

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
JARDIN INFANTIL NEURODIDACTICO
PAMPLONA-COLOMBIA
2023

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCION

JUSTIFICACION

1. IDENTIFICACION DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

1.1 CARACTERIZACION

1.2 RESEÑA HISTORICA

1.3 CARACTERIZACION INSTITUCIONAL

FORTALEZAS

OPORTUNIDADES

DEBILIDADES

AMENAZAS

1.4 SIMBOLOS INSTITUCIONALES

Bandera

Escudo

1.5 UNIFORME

Uniforme de educacion fisica

Uniforme de diario

1.6 HIMNO

2. COMPONENTE CONCEPTUAL

2.1 HORIZONTE INSTITUCIONAL

OBJETIVOS DEL JARDIN

PRINCIPIOS FILOSOFICOS, FUNDAMENTOS, HABITOS E INDIVIDUALIDAD DEL NIÑO

ANTECEDENTES Y FUNDAMENTACION FILOSOFICA.

2.2 MISION

2.3 VISION

2.4 POLITICA DE CALIDAD

2.5 INCLUSION, PRIMERA INFANCIA Y EDUCACION INICIAL

2.6 POLITICAS DE OFERTA EDUCATIVA Y PERMANENCIA.

PRE JARDIN

Objetivos del grado

JARDIN

Objetivos del grado

TRANSICION

Objetivos del grado

2.7 CREENCIAS

2.8 METAS INSTITUCIONALES

2.9 FUNDAMENTOS

Filosoficos

Sociologicos

Axiologicos

Epistemologicos

Psicologicos

Pedagogicos

Legales

2.10 PERFILES

Perfil del Docente

Perfil del Estudiante

Perfil del Directivo

Perfil del Padre de Familia

3. COMPONENTE ADMINISTRATIVO

3.1 GOBIERNO ESCOLAR

3.2 CONSEJO DIRECTIVO

3.3 CONSEJO ACADEMICO

3.4 ASAMBLEA DE PADRES DE FAMILIA

3.5 CONSEJO DE PADRES

3.6 COMITÉ DE CONVIVENCIA

3.7 SISTEMA DE MATRICULA

3.8 ADMINISTRACION DE RECURSO

Recursos Fisicos

Planta Fisica

Plano General

Espacios Pedagogicos

3.9 RECURSOS TECNOLOGICOS Y MATERIA DIDACTICO

Tecnologicos

Material Didactico

3.10 PRESUPUESTO

Ingresos

Egresos

3.11 MANUALES BASE DE ORGANIZACIÓN

MANUAL DE FUNCIONES

MANUAL DE PROCEDIMIENTOS

MANUAL DE CONVIVENCIA

3.12 ORGANIGRAMA

3.13 TALENTO HUMANO

Formas de selección del recurso humano

Estudiantes

Docentes

Otros profesionales

3.14 AUTOEVALUACION INSTITUCIONAL

3.15 JORNADA ESCOLAR

4. COMPONENTE PEDAGOGICO

4.1 MODELO PEDAGOGICO

MODELO HOLISTICO TRANSFORMADOR

Proposito del modelo holistico transformador

Principio del modelo pedagogico

4.2 INCLUSION

4.3 PLAN DE ESTUDIOS NIVEL PREESCOLAR

Intensidad horaria semanal

4.3.1 GRADO PRE-JARDIN

4.3.2 GRADO JARDIN

4.3.3 GRADO TRANSICION

4.4 PLAN DE ESTUDIOS DE INGLES

4.4.1 PRE-JARDIN

4.4.2 JARDIN Y TRANSICION

4.5 PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES

Proyecto catedra de paz

Proyecto de educación sexual y construcción ciudadana

Proyecto derechos humanos

Proyecto educación financiera

Proyecto hábitos de vida saludable

Proyecto del medio ambiente

Proyecto movilidad segura

4.6 CRITERIOS DE EVALUACION

Indicadores para las categorías de la escala valorativa

Escala valorativa

5. COMPONENTE DE INTERACCION COMUNITARIA

5.1 MECANISMOS DE RELACIONES INTERINSTITUCIONALES SOCIALES Y COMUNITARIOS

5.2 ESTRATEGIAS DE TRABAJO

5.3 ESCUELA DE PADRES

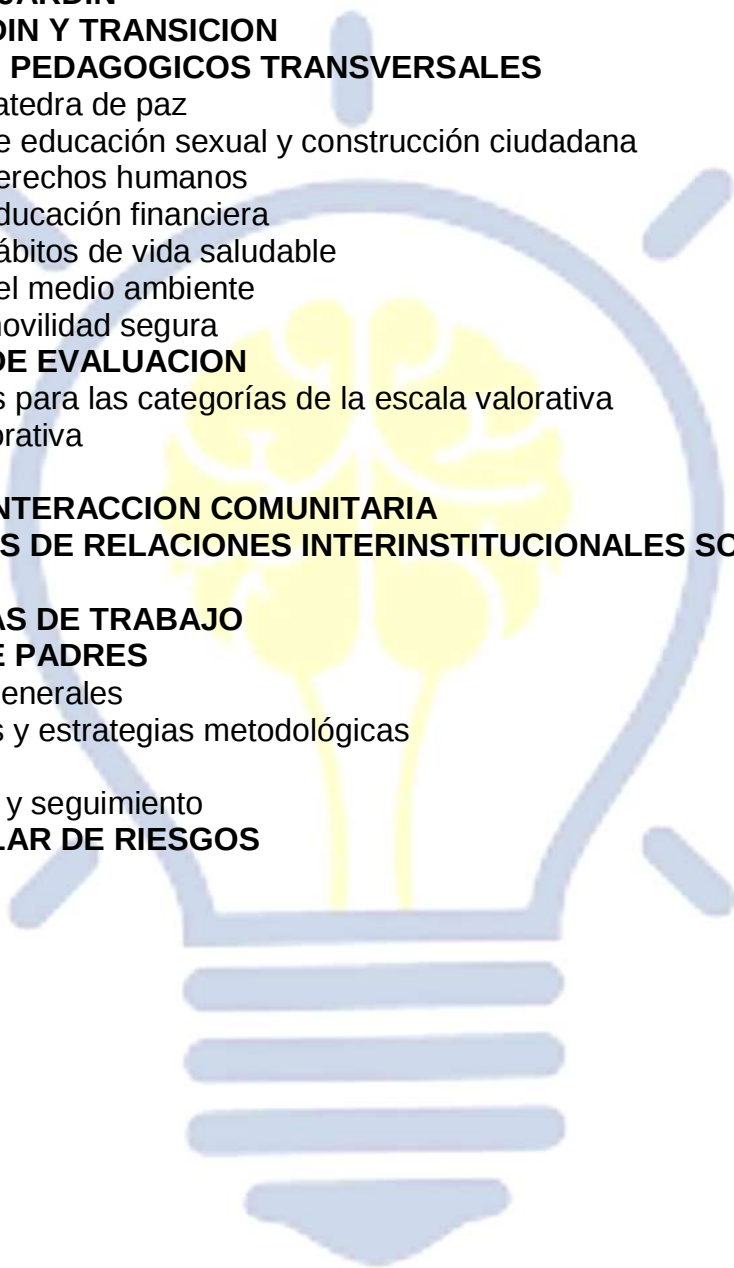
Objetivos generales

Actividades y estrategias metodológicas

Recursos

Evaluación y seguimiento

5.4 PLAN ESCOLAR DE RIESGOS



INTRODUCCION

El Proyecto Educativo Institucional del Jardín infantil NEURODIDACTICO se ha tomado como la oportunidad para organizar todas las actividades que se realizan durante el año lectivo, se tienen en cuenta todos aquellos aspectos factibles de mejorar y se conservan los que hasta el momento han dado excelentes resultados.

Este proyecto será creado con el fin de darles a los niños un espacio donde puedan desarrollar sus habilidades socios afectivos, cognitivas y psicomotoras.

El fin de este de este proyecto es formar niños para el futuro mediante novedosos planes de estudios, programas, juegos, integración entre las ciencias de la educación, la neurología, psicología y ciencia cognitiva para producir mejores métodos de enseñanza y programas didácticos que contribuyan a la formación integral del niño agregándole a todo esto una gran dosis de Amor y Comprensión.

Para la realización de este proyecto se tienen en cuenta las directrices emanadas del Ministerio de Educación para tener un PEI excelente, como son:

- Que el PEI conlleve un proceso de investigación
- Que sea participativo y democrático
- Que solucione un problema sentido de la comunidad
- Que presente soluciones innovadoras

La realización del proyecto educativo institucional tiene como fin promover una nueva organización escolar, crear ambientes propicios para aprender significativamente, fortalecer una cultura de conocimiento y convivencia, dar identidad y sentido a la institución.

JUSTIFICACION

El Jardín Infantil “NEURODIDACTICO” desarrolla las funciones básicas de Educación, Docencia y extensión a nivel Inicial y Nivel de Pre-escolar, con conciencia institucional de generar una propuesta educativa, en un espacio donde los niños y niñas se sientan en su propio ambiente hogareño ofreciéndole espacios y talleres de Aprendizaje; donde aprenden jugando y que aprendan haciendo un modelo de Educación para la vida.

Nuestro modelo plantea: Educar para la libertad, la autonomía y la individualidad. Es educar para gobernarse así mismo, para tomar decisiones, para ejercer sus propias capacidades y elaborar su propio proyecto de vida. Dentro del aspecto formativo integral es de TOTAL importancia para el Jardín Infantil NEURODIDACTICO el desarrollo de las diferentes dimensiones de los niños y niñas como son el desarrollo de la capacidad comunicativa, desarrollo de la creatividad e imaginación, desarrollo de las habilidades sociales, desarrollo de las capacidades físicas y sobre todo el desarrollo de la vida espiritual.

En nuestro paradigma educativo actual, existe una disciplina emergente, llamada neuroeducación, la cual está enfocada en cómo mejorar en los procesos de enseñanza y cómo mejorar en los aprendizajes del alumno. Ésta engloba varios campos como la neurociencia, la pedagogía y la psicología. Según estudios recientes, es considerada como la educación del futuro, la cual está basada en conocer cómo funciona y cómo aprende el cerebro mejorando así la formación del que enseña, la práctica pedagógica, y facilitando así las experiencias de aprendizaje del niño que aprende.

El PEI contempla los aspectos internos y externos así como todo aquello que rodea y conforma a la institución educativa, también se clarifican los objetivos deseados, de forma que consolida todos los elementos gerenciales que aseguran el éxito en el logro de las metas. Por lo anterior este trabajo busca cumplir con el análisis hacia el interior y hacia el exterior de las condiciones actuales de operación del Jardín Infantil NEURODIDACTICO y situarlo en el contexto legal y social real, para trazar estrategias que apoyen la obtención de los objetivos y mecanismos que involucran la permanente autoevaluación y crecimiento.

1. IDENTIFICACION DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: NEURODIDACTICO

DIRECCION: Cra 8 # 9-26

BARRIO: El Topón

CORREO: pequenomundo123@hotmail.com

MUNICIPIO: Pamplona

ZONA: Urbana

CODIGO DANE: 354518001520

NIVELES QUE OFRECE: Preescolar

NUMERO DE TELEFONO: 5681028

CELULAR: 3124060420

LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO: Resolución 0114 del 16 de enero de 2020

NOMBRE DEL DIRECTOR: German Eduardo Velandia Celis

JORNADAS: Mañana y Tarde.

1.1 CARACTERIZACION

Pamplona es un municipio colombiano, ubicado en el departamento de Norte de Santander. Es la capital de la Provincia de Pamplona y su economía está basada en la gastronomía, la agricultura, el turismo (especialmente el turismo religioso) y la educación. Se le conoce como la "Ciudad Mitrada", debido a ser sede de la Arquidiócesis de Nueva Pamplona, la primera diócesis católica de la región. La Universidad de Pamplona, destacada universidad pública de la región tiene su sede principal en la ciudad.

Su población es 59 422 habitantes. Está localizado en la Cordillera Oriental de los Andes colombianos, a una altitud de 2200 msnm, en la zona suroccidental de Norte de Santander. Su extensión territorial es de 1.176 km² y su temperatura promedio de 14 °C. Limita al norte con Pamplonita, al sur con Cácuta y Chitagá, al oriente con Labateca y al occidente con Cucutilla. Está conectada por carreteras nacionales con las ciudades de Cúcuta, Bucaramanga, Bogotá y Arauca.

Pamplona es nudo estratégico, vial y centro del oriente colombiano, pues desde ella, en la época de la colonia, partieron las expediciones, que asentaron posteriormente las poblaciones que conforman en la actualidad los departamentos de Arauca, Norte de Santander y Santander, y el estado venezolano de Táchira siendo así reconocida como la ciudad fundadora de ciudades.

Economía:

- La producción agrícola: papa su principal producto, le siguen fresa, ajo, trigo, morón, maíz, fríjol, arveja, zanahoria.
- La explotación pecuaria, bovinos, porcinos, piscicultura, cunícula y aves de corral.
- Actividad comercial: producción de alimentos como dulces y colaciones muy conocidas en la región y muy apetecidas en semana santa y épocas de festividades, producción de tejidos, la industria hotelera y turismo.
- Es de destacar que ésta es una ciudad estudiantil, lo cual quizás enfocado a la industria hotelera y turismo, es probablemente la principal actividad económica actual del municipio, donde miles de estudiantes son albergados y alimentados, así también son los principales consumidores en los centros nocturnos y los innumerables cibercafés que desde hace un par de años han proliferado por la gran demanda que poseen.

El jardín Infantil NEURODIDACTICO de la ciudad de Pamplona departamento Norte de Santander, se encuentra ubicado en la cra 8 # 9-26 barrio el Topón de la ciudad, delimitado por la clínica Pamplona, La feria, La plazuela almeyda, Bomberos voluntarios de la ciudad, panaderías, supermercados, entre otros servicios.

La institución atiende la población de primera infancia; comprendida entre 1 año hasta los seis años; se encuentran distribuidos en cinco grados: maternal, párvulos, pre jardín, jardín y transición de carácter no oficial; El modelo pedagógico, tiene en cuenta la formación cognitiva, lúdica, motriz, socioafectiva, sicoafectiva, espiritual, aprendizaje de una segunda lengua (Inglés), comunicativa, emocional y la inclusión ya que todos los niños y niñas con sus fortalezas y debilidades individuales, con sus esperanzas y expectativas, tienen el derecho a la educación. Teniendo en cuenta los anteriores aspectos se pretende formar una persona con valores, conocimiento, la responsabilidad, el respeto y la tolerancia.

1.2 RESEÑA HISTORICA

El jardín infantil abre sus puertas el 1 de febrero de 2012 e inicia labores con 10 estudiantes en los grados de sala cuna, párvulos, pre-jardín y jardín. Lo atendía el director y una docente de tiempo completo.

En Pamplona, hace algunos años, se han abierto guarderías sin las condiciones de salubridad, ni espacio físico adecuado para niños de la primera infancia; hoy día hay mayor control de las entidades encargadas de la supervisión y vigilancia. Por esta razón, este trabajo propende por la creación de un jardín infantil, cumpliendo con la parte legal, la infraestructura adecuada y las necesidades propias de la zona o sector, de acuerdo a lo requerido por la Secretaria de Integración Social y el Ministerio de Educación Nacional.

La población, objeto de estudio pertenece a un estrato 2,3,4 y 5, son niños que en general están al cuidado de familiares como tías, sobrinas, o personas que no tienen la preparación, ni conocen los procesos de desarrollo y evolución del niño en estas edades. En el barrio El topón, donde estamos

ubicados, no existe ningún jardín infantil con todos los permisos y condiciones necesarias para su funcionamiento, las demás instituciones cercanas se encuentran ubicadas en el centro oriente de la ciudad.

El jardín infantil concibe el aprendizaje como un proceso dinámico en el que el niño es el protagonista y el docente se constituye como guía, consejero y acompañante.

Se encuentra ubicado en la ciudad de Pamplona en la carrera 8 # 9-26 barrio el topon, pasos abajo de la clínica Pamplona, a una cuadra contamos con la biblioteca pública y un parque infantil en el sitio conocido como la Feria. contamos actualmente con 28 niños y 22 niñas en los diferentes grados que oscilan entre los 1 a 5 años de edad.

Nuestra institución ofrece la jornada de tiempo completo que va de 8:00 am a 12 M. y de 2:00 pm a 6:00 pm. de lunes a jueves y el viernes de 8:00 am. a 12 M.

Actualmente tenemos un convenio con la institución educativa Seminario Menor con el cual se permite la continuidad de la básica primaria y secundaria de nuestros niños y niñas.

1.3 CARACTERIZACION INSTITUCIONAL

El Jardín infantil Neurodidáctico hace evaluación continuamente a cada una de las actividades ejecutadas y planeadas, se incluyen también otras que sean significativas para la institución, que fortalezcan a los niños y aporten aprendizaje. También con esto se favorece la comunicación entre los distintos miembros de la comunidad educativa.

FORTALEZAS

Las fortalezas presentadas en la comunidad constituyen los elementos que permiten desarrollar planes y programas en conjunto con la comunidad en general para el bienestar de nuestra institución

- La ubicación del jardín infantil facilita el desplazamiento de los padres de familia.
- La planta física se adecua periódicamente para adaptarla adecuadamente a las necesidades de los educandos
- La educación es personalizada debido a la cantidad de estudiantes que se tienen en cada grado.
- El director realiza un acompañamiento personalizado a estudiantes y padres de familia.

- La institución promueve la visita a los museos y a diferentes empresas de empresas de la ciudad.
- Ubicación en las rutas del sistema de transporte público.
- Personal docente capacitado en el campo de la pedagogía infantil.
- Convenio con el colegio Seminario Menor Santo Tomas de Aquino

OPORTUNIDADES

Las oportunidades que se presentan en la comunidad educativa permiten crear planes y proyectos en función de la comunidad.

- Continuar con las visitas a museos y sitios turísticos de nuestra ciudad para promover esta dimensión y generar impacto en el medio cultural.
- Hacer talleres sobre convivencia y cultura ciudadana.
- Cambiar de sede de la institución a una más amplia.
- El ministerio de educación realiza cursos de capacitación para actualizar docentes en el proceso de enseñanza
- Las practicantes de la universidad de Pamplona aportan a la labor educativa con ideas innovadoras.
- Cada año se acercan más personas a matricular niños y niñas en la institución.
- Convenios con otras instituciones

DEBILIDADES

La Constituyen aquellos elementos que podrían dar pie al desarrollo de amenazas, entre estos los siguientes:

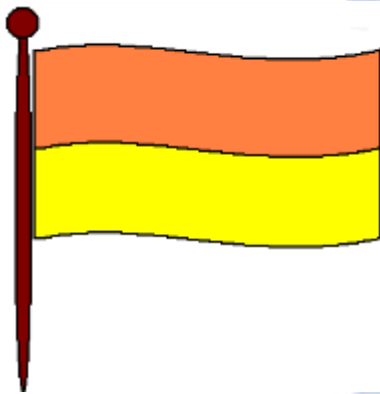
- La sede de la institución nos limita la llegada de más estudiantes.
- La implementación de un semáforo cerca de la institución dificulta el acceso vehicular a los padres de familia
- Bajo compromiso de algunas familias en su integración al proceso educativo.

- La planta física limita algunas actividades recreativas.

AMENAZAS

- Congestión vehicular de las calles aledañas en hora pico
- La existencia de varios jardines y entidades oficiales en el sector.
- El alto desempleo que se presenta en la ciudad.

1.4 SIMBOLOS INSTITUCIONALES



Bandera

Nuestra franja naranja representa el entusiasmo, la felicidad, la atracción, la creatividad, la determinación, el éxito, el ánimo y el estímulo con las que formamos a nuestros niños

Nuestra franja amarilla Representa la alegría, la felicidad, la inteligencia y la energía de nuestros niños y de todo el personal que compone esta linda institución

1.5 UNIFORME

El vestuario institucional promueve la identidad del Jardín e identifica a los niños y niñas en todas las actividades. Tiene además una función de seguridad y debe ser portado con respeto. Los niños y niñas están obligados a presentarse al Jardín debidamente aseados, con el uniforme correspondiente, completo y en buen estado, para las actividades académicas y extra clases en las que represente al Jardín.

Los uniformes establecidos por el Jardín, (diario, educación física), deberán llevarse adecuadamente y en los días establecidos para cada uno. No está permitido el uso de ninguno de los uniformes en actos públicos que no hayan sido organizados por la institución.

Uniforme de educacion fisica:

Niños y Niñas

- Camiseta blanca cuello redondo manga corta.
- Sudadera según modelo.
- Media blanca.
- Zapatos tenis color blanco.

Uniforme de diario:

Niños

- Camisa blanca de cuello corbata..
- Corbata café.
- Pantalón de jean clásico azul oscuro.
- Saco de lana color naranja con el logo del jardín.
- Medias negras.
- Zapatos Café.

Niñas

- Camisa blanca de cuello corbata.
- Corbata.
- Jardinera según modelo a media rodilla.
- Saco de lana color naranja con el logo del jardín.
- Media blanca de lana hasta la rodilla.
- Zapatos café de correa.

1.6 HIMNO

Neurodidactico es mi segundo hogar
Donde yo voy a estudiar
Aquí me enseñan cosas bellas
Donde voy creciendo con ellas

Cuando mi infancia ha comenzado
A un hermoso jardín he llegado
Donde aprendemos jugando
Y nuestros sueños vamos logrando

Coro

En Neurodidactico quiero estar
Porque allí me siento muy feliz
Donde aprendo canto y juego
Siempre rio y me divierto
Acá aprendo a compartir
Con todos mis compañeros

Autor: German Eduardo Velandia C.

