

DIA E. 2021

CONCLUSIONES

• DOCENTES

PREESCOLAR 1°, 2° y 3°

- A partir del diagnóstico desde todas las áreas del saber definir las estrategias que apoyan las dificultades de los estudiantes, para mejorar el desempeño académico, definiendo trabajo autónomo y de retroalimentación en casa orientado por el docente y padre de familia.
- La implementación de herramientas didácticas educativas permitiendo la autoevaluación de los procesos asignados.
- Un SIEE que sea flexible y que se ajuste a las necesidades educativas que presenta el estudiante en su proceso formativo, realizando procesos de retroalimentación continua en los desempeños bajo y básico garantizando la adaptación en su proceso escolar.
-

4° y 5°

1. Realizar un trabajo autónomo personalizado con los estudiantes que presentan dificultades en las áreas del aprendizaje.
2. Diseñar estrategias pedagógicas para la motivación de los estudiantes que presentan dificultades académicas.
3. Continuar con el seguimiento y acompañamiento que se les hacen a los estudiantes en los procesos de aprendizaje para verificar los avances y dificultades que se presenten.
4. Mantener la exigencia en cada uno de los niveles que tiene el sistema de evaluación.
5. Tener en cuenta las posibles dificultades que presentan los estudiantes en sus deberes académicos. (problemas de internet, familiares, emocionales y de salud). Haciendo la evaluación más humana e integral.

6° Y 7°

- Fortalecer la comunicación entre los docentes de área y el titular para realizar los reportes a tiempo a los padres de familia
- Buscar alternativas para realizar retroalimentación de los temas vistos, logrando otras formas de llevar el aprendizaje a los estudiantes, teniendo en cuenta la “diversidad de aprendizaje”.
- Fortalecer las formas de evaluación cualitativa desde los criterios establecidos en SIEE.
- Aplicar metodologías que faciliten a los estudiantes que presenten dificultades optimizar la asimilación, para alcanzar las metas de comprensión de las asignaturas en que presenten falencias, mediante el aprendizaje activo. (Autonomía, investigación, creatividad, resolución de problemas)

- Implementar estrategias de nivelación generando encuentros con los docentes para aclarar temas reportados en el informe parcial.
- Implementar un comité académico que se realiza antes de la entrega de los informes parciales.
- Acompañamiento articulado entre padres de familia, equipo docente y psico-orientación para lograr superar las dificultades académicas presentadas.

8° y 9°

1. Capacitación a los docentes sobre diferentes herramientas tecnológicas que permitan dinamizar los procesos académicos.
2. Implementación de acciones formativas que ayuden a mejorar la actitud de los estudiantes frente a los procesos académicos.
3. Mediante la aplicación de un diagnóstico se identifican algunas competencias que se deben fortalecer.
4. Revisar y adaptar las estrategias de nivelación al finalizar cada periodo al entorno de la virtualidad.
5. De acuerdo a los resultados de la prueba de admisión para los estudiantes nuevos, si se encuentran en un nivel escolar por debajo del requerido por la institución, deben realizar un plan de nivelación extracurricular para estar a la par con el grado al que ingresa.
6. Plan vacacional para nivelar los estudiantes que tuvieron desempeño básico al finalizar el ciclo escolar, con algunas áreas determinadas que son lineales y fundamentales: lengua castellana, matemáticas y ciencias naturales en los niveles de básica secundaria, y las áreas principales que evalúa el ICFES en el nivel de básica media.

10° y 11°

- Fortalecer la comunicación efectiva con los padres de familia para realizar un acompañamiento y seguimiento desde casa.
- Control y buen uso de las herramientas digitales y de los dispositivos utilizados por los estudiantes en horario de clase (Juegos en línea, redes sociales, Netflix, Youtube entre otros).
- Implementar procesos de coevaluación entre estudiantes dentro de las competencias ciudadanas y de valores en cada asignatura.

● **PADRES DE FAMILIA**

- *Continuar con el compromiso de acompañamiento en las actividades, apoyo en los gastos que genera la virtualidad: adquisición de tecnología, internet, libros, conectividad.
- *Orientar a los niños en el sentido de pertenencia a la institución
- *como padres de familia apoyar a los docentes en que los niños entreguen y cumplan con las actividades, a través de las diferentes plataformas.

