.	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Ciencias Naturales	Desarrollo compromisos personales y sociales..	Cumplo mi función cuando trabajo en grupo y respeto las funciones de las demás personas.	BÁSICA SECUNDARIA	9	2
Básica	Ciencias Naturales	Desarrollo compromisos personales y sociales..	Cuido, respeto y exijo respeto por mi cuerpo y por los cambios corporales que estoy viviendo y que v	BÁSICA SECUNDARIA	9	2
Básica	Ciencias Naturales	Desarrollo compromisos personales y sociales..	Tomo decisiones responsables y compartidas sobre mi sexualidad.	BÁSICA SECUNDARIA	9	2
Básica	Ciencias Naturales	Desarrollo compromisos personales y sociales..	Reconozco que los modelos de la ciencia cambian con el tiempo y que varios pueden ser válidos simult	MEDIA ACADÉMICA	11	2
Básica	Ciencias Naturales	Entorno vivo.	Establezco relaciones entre los genes, las proteínas y las funciones celulares.	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Ciencias Naturales	Entorno vivo.	Comparo diferentes sistemas de reproducción.	BÁSICA SECUNDARIA	9	1

Básica	Ciencias Naturales	Entorno vivo.	Justifico la importancia de la reproducción sexual en el mantenimiento de la variabilidad.	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Ciencias Naturales	Entorno vivo.	Establezco la relación entre el ciclo menstrual y la reproducción humana.	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Ciencias Naturales	Entorno vivo.	Analizo las consecuencias del control de la natalidad en las poblaciones.	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Ciencias Naturales	Entorno físico.	Comparo masa, peso, cantidad de sustancia y densidad de diferentes materiales.	BÁSICA SECUNDARIA	9	2
Básica	Ciencias Naturales	Ciencia, tecnología y sociedad	Establezco la importancia de mantener la biodiversidad para estimular el desarrollo del país.	BÁSICA SECUNDARIA	9	2
Básica	Ciencias Sociales	Relaciones con la historia y las culturas.	Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y pri	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Ciencias Sociales	Relaciones con la historia y las culturas.	Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XI	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Ciencias Sociales	Relaciones con la historia y las culturas.	Reconozco, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes ci	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Ciencias Sociales	Relaciones con la historia y las culturas.	Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industri	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Ciencias Naturales	Entorno vivo.	Comparo y explico los sistemas de defensa y ataque de algunos animales y plantas en el aspecto morfo	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Ciencias Naturales	Me aproximo al conocimiento como científico(a) natural.	Formulo preguntas específicas sobre una observación, sobre una experiencia o sobre las aplicaciones	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Ciencias Naturales	Me aproximo al conocimiento como científico(a) natural.	Realizo mediciones con instrumentos adecuados a las características y magnitudes de los objetos de e	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Ciencias Naturales	Me aproximo al conocimiento como científico(a) natural.	Evalúo la calidad de la información recopilada y doy el crédito	BÁSICA SECUNDARIA	9	1

			correspondiente.			
Básica	Ciencias Naturales	Me aproximo al conocimiento como científico(a) natural.	Establezco relaciones causales y multicausales entre los datos recopilados.	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Ciencias Naturales	Me aproximo al conocimiento como científico(a) natural.	Establezco relaciones entre la información recopilada y mis resultados.	BÁSICA SECUNDARIA	9	2
Básica	Ciencias Sociales	Desarrollo compromisos personales y sociales.	Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posi	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Ciencias Sociales	Desarrollo compromisos personales y sociales.	Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación	BÁSICA SECUNDARIA	9	2
Básica	Ciencias Sociales	Desarrollo compromisos personales y sociales.	Reconozco la importancia del patrimonio cultural y contribuyo con su preservación.	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Ciencias Sociales	Desarrollo compromisos personales y sociales.	Reconozco en el pago de los impuestos una forma importante de solidaridad ciudadana.	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Ciencias Sociales	Desarrollo compromisos personales y sociales.	Utilizo mecanismos de participación establecidos en la Constitución y en organizaciones a las que pe	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Ciencias Sociales	Desarrollo compromisos personales y sociales.	Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y mis relaciones con los demás.	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Ciencias Sociales	Me aproximo al conocimiento como científico(a) social.	Hago planes de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias (orales, escritas, ico	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Ciencias Sociales	Me aproximo al conocimiento como científico(a) social.	Recolecto y registro la información que obtengo de diferentes fuentes.	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Ciencias Sociales	Me aproximo al conocimiento como científico(a) social.	Identifico las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quié	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Ciencias Sociales	Me aproximo al conocimiento como científico(a) social.	Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las ciencias	BÁSICA SECUNDARIA	9	1

			sociales (ubicación geográfica)			
Básica	Ciencias Sociales	Me aproximo al conocimiento como científico(a) social.	Promuevo debates para discutir los resultados de mis observaciones.	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Ciencias Sociales	Relaciones éticopolíticas.	Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 18	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Ciencias Sociales	Relaciones éticopolíticas.	Identifico algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos po	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Inglés	Conversación.	Me arriesgo a participar en una conversación con mis compañeros y mi profesor.	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Inglés	Conversación.	Demuestro que reconozco elementos de la cultura extranjera y los relaciono con mi cultura.	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Inglés	Escritura.	Parafraseo información que leo como parte de mis actividades académicas.	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Matemáticas	Pensamiento Aleatorio y Sistemas de Datos.	Reconozco cómo diferentes maneras de presentación de información pueden originar distintas interpretaciones.	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Matemáticas	Pensamiento Aleatorio y Sistemas de Datos.	Interpreto analítica y críticamente información estadística proveniente de diversas fuentes (prensa,	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Matemáticas	Pensamiento Aleatorio y Sistemas de Datos.	Resuelvo y formulo problemas seleccionando información relevante en conjuntos de datos provenientes	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Matemáticas	Pensamiento Métrico y Sistema de Medidas.	Selecciono y uso técnicas e instrumentos para medir longitudes, áreas de superficies, volúmenes y ángulos.	BÁSICA SECUNDARIA	9	2
Básica	Matemáticas	Pensamiento Métrico y Sistema de Medidas.	Justifico la pertinencia de utilizar unidades de medida estandarizadas en situaciones tomadas de decisiones.	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Lenguaje	Comprensión e Interpretación Textual.	Comprendo el sentido global de cada uno de los textos que leo, la intención de quien lo produce y la	BÁSICA SECUNDARIA	9	1

Básica	Lenguaje	Ética de la Comunicación.	Entiendo la lengua como uno de los sistemas simbólicos producto del lenguaje y la caracterizo en sus	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Lenguaje	Ética de la Comunicación.	Explico el proceso de comunicación y doy cuenta de los aspectos e individuos que intervienen en su d	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Lenguaje	Ética de la Comunicación.	Comprendo el concepto de coherencia y distingo entre coherencia local y global, en textos míos o de	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Lenguaje	Medios de Comunicación y otros Sistemas Simbólicos.	Selecciono la información obtenida a través de los medios masivos, para satisfacer mis necesidades c	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Lenguaje	Medios de Comunicación y otros Sistemas Simbólicos.	Utilizo estrategias para la búsqueda, organización, almacenamiento y recuperación de la información	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Lenguaje	Producción Textual.	Organizo previamente las ideas que deseo exponer y me documento para sustentarlas.	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Matematicas	Pensamiento Numérico y Sistemas Numericos.	Utilizo números reales en sus diferentes representaciones y en diversos contextos.	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Tecnología Informatica	Apropiación y uso de la tecnología.	Utilizo responsable y eficientemente fuentes de energía y recursos naturales.	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Tecnología Informatica	Apropiación y uso de la tecnología.	Utilizo responsable y autónomamente las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para a	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Tecnología Informatica	Apropiación y uso de la tecnología.	Hago un mantenimiento adecuado de mis artefactos tecnológicos.	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Tecnología Informatica	Apropiación y uso de la tecnología.	Utilizo elementos de protección y normas de seguridad para la realización de actividades y manipulac	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Tecnología Informatica	Apropiación y uso de la tecnología.	Interpreto el contenido de una factura de servicios públicos.	BÁSICA SECUNDARIA	9	1

Básica	Tecnología Informática	Apropiación y uso de la tecnología.	Utilizo correctamente elementos de protección cuando involucro artefactos y procesos tecnológicos en	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Tecnología Informática	Naturaleza y evolución de la tecnología.	Identifico y analizo interacciones entre diferentes sistemas tecnológicos ( como la alimentación y l	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Tecnología Informática	Solución de problemas con tecnología.	Detecto fallas en sistemas tecnológicos sencillos (mediante un proceso de prueba y descarte) y propo	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Tecnología Informática	Solución de problemas con tecnología.	Reconozco que no hay soluciones perfectas, y que pueden existir varias soluciones a un mismo problem	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Tecnología Informática	Tecnología y sociedad.	Analizo el costo ambiental de la sobreexplotación de los recursos naturales (agotamiento de las fuen	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Tecnología Informática	Tecnología y sociedad.	Analizo diversos puntos de vista e intereses relacionados con la percepción de los problemas y las s	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Tecnología Informática	Tecnología y sociedad.	Analizo y explico la influencia de las tecnologías de la información y la comunicación en los cambio	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Tecnología Informática	Tecnología y sociedad.	Mantengo una actitud analítica y crítica con relación al uso de productos contaminantes (pilas, plás	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Tecnología Informática	Tecnología y sociedad.	Explico con ejemplos, el impacto que producen en el medio ambiente algunos tipos y fuentes de energí	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Básica	Tecnología Informática	Tecnología y sociedad.	Ejercicio mi papel de ciudadano responsable con el uso adecuado de los sistemas tecnológicos (transport	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Ciudadana	Ciudadana	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	Respeto propuestas éticas y políticas de diferentes culturas, grupos sociales y políticos, y compren	BÁSICA SECUNDARIA	9	1

Ciudadana	Ciudadana	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	Conozco y respeto los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado (muj	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Laboral	Empresariales y Para el Emprendimiento	Elaboración de planes para crear empresas o Unidades de Negocio.	Identifico los productos y servicios de mayor demanda en mi entorno cercano.	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Laboral	Empresariales y Para el Emprendimiento	Elaboración de planes para crear empresas o Unidades de Negocio.	Propongo un producto o servicio que se requiera en mi entorno cercano.	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Laboral	Empresariales y Para el Emprendimiento	Identificación de Oportunidades para crear Empresas o unidades de Negocio.	Reconozco las necesidades de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Laboral	Empresariales y Para el Emprendimiento	Identificación de Oportunidades para crear Empresas o unidades de Negocio.	Invento soluciones creativas para satisfacer las necesidades detectadas.	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Laboral	Intelectual	Creatividad.	Observo una situación cercana a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio) y registro información p	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Laboral	Intelectual	Creatividad.	Analizo las situaciones desde distintos puntos de vista (mis padres, mis amigos, personas conocidas,	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Laboral	Intelectual	Creatividad.	Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada.	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Laboral	Intelectual	Creatividad.	Invento nuevas formas de hacer cosas cotidianas.	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Laboral	Intelectual	Creatividad.	Analizo los cambios que se producen al hacer las cosas de manera diferente.	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Laboral	Intelectual	Solución de Problemas.	Observo los problemas que se presentan a mi alrededor (mi casa, mi barrio, mi colegio).	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Laboral	Intelectual	Solución de Problemas.	Identifico las personas afectadas por los problemas.	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Laboral	Intelectual	Solución de Problemas.	Consulto las posibles soluciones que los afectados proponen para solucionar un problema.	BÁSICA SECUNDARIA	9	1