2 COMPONENTE CONCEPTUAL

2.1. HORIZONTE INSTITUCIONAL

OBJETIVOS DEL JARDÍN.

- Educar niñas y niños autónomos encaminados a la sana convivencia, bajo los valores del amor, tolerancia, solidaridad, respeto.
- Facilitar a los niños espacios donde se desarrolle las capacidades intelectuales y artísticas.
- Estimular la confianza en sí mismo en sus capacidades esto desarrollara sus destrezas y habilidades, convirtiéndolos en seres creativos observadores.
- Ejercitar en el niño su percepción y movimiento armónico como una forma de aplicar sus posibilidades de acción con el medio.
- Construir un sistema de valores que enmarque en el niño su relación personal, en los diferentes grupos en que se desenvuelven.
- Desarrollar habilidades (gatear, caminar, hablar etc.) del niño según corresponda a sus etapas de crecimiento y desarrollo
- Crear un ambiente estimulante, grato y familiar a lactantes, niños y niñas de nivel sala-cuna.
- Lograr que los niños y niñas se sientan integrados, familiarizados y dispuestos con su aprendizaje a través de las actividades desarrolladas por el jardín.

PRINCIPIOS FILOSÓFICOS, FUNDAMENTOS, HÁBITOS E INDIVIDUALIDAD DEL NIÑO

- Brindar al niño un ambiente estimulante y recreativo desde sus primeros años para facilitar su desarrollo físico, emocional e intelectual.
- Tener en cuenta los intereses y necesidades de cada niño para fomentar un aprendizaje adecuado que facilite un mejor desarrollo en su vida escolar y familiar.
- Fomentar el amor, el respeto y los valores para hacer de ellos las mejores personas y ciudadanos del mañana.
- Integrar a los padres de familia en nuestra actividad educativa y hacerlos partícipes activos del proceso enseñanza – aprendizaje.
- Involucrar dentro del proceso de aprendizaje el desarrollo de habilidades artísticas y fomentar el conocimiento cultural.
- Seguimiento continuo en la búsqueda del desarrollo de actitudes y capacidades individuales

de cada niño.

- Desarrollar en forma integral el programa del proyecto educativo institucional relacionando los proyectos de cada nivel teniendo en cuenta la estrategia pedagógica.
- El hombre es un ser racional y capaz por naturaleza
- El hombre es un ser que puede crear instrumentos para dominar su medio social.
- El niño es un libro de páginas abierta.
- No des al hombre un pescado, enséñalo a pescar.
- Libre desarrollo a la personalidad del niño
- Educación inclusiva eliminando toda forma de discriminación.
- No discriminación

Decreto 1075 Artículo 2.3.3.2.2.1. *Principios*. Son principios de la educación preescolar:

- a) Integralidad. el trabajo pedagógico integral y considera educando como ser único y social en interdependencia y reciprocidad permanente con su entorno familiar, natural, social, y cultural;
- b) Participación. Reconoce la organización y trabajo grupo como propicio para la aceptación de mismo y del otro, en el intercambio de experiencias, aportes, conocimientos e ideales por parte de los educandos, de los docentes, la familia y demás miembros de la comunidad a la que pertenece, y para la cohesión, el trabajo grupal, la construcción de valores y normas sociales, sentido pertenencia y el compromiso personal y grupal;
- c) Lúdica. Reconoce el juego como dinamizador la vida del educando mediante el cual construye conocimientos, se encuentra consigo mismo, con mundo físico y social, desarrolla iniciativas propias, comparte sus intereses, desarrolla habilidades de comunicación, construye y se apropia normas. Así mismo, reconoce que entusiasmo, placer de crear, recrear y de generar significados, afectos, visiones futuro y nuevas formas de acción y convivencia, deben constituir el centro de toda acción realizada por y para el educando, en sus entornos familiar, natural, social, étnico, cultural y escolar.

ANTECEDENTES Y FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

El jardín infantil NEURADIDACTICO (antes Mi Pequeño Mundo) fue creado en el 2012 por un grupo de personas de amplia experiencia en el campo educativo

El jardín infantil abre sus puertas el 1 de febrero de 2012 e inicia labores con 10 estudiantes en los grados de sala cuna, párvulos, pre-jardín y jardín. Lo atendía la Directora de ese entonces y una docente de tiempo completo.

El jardín infantil concibe el aprendizaje como un proceso dinámico en el que el niño es el protagonista y el docente se constituye como guía, consejero y acompañante.

El jardín infantil NEURADIDACTICO cree en la integralidad del ser humano y por lo tanto:

- Genera procesos para el desarrollo y práctica de la democracia, la autonomía y la cooperación. Entiende la democracia como "una conspiración social fundada en un deseo de convivencia, en busca de un proyecto común de vida"; la autonomía como la capacidad de tomar decisiones con independencia y responsabilidad; la coparticipación como la acción de operar juntos y hacer acuerdos para un fin común.
- Facilita espacios y experiencias para construir una sociedad en convivencia pacífica.
- Fomenta el respeto al otro, a través de su reconocimiento como semejante y diferente; este "otro" se refiere a sí mismo, a las demás personas, a la naturaleza y al entorno.
- Propiciamos la construcción de la identidad, a partir del conocimiento de las posibilidades individuales y de éstas en relación con el otro.
La metodología de enseñanza es abierta, flexible y múltiple acorde con las diferencias individuales.
- Nuestra institución acoge a todos los niños y niñas en su diversidad, propiciándoles el aprendizaje sin exclusión.

2.2 MISION

Nuestra misión es formar niños felices, propiciándoles, un desarrollo integral, pleno y armónico, a partir de experiencias de vida que les permitan desenvolverse como seres seguros, independientes, creativos, autónomos, libres y expresivos; fortaleciendo valores como el amor, la igualdad de género, tolerancia, respeto, trabajo en equipo, y en principios como la democracia, libertad, justicia, todo en un ambiente agradable y una infraestructura segura.

2.3 VISIÓN

Para el año 2025 seremos reconocidos como una institución líder en prestación de servicio de estimulación y educación inicial en la ciudad de Pamplona; donde los niños se caracterizan por ser plenos, competentes y seguros a la hora de responder a las exigencias de su contexto escolar, familiar y social.

2.4 POLÍTICA DE CALIDAD

El Jardín NEURADIDACTICO Tiene el compromiso con los padres de familia de brindar a niños y niñas desde párvulos, pre jardín, jardín y transición servicios de calidad, que satisfagan sus necesidades y que permitan crear una formación integral en conocimientos, habilidades y valores orientados a su proyecto de vida. Contamos con un equipo de trabajo competente que nos permite brindar un servicio de educación apropiado. Nos comprometemos con el mejoramiento continuo de nuestros procesos

2.5 INCLUSIÓN, PRIMERA INFANCIA, Y EDUCACION INICIAL

Existe una serie de diferencias que se derivan de condiciones y situaciones que históricamente han generado desigualdad y vulneración de derechos, por ejemplo, la edad, ser mujer, tener una discapacidad, pertenecer a un grupo étnico, ser víctima del conflicto o provenir del área rural. Cabe señalar que las situaciones de vulneración afectan en mayor medida a la primera infancia, siendo necesario actuar con oportunidad, pertinencia y relevancia durante este momento del ciclo vital.

El desarrollo de sociedades más igualitarias y democráticas pasa necesariamente, pero no solo, por sistemas educativos más justos que garanticen a toda la población, y no solo a ciertos grupos sociales, una educación de calidad desde el nacimiento y a lo largo de la vida, y por la creación de centros educativos más plurales e inclusivos que acojan y den respuesta a las necesidades de aprendizaje de niños de diferentes contextos sociales y culturales y con distintas capacidades y situaciones de vida, de manera que la educación cumpla con una de sus grandes finalidades: contribuir a la cohesión social y al sentido de pertenencia a la sociedad

En este sentido, lo diferencial está en que algunas niñas y niños pueden tener una mayor especificidad y requerir ajustes en su atención, en términos pedagógicos, didácticos, físicos, culturales y sociales, entre otros, y mayores recursos materiales y simbólicos que beneficien a todo el grupo. No se trata de diseñar prácticas educativas y pedagógicas para cada niña y cada niño, sino de conjugar la riqueza que deriva de las diferencias para enriquecer los procesos de desarrollo de todas y todos, posibilitando la exploración, la recreación, la acción y la transformación del mundo. Por ello, la maestra, el maestro y el agente educativo requieren revisar, con alguna periodicidad, con qué niñas y niños interactúan más y con cuáles menos, pues-to que es más fácil establecer más interacciones con los niños comunicativos que con quienes pasan desapercibidos, son más callados o más tímidos. Por tanto, la promoción del desarrollo de la primera infancia ha de contribuir a que las inequidades encuentren solución en términos de cerrar las brechas, por lo cual se plantean desafíos importantes para la educación inicial en términos de avanzar en el establecimiento de caminos posibles para atender las diferencias individuales que configuran la singularidad de cada niña y cada niño: derivadas de las afectaciones del conflicto armado, de género, culturales, étnicas y sociales, así como de niñas y niños con discapacidad.

El reconocimiento de las diferencias entonces, no solo toma en cuenta la cultura diversa que atraviesa al país, también considera la edad, el sexo, las particularidades de cada individuo y las condiciones en las que viven las niñas, los niños y sus familias (Comisión Intersectorial para la Atención Integral de la Primera Infancia, 2013: 105).

2.6 POLITICAS DE OFERTA EDUCATIVA Y PERMANENCIA

PRE JARDIN

Son los niños entre 3 y 4 años; son niños más independientes. Poseen mejores niveles de comunicación ya que su lenguaje es más estructurado. Empieza su interés a la lectoescritura. Están acompañados de su docente.

Objetivos del grado

- Inculcar en los niños hábitos que estimulen su autonomía y responsabilidad.
- Incrementar la percepción y discriminación de formas, colores y tamaños con actividades que desarrollen un pensamiento lógico.
- Desarrollar la capacidad de observación, discriminación y comprensión estableciendo semejanzas y diferencias.
- Permitir a los niños apropiarse del mundo a través de experiencias directas con su entorno.
- Incrementar la atención del niño a través de la adquisición de conceptos básicos, logrando el desarrollo del pensamiento y creatividad.
- Proporcionar espacios donde el niño tenga capacidad de iniciar una conversación a partir de la elección de un tema específico teniendo la habilidad de mantener el tema y desarrollarlo a lo largo de la conversación.

JARDIN

Son los niños entre 4 y 5 años. Son más autónomos e independientes. Sigue instrucciones. En este grado se inicia en forma el proceso de lectoescritura.

Objetivos del grado

- Formar niños independientes y seguros.
- Crear un espíritu investigativo y analítico para que los niños razonen y tomen decisiones frente a su entorno.
- Desarrollar habilidades expresivas, tanto en su proceso verbal como en la codificación escrita.
- Proporcionar actividades que estimulen la iniciativa y el espíritu inventivo.
- Establecer normas y límites claras para un mejor desempeño escolar encaminado hacia la disciplina y rendimiento escolar.

TRANSICION

Son los niños más grandes de la institución. Su edad oscila entre los 5 y 6 años. Son afectuosos, independientes y seguros de sí mismo. Su vocabulario es amplio y fluido. Se comunican a partir de la lectura y la escritura en contextos significativos

Objetivos del grado

- Lograr un alto nivel de independencia.
- Promover el diálogo como medio para solucionar problemas y conflictos.
- Cultivar el espíritu investigativo y creativo donde pueda apreciar un producto final, sintiéndose exitoso de ello.
- Lograr que cada uno tenga un alto nivel de autoestima. Crear grandes escritores y lectores en donde su comprensión sea la mayor fortaleza.
- Incrementar su nivel de atención y concentración por medio de diversas actividades que estimulen su pensamiento lógico.
- Crear seguridad en la adquisición y práctica del vocabulario impartido en el idioma extranjero

2.7 CREENCIAS

- La comunidad educativa es para el jardín la más importante por ello creemos que el trabajo cooperativo con cada uno de ellos contribuye a la formación del niño y niña.
- Creemos que los niños y niñas independientemente de sus condiciones personales, sociales, culturales y económicas tienen la capacidad de aprender de acuerdo a su edad.
- Creemos que contamos con una propuesta PEI conocido y consensuado que se encuentra en constante revisión donde se ha planteado claramente los principios y fundamentos que orienten el quehacer diario de la atención con calidad de la primera infancia.
- Contamos con personal capacitado por ello creemos que tenemos la capacidad de dar solución a cualquier situación o dificultad que se nos presente mediante un trabajo en equipo.
- Creemos que los vínculos permanentes con los padres de familia o acudientes de los niños y niñas y las organizaciones de la comunidad educativa nos permiten afrontar los problemas de una mejor manera.
- Creemos que tenemos la capacidad de conocer las necesidades y requerimientos específicos de cada uno de los niños y niñas los que nos permite definir acciones más apropiadas de orientación, prevención, y apoyo de acuerdo a su edad.
- Creemos que las buenas relaciones permiten la construcción de espacios de convivencia, a iniciar la educación inicial es importante ir fortaleciendo en los niños y niñas el respeto por sí mismo y por el otro, conocer normas, para aprender a vivir en ciudadanía.
- Creemos que prestamos un servicio educativo en la formación de niños y niñas y contribuimos a los hogares familiares en sus quehacer diarios de padres de familia que laboran diariamente y que requiere de un lugar donde sus hijos sean atendidos con amor y calidad educativa.

- Creemos que con el compromiso de padres de familia y docentes podemos promover interacciones positivas y estilos de vida saludable en cada niño y niña del jardín.

2.8 METAS INSTITUCIONALES

Ampliar los cupos de matrícula en un 5% en los próximos 5 años, teniendo en cuenta la capacidad instalada para la atención de los niños y niñas.

Contar con los documentos institucionales resignificados y ajustados con concepto del área de calidad al 30 de noviembre de 2023

Hacer socialización a la comunidad educativa en un 100% del documento PEI, para que se apropie de los principios institucionales que orientan la educación de la primera infancia de sus hijos al 30 noviembre de 2023

Lograr que el 100 % de los docentes participen de Talleres organizados en los Proyectos específicos e iniciativas pedagógicas, haciendo constar su participación en actas, informes y planillas de evaluación de talleres.

Lograr que un 80% de los padres de familia asistan a las reuniones de padres que se realizan trimestralmente.

Informar y entrevistar al 100 % de los padres, cuyos hijos presentan dificultades en su aprendizaje para afianzar las estrategias de enseñanza.

Dar a conocer a los padres y apoderados el proyecto educativo en su totalidad. Al menos el 80% de los padres de familia conozcan el PEI en un tiempo de los primeros 4 meses.

Organizar un cronograma anual de acciones de integración institucional para afianzar el trabajo en equipo por parte de los docentes e integración de toda la comunidad educativa.

Planificar en un 80 % la participación del jardín en eventos culturales anuales.

2.9 FUNDAMENTOS

Filosóficos.

La pedagogía de nuestro jardín se fundamenta en una dimensión filosófica y antropología centrada en la persona. Esta concibe al ser humano como una persona, en comunidad y como una persona en comunidad hacia la trascendencia.

Que el ser humano sea persona quiere decir que está situado en el mundo, que es corpóreo, que tiene una identidad propia, que es activo y que es libre y autónomo.

El principal objetivo es el desenvolvimiento o desarrollo del niño como sujeto libre y responsable. Se rechaza la actividad masiva que despersonaliza al sujeto. Como dice Kneller "se acepta y promueve el trabajo en grupo, siempre y cuando éste no sea un mecanismo para hacer adaptar al individuo al grupo, haciéndole perder su identidad por una máscara anónima de grupo".

Sociológicos.

En nuestra institución tenemos claro que el futuro de una sociedad depende de los miembros que la conforman. Si se desea preparar a los estudiantes para asumir con éxito los compromisos sociales, económicos, políticos, es preciso establecer un equipo de trabajo conformado por Directivas, Padres y Docentes, con el fin de rodearles de experiencias que les permitan enriquecerse diariamente, despertando el sentido de compromiso y la sensibilidad social.

La educación es el proceso que aspira a preparar las generaciones nuevas, para reemplazar a las adultas que, naturalmente se van retirando de las funciones activas de la vida social.

Las relaciones interpersonales basadas en el respeto, permitirán un ambiente adecuado y realmente gratificante en el cual reinará la armonía y el bienestar. Es preciso preparar a los jóvenes para que sean capaces de propiciar un cambio y asegurar un futuro, en el cual se logre un país progresista, desarrollado, con un alto nivel en la calidad de vida, y una organización política social e industrial acorde con las necesidades de la población y con las expectativas del futuro.

Axiológicos.

La formación como proceso sociológico global representa la máxima institucionalización del proceso de la socialización mediante la cual la sociedad integra a las personas a su modo de ser social e introduce sus valores en la estructura de la personalidad individual.

Tales valores pueden concebirse como conjunto de ideales, de lealtades sociales o de virtudes que deben ser internalizadas para promover el desarrollo humano en todas sus dimensiones: vitales o

biológicas, psicológicas, afectivas, económicas o laborales, culturales, científicas, ambientales, políticas, religiosas, estéticas o artísticas, ética o morales.

La formación del ser humano debe ser una formación para, por y en los valores y permite no solamente desarrollar la capacidad para coexistencia pacífica, la solidaridad universal, la comprensión y la cooperación internacional, sino ampliar la capacidad para la búsqueda de la identidad cultural, la cohesión social y la madurez histórica. El desarrollo de estas capacidades para la aprobación para los valores humanos no solamente enriquece al ser del hombre sino al ser de la sociedad en todo los ámbitos: internacional, nacional, e institucional.

La realización de estos principios exige el aprendizaje de una metodología para aprender haciendo, aprender reflexionando, aprender compartiendo, aprender auto evaluándose y aprender auto dirigiéndose, a fin de que el estudiante llegue a ser sujeto protagonista de su propio aprendizaje, es decir, que logre su auto realización personal y social.

Por tanto, el proyecto educativo institucional de nuestro jardín NEURADIDACTICO se enmarca dentro del espíritu de la educación permanente, por cuanto busca construir las bases para que los niños logren aplicar los principios de aprender a aprender haciendo, aprender reflexionando, aprender compartiendo y aprender auto evaluándose y puede continuar su proceso formativo a lo largo de su vida, desarrollar un liderazgo consecuente con su entorno y ser responsable de todas sus acciones.

Epistemológicos.

Este tipo de fundamentos constituye el soporte conceptual de procesos cognoscitivos en la práctica educativa, en el que el conocimiento no debe concebirse como una labor contemplativa y teórica, pues ello equivale a entenderlo como algo estático-dogmático. El proceso cognoscitivo debe precisarse como un sistema dinámico, dialéctico, amplio, abierto, en donde éste no se interprete como algo revelado, definitivo o paradigmático, sino como un proceso dinámico, que constantemente se modifica, amplía y profundiza.

El conocimiento es progresivo, hipotético y perfectible; es un esfuerzo permanente para comprender la realidad, juzgarla, transformarla, y deberá ser asumido por la comunidad educativa, con prioridad en el niño y la niña.

El jardín infantil NEURADIDACTICO apunta a la formación integral de los niños, para que en uso de su preparación humana, científica y técnica, y reconociendo las necesidades y carencias de su sociedad, genere y promueva planes de solidaridad y apoyo social, con una adecuada y pertinente orientación en los perfiles de cada profesión. Es así como el saber que se construye en la Escuela apunta a un aprendizaje libre y consciente.

Finalmente, la institución reconoce como tarea científica y social, la importancia del debate epistemológico contemporáneo que influye en la manera de concebir los objetivos y métodos del conocimiento científico, contribuye en la determinación de la responsabilidad de la ciencia, y opera

transformaciones en el ámbito social y académico. De este modo, se pone en evidencia que el avance tecnológico y la producción de conocimiento conllevan motivaciones psicológicas, sociológicas y éticas que no pueden ser ajenas a la práctica científica.

Psicológicos.

En nuestro jardín infantil NEURADIDACTICO concebimos a los niños y niñas en un proceso constante de desarrollo sensomotor, socio afectivo e intelectual, a cuyas etapas corresponden mecanismos y formas diversas de aprendizaje. En cuanto al aprendizaje se tendrá en cuenta las nuevas propuestas enmarcadas referencialmente dentro de los lineamientos generales, como las teorías constructivas o reestructura listas, destacándose como teorías clásicas del aprendizaje por reestructuración: PIAGET, VYGOTSKI, BRUNNER y la de DAVID AUSUBEL, comúnmente conocido como teoría del aprendizaje significativo, ya que por mucho tiempo ha predominado la psicología conductista.

FRANCISCO MORA Neuroeducación es una nueva visión de la enseñanza basada en el cerebro. Visión que ha nacido al amparo de esa revolución cultural que ha venido en llamarse neurocultura. Neuroeducación es tomar ventaja de los conocimientos sobre cómo funciona el cerebro integrados con la psicología, la sociología y la medicina en un intento de mejorar y potenciar tanto los procesos de aprendizaje y memoria de los estudiantes como enseñar mejor en los profesores.

PIAGET dice que el aprendizaje se manifiesta cuando el educando logra la capacidad de reconocer, seleccionar e interpretar situaciones con gran rapidez, en forma objetiva, exhaustiva, sistemática y en la medida de lo posible cuantitativamente.

VIGOTSKI es un claro exponente del aprendizaje humano del que presupone el carácter social un proceso en el cual el individuo se desarrolla en la vida intelectual con los que le rodean. La adquisición, comprensión del lenguaje y los conocimientos Se realiza por la interacción con las personas que viven cerca de él, es así como considera a la cultura una forma de socialización.