- La experiencia personal permitió irse adaptando a los cambios por la pandemia.
- Cambio en nuestra rutina diaria, personal, profesional y laboral.
- Empezar a realizar cursos que nos permitirá un mejor dominio de las nuevas tecnologías.
- Manejar la autonomía en nuestros hijos ha sido un gran trabajo en algunos casos.
- Es evidente los avances de nuestros hijos en su proceso formativo, la formación en valores, la independencia y profundización en los contenidos y temáticas.
- Admiramos de nuestros hijos como afrontaron la pandemia, son conscientes de las medidas de bioseguridad.
- Las mejoras que el colegio ha brindado para continuar brindando nuestros hijos una educación en calidad y en valores (una sola sala, el timbre, organización del material)
- De nuestra parte está el apoyo en casa, profundizar y acompañarlos día a día, incentivar su trabajo y esfuerzo con palabras positivas, paciencia y brindándoles todo nuestro amor.
- Nos gustaría que nos informaran sobre cómo ha pensado el colegio trabajar la alternancia, que protocolos se están estudiando.

Día E . GRADO 11

1. ¿Qué le ayudó a comprender lo que pasó?

- la incertidumbre ante una situación desconocida y adaptación progresiva
- Miedo a perder los seres queridos en tanto escenario de incertidumbre
- Se dio importancia a la vida y la Familia.
- Adaptamos nuestro hogar a la nueva realidad
- Nos preparamos para ser maestros de nuestros hijos
- Aprendimos a utilizar la tecnología
- Cumplir protocolos de bioseguridad
- Aprendimos a no consumir chatarra mental (ver noticieros)
- Inicialmente con preocupación y tristeza, por no poder salir y compartir con la familia y amigos. Adicionalmente, angustia y dolor por contagio y fallecimiento de familiares y allegados. Luego, valoramos más la familia y cada segundo de vida que Dios nos regala.
- Tristeza, porque perdí a un ser querido, aprendí a valorar a mis seres amados
- Incertidumbre y expectativa

- valoramos más a los nuestros y los momentos a compartir
- Incertidumbre de lo que pasaría. Más unión, aprovechar y estar más en familia, valorar más cosas que pensamos no eran importantes
- La incertidumbre al enfrentar una situación desconocida, la adaptación progresiva a esta exigencia

2. ¿Cómo se organizaron en familia para acoger el trabajo académico en casa?

- Mantuvimos la rutina.
- Vestirnos adecuadamente para todos los eventos.
- Establecimos rutinas de ejercicio.
- Desconectándonos los fines de semana y aprovechando los espacios en familia
- Adaptar un espacio para que mi hijo estudiara cómodamente, sobre todo iluminación
- Buscar asesorías virtuales, mantener en silencio el apto
- Acompañamiento y seguimiento en el proceso.
- Adecuando espacios.
- Planear desde el día anterior las actividades más relevantes de cada uno de nosotros y llegar a acuerdos.
- Repotenciar internet con plan de datos.
- Creando grupo de WhatsApp para enterarnos de todas las actividades que llegaban por ese medio
- Establecer horario de conexión, dividir los espacios ya que varios estábamos trabajando en casa, aumentar la velocidad de conexión, comprar computador, buscar asesoría ya que se quedaba con dudas, hacer mucho silencio
- Ubicar espacios adecuados, revisar temas de conectividad, respetar horarios, asesorar en las dificultades
- Se estableció un puesto de trabajo para cada uno dado a que somos tres conectados simultáneamente, el aprendizaje de nuevas herramientas tecnológicas para responder a las labores
- Tuvimos que comprar equipos de cómputo adicionales, pues todos trabajamos desde casa. Dividir los espacios de la casa para no interferir con el trabajo o estudio del otro. Adquirir nueva conectividad.
- Establecer horario para el cumplimiento de sus tareas
- Estar más pendiente de sus trabajos y tareas, así como limitar los juegos en el pc
- Delegar
- Acompañamiento al proceso que la Institución inició. Buscar un espacio físico.
- Trabajar la Higiene del sueño, del descanso, de soltar las redes y la tecnología.

3. ¿Con base en sus aprendizajes durante el acompañamiento al trabajo académico de su hijo o hija en casa, qué propuestas tiene para enriquecer el proceso educativo que se desarrollará durante 2021?

- El proceso que ha manejado el colegio ha sido excelente y muy bien estructurado, porque se ha impuesto la disciplina y hábitos de estudio.

