**INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED**

**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

**“CRE-SER”**

**MUTISCUA, NORTE DE SANTANDER**

**2021-20\_\_**

**CONTENIDO**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Pág |
|  |  |
| PRESENTACIÓN | 8 |
| 1. IDENTIFICACION DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO.
 | 9 |
|  |  |
| 2. CARACTERIZACIÓN | 10 |
| 2.1. CARACTERIZACIÓN DEL MUNICIPIO | 10 |
| 2.2. CARACTERIZACIÓN INSTITUCIONAL. | 12 |
| 2.2.1 Diagnóstico  | 12 |
| 2.2.1.1 Cobertura | 12 |
| 2.2.1.2 Deserción | 12 |
| 2.2.1.3 Eficiencia administrativa  | 12 |
| 2.2.1.4 Resultados pruebas internas y externas | 12 |
| 2.2.1.5 Formación docente | 13 |
| 2.2.1.6 Nuevas tecnologías | 13 |
| 2.2.1.7 Proyectos transversales | 13 |
| 2.2.1.8 Resultados de autoevaluación y Plan de mejoramiento | 15 |
| 2.2.1.9 Seguimiento a egresados | 15 |
|  |  |
| 3. COMPONENTE CONCEPTUAL | 16 |
| 3.1. HORIZONTE INSTITUCIONAL | 16 |
| 3.1.1 Misión | 16 |
| 3.1.2 Visión | 16 |
| 3.1.3 Filosofía | 16 |
| 3.1.4. Principios generales básicos | 17 |
| 3.1.5.|Valores | 17 |
| 3.1.6 Ejes que articulan al PEI | 18 |
| 3.1.7 Creencias | 19 |
| 3.2 OBJETIVOS INSTITUCIONALES | 19 |
| 3.3 METAS INSTITUCIONALES | 20 |
| 3.4 FUNDAMENTOS | 21 |
| 3.4.1 Fundamentos Filosóficos | 21 |
| 3.4.2 Fundamentos Sociológicos | 21 |
| 3.4.3 Fundamentos Axiológicos | 21 |
| 3.4.4 Fundamentos Epistemológicos | 22 |
| 3.4.5 Fundamentos Psicológicos | 22 |
| 3.4.6 Fundamentos Legales | 23 |
| 3.5 OFERTA EDUACTIVA | 23 |
| 3.5.1 Políticas de Acceso | 24 |
| 3.5.2 Políticas de Inclusión | 25 |
| 3.6 CULTURA INSTITUCIONAL  | 25 |
| 3.6.1 Mecanismos de Comunicación | 25 |
| 3.6.2 Trabajo en Equipo | 26 |
| 3.6.3 Reconocimientos de Logros | 27 |
| 3.7 IDENTIFICACIÓN Y DIVULGACIÓN DE BUENAS PRÁCTICAS | 28 |
|  |  |
| 4. COMPONENTE ADMINISTRATIVO Y DE GESTIÓN | 29 |
| 4.1 GOBIERNO ESCOLAR | 29 |
| 4.1.1 Consejo directivo | 29 |
| 4.1.2 Consejo académico | 30 |
| 4.1.3 Consejo de docentes | 31 |
| 4.1.4 Organizaciones de participación | 31 |
| 4.2 MANUAL DE PROCEDIMIENTOS | 32 |
| 4.3 MANUAL DE FUNCIONES | 33 |
| 4.4 MANUAL DE CONVIVENCIA | 33 |
| 4.5 ORGANIZACIÓN | 33 |
| 4.6 CALENDARIO ACADÉMICO | 35 |
| 4.7 ACUERDO DE MATRICULA ACADEMICA | 35 |
| 4.7.1 Requisito de admisión de estudiantes. | 35 |
| 4.7.2 Requisitos para el ingreso a la educación básica y media | 35 |
| 4.7.3 Requisitos para el ingreso de la población escolar proveniente de Venezuela | 36 |
| 4.8 ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS | 38 |
| 4.8.1 Recursos físicos | 38 |
| 4.8.1. Infraestructura | 38 |
| 4.8.2 Recursos tecnológicos | 38 |
| 4.8.3 Recursos humanos | 39 |
| 4.8.4 Recursos Económicos | 39 |
| 4.9 SISTEMA DE COMUNICACIÓN INTERNA Y EXTERNA | 39 |
| 4.10 TALENTO HUMANO | 40 |
| 4.10.1 Formación académica | 42 |
| 4.10.2 Estímulos y bienestar del talento humano | 43 |
| 4.11 RELACIONES INTERINSTITUCIONALES: CONVENIOS Y  ALIANZAS | 44 |
| 4.12 PLAN OPERATIVO | 44 |
|  |  |
| 5. COMPONENTE PEDAGÓGICO | 45 |
| 5.1 ENFOQUE PEDAGÓGICO | 45 |
| 5.2 PROPUESTA PEDAGÓGICA | 47 |
| 5.3 ESTRATEGIA PEDAGOGICA  | 48 |
| 5.3.1 Educación formal | 48 |
| 5.3.2 Modelo educativo flexible para jóvenes y adultos | 53 |
| 5.4 PLAN DE ESTUDIOS | 55 |
| 5.4.1 Educación Formal | 55 |
| 5.4.2 Educación flexible | 58 |
| 5.5 PRÁCTICA PEDAGÓGICAS | 60 |
| 5.6 AMBIENTE ESCOLAR | 61 |
| 5.7 EVALUACIÓN Y ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN, APOYO  PEDAGÓGICO PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTAD DE  APRENDIZAJE. | 63 |
| 5.7.1 Autoevaluación institucional | 63 |
| 5.7.2 Evaluación de los estudiantes (SIEE) | 63 |
| 5.7.3 Plan de apoyo y acompañamiento a estudiantes con dificultades  académicas. | 64 |
| 5.8 PLANES DE ÁREAS Y PROYECTOS TRANSVERSALES | 69 |
| 5.9 SEGUIMIENTO A LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y USO  PEDAGÓGICO DE LAS EVALUACIONES EXTERNAS | 70 |
| 5.10 JORNADA LABORAL | 71 |
| 5.11 JORNADA ESCOLAR | 71 |
| 5.11.1 Educación formal | 71 |
| 5.11.2 Educación flexible | 72 |
| 5.12 RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE | 72 |
| 5.13 PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE | 73 |
|  |  |
| 6. COMPONENTE COMUNITARIO | 74 |
| 6.1 PROCESOS DE ORGANIZACIÓN | 74 |
| 6.2 PROCESOS DE PARTICIPACIÓN | 75 |
| 6.3 PROCESOS DE INTEGRACIÓN | 75 |
| 6.4 ESTRATEGIAS PARA ARTICULAR LA INSTITUCIÓN  EDUCATIVA CON LAS EXPRESIONES CULTURALES,  RELIGIOSAS Y DEPORTIVAS LOCALES Y REGIONALES. | 76 |
| 6.5 PROCESOS DE PROYECCIÓN | 78 |
| 6.5.1 Escuela de padres | 78 |
| 6.6 OFERTA DE SERVICIOS A LA COMUNIDAD | 78 |
| 6.7 SERVICIO SOCIAL ESTUDIANTIL | 78 |
| 6.8 PLAN DE RIESGOS Y ATENCIÓN Y PREVENCIÓN DE  DESASTRES | 79 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**ANEXOS**

**Anexo 001**: Eficiencia Interna.

**Anexo 002:** Plan de Mejoramiento por Asignatura.

**Anexo 003**: Manual de Convivencia.

**Anexo 004:** Manual de procedimientos.

**Anexo 005:** Manual de Funciones.

**Anexo 006**: Horario.

**Anexo 007:** Calendario Académico

**Anexo 008**: Inventario Institucional.

**Anexo 009:** Presupuesto Fondo de Servicios Educativos.

**Anexo 010:** Política de Comunicación.

**Anexo 011:** Convenios

**Anexo 012:** Plan Operativo.

**Anexo 013:** Documento Propuesta Académica

**Anexo 014:** Sistema Institucional de Evaluación Escolar

**Anexo 015:** Proyecto Ambiental Escolar (PRAE)

**Anexo 016:** Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía.

**Anexo 017:** Recreación y tiempo libre.

**Anexo 018:** Democracia y derechos.

**Anexo 019:** Estilos de vida saludable.

**Anexo 020:** Proyecto de vida.

**Anexo 021:** Proyecto lector.

**Anexo 022:** Plan Escolar de la gestión del riesgo.

**Anexo 023**: Planes de clase por asignatura

**Anexo 24**: Proyecto Servicio Social Estudiantil

**PRESENTACIÓN**

De acuerdo con lo dispuesto en la legislación colombiana, la INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED DE MUTISCUA, adopta como propio este trabajo que integra los elementos curriculares y pedagógicos fundamentales para el desarrollo de su misión educativa, constituyéndose en su PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL bajo el título “CRECER”. Es nuestro deseo que cualquier miembro de la comunidad encuentre en estas líneas no solo un derrotero para sus aspiraciones, sino que la lectura atenta de nuestro Proyecto Educativo Institucional (PEI), se convierta en un eje articulador que promueva y establezca normas y pautas básicas que favorezcan el rendimiento académico de nuestros estudiantes y redunde en conductas convivenciales óptimas al interior de la institución.

Del mismo modo, asume la participación comunitaria como parte esencial del proceso formador, donde lo educativo adquiere una dimensión más social, más participativa y posibilita el trabajo de grupo con estudiantes, docentes, padres de familia, directivas y comunidad local. Por lo tanto, lo inherente a la formación humana, los valores familiares y de convivencia social serán ejes integradores y dinamizadores del proyecto. Además, el uso responsable de los medios tecnológicos e informáticos a la par de los procesos de investigación en el aula serán estrategias importantes para lograr que nuestros estudiantes respondan efectivamente a la búsqueda de alternativas de solución a las necesidades reales de la comunidad y de su propio proyecto de vida.

El presente proyecto Educativo enmarca una formación académica, pero con una visión enmarcada dentro del contexto municipal y sus principales renglones socioeconómicos, con un enfoque humanista y modelo tradicional con énfasis en lo cognitivo social.

1. **IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre:** | INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NTRA. SEÑORA DE LA MERCED |
| **Naturaleza**: Oficial | **Dirección sede principal:**Cra 2 N°2-225Barrio Hato Viejo | **Teléfono:** | **Municipio**: Mutiscua |
| **Zona educativa**:Urbana | **Correo electrónico:*** colmercedmut@yahoo.com
* ie\_nuestrasradelamerced\_mutiscua@sednortedesantander.gov.co
 | **Fecha y acto administrativo de creación del PEI**: Acuerdo N° 04 de diciembre 19 de 1998 |
| **Fecha de aprobación del PEI:**Acuerdo N° 04 de diciembre 19 de 1998 | **Número del acta de aprobación del PEI:**Acta N° 7 del 19 de diciembre de 1998 | **Última fecha de modificación del PEI:** Acuerdo #003 de Abril 30 de 2021 |
| **Código del DANE**: 154480000118 | **Número de sedes**: 3 |
| **Rector**: JOSE EVARISTO LATORRE GOMEZ | **Tipo de nombramiento**: Propiedad |
| **Título**: ESPECIALISTA EDUCACIÓN MATEMÁTICA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y OCUPACIONAL. |
| **Régimen**: 2277 | **Experiencia**: 38 años  |
| **Grado de escalafón:** 14 | **Número de resolución:** 3439 | **Fecha**: octubre 3 de 2008 |
| **Acto administrativo de nombramiento:** | **Número**: 000286 | **Fecha**: febrero 18 de 2016 |
| **Jornada**: COMPLETA | **Carácter**: académico**Énfasis**: CIENCIAS NATURALES |
| **Licencia de funcionamiento actual:** | Resolución 005922 del 25 de octubre de 2022 |
| **Nit:** | 890501526-1 | Rut: | 890501526-1 |
| **Niveles:** | Preescolar, Básica primaria, Básica secundaría, media académica. Eventualmente -Programa SER HUMANO |
| **Convenios:** | Convenio de cooperación con el Hogar Juvenil Campesino. |

**2. CARACTERIZACIÓN**

**2.1. CARACTERIZACIÓN DEL MUNICIPIO**

Mutiscua se encuentra localizado en términos generales en un ecosistema de alta Montaña, en la zona estratégica conocida como “Páramo de Santurbán” a 2610 m sobre el nivel del mar.

La población según censo 2005 es de 3847 habitantes: El 47 % de la población son mujeres y el 53% son hombres. (2025 Hombres y 1822 mujeres; niños 391, niñas 394). 85.13% (3371) viven en zona rural, y 14,87% en el casco urbano con estratos 1 y 2.

La actividad económica predominante es la agropecuaria y la piscicultura que se ha convertido en actividad importante para la zona.

La cobertura vegetal está compuesta por pastos naturales y rastrojos, que sostienen una actividad ganadera poco eficiente con tendencia a la producción de leche. En este sector agropecuario se destaca como problemática principal el uso de agroquímicos, abonos orgánicos algunos sin compostar, cultivos con poca aplicación técnica y prácticas BPA escasas, ampliación de la frontera agrícola, residuos sólidos contaminantes, despilfarro del agua y quemas. La producción agrícola no tiene valor agregado y se comercializa a través de Intermediarios**.**

2.2 **ASPECTO SOCIO-CULTURAL**:

Aquí se debe tener en cuenta cada uno de los factores sociales, culturales, educativos que influyen o afectan directamente el proceso de formación de los estudiantes desde el estadio familiar hasta la culminación de su formación básica y media.

En los cuadros siguientes se muestran algunos factores que mediante diagnósticos se han hecho visibles en cada uno de los estudiantes y familias.



**2.2 CARACTERIZACIÓN INSTITUCIONAL**

**2.2.1 Diagnóstico.**

La Institución Educativa está ubicada en el perímetro urbano del municipio de Mutiscua, cra. 2 #2-225 barrio Hato Viejo. Cuenta con tres sedes: Escuela de niñas, con el grado preescolar y primero; sede Patricio Villamizar que atiende los grados segundo, tercero y cuarto, y la sede principal con los grados de quinto a undécimo.