BRUNNER gran exponente del desarrollo del lenguaje a través de procesos de interacción social y desarrollo, igualmente la teoría de la competencia, en lo que concibe al ser humano como un creador, un aprendiz activo. Es así que dice que el dominio de habilidades, el aprendizaje del lenguaje, la obtención de conceptos son aspectos del conocimiento que se consiguen con la competencia.

AUSUBEL desarrolla una teoría cognitiva del aprendizaje humano en el aula, partiendo de la crítica a la aplicación conductista del aprendizaje en especial a la programación, evaluación dinámica de grupos, orientación y desarrollo de la personalidad. Teoría que tomó el nombre de aprendizaje significativo por su carácter cognitivo, el cual da importancia al conocimiento, a la integración de los nuevos contenidos, y fija la atención en la aplicación de conceptos, se centra en los problemas, en los tipos de aprendizaje que se plantean en el aula, en la comunicación y en la transmisión de conocimientos.

Pedagógicos

Nuestro jardín NEURADIDACTICO se centran en que el, ser humano tenga capacidad limitada para aprender, que el profesor y el estudiante se encuentren ambos en un proceso de adquirir más conocimiento, el estudiante debe aprender a aprender con la posibilidad de que tenga libertad para indagar sobre lo aprendido, sus contenidos buscan que la pedagogía holística, este proyectada al desarrollo de competencias cognitivas, valorativas comunicativas e investigadoras. Las dimensiones se hacen presentes en cada área de conocimiento, como lo es la cognitiva con el área del lenguaje la matemática la ciencias las y demás asignaturas, la social con el área de ciencias sociales, la espiritual con el área de la educación religiosa. La ética con la ética y valores y la corporal con la educación física recreación y el deporte.

Un buen docente ya no es el que tiene la mayor cantidad de conocimientos adquiridos y saberes profundos, sino es capaz de conjugar el conocimiento con una adecuada estructura pedagógica que permite llegar a clase para poder responder a las múltiples interrogantes de sus alumnos, jugar y propiciar interacción con el conocimiento.

El alumno ya no es un receptor pasivo de información, sino que es un activo protagonista de su propio proceso de aprendizaje, participa en todo momento, plantea preguntas, dudas e inquietudes y el docente, lo orienta a su búsqueda de saberes.

Legales

La Constitución política de 1991 en su artículo 67 establece que la educación es un derecho de cada persona y un servicio público que tiene una función social. La educación debe ser integral y son: El estado, la sociedad y la familia los responsables de la educación que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo un año de preescolar y nueve de educación básica.

La declaración universal de los derechos humanos. Art. 26: Toda persona tiene derecho a la educación. Esta debe ser gratuita y obligatoria al menos en la fase elemental.

La ley 115 de 1994 se fundamenta en los principios de la constitución política y señala las normas generales para regular el servicio público de la educación. Considera que la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad de sus derechos y sus deberes. Define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles de preescolar, básica (Primaria y secundaria) y media.

- Decreto 1075 del 26 de Mayo de 2015, Decreto único reglamentario del Sector Educativo.
- Ley 60 de 1993. Art 151 y 288 sobre competencias, responsabilidades y obligaciones del estado

- Ley 715 de diciembre 21 del 2.001 Por el cual se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias.
- Ley 99 de 1993 Ley del medio ambiente
- El Decreto 1860 de agosto 3 de 1994 Por el cual se reglamenta parcialmente La Ley 115 en los aspectos pedagógicos y organizativos generales.
- Decreto 0215 de 1994 Sobre criterios generales para la evaluación del rendimiento académico.
- Decreto 1290 Evaluación y promoción de estudiantes
- Decreto 3055 del 12 de diciembre del 2002. Por el cual se adiciona el artículo 9º del Decreto 230 del 2002.
- Decreto 1850 de agosto 13 del 2.002. Por el cual se reglamenta la jornada escolar y la jornada laboral de directivos docentes y docentes de los establecimientos educativos
- Resolución N° 2343 de 1996 Por el cual se adopta un diseño de lineamientos generales de los procesos curriculares del servicio público educativo y se establecen los indicadores de logros curriculares para la educación formal
- Decreto 1743 de 1994 Que establece el Proyecto de Educación Ambiental PRAES.
- Resolución 356 del 18 de mayo del 2.005 Establece el plan de emergencias escolares amenazas, brigadas y simulacros.
- Decreto 000310 del 08 de mayo del 2.007 Se institucionaliza La Cátedra Norte de Santander.
- Ley 133 de 1.994 sobre el derecho de libertad religiosa.
- Decreto 1286 del 27 de abril del 2.005 Por el cual se establecen normas sobre la participación de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativos de los establecimientos oficiales y privados.
- Ley 1146 del 2007 Salud sexual y reproductiva.
- Ley 1098 del 2006 Código de la infancia y la adolescencia.
- Ley 375 de 1997. Ley de la juventud.
- Decreto 1278 del 2002 Nuevo estatuto docente.
- Ley 1620 de 2013 sobre convivencia y Decreto reglamentario 1965.

2.10 PERFILES

Perfil del Docente

Desde el Ser:

- Establecer sanas y cordiales relaciones con toda la comunidad educativa.
- Ser un ser sensible ante lo humano y todo lo que lo afecta en su entorno.
- Tener una alta autoestima, autoconocimiento y auto aceptación que le permitan reconocer fortalezas y debilidades.
- Tener una personalidad equilibrada.
- Ser idóneo a nivel ético y profesional.
- Un líder en el desarrollo pedagógico como base para el mejoramiento permanente de la calidad del servicio educativo.
- Ser una persona flexible a los cambios sociales, políticos y pedagógicos.

Desde el Saber:

- Tener un excelente dominio de su saber específico y del saber pedagógico con una actualización permanente de los mismos.
- Estar actualizado a nivel pedagógico y científico.
- Tener un buen dominio de las metodologías de investigación y especialmente de la investigación educativa
- Poseer un buen fundamento sobre las diferentes metodologías de evaluación del aprendizaje y de evaluación institucional.
- Demostrar apropiación de toda la normatividad relacionada con la educación Colombiana.
- Tener un amplio dominio de las tendencias educativas a nivel mundial, Nacional, Departamental, Municipal e Institucional, explicitadas en los diferentes planes.
- Poseer las bases conceptuales y las competencias que le permitan continuamente aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser.
- Tener capacidad para dotar de sentido pedagógico, científico y cultural el ejercicio de su profesión.

Desde el Hacer:

- Un docente que eduque con el ejemplo.
- Generador permanente de procesos de investigación educativa.
- Acompañante, dinamizador y transformador de los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Posibilitador de procesos comunicativos dialógicos.
- Competente en y para el trabajo cooperativo.

- Constante motivador del alumno hacia la profesión docente.
- Demostrar gran idoneidad, profesionalismo, ética y responsabilidad en el ejercicio de las funciones propias del cargo.
- Demostrar en todas sus acciones sentido de pertenencia hacia la Institución y la comunidad educativa.

Perfil Del Estudiante

El estudiante del jardín NEURADIDACTICO deberá evidenciar, entre otros, los siguientes comportamientos:

- Ser un individuo que se adapte a sus capacidades y a nuevos entornos
- Evidenciar respeto por su propia persona y por la de los demás, por su espacio y por su diferencia.
- Ser un individuo capaz de hacer el bien y evitar el mal.
- Se dan las bases para que el niño sea alguien deseable y útil para la sociedad.

Perfil del egresado

- Habrá tenido la oportunidad de participar en situaciones comunicativas diversas, en distintos contextos en la lengua de origen y su inicio en inglés.
- Habrá tenido la posibilidad de iniciarse en la expresión en otros lenguajes, como el arte, expresión corporal, la música y juegos dramáticos.
- Habrá participado de actividades en conjunto con pares, interactuando y asumiendo responsabilidades en la concreción de proyectos en común.
- Se habrá iniciado en la utilización de herramientas para construir habilidades de pensamiento: agrupar, fundamentar, expresar opiniones, defender pensamientos, establecer hipótesis, etc.
- Habrá sido éticamente solidario, comprometido, tolerante, que pueda ponerse siempre en el lugar del otro, comprenderlo y aceptarlo.
- Habrá disfrutado de situaciones de juego, estimulando y desarrollando su creatividad e imaginación, en diferentes contextos.

- Habrá sido capaz de iniciarse en la comprensión de la realidad social por medio del desarrollo del juego simbólico.
- Ejercita sus habilidades.
- Es consciente de su propio aprendizaje.
- Está abierto al intercambio, quiere recibir y ofrecer.
- Explora, experimenta, expresa sus sentimientos, comunica sus construcciones, a través del juego, de sus representaciones gráficas y artísticas.
- Permanece el amor por el aprendizaje.
- Es curioso(a), autónomo(a) y emprendedor(a).

Perfil del Directivo

Los directivos del jardín infantil NEURADIDACTICO deben ser personas muy equilibradas en su ser, saber y hacer. Por lo tanto deben reunir las siguientes características en cada uno de estos campos:

Desde el Ser:

Una persona inteligente en la administración.

Entendida la inteligencia administrativa como la capacidad para aprender la Institución.

- Tener una personalidad equilibrada.
- Justo y ético en sus actuaciones.
- Con gran capacidad como ser relacionante.
- Un líder en el desarrollo Institucional hacia el mejoramiento permanente de la calidad del servicio educativo.
- Ser modelo de vida en los diferentes contextos en que convive.
- Tener una alta autoestima.
- Poseer excelentes cualidades humanas
- Asumir la administración del Jardín como parte esencial en su proyecto de vida.
- Demostrar gran vocacionalidad hacia el ejercicio del magisterio y hacia la formación de nuevos maestros.

Desde el Saber:

- Poseer una sólida fundamentación en pedagogía y en investigación educativa.
- Poseer un excelente dominio de la legislación educativa vigente.
- Mantenerse actualizado en las tendencias educativas relacionadas con la formación de maestros y del nuevo ciudadano.
- Demostrar un buen nivel de apropiación de los planes, programas y políticas educativas a nivel nacional, departamental, municipal e Institucional.

Desde el Hacer:

- Mantener un desempeño responsable y eficiente de las funciones propias de su cargo.
- En sus actuaciones demostrar un gran sentido de pertenencia hacia la Institución.
- Ser generador permanente de procesos colectivos tendientes al mejoramiento de la calidad, partiendo de una actualización y renovación del PEI.
- Demostrar un alto nivel de competencia en la gestión de los diferentes procesos y recursos necesarios para el buen funcionamiento Institucional.
- Ser propiciador de un clima Institucional armónico que permita el crecimiento personal de cada uno de los miembros de la comunidad educativa.
- Ser creativo, innovador y flexible al cambio.

Perfil del Padre de Familia

Desde el ser:

- Ser responsable, equilibrado y equitativo en todo lo concerniente a la educación y crianza de los hijos.
- Dar buen ejemplo en todo el quehacer de su entorno, esto es, en todo lo que la vida conlleva.
- Amoroso, ejemplar, comprensivo, inteligente, dispuesto al diálogo.
- Debe ser una persona comprometida con sus hijos y su hogar, consciente de la educación que quiere para sus hijos.
- Una persona dialogal y racional frente a las actitudes manifestadas por sus hijos en los diferentes escenarios.

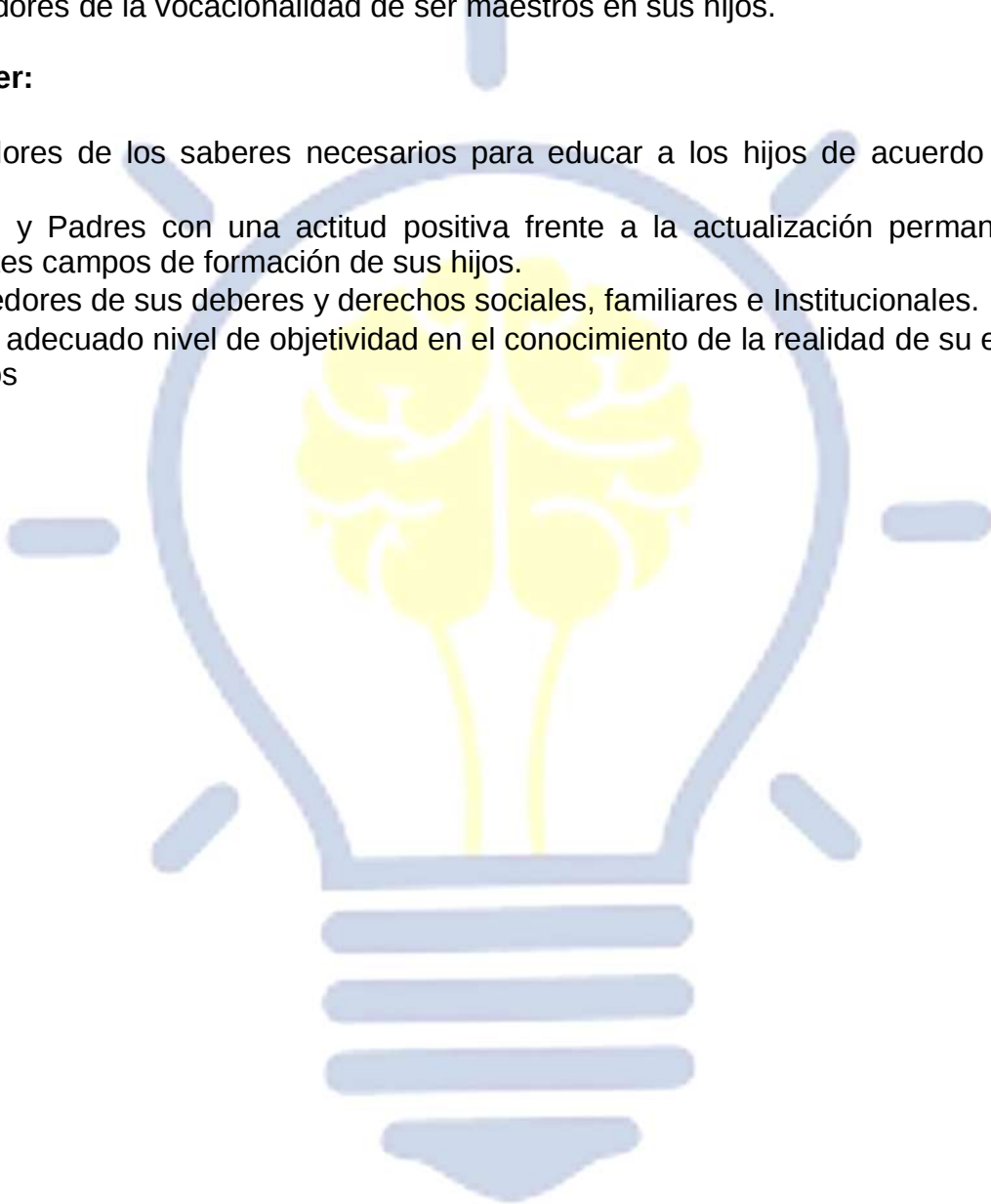
Desde el hacer:

- Personas que demuestren mucho amor hacia sus hijos en la convivencia diaria.

- Un padre o madre con gran sentido de pertenencia hacia la familia y la Institución Educativa, evidenciada en el cumplimiento del deber, la creatividad y la participación activa.
- Un abnegado orientador y acompañante en el proceso de formación integral de sus hijos.
- Aportadores de sus talentos en beneficio de la Institución y de la sociedad en general.
- Personas conciliadoras y buscadoras de soluciones pacíficas a los problemas.
- Cultivadores de la vocacionalidad de ser maestros en sus hijos.

Desde el saber:

- Poseedores de los saberes necesarios para educar a los hijos de acuerdo al proyecto de nación.
- Madres y Padres con una actitud positiva frente a la actualización permanente sobre los diferentes campos de formación de sus hijos.
- Conocedores de sus deberes y derechos sociales, familiares e Institucionales.
- Con un adecuado nivel de objetividad en el conocimiento de la realidad de su entorno y del de sus hijos



3. COMPONENTE ADMINISTRATIVO

Los órganos, funciones y forma de integración del gobierno escolar. Art. 14. Decreto 1860/9

3.1 GOBIERNO ESCOLAR

El Gobierno Escolar está conformado por el Director del Jardín infantil NEURADIDACTICO, el consejo directivo y el consejo académico. En este se tienen en cuenta las iniciativas de todas las personas de la comunidad educativa.

3.2 CONSEJO DIRECTIVO

Es la instancia directiva de participación de la comunidad educativa y de orientación académica y administrativa del establecimiento. Dentro de sus funciones están: Dentro de los primeros sesenta días calendario siguientes al de la iniciación de clases de cada periodo lectivo anual, deberá quedar integrado el Consejo Directivo y entrar en ejercicio de sus funciones El Director de la institución lo presidirá y convocará ordinariamente una vez por mes y extraordinariamente cuando lo considere conveniente.

El consejo Directivo del Jardín representa a las organizaciones de base de la comunidad educativa y contribuyen en la orientación académica, y administrativa –

El jardín debe organizar el consejo directivo en los primeros 60 días del calendario escolar.

El Consejo Directivo se reúne por 4 al año en reuniones ordinarias y extraordinarias cuando se requiere al fin de año se debe realizar la reunión para definir los costos educativos- Sus funciones son las establecidas en del Decreto 1075 artículo Artículo 2.3.3.1.5.6 (las funciones se encuentran en el documento manual de funciones), Cuenta con su reglamento interno y plan de acción.

Entre sus funciones esta reunirse para aprobar los costos educativos de cada año escolar esto se hace a fin de año

EL CONSEJO DIRECTIVO DELJARDIN QUEDA CONFORMADO ASI:

DIRECTOR Presidirá y convocará ordinariamente y extraordinariamente cuando lo considere conveniente.

2 DOCENTES: QUE Laboran en el jardín

2 PADRES DE FAMILIA que son elegidos del consejo de padres de familia

1 representante del sector productivo-

Para su buen funcionamiento del consejo directivo;

El quórum se da con la mitad más uno de sus participantes.

- La citación a las reuniones las debe realizar el Director a través de correo electrónico y por llamada

telefónica o citación por escrita en la agenda o información personal cuando vienen a retirar a los niños.

- Si algún integrante no puede asistir debe informar con anterioridad y debe respetar las decisiones tomadas en esa reunión.
- El Director citará a reuniones extraordinarias si se requiere analizar un tema urgente.
- No se tiene en cuenta a los estudiantes por la edad al igual que egresados para ser representate ante el consejo directivo

3.3 CONSEJO ACADEMICO

Está conformado por el Director y los docentes que laboran en el jardín

Es convocado y presidido por el Director, se reúne periódicamente para el estudio, modificación y ajustes que se requieran para el buen funcionamiento y continuo mejoramiento de las estrategias pedagógicas implementadas en la propuesta PEI, con lo concerniente a todo el currículo y plan de estudios del jardín.

EL CONSEJO ACADEMICO CUENTA CON SU PLAN DE ACCION REGLAMENTO INTERNO, Y SUS FUNCIONES ESTABLECIDAS. en el documento manual de funciones del jardín (documento anexo)

3.4 ASAMBLEA DE PADRES DE FAMILIA:

La asamblea de padres de familia del jardín infantil está conformada por todos los padres de familia de los niños de párvulos, pre jardín, jardín y transición,

Son convocados a reuniones iniciar el año escolar y al hacer entrega de informes de los niños y niñas, en las actividades extracurriculares programadas en la institución.

Se está fortaleciendo la participación de padres de familia en la vida institucional, una dificultad es la ocupación de las acudientes.

3.5 CONSEJO DE PADRES

Es un órgano de participación de padres, que aunque no hace parte del Gobierno escolar, es un órgano de participación de los padres de familia del establecimiento educativo destinado a asegurar su continua participación en el proceso educativo y a elevar los resultados de calidad del servicio.

El consejo de padres es un órgano de participación educativa que no requiere registro ante ninguna autoridad y para pertenecer a él no se podrán establecer cuotas de afiliación o contribución económica de ninguna especie.

Se reunirá como mínimo tres veces al año con el acompañamiento del Director o un docente que dinamiza el proceso. Las sesiones del consejo de padres serán presididas por un padre de familia, elegido por ellos mismos.

EL CONSEJO DE PADRES ELIGE A LOS DOS PADRES PARA EL CONSEJO DIRECTIVO-

El consejo de padres de familia se organiza con la elección de un padre de familia de los niños de párvulos, un representante de jardín, pre jardín y transición

Se le socializara las funciones reglamento interno y se hará el acompañamiento para su funcionalidad,

3.6 COMITÉ DE CONVIVENCIA

Está conformado por el Director, un Docente y un representante de los padres de familia.

La convivencia escolar es fundamental como condición para la producción de ambientes propicios para el aprendizaje y condición necesaria para el desarrollo de un buen proceso de enseñanza. Debe ser parte de la experiencia formativa dentro de toda Institución Educativa desde el desafío de la formación del niño dentro del entramado de una sociedad donde se desarrolla como un ser social por excelencia. La convivencia escolar es un factor clave en la formación integral de los niños, desde la promoción de unas relaciones respetuosas donde se permita vivenciar, conocer, reflexionar y valorar una adecuada convivencia en un ambiente de inclusión y aceptación de la diversidad del otro. Desde el Jardín se promueve el compromiso de toda la Comunidad Educativa en torno al desarrollo de relaciones armoniosas y respetuosas, trabajando en pro de la creación de entornos protectores frente a los niños que hacen parte de nuestro Jardín, a partir de un trabajo permanente de prevención, promoción, atención y seguimiento a factores que pueden ir contra la integridad.