Ciudadana	Ciudadana	Convivencia y paz	Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Ciudadana	Ciudadana	Convivencia y paz	Comprendo que los conflictos ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja, y que se pueden ma	BÁSICA SECUNDARIA	9	2
Ciudadana	Ciudadana	Convivencia y paz	Identifico y supero emociones, como el resentimiento y el odio, para poder perdonar y reconciliarme	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Ciudadana	Ciudadana	Convivencia y paz	Utilizo mecanismos constructivos para encauzar mi rabia y enfrentar mis conflictos. (Ideas: detenerm	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Ciudadana	Ciudadana	Convivencia y paz	Preveo las consecuencias, a corto y largo plazo, de mis acciones y evito aquellas que pueden causarm	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Ciudadana	Ciudadana	Convivencia y paz	Construyo, celebro, mantengo y reparo acuerdos entre grupos. (Competencias integradoras).	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Ciudadana	Ciudadana	Participación y responsabilidad democrática.	Conozco, analizo y uso los mecanismos de participación ciudadana. (Competencias cognitivas y conocim	BÁSICA SECUNDARIA	9	1
Ciudadana	Ciudadana	Participación y responsabilidad democrática.	Analizo críticamente mi participación en situaciones en las que se vulneran o respetan los derechos	BÁSICA SECUNDARIA	9	1

### 3.4 DOTACIÓN MÍNIMA DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE PARA LA COMPETENCIA DE

<b>3.4.1 Caracterización de ambiente mínimo</b>	Aula abiertas y parcelas agrícolas mínimo de 2500m <sup>2</sup>
<b>3.4.2 Maquinaria y Equipo Especializado</b>	Tractor, subsolador, rastrillo, pulidores, niveladores, encamadaras, bomba de espalda, guadañas
<b>3.4.3 Software Especializado</b>	NO SE REQUIERE

<b>3.4.4 Herramientas Especializadas</b>	Machete, azadones palines, limas, cinta metrica, canecas,
<b>3.4.5 Simuladores específicos del entorno</b>	NO SE REQUIERE
<b>3.4.6 Muebles colaborativos</b>	NO SE REQUIERE
<b>3.4.7 Tecnologías de la información y las comunicaciones</b>	EQUIPOS DE COMPUTO CON CONEXION A INTERNET, VIDEO BEAM ETC.
<b>3.4.8 Elementos y condiciones relacionadas con la seguridad industrial, la salud ocupacional y el medio ambiente:</b>	

#### 4. CONTENIDOS CURRICULARES DE LA COMPETENCIA

<b>4.1 NORMA / UNIDAD DE COMPETENCIA</b>	COMPRENDER TEXTOS EN INGLÉS EN FORMA ESCRITA Y AUDITIVA	
<b>4.2 CÓDIGO NORMA DE COMPETENCIA LABORAL</b>	240201501	
<b>4.3 NOMBRE DE LA COMPETENCIA</b>		
<b>4.4 DURACIÓN MÁXIMA ESTIMADA PARA EL LOGRO DEL APRENDIZAJE (Horas)</b>	180 horas	
<b>4.5 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>DENOMINACIÓN</b>		
COMPRENDER LA IDEA PRINCIPAL EN AVISOS Y MENSAJES BREVES, CLAROS Y SENCILLOS EN INGLÉS TÉCNICO		
ENCONTRAR VOCABULARIO Y EXPRESIONES DE INGLÉS TÉCNICO EN ANUNCIOS, FOLLETOS, PÁGINAS WEB, ETC		
COMUNICARSE EN TAREAS SENCILLAS Y HABITUALES QUE REQUIEREN UN INTERCAMBIO SIMPLE Y DIRECTO DE INFORMACIÓN COTIDIANA Y TÉCNICA		
ENCONTRAR INFORMACIÓN ESPECÍFICA Y PREDECIBLE EN ESCRITOS SENCILLOS Y COTIDIANOS		
COMPRENDER FRASES Y VOCABULARIO HABITUAL SOBRE TEMAS DE INTERÉS PERSONAL Y TEMAS		
LEER TEXTOS MUY BREVES Y SENCILLOS EN INGLÉS GENERAL Y TÉCNICO		
REALIZAR INTERCAMBIOS SOCIALES Y PRÁCTICOS MUY BREVES, CON UN VOCABULARIO SUFICIENTE PARA		

## HACER UNA EXPOSICIÓN O MANTENER UNA CONVERSACIÓN SENCILLA SOBRE TEMAS TÉCNICOS

### 4.6 CONOCIMIENTOS

#### 4.6.1 CONOCIMIENTOS DE PROCESO

- Reconocer palabras y expresiones muy básicas que se usan habitualmente relativas a si mismo y a su entorno.
- Reconocer vocabulario técnico básico.
- Participar en una conversación de forma sencilla si el interlocutor está dispuesto a repetir lo que ha dicho o a usar un vocabulario básico, y a reformular lo que ha intentado decir.
- Utilizar expresiones y frases sencillas para describir su entorno y relacionarse en su sitio de práctica o trabajo.
- Escribir postales cortas y sencillas y anuncios cortos.
- Llenar formularios o registros con datos personales.
- Comprender la idea principal en avisos y mensajes breves, claros y sencillos en inglés técnico.
- Leer textos muy breves y sencillos en inglés general y técnico.
- Obtener información específica y predecible en escritos sencillos y cotidianos.
- Obtener vocabulario y expresiones de inglés técnico en anuncios, folletos, páginas web, etc.
- Interactuar en tareas sencillas y habituales que requieren un intercambio simple y directo de información cotidiana técnica.
- Realizar intercambios sociales y prácticos muy breves,
- Describir con términos sencillos su entorno y entablar conversaciones cortas, utilizando una serie de expresiones y frases en inglés general y técnico.
- Escribir notas y mensajes breves y sencillos relativos a sus necesidades inmediatas, mediante la utilización de un vocabulario básico de inglés general y técnico.

#### 4.6.2 CONOCIMIENTOS DEL SABER

\* About me: Adquisición de mayor habilidad comunicativa utilizando el lenguaje introductorio. Cómo presentarse y responder preguntas personales.

- Be affirmative. Yes/ No Questions, Contractions, Short Answers, Present Simple.

\* My Day: Adquisición del lenguaje que se utiliza diariamente para hablar de ocupaciones y rutinas diarias.

- Articles, Negative, WH Questions who, what, Affirmative, Yes/No Questions, Verbs describing day to day activities,

\* Supermarket and Clothes Shopping: Adquisición de lenguaje y vocabulario necesarios para hacer compras en un Súper Mercado, conocimiento de nombres de alimentos y bebidas. Vocabulario sobre ropa, colores y meses del año.

- This/That/These/Those, Singular/Plural, There Is/There Are, comparative and superlative adjectives.

\* Places: Vocabulario y habilidades comunicativas para trasladarse, visitar ciudades, solicitar información, desenvolverse en una ciudad.

- Comparatives, WH questions, Subject pronouns, Object pronouns, present progressive.

\* Food and restaurant: Vocabulario y habilidades comunicativas para leer y comprender la carta, hacer preguntas, ordenar o sugerir un plato, pedir la cuenta.

- WH Questions, when, where, why, how, presente simple vs Presente Progresivo.

\* Permission and request. Talking about ability.

- Modals for ability: can/can't, Modals for permission and request: can/could, Countable and uncountable nouns.

\* Travel and transportation: Vocabulario y expresiones relativas a viajes, transporte y desplazamiento.

- Past simple, Past of To Be, Past Simple vs Past Progressive.

#### 4.7 CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Interpreta un texto sencillo y puede construir un mapa conceptual basado en el mismo.
- Pronuncia adecuadamente el vocabulario y modismos básicos del idioma
- Sostiene conversaciones con vocabulario básico y técnico aprendido.
- Estructura adecuadamente una opinión sobre un tema conocido de su especialidad.

- Elabora resúmenes cortos sobre textos sencillos, y con contenido técnico.
- Escribe o presenta descripciones de sí mismo, su profesión y su entorno.
- Plantea y responde preguntas sobre sí mismo.

#### 4.8 PERFIL DEL INSTRUCTOR

##### 4.8.1 Requisitos Académicos:

Profesional en Idiomas o Lenguas Modernas, con conocimiento del idioma inglés.  
Debe tener y demostrar mediante examen internacional acreditado, un nivel mínimo de C1, de acuerdo al MCER.

##### 4.8.2 Experiencia laboral y/o especialización:

Demostrar vinculación laboral mínimo de dos años, como docente en una institución educativa pública o privada, o en un instituto de enseñanza de lenguas.

##### 4.8.3 Competencias:

- Formular y desarrollar proyectos
- Capacidad para trabajar en equipo
- Conocer el Marco Común Europeo de Referencia para la Enseñanza de una Segunda Lengua, y aplicar los criterios de conocimiento y evaluación de acuerdo a los niveles establecidos en esta norma.

#### 4. CONTENIDOS CURRICULARES DE LA COMPETENCIA

<b>4.1 NORMA / UNIDAD DE COMPETENCIA</b>	COORDINAR PRODUCCIÓN DE ESPECIE PECUARIA SEGÚN OBJETIVOS DE LA EMPRESA.	
<b>4.2 CÓDIGO NORMA DE COMPETENCIA LABORAL</b>	270501031	
<b>4.3 NOMBRE DE LA COMPETENCIA</b>	EJECUCION DE LABORES PECUARIAS	
<b>4.4 DURACIÓN MÁXIMA ESTIMADA PARA EL LOGRO DEL APRENDIZAJE (Horas)</b>	550 horas	
<b>4.5 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>DENOMINACIÓN</b>		
INFORMAR LAS NOVEDADES NUTRICIONALES, SANITARIAS Y REPRODUCTIVAS IDENTIFICADAS EN EL PROCESO, PARA SU RESPECTIVO ANÁLISIS Y POSTERIOR TRATAMIENTO.		
MONITOREAR EL PROCESO DE GESTACIÓN Y NACIMIENTO SEGÚN MANUAL DE PROCEDIMIENTO POR ESPECIE.		
ATENDER ACTIVIDADES DE REPRODUCCIÓN SEGÚN PROTOCOLO REPRODUCTIVO DE LA EMPRESA		
REPORTAR INFORMACIÓN CON BASE EN LOS REGISTROS GENERADOS EN CADA UNO DE LOS PROCESOS DE LA ACTIVIDAD PECUARIA POR ESPECIE.		
SUMINISTRAR PLAN DE ALIMENTACIÓN SEGÚN ESPECIE, FASE PRODUCTIVA, PROPÓSITOS Y CRITERIOS TÉCNICOS.		
DEFINIR Y ADECUAR INSTALACIONES, MAQUINARIA Y EQUIPO A UTILIZAR SEGÚN LA ETAPA PRODUCTIVA DE LA ESPECIE.		

REALIZAR ACTIVIDADES SANITARIAS GARANTIZANDO EL ESTADO SALUDABLE DEL ANIMAL, CON BASE EN LOS PROPÓSITOS, ESPECIE, FASE DEL PROCESO PRODUCTIVO Y OBJETIVOS DE LA EMPRESA.