***2.2.1.1 Cobertura.*** En el año 2022 la I.E cuenta con una matrícula de 368 estudiantes, 17 docente entre los cuales hay un (1) docente de preescolar, cinco (5) de básica primaria y once (11) docentes en básica secundaria y media, un (1) rector, dos (2) auxiliares administrativos, un (1) celador nocturno y una (1) auxiliar de servicios generales.

***2.2.1.2 Deserción.*** La institución mantiene en un gran porcentaje la matrícula inicial en cada año escolar. Los estudiantes que abandonan la institución representan un porcentaje bajo respecto a la matrícula. (**Ver Anexo**: Eficiencia Interna cada año).

La deserción de estudiantes se ha minimizado mediante las estrategias de apoyo a la permanencia, llámese transporte y restaurante escolar, pero aún sigue siendo insuficiente por ser un municipio con mucha población rural (75%) que los programas no contemplan. De igual modo, la población flotante y de migración, es un factor que incide mucho en los procesos de cobertura y de deserción.

La situación de migración de familias venezolanas indocumentadas o con situaciones de legalidad, hacen que se presenten niveles de deserción. Son familias o estudiantes sin soportes de estudio, sin una documentación válida para realizar proceso de certificación. Se establecen acuerdos para que las familias cumplan con los requisitos mínimos de matrícula, que de manera reiterativa son incumplidos por parte de los acudientes de los menores. Esta situación también causa promedios de repitencia en los establecimientos educativos.

***2.2.1.3 Eficiencia administrativa.*** La institución Educativa Nuestra Señora de la Merced trabaja maximizando los recursos. Los escasos insumos disponibles son utilizados para adquirir bienes o servicios que permiten el normal funcionamiento de la institución.

***2.2.1.4 Resultados pruebas internas y externas.***Se realiza de manera periódica el análisis de resultados de cada una de las disciplinas evaluadas por el ICFES detectando fortalezas y debilidades, además se aplican y se analizan los resultados de la prueba Avanzar 311 y las de carácter interno. De este análisis se elaboran planes de mejoramiento institucional y en cada área. **(Ver Anexos institucionales).**

***2.2.1.5 Formación docente.*** Los docentes de la institución han recorrido distintos momentos de formación académica por interés personal, lo cual les permite el buen desempeño en su labor pedagógica. Esto se refleja en los resultados que tienen los estudiantes en las pruebas externas y al ingresar a los establecimientos de educación superior. Los maestros en su mayoría son especialistas en las diferentes áreas del conocimiento y la asignación académica está de acuerdo con el perfil de cada uno.

***2.2.1.6 Nuevas tecnologías.*** La institución tiene en cuenta los desarrollos tecnológicos y sus aplicaciones (programas, procesos y sistema de información académica) como estrategias didácticas en las diferentes áreas del conocimiento. Los docentes han realizado estudios que les permiten desarrollar procesos de enseñanza utilizando la informática, el video, internet y otras estrategias aprovechando así los recursos tecnológicos.

En el año 2013 se formuló el plan MTIC como instrumento de apoyo que contiene diagnóstico, objetivos, líneas de acción, comité de coordinación TIC, organización de infraestructura y recursos disponibles, tratamiento de la información y competencia digital en el aula.

Desde el año 2014 hasta el año 2016 se trabajó con el proyecto “Enjambre”, que además de la investigación buscaba implementar estrategias de enseñanza apoyadas en las nuevas tecnologías, dotando a la I.E con conectividad, portátiles, video beam, tablero inteligente, entre otros.

A la fecha no se cuenta con internet para el desarrollo académico y los softwares de tableros inteligentes están desactualizados o no funcionan,

La institución cuenta con once (11) docentes certificados como “Ciudadano digital” y cinco (5) con especialización en proyectos informáticos.

***2.2.1.7 Proyectos transversales.*** La institución centra la transversalidad en los cuatro pilares del aprendizaje:

* Lo cognitivo/aprender a aprender
* Lo actitudinal /hacer
* Lo Ético-espiritual/ser
* Lo social/aprender a convivir

Para lograr este proceso, la institución ha realizado el análisis del contexto (encuestas, trabajo de campo) determinando problemáticas específicas de la población estudiantil y de la comunidad Educativa:

* Baja actitud de responsabilidad y hábitos de estudio.
* Descuido y desorden en los ambientes escolares.
* Baja autoestima de los estudiantes
* Inadecuados hábitos de alimentación.
* Bajo compromiso y acompañamiento de los padres de familia hacia sus hijos.
* Uso inadecuado del suelo.
* Uso irresponsable de los recursos tecnológicos.
* Poca coherencia entre fe y vida.
* Poco hábito y agrado por la lectura.
* Bajo apropiación del valor del respeto como principio de vida en la convivencia estudiantil.

Teniendo en cuenta esta situación problemática los proyectos pedagógicos transversales se orientan hacia la posibilidad de disminuir el impacto negativo a través de estrategias y ejes temáticos como:

* Valores institucionales
* Asertividad
* Uso del agua y el suelo
* El afecto
* Hábitos alimenticios
* Convivencia pacífica
* La lectura fantástica y recreativa.

En cuanto a los proyectos transversales y con el fin de evitar el activismo se concertó en Consejo Académico, unificar o alinear los PPT a un solo proyecto transversal que transversalice cada uno de ellos. Se Optó por tomar el PRAE como proyecto articulador para lo cual el Consejo de Directivo estableció el acuerdo No. 006 de Octubre 4 de 2019 bajo el título de adopción mesa de transversalidad.

***2.2.1.8 Resultados de Autoevaluación y Plan de Mejoramiento.*** El proceso de autoevaluación se realiza con la participación de representantes de todos los estamentos que conforman la comunidad educativa. La metodología se fundamenta en el trabajo en equipo y aborda revisión de la identidad institucional, evaluación de cada una de las áreas de gestión, elaboración del perfil institucional y establecimiento de las fortalezas y oportunidades de mejoramiento.

***2.2.1.9 Seguimiento a egresados.*** La institución tiene un contacto escaso y esporádico con sus egresados y la información sobre ellos es anecdótica. En el año 2021 se llevo a cabo el reencuentro de egresados en el marco de la celebración d ellos 50 años de vida institucional para lo cual se desarrollaron estrategias de comunicación, participación encuentro y vinculación masiva de cada una de las promociones de egresados. Encuentro que dio muestra del sentido de pertenencia de cada uno de los egresados.

**3. COMPONENTE CONCEPTUAL**

**3.1. HORIZONTE INSTITUCIONAL**

**3.1.1 *Visión*.** La Institución Educativa Colegio Nuestra Señora de la Merced de Mutiscua hacia el año 2025 y dentro de principios pluralistas y éticos, se consolidará como una institución educativa formadora de personas con calidad humana, con apropiación de conocimientos fundamentales basados en el aprendizaje cognitivo social, que le permitan avanzar en la formación académica y que les posibilite afrontar nuevos retos, dar solución a los problemas comunitarios y mejorar su calidad de vida

**3.1.2 *Misión.*** La Institución Educativa Colegio Nuestra Señora de la Merced de Mutiscua, ofrece un servicio educativo con carácter diverso e inclusivo en los niveles de preescolar, básica, media académica y modelos flexibles, con un ambiente escolar fundamentado en el modelo pedagógico cognitivo-social, que permite formar personas con calidad humana, sentido social, espiritual y vivencia en valores. Igualmente promueve el desarrollo personal, el uso de capacidades físicas, intelectuales, el reconocimiento del entorno y la vivencia a través de la formación en ciencias básicas (Ciencias Naturales) y la investigación en el aula

***3.1.3 Filosofía.*** La Institución Educativa Colegio Nuestra Señora de la Merced de Mutiscua, orientará la educación a la formación de estudiantes con sentido social, espiritual y vivencia en valores, y todo aquello que promueva su desarrollo personal y potencialice sus capacidades físicas, laborales e intelectuales.

***3.1.4 Principios generales básicos:***

* ***Justicia:*** Principio moral que lleva a dar a cada uno lo que le corresponde o pertenece»; también viene definida en segundo lugar como «Derecho, razón, equidad».
* ***Respeto:***Principio fundamentalen el que la institución basa la relación diaria y la formación de los estudiantes propiciando la comprensión de los derechos y deberes individuales, colectivos y del ambiente, y permitiendo así el reconocimiento de la diferencia para asumir constructivamente la controversia y la pluralidad de ideas.
* ***Igualdad:*** El principio de igualdad en la institución establece que todos los miembros de la comunidad tengan las mismas oportunidades y participación en los procesos que allí se desarrollan, sin que existan privilegios ni prerrogativas de sangre o clase social.
* ***Libertad:***La institución promueve la libertad como la capacidad que posee el ser humano de poder obrar según su propia voluntad, a lo largo de su vida y demostrando responsabilidad en cada acto. Impulsa la toma de decisiones respetando el bienpropio y común.

***3.1.5 Valores.***

La institución educativa promoverá en todo momento, los valores institucionales Autoestima, responsabilidad, honestidad y compromiso) como pilares para el desarrollo integral de los educandos***.***

* ***Autoestima****:* Uno de los propósitos de la institución es desarrollar en los estudiantes el amor por sí mismo, también denominada amor propio, auto apreciación o autocalificarse; hacer que se aprecien significativamente. El amarse así mismo permite amar y respetar a los demás.
* ***Responsabilidad****:* Es un valor que está en la conciencia de la persona, le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo moral.
* ***Honestidad:*** Un valor fundamental en la institución que permite la coherencia entre pensamientos, palabras o acciones. Significa también, hacer buen uso de lo que se nos confió. Es la conciencia clara "ante uno mismo y ante los demás". Es el reconocimiento de lo que está bien y es apropiado para nuestro propio papel, conducta y relaciones.
* ***Compromiso:***Actitud positiva y responsable por parte de los miembros de la comunidad educativa para conseguir el logro de los objetivos, fines y metas. Cada persona aporta su máxima capacidad con un alto sentido de pertenencia.

***3.1.6 Ejes que articulan el PEI.***

* ***Trabajo en equipo****. Promoción e implementación del* trabajo en equipo en cada uno de los miembros de la comunidad con el propósito de lograr objetivos comunes.
* ***Creatividad.*** *Promoción e incentivación de la* creatividad como la capacidad de crear, de producir cosas nuevas y valiosas, oportunidad para llegar a conclusiones nuevas y resolver problemas en una forma original.
* ***Investigación****. Se tomará en cada una de las áreas obligatorias y proyectos transversales como una estrategia pedagógica.*
* ***Conocimiento.*** *A*cción pedagógica que se fundamenta en promover el aprendizaje de todas las áreas del conocimiento que conforman el plan de estudios.

***3.1.7 Creencias.***

La mayoría de los miembros de la comunidad educativa del colegio Nuestra de la Merced profesan la religión católica, fundamentan su fe en los principios de la vida cristiana. Se enfoca la educación en la formación de la niñez y la juventud dentro de principios éticos y morales. Además, fundamenta sus procesos en el trabajo en equipo y cree que desarrollando la competencia comunicativa se facilita el acceso al conocimiento y favorece la capacidad de interactuar en la sociedad. De esa forma se aprende, se crece y se transforma.

**3.2. OBJETIVOS INSTITUCIONALES**

1. Diseñar e implementar un currículo contextualizado, factible, evaluable, que posibilite la formación de personas con calidad humana, conocimientos y competencias generales y laborales.
2. Orientar planes y proyectos educativos hacia alternativas de solución de una problemática sociocultural identificada bajo los lineamientos educativos existentes.
3. Realizar prácticas pedagógicas y democráticas que permitan el fortalecimiento de principios y valores.
4. Fortalecer las prácticas pedagógicas a través de la utilización de las TIC y la investigación en el aula.
5. Fortalecer los procesos administrativos que aseguren la sostenibilidad y el desarrollo de la institución.
6. Promover estrategias que fortalezcan la participación e integración de la comunidad educativa en la construcción y puesta en marcha del Proyecto Educativo Institucional.
7. Hacer seguimiento continuo y evaluación sistemática a programas y proyectos que fortalezcan la propuesta de bachillerato académico con especialidad en ciencias naturales.
8. Promover la investigación aplicada en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias básicas (ciencias naturales) con el propósito de derivar políticas educativas que redunden en la mejora de su enseñanza y su aprendizaje.
9. Difundir a través de eventos de divulgación y de publicaciones institucionales, municipales y departamentales las mejores prácticas de formación, así como los resultados de las investigaciones realizadas.

**3.3. METAS INSTITUCIONALES**

1. Al finalizar el año 2025 la I.E.tendráun currículo contextualizado, factible, evaluable y que posibilite la formación de personas con calidad humana, conocimientos y competencias generales y laborales.
2. Orientar la totalidad de los planes y proyectos educativos hacia alternativas de solución de una problemática sociocultural identificada bajo los lineamientos educativos existentes.
3. Desarrollar planeaciones y prácticas pedagógicas que permitan la participación del estudiante, la construcción de ambientes democráticos y el fortalecimiento de los proyectos de vida desde los principios y valores institucionales como de aquellos que promueven el respeto por la vida y la convivencia sana y armoniosa.
4. Vincular la tecnología como un elemento mediador del trabajo pedagógico y promover el uso responsable de los mismos.
5. Fortalecer todos los procesos administrativos que aseguren la sostenibilidad y el desarrollo de la institución, durante los próximos 10 años.
6. Promover tres estrategias por año que fortalezcan la participación e integración de la comunidad educativa en la construcción y puesta en marcha del Proyecto Educativo Institucional.
7. Hacer seguimiento continuo y evaluación sistemática anual al 100% de los programas y proyectos desarrollados.

**3.4. FUNDAMENTOS**

**3.4.1 Fundamentos filosóficos*.*** La institución Educativa Nuestra Señora de la Merced de Mutiscua se propone formar personas integrales con apropiación de valores, conocimientos y competencias generales dentro de los principios de respeto, libertad, igualdad y justicia. La labor diaria se constituye en un proceso que moldea a las nuevas generaciones y recrea en los educandos modos de pensar, sentir, actuar que desarrolla potencialidades para participar en la transformación de la realidad.

**3.4.2 Fundamentos sociológicos*.*** La institución educativa tiene en cuenta las características sociales de su entorno para contextualizar su proceso de enseñanza. Parte de la realidad del estudiante como ser social que busca calidad de vida.