3.7 SISTEMA DE MATRICULA

Para iniciar el proceso de inscripción de estudiantes nuevos, es necesario realizarlo en las instalaciones del jardín ubicado en la Cra 8 # 9-26 El Topón de la ciudad de Pamplona, y recibir algunas instrucciones sobre el diligenciamiento de datos de la ficha de inscripción.

Al hacer la inscripción se dará a conocer todo el proceso.

Documentos para la legalización de la matricula:

- Fotocopia del registro civil de nacimiento.
- Fotocopia carnet vacunas
- Fotocopia afiliación a EPS
- Examen médico reciente
- Fotocopia cédulas de los padres

- 2 fotos 3 x 4
- Hoja de matrícula debidamente diligenciada
- Firma del contrato estudiantil por parte de los padres de familia y el jardín.
- Firma del pagare por los padres de familia.
- Presentar entrevista con la Director del Jardín. (Ambos padres en lo posible y el niño)

Si el aspirante viene de otra institución, además de los requisitos anteriores debe presentar el paz y salvo, retiro del SIMAT y manual del observador debidamente expedido por la institución donde cursó los estudios anteriores.

La matrícula se cancela directamente en la institución educativa a principio de año y la mensualidad se debe cancelar los 5 primeros días del mes en la Financiera Comultrasan ubicada en la calle 5 # 5-45 en donde a cada padre de familia se le entrega un talonario para que hagan sus respectivos pagos en esta entidad financiera.

3.8 ADMINISTRACION DE RECURSO

Recursos Físicos

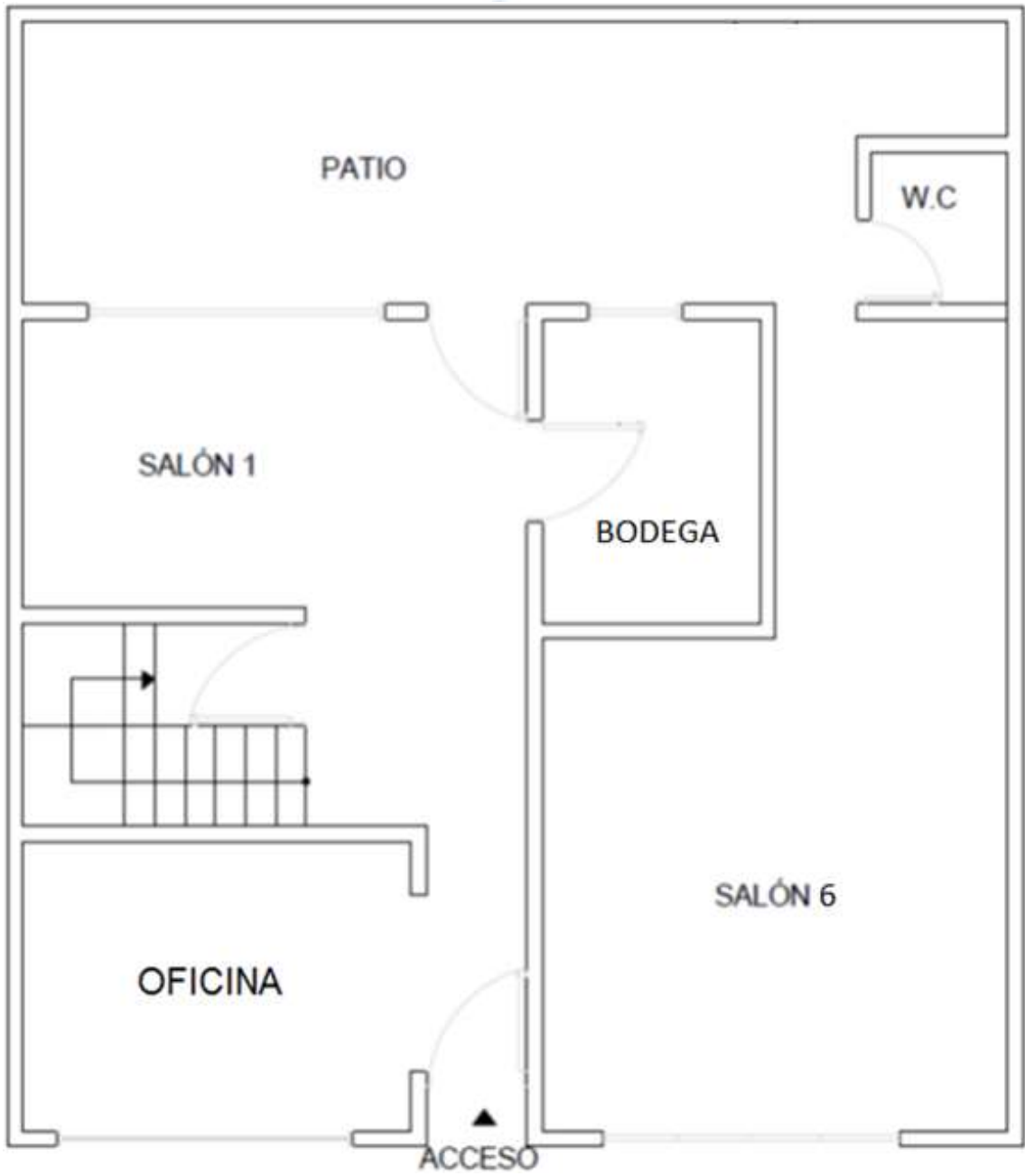
Casa de 2 piso con 1 patio, salones amplios y equipados con mesas, sillas y material didáctico, con buena luz, ventilación y amplitud.

Planta Física

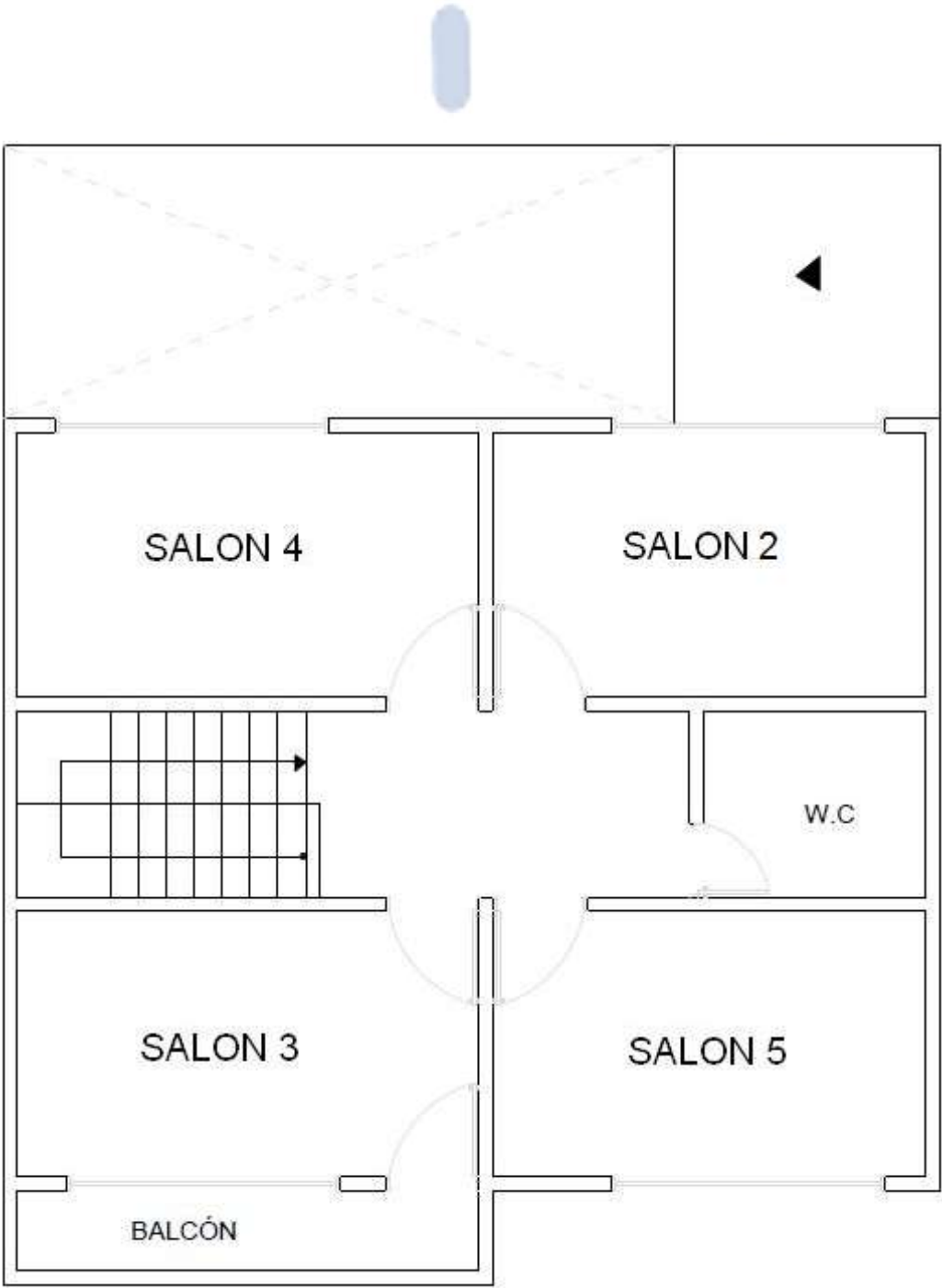
La sede del Jardín NEURADIDACTICO es una casa confortable que se encuentra ubicada en la zona urbana del Municipio. Tiene amplias zonas de recreación para que los niños disfruten sus recreos. Posee seguridad suficiente para que los niños no salgan del Jardín, cada año el Director se encarga de pintar y remodelar lo necesario para que los niños encuentren un ambiente acogedor. Hacer descripción de la plana física cuantos baños, cuantos lavamanos.

Plano General Jardín NEURADIDACTICO

PRIMER PISO



SEGUNDO PISO



Espacios Pedagógicos

Se consideran espacios pedagógicos los salones donde se realiza el proceso enseñanza aprendizaje, en el horario establecido para la jornada laboral. Aunque en general todos los espacios del Jardín son propicios para la realización de este proceso, ya que en las zonas de recreación también se realizan algunas actividades de este tipo.

3.9 RECURSOS TECNOLOGICOS Y MATERIAL DIDACTICO

Nuestro jardín infantil NEURADIDACTICO actualmente cuenta con los siguientes recursos tecnológicos y didácticos para ofrecer una mejor educación, hacer más didáctico y fácil el aprendizaje de nuestros niños

TECNOLOGICOS

- 1 Computadores de mesa
- 3 TV Smart 32 pulgadas
- Conexión internet WI FI banda ancha

MATERIAL DIDACTICO

- Rompecabezas
- Dvd's material didáctico y pedagógico
- Loterías
- Dominós
- Cubos de abecedario y de números
- Fichas
- Sellos
- 47 Libros (ver anexo inventario)

3.10 PRESUPUESTO

Ingresos

Son todas las entradas de dinero que el jardín infantil recibe de la prestación del servicio.

Los ingresos del jardín infantil provienen principalmente de:

- Matriculas
- Pensiones

Egresos

Son todas las salidas de dinero que el jardín infantil debe hacer para poder prestar un excelente servicio.

Los egresos del jardín infantil son generados principalmente por:

- Profesores de tiempo completo: Su salario será mensual.
- Personal especializado: Psicóloga, asistirá por horas al jardín.
- Arriendo del inmueble donde se encuentra nuestra institución.
- Pago de servicios públicos.
- Insumos de oficina: es necesario durante el funcionamiento proveer a la oficina de materiales y suministros.
- Insumos de aseo.

El contador se encarga de tener al día todos los estados financieros de la institución cuando estos sean requeridos por un ente de la secretaria de educación

3.11 MANUALES BASE DE ORGANIZACIÓN

MANUAL DE FUNCIONES

La comunidad educativa del Jardín infantil NEURADIDACTICO está integrada por toda las personas que directa o indirectamente se encuentran vinculadas con la institución. Con el aporte de cada integrante se construyó el manual de Funciones. El manual de funciones hace referencia a los perfiles de la institución educativa y clarifica las tareas específicas en la construcción y formación de personas nuevas para una sociedad nueva. Desde la búsqueda de la excelencia, queremos apersonarnos de nuestra responsabilidad y crecer en pertenencia e identidad educativa

Este manual contiene:

- Funciones del director
- Funciones de los docentes
- Funciones de consejo directivo
- Funciones del consejo académico
- Funciones de consejo de padres
- Funciones de comité de convivencia

VEN ANEXO (DOCUMENTO)

MANUAL DE PROCEDIMIENTOS

Es el documento que contiene los procedimientos para dar respuesta a las necesidades de organización del jardín NEURADIDACTICO,

Comprende todas las acciones ejecutadas directamente por el director de la Institución, los docentes y elaboradas con apoyo de los integrantes del Gobierno Escolar para ser coherentes con la participación democrática. Avaladas siempre por el Consejo directivo.

Éste orienta sobre los procesos e instancias para el desarrollo de las siguientes acciones:

Docente:

- Procedimiento para la recepción de los niños
- Procedimiento en el aula de clase
- Procedimiento media mañana y media tarde
- Procedimiento asistencia a los niños en el baño
- Procedimiento durante las actividades en clase
- Procedimiento durante el descanso o en actividades en el patio
- Procedimiento en una salida pedagógica y deportiva
- Procedimiento por accidente o enfermedad
- Procedimiento de ingesta de medicamentos y/o vitaminas en los niños
-

Personal administrativo:

- Procedimiento para la elección del gobierno escolar: consejo directivo, consejo académico, de y consejo de padres.
- Procedimiento para matriculas
- Informes académicos periódicos
- Procedimientos para el cobro de matrícula y pensión
- Y otros procedimientos
- Ven anexo documento de procedimientos.
- Procedimiento durante su horario de servicio

VEN ANEXO (DOCUMENTO)

MANUAL DE CONVIVENCIA.,

El Manual de Convivencia contiene los derechos y deberes de los diferentes miembros de la comunidad educativa, fija las normas mínimas para una sana convivencia y establece procedimientos pedagógicos para el manejo de las situaciones y sus respectivas consecuencias, en consonancia con el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Por la importancia de este documento, toda la comunidad tiene el deber de conocer su contenido, cumplir con sus respectivos deberes y hacer valer sus derechos utilizando el procedimiento fijado para dicho fin.

El Manual de Convivencia es el producto y la expresión de un acuerdo colectivo entre la comunidad educativa del Jardín Infantil NEURADIDACTICO (padres, niños, niñas, docentes, y directivas), para fortalecer la convivencia escolar, establecer pautas de comportamiento frente a situaciones que la alteren y garantizar la realización de los derechos fundamentales de sus miembros.

VEN ANEXO (DOCUMENTO)

3.12. ORGANIGRAMA

De acuerdo a la Ley General de Educación El Jardín NEURADIDACTICO integra toda la comunidad educativa en el organigrama, teniendo como centro de todo el proceso al niño y a la niña, las demás personas están a su alrededor acompañándolos en su paso por el jardín, cumpliendo con la misión y la visión propias.



3.13 TALENTO HUMANO

FORMAS DE SELECCIÓN DEL RECURSO HUMANO

Estudiantes: Los niños y las niñas se seleccionan primero a partir de una inscripción en el mes de Noviembre y luego una entrevista con los padres de familia y el niño o la niña con el Director del Jardín. Generalmente no se rechaza a ningún aspirante a ingresar a la Institución. Pero si se les pone presente el compromiso adquirido con su hijo y con el Jardín al matricular a su hijo o hija

Docentes: Los docentes que llegan a solicitar su ingreso deben presentar su hoja de vida y entrevistarse con el director de la institución, quien decide si acepta o no sus servicios.

Otros profesionales: Hay otros profesionales vinculados al Jardín aunque no de tiempo completo. Se realizan convenios con la Universidad de Pamplona para que niños de último semestre presten servicios como fonoaudiología.

3.14 AUTOEVALUACION INSTITUCIONAL

La autoevaluación institucional es el proceso mediante el cual todos los actores de la institución educativa NEURADIDACTICO reflexionan a cerca de diversos aspectos de la vida institucional y establecen su propia valoración acerca del grado de avance o desarrollo de cada uno de estos aspectos en la institución.

Lo anterior con el fin de identificar las fortalezas y debilidades principales y a partir de esta información definir los planes de mejoramiento que se espera ayuden a superar las dificultades, debilidades y limitaciones de la institución y los cuales son la base para definir diversos aspectos como el presupuesto de inversión de la institución educativa. Así mismo a los planes de mejoramiento se les debe hacer seguimiento y evaluación para que sean el insumo para aplicar correctivos tempranos y el aprendizaje logrado en el desarrollo de los planes de mejoramiento sea insumo para el siguiente ciclo en el desarrollo institucional.

En NEURADIDACTICO desarrollamos la Autoevaluación Institucional aplicando el ciclo PHVA.

PLANEAR

- Proyecto Educativo Institucional

HACER

- Plan operativo

- Ejecución de proyectos

VERIFICAR

- Seguimiento y Evaluación

ACTUAR

- Planes de Mejoramiento

El Jardín NEURADIDACTICO se orienta por la Guía 34 (Guía para el mejoramiento institucional) dada por el Ministerio de Educación Nacional, las áreas, procesos y componentes de gestión de la institución educativa. Estas son las cuatro áreas de gestión con sus respectivos procesos.

Directiva

- Clima Escolar
- Cultura Institucional
- Direccionamiento estrategico y horizonte institucional
- Gestion Estrategica
- Gobierno Escolar
- Relaciones con el Entorno

Academica

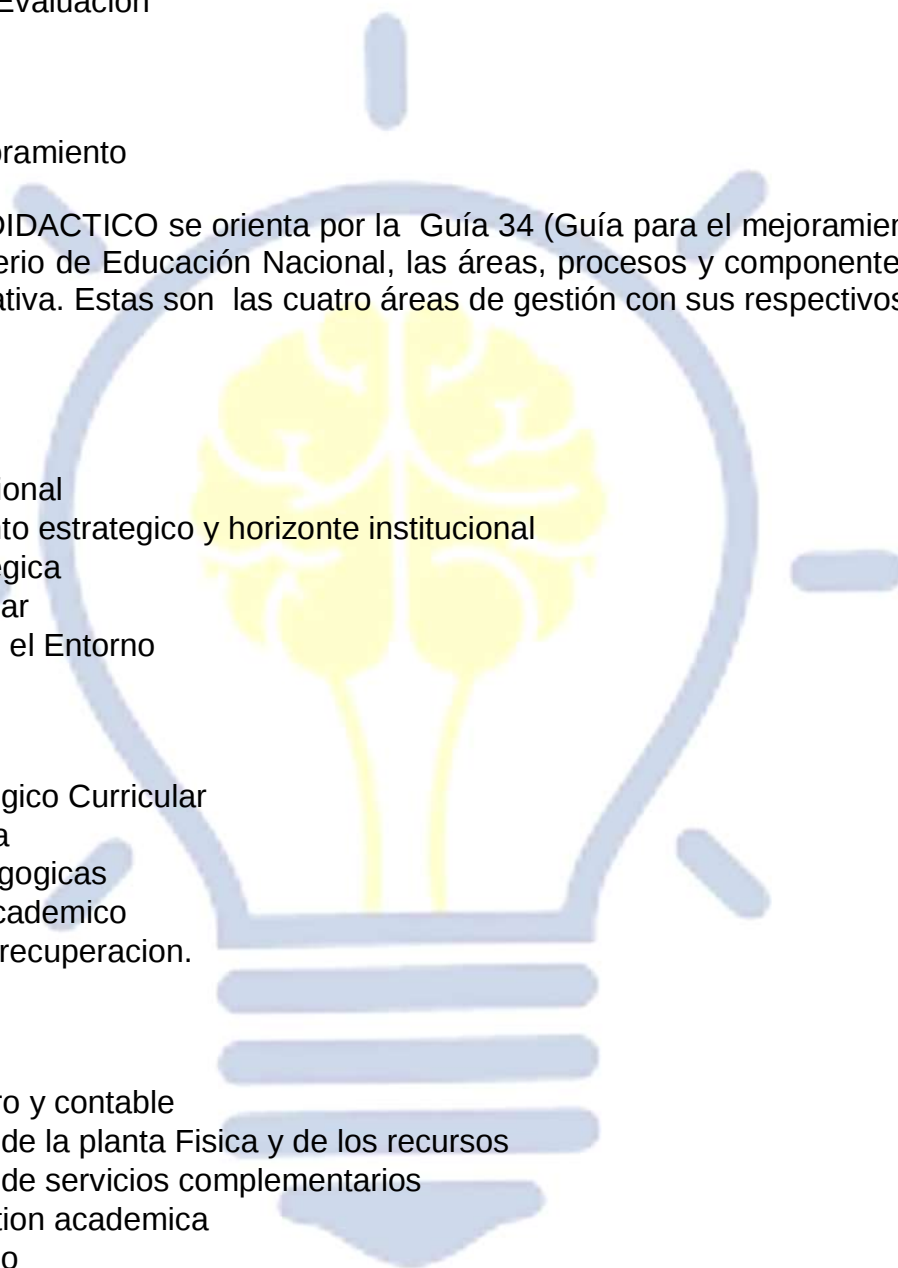
- Diseño Pedagogico Curricular
- Gestion de Aula
- Practicas Pedagogicas
- Seguimiento Academico
- Actividades de recuperacion.

Administrativa

- Apoyo financiero y contable
- Administracion de la planta Fisica y de los recursos
- Administracion de servicios complementarios
- Apoyo a la gestion academica
- Talento Humano

Comunitaria

- Accesibilidad
- Participacion y convivencia
- Prevencion de Riesgos
- Proyeccion a la comunidad



En la autoevaluación participan todos los integrantes de la comunidad educativa, ya sea directamente o representados en los distintos órganos del gobierno escolar. Así, se considera de vital importancia contar con la participación de padres de familia.