Sin embargo se debe pensar en Alternancia ya que estar en una pantalla todo el día lleva a distracción en los procesos de aprendizaje

- Es importante iniciar la alternancia, teniendo los protocolos de bioseguridad, cuanto antes. Ya en otras ciudades lo están haciendo.
- Buscar alternativas que fortalezca su proceso, como por ejemplo asesoría adicionales, ya que a veces él queda con dudas por pena no pregunta, siempre se le debe buscar ese acompañamiento
- Fortalecer el acompañamiento sobre la salud mental
Permitir espacios para la espontaneidad de los estudiantes, que no sólo sea academia
- Apoyo administrativo de parte de las directivas, es decir, buscar posibilidades frente a los aspectos financieros y evitar deserción escolar. Revertir en un subsidio lo que no se invierte en infraestructura y servicios para apoyo de las familias en conectividad.
- Es necesario la plataforma virtual sin interrupción salas de trabajo.
- Para los alumnos de 11 se requiere alternancia especialmente a los grados 10 y 11
- Simulacros reales
- Un día sin clases virtuales con jornadas lúdicas que eviten el sedentarismo

4. ¿Qué aspectos considera que deben abordarse para fortalecer los aprendizajes de los niños, niñas y adolescentes?

- Alternativas de evaluación de acuerdo a sus talentos... Creación de canciones... Historias... Narrativa... Pósters
- Relaciones interpersonales.
- La empatía
- Menos ego y narcicismo
- Aspectos como auto valorar sus conocimientos, reconocerle sus fortalezas en algunas asignaturas, comprensión lectora
- El trabajo en equipo
- La gestión de conflictos
- La comunicación asertiva
- Pensamiento crítico
- Inteligencia emocional y cuidado del cerebro
- Motivar e incentivar la lectura mediante textos que sean de interés para ellos
- Buscar alternativas por medio de ejemplos de la vida diaria, eventos comunes en la naturaleza que expliquen los fenómenos físicos, químicos y biológicos. Que puedan buscar e identificar en su diario vivir estos fenómenos

5. ¿Qué aprendizajes identifica como prioritarios para el proyecto de vida de los niños, niñas y adolescentes en tiempo de pandemia y postpandemia?

- Trabajos en grupo y al azar se elija el expositor
- Mejorar la comprensión lectora y el trabajo en equipo.
- Trabajos en grupo
- Proponer al ICFES pruebas en línea migrando al uso de nuevas tecnologías

- Seminarios donde los estudiantes puedan exponer sus inquietudes
- Charlas con profesionales en diferentes áreas para que puedan escuchar a qué se enfrentan en el estudio de una carrera profesional y sus oportunidades de trabajo
- Orientación vocacional
- Justicia equitativa y solidaridad comunitaria
- Menor competitividad y mayor cooperación
- El valor de la felicidad
- Manejo del plagio... hoy el estudiante se está acostumbrando a copiar y pegar y no da su punto de vista.
- Manejo del tiempo y estrés
- el uso de herramientas tecnológicas
- nuevos medios de comunicación
- consultas de información en redes académicas
- Realizar test de carrera profesional, porque muchos de ellos tienen dudas, proyectos que fortalezcan sus relaciones sociales, proyectos productivos que les enseñen a ser independientes
- Cuando se regrese a una presencialidad que la auxiliar de enfermería este realizando rondas en la institución verificando el uso de tapabocas, toma de temperatura y revisión de los estudiantes por si se presenta algún malestar en ellos y en los docentes.
- Adaptación de protocolos de bioseguridad en la infraestructura.
- En la hora de orientación grupal, vemos que tiene una afinidad con cívica y ética, sería bueno de acuerdo a esa similitud que esta hora fuera resumida a 30 minutos y seguidamente la hora de dibujo.
- Se recomienda que los docentes cuando realicen una presentación del tema primero sea explicado y luego si consignado ya que colocan las diapositivas y van realizando la explicación, presentándose confusión.
- Se agradece a la institución por los cinco minutos de descanso entre las clases.

● **DÍA E GRADO OCTAVO**

● **ETAPA 1 DESARROLLO DEL ENCUENTRO**

● **ACTIVIDAD 1 LECTURA**

● **ACTIVIDAD 2 COMPARTIR REFLEXIONES**

● **¿Qué le ayudó a comprender lo que pasó?**

- Los padres de familia participantes coinciden en que la cuarentena estricta y obligatoria, decretada en marzo del 2020 fue para garantizar el bienestar de todos. Es por eso que le explicaron a sus hijos sobre esta decisión acerca del confinamiento, aunque al principio sus hijos no entendían qué estaba ocurriendo.