**3.4.3 Fundamentos axiológicos*.*** Los valoresinstitucionales que fundamentan la formación de los estudiantes son: autoestima, responsabilidad, honestidad y compromiso, los cuales contribuyen en la construcción de una Mutiscua emprendedora, comprometida con el cuidado de sí, del otro y del medio ambiente.

**3.4.4 Fundamentos epistemológicos*.*** Los docentes de la institución educativa abordan los referentes de las distintas disciplinas de acuerdo a su formación académica (ciencia, técnica, tecnología, investigación, áreas del conocimiento) con el propósito de realizar una reflexión crítica sobre el saber tomando como punto de partida la pregunta, rediseñando estrategias, fortaleciendo la generación de conocimientos, estimulando la capacidad de asombro, desarrollando los procesos mentales y presentando propuestas prácticas e innovadoras.

**3.4.5 Fundamentos psicológicos*.*** El Colegio Nuestra Señora de la Merced de Mutiscua (N.S) tiene en cuenta dentro del proceso de formación el desarrollo evolutivo y las diferentes etapas del comportamiento del hombre para así poder permitir el pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y en orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral. Identifica a la familia como núcleo principal de formación en valores, actitudes y comportamientos para el educando y por tal razón el lugar donde se hace indispensable la instauración de normas y estilos de vida; este brinda el refuerzo necesario en la adquisición de estos. La I.E. estimula, afianza e integra todos los factores que conforman al ser humano como son los aspectos lógico-intelectivos, intuitivo-emocionales, dinámico-operativos y lúdico-creativos; Dimensionados en lo intrapersonal, interpersonal y transpersonal, reconociendo que el hombre, además de ser una estructura de creencias, un proyecto de sí mismo y un ser histórico, es un ser de múltiples posibilidades y está definido por el desarrollo o no de su potencial, cuya manifestación le permite proyectarse creativamente, resolviendo problemas, superando obstáculos y creando mundos más humanos.

**3.4.6 Fundamentos legales.**Los principales fundamentos legales y conceptuales que rigen la educación colombiana se enmarcan en la Constitución Política de Colombia (art 67), la Ley General de Educación (Ley 115/1994), la Ley 715/2001, el decreto 1075 de 2015 y demás normas vigentes, que permiten a la institución garantizar al individuo el desarrollo integral de su personalidad y ser promotora del cambio social.

El colegio Nuestra Señora de la Merced del municipio de Mutiscua fundado mediante decreto 1117 el 20 de diciembre de 1971, cambio su modalidad a técnico en administración microempresarial mediante Resolución 02597 de Nov 20 de 2002, luego en el 2006 se anexo la licencia para graduar estudiantes con título en bachilleres en bienestar rural (Resol 001754 de nov 15 de 2006). En el año 2010 se expide la resolución 04344 que modifica la modalidad y se aprueba la especialidad “Asistencia administrativa”. En el año 2017 una vez estudiada la situación educativa y de contexto, con plena socialización en diferentes sectores municipales se acordó presentar la propuesta de Bachillerato académico con énfasis en ciencias naturales mediante acuerdo de Consejo Directivo No. 10 del 26 de septiembre de 2017. Dicho cambio se aprobó por SED mediante resolución de aprobación 05686 de noviembre 01 de 2017. En el año 2019 según resolución SED No. 03802 del 30 de octubre de 2019 se cambió el nombre de “Institución Educativa Colegio Nuestra Señora de la Merced” por “Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced”. Actualmente tiene resolución de aprobación No. 005922 del 25 de octubre de 2022 de carácter indefinido.

**3.5 OFERTA EDUCATIVA**

La institución educativa ofrece educación formal en los niveles de preescolar, básica primaria y secundaria, media académica y técnica, distribuidas en tres sedes: Escuela urbana de niñas, escuela Patricio Villamizar y sede principal Colegio Nuestra Señora de la Merced, igualmente cuenta con laboratorio de física y química, dos salas de informática y aula digital, con talento humano cualificado comprometido y estable. Con tipo de población mixta, calendario A y jornada continua de 6:50 am a 1:30 pm. Además, tiene la siguiente intensidad horaria por nivel

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nivel** | **Horas semanales** | **Horas anuales** |
| Preescolar | 20 horas | 800 horas |
| Primaria | 25 horas | 1000 horas |
| Secundaria y media académica | 30 horas | 1200 horas |

Igualmente, de manera regular (Dependencia de cobertura y aprobación SED) se ofrece educación para jóvenes y adultos que incluye los procesos de alfabetización y la educación básica y media en ciclos lectivos especiales integrados (CLEI), a través de una entidad educativa con plena autorización de la Secretaría de educación departamental y ajustada al decreto 3011 de 1997 y en convenio con la institución y con aprobación del Consejo Directivo.

Esta educación está dirigida a:

1. Las personas con edades de trece (13) años o más, que no han ingresado a ningún grado del ciclo de educación básica primaria o hayan cursado como máximo los tres primeros grados.

2. Las personas con edades de quince (15) años o más, que hayan finalizado el ciclo de educación básica primaria y demuestren que han estado por fuera del servicio público educativo formal, dos (2) años o más.

Esta educación se puede dar a través de los modelos como: Servicio educativo rural (SER), el programa de educación continuada con metodología CAFAM, el sistema de aprendizaje tutorial (SAT) y el modelo educativo proyecto ser humano. (Sección 3, subsección 4 del decreto 1075 del 2015) u otra entidad autorizada.

**3.5.1 Políticas de acceso y permanencia:** La IE contempla las siguientes estrategias de permanencia escolar:

**3.5.1.1 Alimentación Escolar/tipo almuerzo**: Este servicio se presta en la institución beneficiando a un 60% de la población estudiantil mediante el programa PAE departamental.

**3.5.1.2 Transporte Escolar:** Es el municipio quien garantiza el transporte escolar para el desplazamiento de estudiantes de la zona rural hacia la institución. Siendo beneficiada aproximadamente el 50% de la población estudiantil del plantel.

**3.5.1.3 Gratuidad educativa**: La institución educativa como entidad pública es beneficiada de estos recursos, en consecuencia, no se realiza ningún cobro por derechos académicos o servicios complementarios a estudiantes de los grados desde transición a undécimo.

**3.5.2 Políticas de Inclusión, primera infancia y educación inicial.**

**3.5.2.1** **Primera infancia y educación inicial:** la institución educativa atiende a la primera infancia a partir de los 5 años en el grado de transición ofreciendo al niño un desarrollo en las siguientes dimensiones, a través de experiencias de socialización pedagógica y recreativa:

* Socio afectiva
* Comunicativa
* Cognitiva
* Estética
* Corporal

El municipio cuenta con un centro de desarrollo infantil – CDI, que atiende a la población de dos a cinco años.

**3.5.2.2** **Inclusión:** La institución educativa está orientada a reconocer a las personas de diferentes grupos poblacionales, de diversidad cultural y de género, desarrollando estrategias metodológicas para apoyar a los escolares y hacer respetar sus derechos, pero de igual forma a exigir el cumplimiento de los deberes como estudiante y como persona.

Actualmente se atienden estudiantes con NEE en algunos grados desde la capacidad docente existente y solo se atienen de manera esporádica (Una vez al mes) algunos de ellos mediante docente de apoyo contratado por la SED. Se tiene una estudiante con hipoacusia, la cual necesita lenguaje de señas y los docentes no tienen esa formación. Se solicitó apoyo a la SED, pero es muy poco el acompañamiento que se hace a esta estudiante. La institución caracteriza desde los conceptos profesionales a los estudiantes NEE y establece planeaciones con ajustes razonables (PIAR) para cada uno de ellos.

**3. 6 CULTURA INSTITUCIONAL (POLÍTICAS DE CALIDAD, SISTEMAS DE GESTIÓN Y/O DE TRABAJO)**

**3.6.1 Mecanismos de comunicación:** La institución utiliza diferentes medios de comunicación para informar, actualizar y motivar a cada uno de los estamentos de la comunidad educativa tales como: Usos de las TIC como el correo electrónico, grupos de WhatsApp por grado e institucional, correo electrónico institucional, la emisora, sistema de información académico (SINAI), comunicados por escrito y de forma oral.

**3.6.2 Trabajo en equipo:** Se propicia un ambiente de convivencia y de respeto que fortalece el trabajo en equipo donde se aportan sugerencias, ideas y opiniones; considerando estas en la toma de decisiones para el logro de objetivos compartidos.

**3.6.3 Reconocimiento de logros:**

 ***3.6.3.1 A los Estudiantes:*** La institución educativa reconocerá a estudiantes que se destaquen por su rendimiento académico, comportamiento social, deportivo o cultural teniendo en cuenta las siguientes situaciones:

* Resaltar a los estudiantes de desempeño superior en rendimiento académico y disciplinario en las izadas de bandera.
* Seleccionar estudiantes que se destaquen por su responsabilidad, sentido de pertenencia, comportamiento social y talento para integrar grupos de carácter deportivo, social y cultural en representación de la institución educativa.
* Entregar una distinción especial al finalizar el año escolar como reconocimiento al mejor estudiante de cada grado, al mejor bachiller, mejores pruebas saber 11 y al mejor deportista de la institución educativa. El mejor bachiller, pronunciará el discurso de grado.
* Delegar responsabilidades a los estudiantes que se destaquen en el rendimiento académico como: monitorias, representación de grupo, delegación al Gobierno Escolar.
* Representación de la institución en actividades y eventos deportivos, culturales, científicos y pedagógicos.
* Asignar conceptos y notas de felicitación en los boletines sobre el buen rendimiento académico, excelente comportamiento social y por las actuaciones sobresalientes a nivel cultural y deportivo.
* Reconocimiento público: Cuadro de honor, aparición en medios de comunicación internos, reconocimiento en actos públicos.
* Celebración del día del estudiante según cronograma de la Institución.

***3.6.3.2 A los Docentes:***

* Reconocimiento honorífico especial para docentes que hayan dedicado gran parte de su vida al servicio educativo en la institución.
* Exaltar en el día del maestro a los docente que se destaquen por: su desarrollo de experiencias significativas que reflejen mejores logros y apropiación de competencias en sus estudiantes; por su sentido de partencia; por su liderazgo, trabajo en equipo, compromiso institucionales, interés por aprender, relaciones interpersonales, competencias académicas y/o comportamentales, capacidad de conciliación planeación y organización de trabajo, dichos reconocimiento se anexará la hoja de vida de los docentes.
* Promover actividades de bienestar social.

**3.6.3.3 A los Padres de Familia:** Por su Colaboración y participación en el quehacer institucional se hará una exaltación durante las entregas finales de boletines o al terminar el año escolar.

**3.7 IDENTIFICACIÓN Y DIVULGACIÓN DE BUENAS PRÁCTICAS**

Proceso:

1. Socialización ante el Consejo Académico.
2. Evaluación: se tendrán en cuenta los siguientes criterios:
* Innovación
* Pertinencia.
* Metodología.
* Resultados visibles y medibles.
1. Seguimiento e Implementación institucional por obtener excelentes resultados en los procesos de aprendizaje.
2. Exaltación al docente o docentes que intervienen en el desarrollo de las prácticas.
3. Las propuestas con mejores resultados serán postuladas a participar en los foros educativos municipales o departamentales.

**4. COMPONENTE ADMINISTRATIVO Y DE GESTIÓN**

**4.1. GOBIERNO ESCOLAR**

La institución educativa tiene organizado el gobierno escolar según lo dispone el artículo 142 de la ley 115 de 1994 y el Decreto 1075 de 2015.

***4.1.1. Consejo directivo.*** Según el Decreto 1075 (Artículo 2.3.3.1.5.4), está conformado por:

* Rector
* Dos representantes del personal docente.
* Dos representantes de los padres de familia.
* Un representante de los estudiantes.
* Un representante de los exalumnos.
* Un representante del sector productivo.

***Criterio para la selección de los integrantes del consejo directivo:***

* **Rector:** Quien preside y convoca ordinariamente una vez por mes y extraordinariamente cuando lo considera conveniente.
* **Representante del personal docente:** Los docentes son elegidos por votación en Asamblea General de Docentes; Uno por primaria y otro por secundaria. Teniendo en cuenta que no se dé la reelección inmediata. Los docentes postulados deben estar nombrados en propiedad.
* **Representantes de los padres de familia:** Serán elegidos en la primera reunión del año escolar. Cada grado escogerá a su representante y suplente. Estos padres de familia así elegidos conforman el **Consejo de padres**. Para su elección se tomará en cuenta que sean personas con espíritu de liderazgo, disponibilidad de tiempo y buenas relaciones interpersonales. Posteriormente y por convocatoria del Rector, se reúnen y eligen **la junta**, los **representantes a cada comité** de participación institucional y los **representantes al consejo directivo**.
* **Representante de los estudiantes**: Se elegirá un representante por grado, que conformarán el consejo estudiantil, posteriormente éstos se reúnen y eligen la junta que los organiza y representa. El presidente del consejo estudiantil será el representante ante el Consejo Directivo. Esta elección se desarrollará dentro de los primeros cuarenta días del año escolar.
* **Representante de los exalumnos**: Será elegido por la asamblea general o dentro del consejo de padres si hay representación. Si no existe este ente la asamblea de padres de familia elegirán un exalumno de los padres de familia presentes.
* **Representante de los sectores productivos:** Escogido por el Consejo de Padres de candidatos existentes.

**4.1.2. Consejo académico.** Responsable de gestar y potenciar manifestaciones de conocimiento, organización, orientación pedagógica, ejecución y mejoramiento del plan de estudios, también tiene como función revisar y hacer ajustes al currículo y participar en la evaluación institucional. (Ver decreto 1075, Artículo 2.3.3.1.5.7).

Está integrado por el rector quien lo preside y un docente por Área, un docente de preescolar y uno de la media técnica. Sus funciones se manejan según el Artículo 2.3.3.1.5.1 del decreto 1075

Este consejo se reúne al finalizar cada periodo académico y realiza reuniones extraordinarias según se considere conveniente.

**4.1.3 Consejo de Docentes:** Tiene como función promover y recoger las inquietudes pedagógicas, profesionales y gremiales, del saber, de su práctica que aporten significativamente a la Institución en el mejoramiento de su P.E.I.

