



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN BERNARDO

ENERO 21 DE 2022

PRESENTACION:

Hacemos un alto en nuestro camino pedagógico del aula, para reflexionar sobre los procesos y sus resultados, acordando acciones conjuntas para alcanzar la excelencia educativa de nuestra institución, contando con el apoyo de la Secretaría de Educación y el Ministerio de Educación Nacional.

Esta jornada de reflexión y trabajo del Día E, será realizada con el objetivo de revisar los resultados institucionales y proponer planes de acción orientados a lograr los estándares de calidad y eficiencia educativos planteados por el Ministerio de Educación en términos de excelencia.

Los protagonistas de esta jornada serán los rectores, directivos docentes y maestros del Instituto Educativo Colegio San Bernardo que orientan los niveles de preescolar, básica y media vocacional; son ellos quienes definirán la Ruta de la Excelencia, que lleve a cada establecimiento educativo a concretar un Acuerdo por la Excelencia, donde se detallarán las acciones que permitan alcanzar la meta de un "Mejoramiento Anual" y así convertir la educación colombiana en procesos de calidad significativos.

Todo el trabajo realizado en esta jornada por la educación, se verá reflejada en las aulas de clase y en nuestros estudiantes, quienes recibirán el tipo de educación que les permita ser los ciudadanos líderes, emprendedores e innovadores que se necesitan.

“Esto, a partir del análisis de diagnósticos específicos (resultados de evaluaciones internas y externas), y la identificación de acciones de mejora que incidan en la pertinencia del trabajo pedagógico para potenciar los aprendizajes”. (Ministerio de Educación).

OBJETIVOS:

- ❖ Reflexionar sobre los resultados obtenidos, en las evaluaciones internas y externas y en el proceso de seguimiento a los aprendizajes alcanzados por los niños, niñas, adolescentes y jóvenes durante la flexibilización curricular realizada para gestionar la presentación del servicio educativo en medio de la emergencia sanitaria.
- ❖ Documentar las evidencias encontradas dentro de la evaluación y seguimiento de los procesos de aprendizaje y diseñar el plan de fortalecimiento académico que incentive el mejoramiento continuo de la institución Educativa Colegio San Bernardo.

DINAMICA DE LA ACTIVIDAD DIA E:

Los docentes nos organizamos por grupos de áreas (Matemáticas, Lenguaje, Ciencias sociales y Ciencias Naturales), eligiendo un moderador de cada grupo, el jefe de cada una de las áreas evaluadas.

INTEGRANTES DEL EQUIPO

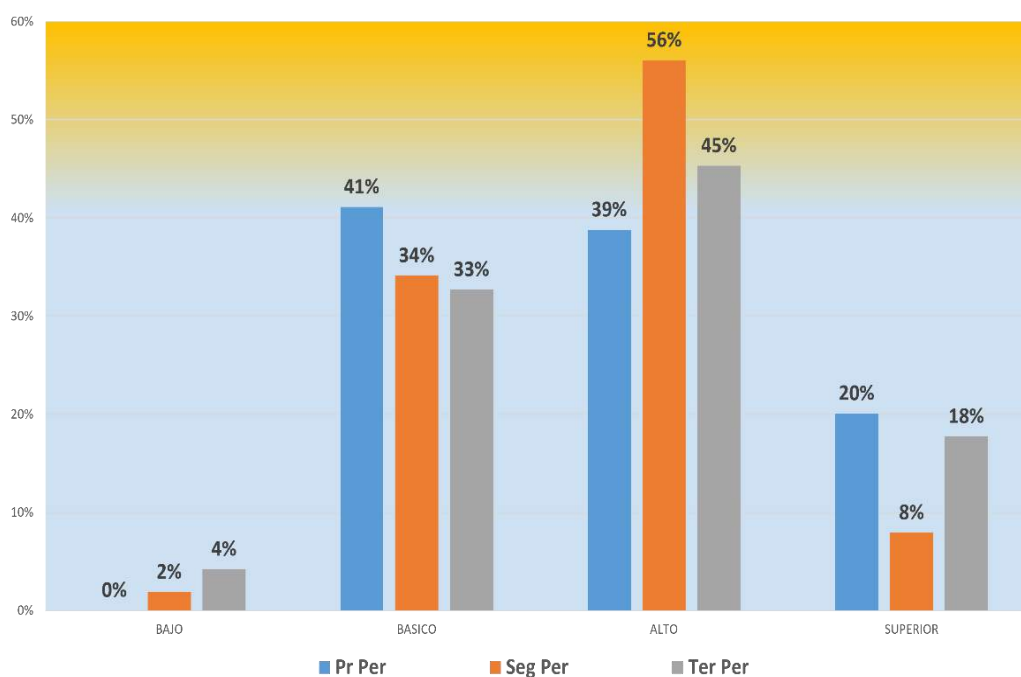
HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA	1. Yesenia Castañeda
	2. Rigoberto Jiménez
	3. Wilso Arredondo
	4. Miguel Gamboa
	5. Rocío Mogollón
	6. Stella Jaimes
MATEMATICAS	1. Jorge Carrillo Lozada
	2. Gabriel Quintero
	3. Alirio Jesús Mora
	4. Yolanda Vera Gutiérrez
	5. Blanca Nelly Jugado
	6. Carlos Parada Roza

CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL	1. Nancy Garzón García
	2. Mayerli Mosquera
	3. Diana Hernández
	4. Eloina Ortiz
	5. Casilda Rivero
	6. Yeri Rivero
	7. Belén Bautista
CIENCIAS SOCIALES	1. Bellanid Carrillo
	2. Ciro Santos
	3. Miyeli Vanegas
	4. Sandra Vera
	5. Fabian Mora
	6. Doralisa Valdez

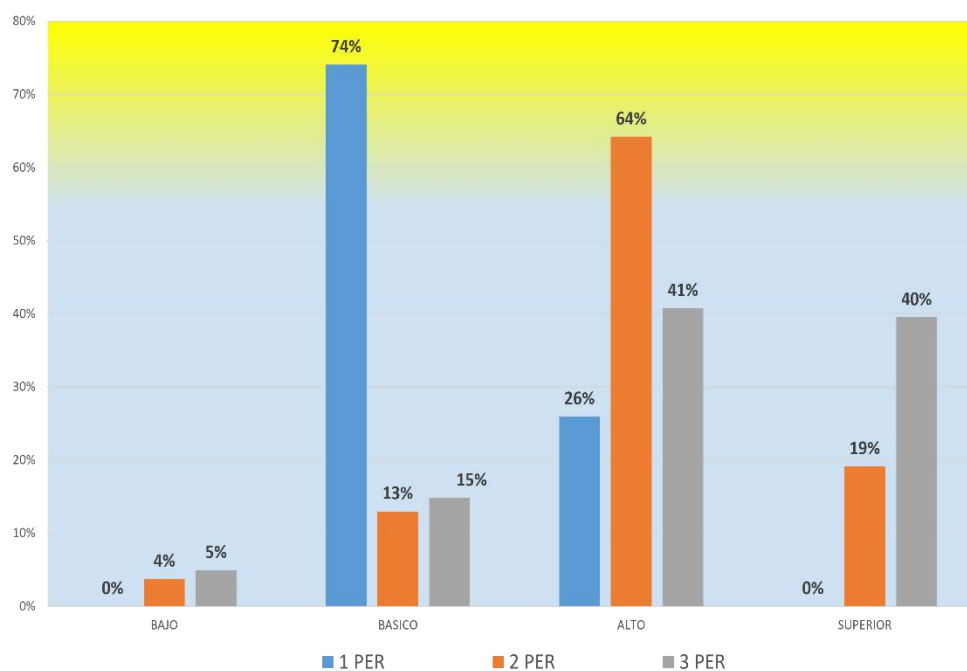
ACTIVIDAD PREVIA AL DIA E



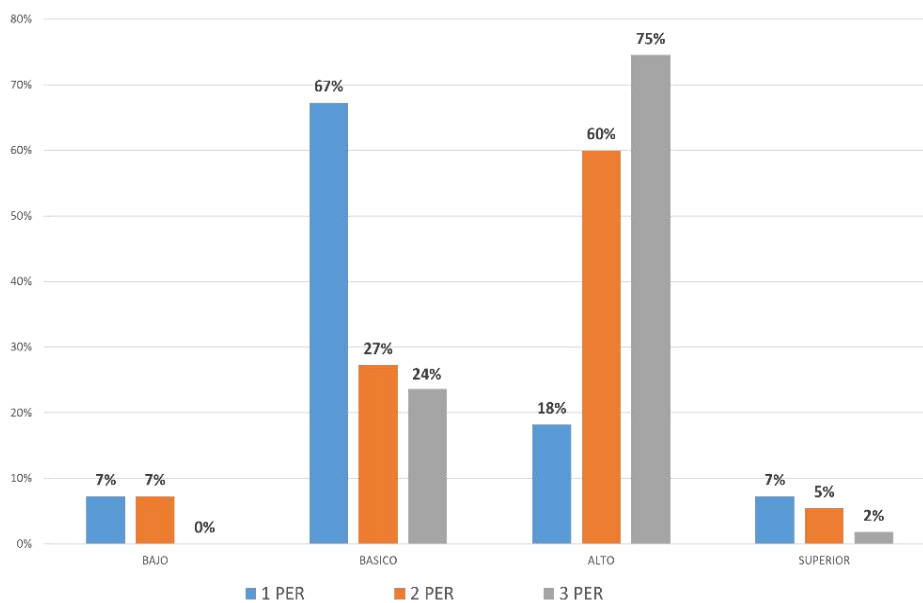
PORCENTAJE DE ESTUDIANTES POR NIVELES DE DESEMPEÑO EN LOS
TRES PERIODOS DEL 2020
AREA MATEMATICAS – SECCION PRIMARIA



PORCENTAJE DE ESTUDIANTES POR NIVELES DE DESEMPEÑO EN LOS TRES PERIODOS DEL AÑO 2020
AREA DE MATEMATICAS - SECCION SECUNDARIA



PORCENTAJE DE ESTUDANTE POR NIVELES DE DESEMPEÑO TRES PERIODOS ACADÉMICOS 2020
AREA DE MATEMATICAS - MEDIA TECNICA





Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: I.E COLEGIO SAN BERNARDO

Código Dane: 2,5482E+12

Secretaría de Educación: Norte de Santander

Municipio: TOLEDO

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: MATEMATICAS

Grado : Primero

Paso 3. Aprendizajes

Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.

N	Aprendizajes
1	CONJUNTOS Características y representación de un conjunto
2	Pertenencia y no pertenencia.
3	LAS UNIDADES Números del 0 al nueve.
4	Números para contar.
5	orden de los números.
6	Significados del número en: Medición, conteo, comparación, codificación y localización.
7	ORIENTACION ESPACIAL Izquierda, derecha, arriba, abajo, adelante y atrás.
8	Líneas curvas y rectas, figuras geométricas
9	LAS UNIDADES: Los dígitos
10	Números pares e impares.
11	Ordinalidad y recta numérica.
12	Mayor que y menor que.
13	CÁLCULO Y OPERACIONES Adición.
14	Sustracción, Sustracción y recta numérica.
15	ORIENTACION ESPACIAL: Adentro, afuera, debajo, y encima, Cerca y lejos.
16	FIGURAS GEOMETRICAS: El punto y la línea
17	Tablas de datos Pictogramas Barras.
18	EL PESO peso de los objetos. gramo y el kilogramo.
19	SISTEMAS DE MEDIDAS Longitud, largo, corto, grueso, delgado
20	TIEMPO El reloj Días de la semana, Meses del año.

Paso 4. Estado de Aprendizajes

En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.

N	Aprendizajes	Estado
1	CONJUNTOS Características y representación de un conjunto	Trabajado
2	Pertenencia y no pertenencia.	Trabajado
3	LAS UNIDADES Números del 0 al nueve.	Trabajado
4	Números para contar.	Trabajado
5	orden de los números.	Trabajado
6	Significados del número en: Medición, conteo, comparación, codificación y localización.	Trabajado
7	ORIENTACION ESPACIAL Izquierda, derecha, arriba, abajo, adelante y atrás.	Trabajado
8	Líneas curvas y rectas, figuras geométricas	Trabajado
9	LAS UNIDADES: Los dígitos	Trabajado
10	Números pares e impares.	Trabajado
11	Ordinalidad y recta numérica.	No trabajado
12	Mayor que y menor que.	Trabajado
13	CÁLCULO Y OPERACIONES Adición.	Trabajado
14	Sustracción, Sustracción y recta numérica.	Trabajado
15	ORIENTACION ESPACIAL: Adentro, afuera, debajo, y encima, Cerca y lejos.	Trabajado
16	FIGURAS GEOMETRICAS: El punto y la línea	Trabajado
17	Tablas de datos Pictogramas Barras.	No trabajado
18	EL PESO peso de los objetos. gramo y el kilogramo.	No trabajado
19	SISTEMAS DE MEDIDAS Longitud, largo, corto, grueso, delgado	Trabajado
20	TIEMPO El reloj Días de la semana, Meses del año.	Trabajado



Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los estudiantes frente al aprendizaje trabajado.

N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
1	CONJUNTOS Características y representación de un conjunto	Trabajado	Alto
2	Pertenencia y no pertenencia.	Trabajado	Alto
3	LAS UNIDADES Números del 0 al nueve.	Trabajado	Alto
4	Números para contar.	Trabajado	Alto
5	orden de los números.	Trabajado	Alto
6	Significados del número en: Medición, conteo, comparación, codificación y localización.	Trabajado	Básico
7	ORIENTACION ESPACIAL Izquierda, derecha, arriba, abajo, adelante y atrás.	Trabajado	Alto
8	Líneas curvas y rectas, figuras geométricas	Trabajado	Alto
9	LAS UNIDADES: Los dígitos	Trabajado	Alto
10	Números pares e impares.	Trabajado	Alto
11	Ordinalidad y recta numérica.	No trabajado	
12	Mayor que y menor que.	Trabajado	Alto
13	CÁLCULO Y OPERACIONES Adición.	Trabajado	Básico
14	Sustracción, Sustracción y recta numérica.	Trabajado	
15	ORIENTACION ESPACIAL: Adentro, afuera, debajo, y encima, Cerca y lejos.	Trabajado	Alto
16	FIGURAS GEOMETRICAS: El punto y la línea	Trabajado	Alto
17	Tablas de datos Pictogramas Barras.	No trabajado	Básico
18	EL PESO peso de los objetos. gramo y el kilogramo.	No trabajado	
19	SISTEMAS DE MEDIDAS Longitud, largo, corto, grueso, delgado	Trabajado	Alto
20	TIEMPO El reloj Días de la semana, Meses del año.	Trabajado	Básico



Ejemplo de desempeños

Superior: desempeño en el cual los estudiantes avanzaron más de lo esperado.

Alto: desempeño satisfactorio ante las evidencias recolectadas.

Básico: desempeño desarrollado, pero las evidencias muestran un nivel alcanzado con necesidad de fortalecer.

Bajo: desempeño no trabajado o que no pudo recoger evidencias.

Recomendaciones

Incluir los contenidos o temas no visto el año anterior para este año

Retroalimentar los temas de desempeño básico en el desarrollo de los temas del nuevo grado

**Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico****Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo**

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: I.E COLEGIO SAN BERNARDO

Código Dane: 2,5482E+11

Secretaría de Educación: NORTE DE SANTANDER

Municipio: TOLEDO

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: MATEMATICAS

Docente: CARLOS PARADA ROZO

Grado: PRIMERO

Curso: 1

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	Significados del número en: Medición, conteo, comparación, codificación y localización
2	CÁLCULO Y OPERACIONES Adición
3	Tablas de datos Pictogramas Barras.
4	TIEMPO: El reloj Días de la semana, Meses del año.
5	Sustracción, Sustracción y recta numérica.

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	Significados del número en: Medición, conteo, comparación, codificación y localización	Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización entre otros).
2	CÁLCULO Y OPERACIONES Adición	Uso diversas estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas
3	Tablas de datos Pictogramas Barras.	Represento datos relativos a mi entorno usando objetos concretos, pictogramas y diagramas de barras
4	TIEMPO: El reloj Días de la semana, Meses del año.	Reconozco en los objetos propiedades o atributos que se puedan medir (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa) y, en los eventos, su duración.
5	Sustracción, Sustracción y recta numérica.	Uso representaciones –principalmente concretas y pictóricas– para explicar el valor de posición en el sistema de numeración decimal.

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	Significados del número en: Medición, conteo, comparación, codificación y localización	videos, carteles, talleres, guías, kids geométricos, elementos de medición
2	CÁLCULO Y OPERACIONES Adición	juegos de mesa, carteles, talleres, guías, kids geométrico, textos de consulta, regleta numérica



3	Tablas de datos Pictogramas Barras.	videos, carteles,talleres,guias,textos de consulta
4	TIEMPO: El reloj Días de la semana, Meses del año.	videos, carteles,talleres,guias,calendarios y relojes
5	Sustracción, Sustracción y recta numérica.	regleta numerica, carteles,talleres,guias, juegos de mesa, materiales reciclables y el abaco

Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	Significados del número en: Medición, conteo, comparación,codificación y localización	talleres individuales,trabajo colaborativo, retroalimentacion del trabajo realizado	durante el desarrollo de la tematica
2	CÁLCULO Y OPERACIONES Adición	talleres individuales,trabajo colaborativo, retroalimentacion del trabajo realizado	durante el desarrollo de la tematica
3	Tablas de datos Pictogramas Barras.	talleres individuales,trabajo colaborativo, retroalimentacion del trabajo realizado	durante el desarrollo de la tematica
4	TIEMPO: El reloj Días de la semana, Meses del año.	talleres individuales,trabajo colaborativo, retroalimentacion del trabajo realizado	durante el desarrollo de la tematica
5	Sustracción, Sustracción y recta numérica.	talleres individuales,trabajo colaborativo, retroalimentacion del trabajo realizado.	durante el desarrollo de la tematica

Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	Significados del número en: Medición, conteo, comparación,codificación y localización	rubricas, talleres, cuadernos, evaluacion continua	durante el desarrollo y al finalizar el tema
2	CÁLCULO Y OPERACIONES Adición	rubricas talleres cuadernos evaluacion continua	durante el desarrollo y al finalizar el tema
3	Tablas de datos Pictogramas Barras.	rubricas talleres cuadernos evaluacion continua	durante el desarrollo y al finalizar el tema
4	TIEMPO: El reloj Días de la semana, Meses del año.	rubricas talleres cuadernos evaluacion continua	durante el desarrollo y al finalizar el tema
5	Sustracción, Sustracción y recta numérica.	rubricas talleres cuadernos evaluacion continua	durante el desarrollo y al finalizar el tema

**Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes****Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo**

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: I.E COLEGIO SAN BERNARDO

Código Dane: 2,5482E+11

Secretaría de Educación: Norte de Santander

Municipio: Toledo

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: MATEMATICAS

Grado : Segundo

Paso 3. Aprendizajes

Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.

N	Aprendizajes
1	Líneas rectas o semirrectas y segmentos
2	Polígonos
3	Ángulos
4	Mediciones con patrones.
5	Datos del entorno representados en objetos concretos.
6	Pictogramas diagramas de barras.
7	Las centenas
8	Adición y sustracción combinadas
9	El ábaco
10	Razonamiento lógico – matemático
11	El círculo, La circunferencia
12	Características básicas. El tangram
13	MEDICION DEL ENTORNO: Longitud y perímetro Áreas y superficies
14	La balanza El volumen y el litro.
15	Análisis de información estadística
16	REPARTOS Y DIVISION: Repartos exactos e inexactos
17	SOLIDOS GEOMETRICOS: Cajas, pirámides y esferas
18	Aristas, caras y vértices.
19	Tablas de multiplicar multiplicaciones sencillas
20	

Paso 4. Estado de Aprendizajes

En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.