● **¿Cómo estableció comunicación con la institución educativa para informarse acerca de las posibilidades de continuar el servicio educativo en casa?**

- La institución informó de forma virtual sobre el cese de actividades inicialmente. Posteriormente, mediante los grupos de WhatsApp y llamadas telefónicas de los docentes, dieron el aviso sobre la continuidad de las clases, de forma virtual.

● **¿Cómo se organizaron en familia para acoger el trabajo académico en casa?**

- En algunos casos, tuvieron que organizar los espacios de las casas por secciones, ya que eran varias personas las que debían conectarse a encuentros virtuales, ya

fueran educativos o laborales. En otros casos, fue necesario adquirir equipos como computadores y celulares para poder recibir las clases y las respectivas informaciones dadas por los grupos del WhatsApp. También fue necesario aumentar los planes de internet, para garantizar la conectividad.

- **¿Qué logros le hacen sentir orgullo de las experiencias vividas durante este tiempo de pandemia en el proceso educativo de su hijo o hija?**
- Los padres de familia reconocen que sus hijos adquirieron nuevas habilidades, sobre todo de carácter tecnológicas. En otros casos, mejoraron en la responsabilidad y la autonomía a la hora de afrontar los procesos académicos. Muchos de los padres de familia no podían estar pendientes, ya que ellos también se encontraban realizando sus labores de forma virtual.

-

- **ETAPA 2 PLANEAR**

- **ACTIVIDAD 1 LECTURA**

- **ACTIVIDAD 2 COMPARTIR REFLEXIONES**

- **¿Con base en sus aprendizajes durante el acompañamiento al trabajo académico de su hijo o hija en casa, qué propuestas tiene para enriquecer el proceso educativo que se desarrollará durante 2021?**

- Elaborar las actividades institucionales como el encuentro con cristo, de una forma mucho más dinámica. En donde ellos puedan compartir. Aplicar en algunas clases actividades dinámicas, o rutinas de pensamiento que ayuden a mantener el interés del estudiante.

- **¿Qué aportes puede asegurar de acuerdo con sus posibilidades para apoyar a su hijo o hija, a maestros y directivos en el desarrollo de las actividades educativas?**

- Realizar un seguimiento constante en el proceso académico de sus hijos, dedicándoles más tiempo. Preguntarles sobre cómo van, y estar pendiente de las respectivas académicas que tengan en su momento.

- **ETAPA 3 ARMONIZAR**

- **ACTIVIDAD 1 LECTURA**

- **ACTIVIDAD 2 COMPARTIR REFLEXIONES**

- **¿Qué aspectos considera que deben abordarse para fortalecer los aprendizajes de los niños, niñas y adolescentes?**

- Realizar algunas clases mucho más dinámicas, y en donde se implementen más herramientas tecnológicas, sin dejar a un lado la exigencia.

- **¿Qué apoyos requiere de la institución educativa para participar en el proceso de retorno progresivo a las actividades presenciales?**

- Que se garantice la seguridad de sus hijos, mediante la implementación de protocolos de bioseguridad y la adaptación de las instalaciones del colegio.

- **¿Qué ideas se pueden trabajar para fortalecer la interacción entre estudiantes y maestros?**

- Realizar encuentros recreativos, en donde los docentes compartan lúdicamente con los estudiantes.

- **¿Qué aprendizajes identifica como prioritarios para el proyecto de vida de los niños, niñas y adolescentes en tiempo de pandemia y postpandemia?**

- Aprendizajes basados en la autonomía, la conciencia ciudadana, el autocuidado, orientación vocacional, lectura crítica, etc.
-

Taller padres de familia 6°

Anímese a contar cómo vivió la sorpresa cuando se presentó la emergencia sanitaria y se decretó el aislamiento obligatorio.

1. ¿Qué le ayudó a comprender lo que pasó?