**4.1.4. Organizaciones o instancias de participación**

**4.1.4.1 Consejo estudiantil.** Integrado por un vocero de cada uno de los grados quienes son elegidos en asambleas en las 4 primeras semanas del calendario académico. Dentro de sus funciones están: (Decreto 1075, Artículo 2.3.3.1.5.12)

* Promover y regular las relaciones democráticas entre los estudiantes.
* Recoger las inquietudes y los intereses planteados en el consejo académico y el consejo Directivo.
* Promover la participación y la organización estudiantil.
* Crear su propio reglamento de funcionamiento.
* Nombrar el representante al Consejo Directivo.

Los estudiantes que aspiren a cargo de gobierno escolar (personero, contralor, consejo estudiantil y comité de convivencia escolar) deben cumplir los siguientes requisitos:

1. Buen comportamiento social

2. Buen rendimiento académico

3. Responsabilidad y puntualidad

**4.1.4.2 Personero de los estudiantes.** Se elige en forma democrática un estudiante del grado Once, por elección de estudiantes de preescolar a once. Su función principal es promover el ejercicio de los deberes y derechos de los estudiantes consagrados en la Constitución Política, las leyes, los reglamentos y el Manual de Convivencia. (Decreto 1075, Artículo 2.3.3.1.5.11).

**4.1.4.3 Contralor Escolar:** Se elige en forma democrática un estudiante que curse grado décimo, cuya función es la de la velar por el buen manejo de los fondos educativos (Ordenanza 011 del 2012).

**4.1.4.4 Consejo de padres de familia**. Está integrado por los padres de familia representantes de cada grado desde preescolar hasta undécimo, quienes apoyan los procesos institucionales. Una vez conformado el consejo de padres, se eligen los representantes a cada uno de los comités de participación (Ver funciones Decreto 1075 parte 3 Título 4)

**4.1.4.5 Comité Escolar de Convivencia**: Apoya la labor de promoción y seguimiento a la Convivencia Escolar, a la Educación para el ejercicio de los derechos Humanos Sexuales y reproductivos, así como el desarrollo y aplicación del Manual de Convivencia y de mitigación de la violencia escolar (Según Ley 1620 del 2013)

En la Institución Educativa está conformado por:

* El rector.
* El personero Estudiantil.
* El presidente del consejo de padres de familia
* El presidente del Consejo de Estudiantes
* Docentes del área de Ciencias Sociales (Uno de secundaria y otro de primaria)

(**Ver Anexo 003**: Manual de Convivencia Capitulo 5)

**4.2. MANUAL DE PROCEDIMIENTOS.**

La institución cuenta con un estilo de administración democrática que incorpora la participación de todos los estamentos y en especial la concertación como método para resolver los conflictos escolares. Cuenta con el gobierno escolar que está conformado por un Consejo Directivo, Consejo académico, Comisión de promoción y evaluación, Consejo de estudiantes y el Consejo de padres de Familia.

Cada estamento tiene determinado el procedimiento a seguir según características de este**. (Ver Anexo 004:** Manual de procedimientos**)**

**4.3. MANUAL DE FUNCIONES.**

Las funciones de los miembros de cada dependencia de la institución están debidamente instauradas y aprobadas por norma y por el Consejo Directivo. **(Ver Anexo 005:** Manual de Funciones**)**

**4.4. MANUAL DE CONVIVENCIA**

El manual de convivencia escolar es un mecanismo institucional que tiene como propósito orientar vivencias que logren armonizar el comportamiento del estudiante con la filosofía de la institución para que su formación disciplinaria y académica redunde en su desarrollo humano.

Se ha elaborado con la participación de los estudiantes y maestros para convertirlo en estrategia que ofrezca al estudiante formación para la vida y le permita establecer acuerdos de convivencia que garanticen el bienestar general de la comunidad educativa.

Busca, además, brindar espacios de participación, convivencia pacífica, integración, educación para la justicia, la paz, la democracia y en general la formación en valores. **(Ver Anexo 003**: Manual de Convivencia).

**4.5. ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL**

* + 1. ***Horario.*** El horario de la institución está organizado de acuerdo con las indicaciones que presenta el decreto 1075 de 2015 en el cual se reglamenta la organización de la jornada escolar y la jornada laboral de directivos docentes y docentes de los establecimientos educativos estatales de educación formal, administrados por los departamentos, distritos y municipios certificados, y se dictan otras disposiciones. (**Ver Anexo 006**: Horario).

La jornada escolar está definida de la siguiente manera:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Preescolar** | **Básica Primaria** | **Básica Secundaria y Media Académica** |
| De Lunes A Viernes de 8:00 am a 12:30 pm | De lunes a viernes de 6:50 am a 12:30 pm | De Lunes a viernes de 6:50 am a 1:30 pm |

* + 1. ***Organigrama.*** El organigrama de la institución contiene el esquema general de los estamentos que conforman la comunidad educativa, dependencias, canales de autoridad y las respectivas relaciones.

**4.6. CALENDARIO ACADÉMICO.**

El calendario académico de la Institución Educativa Colegio Nuestra Señora de la Merced se establece teniendo en cuenta los lineamientos de la SED, las necesidades institucionales, proyección comunitaria y enfoque pedagógico (PEI) (**Ver Anexo Circulares y resoluciones SED y actas de consejo directivo y académico**)

**4.7 MATRÍCULA ACADÉMICA**

**4.7.1** **Requisitos de Admisión de los estudiantes:** Además de tener en cuenta las normas legales establecidas para el acceso a la educación de los NNA se acuerda lo siguiente**.**

***Requisitos para el ingreso nivel de preescolar***. Para el ingreso al grado preescolar, se solicitarán los siguientes documentos:

1. Copia del registro civil de nacimiento del educando.
2. Certificación de vinculación a un sistema de seguridad social, de conformidad con lo establecido en la Ley.
3. Clasificación SISBEN.
4. 1 fotos tamaño cédula.
5. Legalización de matrícula (firmas en formato institucional).
6. El niño deberá cumplir con la edad requerida para el ingreso a este grado (cinco años cumplidos al 30 de marzo del año lectivo (Normado) o lo autorizado por el Consejo Directivo).

**4.7.2 Requisitos para el ingreso a la educación básica, media académica y técnica**. Para el ingreso a la educación básica y media se tendrá en cuenta:

**Estudiantes nuevos:**

1. Copia del documento de identidad del educando.
2. Certificación de vinculación a un sistema de seguridad social, de conformidad con lo establecido en la Ley.
3. Clasificación o puntaje del SISBEN.
4. 2 fotos tamaño cédula.
5. Certificados de estudios de los años no cursados en el plantel.
6. Copia del observador del estudiante de los años anteriores.
7. Paz y salvo de la institución anterior.
8. Legalizar la matrícula firmando el respectivo formato.

**Estudiantes antiguos**:

1. Paz y salvo del año anterior.
2. Cumplido los siete años se debe traer copia de la tarjeta de identidad.
3. Legalizar la matrícula firmando el respectivo formato.

***4.7.3 Requisitos para el ingreso de la población en edad escolar proveniente de la República Bolivariana de Venezuela***. Los menores de nacionalidad venezolana, los hijos de padre y/o madre de nacionalidad venezolana y colombiana serán admitidos teniendo en cuenta:

**Ubicación del grado del estudiante**: La ubicación de cada estudiante en su respectivo grado, estará determinada de acuerdo con la información entregada por el padre de familia sobre el grado que cursó y aprobó o venía cursando en la República Bolivariana de Venezuela, para ello, se usará la siguiente tabla de equivalencias entre el Sistema Educativo de Colombia y Venezuela según el convenio Andrés Bello:

**Nota**: Para el caso de estudiantes que no terminaron su año escolar o no fueron promovidos, deben ubicarse en el mismo grado que venían cursando en Venezuela de acuerdo con la equivalencia establecida.

**Recepción de documentos**: En el caso de que el padre de familia y/o acudiente tenga documentos y/o certificados que den cuenta de la terminación y aprobación de los estudios realizados por el estudiante en Venezuela, debidamente legalizados y apostillados, se deberá dar un plazo prudencial no mayor a seis (6) meses contados a partir de la asignación de cupo, para la solicitud de convalidación efectuada por el Ministerio de Educación Nacional de conformidad con el Decreto 5012 de 2009 en su artículo 14 numerales 12 y 15.

En el caso de que no sea posible adquirir dichos documentos con su respectiva legalización y apostille, por la situación socioeconómica o de migración, la institución educativa realizará procesos de nivelación (Norma SED) contemplada en el sistema institucional de evaluación escolar, de acuerdo con el decreto 1290 de 2009.

**Parágrafo 1**: El representante legal del estudiante debe ser el Papá o la Mamá, en el caso de que ninguno de los dos progenitores pueda representarlo, la persona que asuma como ACUDIENTE debe ser mayor de edad y presentar un ACTA Notariada y firmada donde se hace responsable del menor u otro documento legal donde conste la custodia del menor.

Quien firma la matricula, será quien responda por estudiante en cualquier proceso o informe institucional.

**Parágrafo 2.** Se pueden realizar transferencias en cualquier período del año escolar y se requiere presentar la constancia de retiro del establecimiento de donde viene y los anteriores requisitos.

**Parágrafo3**. Los estudiantes que soliciten ingresar al grado undécimo deben provenir de la misma modalidad o afín a la de la institución. La institución validará las áreas aprobadas y dará el concepto pertinente.

**Parágrafo 4.** Para la matrícula de un estudiante que provenga de otra institución deberá presentar el observar o nota de comportamiento y la IE se reserva el derecho de admitirlo bajo actas de compromiso si se requiere.

**NOTA:** Para la matrícula correspondiente, los acudientes deberán entregar los respectivos documentos exigidos por la IE en una carpeta colgante.

**4.8 ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS.**

La institución educativa Colegio Nuestra Señora de la Merced tiene en cuenta los procesos de racionalización, previsión, consecución y ejecución de los recursos didácticos, físicos y financieros como acciones importantes que sirven de apoyo a la construcción del PEI. Se prevé oportunamente un plan de compras (PAC) que responde a las necesidades detectadas a nivel de infraestructura, de dotación de mobiliarios y de acuerdo con los recursos que se reciben.

**4.8.1. Recursos físicos.**

**4.8.1.1 Infraestructura.** La institución tiene organizados los espacios según indicaciones planteadas en el Artículo 46 del Decreto 1860 de 1994. Cuenta con una pequeña biblioteca, con algunos espacios para el desarrollo de las actividades físicas, artísticas, culturales y de ejecución de proyectos pedagógicos; un laboratorio para el área de ciencias naturales, dos salas de informática, una sala de video, un aula adaptada para el servicio de Restaurante Escolar.

La sed sede de niñas comparte edificio, que en su momento fue destinado exclusivamente para la formación de estudiantes desde el grado cero hasta quinto. Esta situación causa interferencia en los procesos de formación y al mismo tiempo se reducen los espacios para el descanso, actividades artísticas, recreación y formación pedagógica. Esta situación se puso en conocimiento del Señor alcalde y de bienestar familiar, quienes hacen caso omiso a las peticiones, aduciendo que no hay espacio para el CDI(Centro de atención Infantil). Al no tener espacios se deben hacer traslados de estudiantes a la sede Patricio Villamizar.

La sede Patricio Villamizar también tiene problemas de espacio destinado a formación y deportivo, ya que se comparte espacio con el polideportivo municipal. Esta sede solo consta de un pequeño patio de descanso y todos los salones están ocupados con los cuatro grados que allí caben. No existen espacios para docentes, ni para otra actividad académica

 Esto conlleva a la Necesidad urgente de solicitar a las entidades responsables de infraestructura escolar, que se construya o se amplíe la infraestructura escolar para el nivel de preescolar y básica primaria, de tal manera que los estudiantes puedan disfrutar de espacio suficientes y agradables. Que se les dé la oportunidad del disfrute del descanso y la actividad recreativa y lúdica.

**4.8.2. Recursos Tecnológicos**. La Institución Educativa cuenta con equipos tales como: Video Beam, computadores de mesa, portátiles, amplificadores de sonido, dos tableros digitales, televisores y DVD. Estos recursos se han utilizado para mejorar las prácticas pedagógicas.

Los Videos Beam han sido instalados en algunas aulas de bachillerato, así como en la sala de video y de sistemas.

Así mismo, la Institución Educativa-todas las sedes, no cuenta con Conectividad (Internet) para el desarrollo de actividades pedagógicas. Solo se tiene conectividad en el área administrativa con el fin de cumplir con los requerimientos de envío y recepción de información. Las sedes Patricio Villamizar y Niñas no cuentan con espacio específicos para el desarrollo de actividades tic y por lo tanto se hace transporte de equipos al salón de clase.

**4.8.3. Recursos Humanos**. La Institución cuenta con docentes cualificados, que en su mayoría se desempeñan de acuerdo con su perfil profesional, cada docente hace parte de proyectos transversales que buscan estimular el espíritu investigativo. En la actualidad se cuenta con doce (14) docentes en propiedad, tres (3) en provisionalidad. También se cuenta con personal administrativo (2), auxiliar de servicios (1) y celador (1).

**4.8.4. Recursos Económicos**

***4.8.4.1 Fuentes de financiamiento.***

1. Los recursos que ingresan a la institución provienen del Ministerio de Educación Nacional, Sistema General de Participaciones (SGP), gratuidad de la educación.
2. Recursos propios: Arrendamiento de la tienda escolar, servicio de fotocopiadora, expedición de constancias y certificados a los exalumnos.