¿PARA QUE SE EVALUA?

NEURADIDACTICO realiza un comparativo de lo planeado con lo efectivamente realizado o logrado, de tal forma que se pueda determinar de la manera más precisa posible el grado de progreso o avance hacia el o los objetivos propuestos y a partir de aquí aplicar los correctivos necesarios para el mejoramiento.

3.15 JORNADA ESCOLAR

En nuestro jardín infantil NEURADIDACTICO la jornada escolar es de tiempo completo, manejamos un horario muy cómodo para los padres de familia:

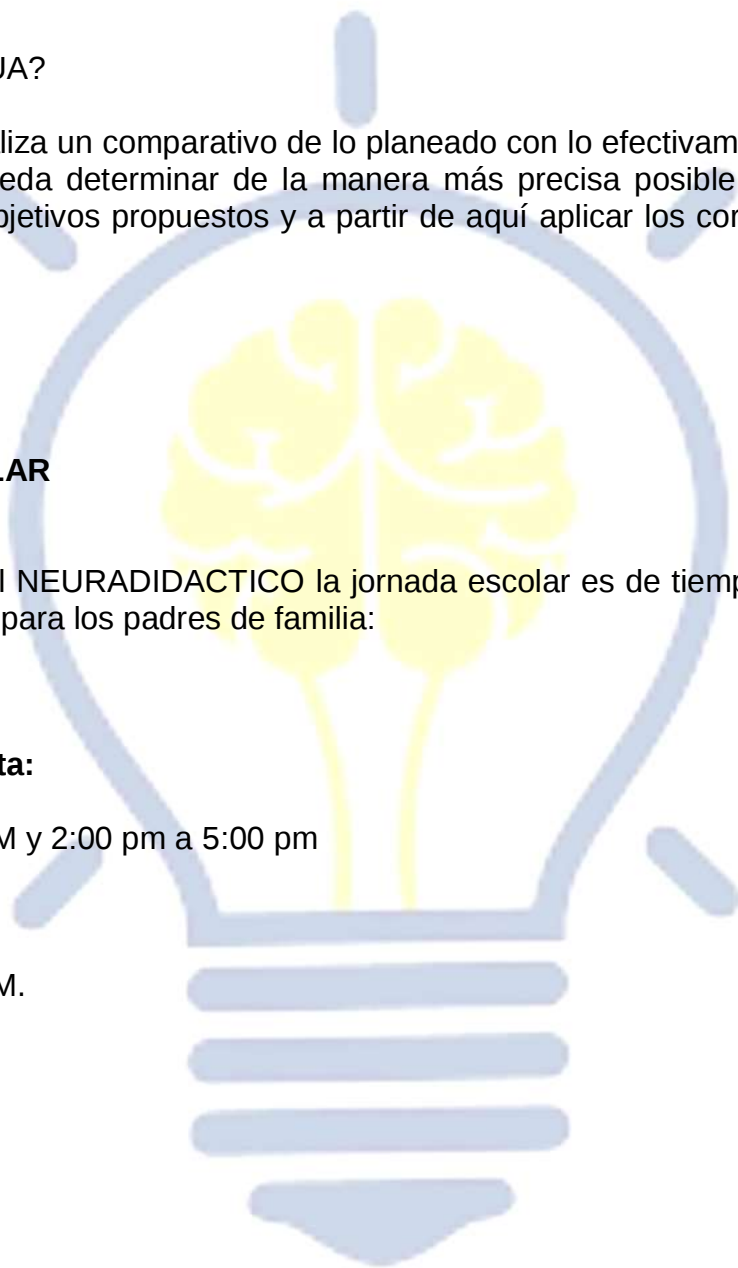
Lunes a Jueves

Jornada completa:

8:00 am a 12:00 M y 2:00 pm a 5:00 pm

Viernes

8:00 am a 12:00 M.



4. COMPONENTE PEDAGOGICO

4.1 MODELO PEDAGOGICO

MODELO HOLISTICO TRANSFORMADOR

“Dímelo y lo olvido... Enséñame y lo recuerdo... Involúcrame y lo aprendo... Benjamín Franklin

“Formar al ser humano, en la madurez de sus procesos, para que construya el conocimiento y transforme su realidad socio –cultural, resolviendo problemas desde la innovación educativa”.
Giovanni M. Iafrancesco V

Transformar significa cambiar, en términos de modificar para mejorar, progresar y evolucionar. Esta transformación implica cambios estructurales y no sólo puntuales o de forma, que pueden surgir del devenir histórico, social, económico, político, cultural, ambiental, científico, tecnológico y ético que han ido influenciando la forma de sentir, pensar y actuar la educación y que ha derivado en nuevas concepciones pedagógicas, en nuevas estrategias didácticas, en nuevas propuestas curriculares, en nuevas formas de hacer la administración educativa, en nuevos criterios de evaluación, ya que responde a nuevos fundamentos y misiones.

La Escuela Transformadora tiene como misión, desde la mediación, “formar al ser humano, en la madurez integral de sus procesos, para que construya el conocimiento y transforme su realidad socio-cultural, resolviendo problemas desde la innovación educativa”. Esta misión le permite relacionar el SER (competencias antropológicas) con el SABER (competencias académicas y científicas) y con el SABER HACER (competencias laborales y ocupacionales) y desarrollar la capacidad de SENTIR (competencias afectivas), PENSAR (competencias cognitivas) y ACTUAR (competencias éticas y morales) de quien aprende. Permite relacionar la vocación con la profesión y la ocupación y genera la posibilidad de desarrollar actitudes hacia el aprendizaje, alcanzar y madurar procesos de pensamiento y competencias, construir el conocimiento, desarrollar habilidades y destrezas y cualificar los desempeños y aportar nuevos métodos, técnicas y procedimientos. Así se aprende a VIVIR (competencias axiológicas y espirituales), a CONVIVIR (competencias ciudadanas), a APRENDER (competencias investigativas y tecnológicas), y a EMPRENDER (competencias de liderazgo y emprendimiento) y se generan espacios para cualificar los procesos de formación, investigación, extensión y docencia, tareas actuales de la educación. La misión de la escuela transformadora surge de establecer nuevas relaciones y roles a los agentes educativos. La pedagogía tradicional consideró como agentes educativos al alumno que aprende, al profesor que

enseña y a los contenidos programáticos enseñados, bajo la concepción de que la educación es el proceso de transmisión de la cultura y que esta transmisión es entendida como la enseñanza de las ciencias, las artes y los oficios; de ahí que el modelo de transmisión de conocimientos se centró en las tareas del profesor: planear, programar, parcelar, enseñar, evaluar y promover.

Haciendo un recorrido somero por los cambios en los roles de quien enseña, nos podemos dar cuenta que hemos ido cambiando nuestras tareas en relación con la enseñanza y hemos ido cualificando los aprendizajes: Del PROFESOR que decía lo que sabía, pasamos al MAESTRO que explicaba lo que el alumno no entendía, al DOCENTE que aportaba el método para promover la aplicación de lo aprendido, al EDUCADOR que se preocupó de la formación integral y al MEDIADOR que vela por la eficiencia, eficacia, efectividad y pertinencia del aprendizaje con el propósito de transformar la realidad y lograr mejoras, evolucionar y progresar.

Resultado de estos cambios entonces se buscó lograr que el ALUMNO que escuchaba se transformara en ESTUDIANTE que entendía y participaba, en DISCENTE que verificaba, comprobaba, demostraba y experimentaba, en EDUCANDO que construía el conocimiento y, finalmente, en un LÍDER EMPRENDEDOR competente, de excelentes desempeños, inteligente, autogestionario, pro-activo, protagónico, comprometido, laborioso, productivo, crítico constructivo, ingenioso, creativo, innovador que propone alternativas de solución lógicas a los problemas de su entorno (país, región, localidad, comunidad) y que al resolver estos problemas crea ambientes para mejorar su calidad de vida y la de los suyos.

Hoy sabemos que debemos crear una Escuela Transformadora que se fundamente en el proceso pedagógico recorrido, pero que genere nuevas alternativas educativas y pedagógicas. Esto se logra con los maestros que tenemos y con las instituciones educativas que contamos, siempre y cuando el educador - mediador no se contente con decir lo que sabe para que el alumno lo escuche con atención, sino que debe explicar lo que el alumno no entienda, proponer métodos activos para que el alumno aprenda haciendo, facilitar procesos que permitan la construcción del conocimiento y generar programas y proyectos que permitan el desarrollo de los procesos de pensamiento y de las competencias cognitivas básicas, cualificando los desempeños y formando líderes emprendedores transformacionales que den respuestas nuevas a las condiciones nuevas que demanda el progreso, producto del devenir.

Para abordar esta nueva tarea es de vital importancia replantear los fundamentos educativos, producto de una nueva concepción de educación y de un cambio adecuado de roles en los agentes educativos:

a) El **EDUCANDO - LÍDER EMPRENDEDOR** como sujeto agente activo de su propio desarrollo, constructor de su propio proyecto de vida y de sus propios aprendizajes autónomo, significativo y colaborativo; artífice de la construcción de su propia familia, su propia cultura y de su propio futuro y devenir.

b) El **EDUCADOR - MEDIADOR** como promotor del bienestar y el desarrollo humano; como facilitador de los aprendizajes y del desarrollo bio – psico – social, afectivo y cognitivo de los educandos; como orientador en la construcción de los conocimientos disciplinares, los contenidos del aprendizaje, del desarrollo del pensamiento científico desde unos estándares mínimos de calidad; como formador de líderes transformacionales y de mentes emprendedoras, eficientes, eficaces, efectivas y con excelentes desempeños en los campos del saber y en la práctica cotidiana; como ingenioso, creador, innovador e inventor, con pensamiento divergente, de estrategias pedagógicas, didácticas, curriculares y evaluativas coherentes y pertinentes.

c) Los **NUEVOS SABERES** relacionados con los nuevos aprendizajes antropológicos, afectivos, éticos, morales, axiológicos, espirituales y ciudadanos (aprender a ser, sentir, pensar, actuar, vivir y convivir) y, los nuevos aprendizajes académicos, científicos, laborales, ocupacionales, cognitivos, investigativos, tecnológicos, de liderazgo y emprendimiento (aprender a saber, saber hacer, pensar, aprender, liderar y emprender), propios de la propuesta de “Educación, Escuela y Pedagogía Transformadora EEPT.

PROPOSITO DEL MODELO PEDAGÓGICO HOLÍSTICO TRANSFORMADOR

Este es el propósito del Modelo Pedagógico Holístico de Escuela Transformadora: “Formar integralmente al educando, desde su singularidad y la madurez integral de sus procesos y dimensiones, para que construya el conocimiento

y transforme su realidad socio -cultural, con liderazgo y emprendimiento, desde la investigación y la innovación educativa, pedagógica, didáctica y curricular”.

Para cumplir la misión propuesta por la Escuela Transformadora y el propósito del MODELO PEDAGÓGICO HOLÍSTICO, en las instituciones educativas, deben asumirse cinco tareas básicas, de forma integral e integradora:

- a) El Bienestar, la Promoción y el Desarrollo Humano.
- b) Una educación por procesos y por ciclos de desarrollo.
- c) La construcción del conocimiento.
- d) La transformación socio-cultural desde el liderazgo y el emprendimiento.
- e) La innovación educativa y pedagógica.

PRINCIPIOS DEL MODELO PEDAGÓGICO

La educación holista más que un método educativo, se constituye en una visión integral de la educación y va más allá de facilitar la adquisición de conocimientos algunos de los principios sobre los que se sustenta son los siguientes:

- El propósito de la educación holista es el desarrollo humano.
- El ser humano posee una capacidad ilimitada para aprender.
- El centro del proceso es el estudiante y él es su propio artífice.
- Cada estudiante tiene un proceso de pensamiento único y una diferente manera de aprender.
- Profesor y estudiante están ambos en un proceso de aprender.
- El aprendizaje es un proceso vivencial.
- Hay múltiples rutas para acceder al conocimiento.
- El estudiante debe internalizar el aprender a aprender como metodología de aprendizaje. el cual solo es posible si existe libertad de lo conocido, libertad para indagar.
- Educar para una ciudadanía global y el respeto a la diversidad.
- Educación ecológica y sistémica, una toma de conciencia planetaria.
- La espiritualidad es la experiencia directa de la totalidad y el orden interno. en el proceso formativo. Todas las personas somos seres espirituales en forma humana, que expresamos nuestra individualidad a través de nuestros talentos, capacidades, intuición e inteligencia.

Este método holístico, estimula la búsqueda creativa de nuevos caminos que conduzcan al estudiante a saber que puede aprender de diferentes maneras, llegando a la comprensión de que a un problema hay muchas soluciones, esta pedagogía debe ser “biointegral” para que la base de las técnicas de enseñanza ayuden a subir más sus emociones sin dejar a un lado el intelecto, el ser humano, es considerado un ser vivo, multidimensional, cuya distinción es la conciencia, el maestro solo es la persona del saber pedagógico que tiene como propósito la formación de las nuevas generaciones, la enseñanza de las ciencias, las artes y la tecnología, le facilitan al orientador ser responsable de los procesos de aprendizaje, enseñanza y conocimiento, el estudiante, suele estar en formación de sí mismo, es el protagonista de los procesos de su formación, la enseñanza le facilita la apropiación y construcción de conocimientos, a potenciar las competencias del pensamiento, la autorregulación del aprendizaje y la contextualización. Tan solo el aprendizaje Es un acto total de vivir, que se manifiesta a través de la construcción de significados y experiencias en las dimensiones del desarrollo humano; como acto total transformador se reconocen múltiples vías para aprender y diversos estilos de aprendizaje.

Algunos de sus principios pedagógicos se centran en que el, ser humano tenga capacidad limitada para aprender, que el profesor y el estudiante se encuentren ambos en un proceso de adquirir más conocimiento, el estudiante debe aprender a aprender con la posibilidad de que tenga libertad para indagar sobre lo aprendido, sus contenidos buscan que la pedagogía holística, este proyectada al

desarrollo de competencias cognitivas, valorativas comunicativas e investigadoras. Las dimensiones se hacen presentes en cada área de conocimiento, como lo es la cognitiva con el área del lenguaje la matemática la ciencias las y demás asignaturas, la social con el área de ciencias sociales, la espiritual con el área de la educación religiosa. La ética con la ética y valores y la corporal con la educación física recreación y el deporte.

4.2 INCLUSION

La Educación Inclusiva: es un proceso permanente que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, cuyo objetivo es promover su desarrollo, aprendizaje y participación, con pares de su misma edad, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión alguna, y que garantice, en el marco de los derechos humanos, los apoyos y los ajustes razonables requeridos en su proceso educativo, a través de prácticas, políticas y culturas que eliminan las barreras existentes en el entorno educativo.

La educación inclusiva es una condición de calidad en el contexto educativo. De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la educación de calidad está entendida “como un bien público y un derecho humano fundamental que los Estados tienen la obligación de respetar, promover y proteger, con el fin de asegurar la igualdad de oportunidades en el acceso al conocimiento de toda la población”. Colombia la define como “aquella que forma mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los Derechos Humanos y conviven en paz. Una educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país. Una educación competitiva, pertinente, que contribuye a cerrar brechas de inequidad y en la que participa toda la sociedad” (Ministerio de Educación Nacional -MEN, 2010, p.17).

La inclusión es parte de nuestro horizonte institucional; por esto que nuestro currículo acoge a todos los estudiantes en su diversidad, propiciándoles el aprendizaje sin exclusión. Retomando y cumpliendo así con todo lo establecido por la normativa desde la ley 115 general de educación hasta la actualidad y retos que nos propone el decreto 1421 del 2017 con los ajustes razonables, diseño universal para el aprendizaje y elaboración de los PIAR.

Desde los documentos institucionales asumimos entonces el reto de la transformación y lo visualizamos como un proceso constante y cíclico, en ese sentido al interior de los planes de área, mallas curriculares y transversalizado por la práctica pedagógica desde los ajustes razonables generales, la aplicación y uso de las estrategias desde el diseño universal para el aprendizaje y la flexibilización de las mallas curriculares teniendo en cuenta los DBA, las características poblacionales y finalmente los indicadores flexibles, los cuales se pueden visualizar al finalizar la malla de cada periodo para cada grado.

Cabe resaltar, que el principal proceso de flexibilización y ajustes sucede dentro del aula, donde se realiza el análisis de las capacidades y dificultades de los estudiantes, desde la experticia y los docentes y en proceso de acompañamiento por profesionales de apoyo para paso a paso realizar la

implementación de los PIAR. A partir de dicho análisis, los docentes implementan diferentes estrategias y/o ajustes que permitan la participación y aprendizaje de todos los estudiantes

La Educación Inclusiva va más allá de la presencia de los niños y jóvenes en los entornos escolares, exige la puesta en marcha de procesos y procedimientos que posibiliten su aprendizaje y participación, en palabras de Booth y Ainscow (2002), “aprender con otros y colaborar con ellos en el transcurso de las clases y las lecciones”.

4.3 PLAN DE ESTUDIO NIVEL PREESCOLAR

INTENSIDAD HORARIA SEMANAL

ASIGNATURA	PRE-JARDIN	JARDIN	TRANSICION
Dimensión Cognitiva	9	8	7
Dimensión Comunicativa	4	5	5
Ética Y Valores	3	2	3
Dimensión Corporal	4	4	4
Ingles	3	4	4
Total I.H.S	23	23	23

4.3.1 GRADO PRE-JARDIN

PRIMER PERIODO

DIMENSIÓN COGNITIVA

- Identifica los conceptos: abierto, cerrado, alto, bajo, grande, mediano, pequeño, encima, debajo, grueso, delgado, muchos, pocos.
- Reconoce los colores primarios: amarillo, azul, rojo.
- Discrimina las figuras geométricas básicas: círculo, cuadrado, triángulo.
- Reconoce y nombra los números del 1, 2 y 3
- Relación espacial: izquierda, derecha.
- Clasifica objetos según su color forma y tamaño
- Reconoce la vocal: o.
- Identifico y selecciono mi nombre

DIMENSIÓN COMUNICATIVA

- Relación de preguntas: porque, que es esto, como, donde, cuando, para que, para quien, con quien, de quien.
- Comprende textos y responde preguntas sobre ellos
- Pronuncia su nombre, edad, sexo.
- Amplía su vocabulario diaria mente
- Entona canciones complejas y con más claridad
- Escucha la intervención de su compañero y pide la palabra para hablar
- Pronuncia adecuadamente las palabras dando frases claras y concretas

DIMENSION CORPORAL

MOTRICIDAD FINA

- Ejercita trazos siguiendo líneas punteadas
- Iniciar trazos con guía
- Colorea sin respetar los límites
- Realiza Rasgado y Punzado
- Armar rompecabezas 6 a 10 fichas
- Conoce Las diferentes partes del cuerpo
- Realiza encajados de 6 a 8 piezas

MOTRICIDAD GRUESA

- Correcta posición corporal
- Lanza y agarra la pelota
- Participa en las actividades rítmicas: (rondas, bailes)
- Controla movimientos de las extremidades.
- Mejora su forma física.
- Identifico el concepto de simultaneidad
- Realiza actividades ojo- mano.
- Lograr un mejor control y una mayor automatización de los movimientos en las actividades rutinarias de caminar, correr, saltar y trepar

DIMENSIÓN ETICA Y VALORES

- Saluda, se despide, pide el favor, y da las gracias.
- Es respetuoso en el momento de la oración y los himnos.
- Obedece órdenes sencillas de la docente.
- Muestra interés por las actividades diarias.

- Muestra interés por aseo personal.
- Demuestra interés por los alimentos de su lonchera.
- Obedece cuando se le llama la atención.

SEGUNDO PERIODO

DIMENSIÓN COGNITIVA

- Reconoce las diferentes clases de textura: duro- blando.
- Identifica el grado de temperatura: frío- caliente.
- Relación de textura : liso –áspero
- Relación de semejanza: igual- diferente
- Números ordinales: primero- ultimo
- Identifica los colores secundarios: naranja, verde, morado.
- Reconoce la i, a.
- Reconoce algunas profesiones.
- Reconoce y nombra los números del 4 al 6
- Realiza correcto conteo hasta el 10

DIMENSIÓN COMUNICATIVA

- Reconoce e imita onomatopeyas
- Memoriza a corto, media y largo plazo
- Desarrollo del lenguaje gestual y corporal
- Escribe utilizando dibujos y garabatos
- Nomina su nombre, sexo y edad.
- Lectura de imágenes.
- Reconocimiento de personajes
- Percibir imágenes de forma rápida para dar agilidad a su mente.
- Memorizar secuencias de objetos y hechos cotidianos
- Compara laminas semejantes pero distintas y encontrar las diferencias

DIMENSIÓN CORPORAL

MOTRICIDAD FINA

- Colorea tratando de respetar límites.
- Amarrado de zapatos
- Coordinación dinámica manual.
- Entorchado

- Corrugado
- Arma rompecabezas de 10 a 12 fichas
- Realiza punzado continuo en un gráfico por los bordes
- Lograr un dominio de la posición de pinza al tomar y utilizar correctamente el lápiz, los colores, las crayolas, el punzón, los marcadores y los pinceles.