- El estar en casa y empezar a utilizar nuevos medios tecnológicos, concientizarse de que no se podía salir fue en realidad un cambio muy difícil, pensé que iba a ser corto.
- Lo asumimos como familia y nos adaptamos
- Con mucho miedo con pánico porque en ese momento no sabíamos realmente de qué se trataba esta enfermedad
- Fue un momento complejo, de mucha ansiedad y miedo, porque no sabía que era lo que sucedía en verdad, también se pensó que era poco tiempo.
- En familia nos aferramos más a la oración porque era un suceso que nunca habíamos vivido.
- Fue un espacio de miedo de incertidumbre del que vendría después
- Pues la situación actual que vivíamos que por seguridad, salud y por proteger a nuestros hijos, pero el amor y el saber que todos estamos completos era lo que nos confortó a seguir adelante acompañado de la mano de dios, pero la verdad la tecnología nos ayudó a seguir con nuestros quehaceres diarios y afrontar nuestra situación
- Temor y angustia. Que por más que teníamos planes todo quedó incierto.
- Pensé que era una nueva forma de aprendizaje
- Cambios bruscos, pero nos está permitiendo pasar más tiempo juntitos en casa.
- Con mucho temor y pánico
- Con temor

2. ¿Cómo estableció comunicación con la institución educativa para informarse acerca de las posibilidades de continuar el servicio educativo en casa?

- A través de circulares, a través de la gran comunicación que tuvo la dirección de grupo, por los grupos de WhatsApp, por las clases en Classroom, correos electrónicos y demás aplicaciones
- Tuvimos que aprender muchas aplicaciones
- El colegio nos brindó los espacios para permitir interactuar con el colegio.
- A través de la directora de grupo
- El colegio nos brindó los espacios para permitir interactuar con el colegio.
- Para mayor seguridad de la familia y de los demás se empezó a manejar todas las aplicaciones para dar continuidad al proceso de aprendizaje
- Fueron creadas estrategias claras para continuar el proceso de formación.
- Por grupos de WhatsApp, a cada estudiante se le asignó un correo electrónico y un espacio para encontrar las temáticas y además por la plataforma institucional
- Por internet tuvimos la comunicación con el colegio para continuar con el estudio virtual

3. ¿Cómo se organizaron en familia para acoger el trabajo académico en casa?

- Gracias a dios en el momento de este cambio contábamos con los equipos tecnológicos que se requerían, aunque en el transcurso del año adquirimos otros equipos más avanzados.
- Improvisar un espacio cómodo para poder recibir las clases.
- Adecuación de los espacios y medios tecnológicos, conseguir un escritorio, una silla, un computador, entre otras cosas.
- Mejorar la capacidad del internet
- Buscar los espacios que facilitarán seguir con el proceso de formación
- Buscar un sitio adecuado para la formación, además de escritorios, computadores y celular. Ampliar el ancho de banda
- Tuvimos que mandar a instalar un escritorio adecuado con el espacio suficiente para nuestro hijo para que se sintiera cómodo y tuvimos que comprar un computador porque a mi mamá le tocó trabajar en la casa
- Adecuación de algunos espacios dentro de la casa
- El niño empezó a utilizar mi computador en las mañanas y yo en las tardes, luego ya logre comprarles un computador, me toco comprar una silla más cómoda, y además ampliar el plan de internet
- Adecuación de algunos espacios dentro de la casa

4. ¿Qué logros le hacen sentir orgullo de las experiencias vividas durante este tiempo de pandemia en el proceso educativo de su hijo o hija?

- Más independiente más valentía más adaptado en lo que tenemos en mi casa
- El niño le ha tocado tomar más responsabilidad, y ser más independiente, y ser más recursivos
- Mi hija ha sido mucho más independiente, ha vencido muchos miedos, más responsable con sus trabajos
- Ha demostrado más independencia y agilidad en todo lo que tiene que ver con lo digital.
- La forma en que se adaptaron tan rápido al nueva situación
- La independencia, más habilidad en la tic. La capacidad de adaptación.
- Que se haya culminado el grado quinto con éxito, la independencia y la participación y los avances tecnológicos de mi hija.

Sus saberes, experiencias y expectativas son insumo esencial para delinear el plan de cierre de año escolar 2020 y configurar (planear) la ruta a seguir para lograr los objetivos del año 2021. Por esta razón, lo invitamos a compartir sus reflexiones sobre las siguientes preguntas orientadoras, así:

5. ¿Con base en sus aprendizajes durante el acompañamiento al trabajo académico de su hijo o hija en casa, qué propuestas tiene para enriquecer el proceso educativo que se desarrollará durante 2021?

- Que la docente de naturales plantee el experimento que dejó con los pedazos de carne, me parece antihigiénico.