***4.8.4.2 Presupuesto***. El presupuesto se hace anualmente y de acuerdo con la normatividad vigente. Contiene ingresos y gastos, contabilidad, soportes contables y control fiscal. **(Ver Anexo 009:** Presupuesto Fondo de Servicios Educativos**)**

**4.9 SISTEMA DE COMUNICACIÓN INTERNA Y EXTERNA**

El establecimiento cuenta con una política de comunicación que contempla los aspectos relacionados con los canales internos y externos que facilitan las relaciones con la Comunidad Educativa. (**Ver Anexo 010:** Política de Comunicación)

**4.10. TALENTO HUMANO.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE** | **CEDULA** | **REGIMEN** | **CELULAR** | **CARGO** | **EMAIL** |
| **1** | MARTHA INEZ QUIÑONEZ SUAREZ | 27751327 | MUTISCUA | 2277 | 3138274173 | DOCENTE DE AULA | marthaqui57@hotmail.com |
| **2** | MYRIAN ADRIANA BAUTISTA GAMBOA | 27751582 | MUTISCUA | 2277 | 3118326205 | DOCENTE DE AULA | myriamadrianabautista@hotmail.com |
| **3** | OLGA LUCIA JAUREGUI PAZ | 60259518 | PAMPLONA | 1278 | 3202563412 | DOCENTE DE AULA | olucipaz@gmail.com |
| **4** | MIREYA CONSUELO PABUENCE HERNANDEZ | 60372347 | PAMPLONA | 1278 | 3185636097 | DOCENTE DE AULA | mireyapabuence@hotmail.com |
| **5** | MARTHA ROSA BERMUDEZ LATORRE | 60255928 | PAMPLONA | 2277 | 3204924393 | DOCENTE DE AULA | Martha.rbl@gmail.com |
| **6** | OSCAR ARMANDO HERNANDEZ PORES | 13352567 | PAMPLONA | 2277 | 3203613114 | DOCENTE DE AULA | Opores2@hotmail.com |
| **7** | JAVIER FRANCISCO MANTILLA FLÓREZ | 88034793 | PAMPLONA | 1278 | 3115565569 | DOCENTE DE AULA | javifranma@hotmail.com |
| **8** | ALIX NURY JAIMES FLOREZ | 60260891 | PAMPLONA | 2277 | 3115192584 | DOCENTE DE AULA | alixjaimesflorez@hotmail.com |
| **9** | LEDIN ORLANDO ACEVEDO ESPINOZA | 88159668 | PAMPLONA | 1278 | 3138369803 | DOCENTE DE AULA | orlacespi@hotmail.com |
| **10** | FABIAN ALONSO MORA DAZA GONZALEZ DURAN | 88160793 | PAMPLONA | 1278 | 3228545999 | DOCENTE DE AULA | faalmoda@gmail.com |
| **11** | HENRRY FRANCISCO ESPINEL GÉLVEZ | 5463413 | MUTISCUA | 1278 | 3124455621 | DOCENTE DE AULA | Henrry-84@hotmail.com |
| **12** | HENRY ANIBAL VERA RAMON | 88201046 | PAMPLONA | 2277 | 3102914582 | Docente de aula | verareinoso@hotmail.com |
| **13** | JOSE LUIS RODRÍGUEZ | 80069164 | SANTA FE DE BOGOTÁ | 1278 | 3162444049 | DOCENTE DE AULA | Joseluisrpaez79@gmail.com. |
| **14** | BLANCA JOVITA GAMBOA CONTRERAS | 27751588 | MUTISCUA | 2277 | 3114779617 | DOCENTE DE AULA | jovis05\_12@hotmail.com |
| **15** | MARTA ROCIO CADAVID MORA | 60253969 | MUTISCUA | 1278 | 3506724730 | DOCENTE DE AULA | martarociocadavid@gmail.com |
| **16** | JESSICA LUCIA TORRES RAMIREZ | 60395103 | PAMPLONA | 1278 | 3123872413 | DOCENTE DE AULA | Jessicatorres\_2006@hotmail.com |
| **17** | ANDRES MAURICIO FUENTES CONTRERAS | 1090399009 | CUCUTA | 1278 | 3184382535 | DOCENTE DE AULA | Am88fu@hotmail.com |
| **18** | JOSE EVARISTO LATORRE GOMEZ | 13354410 | PAMPLONA | 2277 | 3208039208 | RECTOR | Latorre\_gomez@hotmail.com |
| **19** | LIBIA ESTHER ALVREZ SUAREZ | 27751463 | MUTISCUA | PLANTA | 3213244481 | AUXILIAR ADMINISTRATIVO | Lealsu.15@hotmail.com |
| **20** | DARY YASMIN TUNAROSA MOGOLLON | 60259465 | PAMPLONA |  PROVISIONAL | 3222276769 | AUXILIAR ADMINISTRATIVO | daryas26@hotmail.com |
| **21** | OMAR CACERES LATORRE | 5463064 | MUTISCUA | PROVISIONAL | 3213072756 | CELADOR NOCTURNO | cacelato@hotmail.com |
| **22** | JESUSA GAMBOA GAMBOA | 60260805 | MUTISCUA | PROVISIONAL | 3154526513 | SERVICOS GENERALES | Jesusagamboa63@gmail.com |

**4.10.1 Formación académica**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NOMBRE** | **TÍTULO ACADÉMICO** | **CARGO** |
| JOSÉ EVARISTO LATORRE GÓMEZ | Licenciado en Matemática - Física, Especialista en Educación Matemática, Especialista en Orientación Vocacional. | RECTOR |
| LEDIN ORLANDO ACEVEDO ESPINOZA | Licenciado en Matemática y Computación. Contador Público, Magister en Educación | Docente de Matemática-física. |
| JESSICA TORRES RAMIREZ | Licenciada en español y Comunicación | Docente de lenguaje |
| FABIAN ALONSO MORA DAZA | Licenciado en Ciencias Sociales. | Docente de sociales y filosofía |
| JAVIER FRANCISCO MANTILLA FLOREZ | Licenciado en Educación Física Recreación y Deportes | Docente de Educación física y dibujo técnico |
| MARTHA ROSA BERMÚDEZ LATORRE | Licenciada en Química y Biología, Especialista en Gerencia Informática, Especialista en Proyectos Informáticos. | Docente de Ciencias Naturales |
| OLGA LUCIA JAUREGUI PAZ | Licenciado en Biología, Especialista en Gestión Educación. | Docente de Ciencias Naturales |
| MIREYA CONSUELO PABUENCE HERNÁNDEZ | Licenciada en Biología Química, Especialista en Orientación Vocacional, Magister en Educación | Docente de primaria |
| BLANCA JOVITA GAMBOA | Licenciada en Educación Preescolar y Especialista en Gerencia Informática, Especialista en Gestión de Proyectos Informáticos. | Docente de primaria |
| MIRYAM ADRIANA BAUTISTA GAMBOA | Licenciada en Supervisión Educativa, Especialista en Gerencia Informática, Especialista en Comunicación Educativa. | Docente de primaria |
| HENRY ANIBAL VERA RAMÓN | Licenciado en Matemáticas y Computación | Docente de matemática. |
| MARTHA QUIÑÓNEZ | Licenciada en Sociales. | Docente de preescolar |
| **NOMBRE** | **TÍTULO ACADÉMICO** | **CARGO** |
| HENRRY FRANCISCO ESPINEL GÉLVEZ | Licenciado en Matemáticas y Computación | Docente de matemática, física. |
| ALIX NURY JAIMES | Licenciada en Comercio, Especialista en Gerencia Informática. | Docente de primaria |
| OSCAR HERNÁNDEZ PORES | Licenciado en Idiomas, Especialista en Recreación. | Docente de inglés |
| ANDRES MAURICIO FUENTES CONTRERAS | Ingeniero de Sistemas, Especialista en práctica pedagógica universitaria | Docente de matemática e informática. |
| MARTA CADAVID MORA | Licenciada en lengua castellana | Docente de lenguaje |
| JOSE LUIS RODRIGUEZ PAEZ | Licenciado en educación básica con énfasis en educación física recreación y deportes | Docente de primaria |

**4.10.2 Estímulos y bienestar del talento humano.** Se hace reconocimiento anual al maestro que se destaque por su liderazgo, espíritu de trabajo, colaboración y aporte de experiencias significativas, mediante resolución con copia a la Secretaría de Educación Departamental, al maestro y para archivo de la institución.

Se hace exaltación a los maestros que se destacan por su buen desempeño profesional en los diferentes actos culturales e izadas de bandera, otorgándoles botón o medalla de honor.

La institución organiza dos integraciones al año, una en junio y la otra en noviembre, con el objeto de favorecer la comunicación y las buenas relaciones interpersonales.

**4.11 RELACIONES INTERINSTITUCIONALES: CONVENIOS Y ALIANZAS**

Al implementar el Proyecto Educativo como un instrumento orientador del proceso de desarrollo humano, eje articulador del currículo y que permita crear ambientes propicios para crecer y ser, aprender y transformar, la institución ha realizado convenios de cooperación con el operador prestador de los servicios de alimentación escolar. Además, otros convenios que tienen que ver con la formación y apoyo deportivo. Se tiene un convenio con el Hogar Juvenil Campesino, pero está inactivo porque el centro no está funcionando. (**Ver Anexo 011:** Convenios)

**4.12 PLAN OPERATIVO**

El plan operativo de la institución para cada año escolar comprende el resumen de las acciones y responsabilidades organizadas para el desarrollo del PEI. Incluye los procesos administrativos, técnico-pedagógicos y de interacción comunitaria. (**Ver** **Anexo 012:** Plan Operativo)

**5. COMPONENTE PEDAGÓGICO**

**5.1** ENFOQUE **PEDAGÓGICO**

Al desarrollar el proceso de caracterización del entorno institucional y su análisis, se pudo evidenciar que la problemática existente en el contexto externo en la baja existencia de valores familiares, lo cual no significa que el núcleo familiar no sea importante, sino que esta deficiencia en los valores que mantienen la familia unida genera un impacto negativo en la formación y acompañamiento de los (niños, niñas y adolescentes) y esto se traduce en convivencia escolar y rendimiento académico del estudiante. Del mismo modo, la problemática interna, recae sobre un proceso administrativo donde los espacios y el plan de estudios deben ajustarse con el fin de brindar espacios para la vivencia de valores, procesos de participación y ambientes agradables para docentes y estudiantes.

Con estas premisas, la institución asume un **enfoque pedagógico humanista** el cual se centra en tres principios fundamentales:

* La diversidad y singularidad que considera al ser **humano diverso** como único e irrepetible.
* La autonomía: desarrollando en el estudiante la capacidad de **elegir y hacer** con responsabilidad.
* La apertura: utilizando la **comunicación y el diálogo** como herramientas eficaces para una sana convivencia, construyendo una **cultura de paz** y fortaleciendo la **democraci**a como modelo de sociedad.

**Características:**

* Se crea un clima de aula positivo para el proceso de enseñanza aprendizaje.
* Fomenta el desarrollo y la autonomía del estudiante.
* Los procesos de enseñanza-aprendizaje se generan a través del diálogo con el estudiante, quien es activo dentro de este proceso ya que este busca su propio conocimiento.
* Dentro del rol del docente es ser principalmente guía para el estudiante, incentiva y mantiene un clima de interés hacia los contenidos por parte de los estudiantes; emplean diversas estrategias y recursos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
* La evaluación se centra en el desarrollo integral de la persona.
* Es un proceso continuo.
* El estudiante responde a los estímulos internos y externos que se encuentran en el medio, es un constructor activo de su aprendizaje.

**El docente debe ser:**

1. Ha de ser un maestro interesado en el alumno como persona total.
2. Procura mantener una actitud receptiva hacia nuevas formas de enseñanza.
3. Fomenta en su entorno el espíritu cooperativo.
4. Es auténtico y genuino como persona, y así se muestra ante sus estudiantes.
5. Intenta comprender a sus estudiantes poniéndose en el lugar de ellos (empatía) y actuando con mucha sensibilidad hacia sus percepciones y sentimientos.
6. Rechaza las posturas autoritarias y egocéntricas, pero promueve las actitudes respetuosas y responsables
7. Pone a disposición de los estudiantes sus conocimientos y experiencia, así como la certeza de que cuando ellos lo requieran podrán contar con él.

La tarea de educar es de todos, por eso como docentes, padres de familia y sociedad en general, debemos vivir los valores y principios institucionales en la casa, en la calle, en el colegio y en todo lugar, seamos más reflexivos con nuestros hijos, con nuestros maestros, con nuestros estudiantes, con todos los que conformamos esta sociedad, seamos más abiertos, menos directivos, actuemos sin inhibiciones de sociedades tradicionalistas pero con responsabilidad, fomentemos el espíritu de cooperación, basado en respeto y reconocimientos mutuos, seamos más humanos, que nos ayude a demostrar los sentimientos, emociones y aspiraciones, para lograr vivir con trabajo pero sobre todo con dignidad y amor a nosotros mismos, y finalmente, a los maestros y padres de familia, enaltezcan el verdadero valor de educar, cuya meta no solo es lograr mejores profesionales si no mejores seres humanos.

**5.2 PROPUESTA PEDAGÓGICA. (Modelo Pedagógico)**

La IE orienta sus procesos pedagógicos desde el modelo educativo **cognitivo-social**, que promueve procesos de desarrollo y crecimiento personal dentro de la cultura social a la que pertenece el beneficiario, y potencia todas las **competencias** que se poseen para realizar **aprendizajes significativos** por sí solos y con otros. Así es fundamental el fortalecimiento o planteamiento de los proyectos de vida en los beneficiarios como forma de generar mayor apropiación de su proceso y posibilidad de transformación.

De esta forma, la comunidad tiene un rol central en todo proceso personal; la ciudad, el pueblo o el barrio, alrededor del beneficiario afecta la forma que él o ella "ve" el mundo. Con este fin el modelo cuenta con instrumentos para el desarrollo cognoscitivo del beneficiario, que incluyen: *la participación* de familiares, amigos, profesores o en general personas importantes para él, y que los asumidos como modelos a seguir; *la cultura***,** como regulador social que determina roles aceptados por su comunidad; y *el lenguaje***,** que privilegia un tipo de expresión (verbal, gestual, musical, gráfico, etc.) según su cultura.

Para apoyar el desarrollo y reconocer el progreso de cada beneficiario, en el planteamiento de soluciones tanto individual como grupal de un problema, se atiende al concepto de la zona de desarrollo próximo de acuerdo con la teoría de Vigostky. Las capacidades de solución de problemas pueden ser de tres tipos: aquellas realizadas independientemente por el beneficiario; las que puede realizar con la ayuda de otros y aquellas que están entre estos dos extremos. De esta forma la realización de las actividades y la evaluación girarán en torno a este planteamiento.