MOTRICIDAD GRUESA

- Equilibrio en un pie
- Salto alternado
- Manejo y control de mi respiración como fundamento vital
- Realizo equilibrio dando seguridad y bienestar a mi cuerpo
- Caminar apoyando las manos y los pies en posición en 4
- Saltar con las dos piernas imitando el salto de un conejo, entre otros.
- Realiza ejercicios de fortalecimiento: caminar, correr, saltar, lanzar

DIMENSIÓN ÉTICA Y VALORES

- Realizar con independencia las siguientes actividades básicas cotidianas: bañarse, cepillarse, vestirse, y desvestirse, abotonarse, desabotonarse, ir al baño.
- Respetar los turnos de juego
- Pedir ayuda cuando haya alguna dificultad
- Pedir permiso para usar los objetos que no le pertenecen
- Pide ayuda cuando tiene una dificultad
- Pide permiso para usar objetos que no le pertenecen
- Cuidar y ser responsable de sus objetos personales

TERCER PERIODO

DIMENSIÓN COGNITIVA

- Relación espacial: al borde, de frente, de espaldas.
- Relación espacial: quieto y en movimiento.
- Reconoce los colores neutros: blanco – negro.
- Identifica algunos medios de transporte.
- Reconoce la vocal u.
- Inicio el reconocimiento y trazo guiado de la vocal “o” y el número 1
- Figuras geométricas secundarias: rectángulo, rombo, ovalo.
- Reconoce y nombra los números del 7 al 9.
- Realiza correcto conteo hasta el 15.

DIMENSIÓN COMUNICATIVA

- Tiene secuencia de ideas
- Memoriza poesías cortas
- Realizar juegos cooperativos con conversación y discusión
- Narra historias, descripción de laminas
- Imita sonidos cotidianos
- Memoriza canciones infantiles - cortas
- Realizan acciones de imitación de su vida diaria.
- En ocasiones utilizan los objetos de acuerdo con la función real.
- Crean situaciones lúdicas que enriquecen el contenido del juego social real.

DIMENSIÓN CORPORAL

MOTRICIDAD FINA

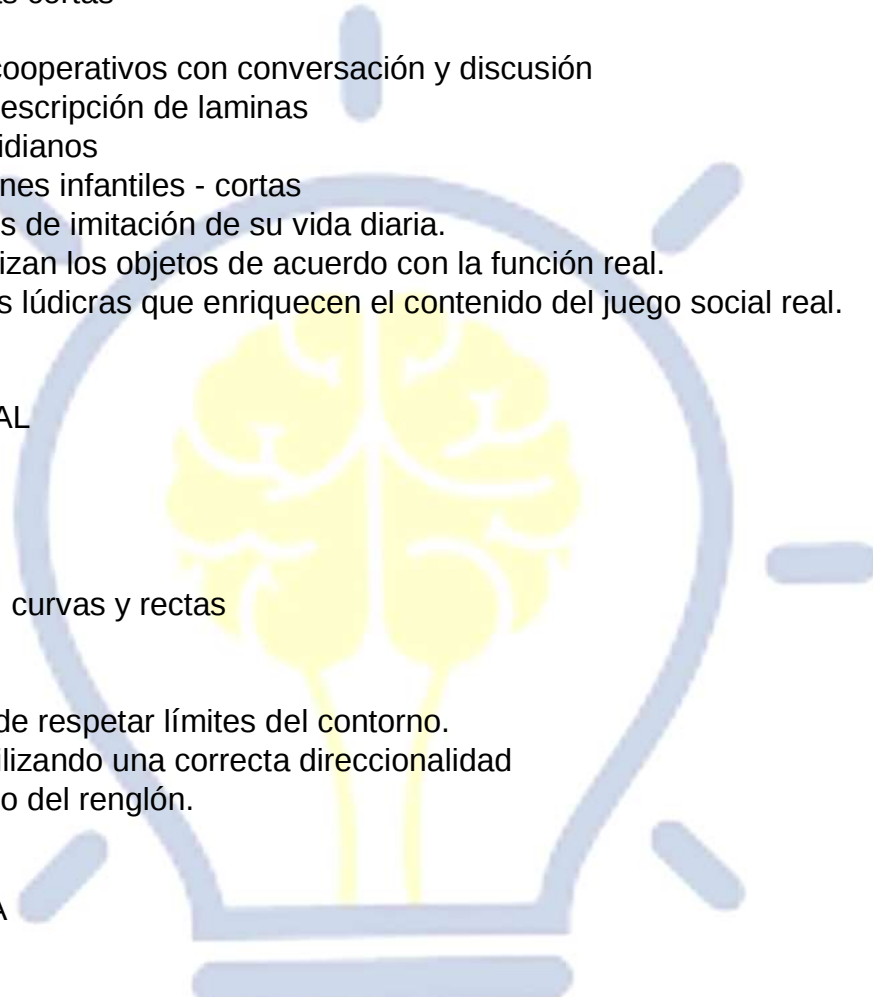
- Trazos de líneas: curvas y rectas
- Pellizcado
- Ensartado
- Pintura tratando de respetar límites del contorno.
- Realiza trazos utilizando una correcta direccionalidad
- Hago correcto uso del renglón.

MOTRICIDAD GRUESA

- Intervención de reflejos corticales: equilibrio, de pie, acostado, posición de 4 y vestibular
- Realizo ejercicios de pulso y acento educo mi cuerpo para el trabajo rítmico
- Utilizando pequeños elementos ejercito mi cuerpo y doy agilidad a mis movimientos
- Reconoce las partes de su cuerpo y las funciones elementales de cada una.
- Controla a voluntad los movimientos de su cuerpo y de las partes del mismo y realiza actividades que implican coordinación gruesa.
- Expresa y representa corporalmente emociones, situaciones escolares y experiencias en su entorno

DIMENSIÓN ETICA Y VALORES

- Actitudes positivas hacia el ganar y el perder.
- Identificar el valor solidaridad



- Respeto a sus compañeros y profesora cuando se da una orden
- Comunica sus necesidades
- Le agrada compartir con sus compañeros
- Obedece órdenes sencillas
- Expresa sus sentimientos
- Se socializa con facilidad en las diferentes situaciones cotidianas.
- Valora y cuida su entorno.

CUARTO PERIODO

DIMENSIÓN COGNITIVA

- Reconoce concepto mitad
- Manejo degradación de colores.
- Identifica los colores Terciarios (fucsia, beige, lila, café)
- Reconoce la vocal e.
- Realizar conteo del 1 al 20 y más, en forma ascendente.
- Concepto más-menos-igual
- Concepto temporó- espacial: Ayer- hoy- mañana
- Inicio el reconocimiento y trazo guiado de la vocal “i , e y los números 2 y 3”

DIMENSIÓN COMUNICATIVA

- Reconoce las vocales en cuentos y en pequeños textos
- Lee imágenes de anunciados y carteleros
- Intervención en lecturas
- Ampliar vocabulario
- Crear relatos con elementos dados
- Análisis
- Complementación
- Cuestionamiento
- Respuesta .
- Realiza juegos de imitación gestual.

DIMENSIÓN CORPORAL

MOTRICIDAD FINA

- Control y dominio del cuerpo con respecto al entorno de su trabajo

- Apoya el codo sobre la mesa para el manejo de la pinza, postura lineal respecto a la hoja de guía.
- Inicio de tijeras
- Apoya el codo sobre la mesa para el manejo de la pinza, postura lineal respecto a la hoja de guía.

MOTRICIDAD GRUESA

- Ejercitando mi coordinación ojo-mano realizo grandes actividades
- Al lanzar y recibir ejercito mi coordinación ojo-mano
- Mi coordinación ojo-pie hacen de mi un magnifico deportista
- Pateo y lanzo pelota
- Afianzo conceptos de direccionalidad: adelante, atrás, izquierda y derecha

DIMENSIÓN ETICA Y VALORES

- Participa, se integra y coopera en juegos y actividades grupales que permiten reafirmar su yo.
- Manifiesta en su actividad cotidiana el reconocimiento y la aceptación de diferencias entre personas.
- Toma decisiones a su alcance por iniciativa propia y asume responsabilidades que llevan al bienestar en el aula.

4.3.2 GRADO JARDIN

PRIMER PERIODO

DIMENSIÓN COGNITIVA

- Nociones de tamaño (grande, mediano y pequeño).
- Relaciones espaciales (borde inferior, superior, lado izquierdo, derecho).
- Identificación y escritura con guía de las vocales (o – i)
- Inicio de escritura con guía del 1 al 4 observando una correcta direccionalidad.
- Conteo hasta 20 en forma ascendente.
- Aprensión de todas las relaciones

Semejanza. Textura, fuerza

Causa-efecto

Temporo-espacial, tamaño, peso, asociación y conjuntos

- Cuantificadores (muchos, pocos, ningunos)
- Aprehensión de discriminación (visual, olfativo, táctil, auditiva)
- Objetos, colores y formas
- Primarios (amarillo, azul, rojo)
- Figura fondo (círculo, cuadrado, triangulo y rectángulo)

DIMENSIÓN COMUNICATIVA

- Relación de preguntas: porque, que es esto, como, donde, cuando, para que, para quien, con quien, de quien.
- Comprende textos y responde preguntas sobre ellos.
- Nombra su nombre, edad, sexo.
- Amplía su vocabulario diaria mente cuestionando a su alrededor
- Entona canciones complejas y con más claridad
- Escucha la intervención de su compañero y pide la palabra para hablar
- Ampliación del vocabulario

Poesías
Rimas
Adivinanzas
Refranes
Dramatizaciones

DIMENSIÓN CORPORAL

MOTRICIDA FINA

- Coordinación viso-motriz y agilidad motriz.
- Manejo del renglón.
- Coordinación dinámica manual.
 - Rasgado
 - Punzado continuo
- Realiza trazos en letra script líneas
- Manejo adecuado del cuaderno y la hoja de guía
- Posición correcta de la pinza
- Armado de rompecabezas
- 10 Piezas.

MOTRICIDAD GRUESA

- Correcta posición corporal

- Lanza y agarra la pelota
- Participa en las actividades rítmicas: (rondas, bailes)
- Controla movimientos de las extremidades
- Mejora su forma física controlando su respiración
- Identifico el concepto de simultaneidad

DIMENSIÓN ETICA Y VALORES

- Saluda y se Despide de sus compañeros y docentes
- Agradece cuando se entrega algo que el pide.
- Maneja adecuadamente la Etiqueta-comedor.
- Adquisición de comportamientos de acuerdo a su sexo.
- Identidad con los padres de cada sexo y sentido de admiración.
- Practiquemos valores en lo cotidiano: agradecimiento, responsabilidad.

SEGUNDO PERIODO

DIMENSIÓN COGNITIVA

- Noción de mitad.
- Identificación y escritura con guía de las vocales (a – u)
- Inicio de escritura con guía del 5 al 8 observando una correcta direccionalidad.
- Visualización e identificación del nombre.
- Cuantificadores (ninguno, más que, menos que, igual)
- Relaciones espaciales (esquina, centro, contorno)
- Fundamentación de figuras geométricas (discriminar, clasificar, construir)
- Circunferencia, cuadrado, triángulo
- Conoce los números del 1 al 10
- Conoce los colores secundarios: verde, naranja, morado.
- Conteo hasta 30 en forma ascendente.

DIMENSIÓN COMUNICATIVA

- Reconoce e imita onomatopeyas
- Memoriza a corto, media y largo plazo
- Desarrollo del lenguaje gestual y corporal
- Escribe utilizando dibujos y garabatos
- Juego de roles con personajes y objetos imaginarios:
 - Papá y mamá
 - Ocupaciones
 - Profesiones
- Sentimiento de ansiedad por el futuro.
- Cuestiona por el significado de las palabras y los hechos.

DIMENSIÓN CORPORAL

MOTRICIDAD FINA

- Aprehensión del esquema corporal (partes gruesas y finas) y funciones.
- Dibujo su cuerpo humano
- Coordinación dinámica manual.
Punzado digital
Corrugado
- Recorta sobre líneas rectas y curvas.
- Amarrado de zapatos
- Manejo adecuado del cuaderno y la hoja de guía
- Posición correcta de la pinza.
- Armado de rompecabezas 20 piezas

MOTRICIDAD GRUESA

- Equilibrio en un pie
- Salto alternado
- Manejo mi respiración como fundamento vital
- Realizo equilibrio dando seguridad y bienestar a mi cuerpo
- Afianzo conceptos de direccionalidad: adelante, atrás, izquierda y derecha me siento seguro al caminar

DIMENSIÓN ETICA Y VALORES

- Dar oportunidad para planear, recordar y organizar el juego.
- Hábitos de aseo, higiene, auto cuidado.
- Identifica valores tales como: respeto, amistad, disciplina.
- Actitudes positivas hacia el ganar y el perder.
- Realiza con independencia las siguientes actividades básicas cotidianas: bañarse, cepillarse, vestirse y desvestirse, abotonarse y desabotonarse, ir al baño por sí solo.

TERCER PERIODO

DIMENSIÓN COGNITIVA

- Manejo degradación de colores Terciarios(fucsia, beige, lila, café)
- Identificación y escritura con guía la vocal (e)
- Inicio de escritura con guía del 9 al 12.

- Conteo de los números de 1 al 40 en forma ascendente.
- Identifica la consonante m.
- Construcción con un fin y diferentes objetos (naipes, figuras geométricas)
- Desarrollo de los procesos mentales de observación
Atención.
- Desarrollo del sentido del tiempo(mañana, tarde, noche)
- Identifica las vocales en letra script y cursiva
- Realiza juegos de mesa: parques, cartas,

DIMENSIÓN COMUNICATIVA

- Tiene secuencia de ideas
- Memoriza poesías cortas
- Realizar juegos cooperativos con conversación y discusión
- Narra historias, discriminación de laminas
- Desarrollo de la rapidez mental.
Secuencia de números
Función de elementos.
Nombrar elementos de un contexto.
- Comprensión verbal.
- Identifica palabras de sonoridad parecida (objetos, animales, etc.)
- Distinguir el tema melódico de una canción

DIMENSIÓN CORPORAL

MOTRICIDAD FINA

- Realiza trabajos finos
Pellizcado
Entorchado
Plegado
Ensartado
- Uso de tijeras
- Realiza trazos en letra script
- Graficar la figura humana identificando en ella las siguientes partes: cabeza, tronco, extremidades y algunos detalles de la cara como, cabello, ojos, nariz, boca y orejas.
- Manejo adecuado del cuaderno y la hoja de guía
- Posición correcta de la pinza.
- Armado de rompecabezas 30 piezas

MOTRICIDAD GRUESA

- Intervención de reflejos corticales: equilibrio, de pie, acostado, posición de 4 y vestibular
- Realizo ejercicios de pulso y acento educo mi cuerpo para el trabajo rítmico

- Utilizando pequeños elementos ejercito mi cuerpo y doy agilidad a mis movimientos

DIMENSIÓN ETICA Y VALORES

- Ser anfitrión y delegar funciones con sus compañeros.
- Sensibilidad ante naturaleza y entorno, solidaridad.
- Respetar las órdenes dadas por los mayores.
- Cumplimiento de norma: Jardín, calle casa, sociales, tránsito, emergencia.
- Reconoce las señales de tránsito.
- Practiquemos valores en lo cotidiano: felicidad, honestidad,

CUARTO PERIODO

DIMENSIÓN COGNITIVA

- Desarrollo de los procesos mentales (concentración, memoria)
- Inicio de escritura e los números 13 al 15.
- Reconocimiento de la p
- Desarrollo de la noción conceptual y física de contrario.
- Dibujos libres primitivos que representan algo: (casa, figura humana)
- Conocimiento de los días de la semana, meses del año y estado del tiempo (otoño, verano, invierno y primavera)
- Identifica los números del 1 al 20.
- Fundamentación de figuras geométricas (discriminar, clasificar, construir)
- Ovalo, rectángulo, rombo
- Verbalización y Escritura de las vocales en orden
- Identifica las vocales en letra script y letra cursiva y realiza sus trazos.
- conteo hasta 50

DIMENSIÓN COMUNICATIVA

- Reconoce las vocales en cuentos y en pequeños textos enunciados
 - Lee imágenes de anunciados y carteleras
 - Intervención en lecturas
 - Ampliar vocabulario
 - Crear relatos con elementos dados
- Análisis
Complementación

Cuestionamiento

Respuesta

- Desarrollo de la rapidez mental.
Secuencia de Vocales
Secuencia de números
Función de elementos.
Nominalizar elementos de un contexto.
- Desarrollo de la imaginación.
- Reconoce lo real y lo imaginario.

DIMENSIÓN CORPORAL

MOTRICIDAD FINA

- Dominio de líneas curvas y rectas con posición vertical, horizontal.
- Líneas abiertas y cerradas.
- Líneas paralelas.
- Manejo adecuado del cuaderno y la hoja de guía
- Posición correcta de la pinza.
- Armado de rompecabezas 40 piezas.

MOTRICIDAD GRUESA

- Ejercitando mi coordinación ojo-mano realizo grandes actividades
- Al lanzar y recibir ejercito mi coordinación ojo-mano
- Mi coordinación ojo-pie hacen de mi un magnifico deportista
- Pateo y lanzo pelota
- Movilidad consiente de partes del cuerpo
- Extensión
- Rotación adelante- atrás
- A los lados
- Abrir- cerrar

DIMENSIÓN ETICA Y VALORES

- Interacción con el campo: (fincas, granjas, cultivos) y animales (cuidado, productos derivados, nacimiento, herramientas, lugar donde viven)
- Temor a perder el afecto y a ser castigado.
- Inquietud sexual.
- Protesta cuando se le exige algo que no quiere
- Practiquemos valores en lo cotidiano: aceptación, honestidad.

4.3.3 GRADO TRANSICION

PRIMER PERIODO

DIMENSIÓN COGNITIVA

PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS.

- Lee, ordena, cuenta y escribe sin guía del 1 al 50 (ascendente- descendente)
- Dimensiones (alto-bajo, gordo, flaco, detrás-adelante, abajo-arriba...)
- Conjuntos: Vacío-lleño-unitario
- Referencias del (£) Pertenece y el (€) no pertenece
- Números cardinales y ordinales, secuencias
- Concepto de seriación (completar, complejidad)
- Suma: comprende el significado de adición.
- Utiliza los signos + , =
- Concepto de Unidades, Decenas
- Describe y argumenta matemáticamente acerca de figuras, formas, y patrones, que pueden ser vistas o visualizadas
- Utiliza lenguaje de matemáticas para describir actividades cotidianas
- Visualización y trazo con guía de las letras m, s, p, n, t, l.
- Relaciones temporo-espaciales: conoce y nombra los días de la semana
- Pensamiento espacial y sistemas geométricos

Clasifica figuras y formas de acuerdo con criterios matemáticos

- Relaciones temporo-espaciales
- conoce y nombra los días de la semana
- Pensamiento variacional y sistemas algebraicos y analíticos

Ordena y clasifica objetos de acuerdo con su tamaño, peso, cantidad u otros atributos medibles

DIMENSIÓN COMUNICATIVA

- Narración Compleja (amplio Vocabulario) de historias del entorno.
- Creación de diálogos participando de ellos.
- Utilización de los medios de comunicación.
- Escritura del nombre sin guía.
- Transcripción de textos cortos.

DIMENSIÓN CORPORAL

MOTRICIDAD FINA

- Amarrado de zapatos Arma rompecabezas de 30 piezas
- Realiza ejercicios de coloreado utilizando las dos mano
- Visualización y trazo con guía de las letras a, e, i, o, u, m, s, p, n, t, l. En letra cursiva e imprenta.

MOTRICIDAD GRUESA

- Saltos laterales, hacia delante, hacia atrás trote
- Correcta posición corporal
- Participa en las actividades rítmicas: (rondas, bailes)
- Controla movimientos de las extremidades
- Mejora su forma física

DIMENSIÓN ETICA Y VALORES

- Comportamental
- Salud
- Despedida
- Agradecimiento
- Solicitudes
- Etiqueta-comedor
- Adquisición de comportamientos de acuerdo a su sexo.
- Identidad con los padres de cada sexo y sentido de admiración

SEGUNDO PERIODO

DIMENSIÓN COGNITIVA

- Lee y ordena los números del 50 al 100 con guía
- Igual y diferente cantidad por atributo.
- Representa gráficamente (nombrar, describir, contar, comparar, clasificar)
- Suma: lleva a cabo la operación de dos dígitos.
- Resta: comprende el significado de sustracción, lleva a cabo la operación utilizando números de hasta tres dígitos.
- Utiliza los signos: - y =
- Comprende relación entre adición y sustracción.
- Manejo del ábaco
- Modela, discute, y resuelve problemas que involucran la adición y la sustracción, tanto por separado como simultáneamente
- Representa los datos recogidos mediante objetos concretos, dibujos, o gráficas de distintos tipos.

- Visualización y trazo con guía de las letras f, C b, v, d, j.
- Pensamiento espacial y sistemas geométricos
Reconoce figuras y formas geométricas como puntos, rectas, curvas, ángulos, y características como lados, vértices, superficie, etc.
- Relaciones temporo-espaciales_
Compara la duración de dos o más eventos (respecto a si mismo o a otro)
Manejo del reloj en las horas en punto (utiliza medidas informales para mostrar el paso del tiempo)
- Pensamiento variacional y sistemas algebraicos y analíticos
Observa y predice el cambio de ciertos atributos medibles de los objetos a través del tiempo

DIMENSIÓN COMUNICATIVA

- Transcripción de textos cortos.
- Lectura de signos no convencionales, símbolos, etiquetas de uso cotidiano, normas de tránsito, jeroglíficos.
- Interpretación de refranes, moralejas, trabalenguas, retahílas, poesías, rimas, adivinanzas
- Realización de dramatizaciones
- Onomatopeyas
- Elaboración de Cuentos.
- Dictado de textos

DIMENSIÓN CORPORAL

MOTRICIDAD FINA

Visualización y trazo con guía de las letras f, c, b, v, d, j. En letra cursiva e imprenta.