#### 4.6 CONOCIMIENTOS

##### 4.6.1 CONOCIMIENTOS DE PROCESO

PREPARAR INSTALACIONES O TERRENOS PARA DESARROLLAR EL PROCESO PRODUCTIVO SEGÚN LA ESPECIE  
LAVAR Y DESINFECTAR EQUIPOS, HERRAMIENTAS Y UNIDADES DE EXPLOTACIÓN.  
EQUIPAR LAS INSTALACIONES O TERRENOS PARA EL PROCESO PRODUCTIVO  
SELECCIONAR LOS ANIMALES DE ACUERDO CON EDADES, PESO Y FASE DEL ANIMAL  
REGISTRAR LAS LABORES EN EL MANEJO DE LA ESPECIE  
REALIZAR PRÁCTICAS DE MANEJO EN AVICULTURA  
EJECUTAR PRACTICAS DE MANEJO EN LA PORCICULTURA  
EJECUTAR PRACTICAS DE MANEJO EN LA CUNICULTURA  
EJECUTAR PRACTICAS DE MANEJO EN OVINOS Y CAPRINOS  
REALIZAR PRÁCTICAS DE MANEJO EN BOVINOS  
ALIMENTAR AVES, PORCINOS, CONEJOS, OVINOS, BOVINOS Y CAPRINOS.  
ATENDER PRÁCTICAS DE REPRODUCCIÓN EN PORCINOS, CONEJOS, OVINOS, BOVINOS Y CAPRINOS.  
REALIZAR PRÁCTICAS DE SANIDAD: VACUNAR, DESPARASITAR, APLICAR MULTIVITAMÍNICOS, DESINFECTAR  
PRESTAR PRIMEROS AUXILIOS, DETECTAR MASTITIS Y APLICAR CORRECTIVOS  
EJECUTAR EL PROCESO DE CASTRACIÓN EN OVINOS, BOVINOS Y CAPRINOS  
CUMPLIR LOS PARÁMETROS PRODUCTIVOS PARA CADA FASE DEL PROCESO  
CONTROLAR CONSUMO DE AGUA Y SUPLEMENTOS ALIMENTICIOS  
APLICAR CORRECTIVOS PARA LOGRAR LOS PARÁMETROS PRODUCTIVOS SEGÚN RECOMENDACIONES TÉCNICAS

##### 4.6.2 CONOCIMIENTOS DEL SABER

TÉCNICAS DE DILIGENCIAMIENTO: INFORMES, REGISTROS Y CRONOGRAMAS.  
MÉTODOS DE INTERPRETACIÓN DE DOCUMENTOS: NORMAS, REGLAMENTOS Y MANUALES DE PROCEDIMIENTO.  
MATEMÁTICAS: UNIDADES Y CONVERSIONES DE MEDIDAS  
INSTALACIONES Y EQUIPOS : CONCEPTOS (GALPONES, POTREROS, ESTABLOS, PIARAS, JAULAS COMEDEROS, BEBEDEROS, ORDEÑADEROS, BRETES, APRISCOS, CATRES PARADEROS, NIDALES, CLASIFICADORA DE HUEVOS); TIPOS, MATERIALES  
CONCEPTOS DE ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA DE ESPECIES MAYORES Y MENORES  
PROCESO DE MANEJO:  
AVICULTURA: RECEPCIÓN, PESAJE, DESPIQUE, SELECCIÓN Y DESCARTE, RECOLECCIÓN Y CLASIFICACIÓN DE HUEVOS  
PORCICULTURA: DESCOLMILLADO, DESCOLADO, MARCACIÓN, SELECCIÓN Y DESCARTE  
CUNICULTURA: MARCACIÓN, PESAJE, SACRIFICIO, SALADO Y CURTIDO DE PIELS  
OVINO Y CAPRICULTURA: PESAJE, ESQUILADO DESPEZUÑE  
BOVINOS: TOPIZADO, ORDEÑO  
FASES DEL PROCESOS PRODUCTIVO SEGÚN ESPECIE: CRÍA, LEVANTE, CEBA, PRODUCCIÓN  
CONCEPTOS DE PROTOCOLOS Y TRATAMIENTOS  
CONCEPTOS BÁSICOS DE NUTRICIÓN: COMPOSICIÓN NUTRICIONAL DE LOS ALIMENTOS, DIETAS, FORRAJES ALIMENTO CONCENTRADO, SAL MINERALIZADA, EL AGUA EN LA ALIMENTACIÓN, SUPLEMENTOS  
MANEJO DE PRADERAS: CLASES DE PASTOS, TIPOS DE PASTOS, CONDICIONES AGROECOLÓGICAS (SUELO Y CLIMA), AFORO, PERÍODO DE RECUPERACIÓN, USOS, SISTEMAS DE CONSERVACIÓN DE FORRAJES (ENSILAJE, HENOLAJE, HENO)  
CONCEPTOS DE REPRODUCCIÓN: HORMONAS, CICLOS ESTRALES, CELO, GESTACIÓN, PARTO, CASTRACIÓN INSEMINACIÓN  
CONCEPTOS DE SANIDAD ANIMAL: SALUD, ENFERMEDAD, PARASITO, BACTERIA, VIRUS, HONGOS PROTOZOARIO, TRATAMIENTO CURATIVO Y TRATAMIENTO PREVENTIVO, FÁRMACO (TIPOS, VÍAS DE

PENETRACIÓN, USOS, TIEMPO DE RETIRO, FORMA DE APLICACIÓN), VACUNA, DESINFECTANTE, ASEPSIA, INYECCIÓN, CONSTANTE FISIOLÓGICA, PLANES DE VACUNACIÓN.  
 NORMAS DE SEGURIDAD INDUSTRIAL E HIGIENE OCUPACIONAL EN: INSTALACIONES, EQUIPOS Y PROCESO (ALIMENTICIOS, REPRODUCTIVOS, SANITARIOS Y DE MANEJO)

#### 4.7 CRITERIOS DE EVALUACIÓN

APLICA LAS NORMAS DE SEGURIDAD INDUSTRIAL E HIGIENE OCUPACIONAL DE ACUERDO CON LA ACTIVIDAD Y NORMATIVIDAD EN INSTALACIONES, EQUIPOS Y PRÁCTICAS DE MANEJO CON SEMOVIENTES.

UTILIZA LAS INSTALACIONES, MAQUINARIA Y EQUIPO DE ACUERDO CON MANUALES TÉCNICOS ACORD CON LA ESPECIE, FASE PRODUCTIVA Y METAS DE LA EMPRESA

ATIENDE LA ESPECIE CON BASE EN SUS REQUERIMIENTOS Y PLAN DE ALIMENTACIÓN Y SANIDA ESTABLECIDO SEGÚN CRITERIOS TÉCNICOS.

LOGRA LOS PARÁMETROS REPRODUCTIVOS ESTABLECIDOS PARA CADA ESPECIE APLICAND NORMATIVIDAD DE LA EMPRESA.

MONITOREA EL PROCESO DE GESTACIÓN Y PRESTAR ATENCIÓN AL PARTO Y AL RECIÉN NACIDO.

ATIENDE ACCIONES DE CONTINGENCIA (PRIMEROS AUXILIOS , PARTOS)

PRESENTA INFORMES DE MANERA OPORTUNA, APLICANDO LAS NORMAS DE LA EMPRESA

PRESENTA PROPUESTAS CREATIVAS PARA APLICAR LOS CONOCIMIENTOS APRENDIDOS A NUEVA SITUACIONES Y NUEVOS CONTEXTOS.

#### 4.8 PERFIL DEL INSTRUCTOR

##### 4.8.1 Requisitos Académicos:

EL PROGRAMA REQUIERE DE UN EQUIPO DE INSTRUCTORES TÉCNICOS, CONFORMADO POR: PROFESIONALES EN PROGRAMAS DE FORMACIÓN RELACIONADOS CON LOS PROCESOS DE GESTIÓN AGROPECUARIA, TALES COMO: ADMINISTRADORES DE EMPRESAS Y CIENCIAS AFINES Y/O INGENIEROS AGRÓNOMOS Y/O INGENIEROS AGRÍCOLAS Y/O INGENIEROS AMBIENTALES Y /O TECNÓLOGOS EN PRODUCCIÓN AGRÍCOLA Y/O RIEGO DRENAJE Y MANEJO DE SUELOS Y /O TÉCNICOS EN PRODUCCIÓN AGROPECUARIA O ÁREAS AFINES CON EL SECTOR.

##### 4.8.2 Experiencia laboral y/o especialización:

MÍNIMO 24 MESES DE VINCULACIÓN LABORAL CON EL ÁREA DE SU PROFESIÓN.

##### 4.8.3 Competencias:

FORMULAR, EJECUTAR Y EVALUAR PROYECTOS.

TRABAJAR EN EQUIPO

ESTABLECER PROCESOS COMUNICATIVOS ASERTIVOS

MANEJAR HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS ASOCIADAS AL ÁREA OBJETO DE LA FORMACIÓN

#### 4. CONTENIDOS CURRICULARES DE LA COMPETENCIA

##### 4.1 NORMA / UNIDAD DE COMPETENCIA

COSECHAR EL PRODUCTO SIGUIENDO LAS ESPECIFICACIONES TÉCNICAS DEFINIDAS.

**4.2 CÓDIGO NORMA DE  
COMPETENCIA LABORAL**

270401058

<b>4.3 NOMBRE DE LA COMPETENCIA</b>	RECOLECCION DEL PRODUCTO
<b>4.4 DURACIÓN MÁXIMA ESTIMADA PARA EL LOGRO DEL APRENDIZAJE (Horas)</b>	50 horas
<b>4.5 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	
<b>DENOMINACIÓN</b>	
MONITOREAR Y VERIFICAR LA CALIDAD Y LA SANIDAD DEL CULTIVO DE ACUERDO CON LAS CARACTERÍSTICAS DE LA ESPECIES Y VARIETADES, LAS NORMAS TÉCNICAS, EXIGENCIAS DEL MERCADO Y POLÍTICA DE LA EMPRESA.	
REGISTRAR Y REPORTAR LOS DATOS Y HECHOS PRESENTADOS DURANTE LOS PROCESOS DE LA PRECOSECHA, COSECHA Y ACOPIO DEL PRODUCTO USANDO TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS DE LA EMPRESA.	
COSECHAR Y ACOPIAR EL PRODUCTO DE ACUERDO CON LA NORMATIVIDAD TÉCNICA PERTINENTE A LA VARIEDAD Y POLÍTICA DE LA EMPRESA.	
SELECCIONAR Y AJUSTAR HERRAMIENTAS Y RECIPIENTES PARA LA COSECHA DE ACUERDO CON LAS NORMAS TÉCNICA Y POLÍTICA DE LA EMPRESA.	
SELECCIONAR EN EL LOTE LOS PRODUCTOS A COSECHAR TENIENDO EN CUENTA LOS CRITERIOS TÉCNICOS Y LAS ESPECIFICACIONES DE MERCADO INDUSTRIAL O EN FRESCO POR VARIETADES.	
<b>4.6 CONOCIMIENTOS</b>	
<b>4.6.1 CONOCIMIENTOS DE PROCESO</b>	
<p>ALISTAR, ADECUAR Y DESINFECTAR HERRAMIENTAS Y EMPAQUES PARA LA LABOR DE COSECHA  VERIFICAR EN CAMPO CALIDAD Y CANTIDAD DE PRODUCTO A COSECHAR  COSECHAR EL PRODUCTO DE ACUERDO A LOS REQUERIMIENTOS TÉCNICOS Y NORMAS DEL MERCADO  ACOPIAR EL PRODUCTO COSECHADO SIGUIENDO LAS NORMAS  DETERMINAR LA CALIDAD DEL PRODUCTO CON BASE EN LA APARIENCIA FÍSICA Y LAS CARACTERÍSTICA EXTERNAS REQUERIDAS POR LAS ESPECIFICACIONES DEL MERCADO  OPERAR LOS EQUIPOS PARA ESTABLECER EL GRADO DE MADUREZ SEGÚN LAS ESPECIFICACIONES DE FABRICANTE  TOMAR Y ANALIZAR COMPARATIVAMENTE MUESTRAS DE PRODUCTOS RESPECTO A LAS NORMAS D CALIDAD PARA COSECHAR  SELECCIONAR EN EL LOTE LOS PRODUCTOS TENIENDO EN CUENTA LOS CRITERIOS TÉCNICOS DE L VARIEDAD  REALIZAR REGISTRO DURANTE Y DESPUÉS DE LAS LABORES DE PRECOSECHA, COSECHA Y ACOPIO</p>	
<b>4.6.2 CONOCIMIENTOS DEL SABER</b>	
<p>CONCEPTOS BÁSICOS DE FISIOLÓGIA PRECOSECHA  EQUIPOS PARA DETERMINAR MADUREZ EN PRECOSECHA: TIPOS, USOS Y TÉCNICAS  MÉTODOS DE INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS QUE DAN LOS EQUIPOS O TABLAS DE COLORES ( ANÁLISI INSTRUMENTAL, OBSERVACIÓN VISUAL DE MUESTRAS)  NORMATIVIDAD LEGAL VIGENTE SOBRE SEGURIDAD INDUSTRIAL Y SALUD OCUPACIONAL  FORMATOS Y REGISTROS: TIPOS, CARACTERÍSTICAS, USOS, TÉCNICAS  MANUALES TÉCNICOS EN ESPAÑOL Y UN SEGUNDO IDIOMA PARA LA OPERACIÓN TÉCNICA DE EQUIPOS MATERIALES  ZONAS DE ACOPIO TEMPORAL: CARACTERÍSTICAS, USOS Y TIPOS  MANIPULACIÓN DEL PRODUCTO: CONCEPTOS, TÉCNICAS, IMPORTANCIA, TENDENCIAS DEL MERCADO  HERRAMIENTAS: TIPOS, TÉCNICAS DE OPERACIÓN, DE CONSERVACIÓN Y MANTENIMIENTO  MATERIALES DE RECOLECCIÓN Y EMPAQUE: CONCEPTOS, TÉCNICAS DE MANIPULACIÓN, USOS EN E PROCESO, NUEVOS MATERIALES</p>	

Y

L

#### 4.11 CRITERIOS DE EVALUACIÓN

IDENTIFICA ESPECIE Y VARIEDAD DEL PRODUCTO PARA SATISFACER LOS REQUERIMIENTOS DEL MERCADO Y LAS POLÍTICAS DE LA EMPRESA.