**APRENDER**

**(Estrategias)**

**ESTUDIANTE**

**Aprende a:**

**HACER**

**(Habilidades y Competencias)**

**SABER**

**(Conocimientos)**

**SER**

**(Persona)**

**5.3 LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA (Metodología)**

**5.3.1 Educación Formal.** La IE orienta sus procesos pedagógicos según el modelo cognitivo-social. Este modelo propone el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del estudiante. Tal desarrollo está influido por la sociedad, por la colectividad donde el trabajo productivo y la educación están íntimamente unidos para garantizar a los estudiantes no sólo el desarrollo del espíritu colectivo sino el conocimiento científico-técnico y el fundamento de la práctica para la formación científica de las nuevas generaciones.

Los escenarios sociales pueden propiciar oportunidades para que los estudiantes trabajen en forma cooperativa y solucionen problemas que no podrían resolver solos. El trabajo en grupo estimula la crítica mutua, ayuda a los estudiantes a refinar su trabajo y darse coraje y apoyo mutuo para comprometerse en la solución de los problemas comunitarios.

El estudio y reflexión de este modelo ha determinado que los **criterios fundamentales** que orienten la estructuración del currículo institucional y el trabajo pedagógico son:

* Desarrollar la capacidad de llevar a la práctica o poner en juego el conocimiento, la habilidad y la actitud en la solución de problemas, trabajos, vivencias cotidianas o en el ejercicio de una profesión.
* Buscar aprendizajes significativos donde el estudiante relacione en forma sustantiva y no arbitraria el nuevo material con esquemas cognitivos que ya posee.
* Propiciar que el aprendizaje ocurra porque el estudiante practica y descubre por sí mismo.
* Impulsar la aplicabilidad y transferencia.
* Responsabilizar al estudiante de su propio proceso de aprendizaje para que sea un agente activo, generador de su crecimiento.
* Presentar contenidos potencialmente significativos
* Aprovechar los aprendizajes previos
* Establecer relaciones claras y firmes entre los nuevos materiales y los que ya tienen los estudiantes.
* Enseñanza diversificada
* Retroalimentar las prácticas
* Sirve a los ideales de la formación humana.
* Respeta el ritmo de aprendizaje del estudiante.
* Prepara al estudiante para la vida.
* Propende por el desarrollo de procesos autónomos en el estudiante.
* Rescata la participación democrática del estudiante en su proceso.

Será coherente con la misión, la visión, los principios institucionales y la propuesta pedagógica (será aplicada de manera articulada en las diferentes sedes, niveles y grados sin perder de vista el enfoque pedagógico Institucional.

La estrategia pedagógica fundamentada en lo cognitivo social contempla procesos formativos desde lo comunicativo (proceso lecto-escritural), en lo pedagógico e investigativo (la práctica pedagógica cuyo fundamento es la pedagogía), la ciencia y la tecnología y la didáctica y la investigación como una estrategia de mejoramiento de las prácticas de aula.

En lo concerniente a la práctica pedagógica y sabiendo que se da libertad de catedra, el docente debe tener en cuenta:

1. Los acuerdos institucionales de planeación (Planes de área/mallas curriculares, Plan de asignatura clase).
2. Presentación de planeaciones en formato institucionalizado teniendo en cuenta los RCE (EBC y DBA), los referentes del enfoque pedagógico humanista, modelo pedagógico cognitivo-social y toda norma de mejoramiento institucional.
3. Realizar planes de mejoramiento en sus áreas de desempeño de acuerdo con los resultados de los análisis de las pruebas internas y externas.
4. Implementar en todas sus prácticas de aula procesos de lecto-escritura comprensiva, que le permitan al estudiante mejorar su interpretación, argumentación, proposición y praxis.
5. Elaborar su diario de clase desde la planeación de asignatura /clase.
6. Utilizar recursos institucionales y del entorno con el fin de hacer mejoramiento de las prácticas de aula.
7. Incluir en sus prácticas de aula elementos del proceso investigativo.
8. Implementar prácticas de aula desde una situación problema, donde el estudiante intervenga, proponga y genere procesos de cambio. Que la práctica sea un constructo donde él es el responsable de su propio proceso de aprendizaje como agente activo y generador de crecimiento.
9. En forma general tener siempre presente los criterios pedagógicos que enmarcan el modelo Cognitivo-Social (**Ver Anexo 013:** Documento Propuesta Académica, numeral 3.6.3.1)
10. Cumplir con las normas de convivencia y los acuerdos del SIEE.
11. Identificar los objetivos de aprendizaje prescritos (mallas curriculares o planeaciones por área y asignatura) y los indicadores de evaluación sugeridos que se utilizarán como base para la evaluación.
12. Establecer criterios de evaluación. Cuando sea apropiado, se sugiere involucrar a los estudiantes en el establecimiento de criterios. Para formular los criterios, es necesario comparar las respuestas de los estudiantes con las mejores respuestas de otros estudiantes de edad similar o identificar respuestas de evaluaciones previamente realizadas que expresen el nivel de desempeño esperado.
13. Antes de la actividad de evaluación, informar a los estudiantes sobre los criterios con los que su trabajo será evaluado. Para esto, se pueden proporcionar ejemplos o modelos de los niveles deseados de rendimiento (un ejemplo de una buena carta, ensayo, trabajo de investigación, presentación oral, resumen, entre otros).
14. Usar instrumentos adecuados de evaluación y métodos basado en el trabajo particular de los estudiantes.
15. Dedicar un tiempo razonable a comunicar los resultados de la evaluación a los estudiantes. Para esto se requiere crear un clima adecuado para que el alumno se vea estimulado a identificar sus errores y considerarlos como una oportunidad de aprendizaje (si es una evaluación de rendimiento sumativa, se puede también informar a los acudientes).
16. El docente debe ajustar su planificación de acuerdo con los resultados en el logro de los aprendizajes.
17. Tener en cuenta las plataformas institucionales establecidas como elementos administrativos, informativos, y de seguimiento institucional.
18. Tener presente los horarios, cronogramas y fechas de presentación de pruebas.

Uno de sus propósitos es transformar el accionar pedagógico en los diferentes contextos educativos, donde los estudiantes en formación desarrollan sus prácticas de aula poniendo a prueba sus saberes y experiencias para lograr cambios significativos en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Para evidenciar estos cambios, el estudiante debe reflexionar desde los diarios de campo, sus intervenciones pedagógicas, su actitud, su capacidad investigadora y su trabajo colaborativo, el uso responsable de las TIC y las estrategias, modelos y estilos de aprendizaje.

**5.3.2 Modelo educativo flexible para educación para jóvenes y adultos.** Es una estrategia pedagógica mediante la cual se desarrolla el programa nacional de educación básica y media para jóvenes y adultos en el país. Se fundamenta en la corriente psicopedagógica del “cognitivo-social”, por los que desarrolla procesos educativos en coherencia con esta postura, abordando el aprendizaje colaborativo como estrategia pedagógica, mediante la organización del trabajo de aula a partir de la configuración de equipos colaborativos y aprendizaje permanente (ECAP). Este modelo se desarrolla a través de convenios interinstitucionales y con aprobación de la SED. Para desarrollar este proceso educativo, se establece convenio de cooperación y la institución controla su ejecución y proceso educativo, siempre bajo la guía de un tutor –facilitador. Este tutor esta en la nómina del operador y es el encargado de dar los informes a la empresa nominadora y de responsabilidad ante la SED, pero el rector podrá validar el proceso educativo y de información académica. Son convenios que deben ser reglamentados y orientados por las SED con el fin de hacer procesos de mejoramiento desde las propuestas, objetivos y metas.

El desarrollo del eje curricular se verá fortalecido desde todas las áreas que presentan:

* En la competencia matemáticas y ciudadanas se desarrolla el módulo ser humano y pensamiento matemático.
* En la competencia científicas y ciudadanas se desarrollarán los módulos ser humano y naturaleza y, el módulo ser humano y sociedad.
* En la competencia comunicativas y ciudadana se desarrollará el módulo ser humano y discurso.
* En la competencia ciudadana se desarrollará el módulo desarrollo personal y social.

En cada CLEI se desarrollan las áreas obligatorias y fundamentales del equivalente a dos grados de la básica durante 40 semanas (800 horas anuales).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CLEI** | **GRUPO DE GRADOS** |  | **CLEI** | **GRUPO DE GRADOS** |
| **I** | **1º, 2º, 3º** |  | **IV** | **8º Y 9º** |
| **II** | **4º Y 5º** |  | **V** | **10º** |
| **III** | **6º Y 7º** |  | **VI** | **11º** |

El ciclo lectivo especial integrado I, está compuesto por los grados de la básica primaria 1°, 2 °, 3° y constituye esencialmente el nivel de alfabetización que no se toma en esta forma de educación flexible. La media se desarrolla en dos ciclos especiales cada uno de 22 semanas con una intensidad de 20 horas semanales.

**5.4 PLAN DE ESTUDIOS.**

**5.4.1 Educación Formal.** El plan de estudios de la institución es una estrategia para desarrollar intencionalmente el currículo. Está compuesto por las áreas obligatorias fundamentales y optativas. En dicha estructura se establecen los objetivos por niveles, grados y áreas, metodología, tiempo, criterios de evaluación.

Para diseñar el plan de estudios de la institución se tuvo en cuenta la Ley General de Educación en sus artículos 10,14,19,23, 27,28,29,30 y 31 complementados con el decreto 1075 de 2015.

Cada componente desarrolla diferentes asignaturas que se distribuyen en los grados desde preescolar hasta la media técnica. En cuanto a la media técnica, se implementan módulos que desarrollan conocimientos, habilidades y destrezas logrando Bachilleres Técnicos en Asistencia Administrativa.

|  |
| --- |
| **PLAN DE ESTUDIOS 2023** |
|  |
| **AREAS/ASIGNATURAS** | **PRIMARIA** | **BASICA** | **MEDIA** |  |
| **0** | **1º A 3º** | **4º** |  **5º** | **6º** | **7º** | **8ºA,B** | **9º** | **10ºAB** | **11º** |  |
| MATEMATICAS | DIMENSIONES(7) |  | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **6** | **5** |  |
| **PENSAMIENTO LOGICO(MAT + ARTIST)** | **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CIENCIAS NATURALES |  | **3** | **3** | **5** | **5** | **5** | **5** | **-** | **-** |  |
| CIENCIAS SOCIALES (Geografía Historia) |  | **3** | **3** | **4** | **4** | **4** | **5** | **-** | **-** |  |
| LENGUA CASTELLANA + LC |  | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** |  |
| **LECTO-ESCRITURA COMPRENSIVA(C.soc + C. Nat + Lengua catellana + Inglés)** | **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| INGLES |  | **1** | **1** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** |  |
| EDUCACION ARTISTICA |  | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** |  |
| PROYECTO ETICO-ESPIRITUAL (EDUCACION ETICA + RELIGIOSA) | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** |  |
| EDUCACION FISICA | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |  |
| INFORMATICA | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** |  |
| FILOSOFIA/CIENCIAS POLIT Y ECONÓMICAS |  |  |  |  |  |  |  | **2** | **2** |  |
| QUIMICA |  |  |  |  |  |  |  | **4** | **5** |  |
| FISICA |  |  |  |  |  |  |  | **5** | **4** |  |
| **TOTAL PERIODOS** | **20** | **25** | **25** | **25** | **30** | **30** | **30** | **30** | **30** | **30** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**5.4.2 Educación Flexible.**

|  |  |
| --- | --- |
| **CLEI** | ***EJES DE FORMACIÓN EDUCACION DE ADULTOS*** |
| ***DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL*** | ***SER HUMANO Y SOCIEDAD*** | ***SER HUMANO Y DISCURSO*** | ***SER HUMANO Y NATURALEZA*** | ***SER HUMANO Y PENSAMIENTO MATEMÁTICO*** |
| I | ***Diagnóstico Personal*** | ***TÚ Y TU COMUNIDAD****Reconocimiento personal, social y geográfico, de las diferentes culturas.**Las normas y tu responsabilidad ante ellas.* | ***LEES EN TU ENTORNO****Proceso de alfabetización (en lengua materna y extranjera)* | ***VIVES EN ARMONÍA CON EL AMBIENTE.*** | ***EXPLORANDO LAS MATEMÁTICAS*** |
| ***Auto reconocimiento*** |
| ***Proyecto de vida Parte I*** |
| II | ***RECONOCIMIENTO DE CONTEXTOS CERCANOS (FAMILIA, COMUNIDAD, TRABAJO ) Y SU INTERACTUAR CON ELLOS*** | ***TU ENTORNO, SUS CARACTERÍSTICAS Y SU INFLUENCIA EN LO SOCIAL, POLÍTICO Y ECONÓMICO****El individuo, sus organizaciones sociales y su historia.* | ***“PERTENECES A UNA FAMILIA Y A UNA COMUNIDAD”*** | ***LOS CAMBIOS QUE TE AFECTAN Y AFECTAN AL AMBIENTE EN TU COMUNIDAD*** | ***CONSTRUYES LAS MATEMÁTICAS*** |
| ***Proyecto de vida Parte II*** |
| III | ***PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DE LAS ACCIONES DEL SUJETO A NIVEL NACIONAL Y GLOBAL.*** | ***LAS SOCIEDADES, SUS DESARROLLOS POLÍTICOS, ECONÓMICOS Y CULTURALES****.* | ***ERES UN SUJETO POLÍTICO Y UN SUJETO DE PROYECCIÓN*** | ***ERES SUJETO DE EQUILIBRIO EN LA NATURALEZA*** | ***INTERACTÚAS CON EL LENGUAJE MATEMÁTICO*** |
| ***Proyecto de vida Parte III*** |
| IV | ***Formulación del proyecto******Personal,******Familiar,******Social ,******Cultural,******Laboral*** | *El espacio geográfico su interacción con el ser y su economía**Los legados socio culturales y su influencia.**Los elementos constituyentes de la democracia y sus mecanismos de participación ciudadana.* | ***ERES RESPONSABLE DE TUS HÁBITOS DE CONSUMO*** | *REPRODUCCIÓN Y CALIDAD DE VIDA**RESPONSABILIDAD SEXUAL**TRANSFORMACIONES FÍSICAS EN EL AMBIENTE* | ***APROPIACIÓN DEL CONOCIMIENTO MATEMÁTICO*** |
| ***Proyecto de vida Parte IV*** |

|  |  |
| --- | --- |
| **CLEI** | ***EJES DE FORMACIÓN EDUCACION DE ADULTOS*** |
| ***DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL*** | ***SER HUMANO Y SOCIEDAD*** | ***SER HUMANO Y DISCURSO*** | ***SER HUMANO Y NATURALEZA*** | ***SER HUMANO Y PENSAMIENTO MATEMÁTICO*** |
| V | ***Aproximación del proyecto de vida*** | *Los modelos económicos del siglo XX**Colombia, su desarrollo político y económico en el siglo XX.**El desarrollo industrial y su impacto en el medio ambiente y el ser humano.* | ***CONOCES TUS DERECHOS Y TE RECONOCES COMO SER EN UN MUNDO GLOBALIZADO I*** | ***PROCESOS QUÍMICOS Y FÍSICOS QUE HAN TRANSFOMADO LA FORMA DE VIVIR I****EXPERIMENTA LAS CIENCIAS I* | ***POFUNDIZACIÓN DEL MUNDO MATEMÁTICO*** |
| ***Oportunidades de desarrollo en tu región en el marco de la globalización*** |
| ***Proyecto de vida Parte V*** |
| VI | ***Proyecto de emprendimiento o de vida*** | *Procesos de transformación político y económico del mundo en el siglo XX.**Colombia y su contextualización frente a los modelos económicos del siglo XX.**El desplazamiento forzado y sus consecuencias en lo social, económico, político y cultural del país.**El ejercicio político y sus resultados.* | ***CONOCES TUS DERECHOS Y TE RECONOCES COMO SER EN UN MUNDO GLOBALIZADO******II*** | ***PROCESOS QUÍMICOS Y FÍSICOS QUE HAN TRANSFOMADO LA FORMA DE VIVIR II****EXPERIMENTA LAS CIENCIAS II* | ***LA MATEMÁTICA EN DIFERENTES CONTEXTOS*** |
| ***Planteamiento final del proyecto de vida a nivel******Personal,******Social,******Labora****l* |

