**PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO 2023**

**CONTENIDO**

1. **PRESENTACIÓN**
2. **OBJETIVOS DEL PLAN**
3. **ANALISIS INTERNO DE EVALUACION EN TORNO A LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE 2022**
4. **ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO 2023**
5. **PLAN DE MEJORAMIENTO DE APRENDIZAJES**
6. **PRESENTACIÓN**

El presente plan tiene por objeto definir las principales necesidades educativas de los estudiantes del Centro Educativo Rural La Sagrada Familia partiendo de la caracterización del desempeño de los estudiantes en pruebas internas y externas aplicadas durante el año escolar.

Se realiza primero el diagnóstico en cada componente y área de aprendizaje para plantear metas y estrategias que se clasifican en dos niveles. Un nivel de carácter general que busca el desarrollo de la competencia lectora y otro de carácter específico que es el afianzamiento de la habilidad para la presentación de evaluación de tipo Evaluar para Avanzar.

1. **OBJETIVOS DEL PLAN**

* Determinar fortalezas y debilidades en los procesos de aprendizaje de los estudiantes en su desempeño en las pruebas internas y externas
* Plantear retos y estrategias frente a la adquisición de las competencias esperadas de acuerdo al grado y desempeño en las pruebas desarrolladas.

1. **ANALISIS INTERNO DE EVALUACION EN TORNO A LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE 2022**

**DIAGNÓSTICO Y ANÁLISIS DE NECESIDADES EDUCATIVAS**

* Se observa en general procesos débiles de lectura, carentes de comprensión, análisis e interpretación. Aunque se avanza en el proceso, persisten muchas de las deficiencias de los años en los que se trabajó desde la distancia sin el acompañamiento presencial lo que demora y dificulta en diferentes niveles el rendimiento y desempeño escolar de los estudiantes. De la misma manera los resultados del desempeño en las pruebas Evaluar para Avanzar muestran la dificultad en este proceso.
* En los grados iniciales se presentan significativos problemas de aprendizaje en procesos lecto escritor, y de aptitud y pensamiento matemático, llevando a la no aprobación en un gran porcentaje de los niños de primer grado.
* Los padres de familia reconocen la importancia del docente y su acompañamiento en los procesos de aprendizaje que conllevan a nuevos abordajes, e interpretaciones, a exploración y apropiación significativa del conocimiento.

**PROCESOS A SEGUIR A PARTIR DEL ANÁLISIS**

* Se mantiene la importancia del proyecto lector como mecanismo para reforzar el proceso de enseñanza aprendizaje en cada una de las áreas para el logro del fortalecimiento de las competencias y la comprensión de cualquier temática a abordar.
* Se realiza un análisis de las temáticas abordadas en cada área y grado, haciendo hincapié en los aspectos relevantes y que a su vez forman parte de aprendizajes consecutivos, para el logro de los estándares mínimos que todo estudiante debe adquirir para la promoción de su actividad a actividad, guía a guía, unidad a unidad y grado a grado como lo contempla la metodología Escuela Nueva y Postprimaria.
* Se enfatiza en realizar una evaluación de retroalimentación constante para que el estudiante reconozca donde están sus debilidades y a su vez fortalezas, y así potencialice su aprendizaje.
* Se plantea en la metodología de trabajo desarrollo de las guías y talleres de una manera significativa e interpretativa, llevándolos a su contexto y realidad cercana, haciendo de estas temáticas, abordajes de problemas cotidianos.
* Se maneja la evaluación dentro de una introspección, buscando la reflexión sobre el por qué, el para qué, de los aprendizajes, llevando al niño a comprender lo valioso que es el logro de cada uno de ellos.
* Se prevé fortalecer en los niños, desde el grado primero, el proceso lecto escritor, al igual que sus capacidades de comprensión de las temáticas de manera sencilla de acuerdo al nivel de desarrollo físico, intelectual y de aprendizaje y continuar potenciando el análisis e interpretación en el abordaje de los procesos.
* Se plantea la exploración de las herramientas virtuales y su manejo; haciendo participe al niño dentro de este nuevo mundo de tecnología; ofreciéndole las herramientas necesarias para su abordaje.

**ESTRATEGIAS y LINEAMIENTOS PARA ABORDAR EL PROCESO**

* Estrategias que globalicen lo estipulado en el PEI, PMI, SIEE, PROYECTOS TRANSVERSALES.
* Estándares y derechos básicos de aprendizaje que orienten el fin y propósito del aprendizaje, de acuerdo a las temáticas priorizadas, y a las dificultades encontradas.
* Procesos pedagógicos contextualizados y motivadores que lleven al niño a aprendizajes significativos.
* Prácticas didácticas motivadoras basadas en procesos lectores de comprensión y discriminación de las temáticas, como abordaje para la vida diaria.
* Guías y talleres, que lleven al niño a adquirir el conocimiento a través de la exploración del mismo.
* Evaluaciones donde el niño determine sus niveles de aprendizaje, reconozca sus dificultades y debilidades, para convertirlas en logros por conseguir y fortalezas por adquirir.