MOTRICIDAD GRUESA

- Lanzamiento de objetos con direccionalidad
- Diferentes formas de desplazamiento: solos o llevando objetos
- Identifico el concepto de simultaneidad
- Manejo mi respiración como fundamento vital
- Realizo equilibrio dando seguridad y bienestar a mi cuerpo
- Afianzo conceptos de direccionalidad: adelante, atrás, izquierda y derecha me siento seguro al caminar

DIMENSIÓN ETICA Y VALORES

- Temor a perder el afecto y a ser castigado
- Inquietud sexual
- Protesta cuando se le exige algo que no quiere

- Dar oportunidad para planear, recordar, y organizar el juego.
- Hábitos de aseo, higiene, autocuidado

TERCER PERIODO

DIMENSIÓN COGNITIVA

- Lee, ordena, cuenta y escribe sin guía del 100 al 150 (ascendente)
- Reconoce valores posicionales de los dígitos en un número de hasta tres (unidades, decenas, centenas)
- Suma: lleva a cabo la operación de tres dígitos.
- utiliza lenguaje de matemáticas para describir actividades cotidianas
- Utiliza los signos –
- Relaciones temporo-espaciales
- conoce y nombra los meses del año.
- Pensamiento métrico y sistemas de medidas
Compara y ordena objetos de acuerdo con la longitud, el área, el volumen.
- Pensamiento variacional y sistemas algebraicos y analíticos
Examina algunas propiedades de los números y hace generalizaciones a partir de sus observaciones.
- Comparación de colecciones según la cantidad (correspondencia término a término, más que, menos que, igual)
- Visualización y trazo con guía de las letras ca, co, cu; h, ll, y, ch, x, k, z.

DIMENSIÓN COMUNICATIVA

- Elaboración de cuentos
- Dictado de textos
- Transcripción de textos más complejos
- Lectura de imágenes y de sus escritos.
- Complementar frases.
- Interpretación de:
Refranes.
Moralejas.
Trabalenguas.
Retahílas.
Poesía.
Rimas.
Adivinanzas.
- Asociación de palabras con Dibujos.

DIMENSIÓN CORPORAL

MOTRICIDAD FINA

- Visualización y trazo con guía de las letras ca, co, cu; h, ll, y, ch, x, k, z. en letra cursiva e imprenta.

MOTRICIDAD GRUESA

- Desarrollo de reflejos de caída
- Desplazamientos combinados izquierdo-derecho, derecho-izquierdo
- Intervención de reflejos corticales: equilibrio, de pie, acostado, posición de 4 y vestibular
- Realizo ejercicios de pulso y acento educo mi cuerpo para el trabajo rítmico
- Utilizando pequeños elementos ejercito mi cuerpo y doy agilidad a mis movimientos.

DIMENSIÓN ETICA Y VALORES

- Dar oportunidad para planear, recordar, y organizar el juego.
- Hábitos de aseo, higiene, autocuidado Cumplimiento de norma
- Jardín, calle, casa, sociales, tránsito, emergencia.
- Interacción con el campo: (fincas, granjas, cultivos) y animales (cuidado, productos derivado, nacimiento, herramientas, edificaciones donde viven)

CUARTO PERIODO

DIMENSIÓN COGNITIVA

- Lee, ordena, cuenta y escribe sin guía del 90 al 150 (ascendente)
- Utiliza los signos $<$, $>$,
- Pensamiento espacial y sistemas geométricos
- Sólidos geométricos: cubos, esfera, prisma, cilindro
- Se ubica en el espacio y da direcciones de manera precisa
- Reconoce y aplica traslaciones a objetos y figuras.
- Pensamiento métrico y sistemas de medidas
- Compara y ordena objetos de acuerdo con el peso y la temperatura.
- Pensamiento aleatorio y sistemas de datos
- Recoge información acerca de sí mismo y de su entorno
- cuenta y tabula datos sencillos acerca de personas u objetos
- Pensamiento variacional y sistemas algebraicos y analíticos
- Conceptualización de sabores (ácido, agrio, amargo, dulce)

- Visualización y trazo con guía de las letras f, g, ñ, q, r, w.

DIMENSIÓN COMUNICATIVA

- Lectura de imágenes y de sus escritos
- Completar frases.
- Formulación de preguntas complejas.
- Completa los crucigramas

DIMENSIÓN CORPORAL

MOTRICIDAD FINA

Visualización y trazo con guía de las letras f, g, ñ, q, r, w En letra cursiva e imprenta.

MOTRICIDAD GRUESA

- Reconocimiento de espacio total y parcial
- Ejercitando mi coordinación ojo-mano realizo grandes actividades
- Al lanzar y recibir ejercito mi coordinación ojo-mano
- Mi coordinación ojo-pie hacen de mi un magnifico deportista
- Coordina Pateo y lanzamiento de pelota hacia un objetivo

DIMENSIÓN ETICA Y VALORES

- Actitudes positivas hacia el ganar y el perder
- Ser anfitrión y delegar funciones
- Sensibilidad ante naturaleza y entorno, solidaridad

4.4 PLAN DE ESTUDIOS DE INGLES

4.4.1 PRE-JARDÍN

DIMENSIÓN COGNITIVA

LOGROS: Acata órdenes sencillas en inglés. Reconoce los diferentes colores y figuras.

CONTENIDOS: MY CLASSROOM (Material Scholl) ¡LOOK AT ME! (Boy - girl) COLOR & SHAPES (circle, triangle, square, rectangle,) y los colores (yellow, blue, green, orange, red, pink, purple...)

DIMENSIÓN COMUNICATIVA

LOGROS: Saluda y se despide adecuadamente de su profesora y compañeros Capta palabras sencillas y las repite correctamente para su recordación.

CONTENIDOS: Greetings: ¡hello! good morning - good bye Order and rules: Teacher go to the bathroom. Please, yes, not, seat, raise, raise your hand

DIMENSIÓN CORPORAL

LOGROS: Desarrollen habilidad psicomotora Maneja con propiedad su expresión corporal

CONTENIDOS: Movimientos físicos Direccionalidad: izquierda- derecha. RIGHT and LEFT

DIMENSIÓN ESPIRITUAL Y ÉTICA

LOGROS: Desarrolla la capacidad de amarse, amar y expresan el amor en las relaciones con su entorno familiar y educativo. Aprende a darse la bendición y repite oraciones con la profesora

CONTENIDOS: Valores: Respeto, tolerancia solidaridad, compañerismo, responsabilidad Fiestas y tradiciones de la comunidad: Carnaval de Barranquilla. Cuaresma y Semana Santa. Semana de Barranquilla

DIMENSIÓN ESTÉTICA

LOGROS: Colore de manera creativa identificando el color que utiliza

CONTENIDOS: Observar- Interpretar – Señalar. Dibujar- Rasgar- Rellenar – Recortar- Pegar. Reteñir – unir puntos. Manejo de materiales- desarrollo de la imaginación

DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVO

LOGROS: Interactúa de forma adecuada con la maestra y otros compañeros.

CONTENIDOS: Normas Reflexiones Festividades

4.4.2 JARDÍN Y TRANSICIÓN

DIMENSIÓN COGNITIVA INGLÉS

LOGROS: Acata órdenes sencillas en inglés. Reconoce los diferentes colores y figuras. Reconoce las diferentes partes de su cuerpo en inglés.

CONTENIDOS: A DAY AT THE SCHOOL Let's count from 1 to 30 I love to read Time to play and learn LOOK AT ME Beautiful faces Tall & short children Split bodies what is missing? THIS IS MY FAMILY Nice photographs MY BACKPACK MY BODY COLOR & SHAPES

DIMENSIÓN COMUNICATIVA

LOGROS: Emplea la segunda lengua como herramienta de comunicación Saluda y se despide adecuadamente de su profesora y compañeros Capta palabras sencillas y las repite correctamente para su recordación.

CONTENIDOS: Greetings: ¡hello! Good morning - good bye Order and rules: Teacher go to the bathroom. Please, yes, not, seat, raise, raise your hand Vocabularies.

DIMENSIÓN CORPORAL

LOGROS: Desarrollen habilidad psicomotora Maneja con propiedad su expresión corporal Desarrolla su habilidad motriz gruesa.

CONTENIDOS: Movimientos físicos Direccionalidad: izquierda- derecha. RIGHT and LEFT

DIMENSIÓN ESPIRITUAL Y ÉTICA

LOGROS: Desarrolla la capacidad de amarse, amar y expresan el amor en las relaciones con su entorno familiar y educativo. Aprende a darse la bendición y repite oraciones con la profesora

CONTENIDOS: Fiestas y tradiciones de la comunidad: Carnaval de Barranquilla. Cuaresma y Semana Santa. Semana de Barranquilla

DIMENSIÓN ESTÉTICA

LOGROS: Colore de manera creativa identificando el color que utiliza Desarrolla su habilidad motriz fina.

CONTENIDOS: Observar- Interpretar – Señalar. Dibujar- Rasgar- Rellenar – Recortar- Pegar. Reteñir – unir puntos. Manejo de materiales- desarrollo de la imaginación.

DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVO

LOGROS: Interactúa de forma adecuada con la maestra y otros compañeros. Demuestra acomodamiento en su rutina y en el manejo del lenguaje.

CONTENIDOS: Normas Reflexiones Festividades

4.5 PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES

PROYECTO CATEDRA PAZ

JUSTIFICACION

Está más que demostrado que los primeros años de la vida constituyen los de mayor significación para el desarrollo del ser humano . A esta etapa de la formación del individuo se le ha denominado con diversos nombres: primera infancia, preescolar, inicial, entre otros, pero cualquiera sea el nombre que se adopte, en lo que sí están totalmente de acuerdo todos los estudiosos de la ciencia psicológica es que en esta etapa se instauran las bases fundamentales del desarrollo de la personalidad, que en las sucesivas fases de la vida se consolidarán y perfeccionarán

De ahí la extraordinaria importancia que reviste esta edad para el futuro del hombre como individuo y como persona, y de la necesidad de conocer exhaustivamente sus particularidades: las causas y condiciones de su desarrollo, el transcurso de sus procesos biológicos y madurativos, fisiológicos y funcionales, psicológicos y sociales, de modo tal de poder ejercer una influencia positiva en dichos mecanismos y estructuras que están en plena formación y maduración, para alcanzar los máximos logros potenciales de este desarrollo, que posibilite un individuo sano, apto y capaz de transformar al mundo y transformarse en este empeño.

OBJETIVOS

- Incentivar el respeto hacia la diversidad de mis compañeros
- Aprender que el autoestima es un valor que enseña el respeto por mi mismo y el respeto por los demas
- Reconocer las diferentes características físicas de mi cuerpo como de mis compañeros para reflexionar que lo que nos hace iguales esta en nuestro interior.
- Aprender a llevar un dialogo usando un lenguaje respetuoso para tratar a los demas

ACTIVIDADES

- Actividades Grupales fomentando la paz entre los niños
- Exposiciones de laminas y dibujos
- Charlas de la importancia de vivir en paz
- Canciones alucivas al tema de la paz
- Videos educativos que fomenten la paz

RECURSOS

- Humano
- Láminas
- Hojas
- Colores
- Revistas
- Videos

PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL Y CONSTRUCCION CIUDADANA

JUSTIFICACIÓN

Se lleva a cabo este proyecto para que los niños y niñas del Jardín Infantil NEURADIDACTICO conozcan su cuerpo, funciones, cuidados, diferencias y semejanzas entre géneros.

Planeamiento de situación problemática. Se pretende que los niños y niñas tengan un concepto claro y real de su cuerpo y aceptación como tal.

OBJETIVOS.

- Orientar a los niños y niñas para que se acepten tal como son.
- Enseñar las partes y funciones del cuerpo
- Generar conciencia acerca de la privacidad y que el cuerpo merece respeto
- Fomentar su autoestima

TEMÁTICA CONCEPTUAL

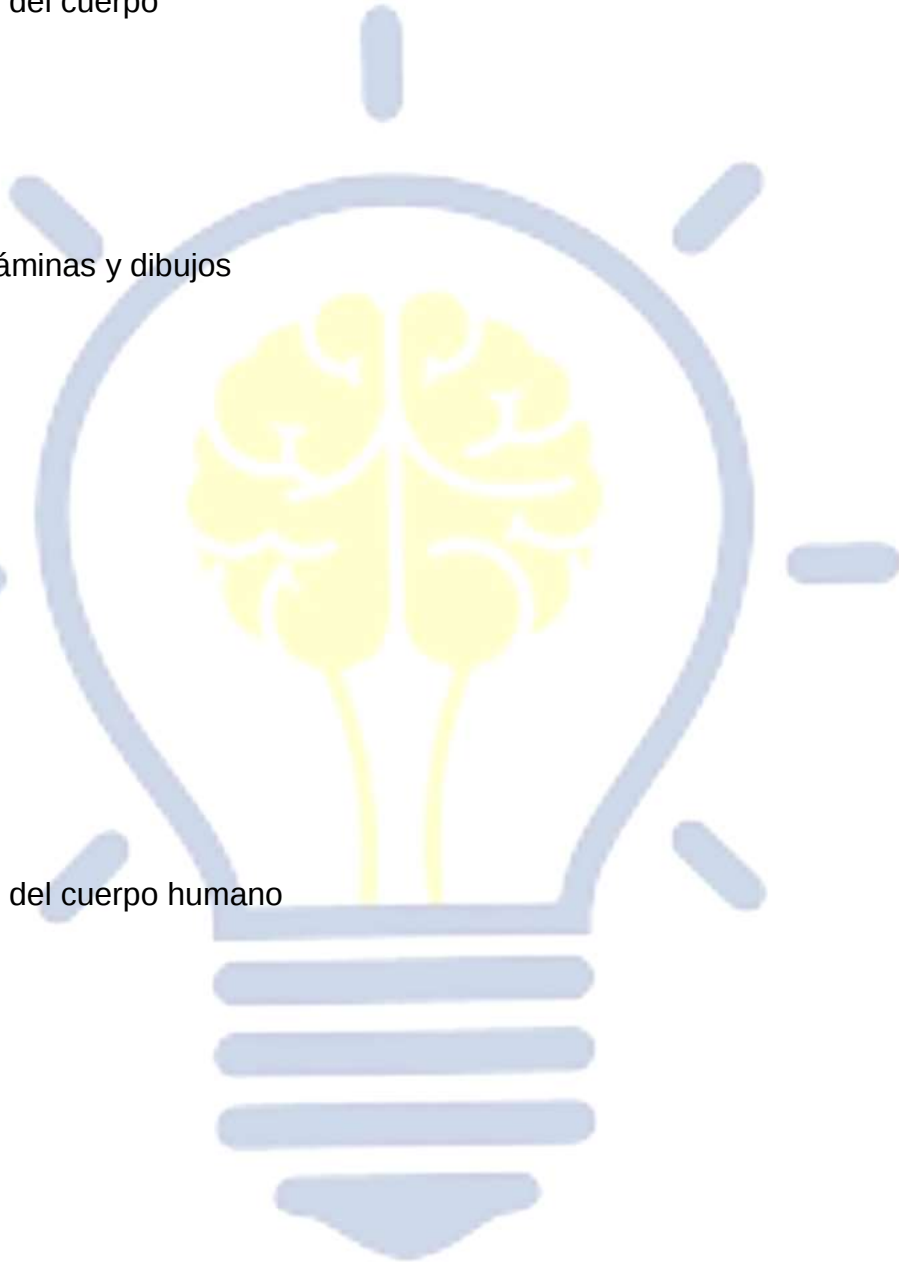
- El cuerpo, sus partes y funciones
- Diferencias y semejanzas entre el niño y la niña
- Cuidado y aseo del cuerpo

ACTIVIDADES

- Grupales
- Exposición de láminas y dibujos
- Charlas
- Canciones
- Rompecabezas
- Videos

RECURSOS

- Humano
- Láminas
- Hojas
- Colores
- Muñecos
- Revistas
- Títeres
- Rompecabezas del cuerpo humano



PROYECTO DERECHOS HUMANOS

JUSTIFICACION

El Jardín Infantil NEURADIDACTICO no es ajeno a la problemática que se presenta actualmente en el país, conflictos que se ven reflejados en las diferentes instituciones educativas por falta de tolerancia, respeto y convivencia que se han manifestado entre los niños y niñas. Es así como nuestro trabajo pedagógico se ve destacado la aplicación de nuevas estrategias donde está fundamentada la formación de valores para lograr construir procesos y acciones donde prime la convivencia escolar de todos los miembros del centro educativo.

El proyecto de los derechos humanos promueve acciones preventivas, y de atención en caso de maltrato entre iguales en los centros escolares, con actividades puntuales enmarcadas en valores democráticos, en la mediación de conflictos, de convivencia pacífica, de la cultura de la legalidad, del fomento de la tolerancia y la empatía.

OBJETIVOS

- Adquirir las nociones esenciales de los derechos de los niños
- Realizar actividades formativas en el aprendizaje ludico y creativo de los derechos del niño.
- Expresar mediante vivencias y experiencias el significado de los derechos del niño.

ACTIVIDADES

- Actividades Grupales dando a conocer los derechos humanos
- Exposiciones de laminas y dibujos
- Charlas explicando facilmente la importancia de conocer y hacer valer nuestro derechos.
- Canciones alucivas al tema (“ los derechos humanos de los niños”)
- Videos alucivos al tema (“Deni y los derechos de las niñas y niños”)

RECURSOS

- Humano
- Láminas
- Hojas

- Colores
- Muñecos
- Revistas
- TV

PROYECTO EDUCACION FINANCIERA

JUSTIFICACION

Los niños adquieren sus paradigmas financieros a través del ejemplo que ven en nosotros, sus padres. Por lo tanto es altamente probable que cometan los mismos errores en que hemos incurrido en el día a día.

Enseñar a nuestros hijos desde temprano sobre el buen manejo del dinero aumenta enormemente sus probabilidades de enriquecimiento y reduce en gran medida sus preocupaciones financieras a futuro.

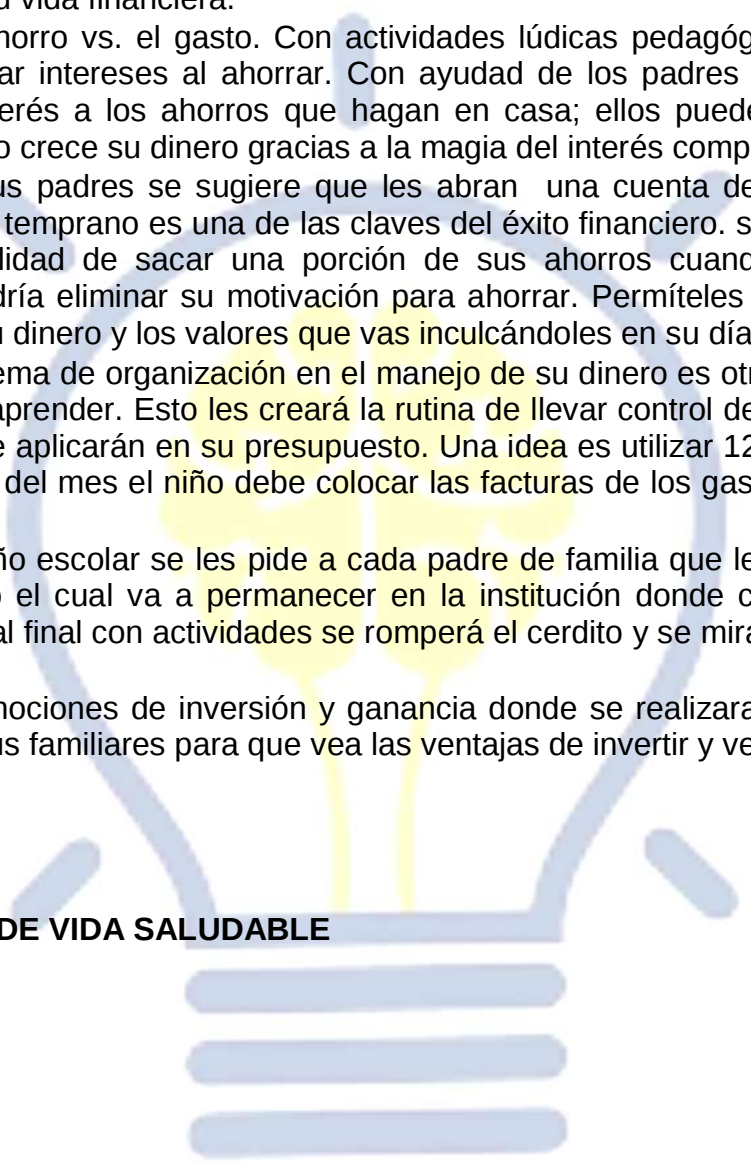
Por esto nuestro jardín infantil NEURADIDACTICO quiere que desde muy temprana edad que nuestros niños empiecen a tener nociones de educación financiera ya que este tema es muy importante y le han dado muy poca relevancia en nuestro actual sistema educativo donde para nosotros es un tema de mucho valor que debería impartirse en todas las escuelas y colegios de nuestro país.

OBJETIVOS

- Explicar a los niños que es el dinero y para que se utiliza
- Aprender una cultura de prosperidad.
- Aprender que no todo se consigue con dinero.
- Incentivar el hábito del ahorro a temprana edad.