USA LOS ELEMENTOS DE PROTECCIÓN EN LA PREPARACIÓN Y EJECUCIÓN DEL TRABAJO, DE ACUERDO CON LAS NORMAS.

MONITOREA Y VERIFICA LA CALIDAD Y LA SANIDAD DEL CULTIVO DE ACUERDO CON LAS NORMAS TÉCNICA Y POLÍTICA DE LA EMPRESA

SELECCIONA Y USA TÉCNICAMENTE HERRAMIENTAS Y MÉTODOS PARA MONITOREAR TAMAÑO, PESO, NIVEL DE MADURACIÓN, GRADOS BRIX DE LOS PRODUCTOS.

SELECCIONA EN EL LOTE LOS PRODUCTOS A COSECHAR TENIENDO EN CUENTA LOS CRITERIOS TÉCNICOS Y LAS ESPECIFICACIONES DE MERCADO, POLÍTICAS DE LA EMPRESA, POR VARIEDADES

SELECCIONA Y AJUSTA HERRAMIENTAS Y RECIPIENTES PARA LA COSECHA DE ACUERDO CON LAS NORMAS TÉCNICA Y POLÍTICA DE LA EMPRESA.

SELECCIONA LAS MUESTRAS DEL PRODUCTO DE ACUERDO CON LAS NORMAS TÉCNICAS, CARACTERÍSTICAS DEL CULTIVO, ESPECIFICACIONES DEL MERCADO Y POLÍTICAS DE LA EMPRESA..

COSECHA Y ACOPIA EL PRODUCTO DE ACUERDO CON LA NORMATIVIDAD TÉCNICA Y POLÍTICA DE LA EMPRESA.

VERIFICA EL CUMPLIMIENTO DE LAS NORMAS DE SEGURIDAD Y SALUD OCUPACIONAL SEGÚN LA NORMATIVIDAD VIGENTE.

REGISTRA Y REPORTA LA PRODUCCIÓN, CON INFORMACIÓN VERAZ Y OPORTUNA, DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS DE LA EMPRESA Y USANDO LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

PRESENTA INFORMES DE MANERA OPORTUNA, APLICANDO LAS NORMAS DE REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA PRESENTA PROPUESTAS CREATIVAS PARA APLICAR LOS CONOCIMIENTOS

APRENDIDOS A NUEVAS SITUACIONES Y NUEVOS CONTEXTOS.

DESARROLLO PLAN DE EJERCICIOS DIARIOS PARA LOGRAR EL DESARROLLO FÍSICO Y MENTAL REQUERIDO POR LA COMPETENCIA.

RECONOCE Y VALORA LA IMPORTANCIA DE LA COMPETENCIA PARA SU PROYECCIÓN PROFESIONAL.

#### 4.12 PERFIL DEL INSTRUCTOR

##### 4.8.7 Requisitos Académicos:

EL PROGRAMA REQUIERE DE UN EQUIPO DE INSTRUCTORES TÉCNICOS, CONFORMADO POR: PROFESIONALES EN PROGRAMAS DE FORMACIÓN RELACIONADOS CON LOS PROCESOS DE GESTIÓN AGROPECUARIA, TALES COMO: ADMINISTRADORES DE EMPRESAS Y CIENCIAS AFINES Y/O INGENIEROS AGRÓNOMOS Y/O INGENIEROS AGRÍCOLAS Y/O INGENIEROS AMBIENTALES Y /O TECNÓLOGOS EN PRODUCCIÓN AGRÍCOLA Y/O RIEGO DRENAJE Y MANEJO DE SUELOS Y /O TÉCNICOS EN PRODUCCIÓN AGROPECUARIA O ÁREAS AFINES CON EL SECTOR.

##### 4.8.8 Experiencia laboral y/o especialización:

MÍNIMO 24 MESES DE VINCULACIÓN LABORAL CON EL ÁREA DE SU PROFESIÓN.

**4.8.9 Competencias:**

FORMULAR, EJECUTAR Y EVALUAR

PROYECTOS. TRABAJAR EN EQUIPO

ESTABLECER PROCESOS COMUNICATIVOS ASERTIVOS

MANEJAR HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS ASOCIADAS AL ÁREA OBJETO DE LA FORMACIÓN

<b>4. CONTENIDOS CURRICULARES DE LA COMPETENCIA</b>	
<b>4.1 NORMA / UNIDAD DE COMPETENCIA</b>	MANTENER EL CULTIVO SEGÚN RECOMENDACIONES AGRONÓMICAS.
<b>4.2 CÓDIGO NORMA DE COMPETENCIA LABORAL</b>	270401053
<b>4.3 NOMBRE DE LA COMPETENCIA</b>	MANTENIMIENTO DEL CULTIVO
<b>4.4 DURACIÓN MÁXIMA ESTIMADA PARA EL LOGRO DEL APRENDIZAJE (Horas)</b>	460 horas
<b>4.5 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	
<b>DENOMINACIÓN</b>	
EJECUTAR EL PLAN DE FERTILIZACIÓN DE ACUERDO CON LAS RECOMENDACIONES DE ANÁLISIS DE SUELOS, NORMAS TÉCNICAS Y TIPO DE CULTIVO.	
DETERMINAR LOS REQUERIMIENTOS DEL TRABAJO A REALIZAR CON BASE EN PRINCIPIOS TÉCNICOS Y POLÍTICAS DE LA EMPRESA.	
PROPAGAR Y SEMBRAR LA ESPECIE DE ACUERDO A LOS PROCEDIMIENTOS, CONDICIONES TÉCNICAS Y PARÁMETROS ESTABLECIDOS POR LA EMPRESA.	
PODAR Y DESHOJAR EL MATERIAL VEGETAL SEGÚN REQUERIMIENTOS TÉCNICOS DE LOS DIFERENTES AMBIENTES Y SEGÚN EL TIPO DE CULTIVO.	
REALIZAR Y DOCUMENTAR EL MANEJO INTEGRADO DEL CULTIVO (MIC) DE ACUERDO CON LOS PARÁMETRO TÉCNICOS, TIPO DE CULTIVO Y POLÍTICAS EMPRESARIALES.	
OPERAR SISTEMA DE RIEGO DE ACUERDO CON PROCEDIMIENTOS TÉCNICOS Y TIPO DE CULTIVO.	
<b>4.6 CONOCIMIENTOS</b>	
<b>4.6.1 CONOCIMIENTOS DE PROCESO</b>	
<p>SELECCIONAR Y AJUSTAR HERRAMIENTAS TÉCNICAMENTE</p> <p>REALIZAR LA MULTIPLICACIÓN DEL MATERIAL VEGETAL POR VÍA SEXUAL O ASEJUAL SEGÚN EL CULTIVO</p> <p>ADECUAR LAS INSTALACIONES PARA REALIZAR LAS LABORES DE PROPAGACIÓN DE ACUERDO A LA NECESIDADES TÉCNICAS DE LA ESPECIE</p> <p>SEMBRAR EN SEMILLERO, VIVERO O SITIO DEFINITIVO DE ACUERDO AL REQUERIMIENTO TÉCNICO DE CULTIVO</p> <p>SELECCIONAR TRAZADOS Y DISTANCIAS DE SIEMBRA SEGÚN REQUERIMIENTO TÉCNICO DE LA ESPECIE</p> <p>APLICAR ENMIENDAS Y FERTILIZANTES SEGÚN RECOMENDACIONES DEL ANÁLISIS DE SUELOS</p> <p>TRASPLANTAR EL MATERIAL VEGETAL PARA AQUELLAS ESPECIES CUYO MANEJO LO REQUIERA</p> <p>ALISTAR, ADECUAR Y DESINFECTAR EQUIPOS Y HERRAMIENTAS NECESARIOS EN LA EJECUCIÓN DE LA LABORES CULTURALES</p> <p>CONTROLAR INTEGRADAMENTE ARVENSES</p> <p>APLICAR RIEGO DE ACUERDO A LAS ETAPAS Y REQUERIMIENTOS DEL CULTIVO</p> <p>SUMINISTRAR FERTILIZANTES DE ACUERDO A LAS NECESIDADES Y ETAPAS DEL CULTIVO</p> <p>REALIZAR LABORES DE PODA DE FORMACIÓN, MANTENIMIENTO Y RENOVACIÓN</p> <p>MONITOREAR Y CONTROLAR PLAGAS EN LOS CULTIVOS</p> <p>MONITOREAR Y CONTROLAR ENFERMEDADES EN LOS CULTIVOS</p> <p>HACER LABORES DE TUTORADO EN LOS CULTIVOS QUE LO REQUIERAN</p> <p>DOSIFICAR Y APLICAR LOS PRODUCTOS NECESARIOS PARA LAS LABORES DE FERTILIZACIÓN, CONTROL D ARVENSES Y CONTROL FITOSANITARIO</p>	



LLEVAR REGISTROS DE SIEMBRA Y DE LABORES CULTURALES DEL CULTIVO  
UTILIZAR EL EQUIPO DE PROTECCIÓN DE ACUERDO A LA NORMA QUE RIGE PARA LA  
APLICACIÓN DE PRODUCTOS FERTILIZANTES Y PLAGUICIDAS.

#### **4.6.2 CONOCIMIENTOS DEL SABER**

MATEMÁTICAS: UNIDADES Y CONVERSIONES DE MEDIDA  
MAQUINARIAS, EQUIPOS Y HERRAMIENTAS: CONCEPTO, TIPOS, USOS, CARACTERÍSTICAS Y  
TÉCNICAS DE OPERACIÓN, DESINFECCIÓN Y CALIBRACIÓN SEGÚN MANUAL TÉCNICO Y NORMAS  
DE LA EMPRESA  
CONCEPTOS BÁSICOS DE BOTÁNICA Y FISIOLÓGIA VEGETAL  
CONDICIONES AGROCLIMÁTICAS: CONCEPTO, ELEMENTOS (TEMPERATURA, HUMEDAD  
RELATIVA, PRECIPITACIÓN, EVAPORACIÓN, BRILLO SOLAR), EQUIPOS Y MÉTODOS DE MEDICIÓN  
SIEMBRA, RESIEMBRA Y TRANSPLANTE: CONCEPTO, MÉTODOS Y  
DENSIDADES CULTIVO: TIPOS, CARACTERÍSTICAS Y MANEJO.  
NORMAS DE SEGURIDAD Y SALUD OCUPACIONAL  
PROPAGACIÓN VEGETAL: CONCEPTO, MÉTODOS (SEXUAL Y ASEJUAL), INSTALACIONES PARA  
PROPAGACIÓN (SEMILLEROS, ALMÁCIGOS, INVERNADEROS, VIVEROS), SUSTRATOS Y TÉCNICAS  
DE DESINFECCIÓN (SUSTRATOS Y MATERIAL VEGETAL)  
MANEJO DE ARVENSES: CONCEPTO, CLASIFICACIÓN, MÉTODOS DE CONTROL (MANUALES,  
MECÁNICOS Y QUÍMICOS)  
RIEGO: CONCEPTOS DE RELACIÓN AGUA-PLANTA, NORMATIVIDAD DEL USO DE AGUAS PARA  
ESTABLECER SISTEMAS DE RIEGO, NECESIDADES HÍDRICAS DE LOS CULTIVOS, PARÁMETROS  
DE RIEGO (SISTEMAS, TURNOS Y FRECUENCIAS), TÉCNICAS DE DRENAJE, CARACTERÍSTICAS Y  
FUNCIONAMIENTO DE LAS ESTRUCTURAS Y EQUIPOS DE RIEGO  
FUENTES NUTRICIONALES (FERTILIZANTES): FORMULACIONES, MEZCLAS, MÉTODOS DE  
APLICACIÓN.  
PODAS: CONCEPTO, TIPOS (FORMACIÓN, MANTENIMIENTO Y RENOVACIÓN), ÉPOCAS,  
EQUIPOS, HERRAMIENTAS E INSUMOS  
TUTORADO: CONCEPTO, TIPOS Y MATERIALES  
CONOCIMIENTOS BÁSICOS DE ENTOMOLOGÍA: CLASIFICACIÓN DE LOS INSECTOS, MORFOLOGÍA,  
HÁBITOS ALIMENTICIOS