- Que en las clases los profesores de ciertas áreas como inglés, matemáticas, y geometría usen el pizarrón ya que son clases básicas donde se necesita la explicación clara y concisa, un ejercicio de matemáticas no se puede explicar verbalmente los niños quedan perdidos.
 - Que los docentes motiven el aprendizaje, que no hagan la clase por cumplir, que se vea realmente el ánimo del docente por enseñar.
 - Acrecentar los ambientes comunicativos entre padres, hijos y colegio, para dudas y inquietudes, aprovechar las ayudas didácticas como son los libros y las diferentes herramientas tecnológicas para hacer más amenas las clases virtuales
 - Que cumplan con el organizador de tareas, no se cumple para nada!
 - Dar más dinámica en las clases de modo que todos los niños aprendan y vayan a la par
 - Que las clases con los diversos profesores sean más lúdicas
 - Dar un mejor manejo al libro de Santillana ya que tanto los profesores como alumnos no la maneja bien
 - Que las clases de ciencias naturales y sociales sean más didácticas, son muy cuadrículadas.
- 6. ¿Qué aportes puede asegurar de acuerdo con sus posibilidades para apoyar a su hijo o hija, a maestros y directivos en el desarrollo de las actividades educativas?**
- Que se cumpla el organizador de tareas de acuerdo a lo establecido
 - Motivación al éxito
 - Definitivamente el acompañamiento es esencial para el desarrollo de cualquier actividad
 - El acompañamiento en este proceso que no es nada fácil.
 - Continuar en el acompañamiento en las diversas actividades asignadas por el docente para el buen desarrollo de las mismas
 - Garantizar que como padre de familia el acompañamiento sea continuo y permanente a todo el proceso que mi hijo desarrolla en su grado sexto.
 - Apoyar el proceso académico del niño como padre de familia ya que en un periodo de transición de primaria a secundaria
 - Seguir asesorando las clases virtuales y brindando opiniones cuando las cosas no estén bien
 - Acompañamiento permanente

Su participación y su visión hacen posible configurar el proyecto educativo institucional a implementar durante 2021, por esta razón lo invitamos a compartir sus reflexiones y sugerencias a propósito de las siguientes preguntas:

- 7. ¿Qué aspectos considera que deben abordarse para fortalecer los aprendizajes de los niños, niñas y adolescentes?**
- La parte emocional es fundamental
 - Tener mucho apoyo de los padres tener disciplina acompañamiento diario y un horario de actividades y tareas
 - Lo primordial es el amor, paciencia, disciplina y motivarlos a seguir trabajando para aprender.
 - Todos los aspectos son importantes pero en las condiciones actuales se debe fortalecer lo afectivo y emocional

- La comunicación, participación, colaboración, asesoramiento efectivo de parte de los padres, docentes y estudiantes, la comprensión de los profesores.
 - La disciplina y acompañamiento permanente
 - La comunicación asertiva
 - Sin duda la educación en la emociones, la capacidad de resiliencia
- 8. ¿Qué apoyos requiere de la institución educativa para participar en el proceso de retorno progresivo a las actividades presenciales?**

- Adecuación de más lugares con lavamanos, dispensadores de jabón, gel
- Que tengan una buena conectividad a internet, una buena señalización en todos los lugares y aplicación de todos los protocolos
- Medidas de bioseguridad adecuadas y clase con alternancia por grados para no ocupar todos los espacios institucionales.
- Asegurar condiciones de bioseguridad en especial en los momentos de entrada, salida y descansos escolares
- La adecuación de las aulas para que no haya aglomeraciones, además de garantizar las medidas de bioseguridad.
- Acompañamiento desde el primer momento para asegurar el desarrollo de las actividades en forma segura

- 9. ¿Qué aprendizajes identifica como prioritarios para el proyecto de vida de los niños, niñas y adolescentes en tiempo de pandemia y postpandemia?**

- Aprendizajes referentes al cuidado de la salud individual y colectiva, el valor de la familia como fundamento de la sociedad. Habilidades sociales.
- Los temas académicos decretados por el ministerio de educación para llevar a cabo completamente el año escolar de sexto.
- Más acompañamiento por parte del área de psicología
- La prioridad en la parte espiritual, física y mental pero desafortunadamente estamos inclinados a las materias convencionales
- Su desarrollo físico e integral, la. Formación en valores y el. Desarrollo de las áreas básicas reforzarlas y transversalizando las otras materias
- Reforzar más la parte espiritual, psicología y mental.