N	Aprendizajes	Estado
1	Líneas rectas o semirrectas y segmentos	Trabajado
2	Polígonos	No trabajado
3	Ángulos	No trabajado
4	Mediciones con patrones.	Trabajado
5	Datos del entorno representados en objetos concretos.	Trabajado
6	Pictogramas diagramas de barras.	Trabajado
7	Las centenas	Trabajado
8	Adición y sustracción combinadas	Trabajado
9	El ábaco	No trabajado
10	Razonamiento lógico – matemático	No trabajado
11	El círculo, La circunferencia	Trabajado
12	Características básicas. El tangram	No trabajado
13	MEDICION DEL ENTORNO: Longitud y perímetro Áreas y superficies	No trabajado
14	La balanza El volumen y el litro.	No trabajado
15	Análisis de información estadística	No trabajado
16	REPARTOS Y DIVISION: Repartos exactos e inexactos	No trabajado
17	SOLIDOS GEOMETRICOS: Cajas, pirámides y esferas	Trabajado
18	Aristas, caras y vértices.	Trabajado
19	Tablas de multiplicar multiplicaciones sencillas	Trabajado
20		

Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los estudiantes frente al aprendizaje trabajado.

N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
1	Líneas rectas o semirrectas y segmentos	Trabajado	Alto



2	Polígonos	No trabajado	Básico
3	Ángulos	No trabajado	Alto
4	Mediciones con patrones.	Trabajado	Básico
5	Datos del entorno representados en objetos concretos.	Trabajado	Básico
6	Pictogramas diagramas de barras.	Trabajado	Básico
7	Las centenas	Trabajado	Alto
8	Adición y sustracción combinadas	Trabajado	Alto
9	El ábaco	No trabajado	
10	Razonamiento lógico – matemático	No trabajado	
11	El círculo, La circunferencia	Trabajado	Básico
12	Características básicas. El tangram	No trabajado	
13	MEDICION DEL ENTORNO: Longitud y perímetro Áreas y superficies	No trabajado	Alto
14	La balanza El volumen y el litro.	No trabajado	
15	Análisis de información estadística	No trabajado	
16	REPARTOS Y DIVISION: Repartos exactos e inexactos	No trabajado	
17	SOLIDOS GEOMETRICOS: Cajas, pirámides y esferas	Trabajado	Alto
18	Aristas, caras y vértices.	Trabajado	Alto
19	Tablas de multiplicar multiplicaciones sencillas	Trabajado	
20			

Ejemplo de desempeños

Superior: desempeño en el cual los estudiantes avanzaron más de lo esperado.

Alto: desempeño satisfactorio ante las evidencias recolectadas.

Básico: desempeño desarrollado, pero las evidencias muestran un nivel alcanzado con necesidad de fortalecer.

Bajo: desempeño no trabajado o que no pudo recoger evidencias.

Recomendaciones

incluir los temas faltantes para este año

Retroalimentar los temas de desempeño básico en el desarrollo de los temas del nuevo grado



Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: I.E COLEGIO SAN BERNARDO

Código Dane: 2,5482E+11

Secretaría de Educación: NORTE DE SANTANDER

Municipio: TOLEDO

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: MATEMATICAS

Docente: CARLOS PARADA ROZO

Grado: SEGUNDO

Curso: 2

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	Poligonos
2	mediciones con patrones
3	datos del entorno representados en objetos concretos
4	Pictograma, diagrama de barras
5	

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	Poligonos	Clasifica e identifica los diferentes poligonos regulares y determina su área y perímetro
2	mediciones con patrones	Realizo y describo procesos de medición con patrones arbitrarios y algunos estandarizados, de acuerdo
3	datos del entorno representados en objetos concretos	Represento datos relativos a mi entorno usando objetos concretos.
4	Pictograma, diagrama de barras	Represento figuras relativas por medio de pictogramas y diagramas de barras
5		

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	Poligonos	videos, carteles,talleres,guias,kids geometricos, elementos de medicion
2	mediciones con patrones	videos, carteles,talleres,guias,kids geometricos, elementos de medicion
3	datos del entorno representados en objetos concretos	regleta numerica, carteles,talleres,guias, juegos de mesa
4	Pictograma, diagrama de barras	videos, carteles,talleres,guias,kids geometricos, elementos de medicion
5		



Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	Poligonos	talleres individuales, trabajo colaborativo, retroalimentación del trabajo realizado.	durante el desarrollo de la tematica
2	mediciones con patrones	talleres individuales, trabajo colaborativo, retroalimentación del trabajo realizado.	durante el desarrollo de la tematica
3	datos del entorno representados en objetos concretos	talleres individuales, trabajo colaborativo, retroalimentación del trabajo realizado.	durante el desarrollo de la tematica
4	Pictograma, diagrama de barras	talleres individuales, trabajo colaborativo, retroalimentación del trabajo realizado.	durante el desarrollo de la tematica
5			

Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	Poligonos	rubricas, talleres, cuadernos, evaluación continua	durante el desarrollo y al finalizar el tema
2	mediciones con patrones	rubricas, talleres, cuadernos, evaluación continua	durante el desarrollo y al finalizar el tema
3	datos del entorno representados en objetos concretos	rubricas, talleres, cuadernos, evaluación continua	durante el desarrollo y al finalizar el tema
4	Pictograma, diagrama de barras	rubricas, talleres, cuadernos, evaluación continua	durante el desarrollo y al finalizar el tema
5			

**Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes****Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo**

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: I.E COLEGIO SAN BERNARDO

Código Dane: 2,5482E+12

Secretaría de Educación: Norte de Santander

Municipio: TOLEDO

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: MATEMATICAS

Grado : Tercero

Paso 3. Aprendizajes

Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.

N	Aprendizajes
1	El metro, múltiplos y submúltiplos.
2	Medidas de tiempo en horas, minutos y segundos.
3	Triángulos y cuadriláteros. El círculo y sus líneas
4	Recolección y organización de datos, tablas, y frecuencias, pictogramas.
5	Datos del entorno representados en objetos concretos.
6	Comparar y ordenar números
7	Números ordinales
8	Números romanos
9	Problemas con suma y resta
10	Multiplicación por una y dos cifras.
11	Sólidos geométricos Triángulo, cuadrado y rectángulo.
12	Sólidos geométricos, partes de un sólido, figuras en el espacio.
13	Pictogramas, diagramas de barras
14	OPERACIONES BÁSICAS: Estimación de productos
15	M.c.m y m.c.d Divisores de un número, Secuencias.
16	Perímetro.
17	FRACCIONES: Fracciones o partes Orden de las fracciones
18	MEDIDAS: Longitud, Peso, Capacidad
19	SECUENCIAS Numéricas y geométricas
20	

Paso 4. Estado de Aprendizajes

En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.

N	Aprendizajes	Estado
1	El metro, múltiplos y submúltiplos.	Trabajado
2	Medidas de tiempo en horas, minutos y segundos.	Trabajado
3	Triángulos y cuadriláteros. El círculo y sus líneas	No trabajado
4	Recolección y organización de datos, tablas, y frecuencias, pictogramas.	Trabajado
5	Datos del entorno representados en objetos concretos.	Trabajado
6	Comparar y ordenar números	Trabajado
7	Números ordinales	Trabajado
8	Números romanos	No trabajado
9	Problemas con suma y resta	Trabajado
10	Multiplicación por una y dos cifras.	Trabajado
11	Sólidos geométricos Triángulo, cuadrado y rectángulo.	Trabajado
12	Sólidos geométricos, partes de un sólido, figuras en el espacio.	Trabajado
13	Pictogramas, diagramas de barras	Trabajado
14	OPERACIONES BÁSICAS: Estimación de productos	Trabajado
15	M.c.m y m.c.d Divisores de un número, Secuencias.	No trabajado
16	Perímetro.	Trabajado
17	FRACCIONES: Fracciones o partes Orden de las fracciones	No trabajado
18	MEDIDAS: Longitud, Peso, Capacidad	Trabajado
19	SECUENCIAS Numéricas y geométricas	Trabajado
20		

Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los estudiantes frente al aprendizaje trabajado.

N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
1	El metro, múltiplos y submúltiplos.	Trabajado	Alto



2	Medidas de tiempo en horas, minutos y segundos.	Trabajado	Alto
3	Triángulos y cuadriláteros. El círculo y sus líneas	No trabajado	Alto
4	Recolección y organización de datos, tablas, y frecuencias, pictogramas.	Trabajado	Alto
5	Datos del entorno representados en objetos concretos.	Trabajado	Alto
6	Comparar y ordenar números	Trabajado	Alto
7	Números ordinales	Trabajado	Alto
8	Números romanos	No trabajado	Alto
9	Problemas con suma y resta	Trabajado	Alto
10	Multiplicación por una y dos cifras.	Trabajado	Básico
11	Sólidos geométricos Triángulo, cuadrado y rectángulo.	Trabajado	Alto
12	Sólidos geométricos, partes de un sólido, figuras en el espacio.	Trabajado	
13	Pictogramas, diagramas de barras	Trabajado	Alto
14	OPERACIONES BÁSICAS: Estimación de productos	Trabajado	Alto
15	M.c.m y m.c.d Divisores de un número, Secuencias.	No trabajado	Básico
16	Perímetro.	Trabajado	Alto
17	FRACCIONES: Fracciones o partes Orden de las fracciones	No trabajado	Básico
18	MEDIDAS: Longitud, Peso, Capacidad	Trabajado	Básico
19	SECUENCIAS Numéricas y geométricas	Trabajado	
20			

Ejemplo de desempeños

Superior: desempeño en el cual los estudiantes avanzaron más de lo esperado.

Alto: desempeño satisfactorio ante las evidencias recolectadas.

Básico: desempeño desarrollado, pero las evidencias muestran un nivel alcanzado con necesidad de fortalecer.

Bajo: desempeño no trabajado o que no pudo recoger evidencias.

Recomendaciones

incluir los contenidos no visto el año anterior



Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: I.E COLEGIO SAN BERNARDO

Código Dane: 2,5482E+11

Secretaría de Educación: Norte de Santander

Municipio: TOLEDO

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: MATEMATICAS

Docente: CARLOS PARADA ROZO

Grado: TERCERO

Curso: 3

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	Multiplicaciones por una o dos cifras
2	m.c.m y m.c.d. divisores de un numero secuencias.
3	orden de las fracciones
4	Medidas: longitud, peso y capacidad
5	

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	Multiplicaciones por una o dos cifras	Reconozco el uso de las magnitudes y sus unidades de medida en situaciones aditivas y multiplicativas.
2	m.c.m y m.c.d. divisores de un numero secuencias.	Reconozco propiedades de los números (ser par, ser impar, etc.) y relaciones entre ellos (ser mayor que, ser menor que, ser múltiplo de, ser divisible por, etc.) en diferentes
3	orden de las fracciones	Interpreto las fracciones en diferentes contextos: situaciones de medición, relaciones parte todo, cociente, razones y proporcio
4	Medidas: longitud, peso y capacidad	Reconozco en los objetos propiedades o atributos que se puedan medir (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa) y, en los eventos,
5		

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	Multiplicaciones por una o dos cifras	videos, carteles, talleres, guías, juegos de mesa, fichas



2	m.c.m y m.c.d. divisores de un numero secuencias.	videos, carteles,talleres,guias
3	orden de las fracciones	videos, carteles,talleres,guia, elementos de medicion,material del entorno
4	Medidas: longitud,peso y capacidad	regleta numerica, carteles,talleres,guias,kids geometricos, elementos de medicion
5		

Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	Multiplicaciones por una o dos cifras	talleres individuales,trabajo colaborativo, retroalimentacion del trabajo realizado,material	durante el desarrollo de la tematica
2	m.c.m y m.c.d. divisores de un numero secuencias.	talleres individuales,trabajo colaborativo, retroalimentacion del trabajo realizado,material	durante el desarrollo de la tematica
3	orden de las fracciones	talleres individuales,trabajo colaborativo, retroalimentacion del trabajo realizado,material	durante el desarrollo de la tematica
4	Medidas: longitud,peso y capacidad	talleres individuales,trabajo colaborativo, retroalimentacion del trabajo realizado,material	durante el desarrollo de la tematica
5			

Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	Multiplicaciones por una o dos cifras	rubricas, talleres, cuadernos, evaluacion continua,pruebas escritas, observacion	durante el desarrollo y al finalizar el tema
2	m.c.m y m.c.d. divisores de un numero secuencias.	rubricas, talleres, cuadernos, evaluacion continua,pruebas escritas, observacion	durante el desarrollo y al finalizar el tema
3	orden de las fracciones	rubricas, talleres, cuadernos, evaluacion continua,pruebas escritas, observacion	durante el desarrollo y al finalizar el tema
4	Medidas: longitud,peso y capacidad	rubricas, talleres, cuadernos, evaluacion continua,pruebas escritas, observacion	durante el desarrollo y al finalizar el tema
5			



Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: I.E COLEGIO SAN BERNARDO

Código Dane: 2,5482E+12

Secretaría de Educación: Norte de Santander

Municipio: TOLEDO

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: MATEMATICAS

Grado : Cuarto

Paso 3. Aprendizajes

Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.

N	Aprendizajes
1	NÚMEROS NATURALES, Números de más de seis cifras, orden de los naturales, operaciones con números naturales.
2	Números romanos.
3	Líneas y ángulos
4	Rectas paralelas y perpendiculares y oblicuas
5	Polígonos, Triángulo. Cuadrilátero
6	Representación de datos. Diagramas de barras.
7	Multiplicaciones abreviadas
8	DIVISIÓN: Partes de una división
9	Máximo común divisor
10	Figuras geométricas
11	Registro, análisis y tabulación de datos.
12	Fracciones. Simplificación de fracciones.
13	Semejanza, Congruencia Rotación, Traslación.
14	Medidas de tendencia central, media, mediana, moda.
15	Conteo y ocurrencia de eventos. Principio aditivo y multiplicativo.
16	Combinaciones simples
17	Probabilidad: seguro, posible e imposible.
18	
19	
20	

Paso 4. Estado de Aprendizajes

En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.

N	Aprendizajes	Estado
1	NÚMEROS NATURALES, Números de más de seis cifras, orden de los naturales, operaciones con números naturales.	Trabajado
2	Números romanos.	Trabajado
3	Líneas y ángulos	Trabajado
4	Rectas paralelas y perpendiculares y oblicuas	Trabajado
5	Polígonos, Triángulo. Cuadrilátero	Trabajado
6	Representación de datos. Diagramas de barras.	Trabajado
7	Multiplicaciones abreviadas	Trabajado
8	DIVISIÓN: Partes de una división	Trabajado
9	Máximo común divisor	Trabajado
10	Figuras geométricas	Trabajado
11	Registro, análisis y tabulación de datos.	Trabajado
12	Fracciones. Simplificación de fracciones.	Trabajado
13	Semejanza, Congruencia Rotación, Traslación.	No trabajado
14	Medidas de tendencia central, media, mediana, moda.	No trabajado
15	Conteo y ocurrencia de eventos. Principio aditivo y multiplicativo.	No trabajado
16	Combinaciones simples	No trabajado
17	Probabilidad: seguro, posible e imposible.	No trabajado
18		
19		
20		

Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los estudiantes frente al aprendizaje trabajado.

N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
---	--------------	--------	-----------



1	NÚMEROS NATURALES, Números de más de seis cifras, orden de los naturales, operaciones con números naturales.	Trabajado	Alto
2	Números romanos.	Trabajado	Alto
3	Líneas y ángulos	Trabajado	Alto
4	Rectas paralelas y perpendiculares y oblicuas	Trabajado	Alto
5	Polígonos, Triángulo. Cuadrilátero	Trabajado	Alto
6	Representación de datos. Diagramas de barras.	Trabajado	Alto
7	Multiplicaciones abreviadas	Trabajado	Alto
8	DIVISIÓN: Partes de una división	Trabajado	Alto
9	Máximo común divisor	Trabajado	Básico
10	Figuras geométricas	Trabajado	Alto
11	Registro, análisis y tabulación de datos.	Trabajado	Básico
12	Fracciones. Simplificación de fracciones.	Trabajado	Básico
13	Semejanza, Congruencia Rotación, Traslación.	No trabajado	Básico
14	Medidas de tendencia central, media, mediana, moda.	No trabajado	
15	Conteo y ocurrencia de eventos. Principio aditivo y multiplicativo.	No trabajado	
16	Combinaciones simples	No trabajado	
17	Probabilidad: seguro, posible e imposible.	No trabajado	
18			
19			
20			

Ejemplo de desempeños

Superior: desempeño en el cual los estudiantes avanzaron más de lo esperado.

Alto: desempeño satisfactorio ante las evidencias recolectadas.

Básico: desempeño desarrollado, pero las evidencias muestran un nivel alcanzado con necesidad de fortalecer.

Bajo: desempeño no trabajado o que no pudo recoger evidencias.

Recomendaciones

Incluir los contenidos o temas no visto el año anterior.



Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: I.E COLEGIO SAN BERNARDO

Código Dane: 2,5482E+11

Secretaría de Educación: NORTE DE SANTANDER

Municipio: TOLEDO

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: MATEMATICAS

Docente: WILSO ARREDONDO ACEVEDO

Grado: CUARTO

Curso: 4

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	Maximo comun divisor
2	Registro analisis, tabulacion de datos
3	Fracciones, simplificacion de fracciones
4	semejanza, congruencia rotacion y traslacion.
5	

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	Maximo comun divisor	Reconozco propiedades de los números (ser par, ser impar, etc.) y relaciones entre ellos (ser mayor que, ser menor que, ser múltiplo de, ser divisible por, etc.) en diferentes contextos.
2	Registro analisis, tabulacion de datos	Describo la manera como parecen distribuirse los distintos datos de un conjunto de ellos y la comparo con la manera como se distribuyen en otros conjuntos de datos.
3	Fracciones, simplificacion de fracciones	Utilizo la notación decimal para expresar fracciones en diferentes contextos y relaciono estas dos notaciones con la de los porcentajes
4	semejanza, congruencia rotacion y traslacion.	Identifico y justifico relaciones de congruencia y semejanza entre figuras
5		

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	Maximo comun divisor	videos, carteles, talleres, guías, juegos de mesa
2	Registro analisis, tabulacion de datos	videos, carteles, talleres, guías, kids geometricos, juegos de mesa
3	Fracciones, simplificacion de fracciones	videos, carteles, talleres, guías, juegos de mesa, materiales del entorno
4	semejanza, congruencia rotacion y traslacion.	videos, carteles, talleres, guías, kids geometricos, juegos de mesa
5		



Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	Maximo comun divisor	talleres individuales, trabajo colaborativo, retroalimentación del <u>trabajo realizado, material concreto</u>	durante el desarrollo de la temática
2	Registro analisis, tabulación de datos	talleres individuales, trabajo colaborativo, retroalimentación del <u>trabajo realizado, material concreto</u>	durante el desarrollo de la temática
3	Fracciones, simplificación de fracciones	talleres individuales, trabajo colaborativo, retroalimentación del <u>trabajo realizado, material concreto</u>	durante el desarrollo de la temática
4	semejanza, congruencia rotación y traslación.	talleres individuales, trabajo colaborativo, retroalimentación del <u>trabajo realizado, material concreto</u>	durante el desarrollo de la temática
5			

Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	Maximo comun divisor	rubricas, talleres, cuadernos, evaluación continua, pruebas escritas, observación	durante el desarrollo y al finalizar el tema
2	Registro analisis, tabulación de datos	rubricas, talleres, cuadernos, evaluación continua, pruebas escritas, observación	durante el desarrollo y al finalizar el tema
3	Fracciones, simplificación de fracciones	rubricas, talleres, cuadernos, evaluación continua, pruebas escritas, observación	durante el desarrollo y al finalizar el tema
4	semejanza, congruencia rotación y traslación.	rubricas, talleres, cuadernos, evaluación continua, pruebas escritas, observación	durante el desarrollo y al finalizar el tema
5			



Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: I.E COLEGIO SAN BERNARDO

Código Dane: 2,5482E+12

Secretaría de Educación: Norte de Santander

Municipio: TOLEDO

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: MATEMATICAS

Grado : Quinto

Paso 3. Aprendizajes

Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.