CONOCIMIENTOS BÁSICOS DE FITOPATOLOGÍA: CLASIFICACIÓN MICROORGANISMOS,  
HONGOS, VIRUS, BACTERIAS, NEMÁTODOS  
PLAGAS Y ENFERMEDADES: CONCEPTO DE PLAGAS Y ENFERMEDADES, TÉCNICAS DE  
MONITOREO DE PLAGAS Y ENFERMEDADES, CONCEPTO DE UMBRALES DE DAÑO ECONÓMICO  
PLAGUICIDAS: CLASES Y TIPOS, CARACTERÍSTICAS, FORMAS DE  
APLICACIÓN NORMAS DE MANEJO SEGURO DE PLAGUICIDAS

#### **4.7 CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

UTILIZA Y REALIZA EL MANTENIMIENTO TÉCNICO A LAS HERRAMIENTAS Y EQUIPOS, DE  
ACUERDO CON LA ACTIVIDAD CULTURAL Y LOS PROCEDIMIENTOS DE OPERACIÓN INDICADOS  
PARA LA ESPECIE

APLICA TÉCNICAMENTE LOS MÉTODOS PARA LA MULTIPLICACIÓN DEL MATERIAL VEGETAL  
USANDO LAS INSTALACIONES Y MATERIALES ADECUADOS QUE GARANTICEN UN PROCESO CON  
CALIDAD Y EFICIENCIA

REALIZA OPORTUNA Y TÉCNICAMENTE LA DISTRIBUCIÓN DEL MATERIAL VEGETAL EN CAMPO  
SIGUIENDO LAS INDICACIONES POR ESPECIE PARA SIEMBRA Y TRANSPLANTE

IDENTIFICA Y OPERA EL SISTEMA DE RIEGO PERTINENTE PARA LA ESPECIE A EXPLOTAR, APLICANDO LAS INDICACIONES TÉCNICAS Y NORMATIVIDAD PARA EL USO DE AGUA EN LOS CULTIVOS

CONTROLA LOS ARVENSES Y SUMINISTRA LOS FERTILIZANTES SEGÚN LAS NECESIDADES DEL CULTIVO, RESPONDIENDO A LOS CRITERIOS DE SOSTENIMIENTO AMBIENTAL

EJECUTA LABORES DE PODA SIGUIENDO LAS INDICACIONES TÉCNICAS PARA CADA ESPECIE, DISPONIENDO LOS RESIDUOS SEGÚN PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS

APLICA ACCIONES DE CONTROL DE PLAGAS Y ENFERMEDADES PRODUCTO DE LA IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA, MONITOREO Y NIVEL DE DAÑO PARA LA ESPECIE, SIGUIENDO LAS RECOMENDACIONES DE USO Y MANEJO SEGURO DE PRODUCTOS PLAGUICIDAS.

#### 4.8 PERFIL DEL INSTRUCTOR

##### 4.8.1 Requisitos Académicos:

EL PROGRAMA REQUIERE DE UN EQUIPO DE INSTRUCTORES TÉCNICOS, CONFORMADO POR: PROFESIONALES EN PROGRAMAS DE FORMACIÓN RELACIONADOS CON LOS PROCESOS DE GESTIÓN AGROPECUARIA, TALES COMO: ADMINISTRADORES DE EMPRESAS Y CIENCIAS AFINES Y/O INGENIEROS AGRÓNOMOS Y/O INGENIEROS AGRÍCOLAS Y/O INGENIEROS AMBIENTALES Y/O TECNÓLOGOS EN PRODUCCIÓN AGRÍCOLA Y/O RIEGO DRENAJE Y MANEJO DE SUELOS Y/O TÉCNICOS EN PRODUCCIÓN AGROPECUARIA O ÁREAS AFINES CON EL SECTOR.

##### 4.8.2 Experiencia laboral y/o especialización:

MÍNIMO 24 MESES DE VINCULACIÓN LABORAL CON EL ÁREA DE SU PROFESIÓN.

##### 4.8.3 Competencias:

FORMULAR, EJECUTAR Y EVALUAR PROYECTOS.  
TRABAJAR EN EQUIPO  
ESTABLECER PROCESOS COMUNICATIVOS ASERTIVOS  
MANEJAR HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS ASOCIADAS AL ÁREA OBJETO DE LA FORMACIÓN

#### 4. CONTENIDOS CURRICULARES DE LA COMPETENCIA

<b>4.1 NORMA / UNIDAD DE COMPETENCIA</b>	PREPARAR TERRENO PARA SIEMBRA SEGÚN CULTIVO Y REQUERIMIENTOS TÉCNICOS.
<b>4.2 CÓDIGO NORMA DE COMPETENCIA LABORAL</b>	270401004
<b>4.3 NOMBRE DE LA COMPETENCIA</b>	PREPARACION DEL TERRENO
<b>4.4 DURACIÓN MÁXIMA ESTIMADA PARA EL LOGRO DEL APRENDIZAJE (Horas)</b>	80 horas
<b>4.5 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	
<b>DENOMINACIÓN</b>	
COMPARAR PROCEDIMIENTOS Y RESULTADOS DE LOS PROCESOS ANTERIORES FRENTE A LOS NUEVOS, JUSTIFICANDO TÉCNICAMENTE LAS DECISIONES ASUMIDAS	
ESTABLECER LAS ACCIONES CORRECTIVAS O ENMIENDAS (INSUMOS PRESIEMBRA) CON BASE EN LOS RESULTADOS DEL ANÁLISIS DE SUELOS PARA EL CULTIVO.	
ALISTAR MAQUINARIA, EQUIPOS Y HERRAMIENTAS, CON BASE EN LOS MANUALES Y LOS REQUERIMIENTOS TÉCNICOS DEL CULTIVO Y DE LA EMPRESA.	
DISPONER LOS RESIDUOS DE COSECHAS ANTERIORES CON BASE EN LOS REQUERIMIENTOS DEL CULTIVO Y PROCEDIMIENTOS TÉCNICOS.	
OPERAR MAQUINARIA, EQUIPOS Y HERRAMIENTAS TÉCNICAMENTE SEGÚN REQUERIMIENTOS DE LA EMPRESA MANUALES Y ORDEN DE TRABAJO	

## 4.6 CONOCIMIENTOS

### 4.6.1 CONOCIMIENTOS DE PROCESO

SELECCIONAR, AJUSTAR Y CALIBRAR LAS MAQUINAS Y HERRAMIENTAS.  
OPERAR MAQUINARIA, EQUIPOS Y HERRAMIENTAS  
DETERMINAR, UBICAR Y CARACTERIZAR EL LOTE O TERRENO A MUESTREAR  
TOMAR, EMPACAR Y ETIQUETAR MUESTRAS DE SUELOS  
IDENTIFICAR LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS PERFILES DEL SUELO  
APLICAR FERTILIZANTES PRESIEMBRA  
APLICAR E INCORPORAR AL SUELO LAS ENMIENDAS, CORRECTIVOS Y FERTILIZANTES.  
EJECUTAR MÉTODOS DE LABRANZA DE ACUERDO CON LAS CONDICIONES DE SUELO  
CORTAR, RECOGER, DISTRIBUIR Y TRATAR RESIDUOS DE COSECHA

### 4.6.2 CONOCIMIENTOS DEL SABER

SIEMBRA Y PRESIEMBRA: CONCEPTOS, CARACTERÍSTICAS, TIPOS, TENDENCIAS, IMPORTANCIA EN EL MUNDO PRODUCTIVO Y SOCIAL  
LOTE: CONCEPTOS, TIPOS, MEDIDAS.  
LABRANZA: CONCEPTOS, TIPOS, APLICACIONES.  
CULTIVO: TIPOS, CARACTERÍSTICAS Y MANEJO.  
MAQUINARIAS, EQUIPOS Y HERRAMIENTAS: CONCEPTO, TIPOS, USOS, CARACTERÍSTICAS Y TÉCNICAS DE OPERACIÓN Y CALIBRACIÓN  
MANTENIMIENTO: CONCEPTO, TIPOS, IMPORTANCIA, TÉCNICAS  
MANUALES TÉCNICOS: CONCEPTOS Y USOS  
TÉCNICAS DE INTERPRETACIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS  
SUELO: CONCEPTOS, PRINCIPIOS, PROPIEDADES FÍSICAS, QUÍMICAS Y BIOLÓGICAS Y TÉCNICAS DE MANEJO Y CONSERVACIÓN.  
MUESTRAS: CONCEPTOS, TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS  
INSUMOS:  
ACCIONES CORRECTIVAS O ENMIENDAS: CONCEPTOS, TIPOS, TRATAMIENTOS.  
RESIDUOS: CONCEPTOS, TIPOS, TRATAMIENTOS, TÉCNICAS.  
NORMAS DE SEGURIDAD Y SALUD OCUPACIONAL  
FUENTES NUTRICIONALES (FERTILIZANTES, ENMIENDAS): CONCEPTO, TIPOS, FUENTES, CARACTERÍSTICAS Y USOS.  
MÉTODOS DE TRATAMIENTO Y DISPOSICIÓN DE RESIDUOS DE COSECHA: ABONOS VERDES, COMPOSTAJE LOMBRICULTURA

### 4.7 CRITERIOS DE EVALUACIÓN

SELECCIONA, CALIBRA Y AJUSTA LAS HERRAMIENTAS, EQUIPOS Y MAQUINARIAS SEGÚN NORMA TÉCNICA DE SEGURIDAD Y POLÍTICAS DE LA EMPRESA.  
DETERMINA LAS CONDICIONES DEL SUELO PARA SELECCIÓN DE EQUIPOS Y HERRAMIENTAS CUMPLIENDO LAS NORMAS TÉCNICAS Y DE SEGURIDAD OCUPACIONAL.  
TOMA MUESTRAS DE ACUERDO CON LAS ESPECIFICACIONES TÉCNICAS,  
FERTILIZA Y REALIZA ENMIENDAS CON BASE EN LOS RESULTADOS DE LOS ANÁLISIS Y LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS PERFILES DEL SUELO, ASUMIENDO UNA ACTITUD RESPONSABLE A NIVEL DE SEGURIDAD, MANEJO AMBIENTAL Y APLICACIÓN DE LA NORMATIVIDAD VIGENTE  
EMPLEA LOS CRITERIOS TÉCNICOS PARA LA DISPOSICIÓN DE LOS RESIDUOS DE COSECHA  
MANEJA INTEGRADAMENTE MALEZAS  
APLICA INSUMOS EN LA PRESIEMBRA DE ACUERDO CON LOS REQUERIMIENTOS DEL CULTIVO RECOMENDACIONES TÉCNICAS.  
TRABAJA EN EQUIPO Y ACTÚA DENTRO DE CRITERIOS DE LAS BUENAS RELACIONES DE MANEJO PERMANENTE, SIENDO RECEPTIVO A LA CRÍTICA Y DEFIENDO LAS ACCIONES PARA CORREGIR DEFICIENCIAS.  
ASUME CON RESPONSABILIDAD LAS ACTIVIDADES PLANEADAS Y CON LOS RECURSOS DISPONIBLES PARA



EL TRABAJO, E INFORMA OPORTUNAMENTE LAS IRREGULARIDADES ENCONTRADAS. DEFINE Y CONTROLA ACCIONES DE MEJORAMIENTO DE LOS PROCESOS DE MANERA PERMANENTE Y CON UNA ACTITUD AUTOCRÍTICA.