**5.5** **PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS**

Seguirán los criterios establecidos en el instrumento de acompañamiento en el aula, el cual contiene:

1. **Procesos de planeación:**

Planeación de área/malla curricular y planeaciones de asignatura clase debidamente socializadas y adoptadas por consejo académico.



1. **Planes de mejoramiento por área e institucionales:**

Se hacen análisis periódico de los resultados de las evaluaciones internas y externas (Pruebas saber grado 11º. Y avanzar 311º.) A partir de su análisis se elaboran planes de mejoramiento conjunto y en cada una de las áreas según las debilidades presentadas.

**C. Gestión de aula**.

En la gestión del aula, el uso del tiempo de la clase en forma eficiente y utilizando estrategias de aprendizaje; en el uso de materiales, el uso adecuado de materiales educativos de apoyo; en el manejo de grupo y clima de aula, gestión y uso de estrategias para el desarrollo de las actividades planteadas y resolución a través del asertividad, de situaciones que se presentan dentro y fuera del aula de clase; de la evaluación las estrategias de evaluación formativa en el aula. Todo esto con miras hacia una reflexión sobre la planeación de clases, retroalimentación, seguimiento y acuerdos.

**5.5.1 Acuerdos Institucionales**

**Es entendido, como acuerdos institucionales como el momento en el cual se interactúa en la reformulación de las actividades y compromisos ya adquiridos, en los cuales se involucran a la comunidad en general.**

**a) Conocimiento la actividad**

**b) Convocatoria a los estamentos involucrados en dicha actividad.**

**c) Presentación de las posibles propuestas.**

**d) Debate deliberatorio.**

**e) Toma de decisiones y acuerdos.**

**f) Elaboración de acta de acuerdos Institucional.**

**5.6 AMBIENTE ESCOLAR**

El ambiente escolar es uno de los factores que más impacta el aprendizaje de los estudiantes y posibilita el fortalecimiento de buenas relaciones entre los integrantes de la I.E. en los diferentes espacios: aulas, sitios de recreo, actividades culturales y deportivas, aulas, área administrativa, entre otros.

El “respeto” como principio institucional es unos de los pilares para generar un ambiente escolar favorable, por lo tanto debe imperar el respeto a sí mismo(a), a su integridad y a todas las formas de vida con prioridad en la atención al alumno y demás personas, a la diferencia, a la naturaleza, al trabajo, a los espacios, a los objetos y sus funciones.

La I.E. Nuestra Señora de la Merced propende por un ambiente escolar favorable donde las relaciones humanas entre docentes y estudiantes sean positivas, permitiendo la construcción de espacios de convivencia basados en el respeto por sí mismo(a) y por los otros, lo que posibilita el desarrollo de capacidades para reconocer y respetar las diferencias, comprender los puntos de vista de los demás, manejar conflictos pacíficamente, conocer las reglas y mecanismos para ejercer los derechos y participar en la vida ciudadana con bajos o nulos niveles de violencia . El ambiente escolar es de confianza y trabajo en equipo en todos los estamentos.

Todo miembro de la comunidad educativa debe ser consciente de la importancia que tiene la conservación del ambiente escolar, por lo que se compromete a observar las pautas mínimas de comportamiento establecidas en el manual de convivencia donde se hallan descritos los criterios para la coexistencia y apuntan al logro de los fines institucionales, así como los mecanismos para lograr su cumplimiento; el ambiente es patrimonio común y en consecuencia, todos participan de su cuidado y manejo.

Un factor que incide en el ambiente escolar es la infraestructura y los servicios básicos con que cuenta la I.E., entre ellos están la existencia y uso del laboratorio, sala de informática, oficinas administrativas, biblioteca, canchas deportivas. Se cuenta con servicios como agua potable, baños suficientes, electricidad y teléfono. La, I.E. cuenta con espacios amplios y suficiente, los cuales se encuentran adecuadamente dotados, organizados, decorados y señalizados y se propende por darles un uso apropiado.

Al iniciar el año lectivo la I. E. organiza actividades de inducción tanto a nuevos como antiguos estudiantes. Durante el transcurso del año se organizan diferentes actividades extracurriculares (Semana cultural, Primeros viernes, Juegos Intercalases, etc.): culturales, deportivas, religiosas, algunas de ellas articuladas a los procesos de formación de los estudiantes, propiciando la participación de todos y todas y orientadas a complementar la formación en los diferentes aspectos.

**5.7 EVALUACIÓN Y ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN, APOYO PEDAGÓGICO PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTAD DE APRENDIZAJE.**

***5.7.1 Autoevaluación institucional.*** Se realiza de acuerdo con lo establecido por el MEN en la guía para el mejoramiento institucional, No. 34. En este proceso intervienen los diferentes estamentos que conforman la comunidad educativa trabajando en equipo para recopilar, sistematizar, analizar y valorar información relativa al desarrollo de sus acciones y los resultados de sus procesos en cada una de las cuatro áreas de gestión. Con dichos resultados se elabora un balance de las fortalezas y oportunidades de mejoramiento, las cuales son la base para la formulación y ejecución del plan de mejoramiento.

***5.7.2. Evaluación de los estudiantes.*** El sistema institucional de evaluación escolar es ajustado durante la vigencia de cada año lectivo (Últimos ajustes Julio de 2021) y modificado en el mes de enero de 2023 con adopción por Consejo Directivo No. 005 de Marzo 28 del 2023 . Se establecen los criterios de evaluación y promoción ordinaria, anticipada, titulación, la escala de valoración y su respectiva equivalencia con la escala nacional, las estrategias de valoración integral de los desempeños de los estudiantes, las acciones de seguimiento para el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes durante el año escolar, los procesos de autoevaluación de los estudiantes, las estrategias de apoyo necesarias para resolver situaciones pedagógicas pendientes de los estudiantes, acciones para garantizar que los directivos docentes y docentes del establecimiento educativo cumplan con los procesos evaluativos estipulados, la periodicidad de entrega de informes a los padres de familia, la estructura de los informes de los estudiantes, para que sean claros, comprensibles y den información integral del avance en la información, las instancias, procedimientos y mecanismos de atención y resolución de reclamaciones de padres de familia y estudiantes sobre la evaluación y promoción y los mecanismos de participación de la comunidad educativa en la construcción del sistema institucional de evaluación de los estudiantes SIEE. (**Ver Anexo 014:** Sistema Institucional de Evaluación Escolar).

**5.7.3** **Plan de apoyo y acompañamiento a estudiantes con dificultades académicas.** De acuerdo con el decreto 1290 es responsabilidad del docente la elaboración y puesta en marcha de un plan de mejoramiento; el plan de mejoramiento es una herramienta de mejora continua en la cual se aplican distintas estrategias pedagógicas y didácticas con el fin de que los estudiantes alcancen los desempeños requeridos para lograr la promoción escolar. De acuerdo con lo contemplado al interior del PEI y el SIEE de la institución, entre las acciones generales se sugiere:

**5.7.3*.1 Al comenzar el año lectivo:***

* Articulación de la planeación y acción evaluativa con los fines y objetivos previstos en la ley, la filosofía institucional, el plan de estudios, los logros esperados, los indicadores de logros, y los criterios para la evaluación y promoción establecidos dentro del PEI.
* Constitución y puesta en marcha de las comisiones de evaluación y promoción.
* Análisis del contexto en el cual, partiendo de los resultados de la evaluación institucional del semestre o del año anterior, se determinan características y necesidades de los estudiantes, sus avances actuales y sus dificultades, así como los recursos disponibles con el fin de programar las actividades pertinentes.
* Difusión de los criterios de evaluación y promoción, a fin de que todos los agentes que tienen que ver con la evaluación conozcan las “reglas de juego”.
* Aplicación de estrategias de sensibilización o de concientización a toda la comunidad educativa con el fin de afianzar un clima de aceptación y confianza.
* Reunión de docentes de distintos niveles o grados con el propósito de analizar la situación de los estudiantes en el paso de un grado a otro.

**5.7.3*.2 Acciones durante el año Lectivo:***

En el Capítulo III, Artículo 9º numeral 3 del Manual de convivencia: (Estrategias de valoración integral); La estrategia básica para que el docente pueda finalmente emitir un juicio de valor objetivo - asertivo debe desarrollar las siguientes acciones:

* Informar al estudiante con oportunidad y claridad sobre los logros, objetivos, competencias, contenidos, y esquemas de evaluación.
* Realizar el análisis y validación de los conocimientos previos de los estudiantes.
* Realizar el análisis de las circunstancias y condiciones del ambiente escolar que incidan en el desempeño del estudiante.
* Desarrollar la observación del desempeño, las aptitudes y actitudes de los estudiantes en el desarrollo de las actividades, trabajos, debates, experimentos desarrollo de proyectos, investigaciones, tareas, ensayos, exámenes, entre otros.
* Realizar la recolección de las evidencias que permitan soportar los diferentes juicios de valor.
* Efectuar comparación y reconocimiento del resultado de la autoevaluación del estudiante.
* Emitir los juicios valorativos y el diseño de propuestas para la superación de las dificultades.

En el Artículo décimo (acciones de seguimiento para el mejoramiento de los desempeños) A partir de la concepción y características de la Evaluación, los docentes realizan con los estudiantes al interior del aula de clase diferentes acciones que contribuyen a la aprehensión del conocimiento y para optimizar el desempeño de los estudiantes que presentan dificultades se debe:

1. Se identificarán las limitaciones y destrezas de los estudiantes, para adecuar el diseño curricular a la realidad de la institución y de la comunidad educativa.
2. Se harán reuniones con el Consejo Académico, especialmente cuando se presenten deficiencias notorias de aprendizaje en algún grado o área, para que con la participación de estudiantes y padres de familia, se busquen alternativas de solución y mejoramiento.
3. Se designarán estudiantes monitores que tengan buen rendimiento académico y personal, para ayudar a los que tengan dificultades.
4. Se realizarán actividades especiales de recuperación, AER, para estudiantes con desempeños bajos en los momentos que el docente considere oportuno.
5. Con base en el resultado final, las actividades especiales de recuperación, AER, se realizarán en la primera semana de Desarrollo Institucional del año siguiente.

***Además:***

* Información sistemática de parte de las comisiones de evaluación y promoción con el fin de animar y orientar el proceso.
* Diálogos continuos con los grupos de estudiantes sobre los avances y dificultades para estimular y determinar la realización de actividades.
* Retroalimentación permanente, ajustando contenidos, actividades, recursos y demás aspectos del proceso educativo, cuando las condiciones lo ameriten.
* Integración de la evaluación a la práctica misma de las actividades cotidianas, por medio de la observación, el seguimiento y registro de hechos significativos que se sucedan en el transcurrir del proceso educativo.
* Integración a los estudiantes y padres de familia a través de boletines y otros medios que partan de la iniciativa de los docentes o cuerpos colegiados.
* Evaluación de los consolidados de rendimiento académico por periodo, teniendo en cuenta los resultados a nivel general, parcial por grados y por áreas, cuyos resultados serán tenidos en cuenta para en la evaluación institucional y la implementación planes de mejoramiento.

**5.7.3*.3 Al culminar el año escolar:*** Realización de un balance general evaluativo, bajo la coordinación de las comisiones de evaluación y promoción, para efectos de determinar logros, revisar procesos y prescribir actividades especiales de recuperación.

1. Diálogo con los estudiantes y padres de familia para concertar acuerdos sobre acciones a seguir, con el fin de fortalecer aciertos y superar las deficiencias.
2. Información a los padres de familia y estudiantes sobre los resultados de la evaluación y las decisiones tomadas para introducir correctivos.
3. Definición de actividades especiales para los estudiantes que las requieran.

**5.7.3*.4* Acciones y/o compromisos a implementar durante el desarrollo del período.** Se debe tomar en cuenta que de este listado de acciones no todas se aplicarán a un determinado estudiante; se hace, por tanto, necesario enumerarlas en forma general y para la aplicación del plan de mejoramiento se toman las acciones de acuerdo con el nivel de desempeño del alumno.

Estas acciones se van desarrollando en la medida que se pone en marcha el proceso de las actividades curriculares (no son actividades de refuerzo para aplicar al final). Estas acciones se deben proponer al inicio del período académico, y es bueno que los estudiantes las conozcan.