N	Aprendizajes
1	El punto, la recta, plano símbolos elementales
2	Componentes y propiedades de los objetos tridimensionales.
3	Ángulos, gráfica de un ángulo, amplitud
4	Datos, tablas y diagramas de barras
5	División
6	Conjunto de múltiplos y divisores.
7	Ecuaciones.
8	Unidades de longitud y perímetro de polígonos
9	Unidades cuadradas Construcciones.
10	Círculo y circunferencia
11	Registro, análisis y tabulación de datos, diagramas de barras.
12	Fracciones. Simplificación de fracciones.
13	Medidas de tendencia central Media, Mediana, Moda
14	
15	Clases de fracciones y su representación, Fracciones
16	Medidas de peso, Áreas y superficies.
17	Principio de conteo Variaciones
18	Medidas de tiempo
19	Círculo, circunferencia Simetría
20	Probabilidad y aleatoriedad, Sucesos seguros, probables e imposibles.

Paso 4. Estado de Aprendizajes

En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.

N	Aprendizajes	Estado
1	El punto, la recta, plano símbolos elementales	Trabajado
2	Componentes y propiedades de los objetos tridimensionales.	No trabajado
3	Ángulos, gráfica de un ángulo, amplitud	Trabajado
4	Datos, tablas y diagramas de barras	Trabajado
5	División	Trabajado
6	Conjunto de múltiplos y divisores.	Trabajado
7	Ecuaciones.	No trabajado
8	Unidades de longitud y perímetro de polígonos	Trabajado
9	Unidades cuadradas Construcciones.	No trabajado
10	Círculo y circunferencia	Trabajado
11	Registro, análisis y tabulación de datos, diagramas de barras.	Trabajado
12	Fracciones. Simplificación de fracciones.	Trabajado
13	Medidas de tendencia central Media, Mediana, Moda	Trabajado
14		
15	Clases de fracciones y su representación, Fracciones	Trabajado
16	Medidas de peso, Áreas y superficies.	Trabajado
17	Principio de conteo Variaciones	No trabajado
18	Medidas de tiempo	Trabajado
19	Círculo, circunferencia Simetría	Trabajado
20	Probabilidad y aleatoriedad, Sucesos seguros, probables e imposibles.	No trabajado

Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los estudiantes frente al aprendizaje trabajado.



N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
1	El punto, la recta, plano símbolos elementales y Sistemas de coordenadas.	Trabajado	Básico
2	Componentes y propiedades de los objetos tridimensionales.	No trabajado	
3	Ángulos, gráfica de un ángulo, amplitud	Trabajado	Alto
4	Datos, tablas y diagramas de barras	Trabajado	Alto
5	División	Trabajado	Básico
6	Conjunto de múltiplos y divisores.	Trabajado	Básico
7	Ecuaciones.	No trabajado	
8	Unidades de longitud y perímetro de polígonos	Trabajado	Alto
9	Unidades cuadradas Construcciones.	No trabajado	
10	Círculo y circunferencia	Trabajado	Alto
11	Registro, análisis y tabulación de datos, diagramas de barras.	Trabajado	Alto
12	Fracciones. Simplificación de fracciones.	Trabajado	Básico
13	Medidas de tendencia central Media, Mediana, Moda	Trabajado	Básico
14			
15	Clases de fracciones y su representación, Fracciones	Trabajado	Alto
16	Medidas de peso, Áreas y superficies.	Trabajado	Alto
17	Principio de conteo Variaciones	No trabajado	
18	Medidas de tiempo	Trabajado	Alto
19	Círculo, circunferencia Simetría	Trabajado	Alto
20	Probabilidad y aleatoriedad, Sucesos seguros, probables e imposibles.	No trabajado	

Ejemplo de desempeños

Superior: desempeño en el cual los estudiantes avanzaron más de lo esperado.

Alto: desempeño satisfactorio ante las evidencias recolectadas.

Básico: desempeño desarrollado, pero las evidencias muestran un nivel alcanzado con necesidad de fortalecer.

Bajo: desempeño no trabajado o que no pudo recoger evidencias.

Recomendaciones

Incluir los temas no desarrollados el año anterior como prioridad en este año.

Recalcar al máximo los temas no vistos.



Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: I.E COLEGIO SAN BERNARDO

Código Dane: 2,5482E+11

Secretaría de Educación: Norte de Santander

Municipio: TOLEDO

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: MATEMATICAS

Docente: CARLOS PARADA ROZO

Grado: QUINTO

Curso: 5

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	El punto, la recta, plano símbolos elementales y Sistemas de coordenadas.
2	Division
3	conjunto de multiplos y divisores
4	Clases de fracciones y su representación, Fracciones equivalentes, Amplificación y simplificación
5	Medidas de tendencia central Media, Mediana, Moda

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	El punto, la recta, plano símbolos elementales y Sistemas de coordenadas.	Realizo y describo procesos de medición con patrones arbitrarios y algunos estandarizados, de acuerdo
2	Division	Uso diversas estrategias de cálculo y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.
3	conjunto de multiplos y divisores	Reconozco propiedades de los números (ser par, ser impar, etc.) y relaciones entre ellos (ser mayor que, ser
4	Clases de fracciones y su representación, Fracciones	Interpreto las fracciones en diferentes contextos: situaciones de medición, relaciones parte todo, cociente, razones y proporción
5	Medidas de tendencia central Media, Mediana, Moda	Uso e interpreto la media (o promedio) y la mediana y comparo lo que indican

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	El punto, la recta, plano símbolos elementales y Sistemas de coordenadas.	videos, carteles, talleres, guías, kids geométricos, elementos de medición
2	Division	Calculadora, carteles, talleres, guías, textos, tablas
3	conjunto de multiplos y divisores	multicubos, carteles, talleres, textos, guías, tablas
4	Clases de fracciones y su representación, Fracciones	multicubos, carteles, talleres, guías, juegos de mesa



5

Medidas de tendencia central Media, Mediana,
Moda

videos, carteles,talleres,guias, textos

Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	El punto, la recta, plano símbolos elementales y Sistemas de coordenadas.	talleres individuales,trabajo colaborativo, retroalimentación del trabajo realizado	durante el desarrollo de la tematica
2	Division	talleres individuales,trabajo colaborativo, retroalimentación del trabajo realizado	durante el desarrollo de la tematica
3	conjunto de multiples y divisores	talleres individuales,trabajo colaborativo, retroalimentación del trabajo realizado	durante el desarrollo de la tematica
4	Clases de fracciones y su representación,Fracciones equivalentes,Amplificación y simplificación	talleres individuales,trabajo colaborativo, retroalimentación del trabajo realizado	durante el desarrollo de la tematica
5	Medidas de tendencia central Media, Mediana, Moda	talleres individuales,trabajo colaborativo, retroalimentación del trabajo realizado.	durante el desarrollo de la tematica

Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	El punto, la recta, plano símbolos elementales y Sistemas de coordenadas.	rubricas, talleres, cuadernos, evaluación continua	durante el desarrollo y al finalizar el tema
2	Division	rubricas, talleres, cuadernos, evaluación continua	durante el desarrollo y al finalizar el tema
3	conjunto de multiples y divisores	rubricas, talleres, cuadernos, evaluación continua	durante el desarrollo y al finalizar el tema
4	Clases de fracciones y su representación,Fracciones	rubricas, talleres, cuadernos, evaluación continua	durante el desarrollo y al finalizar el tema
5	Medidas de tendencia central Media, Mediana, Moda	rubricas, talleres, cuadernos, evaluación continua	durante el desarrollo y al finalizar el tema

**Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes****Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo**

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: **COLEGIO SAN BERNARDO**Código Dane: **254820000848**Secretaría de Educación: **Norte de Santander**Municipio: **TOLEDO****Paso 2. Datos del área y grado**

Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: **MATEMATICAS**Grado : **Sexto****Paso 3. Aprendizajes**

Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.

N	Aprendizajes
1	Numero naturales (operaciones y propiedades)
2	Angulos y poligonos (Construcción, medición y clasificación).
3	Conceptos básicos de estadística, Variables
4	Potenciación, Radicación, logartimación y sus propiedades
5	Ecuciones en numeros naturales
6	Teoria de Números (Múltiplos, divisores, descomposición en factores primos, M.C.M y M.C. D)
7	Conteo, tablas de frecuencias y gráficos
8	Poligonos (Construcción, clasificación)
9	Sistema métrico (longitud, área, volumen y capacidad)
10	Representación de poligonos en el plano cartersiano (traslación, rotación, reflexión y homotecias)
11	Numeros racinales (fracciones,operaciones y propiedades)
12	Números decimales (Fracciones decimales, conversión y representación en la recta).

Paso 4. Estado de Aprendizajes

En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.

N	Aprendizajes	Estado
1	Numero naturales (operaciones y propiedades)	Trabajado
2	Angulos y poligonos (Construcción, medición y clasificación).	No trabajado
3	Conceptos básicos de estadística, Variables	Trabajado
4	Potenciación, Radicación, logartimación y sus propiedades	Trabajado
5	Ecuciones en numeros naturales	Trabajado
6	Teoria de Números (Múltiplos, divisores, descomposición en factores primos, M.C.M y M.C. D)	Trabajado
7	Conteo, tablas de frecuencias y gráficos	Trabajado
8	Poligonos (Construcción, clasificación)	No trabajado
9	Sistema métrico (longitud, área, volumen y capacidad)	No trabajado
10	Representación de poligonos en el plano cartersiano (traslación, rotación, reflexión y homotecias)	No trabajado
11	Numeros racinales (fracciones,operaciones y propiedades)	Trabajado
12	Números decimales (Fracciones decimales, conversión y representación en	No trabajado

Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los estudiantes frente al aprendizaje trabajado.

N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
1	Numero naturales (operaciones y propiedades)	Trabajado	Básico
2	Angulos y poligonos (Construcción, medición y clasificación).	No trabajado	
3	Conceptos básicos de estadística, Variables	Trabajado	Básico
4	Potenciación, Radicación, logartimación y sus propiedades	Trabajado	Básico
5	Ecuciones en numeros naturales	Trabajado	Básico
6	Teoria de Números (Múltiplos, divisores, descomposición en factores primos, M.C.M y M.C. D)	Trabajado	Básico
7	Conteo, tablas de frecuencias y gráficos	Trabajado	Básico



8	Polígonos (Construcción, clasificación)	No trabajado	
9	Sistema métrico (longitud, área, volumen y capacidad)	No trabajado	
10	Representación de polígonos en el plano cartesiano (traslación, rotación, reflexión y homotecias)	No trabajado	
11	Números racionales (fracciones, operaciones y propiedades)	Trabajado	Básico
12	Números decimales (Fracciones decimales, conversión y representación en la recta).	No trabajado	

Ejemplo de desempeños

Superior: desempeño en el cual los estudiantes avanzaron más de lo esperado.

Alto: desempeño satisfactorio ante las evidencias recolectadas.

Básico: desempeño desarrollado, pero las evidencias muestran un nivel alcanzado con necesidad de fortalecer.

Bajo: desempeño no trabajado o que no pudo recoger evidencias.

Recomendaciones

Abordar en el grado siguiente los temas no trabajados en sexto grado.

Fortalecer los aprendizajes mediante la transversalización de los contenidos.



Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo:

Código Dane:

Secretaría de Educación:

Municipio:

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área:

Docente:

Grado:

Curso:

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	Angulos y poligonos
2	Sistema métrico
3	Representación de polígonos en el plano cartesiano
4	Números decimales

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	Angulos y poligonos	Identifico y describo figuras y cuerpos generados por cortes rectos y transversales de objetos tridimensionales.
2	Sistema métrico	Calculo áreas y volúmenes a través de composición y descomposición
3	Representación de polígonos en el plano cartesiano	Predigo y comparo los resultados de aplicar transformaciones rígidas (traslaciones, rotaciones, reflexiones) y homotecias (ampliaciones y reducciones) sobre figuras
4	Números decimales	Utilizo números racionales, en sus distintas expresiones (fracciones, razones, decimales o porcentajes) para resolver problemas en contextos de medida

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	Angulos y poligonos	Utilización de estuche geométrico.
2	Sistema métrico	Cintas métricas, instrumentos de medida de masa, tiempo, volumen y capacidad
3	Representación de polígonos en el plano cartesiano	Reglas, tableros, marcadores diferentes colores
4	Números decimales	Calculadora, físicos, humanos.



Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	Angulos y poligonos	Trabajo colaborativo	Grado séptimo al iniciar el año escolar
2	Sistema métrico	Laboratorios	Grado séptimo al iniciar el año escolar
3	Representación de polígonos en el plano cartesiano	Infografías, herramientas informáticas	Grado séptimo al iniciar el año escolar
4	Números decimales	Utilización de Tics	Grado séptimo al iniciar el año escolar

Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	Angulos y poligonos	Rubricas de evaluación	
2	Sistema métrico	líneas de tiempo	
3	Representación de polígonos en el plano cartesiano	Cuaderno de evidencias	
4	Números decimales		

Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: Código Dane:
Secretaría de Educación: Municipio:

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: Grado:

Paso 3. Aprendizajes

Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.

N	Aprendizajes
1	Números naturales, operaciones y propiedades.
2	Representación de los números enteros en la recta numérica. Números opuestos, valor absoluto y orden en los números enteros.
3	. Adición y sustracción de los enteros,
4	Multiplicación y división de numeros enteros
5	Potenciación y radicación. Polinomios aritméticos con números enteros. Ecuaciones.
6	CONJUNTO DE LOS NUMEROS RACIONALES, Definición, fracciones equivalentes, clasificación y número mixtos.
7	Operaciones entre número racionales.
8	Polinomios aritméticos. Ecuaciones con números racionales.
9	Razón y proporción. Proporcionalidad directa, magnitudes directamente correlacionadas y
10	magnitudes inversamente correlacionadas y proporcionales. Aplicaciones de la proporcionalidad.
11	Estadística, Conceptos básicos.
12	Caracterización de dos variables cualitativas.
13	Tablas de contingencia, tablas marginales y diagramas de barras para dos variables cualitativas.
14	Caracterización de variables cuantitativas.
15	Medidas de tendencia central.
16	Teoría de las probabilidades, probabilidad simple, propiedades, caracterización de datos y probabilidad, probabilidad y frecuencia
17	POLIGINOS. Clasificación, triángulos y cuadriláteros.
18	Circunferencia.
19	Longitud, unidades métricas, otras unidades de longitud. Perímetro.

Paso 4. Estado de Aprendizajes

En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.

N	Aprendizajes	Estado
1	Números naturales, operaciones y propiedades.	Trabajado
2	Representación de los números enteros en la recta numérica. Números opuestos, valor absoluto y orden en los números enteros.	Trabajado
3	. Adición y sustracción de los enteros,	Trabajado
4	Multiplicación y división de numeros enteros	Trabajado
5	Potenciación y radicación. Polinomios aritméticos con números enteros. Ecuaciones.	Trabajado
6	CONJUNTO DE LOS NUMEROS RACIONALES, Definición, fracciones equivalentes, clasificación y número mixtos.	Trabajado
7	Operaciones entre número racionales.	Trabajado
8	Polinomios aritméticos. Ecuaciones con números racionales.	Trabajado
9	Razón y proporción. Proporcionalidad directa, magnitudes directamente correlacionadas y	Trabajado
10	magnitudes inversamente correlacionadas y proporcionales. Aplicaciones de la proporcionalidad.	Trabajado
11	Estadística, Conceptos básicos.	No trabajado
12	Caracterización de dos variables cualitativas.	No trabajado
13	Tablas de contingencia, tablas marginales y diagramas de barras para dos variables cualitativas.	No trabajado
14	Caracterización de variables cuantitativas.	No trabajado
15	Medidas de tendencia central.	No trabajado
16	Teoría de las probabilidades, probabilidad simple, propiedades, caracterización de datos y probabilidad, probabilidad y frecuencia	No trabajado
17	POLIGINOS. Clasificación, triángulos y cuadriláteros.	Trabajado
18	Circunferencia.	Trabajado
19	Longitud, unidades métricas, otras unidades de longitud. Perímetro.	Trabajado

20	CUERPOS GEOMETRICOS. Volumen, poliedros, paralelepípedo, prisma, pirámide, poliedros regulares e irregulares. Cuerpos redondos, cilindros, conos, esferas.
----	--

20	CUERPOS GEOMETRICOS. Volumen, poliedros, paralelepípedo, prisma, pirámide, poliedros regulares e irregulares. Cuerpos redondos, cilindros, conos, esferas.	Trabajado
----	--	-----------

Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los estudiantes frente al aprendizaje trabajado.

N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
1	Números naturales, operaciones y propiedades.	Trabajado	Alto
2	Representación de los números enteros en la recta numérica. Números opuestos, valor	Trabajado	Alto
3	Adición y sustracción de los enteros,	Trabajado	Básico
4	Multiplicación y división de números enteros	Trabajado	Alto
5	Potenciación y radicación. Polinomios aritméticos con números enteros. Ecuaciones.	Trabajado	Alto
6	CONJUNTO DE LOS NUMEROS RACIONALES, Definición, fracciones	Trabajado	Alto
7	Operaciones entre números racionales.	Trabajado	Alto
8	Polinomios aritméticos. Ecuaciones con números racionales.	Trabajado	Alto
9	Razón y proporción. Proporcionalidad directa, magnitudes	Trabajado	Alto
10	magnitudes inversamente correlacionadas y proporcionales. Aplicaciones de la proporcionalidad.	Trabajado	Alto
11	Estadística, Conceptos básicos.	No trabajado	
12	Caracterización de dos variables cualitativas.	No trabajado	
13	Tablas de contingencia, tablas marginales y diagramas de barras para dos variables cualitativas.	No trabajado	
14	Caracterización de variables cuantitativas.	No trabajado	
15	Medidas de tendencia central.	No trabajado	
16	Teoría de las probabilidades, probabilidad simple, propiedades, caracterización de datos y probabilidad, probabilidad y frecuencia	No trabajado	
17	POLIGONOS. Clasificación, triángulos y cuadriláteros.	Trabajado	Alto
18	Circunferencia.	Trabajado	Alto
19	Longitud, unidades métricas, otras unidades de longitud.	Trabajado	Alto
20	CUERPOS GEOMETRICOS. Volumen, poliedros, paralelepípedo, prisma, pirámide, poliedros regulares e irregulares. Cuerpos redondos, cilindros, conos, esferas.	Trabajado	Alto

Ejemplo de desempeños

Superior: desempeño en el cual los estudiantes avanzaron más de lo esperado.

Alto: desempeño satisfactorio ante las evidencias recolectadas.

Básico: desempeño desarrollado, pero las evidencias muestran un nivel alcanzado con necesidad de fortalecer.

Bajo: desempeño no trabajado o que no pudo recoger evidencias.

Recomendaciones

Reforzar los temas no trabajados durante el año 2021.

Retroalimentar los temas de desempeño básico en el desarrollo de los temas del nuevo grado.

Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: I.E. COLEGIO SAN BERNARDO

Código Dane: 254820000848

Secretaría de Educación: NORTE DE SANTANDER

Municipio: TOLEDO

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: MATEMATICAS

Docente: GABRIEL QUINTERO VELANDIA

Grado: SEPTIMO

Curso: SEPTIMO

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	Caracterización de dosvariables cualitativas.
2	Tablas de contingencia, tablas marginales y diagramas de barras para dos variables cualitativas.
3	Caracterización de variables cuantitativas.
4	Medidas de tendencia central.
5	Teoría de las probabilidades, probabilidad simple, propiedades, caracterización de datos y probabilidad, probabilidad y frecuencia relativa, tabla de probabilidad marginal.

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	Caracterización de dosvariables cualitativas.	Interpreto datos provenientes de diversas fuentes.
2	Tablas de contingencia, tablas marginales y diagramas de barras para dos variables cualitativas.	Uso medidas de tendencia central (media, mediana, moda) para interpretar comportamiento de un conjunto de datos
3	Caracterización de variables cuantitativas.	Uso medidas de tendencia central (media, mediana, moda) para interpretar comportamiento de un conjunto de datos
4	Medidas de tendencia central.	Uso medidas de tendencia central (media, mediana, moda) para interpretar comportamiento de un conjunto de datos
5	Teoría de las probabilidades, probabilidad simple, propiedades, caracterización de datos y probabilidad, probabilidad y frecuencia relativa, tabla de probabilidad marginal.	Conjeturo acerca del resultado de un experimento aleatorio usando proporcionalidad y nociones básicas de probabilidad.