LEVANTA DEL LOTE LOS ESCOMBROS Y LOS UBICA SEGÚN NORMAS TÉCNICAS, CRITERIOS AMBIENTALES Y POLÍTICAS DE LA EMPRESA.

#### 4.8 PERFIL DEL INSTRUCTOR

##### 4.8.1 Requisitos Académicos:

EL PROGRAMA REQUIERE DE UN EQUIPO DE INSTRUCTORES TÉCNICOS, CONFORMADO POR: PROFESIONALES EN PROGRAMAS DE FORMACIÓN RELACIONADOS CON LOS PROCESOS DE GESTIÓN AGROPECUARIA, TALES COMO: ADMINISTRADORES DE EMPRESAS Y CIENCIAS AFINES Y/O INGENIEROS AGRÓNOMOS Y/O INGENIEROS AGRÍCOLAS Y/O INGENIEROS AMBIENTALES Y/O TECNÓLOGOS EN PRODUCCIÓN AGRÍCOLA Y/O RIEGO DRENAJE Y MANEJO DE SUELOS Y/O TÉCNICOS EN PRODUCCIÓN AGROPECUARIA O ÁREAS AFINES CON EL SECTOR.

##### 4.8.2 Experiencia laboral y/o especialización:

MÍNIMO 24 MESES DE VINCULACIÓN LABORAL CON EL ÁREA DE SU PROFESIÓN.

##### 4.8.3 Competencias:

FORMULAR, EJECUTAR Y EVALUAR PROYECTOS.  
 TRABAJAR EN EQUIPO  
 ESTABLECER PROCESOS COMUNICATIVOS ASERTIVOS  
 MANEJAR HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS ASOCIADAS AL ÁREA OBJETO DE LA FORMACIÓN

#### 4. CONTENIDOS CURRICULARES DE LA COMPETENCIA

<b>4.1 NORMA / UNIDAD DE COMPETENCIA</b>	PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL	
<b>4.2 CÓDIGO NORMA DE COMPETENCIA LABORAL</b>	240201500	
<b>4.3 NOMBRE DE LA COMPETENCIA</b>		
<b>4.4 DURACIÓN MÁXIMA ESTIMADA PARA EL LOGRO DEL APRENDIZAJE (Horas)</b>	0 horas	
<b>4.5 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>DENOMINACIÓN</b>		
RECONOCER EL ROL DE LOS PARTICIPANTES EN EL PROCESO FORMATIVO, EL PAPEL DE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE Y LA METODOLOGÍA DE FORMACIÓN, DE ACUERDO CON LA DINÁMICA ORGANIZACIONAL DEL SENA		

GESTIONAR LA INFORMACIÓN DE ACUERDO CON LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS Y CON LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN DISPONIBLES.

INTERACTUAR EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVOS Y SOCIALES EN FUNCIÓN DE LOS PRINCIPIOS Y VALORES

## UNIVERSALES.

CONCERTAR ALTERNATIVAS Y ACCIONES DE FORMACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL PROGRAMA FORMACIÓN, CON BASE EN LA POLÍTICA INSTITUCIONAL.
GENERAR HÁBITOS SALUDABLES EN SU ESTILO DE VIDA PARA GARANTIZAR LA PREVENCIÓN DE RIESGOS OCUPACIONALES DE ACUERDO CON EL DIAGNÓSTICO DE SU CONDICIÓN FÍSICA INDIVIDUAL Y LA NATURALEZA Y COMPLEJIDAD DE SU DESEMPEÑO LABORAL.
IDENTIFICAR LAS OPORTUNIDADES QUE EL SENA OFRECE EN EL MARCO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE ACUERDO CON EL CONTEXTO NACIONAL E INTERNACIONAL.
DESARROLLAR PERMANENTEMENTE LAS HABILIDADES PSICOMOTRICES Y DE PENSAMIENTO EN LA EJECUCIÓN DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE.
ASUMIR LOS DEBERES Y DERECHOS CON BASE EN LAS LEYES Y LA NORMATIVA INSTITUCIONAL EN EL MARCO DE SU PROYECTO DE VIDA.
REDIMENSIONAR PERMANENTEMENTE SU PROYECTO DE VIDA DE ACUERDO CON LAS CIRCUNSTANCIAS DEL CONTEXTO Y CON VISIÓN PROSPECTIVA.
ASUMIR RESPONSABLEMENTE LOS CRITERIOS DE PRESERVACIÓN Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE Y DE DESARROLLO SOSTENIBLE, EN EL EJERCICIO DE SU DESEMPEÑO LABORAL Y SOCIAL.
GENERAR PROCESOS AUTÓNOMOS Y DE TRABAJO COLABORATIVO PERMANENTES, FORTALECIENDO EL EQUILIBRIO DE LOS COMPONENTES RACIONALES Y EMOCIONALES ORIENTADOS HACIA EL DESARROLLO HUMANO INTEGRAL.
ASUMIR ACTITUDES CRÍTICAS , ARGUMENTATIVAS Y PROPOSITIVAS EN FUNCIÓN DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CARÁCTER PRODUCTIVO Y SOCIAL.
APLICAR TÉCNICAS DE CULTURA FÍSICA PARA EL MEJORAMIENTO DE SU EXPRESIÓN CORPORAL, DESEMPEÑO LABORAL SEGÚN LA NATURALEZA Y COMPLEJIDAD DEL ÁREA OCUPACIONAL.
DESARROLLAR PROCESOS COMUNICATIVOS EFICACES Y ASERTIVOS DENTRO DE CRITERIOS DE RACIONALIDAD QUE POSIBILITEN LA CONVIVENCIA, EL ESTABLECIMIENTO DE ACUERDOS, LA CONSTRUCCIÓN COLECTIVA DEL CONOCIMIENTO Y LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CARÁCTER PRODUCTIVO Y SOCIAL.

### 4.6 CONOCIMIENTOS

#### 4.6.1 CONOCIMIENTOS DE PROCESO

Establecer relaciones interpersonales dentro de criterios de libertad, justicia, respeto, responsabilidad, tolerancia y solidaridad.

Analizar de manera crítica las situaciones pertinentes que contribuyen a la resolución de problemas.

Argumentar y acoger los criterios que contribuyen a la resolución de problemas

Proponer alternativas creativas, lógicas y coherentes que posibiliten la resolución de problemas

Desarrollar actividades de autogestión orientadas hacia el mejoramiento personal

Abordar procesos de trabajo colaborativo orientados hacia la construcción colectiva en contextos sociales y productivos.

Armonizar los componentes racionales y emocionales en el desarrollo de los procesos de trabajo colectivo.

Identificar e integrar los elementos de su contexto que le permiten redimensionar su proyecto de vida.

Vivenciar su proyecto de vida en el marco del Desarrollo Humano Integral y sustentable.

Facilitar los procesos de comunicación entre los miembros de la comunidad educativa.

Establecer procesos comunicativos asertivos que posibiliten la convivencia en los contextos social y productivo

Resolver conflictos mediante el uso de la racionalidad, la argumentación y la asertividad.

Establecer acuerdos mediante el uso de procesos comunicativos, racionales y argumentados orientados hacia la resolución de problemas.

Aportar elementos para la construcción colectiva del conocimiento

Optimizar los recursos requeridos en el desarrollo de sus actividades formativas y productivas.

Contribuir en el cuidado y uso de los elementos que integran su entorno formativo y laboral.

Disponer los residuos teniendo en cuenta las normas de clasificación de los mismos.

Mantener limpio y ordenado el lugar donde desarrolla sus actividades formativas y productivas

Diligenciar la ficha antropométrica según las técnicas de valoración.  
 Registrar los resultados del test de acuerdo con los formatos establecidos.  
 Analizar los resultados del test de acuerdo con los baremos.  
 Interpretar métodos de entrenamiento físico según sistemas establecidos.  
 Definir los tiempos de aplicación de cada ejercicio según los resultados del test.  
 Determinar el número de series y repeticiones de cada ejercicio según el resultado del test.  
 Establecer los tiempos de pausas de acuerdo a los métodos de entrenamiento.  
 Interpretar las cargas de trabajo ergonómicas y psicosociales según la naturaleza del desempeño laboral.  
 Determinar los ejercicios específicos para la prevención del riesgo ergonómico y psicosocial.  
 Seleccionar los elementos, materiales, equipos e implementos según el plan de acondicionamiento físico.  
 Aplicar el plan de acondicionamiento físico según el diagnóstico establecido.  
 Analizar las ventajas de la actividad física en la dimensión Biopsicosocial según su criterio.  
 Interpretar los beneficios que se adquieren para su rendimiento en el desempeño laboral.  
 Organizar actividades orientadas al desarrollo de programas recreodeportivos según las necesidades de su entorno.  
 Ejecutar e integrar acciones encaminadas a la promoción y participación en los eventos de acuerdo con las políticas de bienestar.  
 Identificar las técnicas de coordinación motriz fina y gruesa relacionadas para el desarrollo de las competencias definidas en su perfil ocupacional.  
 Seleccionar técnicas que le permitan potencializar su capacidad de reacción mental, y mejorar sus destrezas motoras según la naturaleza propia del entorno laboral.  
 Valorar las técnicas y procedimientos necesarios para lograr su desempeño psicomotriz de acuerdo con el área ocupacional.  
 Implementar las técnicas y procedimientos para lograr mayor productividad en su desempeño laboral.

#### **4.6.2 CONOCIMIENTOS DEL SABER**

- Relaciones interpersonales: Conceptos, tipología.
- Sociedad y Cultura: Concepto, relaciones
- Conceptos de:
- Libertad, justicia, respeto, responsabilidad, tolerancia y solidaridad
- Alteridad
- Dignidad humana
- Derechos Humanos
- Principios y Valores éticos universales
- Normas de convivencia
- Constitución Política de Colombia
- Criticidad
- Pensamiento creativo
- Inteligencias múltiples
- Formulación y Resolución de problemas

- Procesos de Interpretación, Argumentación y Proposición.
- Objetividad-Subjetividad-Intersubjetividad
- Toma de decisiones
- Asertividad
- Lógica
- Coherencia
- Autonomía
- Desarrollo Humano Integral
- Motivación y Auto aprendizaje
- Trabajo en Equipo
- Racionalidad
- Inteligencia Emocional
- Entorno y Contexto
- Conocimiento de sí mismo
- Proyecto de Vida
- Resiliencia
- Comunicación: Concepto, proceso, componentes y funciones
- Comunicación Verbal
- Comunicación No Verbal Kinésica
- Comunicación No Verbal Proxémica
- Comunicación No Verbal Paralingüística
- Convivencia
- Empatía
- Resolución de Conflictos
- Conocimiento: Concepto, tipologías
- Conocimiento Científico
- Recurso renovables y no renovables

- Conceptos: Ecología, Medio Ambiente.
- Desarrollo Sostenible
- Normatividad Ambiental
- Utilización de Tecnologías más Limpias
- Problemáticas Urbanas
- Desarrollo a Escala Humana

Conceptos de público y privado

Ficha antropométrica: definición, características, clasificación, aplicaciones, tipos.

Técnicas de valoración: definición, tipos, características, selección, aplicación, formulas, baremos, índices

Test: Definición, clases, características, aplicaciones.

- Formatos: Clases, Características, Técnicas de diligenciamiento.

Baremos: Definición, Clases, Características, Interpretación.

Métodos de entrenamiento físico: Definiciones, Clasificación, Características y Aplicación.

Sistemas: Definición, características, aplicación, clasificación.

Series: Definición, Aplicación, Clases

Repetición: Definición y aplicación

Ejercicio: Definición, Clases, Tiempos de aplicación, Condición, Características, Beneficios.

Cargas de trabajo: Definición, Función, Aplicación, Riesgos, Clasificación.

Manejo.

Ergonomía: Definición, Función, Clasificación, Limitantes, Beneficios, Estándares.

Riesgo ergonómico: Definición, características, manejo, medición, análisis

Riesgo Psicosocial: Definición, Características, Manejo, Medición, Análisis.