Actividades para realizar con los niños:

- Permitirle el manejo del dinero: toma un rol activo en proveerles información constante sobre el manejo del dinero. los niños aprenden por ejemplo y repetición.
- Les vamos a recordar constantemente tus valores en cuanto al dinero: nociones de cómo ahorrarlo, cómo hacerlo crecer y, sobre todo, cómo gastarlo sabiamente.
- Con actividades lúdicas pedagógicas les enseñamos las diferencias entre necesidades y deseos. Esto los preparará para tomar mejores decisiones al gastar en el futuro.

- 
- Proponerse objetivos es fundamental para aprender sobre el valor del dinero y del ahorro. Sin importar la edad, las personas raramente alcanzan objetivos que no se han propuesto. Cada juguete que ellos pidan que se les compre puede convertirse en objeto de una sesión de “logro de objetivos”. Tener esto en cuenta a lo largo de la vida los hará más responsables y organizados en su vida financiera.
 - Significado del ahorro vs. el gasto. Con actividades lúdicas pedagógicas les mostramos el concepto de ganar intereses al ahorrar. Con ayuda de los padres se les puede pagar un porcentaje de interés a los ahorros que hagan en casa; ellos pueden ayudar a calcular el interés y ver cómo crece su dinero gracias a la magia del interés compuesto.
 - Con ayuda de sus padres se sugiere que les abran una cuenta de ahorros. Comenzar el hábito de ahorrar temprano es una de las claves del éxito financiero. Se le sugiere si el niño lo desea la posibilidad de sacar una porción de sus ahorros cuando deseen realizar una compra. Esto podría eliminar su motivación para ahorrar. Permíteles que tomen sus propias decisiones con su dinero y los valores que vas inculcándoles en su día a día.
 - Mantener un sistema de organización en el manejo de su dinero es otro factor importante que los niños deben aprender. Esto les creará la rutina de llevar control de sus ingresos y gastos, que más adelante aplicarán en su presupuesto. Una idea es utilizar 12 sobres, uno para cada mes. En el sobre del mes el niño debe colocar las facturas de los gastos que hizo y de cómo movió su dinero.
 - Al principio del año escolar se les pide a cada padre de familia que le compre a los niños un cerdito de ahorro el cual va a permanecer en la institución donde cada niño va ahorrando durante el año y al final con actividades se romperá el cerdito y se mirará cuánto logro ahorrar cada uno.
 - Se les impartirá nociones de inversión y ganancia donde se realizaran manualidades que le niño venderá a sus familiares para que vea las ventajas de invertir y vender un producto.

PROYECTO HABITOS DE VIDA SALUDABLE

JUSTIFICACION

Los hábitos de vida saludable, deportiva y la capacitación para decidir entre las opciones que favorezcan un adecuado bienestar físico, mental y social, para el propio niño y para los demás.

Hoy en día es muy común entre las familias que no consuman alimentos saludables y nutritivos y estos sean sustituidos por comidas rápidas, alimentos hipercalóricos y platos precocinados, que además se suelen consumir en altas cantidades lo que provoca problemas relacionados con la salud.

OBJETIVOS

- Crear hábitos en los niños para que lleven una alimentación saludable.
- Valorar nuestra cultura alimenticia tradicional como fuente de salud y bienestar.
- Evitar el consumo excesivo de golosinas en los niños.
- Promover experiencias donde se prueben distintos tipos de alimentos

ACTIVIDADES

- Actividades Grupales fomentando el ejercicio a temprana edad
- Exposiciones de láminas y dibujos promoviendo la importancia de llevar una vida saludable
- Charlas didácticas alucivas al tema
- Canciones para incentivar los hábitos de vida saludable (“ La canción de verduras” “Para estar sanos y fuertes”)
- Videos (“Promoviendo hábitos de alimentación saludable” “Paco el cocodrilo salud e higiene para niños”)

RECURSOS

- Humano
- Láminas
- Hojas
- Colores
- Alimentos
- Revistas

PROYECTO DEL MEDIO AMBIENTE.

JUSTIFICACIÓN

Este proyecto es uno de los más importantes en la institución, no solo porque la Ley lo exige, sino por el significado que tiene este tema en el Municipio, para ser coherentes con el entorno se da mucha importancia por conservar los valores relacionados con el cuidado del entorno, la conservación de los recursos naturales y el reciclaje.

Objetivos:

- Relacionar al niño con el medio que lo rodea para
- que admirando su belleza, lo ame y aprenda a cuidarlo.

- Despertar amor a la naturaleza, y deseo de conservarla.

Actividades:

- Realizar salidas ecológicas de reconocimiento del entorno.
- Organizar actividades de reciclaje en el salón de clase y el Jardín
- Hacer charlas conjuntas con padres y niños y talleres sobre el tema
- Celebrar con los niños los días de la tierra, el medio ambiente y del agua
- Con los docentes y los niños tener carteleras permanentemente acerca del cuidado del medio ambiente.
- Propiciar campañas como la del ahorro de agua.

PROYECTO MOVILIDAD SEGURA

JUSTIFICACION

La importancia de derivar acciones encaminadas a la movilidad sostenible y segura siempre en favor de la prevención de los accidentes y sus consecuencias.

Los niños no están ajenos a esta realidad, y por todo esto, es básico y esencial el destacar la defensa y protección de ellos en todos los contextos.

Es muy importante inculcar la educación vial en estas primeras edades y que la consideración de esta pueda estar presente a lo largo de la vida, ya desde los primeros momentos.

Es muy importante enseñar a nuestros hijos **seguridad vial** desde bien pequeños ya que de este modo irán interiorizando las normas y consejos y los aplicarán en su día a día.

OBJETIVOS

- Conocer la calle y cómo desplazarse por ella acompañados.
- Saber caminar por la acera y cruzar de forma segura.
- Caminar por sitios seguros y saber cruzar.

- Conocer los sitios cerrados sin tráfico y seguros para jugar.
- Conocer la carretera por donde necesariamente tengan que desplazarse y el comportamiento seguro que se debe mantener (acompañados).
- Comportarse adecuadamente en el autobús escolar (esperar, subir, estar sentados y bajar ordenadamente).
- Adquirir las conductas correctas para viajar en el carro familiar (entrar y salir por la puerta que da a la acera, no sacar brazos ni objetos fuera y mantenerse tranquilo no molestando al conductor).

ACTIVIDADES

- Actividades Grupales
- Salidas
- Exposiciones de laminas y dibujos
- Charlas
- Canciones
- Videos

RECURSOS

- Humano
- Láminas
- Hojas
- Colores
- Revistas
- Maquetas

4.6 CRITERIOS DE EVALUACION

Son referentes valorativos que establecen el tipo y el grado de aprendizaje que se espera que los niños hayan alcanzado con respecto a las capacidades expresadas en los estándares e indicadores de desempeño y deben estar contruidos en términos de lo que se espera que el estudiante realice para lograr el estándar previsto.

Los criterios se expresan a través de parámetros de evaluación, los cuales son códigos o términos que señalan los momentos del proceso, haciendo uso de expresiones lingüísticas claras para

determinar categóricamente el grado de desarrollo del estudiante, acorde con los establecidos a partir de los estándares determinados.

El parámetro es el dato mediante el cual se expresa el estado de desempeño de un estudiante en cada área y en cada uno de los períodos académicos establecidos en la Institución.

Como criterios de evaluación y promoción valorarán las competencias con la aplicabilidad de las siguientes dimensiones

- Dimensión cognitiva
- Dimensión comunicativa
- Dimensión corporal
- Dimensión ética y valores
- Ingles.

INDICADORES PARA LAS CATEGORIAS DE LA ESCALA VALORATORIA

- **DESEMPEÑO SUPERIOR:** Niños que alcanzan los Indicadores propuestos con un ALTO nivel de competencia, sin ninguna dificultad y con una actitud positiva que favorece no solo el ritmo de aprendizaje sino el de sus compañeros.
- **DESEMPEÑO BASICO:** Niños que alcanzan los Indicadores propuestos con un nivel de competencia MEDIO, con una actitud positiva que favorece no solo el ritmo de aprendizaje sino el de sus compañeros.
- **DESEMPEÑO BAJO:** Niños que alcanzan los Indicadores propuestos con un nivel de competencia INFERIOR, con actitud negativa y que en la mayoría de los casos no favorece el ritmo de aprendizaje de sus compañeros

ESCALA VALORATIVA

De acuerdo a lo establecido en el Artículo 5º del Decreto 1290 del 16 de Abril de 2009, los cuatro informes y el informe final de evaluación mostrarán para cada área el rendimiento de los niños, mediante una escala dada en los siguientes términos:

DENOMINACIÓN

SÍMBOLO

EQUIVALENCIA

Desempeño Superior



Del 80% al 100 %

Desempeño Básico

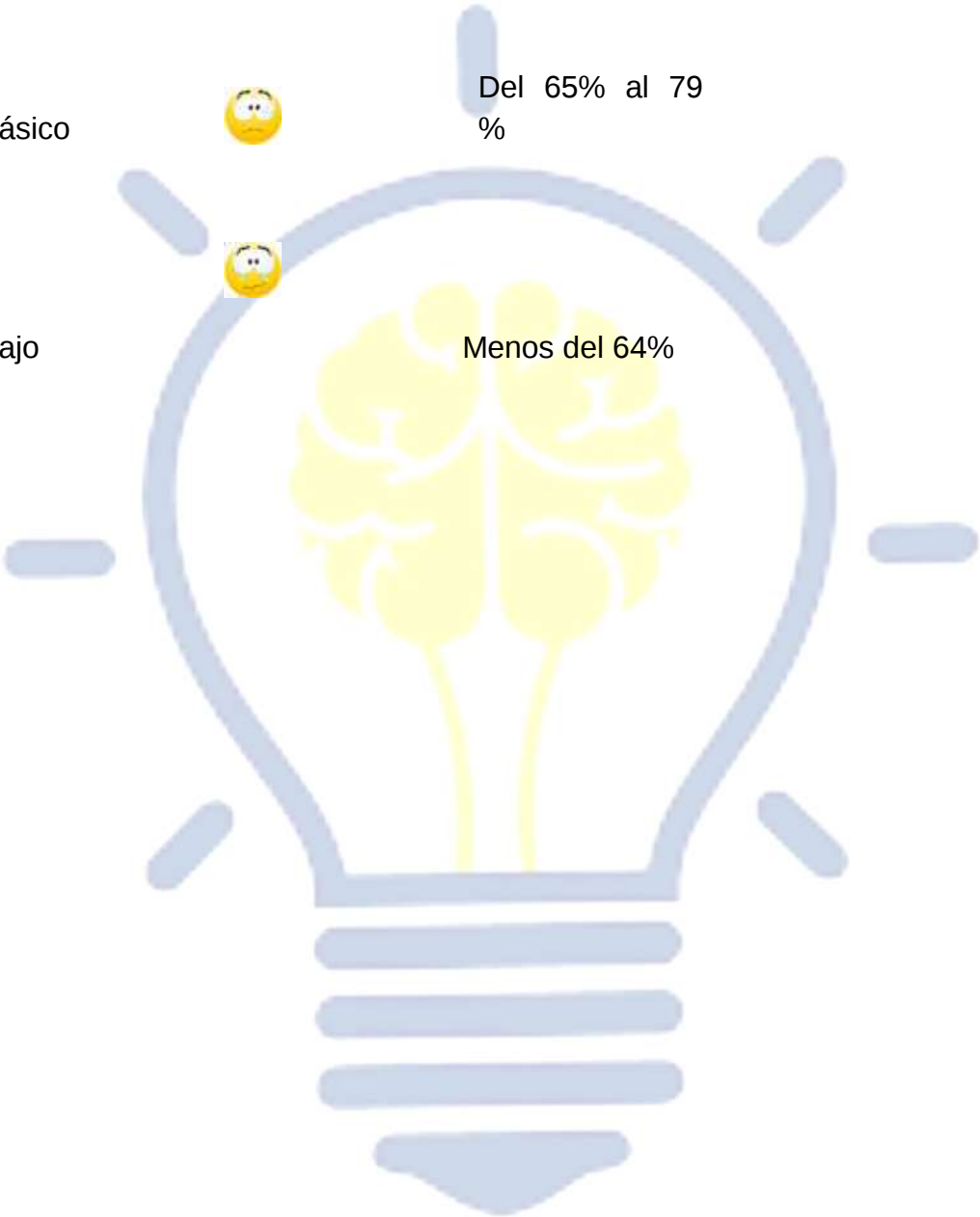


Del 65% al 79 %

Desempeño Bajo



Menos del 64%



5.COMPONENTE DE INTERACCION COMUNITARIA

Tiene como objetivo relacionar la institución con la comunidad (Grupos sociales, organizaciones, instituciones educativas, padres o acudientes), de tal forma que contribuyan con el proceso formativo del estudiantado; así como la participación y la convivencia, la atención educativa a grupos poblacionales con necesidades especiales bajo una perspectiva de inclusión, la permanencia y la prevención de riesgos.

Para nuestra institución, el componente comunitario es de vital importancia ya que a través de él la institución adquiere mayor relevancia e importancia de acuerdo a su objeto de trabajo en la comunidad.

La palabra comunidad aparece con mucha frecuencia en los discursos que se refieren a lo educativo. Se apela a lo comunitario como un modo de convocar a la población en general o a los actores de la tarea educativa, para desarrollar comportamientos y actitudes de mayor compromiso con los problemas de la educación. En general, la apelación a lo comunitario está acompañada de una convocatoria a la participación en los ámbitos escolares.

¿Qué se entiende por comunidad?

“Siempre que en un determinado espacio geográfico los individuos se conocen, poseen intereses comunes, analizan juntos sus problemas, y ponen en común sus recursos para resolverlos, podemos afirmar seguramente que ahí existe una comunidad”.

En las teorías la idea de comunidad y la de organización, en numerosas ocasiones convergieron y en otras adoptaron significaciones divergentes. Las cuestiones relativas al poder y al control social se atribuían a la organización mientras que en contraste los ideales de una fraternidad, cálida y solidaria se depositaban en la idea de comunidad.

Desde la institución educativa se podría pensar, como nexo entre organización y comunidad, el intercambio entre las instituciones en tanto formas organizadas y los sujetos sociales de una comunidad. Si entendemos a ésta en un sentido amplio, como un conjunto de sujetos que comparten un espacio y una preocupación por encontrar soluciones a problemas sentidos como comunes, las distintas modalidades con las que los sujetos establezcan sus vínculos de pertenencia, darán matices a los lazos entre la comunidad y cada establecimiento.

5.1. MECANISMO DE RELACIONES INTERINSTITUCIONALES SOCIALES Y COMUNITARIOS

Es de vital importancia buscar las relaciones interinstitucionales, sociales y comunitarias buscando solucionar de manera conjunta las dificultades y ofrecer una educación integral y de calidad a los educandos, teniendo en cuenta las necesidades del medio.

Buscando mantener y mejorar dichas relaciones, NEURADIDACTICO utiliza estrategias como:

- Conferencias
- Videoconferencias
- Charlas
- Visitas
- Envío de comunicados
- Invitaciones a la comunidad en general
- Solicitudes escritas

5.2. ESTRATEGIAS DE TRABAJO

A través de convocatoria en reunión de padres de familia y comunidad en general para la selección y conformación de personas interesadas, Izadas de Bandera en común acuerdo con docentes de la institución. Encuentros deportivos buscando el afianzamiento de lazos de unión con otras instituciones y a nivel interno.

Estas actividades son:

- Cumpleaños: en nuestro jardín infantil nos integramos con la comunidad en estas fechas especiales de los niños ya que junto con los padres le celebramos este día con actividades que vinculan tanto a los padres de familia, docentes y niños de nuestra institución.
- Semana santa: nuestra institución como todos los años participa activamente en esta semana mayor vinculando a toda la comunidad educativa en desfiles y demás actividades que se realizan en estas fechas del año.
- Día de la familia: en este día especial el jardín infantil realiza actividades en las cuales se vinculan padres de familia, docentes, administrativos y niños en el cual nuestro objetivo es transmitir los valores representativos del núcleo más importante en nuestra sociedad.
- Día del niño: celebramos este día tan especial con actividades que integran tanto a niños como docentes, padres de familia o acudientes.
- Navidad: integramos a toda la comunidad educativa para que participe activamente en las novenas navideñas y demás actividades relacionadas con la navidad.
- Presentaciones de tipo cultural y deportivo.

- Visitas a museos donde nuestro jardín infantil realiza durante el año salidas a los diferentes museos de la ciudad
- Salidas de campo donde la institución las realiza durante el año escolar vinculando a niños, docentes y padres de familia, entre las salidas están las visitas a la granja del ISER, día de las cometas, visita al batallón García Rovira y en el centro recreacional los tanques.

5.3 ESCUELA DE PADRES

Cada vez con mayor intensidad los protagonistas de la educación, padres, docentes y estudiantes, intervienen de manera pro activa en la solución de problemas cotidianos del que hacer pedagógico.

Sumado a esto no podemos ignorar que los valores del ser humano han sido gestados inicialmente en el núcleo familiar.

La escuela de Padres en las diferentes actividades pedagógicas permitirá vislumbrar todas las dificultades que deben ser afrontadas desde el hogar y que por una u otra razón los padres han visto imposibilitados de estudiar y reflexionar para actuar en el cumplimiento de su compromiso familiar. Además ayudará al Padre de familia a adoptar un papel similar al del estudiante debido a que la metodología propuesta facilitará la socialización dependiendo de las necesidades propias de la familia.

La Escuela de Padres tiene como objetivo principal brindar una formación integral, es decir, pedagógica, humana y espiritual, capacitando a los padres de familia para enfrentar los actuales cambios de vida, adaptándose a las necesidades del mundo, sin renunciar a los valores tradicionales de la familia

Objetivos generales

Promover un cambio de actitud en los padres de familia frente a sus problemas y los de la sociedad, con el propósito de buscar soluciones a sus conflictos más comunes.

Ofrecer a los padres de familia la ocasión de una seria reflexión, estudio y análisis de su responsabilidad en el proceso de formación de sus hijos.

Fomentar la participación de los padres y madres de familia en el proceso educativo como miembros activos de la comunidad educativa.

Actividades Y Estrategias Metodológicas

La metodología que se debe utilizar será:

- Conferencias

- Mesa redonda
- Trabajo en grupos
- Talleres
- Socio-dramas
- Foros
- Estudio de casos
- Convivencias
- Lecturas reflexivas
- Análisis de videos

Recursos

La Escuela de padres y los armadores del trabajo educativo contará con los siguientes recursos:

- Humanos: Los padres de familia recurso fundamental para esta tarea. Así mismo muchos de ellos pueden colaborar con charlas o conferencias de acuerdo con sus experiencias y profesión (Un padre de familia abogado, experto en trabajo con adolescentes, etc.) Es importante aprovechar vivencias, conocimientos y experiencias de los padres de familia.
- Los docentes encargados de orientar, animar y llevar adelante este proyecto.
- Institucionales: Los encargados de orientar el programa de Escuela de Padres buscarán mantener una permanente comunicación con otras instituciones de carácter oficial y privadas que trabajen en las áreas familiar, educativa, salud, nutrición, recreación y asistencia legal, con el fin de fortalecer y mejorar la calidad de las acciones educativas propuestas.
- Económicos: Para su buen funcionamiento la escuela de Padres podrá funcionar utilizando recursos del Jardín (actividad extra), que serán destinados a los distintos gastos que puedan presentarse tales como Papelería, documentos, convivencias, días de campo, entre otros.
- Didácticos: Entre los recursos didácticos que puede contar la escuela de padres, están los siguientes: diapositivas, películas, DVD, Grabadora, afiches, carteleras, juegos educativos, documentos.

Evaluación Y Seguimiento

Después de cada sección Evaluación del trabajo, observación Control de asistencia de los padres.

Recomendaciones:

Al proyecto debe dársele continuidad para el logro de una mayor efectividad, se ha de entender que dicho proyecto busca mejorar las relaciones padres e hijos que se verán reflejadas en unos mejores resultados tanto académico como comportamentales.

5.4 PLAN ESCOLAR DE GESTION DE RIESGOS

En el Jardín Infantil NEURADIDACTICO se desarrolla normalmente operaciones y procesos complejos que implican ciertos niveles de riesgo que pueden ser desde los más elementales hasta muy críticos.

La intervención sobre estos factores que pueden generar riesgo, exigen contemplar en el diseño y en la operación, algunas medidas preventivas que permitan mitigar los efectos sobre los alumnos, los trabajadores y los bienes de la empresa.

Las emergencias constituyen el estado de perturbación por excelencia, a los quehaceres normales del hombre y su entorno. En esa medida, son el principal factor generador de lesiones físicas y mentales de diferentes magnitudes. Por tal razón, el grado de preparación que una sociedad o un grupo de personas tenga para enfrentarlas, puede disminuir considerablemente sus efectos negativos.

En toda sede, edificio o espacio habitado, los medios de protección y el grado de preparación en general, deben garantizar la protección necesaria a sus habitantes en caso de una emergencia. Los aspectos preventivos citados anteriormente deben tener como regla de oro la prioridad de las personas sobre cualquier tipo de equipos, instalaciones o bienes materiales.

El Jardín Infantil NEURADIDACTICO preocupado por la protección de sus alumnos, de sus empleados y de la propiedad contra la amenaza de un incendio, sismos, inundaciones u otros eventos en los sitios de trabajo, definió el siguiente “Plan para Emergencias”, que contiene los parámetros de la organización, operación, capacitación, entrenamiento y equipamiento de las brigadas de emergencias, y los requisitos mínimos para la prevención de la salud y la seguridad de los miembros de las Brigadas.

El éxito en el manejo de una emergencia depende de su análisis previo, organización y procedimientos que se hayan adoptado.

(VER ANEXO).