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	Caracterización de dosvariables cualitativas.	texto de consulta, excel, calculadora.
2	Tablas de contingencia, tablas marginales y diagramas de barras para dos variables cualitativas.	texto de consulta, excel, calculadora.
3	Caracterización de variables cuantitativas.	texto de consulta, excel, calculadora.

4	Medidas de tendencia central.	texto de consulta, excel, calculadora.
5	Teoría de las probabilidades, probabilidad simple, propiedades, caracterización de datos y probabilidad, probabilidad y frecuencia relativa, tabla de probabilidad marginal.	texto de consulta, excel, calculadora.

Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	Caracterización de dos variables cualitativas.	trabajo colaborativo, talleres individuales.	durante el desarrollo de la temática
2	Tablas de contingencia, tablas marginales y diagramas de barras para dos variables cualitativas.	trabajo colaborativo, talleres individuales.	durante el desarrollo de la temática
3	Caracterización de variables cuantitativas.	trabajo colaborativo, talleres individuales.	durante el desarrollo de la temática
4	Medidas de tendencia central.	trabajo colaborativo, talleres individuales.	durante el desarrollo de la temática
5	Teoría de las probabilidades, probabilidad simple, propiedades, caracterización de datos y probabilidad, probabilidad y frecuencia relativa, tabla de probabilidad marginal.	trabajo colaborativo, talleres individuales.	durante el desarrollo de la temática

Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	Caracterización de dos variables cualitativas.	talleres, rubricas y apuntes del estudiante	Durante el desarrollo de la temática
2	Tablas de contingencia, tablas marginales y diagramas de barras para dos variables cualitativas.	talleres, rubricas y apuntes del estudiante	durante el desarrollo de la temática
3	Caracterización de variables cuantitativas.	talleres, rubricas y apuntes del estudiante	durante el desarrollo de la temática
4	Medidas de tendencia central.	talleres, rubricas y apuntes del estudiante	durante el desarrollo de la temática
5	Teoría de las probabilidades, probabilidad simple, propiedades, caracterización de datos y probabilidad, probabilidad y frecuencia relativa, tabla de probabilidad marginal.	talleres, rubricas y apuntes del estudiante	durante el desarrollo de la temática



Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: I.E. COLEGIO SAN BERNARDO

Código Dane: 254820000848

Secretaría de Educación: Norte de Santander

Municipio: TOLEDO

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: MATEMATICAS

Grado : Octavo

Paso 3. Aprendizajes

Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.

N	Aprendizajes
1	LOS ANGULOS, clasificación de ángulos.
2	LOSTRIANGULOS, Elementosy
3	Longitud, perímetro y áreas de figuras planas
4	Caracterización de variables cuantitativas para datos no agrupados. Media, mediana, moda, percentiles, diagramas de cajas y bigotes.
5	Medidas de dispersión. rango, varianza y desviación estándar.
6	Caracterización de variables cuantitativas para datos agrupados. Media ponderada, media y desviación estándar, varianza en desviación estándar.
7	Teoría de conjuntos y eventos. Conjuntos, espacio muestral, evento, probabilidad.
8	Numeros reales, operaciones y propiedades.
9	EXPRESIONES ALGEBRAICAS. lenguaje algebraico, características de los polinomios.
10	Operaciones aditivas entre monomios y polinomios.
11	Operaciones multiplicativas entre monomios y polinomios.
12	Productos notables, cocientes notables.
13	FACTORIZACION. Conceptos de factorización. Casos de factorización.
14	Mcd y mcm. En expresiones algebraicas.
15	Expresiones algebraicas racionales, simplificación.
16	

Paso 4. Estado de Aprendizajes

En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.

N	Aprendizajes	Estado
1	LOS ANGULOS, clasificación de ángulos.	Trabajado
2	LOSTRIANGULOS, Elementosy	Trabajado
3	Longitud, perímetro y áreas de figuras planas	Trabajado
4	Caracterización de variables cuantitativas para datos no agrupados. Media, mediana, moda, percentiles, diagramas	Trabajado
5	Medidas de dispersión. rango, varianza y desviación estándar.	Trabajado
6	Caracterización de variables cuantitativas para datos agrupados. Media ponderada, media y desviación estándar, varianza en desviación estándar.	No trabajado
7	Teoría de conjuntos y eventos. Conjuntos, espacio muestral, evento, probabilidad.	No trabajado
8	Numeros reales, operaciones y propiedades.	Trabajado
9	EXPRESIONES ALGEBRAICAS. lenguaje algebraico, características de los	Trabajado
10	Operaciones aditivas entre monomios y polinomios.	Trabajado
11	Operaciones multiplicativas entre monomios y polinomios.	Trabajado
12	Productos notables, cocientes notables.	Trabajado
13	FACTORIZACION. Conceptos de factorización. Casos de factorización.	Trabajado
14	Mcd y mcm. En expresiones algebraicas.	Trabajado
15	Expresiones algebraicas racionales, simplificación.	Trabajado
16		

Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los estudiantes frente al aprendizaje trabajado.

N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
1	LOS ANGULOS, clasificación de ángulos.	Trabajado	Alto
2	LOSTRIANGULOS, Elementosy	Trabajado	Alto
3	Longitud, perímetro y áreas de figuras planas	Trabajado	Básico



4	Caracterización de variables cuantitativas para datos no agrupados. Media, mediana, moda, percentiles, diagramas de cajas y bigotes.	Trabajado	Alto
5	Medidas de dispersión. rango, varianza y desviación estándar.	Trabajado	Alto
6	Caracterización de variables cuantitativas para datos agrupados. Media ponderada, media y desviación estándar, varianza en desviación estándar.	No trabajado	
7	Teoría de conjuntos y eventos. Conjuntos, espacio muestral, evento, probabilidad.	No trabajado	
8	Números reales, operaciones y propiedades.	Trabajado	Alto
9	EXPRESIONES ALGEBRAICAS. lenguaje algebraico, características de los polinomios.	Trabajado	Alto
10	Operaciones aditivas entre monomios y polinomios.	Trabajado	Alto
11	Operaciones multiplicativas entre monomios y polinomios.	Trabajado	Alto
12	Productos notables, cocientes notables.	Trabajado	Alto
13	FACTORIZACION. Conceptos de factorización. Casos de factorización.	Trabajado	Alto
14	Mcd y mcm. En expresiones algebraicas.	Trabajado	Básico
15	Expresiones algebraicas racionales, simplificación.	Trabajado	Básico
16			

Ejemplo de desempeños

Superior: desempeño en el cual los estudiantes avanzaron más de lo esperado.

Alto: desempeño satisfactorio ante las evidencias recolectadas.

Básico: desempeño desarrollado, pero las evidencias muestran un nivel alcanzado con necesidad de fortalecer.

Bajo: desempeño no trabajado o que no pudo recoger evidencias.

Recomendaciones

Reforzar los temas no trabajados durante el año 2021.

Retroalimentar los temas de desempeño básico en el desarrollo de los temas del nuevo grado.



Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: I.E. COLEGIO SAN BERNARDO

Código Dane: 254820000848

Secretaría de Educación: Norte de Santander

Municipio: TOLEDO

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: MATEMATICAS

Docente: GABRIEL QUINTERO VELANDIA

Grado: OCTAVO

Curso: OCTAVO

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	Longitud, perímetro y áreas de figuras planas
2	Caracterización de variables cuantitativas para datos agrupados. Media ponderada, media y desviación estándar, varianza en desviación estándar.
3	Teoría de conjuntos y eventos. Conjuntos, espacio muestral, evento, probabilidad.
4	Mcd y mcm. En expresiones algebraicas.
5	Expresiones algebraicas racionales, simplificación.

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	Longitud, perímetro y áreas de figuras planas	Selección y uso técnicas e instrumentos para medir longitudes, áreas de superficies, volúmenes y ángulos con niveles de precisión apropiados.
2	Caracterización de variables cuantitativas para datos agrupados. Media ponderada, media y desviación estándar, varianza en desviación estándar.	Reconozco tendencias que se presentan en conjuntos de variables relacionadas.
3	Teoría de conjuntos y eventos. Conjuntos, espacio muestral, evento, probabilidad.	Resuelvo y formulo problemas seleccionando información relevante en conjuntos de datos provenientes de fuentes diversas.
4	Mcd y mcm. En expresiones algebraicas.	Construyo expresiones algebraicas equivalentes a una expresión algebraica dada.
5	Expresiones algebraicas racionales, simplificación.	Modelo situaciones de variación con funciones polinómicas.

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
---	---------------------------	--



1	Longitud, perímetro y áreas de figuras planas	Elementos de medición, estuche geométrico. Geogebra. Textos de consulta.
2	Caracterización de variables cuantitativas para datos agrupados. Media ponderada, media y desviación estándar, varianza en desviación	Calculadoras, Excel y softwares. Textos de consulta
3	Teoría de conjuntos y eventos. Conjuntos, espacio muestral, evento, probabilidad.	Calculadoras, Excel y softwares. Textos de consulta
4	Mcd y mcm. En expresiones algebraicas.	Geogebra. Textos de consulta.
5	Expresiones algebraicas racionales, simplificación.	Geogebra. Textos de consulta.

Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	Longitud, perímetro y áreas de figuras planas	Trabajo colaborativo, talleres individuales y retroalimentación del trabajo realizado.	Durante el desarrollo de tema.
2	Caracterización de variables cuantitativas para datos agrupados. Media ponderada, media y desviación estándar, varianza en desviación	Trabajo colaborativo, talleres individuales y retroalimentación del trabajo realizado.	Durante el desarrollo de tema.
3	Teoría de conjuntos y eventos. Conjuntos, espacio muestral, evento, probabilidad.	Trabajo colaborativo, talleres individuales y retroalimentación del trabajo realizado.	Durante el desarrollo de tema.
4	Mcd y mcm. En expresiones algebraicas.	Trabajo colaborativo, talleres individuales y retroalimentación del trabajo realizado.	Durante el desarrollo de tema.
5	Expresiones algebraicas racionales, simplificación.	Trabajo colaborativo, talleres individuales y retroalimentación del trabajo realizado.	Durante el desarrollo de tema.

Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	Longitud, perímetro y áreas de figuras planas	Rubricas y cuaderno del estudiante	Durante el desarrollo y al final del tema.
2	Caracterización de variables cuantitativas para datos agrupados. Media ponderada, media y desviación estándar, varianza en desviación	Rubricas y cuaderno del estudiante	Durante el desarrollo y al final del tema.
3	Teoría de conjuntos y eventos. Conjuntos, espacio muestral, evento, probabilidad.	Rubricas y cuaderno del estudiante	Durante el desarrollo y al final del tema.
4	Mcd y mcm. En expresiones algebraicas.	Rubricas y cuaderno del estudiante	Durante el desarrollo y al final del tema.
5	Expresiones algebraicas racionales, simplificación.	Rubricas y cuaderno del estudiante	Durante el desarrollo y al final del tema.

Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: Código Dane:
Secretaría de Educación: Municipio:

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: Grado:

Paso 3. Aprendizajes

Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.

N	Aprendizajes
1	Polígonos semejantes, semejanza en triángulos y razones trigonométricas.
2	Circunferencia, elementos básicos, longitud de la circunferencia, propiedades de las cuerdas. Posiciones relativas de una recta y una circunferencia.
3	Cuerpos redondos. El cilindro, el cono la esfera.
4	Poliedros. El prisma y la pirámide.
5	Caracterización de variables cualitativas, tabla cruzada o de contingencia. Tabla marginal.
6	Caracterización de variables cuantitativas. Diagramas de tallo y hojas, distribución de frecuencias, gráficos.
7	Métodos numéricos para la caracterización de variables.
8	Técnicas de conteo. Probabilidad y conteo.
9	El conjunto de los números reales. Números naturales, enteros, racionales, irracionales y reales.
10	Potenciación, propiedades, notación científica.
11	Radicación, propiedades, operaciones, simplificación de expresiones radicales. Racionalización.
12	Funciones. Concepto, elementos, representación, función lineal y función afín.
13	Línea recta. Pendiente de la recta, ecuaciones de la recta, paralelas y perpendiculares.
14	Sistemas de ecuaciones lineales. Métodos de solución de sistemas de ecuaciones lineales 2x2.
15	Función cuadrática. Gráficas, careos y raíces. Ecuación cuadrática, solución y raíces.
16	Función exponencial. Representación, ecuación exponencial.
17	Función logarítmica. Representación gráfica, propiedades de los logaritmos. Ecuación logarítmica.

Paso 4. Estado de Aprendizajes

En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.

N	Aprendizajes	Estado
1	Polígonos semejantes, semejanza en triángulos y razones trigonométricas.	No trabajado
2	Circunferencia, elementos básicos, longitud de la circunferencia, propiedades de las cuerdas. Posiciones relativas de una recta y una circunferencia.	Trabajado
3	Cuerpos redondos. El cilindro, el cono la esfera.	Trabajado
4	Poliedros. El prisma y la pirámide.	No trabajado
5	Caracterización de variables cualitativas, tabla cruzada o de contingencia. Tabla marginal.	No trabajado
6	Caracterización de variables cuantitativas. Diagramas de tallo y hojas, distribución de frecuencias, gráficos.	Trabajado
7	Métodos numéricos para la caracterización de variables.	Trabajado
8	Técnicas de conteo. Probabilidad y conteo.	No trabajado
9	El conjunto de los números reales. Números naturales, enteros, racionales, irracionales y reales.	Trabajado
10	Potenciación, propiedades, notación científica.	Trabajado
11	Radicación, propiedades, operaciones, simplificación de expresiones radicales. Racionalización.	Trabajado
12	Funciones. Concepto, elementos, representación, función lineal y función afín.	Trabajado
13	Línea recta. Pendiente de la recta, ecuaciones de la recta, paralelas y perpendiculares.	Trabajado
14	Sistemas de ecuaciones lineales. Métodos de solución de sistemas de ecuaciones lineales 2x2.	Trabajado
15	Función cuadrática. Gráficas, careos y raíces. Ecuación cuadrática, solución y raíces.	Trabajado
16	Función exponencial. Representación, ecuación exponencial.	Trabajado
17	Función logarítmica. Representación gráfica, propiedades de los logaritmos. Ecuación logarítmica.	Trabajado



18

18

Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los estudiantes frente al aprendizaje trabajado.

N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
1	Polígonos semejantes, semejanza en triángulos y razones trigonométricas.	No trabajado	
2	Circunferencia, elementos básicos, longitud de la circunferencia, propiedades de las cuerdas, Posiciones relativas de una recta y	Trabajado	Básico
3	Cuerpos redondos. El cilindro, el cono la esfera.	Trabajado	Alto
4	Poliedros. El prisma y la pirámide.	No trabajado	
5	Caracterización de variables cualitativas, tabla cruzada o de contingencia. Tabla marginal.	No trabajado	
6	Caracterización de variables cuantitativas. Diagramas de tallo y hojas, distribución de frecuencias, gráficos.	Trabajado	Básico
7	Métodos numéricos para la caracterización de variables.	Trabajado	Básico
8	Técnicas de conteo. Probabilidad y conteo.	No trabajado	
9	El conjunto de los números reales. Números naturales, enteros, racionales, irracionales y reales.	Trabajado	Alto
10	Potenciación, propiedades, notación científica.	Trabajado	Alto
11	Radicación, propiedades, operaciones, simplificación de expresiones radicales. Racionalización.	Trabajado	Alto
12	Funciones. Concepto, elementos, representación, función lineal y función afín.	Trabajado	Alto
13	Línea recta. Pendiente de la recta, ecuaciones de la recta, paralelas y perpendiculares.	Trabajado	Alto
14	Sistemas de ecuaciones lineales. Métodos de solución de sistemas de ecuaciones lineales 2x2.	Trabajado	Alto
15	Función cuadrática. Gráficas, careos y raíces. Ecuación cuadrática, solución y raíces.	Trabajado	Alto
16	Función exponencial. Representación, ecuación exponencial.	Trabajado	Alto
17	Función logarítmica. Representación gráfica, propiedades de los logaritmos. Ecuación logarítmica.	Trabajado	Alto

Ejemplo de desempeños

Superior: desempeño en el cual los estudiantes avanzaron más de lo esperado.

Alto: desempeño satisfactorio ante las evidencias recolectadas.

Básico: desempeño desarrollado, pero las evidencias muestran un nivel alcanzado con necesidad de fortalecer.

Bajo: desempeño no trabajado o que no pudo recoger evidencias.



Recomendaciones

Reforzar los temas no trabajados durante el año 2021.

Retroalimentar los temas de desempeño básico en el desarrollo de los temas del nuevo grado.



Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: I.E. COLEGIO SAN BERNARDO

Código Dane: 254820000848

Secretaría de Educación: NORTE DE SANTANDER

Municipio: TOLEDO

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: MATEMATICAS

Docente: GABRIEL QUINTERO VELANDIA

Grado: NOVENO

Curso: NOVENO

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	Polígonos semejantes, semejanza en triángulos y razones trigonométricas.
2	Circunferencia, elementos básicos, longitud de la circunferencia, propiedades de las cuerdas. Posiciones relativas de una recta y una circunferencia.
3	Caracterización de variables cualitativas, tabla cruzada o de contingencia. Tabla marginal.
4	Caracterización de variables cuantitativas. Diagramas de tallo y hojas, distribución de frecuencias, gráficos.
5	Técnicas de conteo. Probabilidad y conteo.

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	Polígonos semejantes, semejanza en triángulos y razones trigonométricas.	Reconozco y contrasto propiedades y relaciones geométricas utilizadas en demostración de teoremas básicos (Pitágoras y Tales).
2	Circunferencia, elementos básicos, longitud de la circunferencia, propiedades de las	Uso representaciones geométricas para resolver y formular problemas en las matemáticas y en otras disciplinas.
3	Caracterización de variables cualitativas, tabla cruzada o de contingencia. Tabla marginal.	Interpreto y utilizo conceptos de media, mediana y moda y explico sus diferencias en distribuciones de distinta dispersión y asimetría.
4	Caracterización de variables cuantitativas. Diagramas de tallo y hojas, distribución de frecuencias, gráficos.	Calculo probabilidad de eventos simples usando métodos diversos (listados, diagramas de árbol, técnicas de conteo).
5	Técnicas de conteo. Probabilidad y conteo.	Uso conceptos básicos de probabilidad (espacio muestral, evento, independencia, etc.).

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	Polígonos semejantes, semejanza en triángulos y razones trigonométricas.	texto de consulta, excel, calculadora.
2	Circunferencia, elementos básicos, longitud de la circunferencia, propiedades de las	texto de consulta, excel, calculadora.
3	Caracterización de variables cualitativas, tabla cruzada o de contingencia. Tabla marginal.	texto de consulta, excel, calculadora.
4	Caracterización de variables cuantitativas. Diagramas de tallo y hojas, distribución de frecuencias, gráficos.	texto de consulta, excel, calculadora.
5	Técnicas de conteo. Probabilidad y conteo.	texto de consulta, excel, calculadora.



Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	Polígonos semejantes, semejanza en triángulos y razones trigonométricas.	trabajo colaborativo, talleres individuales.	Durante el desarrollo de la tematica
2	Circunferencia, elementos básicos, longitud de la circunferencia, propiedades de las	trabajo colaborativo, talleres individuales.	Durante el desarrollo de la tematica
3	Caracterización de variables cualitativas, tabla cruzada o de contingencia. Tabla marginal.	trabajo colaborativo, talleres individuales.	Durante el desarrollo de la tematica
4	Caracterización de variables cuantitativas. Diagramas de tallo y hojas, distribución de frecuencias, gráficos.	trabajo colaborativo, talleres individuales.	Durante el desarrollo de la tematica
5	Técnicas de conteo. Probabilidad y conteo.	trabajo colaborativo, talleres individuales.	Durante el desarrollo de la tematica

Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	Polígonos semejantes, semejanza en triángulos y razones trigonométricas.	Talleres, rubricas y apuntes del estudiante.	Durante el desarrollo de la tematica
2	Circunferencia, elementos básicos, longitud de la circunferencia, propiedades de las	Talleres, rubricas y apuntes del estudiante.	Durante el desarrollo de la tematica
3	Caracterización de variables cualitativas, tabla cruzada o de contingencia. Tabla marginal.	Talleres, rubricas y apuntes del estudiante.	Durante el desarrollo de la tematica
4	Caracterización de variables cuantitativas. Diagramas de tallo y hojas, distribución de frecuencias, gráficos.	Talleres, rubricas y apuntes del estudiante.	Durante el desarrollo de la tematica
5	Técnicas de conteo. Probabilidad y conteo.	Talleres, rubricas y apuntes del estudiante.	Durante el desarrollo de la tematica



Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo:

Código Dane:

Secretaría de Educación:

Municipio:

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

Área:

Grado:

Paso 3. Aprendizajes

Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.