Desempeño laboral: Definición, Duración, Cuidados, Clasificación.

Prevención de riesgos ocupacionales: Concepto, Beneficios.

Actividad física: definición, características, componentes, ventajas

Biopsicosocial: definición, dimensión, aplicación, características. Desarrollo.

Beneficios: definición, características, clases, ventajas.

Rendimiento laboral: definición, aplicación, características, desarrollo, requerimientos.

Motricidad: definición, clasificación, aplicación, teorías, características, métodos, beneficios, desarrollo.

Programas deportivos: definición, clasificación, aplicación, estrategias de desarrollo, objetivos, clases, requerimientos, ventajas y desventajas.

Recreación: definición, clases, métodos, aplicaciones, estrategias, características.

Integrar: definición, métodos, beneficios, características.

Bienestar laboral: definición, clasificación, alcances, estrategias de desarrollo, cobertura, requerimientos.

Competencias laborales: definición, características, desarrollo y requeriment

#### 4.7 CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Establece relaciones interpersonales dentro de criterios de libertad, justicia, respeto, responsabilidad, tolerancia y solidaridad según principios y valores universales.

Analiza de manera crítica las situaciones pertinentes que contribuyen a la resolución de problemas según los requerimientos de los contextos productivos y sociales.

Argumenta y acoge objetivamente los criterios que contribuyen a la resolución de problemas según requerimientos del proceso formativo en función de las demandas concretas de los contextos productivos y sociales.

Propone alternativas creativas, lógicas y coherentes que posibiliten la resolución de problemas según la demanda del contexto social y productivo.

Desarrolla actividades de autogestión orientadas hacia el mejoramiento personal según los requerimientos

del proceso formativo.

Aborda procesos de trabajo colaborativo orientados hacia la construcción colectiva según los requerimientos de los contextos sociales y productivos.

Armoniza los componentes racionales y emocionales en el desarrollo de los procesos de trabajo colectivo según normas de convivencia.

Identifica e integra los elementos de su contexto que le permiten redimensionar su proyecto de vida.

Vivencia su proyecto de vida en el marco del Desarrollo Humano Integral según competencias ciudadanas.

Se comunica fácilmente con los miembros de la comunidad educativa según protocolos y normas de convivencia institucional.

Establece procesos comunicativos asertivos que posibilitan la convivencia en los contextos social y productivo de acuerdo con las competencias ciudadanas.

Resuelve conflictos mediante el uso de la racionalidad, la argumentación y la asertividad.

Establece acuerdos mediante el uso de procesos comunicativos, racionales y argumentados orientados hacia la resolución de problemas según normas y protocolos institucionales.

Aporta elementos en la construcción colectiva del conocimiento según la naturaleza del problema.

Optimiza los recursos requeridos en el desarrollo de sus actividades formativas y productivas según normas institucionales.

Contribuye en el cuidado y uso de los elementos que integran su entorno formativo y laboral según normas institucionales.

Dispone los residuos teniendo en cuenta las normas de clasificación de los mismos.

Mantiene limpio y ordenado el lugar donde desarrolla sus actividades formativas y productivas según estándares de protección ambiental.

Aplica los test de condición física según técnicas de medición.

Selecciona los ejercicios para el plan de acondicionamiento físico de acuerdo con los métodos de entrenamiento físico.

Elabora el plan de acondicionamiento físico, según sistemas de entrenamiento físico

Diagnóstica los riesgos ergonómicos y psicosociales de su desempeño laboral según normas de salud ocupacional.

Selecciona las técnicas de cultura física para prevenir riesgos ergonómicos y psicosociales según naturaleza y complejidad del desempeño laboral.

Implementa técnicas de cultura física para la prevención de riesgos ergonómicos y psicosociales teniendo en cuenta la naturaleza y complejidad del desempeño laboral.

Valora el impacto de la cultura física en el mejoramiento de la calidad de vida y su efecto en el entorno familiar social y productivo teniendo en cuenta su proyecto de vida.

Implementa estrategias que le permitan liderar actividades físicas deportivas y culturales en contexto social y productivo teniendo en cuenta las competencias ciudadanas.

Participa en actividades que requieren coordinación motriz fina y gruesa de forma individual y grupal teniendo en cuenta la naturaleza y complejidad del desempeño laboral.

Aplica técnicas y procedimientos orientados al perfeccionamiento de la psicomotricidad frente a los requerimientos de su desempeño laboral.

## 4.8 PERFIL DEL INSTRUCTOR

### 4.8.1 Requisitos Académicos:

Para el desarrollo integral de esta competencia se requiere la participación de diferentes profesionales asociados a perfiles académicos relacionados con los resultados de aprendizajes específicos, así:

Opción 1: Certificación en formación basada en competencias laborales y/o en aprendizaje por proyectos o relacionadas.

Opción 2: Profesional que tenga competencias humanísticas y formación en Ciencias Humanas.

- Profesional educación física, recreación y deportes.
- Profesional ciencias de la salud ocupacional.

**4.8.2 Experiencia laboral y/o especialización:**

Tener experiencia mínima en procesos de formación o actividades laborales de 2 años en el área de desarrollo humano con el enfoque basado en competencias laborales.

**4.8.3 Competencias:**

Gestionar procesos de desarrollo humano según las particularidades de los contextos sociales y productivos. Interactuar idóneamente consigo mismo con los demás y con la naturaleza según los contextos sociales y productivos. Promover el desarrollo de las actividades físicas que posibiliten el desempeño laboral seguro y eficaz, un estilo de vida saludable y el mejoramiento de la calidad de vida.

**4. CONTENIDOS CURRICULARES DE LA COMPETENCIA**

<b>4.1 NORMA / UNIDAD DE COMPETENCIA</b>	RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA	
<b>4.2 CÓDIGO NORMA DE COMPETENCIA LABORAL</b>	999999999	
<b>4.3 NOMBRE DE LA COMPETENCIA</b>		
<b>4.4 DURACIÓN MÁXIMA ESTIMADA PARA EL LOGRO DEL APRENDIZAJE (Horas)</b>	129096 horas	
<b>4.5 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>DENOMINACIÓN</b>		
APLICAR EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS REALES DEL SECTOR PRODUCTIVO, LOS CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y DESTREZAS PERTINENTES A LAS COMPETENCIAS DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN ASUMIENDO ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS DE AUTOGESTIÓN		
<b>4.6 CONOCIMIENTOS</b>		
<b>4.6.1 CONOCIMIENTOS DE PROCESO</b>		
<b>4.6.2 CONOCIMIENTOS DEL SABER</b>		
<b>4.7 CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>		

#### 4.8 PERFIL DEL INSTRUCTOR

##### 4.8.1 Requisitos Académicos:

##### 4.8.2 Experiencia laboral y/o especialización:

##### 4.8.3 Competencias:

#### 4.9 MATERIALES DE FORMACIÓN

Tipo Material	Descripción del Material	Codificación ORIONS	Unidades	Cantidad
---------------	--------------------------	---------------------	----------	----------

#### 4.10 REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS PARA LA COMPETENCIA DE FORMACIÓN

#### 6. CONTROL DEL DOCUMENTO

	NOMBRE	CARGO	DEPENDENCIA / RED	FECHA
--	--------	-------	-------------------	-------

#### CONTROL DE CAMBIOS

	NOMBRE	CARGO	DEPENDENCIA / RED	FECHA
--	--------	-------	-------------------	-------

<b>Responsable de la Revisión</b>	JAVIER CALDERON	INSTRUCTOR TECNICO	CENTRO AGROPECUARIO LA GRANJA. REGIONAL TOLIMA	24/07/2013
<b>Responsable de la Revisión</b>	MARCIA ALEXANDRA RIVERA	INSTRUCTORA COMPONENTE SOCIAL	CENTRO AGROPECUARIO LA GRANJA. REGIONAL TOLIMA	24/07/2013
<b>Responsable de la Revisión</b>	EDNA LILIANA CABALLERO	INSTRUCTORA COMPONENTE SOCIAL	CENTRO AGROPECUARIO LA GRANJA. REGIONAL TOLIMA	24/07/2013
<b>Responsable de la Revisión</b>	NIYIRETH ORTIZ OVIEDO	EQUIPO DE DISEÑO CURRICULAR	CENTRO AGROPECUARIO LA GRANJA. REGIONAL TOLIMA	24/07/2013
<b>Responsable de la Revisión</b>	JOSE MANUEL RAMIRO OSORIO	INSTRUCTOR TECNICO	CENTRO AGROPECUARIO LA GRANJA. REGIONAL TOLIMA	24/07/2013
<b>Responsable de la Revisión</b>	OLGA VICTORIA CELIS	ASESORA PEDAGOGICA DE DISEÑO	CENTRO AGROPECUARIO LA GRANJA. REGIONAL TOLIMA	24/07/2013
<b>Responsable de la Revisión</b>	CARLOS ALBERTO JARAMILLO	INSTRUCTOR TECNICO	CENTRO PARA LA FORMACION CAFETERA. REGIONAL CALDAS	24/07/2013
<b>Responsable de la Revisión</b>	OSCAR FABIAN TOQUICA WILCHEZ	APROBAR ANALISIS	CENTRO AGROPECUARIO LA GRANJA. REGIONAL TOLIMA	24/07/2013
<b>Responsable de la Revisión</b>	OSCAR FABIAN TOQUICA WILCHEZ	APROBAR PROGRAMA	CENTRO AGROPECUARIO LA GRANJA. REGIONAL TOLIMA	26/07/2013
<b>Responsable de la Revisión</b>	OSCAR FABIAN TOQUICA WILCHEZ	APROBAR PROGRAMA	CENTRO AGROPECUARIO LA GRANJA. REGIONAL TOLIMA	31/07/2013
<b>Responsable de la Revisión</b>	OSCAR FABIAN TOQUICA WILCHEZ	APROBAR PROGRAMA	CENTRO AGROPECUARIO LA GRANJA. REGIONAL TOLIMA	01/08/2013
<b>Responsable de la Revisión</b>	SANTOS INES RODRIGUEZ RODRIGUEZ	ACTIVAR PROGRAMA	DIRECCION GENERAL. DIRECCIÓN GENERAL	02/08/2013
<b>Aprobación</b>	OSCAR FABIAN TOQUICA		CENTRO AGROPECUARIO	26/07/20

<b>Aprobación</b>	WILCHEZ		LA GRANJA.	
-------------------	---------	--	------------	--

<b>Aprobación</b>	OSCAR FABIAN TOQUICA WILCHEZ		CENTRO AGROPECUARIO LA GRANJA.	31/0
<b>Aprobación</b>	OSCAR FABIAN TOQUICA WILCHEZ		CENTRO AGROPECUARIO LA GRANJA.	01/0



## 4 PROCESOS DE EVALUACION DE ESTUDIANTES

### 4.1 CRITERIOS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

La INSTITUCION EDUCATIVA SAMORE para la Evaluación y Promoción de los educandos se rige por el decreto 230 del 11 de febrero del 2005 por el cual se dictan las normas en materia de currículo, evaluación y promoción de los educandos y evaluación institucional para las áreas obligatorias que emana la ley 115 y el decreto reglamentario 1860.

En cuanto a la Evaluación y Promoción del área de la especialidad se establecerá criterios entre las partes que determinen los parámetros para la entrega de los certificados de aptitud profesional de acuerdo a la especialidad en "Labores Pecuarias".

Las evaluaciones se harán por parte del docente encargado de la especialidad y por los instructores del SENA enfocado sobre los temas desarrollados en la ejecución de la propuesta técnica y funcionalidad de la misma. Además, el comité técnico pedagógico se encargará de realizar los ajustes necesarios al plan de estudios de acuerdo a las dificultades que se vayan presentando en el desarrollo de la propuesta, buscando siempre un mejor y eficaz funcionamiento.

Para el año 2019 se requiere de un docente de planta con especialidad en tecnología en agropecuaria por la siguiente consideración: La población en los grados es de:

GRADOS	NUMEROS DE ESTUDIANTES
6	31
7	29
8	20
9	32
10	27
11	25

Por otra parte, es necesario comentar que la Institución está iniciando el proceso de inclusión de la media técnica en su currículo y se pretende dar inicio comienzos del año 2020.