**5.7.3*.5* Dificultades presentadas por los estudiantes durante el periodo.** Se describe en forma general las dificultades que los estudiantes presentaron durante el período y se hace al finalizar el período

**5.7.3*.6* Estrategias de apoyo.** Para los estudiantes que aún después de la aplicación de las acciones del plan de mejoramiento persisten en las dificultades académicas, y para aquellos con barreras en el aprendizaje, se proponen actividades de apoyo (puede ser una o más) Se debe hacer la descripción de estas actividades. Además, estas estrategias se plantean al finalizar el período.

**5.7.3*.7* Acciones a implementar por los padres de familia:** Para que los padres de familia en compañía de su hijo escriban sus acciones de mejora a realizar en familia.

**5.8 PLANES DE ÁREAS Y PROYECTOS TRANSVERSALES.**

Los planes, proyectos y acciones se articulan al planteamiento estratégico de la institución integrada e inclusiva y se enmarcan en principios de corresponsabilidad, participación y equidad. De igual manera, se socializan a toda la comunidad educativa. La IE unifica en un solo proyecto transversal la planeación mediante mallas curriculares, en procura a su continuidad, sostenibilidad y aplicabilidad por todos los miembros de la comunidad educativa.

Se establecen los siguientes mecanismos de articulación:

* Unificación de criterios de presentación de los planes, proyectos y acciones.
* Mesas temáticas para la revisión y socialización.
* Construcción colectiva de estrategias de ejecución de los planes, proyectos y acciones.
* Seguimiento y evaluación periódica.
* Realización de los cambios y ajustes.

Los proyectos pedagógicos son el conjunto de actividades para alcanzar objetivos propios de la formación integral de los estudiantes. Permiten su desarrollo de una manera flexible y giran en torno a una problemática relacionada con la vida y la cotidianidad.

En la institución educativa Colegio Nuestra Señora de la Merced se desarrollan los siguientes proyectos:

* Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) (**Ver Anexo 015**)
* Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía. (**Ver Anexo 016**)
* Recreación y tiempo libre. (**Ver Anexo 017**)
* Democracia y derechos. (**Ver Anexo 018**)
* Estilos de vida saludable. (**Ver Anexo 019**)
* Proyecto de vida. (**Ver Anexo 020**)
* Proyecto lector. (**Ver Anexo 021**)
* Plan Escolar de la gestión del riesgo. (**Ver Anexo 022**)

**(Ver Anexo 023**: Planes de clase por asignatura)

**5.9 SEGUIMIENTO A LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y USO PEDAGÓGICO DE LAS EVALUACIONES EXTERNAS:**

Los docentes realizan seguimiento periódico y sistemático al desempeño académico de los estudiantes, a través del análisis de los resultados de las evaluaciones internas y externas, para diseñar acciones de apoyo y fortalecer los aprendizajes de los estudiantes igualmente se utiliza para el mejoramiento de las prácticas de aula que redunden en mejores resultados académicos.

**5.10 JORNADA LABORAL.**

La jornada de trabajo está establecida segúnel decreto número 1850 de agosto 13 de 2002, directiva ministerial 02 de Enero de 2012 y la 018 del MEN.

El tiempo que dedicarán los docentes al cumplimiento de su asignación académica y a la ejecución de actividades curriculares complementarias en el establecimiento educativo será como mínimo de seis (6) horas diarias, las cuales serán distribuidas por el rector o director de acuerdo con lo establecido en el artículo 7º del presente decreto. Para completar el tiempo restante de la jornada laboral, los docentes realizarán fuera o dentro de la institución educativa actividades propias de su cargo, indicadas en el artículo 9 del Decreto 1850 como actividades curriculares complementarias.

Para el personal administrativo la jornada laboral estará de acuerdo a la norma para empleados públicos y cumplirán sus funciones de apoyo al servicio educativo conforme al horario que les asigne el rector, el cual será como mínimo de ocho (8) horas diarias en el establecimiento educativo.

**5.11 JORNADA ESCOLAR**

**5.11.1 Educación Formal.** Es el tiempo diario que dedica el establecimiento educativo a sus estudiantes en la prestación directa del servicio público educativo, de conformidad con las normas vigentes sobre calendario académico y con el plan de estudios.

El horario de la jornada escolar será definido por el rector, al comienzo de cada año lectivo, de conformidad con las normas vigentes, el proyecto educativo institucional y el plan de estudios, y debe cumplirse durante las cuarenta (40) semanas lectivas establecidas por la Ley 115 de 1994 y fijadas por el calendario académico de la respectiva entidad territorial certificada.

El horario de la jornada escolar debe permitir a los estudiantes, el cumplimiento de las intensidades horarias mínimas, semanales y anuales de ley respecto a las actividades pedagógicas relacionadas con las áreas obligatorias y fundamentales y con las asignaturas optativas, para cada uno de los grados de la educación básica y media, las cuales se contabilizarán en horas efectivas de sesenta (60) minutos.

La institución educativa funciona en jornada completa de lunes a viernes y el horario escolar estará definido entre las 6:50 a.m. y 1:30 p.m. de lunes a viernes y las horas son fijadas de acuerdo con el plan de estudios y la estructura curricular definida por la institución. Ver anexos

**5.11.2 Educación Flexible.** El modelo educativo para jóvenes y adultos tiene la posibilidad de funcionar en la siguiente jornada diurna o nocturna, sabatinas o dominicales y se ofrece en modalidad presencial o semipresencial, abierta o a distancia. Si la institución adopta la modalidad semipresencial debe garantizar una presencialidad no inferior al 50%, de las horas anuales del trabajo académico. El horario dedicado a las actividades curriculares presenciales será establecido por acuerdo entre estudiantes, docente y Rector y bajo el cumplimiento de las normas legales.

**5.12 RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE.**

El enfoque metodológico establecido para la institución exige la utilización de variedad de recursos como guías, talleres, textos impresos, textos digitales y otros. El mantenimiento de los equipos se realiza de acuerdo con la prioridad establecida y según la disponibilidad presupuestal.

**5.13 PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE**

La institución no cuenta con políticas gubernamentales que apoyen la formación docente. Según la normatividad dada para el manejo de los fondos educativos, la institución no puede apoyar este aspecto.

La institución dentro de sus capacidades establece estrategias de formación docente así:

1. Cada docente busca formarse de acuerdo con sus intereses particulares y enfocados a su carrera.
2. Facilita el proceso de formación y concede los espacios pertinentes
3. La institución programa jornadas pedagógicas con el fin de socializar experiencias pedagógicas significativas o buscar actualización docente o satisfacer una necesidad de formación para apoyar el desarrollo institucional, procesos de planeación y prácticas de aula.

**6. COMPONENTE COMUNITARIO**

Se refiere a la relación de la institución educativa con el entorno, respondiendo a las necesidades expectativas y planteamientos del contexto y exigiendo a la vez participación y aporte de dicha comunidad.

La I.E. Nuestra Señora de la Merced, como ente educativo tiene la responsabilidad de ser gestora y líder en el desarrollo cultural y social, así como de la formación de valores de la comunidad en general actuando de acuerdo con el decreto 1075 de 2015 titulo 3. Capítulo 1 y sección 4, articulo 2.3.3.1.4.1.

**6.1 PROCESOS DE ORGANIZACIÓN**

**6.1.1 Vinculación de los padres de padres de familia.** Los padres de familia se vinculan a la institución a partir del proceso de matrícula y para ellos se generan espacios de participación tales como la ***Asamblea general de padres de familia y el consejo de padres*** *que una vez conformado delega la participación de sus integrantes en otros organismos tales como el consejo directivo, comité de evaluación y promoción y el comité escolar de convivencia.*

*6.1.1 Asamblea general de padres*

*6.1.2 Consejo de Padres*

*6.1.3 Comités de participación (Transporte, restaurante, evaluación, convivencia, Consejo Directivo)*

**6.2 PROCESOS DE PARTICIPACIÓN**

**6.2.1 Participación de los estudiantes.**

La Institución educativa continuará promoviendo la participación de los estudiantes en los siguientes espacios y/o procesos:

* Programas radiales
* Policía cívica
* Escuela de formación deportiva
* Escuela de formación artística y musical
* Eventos cívicos, religiosos y culturales
* Brigadas de salud
* Campañas para el cuidado y conservación del medio ambiente

**6.2.2 Participación de las familias**

La Institución diseñará una propuesta para estimular la participación de las familias como mecanismo de apoyo a acciones pertinentes y en concordancia con el PEI.

**6.3 PROCESOS DE INTEGRACIÓN**

La IE Nuestra Señora de la Merced tiene los siguientes procedimientos para relacionarse con otras organizaciones sociales.

1. Identificar las organizaciones sociales activas dentro y fuera del municipio, tales como:

➢ Parroquia municipal.

➢ Escuelas de formación cultural y deportiva.

➢ Defensa civil.

➢ Emisora comunitaria.

➢ Asociaciones (AMEM, ASPROSIL, AGROMUTIS, entre otras.)

➢ Policía Nacional.

➢ CORPONOR

➢ Hogar Juvenil Campesino.

1. Crear convenios de apoyo y de responsabilidad mutua con las organizaciones sociales.
2. Legalización de los convenios por medio de actas.
3. Establecer un cronograma de actividades.
4. Establecer acuerdos de participación.
5. Concertar horarios de interacción hacia la comunidad.
6. Solicitar permisos y autorizaciones para salidas locales y regionales.
7. Monitoreo y evaluación de la efectividad de los convenios establecidos.
8. Reajustar las condiciones de los convenios cuando la evaluación reporte deficiencias.

**6.4 ESTRATEGIAS PARA ARTICULAR LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CON LAS EXPRESIONES CULTURALES, RELIGIOSAS Y DEPORTIVAS LOCALES Y REGIONALES.**

La IE Nuestra Señora de la Merced tiene las siguientes estrategias para articular la Institución Educativa con las expresiones locales y regionales para que exista una proyección comunitaria que potencie el desarrollo personal, familiar, local y regional.

1. Planeación y organización de un cronograma para las actividades:
* Izadas de bandera y desfiles para conmemorar fiestas patrias.
* Día de la equidad.
* Celebración ida del Idioma.
* Conmemoración del día de la Familia.
* Día del Maestro.
* Día del estudiante.
* Día de la Secretaría.
* Amor y Amistad.
* Celebración de la semana cultural en homenaje a Nuestra Señora de la Merced.
* Integración a las fiestas patronales del municipio.
* Actividades deportivas.
* Jornadas Ecológicas.
* Actividades religiosas programadas por la parroquia, el EPAP y Arquidiócesis de la Nueva Pamplona.
* Organización de otras actividades alternas para la consecución de recursos económicos con ayuda de las autoridades municipales.

Para la realización de estas actividades se requiere:

* Concertación de las actividades programadas con las diferentes organizaciones sociales.
* Elaboración y socialización de Planes de Acción donde se involucre a la comunidad en general.
* Motivar e incentivar a los estudiantes y padres de familia a la participación.
* Ejecución de las actividades culturales, religiosas, cívicas y deportivas.
* Monitoreo y evaluación de las actividades culturales, religiosas, cívicas y deportivas en las que participa la Institución Educativa.

**6.5 PROCESOS DE PROYECCIÓN**

**6.5.1 Escuela de padres.** La institución educativa ofrece a los padres de familia algunos talleres y charlas sobre diversos temas.

Se consolidará la Escuela de padres como un programa pedagógico institucional que oriente a los integrantes de la familia respecto de la mejor manera de ayudar a sus hijos en el desarrollo de competencias académicas o sociales y apoyar a la institución en sus diferentes procesos.

**6.6 OFERTA DE SERVICIOS A LA COMUNIDAD**

* ***Uso de la planta física y de los medios.*** Se cuentan con programas que permiten que la comunidad use algunos de los recursos físicos, como préstamo de mobiliario y uso de la sala de Informática, entre otras. Comunidad e institución Educativa evaluarán conjuntamente y mejorarán de mutuo acuerdo los servicios que se ofrecen. Las políticas de préstamo de estos espacios y mobiliario con las que cuenta la institución están establecidas en el manual de procedimientos.

**6.7 SERVICIO SOCIAL ESTUDIANTIL**

El servicio social estudiantil es un proyecto que la institución aprovecha para generar procesos de participación y desarrollar actitudes solidarias y de colaboración con los estudiantes. Responde a las distintas necesidades institucionales (Proyectos pedagógicos), y de la comunidad. (**Ver Anexo 24**: Proyecto Servicio Social Estudiantil)

**6.8 PLAN DE RIESGOS Y ATENCIÓN Y PREVENCIÓN DE DESASTRES**

**Prevención de riesgos físicos.** La Institución educativa desarrolla los proyectos planteados (PRAE y Proyecto de Salud Pública) referentes a la prevención de riesgos físicos. (**Ver Anexo 022:** Plan Escolar de la gestión del riesgo).

**Prevención de riesgos psicosociales.** Se han identificado los principales problemas psicosociales que constituyen factor de riesgo para los estudiantes y la comunidad. Se han diseñado acciones preventivas articuladas con los proyectos de educación sexual y prevención de sustancias psicoactivas con el apoyo de otras entidades del municipio.

**Programas de seguridad.** La Institución educativa formuló un proyecto sobre prevención de riesgos físicos donde se da a conocer el estado de la infraestructura, alerta sobre posibles accidentes y rutas de evacuación.

El comité operativo socializará a toda la comunidad educativa el proyecto de prevención de riesgos, realizará evaluación y seguimiento para mejorar los planes de seguridad. La Brigada de Prevención programará y ejecutará simulacros.

**BIBLIOGRAFÍA**

Ausubel D. Novak J. y Hanesian H. (1997). Psicología Educativa. Un punto de vista cognitivo. Trillas.

CANGALAYA, S (2010). Estrategias de aprendizaje en la metodología activa. Educar grupo de capacitación pedagógica.

Constitución política de Colombia.

Decreto 1743 agosto 3 1994

Decreto 1860 de 1994, Articulo 39

Ley general 115 de 1994, Artículos 97-204

Manual de convivencia estudiantil. (2011). Colegio Nuestra Seora de la Merced de Mutiscua.

Resolución 4210 de septiembre 12 de 1996

Sentencia de la Corte Constitucional C: 114 de 2005, Magistrado Ponente Dr. Humberto Antonio Sierra.

Zarza. C (2009). Aprendizaje por descubrimiento. Granada.