N	Aprendizajes
1	Medidas de localización relativa
2	Medidas de asociación entre dos variables
3	Caracterización de datos
4	Conteo y conjuntos
5	Probabilidad
6	Funciones trigonométricas
7	Razones trigonométricas
8	Funciones trigonométricas inversas
9	Aplicación de funciones trigonométricas
10	Conicas

Paso 4. Estado de Aprendizajes

En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.

N	Aprendizajes	Estado
1	Medidas de localización relativa	Trabajado
2	Medidas de asociación entre dos variables	trabajado
3	Caracterización de datos	Trabajado
4	Conteo y conjuntos	Trabajado
5	Probabilidad	Trabajado
6	Funciones trigonométricas	Trabajado
7	Razones trigonométricas	Trabajado
8	Funciones trigonométricas inversas	No trabajado
9	Aplicación de funciones trigonométricas	No trabajado
10	Conicas	No trabajado

Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los estudiantes frente al aprendizaje trabajado.

N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
1	Medidas de localización relativa	Trabajado	Alto
2	Medidas de asociación entre dos variables	Trabajado	Alto
3	Caracterización de datos	Trabajado	Alto
4	Conteo y conjuntos	Trabajado	Alto
5	Probabilidad	Trabajado	Alto
6	Funciones trigonométricas	Trabajado	Alto
7	Razones trigonométricas	Trabajado	Alto
8	Funciones trigonométricas inversas	No Trabajado	
9	Aplicación de funciones trigonométricas	No trabajado	
10	Conicas	No trabajado	

Ejemplo de desempeños

Superior: desempeño en el cual los estudiantes avanzaron más de lo esperado.

Alto: desempeño satisfactorio ante las evidencias recolectadas.

Básico: desempeño desarrollado, pero las evidencias muestran un nivel alcanzado con necesidad de fortalecer.

Bajo: desempeño no trabajado o que no pudo recoger evidencias.

Recomendaciones



Abordar en el grado siguiente los temas no trabajados.

Fortalecer los aprendizajes mediante la transversalización de los contenidos.



Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo:

Código Dane:

Secretaría de Educación:

Municipio:

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área:

Docente:

Grado:

Curso:

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	Funciones trigonometricas inversas
2	Aplicación de funciones trigonometricas
3	Conicas

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	Funciones trigonometricas inversas	Describo y modelo fenomenos periodicos del mundo real usando relaciones y funciones trigonometricas
2	Aplicación de funciones trigonometricas	Uso argumentos geométricos para resolver y formular problemas en contextos matemáticos y en otras ciencias.
3	Conicas	Resuelvo problemas en los que se usen las propiedades geometricas de figuras conicas por medio de transformaciones de las representaciones algebraicas de esas figuras.

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	Funciones trigonometricas inversas	Utilización de calculadora científica.
2	Aplicación de funciones trigonometricas	Utilización de calculadora científica, tablas y mapas cartograficos
3	Conicas	Utilizacion de estuche geometrico, calculadora cientifica y computadores



Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	Funciones trigonométricas inversas	Trabajo colaborativo	Grado once al iniciar el año escolar
2	Aplicación de funciones trigonométricas	Laboratorios	Grado once al iniciar el año escolar
3	Conicas	Infografías, herramientas informáticas	Grado once al iniciar el año escolar

Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	Funciones trigonométricas inversas	Rubricas de evaluación	Inicio del primer periodo académico del año 2022
2	Aplicación de funciones trigonométricas	líneas de tiempo	Inicio del primer periodo académico del año 2022
3	Conicas	Cuaderno de evidencias	Inicio del primer periodo académico del año 2022



Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo:

Código Dane:

Secretaría de Educación:

Municipio:

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

Área:

Grado :

Paso 3. Aprendizajes

C

N	Aprendizajes
1	Nociones basicas de estadística
2	conceptos basicos de conteo
3	medidas de centralizacion, localizacion y dispercion
4	Probabilidad
5	Funciones
6	Limites y continuidad
7	Derivacion
8	Aplicaciones de la derivada
9	Integrales

Paso 4. Estado de Aprendizajes

En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.

N	Aprendizajes	Estado
1	Nociones basicas de estadística	Trabajado
2	conceptos basicos de conteo	No trabajado
3	medidas de centralizacion, localizacion y dispercion	Trabajado
4	Probabilidad	Trabajado
5	Funciones	Trabajado
6	Limites y continuidad	Trabajado
7	Derivacion	Trabajado
8	Aplicaciones de la derivada	No trabajado
9	Integrales	No trabajado

Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los estudiantes frente al aprendizaje trabajado.

N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
1	Nociones basicas de estadística	Trabajado	Básico
2	conceptos basicos de conteo	Trabajado	Básico
3	medidas de centralizacion, localizacion y dispercion	Trabajado	Básico
4	Probabilidad	Trabajado	Básico
5	Funciones	Trabajado	Básico
6	Limites y continuidad	Trabajado	Básico
7	Derivacion	Trabajado	Básico
8	Aplicaciones de la derivada	No trabajado	
9	Integrales	Trabajado	Básico

Ejemplo de desempeños

Superior: desempeño en el cual los estudiantes avanzaron más de lo esperado.

Alto: desempeño satisfactorio ante las evidencias recolectadas.

Básico: desempeño desarrollado, pero las evidencias muestran un nivel alcanzado con necesidad de fortalecer.

Bajo: desempeño no trabajado o que no pudo recoger evidencias.



Recomendaciones

Fortalecer los aprendizajes mediante la transversalización de los contenidos.



Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: COLEGIO SAN BERNARDO

Código Dane: 254820000848

Secretaría de Educación: NORTE DE SANTANDER

Municipio: TOLEDO

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: MATEMATICAS

Docente: JORGE A CARRILLO

Grado: ONCE

Curso: ONCE

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	Aplicaciones de la derivada

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	Aplicaciones de la derivada	Interpreto la noción de derivada como razón de cambio y como valor de la pendiente de la tangente a una curva y desarrollo métodos para hallar las derivadas de algunas funciones básicas en contextos matemáticos y no matemáticos.

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	Aplicaciones de la derivada	utilización calculadora científica, físicos y humanos

Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	Aplicaciones de la derivada	Trabajo colaborativo	



Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	Aplicaciones de la derivada	Rubricas de evaluación	

Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: COLSABER

Código Dane: 254820000448

Secretaría de Educación: Norte de Santander

Municipio: TOLEDO

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: ESPAÑOL

Grado : Primero

Paso 3. Aprendizajes

Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.

N	Aprendizajes
1	TRAZOS
2	A-E-I-O-U
3	Elementos del cuento: tema, personajes, espacio
4	M-P-S-L-N-T
5	EL AFICHE
6	ESTRUCTURA DEL CUENTO
7	SUAVE- R FUERTE-J-CE-CI- (Método actiludis)
8	LA DESCRIPCION
9	POEMA-RIMA
10	MITOS
11	B-RR-Ñ-LL-GUE-GUI-Z-V-Y-X-K-W-GÜE-GÜI
12	Las recetas (Me gusta leer y escribir)
13	Los mensajes y sus elementos
14	
15	

Paso 4. Estado de Aprendizajes

En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.

N	Aprendizajes	Estado
1	TRAZOS	Trabajado
2	A-E-I-O-U	Trabajado
3	Elementos del cuento: tema, personajes, espacio	Trabajado
4	M-P-S-L-N-T	Trabajado
5	EL AFICHE	No trabajado
6	ESTRUCTURA DEL CUENTO	Trabajado
7	SUAVE- R FUERTE-J-CE-CI- (Método actiludis)	Trabajado
8	LA DESCRIPCION	No trabajado
9	POEMA-RIMA	No trabajado
10	MITOS	No trabajado
11	B-RR-Ñ-LL-GUE-GUI-Z-V-Y-X-K-W-GÜE-GÜI	Trabajado
12	Las recetas (Me gusta leer y escribir)	No trabajado
13	Los mensajes y sus elementos	No trabajado
14		
15		

Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los estudiantes frente al aprendizaje trabajado.

N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
1	TRAZOS	Trabajado	Alto
2	A-E-I-O-U	Trabajado	Alto
3	CUENTOS: Elementos del cuento: tema, personajes,	Trabajado	Básico
4	M-P-S-L-N-T	Trabajado	Alto
5	EL AFICHE	No trabajado	
6	ESTRUCTURA DEL CUENTO	Trabajado	Básico
7	D-CA-CO-CU-Q-H-CH-GA-GO-GU-F-R SUAVE- R FUERTE-J-CE-CI-	Trabajado	Alto
8	LA DESCRIPCION	No trabajado	
9	POEMA-RIMA	No trabajado	
10	MITOS	No trabajado	



11	B-RR-Ñ-LL-GUE-GUI-Z-V-Y-X-K-W-GÜE-GÜI	Trabajado	Alto
12	Las recetas (Me gusta leer y escribir)	No trabajado	
13	Los mensajes y sus elementos	No trabajado	
14			
15			

Ejemplo de desempeños

Superior: desempeño en el cual los estudiantes avanzaron más de lo esperado.

Alto: desempeño satisfactorio ante las evidencias recolectadas.

Básico: desempeño desarrollado, pero las evidencias muestran un nivel alcanzado con necesidad de fortalecer.

Bajo: desempeño no trabajado o que no pudo recoger evidencias.

Recomendaciones

Incluir en el contenido temático los temas que no se alcanzaron a desarrollar y /o con necesidades de fortalecer.

**Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico****Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo**

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: COLSABER

Código Dane: 254820000448

Secretaría de Educación: NORTE DE SANTANDER

Municipio: TOLEDO

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: Español

Docente:

Grado: Primero

Curso:

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	Cuentos: elementos, personajes
2	Estructura del cuento
3	
4	
5	

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	Cuentos: elementos, personajes	Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades
2	Estructura del cuento	Identifico la silueta o el formato de los textos que leo. Identifico maneras de como se formula el inicio y el final de algunas
3		
4		
5		

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	Cuentos: elementos, personajes	Textos PTA
2	Estructura del cuento	Fichas, textos PTA, videos ,textos ,carteleras.
3		
4		
5		

Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	Cuentos: elementos, personajes	El plan lector	Todos los días durante el plan lector y en el desarrollo de los temas
2	Estructura del cuento	Implementación jornadas de lectura dirigida.(Semaforo de los	Todos los días durante el plan lector y en el desarrollo de los temas
3			
4			
5			

Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	Cuentos: elementos, personajes	Observación-	En clase
2	Estructura del cuento	Diálogos entre pares	En clase
3			
4			
5			

Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: Código Dane:
Secretaría de Educación: Municipio:

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: Grado:

Paso 3. Aprendizajes

Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.

N	Aprendizajes
1	LECTURA, COMPRENSIÓN, ESCRITURA
2	MAYUSCULA MINUSCULA
3	Combinaciones
4	La televisión.
5	La narración y su estructura. Elementos de la narración.
6	Los versos
7	Las anécdotas
8	Los mensajes publicitarios
9	Descripción de animales (semana 18)
10	El diálogo (semana 18)
11	Las historietas(semana 20)
12	Las rondas (semana 17)
13	Singular y plural (semana 7)
14	Sinónimos y antónimos
15	El verbo y sus tiempos
16	Diminutivos y aumentativos
17	familia de palabras
18	División silábica
19	El acento
20	La oración y sus partes

Paso 4. Estado de Aprendizajes

En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.

N	Aprendizajes	Estado
1	LECTURA, COMPRENSIÓN, ESCRITURA	Trabajado
2	MAYUSCULA MINUSCULA	Trabajado
3	Combinaciones	Trabajado
4	La televisión.	Trabajado
5	La narración y su estructura. Elementos de la narración.	Trabajado
6	Los versos	Trabajado
7	Las anécdotas	Trabajado
8	Los mensajes publicitarios	No trabajado
9	Descripción de animales (semana 18)	Trabajado
10	El diálogo (semana 18)	No trabajado
11	Las historietas(semana 20)	Trabajado
12	Las rondas (semana 17)	Trabajado
13	Singular y plural (semana 7)	Trabajado
14	Sinónimos y antónimos	Trabajado
15	El verbo y sus tiempos	No trabajado
16	Diminutivos y aumentativos	Trabajado
17	familia de palabras	Trabajado
18	División silábica	No trabajado
19	El acento	No trabajado
20	La oración y sus partes	No trabajado

Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los estudiantes frente al aprendizaje trabajado.

N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
1	LECTURA, COMPRENSIÓN, ESCRITURA	Trabajado	Alto
2	MAYUSCULA MINUSCULA	Trabajado	Básico
3	Combinaciones	Trabajado	Alto
4	La televisión.	Trabajado	Alto
5	La narración y su estructura. Elementos de la narración.	Trabajado	Básico
6	Los versos	Trabajado	Básico
7	Las anécdotas	Trabajado	Alto
8	Los mensajes publicitarios	No trabajado	
9	Descripción de animales (semana 18)	Trabajado	Alto
10	El diálogo (semana 18)	No trabajado	
11	Las historietas(semana 20)	Trabajado	Alto
12	Las rondas (semana 17)	Trabajado	Alto
13	Singular y plural (semana 7)	Trabajado	Alto
14	Sinónimos y antónimos	Trabajado	Alto



15	El verbo y sus tiempos	No trabajado	
16	Diminutivos y aumentativos	Trabajado	Alto
17	familia de palabras	Trabajado	Alto
18	División silábica	No trabajado	
19	El acento	No trabajado	
20	La oración y sus partes	No trabajado	

Ejemplo de desempeños

Superior: desempeño en el cual los estudiantes avanzaron más de lo esperado.

Alto: desempeño satisfactorio ante las evidencias recolectadas.

Básico: desempeño desarrollado, pero las evidencias muestran un nivel alcanzado con necesidad de fortalecer.

Bajo: desempeño no trabajado o que no pudo recoger evidencias.

Recomendaciones

Incluir en le contenido temático los temas que no se alcanzaron a desarrollar y /o con necesidades de fortalecer.

**Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico****Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo**

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: COLSABER

Código Dane: 254820000448

Secretaría de Educación: NORTE DE SANTANDER

Municipio: TOLEDO

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: Español

Docente:

Grado: Segundo

Curso:

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	Mayusculas y minusculas
2	La narracion y su estructura, elementos
3	Los versos
4	
5	

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	Mayusculas y minusculas	Reviso, socializo y corrijo mis escritos, teniendo en cuenta las propuestas de mis compañeros y profesor, y atendiendo algunos aspectos gramaticales (concordancia, tiempos verbales, pronombres) y ortográficos (acentuación, mayúsculas, signos de puntuación) de la lengua
2	La narracion y su estructura, elementos	Identifico la silueta o el formato de los textos que leo. Identifico maneras de como se formula el inicio y el final de algunas
3	Los versos	Expreso en forma clara mis ideas y sentimientos, según lo amerite la situación comunicativa.
4		
5		

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	Mayusculas y minusculas	juegos didacticos manipulables y digitales.
2	La narracion y su estructura, elementos	Cartelera registro de lectura, cuaderno de proyecto lector.
3	Los versos	caja con imágenes , y palabras , rondas, canciones , bitacora.
4		
5		

Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:



N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	Mayúsculas y minúsculas	Juegos de letras, rompecabezas,domino de letras,	Desarrollo de las clases del area
2	La narracion y su estructura, elementos	Lectura, creacion y reconstruccion de textos en imágenes	Durante el desarrollo del plan lector y del area .
3	Los versos	Dinamicas a cambiar las palabras juegos de palabras con imagines.	Desarrollo de las clases del area o maraton de la lectura.
4			
5			

Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	Mayúsculas y minúsculas	Observacion-	Desarrollo de la actividad - Todos los dias en todas las áreas.
2	La narracion y su estructura, elementos	Observacion continua - conversatorio entre pares-	Desarrollo de las clases y plan lector
3	Los versos	Bitacora de maraton de la lectura	Durante la ejecucion de la actividad.
4			

Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: Código Dane:
Secretaría de Educación: Municipio:

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: Grado:

Paso 3. Aprendizajes

Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.

N	Aprendizajes
1	La anécdota
2	Descripción de animales, personas y lugares
3	el cuento y su estructura
4	la poesía
5	palabras sinónimas y antónimas
6	El sustantivo
7	El adjetivo
8	El verbo
9	La mesa redonda
10	Los medios de comunicación
11	La obra de teatro
12	La fábula
13	El mito
14	La leyenda
15	La Historieta
16	Señales de tránsito
17	Textos informativos
18	el acento
19	El afiche
20	Textos instructivos

Paso 4. Estado de Aprendizajes

En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.

N	Aprendizajes	Estado
1	La anécdota	No trabajado
2	Descripción de animales, personas y lugares	Trabajado
3	el cuento y su estructura	Trabajado
4	la poesía	Trabajado
5	palabras sinónimas y antónimas	Trabajado
6	El sustantivo	Trabajado
7	El adjetivo	Trabajado
8	El verbo	Trabajado
9	La mesa redonda	No trabajado
10	Los medios de comunicación	Trabajado
11	La obra de teatro	No trabajado
12	La fábula	Trabajado
13	El mito	Trabajado
14	La leyenda	Trabajado
15	La Historieta	Trabajado
16	Señales de tránsito	Trabajado
17	Textos informativos	Trabajado
18	el acento	Trabajado
19	El afiche	Trabajado
20	Textos instructivos	Trabajado

Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los estudiantes frente al aprendizaje trabajado.

N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
1	La anécdota	No trabajado	
2	Descripción de animales, personas y lugares	Trabajado	Básico
3	el cuento y su estructura	Trabajado	Alto
4	la poesía	Trabajado	Alto
5	palabras sinónimas y antónimas	Trabajado	Alto
6	El sustantivo	Trabajado	Alto
7	El adjetivo	Trabajado	Alto
8	El verbo	Trabajado	Básico
9	La mesa redonda	No trabajado	
10	Los medios de comunicación	Trabajado	Alto
11	La obra de teatro	No trabajado	
12	La fábula	Trabajado	Alto
13	El mito	Trabajado	Alto
14	La leyenda	Trabajado	Alto



15	La Historieta	Trabajado	Alto
16	Señales de tránsito	Trabajado	Básico
17	Textos informativos	Trabajado	Básico
18	el acento	Trabajado	Básico
19	El afiche	Trabajado	Alto
20	Textos instructivos	Trabajado	Alto

Ejemplo de desempeños

Superior: desempeño en el cual los estudiantes avanzaron más de lo esperado.

Alto: desempeño satisfactorio ante las evidencias recolectadas.

Básico: desempeño desarrollado, pero las evidencias muestran un nivel alcanzado con necesidad de fortalecer.

Bajo: desempeño no trabajado o que no pudo recoger evidencias.

Recomendaciones

Incluir en le contenido temático los temas que no se alcanzaron a desarrollar y /o con necesidades de fortalecer.

**Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico****Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo**

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: COLSABER

Código Dane: 254820000448

Secretaría de Educación: NORTE DE SANTANDER

Municipio: TOLEDO

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: Español

Docente:

Grado: Tercero

Curso:

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	Descripción de animales, personas y lugares
2	el verbo
3	Señales de tránsito
4	Texto informativo
5	El acento

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	Descripción de animales, personas y lugares	Describo personas, objetos, lugares, etc., en forma detallada.
2	el verbo	Reviso, socializo y corrijo mis escritos, teniendo en cuenta las propuestas de mis compañeros y profesor, y atendiendo algunos aspectos gramaticales (concordancia, tiempos verbales, pronombres) y ortográficos (acentuación, mayúsculas, signos de puntuación) de la lengua castellana.
3	Señales de tránsito	Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades.
4	Texto informativo	Desarrollo un plan textual para la producción de un texto informativo.
5	El acento	Reviso, socializo y corrijo mis escritos, teniendo en cuenta las propuestas de mis compañeros y profesor, y atendiendo algunos aspectos gramaticales (concordancia, tiempos verbales, pronombres) y ortográficos (acentuación, mayúsculas, signos de puntuación) de la lengua castellana.