1. **ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO 2023**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Elemento del currículo como sistema** | **Componente** | **Descripción** |
| **¿Qué enseñar?** | **Identificación del estado de los aprendizajes** | En términos generales:   * Es necesario cualificar los procesos de lectura de los estudiantes desde los procesos más simples como velocidad, pronunciación, estructura textual… hasta los más complejos como comprensión, inferencias y todos aquellos necesarios para un buen desempeño escolar. * • Se requiere también desarrollar con mayor continuidad el desarrollo de actividades de aprendizajes y pruebas de estilo Evaluar para Avanzar. |
| **Caracterización de los aprendizajes** | Entre las principales dificultades observadas en el desempeño de los estudiantes tenemos:   * En competencias ciudadanas los estudiantes no responden a situaciones hipotéticas que requieren posiciones reflexivas y críticas * En ciencias naturales y educación ambiental no formulan hipótesis ni se les facilita la construcción del concepto científico a partir de la experimentación• * En matemáticas presentan limitaciones en el desarrollo del pensamiento geométrico y aleatorio |
| **Referentes de calidad – Estándares básicos de aprendizaje, Orientaciones pedagógicas** | En el área del lenguaje se plantea el fortalecimiento de tres pilares:   * Producción textual * Comprensión e interpretación textual * Literatura   En áreas específicas los estudiantes del CER en general requieren:   * En competencias ciudadanas se hace necesario estimular el trabajo de situaciones hipotéticas que requieren posiciones reflexivas y críticas * En ciencias naturales y educación ambiental se debe enfatizar en la experimentación, formulación de hipótesis y en la construcción del concepto científico   • En matemáticas se debe atender con especial énfasis en pensamiento geométrico y aleatorio también en lo relacionado con la necesidad de potenciar el pensamiento matemático se asumen fundamentalmente los procesos planteados en los estándares básicos del área propuestos por el MEN:   * Formular y resolver problemas; * Modelar procesos y fenómenos de la realidad; * Comunicar; * Razonar, y formular comparar y ejercitar procedimientos y algoritmos. |
| **¿Cómo y con qué enseñar?** | **Estrategias didácticas y recursos educativos con los que cuenta el establecimiento educativo y los docentes** | Para el desarrollo de este proceso se hará uso de:   * Guías de trabajo siguiendo la metodología Escuela Nueva * Banco de pruebas de Evaluar para Avanzar |
| **¿Cómo?**  **¿Cuándo?**  **¿Para qué?**  **¿Con qué evaluar?** | **Evaluación formativa que apoya el seguimiento y el monitoreo de los aprendizajes a fortalecer** | Las estrategias de seguimiento, valoración y acompañamiento de los aprendizajes, a partir del uso pedagógico de los resultados de la evaluación (interna y externa) para el mejoramiento del proceso educativo y el avance en las trayectorias educativas se ajustarán a los siguientes procesos:   * Control de progreso de cada estudiante * Informes del programa Evaluar para Avanzar * Ajustes pertinentes. |

**PLAN DE MEJORAMIENTO DE APRENDIZAJES**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVO** | **META** | **FRECUENCIA DE MEDICION** | **ACCIONES** | **RESPONSABLES** |
| Mejorar las competencias lectoras y de producción textual en los estudiantes del CER, de los grados primero a noveno | Al finalizar el año 2023 los estudiantes del CER, habrán mejorado sus competencias lectoras mediante la aplicación de estrategias diversas y lúdico recreativas. | Trimestral | Estrategias pedagógicas:   * Trabajo colaborativo * Rincones de lectura * Proyecto Lector * Cancionero escolar * Momento de lectura diario * Interdisciplinariedad de la lectura en las diferentes áreas. * Concurso literario * Karaoke | Docente de cada sede |
| Fortalecer los procesos de desempeño en pruebas estilo Evaluar para Avanzar | Al finalizar el año 2023 los estudiantes del CER, habrán mejorado su capacidad para la resolución de pruebas estilo Evaluar para Avanzar mediante la aplicación de 3 simulacros de este tipo de pruebas. | Trimestral | Estrategias pedagógicas   * Realización de 3 simulacros de pruebas Evaluar para avanzar en el año lectivo | Docente de cada sede |