### 4.2 PROCESO DE CONTROL DE CALIDAD PARA EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA

El control de calidad en el desarrollo de la propuesta técnica la INSTITUCION EDUCATIVA SAMORE se establecerá en dos aspectos (Control Interno y Control Externo).

**4.2.1 CONTROL INTERNO:** El control interno lo ejercerá el Comité técnico pedagógico de la institución conformado por el Consejo Académico, el Consejo Directivo, el Consejo de padres de Padres de Familia y el Rector de la institución los cuales serán los encargados del

manejo pedagógico y ejecución de la propuesta teniendo como base las instrucciones dadas por la supervisión educativa y el Comité de Calidad de la Secretaria de Educación.

**4.2.2 CONTROL EXTERNO:** El control externo lo ejercerá la Secretaria de Educación y el SENA por intermedio de los supervisores y directores de núcleo e instructores SENA respectivamente, los cuales serán los encargados de la evaluación y el control de la calidad del producto que se quiere conseguir con la puesta en marcha de la propuesta, encaminada hacia el mejoramiento Institucional y al desarrollo económico y social de la región.

### **4.3 PROCESO DE CERTIFICACIÓN**

#### **4.3.1. INSTITUCION EDUCATIVA.**

La INSTITUCION EDUCATIVA SAMORE tiene como objetivo obtener la aprobación, certificación y legalización de la propuesta técnica en cuanto al manejo de la Producción Agropecuaria. Por lo tanto, se presenta ante la Secretaria de Educación Departamental y al Servicio Nacional de Aprendizaje "SENA", para los grados 10 y 11 a partir del 2020 con el propósito de obtener lo propuesto en el presente documento para tal fin.

#### **4.3.2 EL SENA:**

El SENA protocolizará con Secretaria de Educación Departamental la viabilidad de la puesta en marcha de la propuesta por parte la INSTITUCION EDUCATIVA SAMORE, por medio de un estudio donde haya punto de convergencia entre las partes. Teniendo en cuenta los lineamientos, y ajustes sugeridos por el SENA, la Institución Educativa, iniciaran el proceso de desarrollo de la articulación de la Media Técnica con el grado 10 en el año 2020.

El SENA será la institución que certifique la aptitud laboral de los estudiantes matriculados en dicha especialidad en concordancia con la certificación del comité técnico pedagógico de la Institución Educativa.

El SENA se compromete a asesorar a los docentes de la institución que tienen que desarrollar los diferentes módulos para que la formación que se imparta en conjunto con la INSTITUCION EDUCATIVA SAMORE, sea la misma que se da en cualquier parte del país, garantizando a través de su evaluación modular una excelente calidad.

Es necesario destacar que es imprescindible la preparación del estudiante por medio del conocimiento científico con el fin de posibilitarle la utilización y el manejo de las herramientas creados por el hombre a través de la historia , cada vez que estos han aumentado a nivel mundial para que la tecnología le permita cada día obtener una vida más saludable y tranquila que redunde siempre en cantidad, calidad y diversificación, resaltando siempre que es indispensable en todas las actividades del hombre, donde el conocimiento se transmita de una generación a otra cada vez más de una manera más moderna y sofisticada, por lo tanto el estudiante se prepara y actualiza para utilizar adecuadamente los recursos de la ciencia por medio del conocimiento adquirido.

## 5 TALENTO HUMANO

### 5.1. COMITE TÉCNICO PEDAGÓGICO

Para la realización y el buen cumplimiento de todos los procesos que se dan en el desarrollo de la propuesta de media técnica se debe crear en primera instancia la creación de un comité regulador en el cual deben haber varias personas con conocimientos pedagógicos, de sistemas, académicos y administrativos para que coordine toda la operatividad del proyecto.

<b>CIRO ALBERTO PERALTA GALVIS</b>		<b>Rector</b>	<b>Rector Institución Educativa</b>
<b>JAIRO ALBERTO CASTELLANOS. Alcalde Municipio de Toledo Norte de Santander</b>			
<b>FUNCIONARIO DEL SENA AÑO 2020. NOMBRES Y APELLIDOS, ESPECIALIDAD</b>			
<b>DOCENTES INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAMORE</b>			
<b>63442140</b>	LEON JAIMES MAYELI	Docente	Docente de aula
<b>60265213</b>	VERA SANDRA YOLIMA	Docente	Docente de aula
<b>60251970</b>	SANDOVAL SANTOS ROSALBA	Docente	Docente de aula
<b>60251540</b>	GAUTA RICO BLANCA CECILIA	Docente	Docente de aula
<b>27882445</b>	BARROSO CARRILLO MARIA ISABEL	Docente	Docente de aula
<b>60253663</b>	GELVES ORDOÑEZ MARTHA EUGENIA	Docente	Docente de aula
<b>60256833</b>	LEAL PATINO LUZ MARINA	Docente	Docente de aula
<b>88152474</b>	GELVES ORDOÑEZ JOSE JOAQUIN	Docente	Docente de aula
<b>13353600</b>	SIERRA CONTRERAS JESUS ALFREDO	Docente	Docente de aula
<b>1094246206</b>	ROMERO MACHUCA LEONARDO	Docente	Docente de aula
<b>88159789</b>	JAIMES LEAL JOSE RAFAEL	Docente	Docente de aula
<b>3674525</b>	GUERRA GUERRERO YEISON YESITH	Docente	Docente de aula
<b>1098701961</b>	VERA SUARES ALEXIS FABIAN	Docente	Docente de aula.
<b>27879465</b>	BUITRAGO LUZ MERY	Docente	Docente de aula
<b>27880946</b>	VALENCIA MORA DORIS AYDEE	Docente	Docente de aula
<b>1094267508</b>	PEREZ XIMENA ALEXANDRA	Docente	Docente de aula
<b>27880684</b>	PARADA MOJICA MERY	Docente	Docente de aula
<b>33515861</b>	VARGAS VILLAMIZAR ISABEL	Docente	Docente de aula

**REPRESENTANTES PADRES DE FAMILIA 2019**

Grado	<b>JUNTA EVALUADORA</b>	<b>CONSEJO DE PADRES</b>
0	<b>HEYSEL CONTRERAS CHAVEZ</b>	BARBARA VALENCIA
1	BLANCA INES SANTOS	KATERINE SILVA QUINTERO
2	MARIBEL CHACON	AMANDA SANTOS
3	ZORAIDA CONTRERAS	ZAIDA AMPARO CARRILLO
4	MARIA ISABAEI CUELLAR	LUZ DARY BARRIENTOS R
5	CARMEN ZENAIDA VERA	CLAUDIA XIMENA RIVERA OCHOA
6	AMINTA GARCIA	JOHANA CONTRERAS
7	SILVIA SANCHEZ	LUZ MERY PEÑA
8	YASMIN RIOS CARVAJAL	SAYDA AMPARO CARRILLO
9	MERCEDES MENDEZ	YOHANA TARAZONA
10	MIRIAM CONTRERAS SANTOS	RUDY MILENA PEÑA
11	MIRIAM CACERES	ROGER MENESES

<b>CONSEJO ESTUDIANTIL 2019</b>	
Preescolar hasta tercero	MIGUEL ANGEL PARADA CABALLERO.
CUARTO GRADO	DIEGO JOSE MARQUEZ CHACON
QUINTO GRADO	NICOLE STEFANY ASCENCIO GOMEZ.
SEXTO GRADO	NANDALY DIAZ
SEPTIMO GRADO	HAIMAR ALEXANDRA LOZADA PARADA
OCTAVO GRADO	VALENTINA RUIZ ANGARITA
NOVENO GRADO	FRANDON CONTRERAS
DECIMO GRADO	INGRID MILENA ANGARITA VERA
ONCE GRADO	ANGELA YULIANA SILVA CHAPETA

## 6 PERFIL DEL ALUMNO DE LA ESPECIALIDAD AGROPECUARIA

### 6.1. PERFIL DE INGRESO:

Desde el punto de vista del enfoque, todo proceso tiene una entrada y una salida y aplicado a un proceso de formación, el currículo debe contener un perfil de ingreso, un mapa curricular con materias o contenidos y un perfil de egreso.

El alumno matriculado en secundaria en la **Institución Educativa Samore, del Municipio de Toledo Norte de Santander**, recibirá la orientación o fundamentación a la Iniciación a las Ciencias agropecuaria desde el grado Quinto hasta el grado Noveno permitiéndole al final de éste ciclo, la oportunidad de elegir la especialidad agropecuaria en los grados Décimo y Once.

No es necesario que el alumno posea los conocimientos al respecto puesto que a medida que avanza en grado, éste los va adquiriendo y al finalizar el grado noveno debe demostrar un mínimo de habilidades y destrezas Teórico-Prácticas en el manejo de las competencias de desempeño vistas y acordadas dentro de la articulación SENA-MEN para poder optar por la especialidad agropecuaria de la Institución Educativa y obtener el Título de Técnico en Producción Agropecuaria.

### 6.2 PERFIL DE EGRESO:

El alumno que opte libremente al iniciar grado 10° por la Especialidad Agropecuaria en la **Institución Educativa Samoré**, debe identificarse plenamente con la especialidad y lo manifieste en su interés por la vida del campo y amor hacia las plantas y animales con espíritu de entrega hacia los mismos.

Debe contar con los conocimientos básicos generales enfocados hacia la especialidad los cuales ha obtenido desde el grado Quinto; demostrar habilidades y destrezas Teórico-Prácticas en el manejo de las competencias vistas y acordadas dentro de la articulación SENA-MEN, responsabilizándose de la siembra y cuidados de plantas y animales, así como las demás labores de mantenimiento, conservación y mejoramiento de la granja Institucional y salir capacitado para iniciar su etapa productiva o desempeño laboral al finalizar el grado 11° y con miras de seguir sus estudios superiores afines con la especialidad.

Así mismo, como aprendiz SENA, debe adquirir las técnicas requeridas por las normas de competencia laboral a desarrollar en la especialidad agropecuaria, capacitado para desempeñarse independientemente o en empresas agropecuarias como trabajador agropecuario, ayudante agropecuario o como trabajador de especies menores, sirviendo de apoyo a profesionales del agro en proyectos de investigación e innovación, participar en sistemas de gestión de calidad de empresas agropecuarias encaminados al fortalecimiento del emprendimiento y la empleabilidad en el sector rural.

5. Realizar refuerzos oportunamente para que el estudiante se apropie del conocimiento (teórico - práctico) y alcance los logros propuestos.
6. Programar la realización de la prueba de "control de calidad" con base en el banco de preguntas presentada por los docentes para optimizar la eficacia de la Formación Profesional Integral (F.P.I.) como requisito SENA para la certificación laboral de la especialidad.
7. Reportar oportunamente los formatos de evaluación al Centro de Desarrollo Rural y Minero "CEDRUM " SENA regional Norte de Santander.
8. Certificar a los estudiantes que cumplan los requisitos establecidos por el SENA en la especialidad en "**ESPECIALIDAD LABORES AGROPECUARIAS ECOLOGICAS**", con el Institución Educativa Samoré del municipio de Toledo, departamento Norte de Santander.
9. La Institución Educativa Samoré otorgará el título de **BACHILLER TÉCNICO PRODUCCION AGROPECUARIA**, a los estudiantes que cumplan los requisitos y pensum de estudios establecidos por la institución, supeditado a la reglamentación de la Secretaría de Educación del Departamento.

## 7. BIBLIOGRAFIAS

- Constitución Política de Colombia Art. 67
- Guía 21. La Articulación de la Educación en el Mundo Productivo.
- Ley 115 de 1994, Ley General de Educación y sus normas reglamentarias.
- Ley 119 de 1994, reestructuración del SENA y Acuerdo 008 de 1993.
- Ley 749 del 2002, Educación Técnica y Tecnológica Superior
- Ministerio de educación nacional <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/article-80326.html>
- Pedagogía del Plan decenal de educación, serie documento de trabajo - MEN
- Pedagogía conceptual. Julián de Subiría
- Plan de ordenamiento territorial POT. Municipio de Toledo. 2005.