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	Descripción de animales, personas y lugares	Afiches, cartillas, libros PTA, contexto.
2	el verbo	Libros, acciones nuestras.
3	Señales de tránsito	El contexto, afiches, carteleros,
4	Texto informativo	Libros, cartillas,
5	El acento	Libros.



Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	Descripción de animales, personas y lugares	Observación del entorno. Juegos de adivinanzas con cualidades.	Durante la jornada y en el desarrollo de la temática
2	el verbo	Cambio del tiempo verbal a un texto, representar acciones.	Durante la jornada y en el desarrollo de la temática
3	Señales de tránsito	Capsula educativa-segundo unidad 5-	Durante la jornada y en el desarrollo de la temática
4	Texto informativo	Presentar textos informativos que llamen la atención del niño- (deportes-animales-ciencias)- Creación de textos- Narrar noticias presentadas en los medios de comunicación	Durante la jornada y en el desarrollo de la temática
5	El acento	Juegos de división silábica (palabras por cada sílaba)- Explicación-juegos didácticos de tarjetas con imágenes. Juego de rondas. Cartelera de registro .	Durante la jornada y en el desarrollo de la temática

Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	Descripción de animales, personas y lugares	Observación-producción oral y escrita	En el momento de aplicado el tema
2	el verbo	Localizar el verbo en un texto dado - Rubricas	En el momento de aplicado el tema
3	Señales de tránsito	Ubicarla en cartelera según la intensidad	En el momento de aplicado el tema
4	Texto informativo	Narraciones-creaciones-	En el momento de aplicado el tema
5	El acento	Pronunciación de palabras agudas, graves y esdrújulas-	En el momento de aplicado el tema

Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: Código Dane:
Secretaría de Educación: Municipio:

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: Grado:

Paso 3. Aprendizajes

Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.

N	Aprendizajes
1	Estructura del texto narrativo -Clases de cuentos
2	La descripción. Clases: científica y literaria. -- prosopografía, etopeya, retrato, autoretrato
3	Sustantivos: propios, comunes, individuales, colectivos, concretos, abstractos
4	Fabula, mito, leyenda. Partes y características.
5	El párrafo, la oración, partes. Clases: exhortativas o imperativas, desiderativas.
6	La sílaba tónica
7	Los adjetivos: grados: Positivos, superlativos, comparativos.
8	Señales informativas-señales preventivas.
9	La historieta: elementos
10	Palabras con s y c.
11	los mensajes publicitarios.
12	la noticia: estructura.
13	Producción oral y escrita de diversos tipos de textos
14	Los verbos- y sus tiempos.
15	Palabras con g y j
16	El resumen y la exposición
17	Texto expositivo: características, propósitos.
18	Textos Líricos
19	Sinónimos y antónimos.
20	La televisión: características e intención.

Paso 4. Estado de Aprendizajes

En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.

N	Aprendizajes	Estado
1	Estructura del texto narrativo -Clases de cuentos	Trabajado
2	La descripción. Clases: científica y literaria. -- prosopografía, etopeya, retrato, autoretrato	No trabajado
3	Sustantivos: propios, comunes, individuales, colectivos, concretos, abstractos	Trabajado
4	Fabula, mito, leyenda. Partes y características.	Trabajado
5	El párrafo, la oración, partes. Clases: exhortativas o imperativas, desiderativas.	Trabajado
6	La sílaba tónica	Trabajado
7	Los adjetivos: grados: Positivos, superlativos, comparativos.	Trabajado
8	Señales informativas-señales preventivas.	Trabajado
9	La historieta: elementos	Trabajado
10	Palabras con s y c.	Trabajado
11	los mensajes publicitarios.	Trabajado
12	la noticia: estructura.	Trabajado
13	Producción oral y escrita de diversos tipos de textos	Trabajado
14	Los verbos- y sus tiempos.	Trabajado
15	Palabras con g y j	Trabajado
16	El resumen y la exposición	Trabajado
17	Texto expositivo: características, propósitos.	Trabajado
18	Textos Líricos	Trabajado
19	Sinónimos y antónimos.	Trabajado
20	La televisión: características e intención.	Trabajado

Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los estudiantes frente al aprendizaje trabajado.

N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
1	Estructura del texto narrativo -Clases de cuentos	Trabajado	Alto
2	La descripción. Clases: científica y literaria. -- prosopografía, etopeya, retrato, autoretrato	No trabajado	
3	Sustantivos: propios, comunes, individuales, colectivos, concretos, abstractos	Trabajado	Alto
4	Fabula, mito, leyenda. Partes y características.	Trabajado	Alto



5	El párrafo, la oración, partes. Clases: exhortativas o imperativas, desiderativas.	Trabajado	Alto
6	La sílaba tónica	Trabajado	Alto
7	Los adjetivos: grados: Positivos, superlativos, comparativos.	Trabajado	Alto
8	Señales informativas-señales preventivas.	Trabajado	Alto
9	La historieta: elementos	Trabajado	Alto
10	Palabras con s y c.	Trabajado	Alto
11	los mensajes publicitarios.	Trabajado	Alto
12	la noticia: estructura.	Trabajado	Básico
13	Producción oral y escrita de diversos tipos de textos	Trabajado	Básico
14	Los verbos- y sus tiempos.	Trabajado	Alto
15	Palabras con g y j	Trabajado	Alto
16	El resumen y la exposición	Trabajado	Alto
17	Texto expositivo: características, propósitos.	Trabajado	Básico
18	Textos Líricos	Trabajado	Básico
19	Sinónimos y antónimos.	Trabajado	Alto
20	La televisión: características e intención.	Trabajado	Alto

Ejemplo de desempeños

Superior: desempeño en el cual los estudiantes avanzaron más de lo esperado.

Alto: desempeño satisfactorio ante las evidencias recolectadas.

Básico: desempeño desarrollado, pero las evidencias muestran un nivel alcanzado con necesidad de fortalecer.

Bajo: desempeño no trabajado o que no pudo recoger evidencias.

Recomendaciones

Incluir en le contenido temático los temas que no se alcanzaron a desarrollar y /o con necesidades de fortalecer.

Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: COLSABER

Código Dane: 254820000448

Secretaría de Educación: Norte de Santander

Municipio: TOLEDO

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: Español

Grado : Quinto

Paso 3. Aprendizajes

Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.

N	Aprendizajes
1	La fábula- el cuento- Mito - Leyendas
2	Signos de puntuación
3	Sustantivos y artículos.
4	Descripción en la narración.
5	Grados del adjetivo.
6	La noticia y Artículos de opinión
7	La Oración Y Su Estructura.
8	Tiempos Verbales
9	la Entrevista.
10	Elementos de La Comunicación
11	la Carta
12	Textos expositivos
13	prefijos y sufijos.
14	Estructura, características y figuras literarias de los poemas
15	Sinónimos, antónimos y homónimos
16	La acentuación.
17	Uso de conectores.
18	Guión teatral
19	Texto instructivo
20	Producción oral y escrita de diferentes tipos de textos.

Paso 4. Estado de Aprendizajes

En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.

N	Aprendizajes	Estado
1	La fábula- el cuento- Mito - Leyendas	Trabajado
2	Signos de puntuación	Trabajado
3	Sustantivos y artículos.	Trabajado
4	Descripción en la narración.	Trabajado
5	Grados del adjetivo.	Trabajado
6	La noticia y Artículos de opinión	No trabajado
7	La Oración Y Su Estructura.	Trabajado
8	Tiempos Verbales	Trabajado
9	la Entrevista.	No trabajado
10	Elementos de La Comunicación	Trabajado
11	la Carta	Trabajado
12	Textos expositivos	Trabajado
13	prefijos y sufijos.	Trabajado
14	Estructura, características y figuras literarias de los poemas	Trabajado
15	Sinónimos, antónimos y homónimos	Trabajado
16	La acentuación.	Trabajado
17	Uso de conectores.	Trabajado
18	Guión teatral	No trabajado
19	Texto instructivo	Trabajado
20	Producción oral y escrita de diferentes tipos de textos.	Trabajado

Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los estudiantes frente al aprendizaje trabajado.

N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
1	La fábula- el cuento- Mito - Leyendas	Trabajado	Alto
2	Signos de puntuación	Trabajado	Básico
3	Sustantivos y artículos.	Trabajado	Alto



4	Descripción en la narración.	Trabajado	Alto
5	Grados del adjetivo.	Trabajado	Alto
6	La noticia y Artículos de opinión	No trabajado	
7	La Oración Y Su Estructura.	Trabajado	Alto
8	Tiempos Verbales	Trabajado	Alto
9	la Entrevista.	No trabajado	
10	Elementos De La Comunicación	Trabajado	Alto
11	la Carta	Trabajado	Alto
12	Textos expositivos	Trabajado	Básico
13	prefijos y sufijos.	Trabajado	Alto
14	Estructura, características y figuras literarias de los poemas	Trabajado	Alto
15	Sinónimos, antónimos y homónimos	Trabajado	Alto
16	La acentuación.	Trabajado	Básico
17	Uso de conectores.	Trabajado	Alto
18	Guión teatral	No trabajado	
19	Texto instructivo	Trabajado	Alto
20	Producción oral y escrita de diferentes tipos de textos	Trabajado	Básico

Ejemplo de desempeños

Superior: desempeño en el cual los estudiantes avanzaron más de lo esperado.

Alto: desempeño satisfactorio ante las evidencias recolectadas.

Básico: desempeño desarrollado, pero las evidencias muestran un nivel alcanzado con necesidad de fortalecer.

Bajo: desempeño no trabajado o que no pudo recoger evidencias.

Recomendaciones

Incluir en el contenido temático los temas que no se alcanzaron a desarrollar y /o con necesidades de fortalecer.

**Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico****Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo**

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: COLSABER

Código Dane: 254820000448

Secretaría de Educación: NORTE DE SANTANDER

Municipio: TOLEDO

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: Español

Docente:

Grado: Cuarto

Curso:

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	La sílaba Tónica
2	La noticia, estructura
3	Producción oral y escrita de diversos tipos de textos
4	Textos Líricos
5	

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	La noticia, estructura	Reconoce las relaciones de contenido de diferentes textos informativos en torno a qué
2	Producción oral y escrita de diversos tipos de textos	Produce textos orales y escritos, en situaciones comunicativas que permiten evidenciar el
3	Texto expositivo: Características y propósitos	Reconozco las características de los diversos tipos
4	Textos líricos	Comparo textos narrativos, líricos y dramáticos,
5		

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	La noticia, estructura	Periódicos-noticieros -Internet-Libros PTA-Retos para gigantes
2	Producción oral y escrita de diversos tipos de textos	Internet-Libros PTA-Retos para gigantes
3	Texto expositivo: Características y propósitos	Internet-Libros PTA-Retos para gigantes
4	Textos líricos	Internet-Libros PTA-Retos para gigantes
5		

Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:



N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	La noticia, estructura	Comparación de noticias emitidas por diferentes medios de	Todos los días durante el plan lector y en el desarrollo de los temas
2	Producción oral y escrita de diversos tipos de textos	Plan lector y escritor	En clase-todos los días
3	Texto expositivo: Características y propósitos	Plan lector-Producción en equipo de trabajo-	En clase-
4	Textos líricos	Producción de rimas-Declamación de poemas-	Durante el plan lector en clase-en casa
5			

Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	La noticia, estructura	Observación-Producción-Rúbrica	Durante el desarrollo del tema y durante el tiempo necesario para el
2	Producción oral y escrita de diversos tipos de textos	Plan lector y escritor-Producción-Observación-Rúbrica	Durante el desarrollo del tema y durante el tiempo necesario para el
3	Texto expositivo: Características y propósitos	Plan lector y escritor-Producción-Observación-exposición-Rúbrica	Durante el desarrollo del tema y durante el tiempo necesario para el
4	Textos líricos	Producción-declamación-observación-pruebas escritas-	Durante el desarrollo del tema y durante el tiempo necesario para el
5			

**Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico****Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo**

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: COLSABER

Código Dane: 254820000448

Secretaría de Educación: NORTE DE SANTANDER

Municipio: TOLEDO

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: Español

Docente:

Grado: Quinto

Curso:

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	La sílaba Tónica
2	La noticia, estructura
3	Producción oral y escrita de diversos tipos de textos
4	Textos Líricos
5	

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	Signos de puntuación	Produzco un texto oral, teniendo en cuenta la entonación, la articulación y la organización de ideas que requiere la situación comunicativa.
2	El acento	Adecoo la entonación y la pronunciación a las exigencias de las situaciones comunicativas en que participo.
3	Producción oral y escrita de diferentes tipos de textos	Produzco textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas y que siguen un procedimiento estratégico
4	Textos expositivos	Organizo mis ideas para producir un texto oral, teniendo en cuenta mi realidad y mis propias experiencias.

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	Signos de puntuación	Textos PTA, videos ,
2	El acento	textos PTA,videos ,textos ,carteleras.
3	Producción oral y escrita de diferentes tipos de textos	Noticias , situaciones del contexto , lecturas ,(TEXTOS PTA).videos.
4	Textos expositivos	textos PTA,lecturas y videos



Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	Signos de puntuación	Implementación jornadas de lectura dirigida. (Semaforo de los signos)	Jornadas del plan lector y durante las clases
2	El acento	juegos didácticos de tarjetas con imágenes. Juego de rondas. Cartelera de registro.	Jornadas del plan lector y durante las clases
3	Producción oral y escrita de diferentes tipos de textos	Propiciar diálogos en diferentes momentos donde se hable de lo cotidiano y el contexto. Implementación maratón de la lectura.	Jornadas del plan lector y durante las clases
4	Textos expositivos	Textos relacionados con otras áreas.	Jornadas del plan lector y durante las clases

Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	Signos de puntuación	videos	Durante el año lectivo
2	El acento	cartelera de registro	Durante el desarrollo de las temáticas y durante el año lectivo
3	Producción oral y escrita de diferentes tipos de textos	Bitacora de maratón de la lectura	Durante el año lectivo
4	Textos expositivos	Análisis y lectura de textos expositivos, debates.	Durante el desarrollo de las temáticas



Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo:

Código Dane:

Secretaría de Educación:

Municipio:

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

Área:

Grado :

Paso 3. Aprendizajes

Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.

N	Aprendizajes
1	Exposición, características, estructura, clases
2	Géneros literarios, definición, representantes.
3	Lectura del libro sangre de Campeón
4	La oración, sujeto y predicado
5	clases de oraciones según el sujeto y predicado
6	clases de oraciones según la actitud del hablante.
7	formas no personales del verbo
8	tiempos verbales

Paso 4. Estado de Aprendizajes

En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.

N	Aprendizajes	Estado
1	Exposición, características, estructura, clases	Trabajado
2	Géneros literarios, definición, representantes.	Trabajado
3	Lectura del libro sangre de Campeón	Trabajado
4	La oración, sujeto y predicado	Trabajado
5	clases de oraciones según el sujeto y predicado	Trabajado
6	clases de oraciones según la actitud del hablante.	Trabajado
7	formas no personales del verbo	Trabajado
8	tiempos verbales	Trabajado



9	clasificación de verbos regulares e irregulares.
10	Clases de descripción
11	clases de sustantivos
12	Texto instructivo
13	La poesía y sus características
14	lectura del libro el caballero de la armadura oxidada
15	lectura del libro el terror de sexto b
16	clases de adverbios
17	Producción textual.
18	
19	
20	

9	clasificación de verbos regulares e irregulares.	Trabajado
10	Clases de descripción	Trabajado
11	clases de sustantivos	Trabajado
12	Texto instructivo	Trabajado
13	La poesía y sus características	Trabajado
14	lectura del libro el caballero de la armadura oxidada	Trabajado
15	lectura del libro el terror de sexto b	Trabajado
16	clases de adverbios	Trabajado
17	Producción textual.	Trabajado
18		
19		
20		

Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los estudiantes frente al aprendizaje trabajado.

N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
1	Exposición, características, estructura, clases	Trabajado	Alto
2	Géneros literarios, definición, representantes.	Trabajado	Alto
3	Lectura del libro sangre de Campeón	Trabajado	Alto
4	La oración, sujeto y predicado	Trabajado	Alto
5	clases de oraciones según el sujeto y predicado	Trabajado	Alto
6	clases de oraciones según la actitud del hablante.	Trabajado	Alto
7	formas no personales del verbo	Trabajado	Alto
8	tiempos verbales	Trabajado	Alto



9	clasificación de verbos regulares e irregulares.	Trabajado	Alto
10	Clases de descripción	Trabajado	Alto
11	clases de sustantivos	Trabajado	Alto
12	Texto instructivo	Trabajado	Alto
13	La poesía y sus características	Trabajado	Alto
14	lectura del libro el caballero de la armadura oxidada	Trabajado	Alto
15	lectura del libro el terror de sexto b	Trabajado	Alto
16	clases de adverbios	Trabajado	Alto
17	Producción textual.	Trabajado	Alto
18			
19			
20			

Ejemplo de desempeños

Superior: desempeño en el cual los estudiantes avanzaron más de lo esperado.

Alto: desempeño satisfactorio ante las evidencias recolectadas.

Básico: desempeño desarrollado, pero las evidencias muestran un nivel alcanzado con necesidad de fortalecer.

Bajo: desempeño no trabajado o que no pudo recoger evidencias.

Recomendaciones

Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo:

Código Dane:

Secretaría de Educación:

Municipio:

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área:

Docente:

Grado:

Curso:

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	
2	
3	
4	
5	

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1		
2		
3		
4		
5		

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1		
2		
3		
4		
5		

Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1			
2			
3			
4			
5			

Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1			
2			
3			
4			
5			

Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: **Código Dane:**

Secretaría de Educación: **Municipio:**

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: **Grado :**

Paso 3. Aprendizajes

Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.

N	Aprendizajes
1	Clases de textos, expositivo, narrativo, argumentativo, instructivo, conversacional.
2	Ejercicio de comprensión lectora. competencia Interpretativa, argumentativa, propositiva
3	,historieta, descripción, componentes, elementos, retroalimentación.
4	funciones del lenguaje: emotiva, conativa, metalinguística, referencial, poética.

Paso 4. Estado de Aprendizajes

En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.

N	Aprendizajes	Estado
1	Clases de textos, expositivo, narrativo, argumentativo, instructivo, conversacional.	Trabajado
2	Ejercicio de comprensión lectora. competencia Interpretativa, argumentativa, propositiva	Trabajado
3	,historieta, descripción, componentes, elementos, retroalimentación.	Trabajado
4	funciones del lenguaje: emotiva, conativa, metalinguística, referencial, poética.	Trabajado

5	,clases de adverbios:lugar,modo, tiempo,cantidad.
6	El articulo de opinion:funciones del editorial,estructura,pasos para escribir el articulo de opinión
7	clases de preposiciones
8	Reseña histórica
9	Cuadro sinoptico
10	clases de oraciones
11	analisis de poesia
12	mapa conceptuales
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

5	,clases de adverbios:lugar,modo, tiempo,cantidad.	Trabajado
6	El articulo de opinion:funciones del editorial,estructura,pasos para escribir el articulo de opinión	Trabajado
7	clases de preposiciones	Trabajado
8	Reseña histórica	Trabajado
9	Cuadro sinoptico	Trabajado
10	clases de oraciones	Trabajado
11	analisis de poesia	Trabajado
12	mapa conceptuales	Trabajado
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		



Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los estudiantes frente al aprendizaje trabajado.

N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
1	Clases de textos, expositivo, narrativo, argumentativo, instructivo, conversacional.	Trabajado	BÁSICO
2	Ejercicio de comprensión lectora. competencia Interpretativa, argumentativa, propositiva	Trabajado	BÁSICO
3	,historieta, descripción, componentes, elementos, retroalimentación.	Trabajado	ALTO
4	funciones del lenguaje: emotiva, conativa, metalinguística, referencial, poética.	Trabajado	ALTO
5	,clases de adverbios: lugar, modo, tiempo, cantidad.	Trabajado	ALTO
6	El artículo de opinión: funciones del editorial, estructura, pasos para escribir el artículo de opinión	Trabajado	Básico
7	clases de preposiciones	Trabajado	ALTO
8	Reseña histórica	Trabajado	ALTO
9	Cuadro sinóptico	Trabajado	Básico
10	clases de oraciones	Trabajado	
11	análisis de poesía	Trabajado	ALTO
12	mapa conceptuales	Trabajado	ALTO

13	El artículo de opinión: funciones del editorial, estructura, pasos para escribir el artículo de opinión	trabajado	BÁSICO
14	Afiche publicitario	Trabajado	ALTO
15			

Ejemplo de desempeños

Superior: desempeño en el cual los estudiantes avanzaron más de lo esperado.

Alto: desempeño satisfactorio ante las evidencias recolectadas.

Básico: desempeño desarrollado, pero las evidencias muestran un nivel alcanzado con necesidad de fortalecer.

Bajo: desempeño no trabajado o que no pudo recoger evidencias.

Recomendaciones

Fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje desarrollados durante el año 2021 con la implementación de estrategias didácticas acordes al contexto.

Retroalimentar las temáticas en las cuales los educandos presentaron ciertas falencias en los procesos de enseñanza aprendizaje de los contenidos temáticos trabajados durante el año anterior



Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: Colegio san Bernardo

Código Dane: 254820000848

Secretaría de Educación: Norte de Santander

Municipio: Toledo Norte de Santander

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA

Docente: ROSA STELLA JAIMES V

Grado: SÉPTIMO

Curso: SÉPTIMO

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	Clases de textos :expositivo,narrativo,instructivo
2	Ejercicios de comprensión lectora: competencia argumentativa, propositiva,comunicativa
3	El artículo de opinión, funciones del editorial, estructura y pasos para escribir el artículo de opinión.
4	Cuadro sinoptico
5	

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:



N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	Clases de textos :expositivo,narrativo,instructivo	Produzco textos escritos que responden a necesidades específicas de comunicación, procedimientos sistemáticos de elaboración y establezco nexos intertextuales extratextuales.
2	Ejercicios de comprensión lectora: competencia argumentativa, propositiva, comunicativa	Comprendo e interpreto diversos tipos de textos, para establecer sus relaciones internas y su clasificación en una tipología textual.
3	El artículo de opinión, funciones del editorial, estructura y pasos para escribir el artículo de opinión.	conozco y utilizo algunas estrategias argumentativas que posibilitan la construcción de textos orales en situaciones comunicativas auténticas
4	Cuadro sinoptico	Defino una temática para la elaboración de un cuadro sinoptico
5		

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	Clases de textos :expositivo,narrativo,instructivo	varios ejemplos de cada uno de los textos, videos complementarios sobre clases de textos, ejemplos elaborados por estudiantes.
2	Ejercicios de comprensión lectora: competencia argumentativa, propositiva, comunicativa	Diferentes ejercicios de comprensión lectora, trabajando competencia argumentativa , propositiva
3	El artículo de opinión, funciones del editorial, estructura y pasos para escribir el artículo de opinión.	vaiedad de ejemplos de articulo de opinión , pasos para elaborar articulo de opinión, redacción de un articulo de opinión.
4	Cuadro sinoptico	videos complemenentarios sobre cuadros sinopticos, elaboración de cuadros sinopticos.
5		



Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	Clases de textos :expositivo,narrativo,instructivo	redacción de textos,socialización	Año lectivo 2022
2	Ejercicios de comprensión lectora: competencia argumentativa, propositiva,comunicativa	simulacros, test,textos	Año lectivo 2022
3	El artículo de opinión, funciones del editorial, estructura y pasos para escribir el artículo de opinión.	flexión, exposición.	Año lectivo 2022
4	Cuadro sinoptico	Selección de tema y sintetizar por	Año lectivo 2022
5		medio de un cuadro sinoptico.	Año lectivo 2022

Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	Clases de textos :expositivo,narrativo,instructivo	Exposiciones,crucigramas, videos	Año lectivo 2022
2	Ejercicios de comprensión lectora: competencia argumentativa, propositiva,comunicativa	pruebas de comprensión lectora,	Año lectivo 2022
3	El artículo de opinión, funciones del editorial, estructura y pasos para escribir el artículo de opinión.		
4	Cuadro sinoptico		
5			

Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: Colegio San Bernardo

Código Dane: 254820000848

Secretaría de Educación: Norte de Santander

Municipio: Toledo

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: Lengua Castellana y Comunicación

Grado : Octavo

Paso 3. Aprendizajes

Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.

N	Aprendizajes
1	Literatura Precolombina: • Características • Representantes • Clases de mitos
2	Taller de comprensión lectora: "NEGOCIANDO CON DELFINES" • Competencia argumentativa • Competencia interpretativa • Competencia propositiva

Paso 4. Estado de Aprendizajes

En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.

N	Aprendizajes	Estado
1	Literatura Precolombina: • Características • Representantes • Clases de mitos	Trabajado
2	Taller de comprensión lectora: "NEGOCIANDO CON DELFINES" • Competencia argumentativa • Competencia interpretativa • Competencia propositiva	Trabajado

3	Epoca de la conquista y la colonia • Características • Crónicas • Temas y géneros • Desarrollo de taller sobre sinónimos y antónimos
4	Neoclasicismo: • Definición • Características • Autores representativos
5	Romanticismo: • Definición • Características • Autores representativos
6	Artículo científico
7	Artículo periodístico
8	Noticia
9	Entrevista
10	Reportaje
11	Crónica
12	Mensajes publicitarios
13	Artículo de opinión
14	Avisos clasificados
15	Lectura de obra literaria “La María”.
16	El signo: Señales, iconos, símbolos y logotipos
17	Ejercicios de lectura crítica
18	Taller de producción oral: el debate
19	Los medios digitales y las comunidades virtuales: Ventajas y desventajas de las comunidades virtuales

3	Epoca de la conquista y la colonia • Características • Crónicas • Temas y géneros • Desarrollo de taller sobre sinónimos y antónimos	Trabajado
4	Neoclasicismo: • Definición • Características • Autores representativos	Trabajado
5	Romanticismo: • Definición • Características • Autores representativos	Trabajado
6	Artículo científico	Trabajado
7	Artículo periodístico	Trabajado
8	Noticia	Trabajado
9	Entrevista	Trabajado
10	Reportaje	Trabajado
11	Crónica	Trabajado
12	Mensajes publicitarios	Trabajado
13	Artículo de opinión	Trabajado
14	Avisos clasificados	Trabajado
15	Lectura de obra literaria “La María”.	Trabajado
16	El signo: Señales, iconos, símbolos y logotipos	Trabajado
17	Ejercicios de lectura crítica	Trabajado
18	Taller de producción oral: el debate	Trabajado
19	Los medios digitales y las comunidades virtuales: Ventajas y desventajas de las comunidades virtuales	Trabajado

20

20

Trabajado

Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los estudiantes frente al aprendizaje trabajado.

N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
1	Literatura Precolombina: • Características • Representantes • Clases de mitos	Trabajado	Alto
2	Taller de comprensión lectora: "NEGOCIANDO CON DELFINES" • Competencia argumentativa • Competencia interpretativa • Competencia propositiva	Trabajado	Básico
3	Epoca de la conquista y la colonia • Características • Crónicas • Temáticas y géneros • Desarrollo de taller sobre sinónimos y antónimos	Trabajado	Alto
4	Neoclasicismo: • Definición • Características • Autores representativos	Trabajado	Alto
5	Romanticismo: • Definición • Características • Autores representativos	Trabajado	Alto
6	Artículo científico	Trabajado	Básico
7	Artículo periodístico	Trabajado	Alto
8	Noticia	Trabajado	Alto

9	Entrevista	Trabajado	Alto
10	Reportaje	Trabajado	Alto
11	Crónica	Trabajado	Alto
12	Mensajes publicitarios	Trabajado	Alto
13	Artículo de opinión	Trabajado	Alto
14	Avisos clasificados	Trabajado	Alto
15	Lectura de obra literaria “La María”.	Trabajado	Alto
16	El signo: Señales, iconos, símbolos y logotipos	Trabajado	Alto
17	Ejercicios de lectura crítica	Trabajado	Básico
18	Taller de producción oral: el debate	Trabajado	Básico
19	Los medios digitales y las comunidades virtuales: Ventajas y desventajas de las comunidades virtuales	Trabajado	Alto

Ejemplo de desempeños

Superior: desempeño en el cual los estudiantes avanzaron más de lo esperado.

Alto: desempeño satisfactorio ante las evidencias recolectadas.

Básico: desempeño desarrollado, pero las evidencias muestran un nivel alcanzado con necesidad de fortalecer.

Bajo: desempeño no trabajado o que no pudo recoger evidencias.

Recomendaciones

Fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje desarrollados durante el año 2021 con la implementación de estrategias didácticas acordes al contexto.

Retroalimentar las temáticas en las cuales los educandos presentaron ciertas falencias en los procesos de enseñanza aprendizaje de los contenidos temáticos trabajados durante el año anterior

--



Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: Colegio San Bernardo

Código Dane: 254820000848

Secretaría de Educación: Norte de Santander

Municipio: Toledo

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: Lengua Castellana y Comunicación

Docente:

Grado: Octavo

Curso:

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	Taller de comprensión lectora: “ NEGOCIANDO CON DELFINES” • Competencia argumentativa • Competencia interpretativa • Competencia propositiva
2	Artículo científico
3	Ejercicios de lectura crítica
4	Taller de producción oral: el debate
5	



Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	Taller de comprensión lectora: “NEGOCIANDO CON DELFINES” • Competencia argumentativa • Competencia interpretativa • Competencia propositiva	Reconoce en las producciones literarias como mitos, leyendas crónicas, novelas, fábulas, aspectos referidos a la estructura formal del género y a la identidad cultural que recrea. Relaciono los significados de los textos que lee con los textos sociales culturales, políticos y económicos que se han producido. Identifica y jerarquiza la información más relevante de un texto para ampliar su comprensión.
2	Artículo científico	Caracteriza los discursos presentes en los medios de comunicación y otras fuentes de información atendiendo al contenido, la intención comunicativa del autor y el contexto en el que se producen.
3	Ejercicios de lectura crítica	Comprende diversos tipos de texto asumiendo una actitud crítica y argumentando sus puntos de vista frente a lo leído.
4	Taller de producción oral: el debate	Caracteriza los discursos presentes en los medios de comunicación y otras fuentes de información atendiendo al contenido, la intención comunicativa del autor y el contexto que se producen
5		



Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	Taller de comprensión lectora: “NEGOCIANDO CON DELFINES” • Competencia argumentativa • Competencia interpretativa • Competencia propositiva	teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, el uso de estrategias de lectura y el papel del interlocutor y del contexto.
2	Artículo científico	Textos escolares
3	Ejercicios de lectura crítica	simulacros
4	Taller de producción oral: el debate	
5		

Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	Taller de comprensión lectora: “NEGOCIANDO CON DELFINES” • Competencia argumentativa • Competencia interpretativa • Competencia propositiva	Diferentes lecturas	Año electivo 2022
2	Artículo científico	investigación	Año electivo 2022
3	Ejercicios de lectura crítica	Diferentes lecturas	Año electivo 2022



4	Taller de producción oral: el debate	Foros; simposios	Año electivo 2022
5			

Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	Taller de comprensión lectora: “NEGOCIANDO CON DELFINES” • Competencia argumentativa • Competencia interpretativa • Competencia propositiva	Formativa, procesal; integral (proyectos)	Año electivo 2022
2	Artículo científico	Formativa, procesal; integral (proyectos)	Año electivo 2022
3	Ejercicios de lectura crítica	Formativa, procesal; integral (proyectos)	Año electivo 2022
4	Taller de producción oral: el debate	Formativa, procesal; integral (proyectos)	Año electivo 2022
5			



Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo:

Código Dane:

Secretaría de Educación:

Municipio:

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

Área:

Grado:

Paso 3. Aprendizajes

Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.

N	Aprendizajes
1	Texto argumentativo: Definición
2	Tipos de texto
3	Estructura del texto
4	Elaboración de tesis y argumentos
5	Escritura de un texto argumentativo
6	El comic
7	Lenguaje digital
8	Taller de comprensión lectora
9	Lectura de obra literaria "La ciudad y los perros"
10	Origen del lenguaje
11	Teorías del Lenguaje
12	Lengua, habla y variaciones
13	Cómo se relacionan las palabras
14	Historia del periodismo en el contexto latinoamericano
15	Teoría del signo; connotación y denotación; significado y significante
16	Técnicas de expresión oral, coherencia del discurso oral pronunciación y matices de voz en la expresión oral en público.
17	Técnica de discusión colectiva el debate.
18	Organizadores gráficos, mapas conceptuales, mapas mentales, esquemas de red.
19	
20	

Paso 4. Estado de Aprendizajes

En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.

N	Aprendizajes	Estado
1	Texto argumentativo: Definición	Trabajado
2	Tipos de texto	Trabajado
3	Estructura del texto	Trabajado
4	Elaboración de tesis y argumentos	Trabajado
5	Escritura de un texto argumentativo	Trabajado
6	El comic	Trabajado
7	Lenguaje digital	Trabajado
8	Taller de comprensión lectora	Trabajado
9	Lectura de obra literaria "La ciudad y los perros"	Trabajado
10	Origen del lenguaje	Trabajado
11	Teorías del Lenguaje	Trabajado
12	Lengua, habla y variaciones	Trabajado
13	Cómo se relacionan las palabras	Trabajado
14	Historia del periodismo en el contexto latinoamericano	Trabajado
15	Teoría del signo; connotación y denotación; significado y significante	Trabajado
16	Técnicas de expresión oral, coherencia del discurso oral pronunciación y matices de voz en la expresión oral en público.	Trabajado
17	Técnica de discusión colectiva el debate.	Trabajado
18	Organizadores gráficos, mapas conceptuales, mapas mentales, esquemas de red.	Trabajado
19		
20		

Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los estudiantes frente al aprendizaje trabajado.

N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
1	Texto argumentativo: Definición	Trabajado	Alto
2	Tipos de texto	Trabajado	Básico
3	Estructura del texto	Trabajado	Alto
4	Elaboración de tesis y argumentos	Trabajado	Alto
5	Escritura de un texto argumentativo	Trabajado	Alto
6	El comic	Trabajado	Alto



7	Lenguaje digital	Trabajado	Alto
8	Taller de comprensión lectora	Trabajado	Básico
9	Lectura de obra literaria "La ciudad y los perros"	Trabajado	Alto
10	Origen del lenguaje	Trabajado	Alto
11	Teorías del Lenguaje	Trabajado	Alto
12	Lengua, habla y variaciones	Trabajado	Alto
13	Cómo se relacionan las palabras	Trabajado	Alto
14	Historia del periodismo en el contexto latinoamericano	Trabajado	Alto
15	Teoría del signo; connotación y denotación; significado y significante	Trabajado	Alto
16	Técnicas de expresión oral, coherencia del discurso oral pronunciación y matices de voz en la expresión oral en público.	Trabajado	Básico
17	Técnica de discusión colectiva el debate.	Trabajado	Básico
18	Organizadores gráficos, mapas conceptuales, mapas mentales, esquemas de red.	Trabajado	Básico
19			
20			

Ejemplo de desempeños

Superior: desempeño en el cual los estudiantes avanzaron más de lo esperado.

Alto: desempeño satisfactorio ante las evidencias recolectadas.

Básico: desempeño desarrollado, pero las evidencias muestran un nivel alcanzado con necesidad de fortalecer.

Bajo: desempeño no trabajado o que no pudo recoger evidencias.

Recomendaciones

Fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje desarrollados durante el año 2021 con la implementación de estrategias didácticas acordes al contexto.

Retroalimentar las temáticas en las cuales los educandos presentaron ciertas falencias en los procesos de enseñanza aprendizaje de los contenidos temáticos trabajados durante el año anterior

Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: **Código Dane:**

Secretaría de Educación: **Municipio:**

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: **Docente:**

Grado: **Curso:**

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	Tipos de texto
2	Taller de comprensión lectora
3	Técnicas de expresión oral, coherencia del discurso oral pronunciación y matices de voz en la expresión oral en público.
4	Técnica de discusión colectiva el debate.
5	Organizadores gráficos, mapas conceptuales, mapas mentales, esquemas de red.

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	Tipos de texto	Produce textos verbales y no verbales a partir de los planes textuales que elabora y siguiendo procedimientos sistemáticos de corrección lingüística. Interpreta textos atendiendo al funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, a partir del uso de estrategias de lectura.
2	Taller de comprensión lectora	Interpreta textos atendiendo al funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, a partir del uso de estrategias de lectura.
3	Técnicas de expresión oral, coherencia del discurso oral pronunciación y matices de voz en la expresión oral en público.	Produce textos orales a partir del empleo de diversas estrategias para exponer sus argumentos.
4	Técnica de discusión colectiva el debate.	Comprende y respeta las opiniones en debates sobre temas de actualidad social.
5	Organizadores gráficos, mapas conceptuales, mapas mentales, esquemas de red.	



Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	Tipos de texto	Textos escolares
2	Taller de comprensión lectora	Textos escolares
3	Técnicas de expresión oral, coherencia del discurso oral pronunciación y matices de voz en la expresión oral en público.	Exposiciones
4	Técnica de discusión colectiva el debate.	
5	Organizadores gráficos, mapas conceptuales, mapas mentales, esquemas de red.	virtuales , Uso de las TICs

Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	Tipos de texto	Lectura anexa a la temática	Año lectivo 2022
2	Taller de comprensión lectora		

3	Técnicas de expresión oral, coherencia del discurso oral pronunciación y matices de voz en la expresión oral en público.	exposiciones con las temáticas	Año lectivo 2022
4	Técnica de discusión colectiva el debate.	debates; foros simposios	Año lectivo 2022
5	Organizadores gráficos, mapas conceptuales, mapas mentales, esquemas de red.	Usos de las tics	Año lectivo 2022

Paso 3.4. Monitoreo			
Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:			
N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	Tipos de texto	Proyectos Lectores	Año lectivo 2022
2	Taller de comprensión lectora	Proyectos Lectores	Año lectivo 2022
3	Técnicas de expresión oral, coherencia del discurso oral pronunciación y matices de voz en la expresión oral en público.	Expositiva	Año lectivo 2022
4	Técnica de discusión colectiva el debate.	Expositiva	Año lectivo 2022
5	Organizadores gráficos, mapas conceptuales, mapas mentales, esquemas de red.		

Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo:

Código Dane:

Secretaría de Educación:

Municipio:

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

Área:

Grado :

Paso 3. Aprendizajes

Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.

N	Aprendizajes
1	¿Cuáles son los medios de comunicación de masas?
2	Diversidad de medios de comunicación
3	El texto y la comunicación
4	La publicidad y propaganda
5	Los textos audiovisuales verbales y no verbales
6	¿Qué son las técnicas de expresión oral?
7	Comprensión de textos
8	¿Cuál es la diferencia entre mesa redonda, panel y foro?

Paso 4. Estado de Aprendizajes

En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.

N	Aprendizajes	Estado
1	¿Cuáles son los medios de comunicación de masas?	Trabajado
2	Diversidad de medios de comunicación	Trabajado
3	El texto y la comunicación	Trabajado
4	La publicidad y propaganda	Trabajado
5	Los textos audiovisuales verbales y no verbales	Trabajado
6	¿Qué son las técnicas de expresión oral?	Trabajado
7	Comprensión de textos	Trabajado
8	¿Cuál es la diferencia entre mesa redonda, panel y foro?	Trabajado

9	Los textos orales
10	¿Qué es el texto verbal y no verbal?
11	¿Qué es la producción escrita?
12	Normas ortográficas
13	Normas APA
14	Los discursos orales
15	
16	
17	
18	
19	
20	

9	Los textos orales	Trabajado
10	¿Qué es el texto verbal y no verbal?	Trabajado
11	¿Qué es la producción escrita?	Trabajado
12	Normas ortográficas	Trabajado
13	Normas APA	Trabajado
14	Los discursos orales	Trabajado
15		
16		
17		
18		
19		
20		

Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los estudiantes frente al aprendizaje trabajado.

N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
1	¿Cuáles son los medios de comunicación de masas?	Trabajado	Alto
2	Diversidad de medios de comunicación	Trabajado	Alto
3	El texto y la comunicación	Trabajado	Básico
4	La publicidad y propaganda	Trabajado	Alto
5	Los textos audiovisuales verbales y no verbales	Trabajado	Alto
6	¿Qué son las técnicas de expresión oral?	Trabajado	Alto

7	Comprensión de textos	Trabajado	Básico
8	¿Cuál es la diferencia entre mesa redonda, panel y foro?	Trabajado	Alto
9	Los textos orales	Trabajado	Alto
10	¿Qué es el texto verbal y no verbal?	Trabajado	Alto
11	¿Qué es la producción escrita?	Trabajado	Básico
12	Normas ortográficas	Trabajado	Básico
13	Normas APA	Trabajado	Básico
14	Los discursos orales		Alto

Ejemplo de desempeños

Superior: desempeño en el cual los estudiantes avanzaron más de lo esperado.

Alto: desempeño satisfactorio ante las evidencias recolectadas.

Básico: desempeño desarrollado, pero las evidencias muestran un nivel alcanzado con necesidad de fortalecer.

Bajo: desempeño no trabajado o que no pudo recoger evidencias.

Recomendaciones

Fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje desarrollados durante el año 2021 con la implementación de estrategias didácticas acordes al contexto.

Retroalimentar las temáticas en las cuales los educandos presentaron ciertas falencias en los procesos de enseñanza aprendizaje de los contenidos temáticos trabajados durante el año anterior

Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo:

Código Dane:

Secretaría de Educación:

Municipio:

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área:

Docente:

Grado:

Curso:

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	El texto y la comunicación
2	Comprensión de textos
3	¿Qué es la producción escrita?
4	Normas ortográficas
5	Normas APA

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	El texto y la comunicación	Asume una posición crítica y propositiva frente a los medios de comunicación masiva para analizar su influencia en la sociedad actual.
2	Comprensión de textos	Comprende diversos tipos de texto, asumiendo una actitud crítica y argumentando sus puntos
3	¿Qué es la producción escrita?	Escribe textos que evidencian procedimientos sistemáticos de corrección lingüística y el uso de estrategias de producción textual.
4	Normas ortográficas	Escribe textos que evidencian procedimientos sistemáticos de corrección lingüística y el uso de estrategias de producción textual.
5	Normas APA	Escribe textos que evidencian procedimientos sistemáticos de corrección lingüística y el uso de estrategias de producción textual.

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
---	---------------------------	--

1	El texto y la comunicación	Lecturas; textos contrinuos y discontinuios
2	Comprensión de textos	Lecturas; textos contrinuos y discontinuios
3	¿Qué es la producción escrita?	Elaboración de Ensayos
4	Normas ortográficas	Uso de las normas Apa
5	Normas APA	Uso de las normas Apa

Paso 3.3. Diseñar			
Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:			
N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	El texto y la comunicación	extos; lecturas mapas, mentales	Año lectivo 2022
2	Comprensión de textos	Textos continuos Y discontinuos	Año lectivo 2022
3	¿Qué es la producción escrita?	Textos continuos Y discontinuos	Año lectivo 2022
4	Normas ortográficas	Ealboracion de ensayos	Año lectivo 2022
5	Normas APA	usos de las normas Apa	Año lectivo 2022

Paso 3.4. Monitoreo			
Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:			
N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	El texto y la comunicación	Formativa, Expositiva	Año lectivo 2022

2	Comprensión de textos	Estrategias de comprensión	Año lectivo 2022
3	¿Qué es la producción escrita?	Técnicas de escritura	Año lectivo 2022
4	Normas ortográficas		
5	Normas APA		

Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo:

Código Dane:

Secretaría de Educación:

Municipio:

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

Área:

Grado :

Paso 3. Aprendizajes

Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.

N	Aprendizajes
1	Los textos académicos
2	Las normas APA
3	El contexto
4	Diversidad de textos
5	¿Cómo se origina y evoluciona la literaria
6	Las producciones orales
7	Comprensión literaria
8	Participación en diversos escenarios
9	¿Qué es la comunicación asertiva?
10	El sentido literal y el figurado

Paso 4. Estado de Aprendizajes

En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.

N	Aprendizajes	Estado
1	Los textos académicos	Trabajado
2	Las normas APA	Trabajado
3	El contexto	Trabajado
4	Diversidad de textos	Trabajado
5	¿Cómo se origina y evoluciona la literaria	Trabajado
6	Las producciones orales	Trabajado
7	Comprensión literaria	Trabajado
8	Participación en diversos escenarios	Trabajado
9	¿Qué es la comunicación asertiva?	Trabajado
10	El sentido literal y el figurado	Trabajado

11 La infografía

11 La infografía

Trabajado

Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los estudiantes frente al aprendizaje trabajado.

N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
1	Los textos académicos	Trabajado	Básico
2	Las normas APA	Trabajado	Alto
3	El contexto	Trabajado	Alto
4	Diversidad de textos	Trabajado	Alto
5	¿Cómo se origina y evoluciona la literaria	Trabajado	Alto
6	Las producciones orales	Trabajado	Básico
7	Comprensión literaria	Trabajado	Alto
8	Participación en diversos escenarios	Trabajado	Alto
9	¿Qué es la comunicación asertiva?	Trabajado	Básico
10	El sentido literal y el figurado	Trabajado	Alto
11	La infografía	Trabajado	Alto

Ejemplo de desempeños

Superior: desempeño en el cual los estudiantes avanzaron más de lo esperado.

Alto: desempeño satisfactorio ante las evidencias recolectadas.

Básico: desempeño desarrollado, pero las evidencias muestran un nivel alcanzado con necesidad de fortalecer.

Bajo: desempeño no trabajado o que no pudo recoger evidencias.

Recomendaciones

Diseñar estrategias pedagógicas idóneas para fomentar el aprendizaje según el contexto

Enfatizar la implementación de los contenidos temáticos estipulados en la infografía emanada por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y el ICFES

Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo:

Código Dane:

Secretaría de Educación:

Municipio:

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área:

Docente:

Grado:

Curso:

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	Los textos académicos
2	Las producciones orales
3	¿Qué es la comunicación asertiva?
4	
5	

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	Los textos académicos	Produce textos académicos a partir de procedimientos sistemáticos de corrección lingüística, atendiendo al tipo de texto y al contexto comunicativo.
2	Las producciones orales	Expresa por medio de producciones orales el dominio de un tema, un texto o la obra de un autor.
3	¿Qué es la comunicación asertiva?	Participa en escenarios académicos, políticos y culturales; asumiendo una posición crítica y propositiva frente a los discursos que le presentan los distintos medios de comunicación y otras fuentes de información.
4		
5		

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	Los textos académicos	simulacros de comprensión lectora
2	Las producciones orales	Técnicas de Expresión oral
3	¿Qué es la comunicación asertiva?	Elaboración de Sinopsis Mentefacchos
4		
5		



Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	Los textos académicos	Lecturas	Año lectivo 2022
2	Las producciones orales	Simulacros	Año lectivo 2022
3	¿Qué es la comunicación asertiva?	Exposiciones	Año lectivo 2022
4			
5			

Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	Los textos académicos	Formativa	Año lectivo 2022
2	Las producciones orales	Expositiva	Año lectivo 2022
3	¿Qué es la comunicación asertiva?	Expositiva	Año lectivo 2022
4			
5			



Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo:

Código Dane:

Secretaría de Educación:

Municipio:

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

Área:

Grado:

Paso 3. Aprendizajes

Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.

N	Aprendizajes
1	Los seres vivos
2	¿Qué necesitan los seres vivos para vivir?
3	Los seres vivos nos parecemos?
4	¿Todos los seres vivos pueden ir de un lugar a otro?
5	¿Cómo son los animales que nos rodean?
6	¿Qué me aportan los animales?
7	Las plantas son maravillosas
8	Las plantas son nuestras amigas
9	Tu cuerpo
10	¿Qué partes tiene tu cuerpo?
11	¿Cómo percibes las cosas?
12	Los objetos que nos rodean
13	¿Cómo son los objetos que nos rodean?
14	¿Cómo son las formas, los colores y los tamaños de los objetos?
15	¿En que estado se encuentran los objetos que nos rodean?
16	¿Para que sirve la energía?
17	La luz y el sonido
18	La tierra, el sol y la luna
19	¿Cómo es nuestro planeta?
20	El día y la noche

Paso 4. Estado de Aprendizajes

En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.

N	Aprendizajes	Estado
1	Los seres vivos	Trabajado
2	¿Qué necesitan los seres vivos para vivir?	Trabajado
3	Los seres vivos nos parecemos?	Trabajado
4	¿Todos los seres vivos pueden ir de un lugar a otro?	Trabajado
5	¿Cómo son los animales que nos rodean?	Trabajado
6	¿Qué me aportan los animales?	Trabajado
7	Las plantas son maravillosas	Trabajado
8	Las plantas son nuestras amigas	Trabajado
9	Tu cuerpo	Trabajado
10	¿Qué partes tiene tu cuerpo?	Trabajado
11	¿Cómo percibes las cosas?	Trabajado
12	Los objetos que nos rodean	Trabajado
13	¿Cómo son los objetos que nos rodean?	Trabajado
14	¿Cómo son las formas, los colores y los tamaños de los objetos?	Trabajado
15	¿En que estado se encuentran los objetos que nos rodean?	Trabajado
16	¿Para que sirve la energía?	Trabajado
17	La luz y el sonido	No trabajado
18	La tierra, el sol y la luna	Trabajado
19	¿Cómo es nuestro planeta?	Trabajado
20	El día y la noche	Trabajado

Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los estudiantes frente al aprendizaje trabajado.

N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
1	Los seres vivos	Trabajado	Alto



2	¿Qué necesitan los seres vivos para vivir?	Trabajado	Alto
3	Los seres vivos nos parecemos?	Trabajado	Alto
4	¿todos los seres vivos pueden ir de un lugar a otro?	Trabajado	Alto
5	¿Cómo son los animales que nos rodean?	Trabajado	Alto
6	¿Qué me aportan los animales?	Trabajado	Alto
7	Las plantas son maravillosas	Trabajado	Alto
8	Las plantas son nuestras amigas	Trabajado	Alto
9	Tu cuerpo	Trabajado	Alto
10	¿ que partes tiene tu cuerpo?	Trabajado	Básico
11	¿Cómo percibes las cosas?	Trabajado	Alto
12	Los objetos que nos rodean	Trabajado	Alto
13	¿Cómo son los objetos que nos rodean?	Trabajado	Alto
14	¿Cómo son las formas, los colores y los tamaños de los objetos?	Trabajado	Básico
15	¿En que estado se encuentran los objetos que nos rodean?	Trabajado	Básico
16	¿Para que sirve la energía?	Trabajado	Alto
17	La luz y el sonido	No trabajado	
18	La tierra, el sol y la luna	Trabajado	Alto
19	¿Cómo es nuestro planeta?	Trabajado	Alto
20	El día y la noche	Trabajado	Alto

Ejemplo de desempeños

Superior: desempeño en el cual los estudiantes avanzaron más de lo esperado.

Alto: desempeño satisfactorio ante las evidencias recolectadas.

Básico: desempeño desarrollado, pero las evidencias muestran un nivel alcanzado con necesidad de fortalecer.

Bajo: desempeño no trabajado o que no pudo recoger evidencias.

Recomendaciones

Al iniciar el año escolar de segundo grado, realizar una retroalimentación en estos temas cuya valoración es básico.

Verificar los temas relacionados con esta temática del grado segundo e incluirlos en el primer período académico.



Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo:

Código Dane:

Secretaría de Educación:

Municipio:

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área:

Docente:

Grado:

Curso:

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	¿Qué partes tiene tu cuerpo?
2	
3	¿cómo son las formas, los colores y los tamaños de los objetos que nos rodean?
4	¿En que estado se encuentran los objetos que nos rodean?
5	

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	¿Qué partes tiene tu cuerpo?	Identifico necesidades del cuidado de mi cuerpo y el de otras personas.
2		
3	¿cómo son las formas, los colores y los tamaños de los objetos que nos rodean?	Describo y clasifico objetos según características que percibo con los cinco sentidos.
4	¿En que estado se encuentran los objetos que nos rodean?	Identifico diferentes estados físicos de la materia.(El agua por ejemplo) y verifico pausas para cambios de estado.
5		

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	¿Qué partes tiene tu cuerpo?	Rondas, rompecabezas,juegos digitales.
2		
3	¿cómo son las formas, los colores y los tamaños de los objetos que nos rodean?	Bloques logicos, vinilos, juegos digitales, plastilina ,elementos del medio,videos.
4	¿En que estado se encuentran los objetos que nos rodean?	Laboratorio , observacion en el entorno,videos.
5		



Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	¿Qué partes tiene tu cuerpo?	implementacion de rondas, juegos sy tics.	En las jornadas ludicas-recreativas. (Educacion fisica).
2			
3	¿cómo son las formas, los colores y los tamaños de los objetos que nos rodean?	aplicación de juegos didacticos manipulables(bloqueslogicos,	Horas recreativas y area de artistica)
4	¿En que estado se encuentran los objetos que nos rodean?	Laboratorio (Taller practico)	Durante el desarrollo de las clases del area.
5			

Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	¿Qué partes tiene tu cuerpo?	Desarrollo de exposiciones .	Durante el desarrollo de cada actividad.
2		Interrogatorio dirigido	Durante el desarrollo de cada actividad.
3	¿cómo son las formas, los colores y los tamaños de los objetos que nos rodean?		
4	¿En que estado se encuentran los objetos que nos rodean?	Conversatorio y exposicion .	Durante el desarrollo de la ciencia(tercer periodo).
5			

Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: COLEGIO SAN BERNARDO

Código Dane: 25482000848

Secretaría de Educación: Norte_de_Santander

Municipio: TOLEDO

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: CIENCIAS NATURALES

Grado : Segundo

Paso 3. Aprendizajes

Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.

N	Aprendizajes
1	Los seres vivos cambian
2	¿Cómo cambian los seres vivos?
3	¿Cómo cambian las plantas?
4	¿Cómo cambian los animales?
5	En los animales los hijos heredan características de sus padres
6	Los seres humanos cambian
7	¿Cómo es su cuerpo internamente'
8	El esqueleto y los musculos

Paso 4. Estado de Aprendizajes

En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.

N	Aprendizajes	Estado
1	Los seres vivos cambian	Trabajado
2	¿Cómo cambian los seres vivos?	Trabajado
3	¿Cómo cambian las plantas?	Trabajado
4	¿Cómo cambian los animales?	Trabajado
5	En los animales los hijos heredan características de sus padres	Trabajado
6	Los seres humanos cambian	Trabajado
7	¿Cómo es su cuerpo internamente'	Trabajado
8	El esqueleto y los musculos	Trabajado

9	¿Cómo esta formado el medio ambiente?
10	Adaptaciones de los seres vivos
11	¿De que material estan hechos los objetos que te rodean?
12	Propiedades de la materia
13	Solidos,liquidos y gaseosos,cambios de estado.
14	Movimiento de los objetos
15	La direccion en que se mueven los objetos
16	¿Cómo esta organizado el sistema solar?
17	Movimientos de la tierra
18	El sol y la luna
19	El calendario
20	

9	¿Cómo esta formado el medio ambiente?	Trabajado
10	Adaptaciones de los seres vivos	Trabajado
11	¿De que material estan hechos los objetos que te rodean?	Trabajado
12	Propiedades de la materia	Trabajado
13	Solidos,liquidos y gaseosos,cambios de estado.	Trabajado
14	Movimiento de los objetos	Trabajado
15	La direccion en que se mueven los objetos	Trabajado
16	¿Cómo esta organizado el sistema solar?	No trabajado
17	Movimientos de la tierra	No trabajado
18	El sol y la luna	Trabajado
19	El calendario	Trabajado
20		

Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los estudiantes frente al aprendizaje trabajado.

N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
1	Los seres vivos cambian	Trabajado	Alto
2	¿Cómo cambian los seres vivos?	Trabajado	Alto
3	¿Cómo cambian las plantas?	Trabajado	Alto
4	¿como cambian los animales?	Trabajado	Alto
5	En los animales los hijos heredan caracateristicas de sus padres	Trabajado	Alto
6	Los seres humanos cambian	Trabajado	Alto
7	¿Cómo es su cuerpo internamente'	Trabajado	Básico
8	El esqueleto y los musculos	Trabajado	Básico

9	¿como esta formado el medio ambiente?	Trabajado	Básico
10	adaptaciones de los seres vivos	Trabajado	Alto
11	¿De que material estan hechos los objetos que te rodean?	Trabajado	Alto
12	Propiedades de la materia	Trabajado	Alto
13	Solidos,liquidados y gaseosos,cambios de estado.	Trabajado	Alto
14	Movimiento de los objetos	Trabajado	Alto
15	La direccion en que se mueven los objetos	Trabajado	Alto
16	¿Cómo esta organizado el sistema solar?	No trabajado	
17	Movimientos de la tierra	No trabajado	
18	El sol y la luna	Trabajado	Alto
19	El calendario	Trabajado	Alto
20			

Ejemplo de desempeños

Superior: desempeño en el cual los estudiantes avanzaron más de lo esperado.

Alto: desempeño satisfactorio ante las evidencias recolectadas.

Básico: desempeño desarrollado, pero las evidencias muestran un nivel alcanzado con necesidad de fortalecer.

Bajo: desempeño no trabajado o que no pudo recoger evidencias.

Recomendaciones

Hacer una revisión de los temas del grado tercero y relacionarlos con los que no alcanzaron el nivel alto en el grado segundo y a la vez realizar esta programación para el inicio del año (primer período)

**Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico****Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo**

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: Código Dane: Secretaría de Educación: Municipio: **Paso 2. Datos del área y grado**

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: Docente: Grado: Curso: **Paso 3.1. Identificar**

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	¿Cómo es su cuerpo internamente?
2	El esqueleto y los músculos
3	¿Cómo está formado el medio ambiente?
4	
5	

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	¿Cómo es su cuerpo internamente?	Identifico necesidades del cuidado de mi cuerpo y el de otras personas.
2	El esqueleto y los músculos	Describo mi cuerpo y el de mis compañeros y compañeras.
3	¿Cómo está formado el medio ambiente?	Reconozco la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos. • Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno.
4		

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	¿Cómo es su cuerpo internamente?	Rondas, rompecabezas, puzzles, videos.
2	El esqueleto y los músculos	Canciones, Bloques lógicos, vinilos, juegos digitales, plastilina, elementos del medio, videos.
3	¿Cómo está formado el medio ambiente?	Recorrido de observación en el entorno, videos realizados por los estudiantes.
4		



Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	¿Cómo es su cuerpo internamente?	implementacion de rondas, juegos sy tics.	Durante tematicas relacionadas.
2	El esqueleto y los musculos	Aplicación de juegos didacticos manipulables(bloqueslogicos, juegos	Horas recreativas y area de ciencias naturales y artistica).
3	¿Cómo esta formado el medio ambiente?	(Taller practico)Recorridos ,visitas.	Durante el desarrollo de las clases del area.

Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	¿Cómo es su cuerpo internamente?	Desarrollo de exposiciones .	Durante el desarrollo de cada actividad.
2	El esqueleto y los musculos	Interrogatorio dirigido y exposicion .	Durante el desarrollo de cada actividad.
3	¿Cómo esta formado el medio ambiente?	Conversatorio y exposicion .	Durante el desarrollo de las tematicas relacionadas.

**Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes****Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo**

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: **COLEGIO SAN BERNARDO**Código Dane: **2548000848**Secretaría de Educación: **Norte de Santander**Municipio: **TOLEDO****Paso 2. Datos del área y grado**

Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: **CIENCIAS NATURALES**Grado : **Tercero****Paso 3. Aprendizajes**

Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.

N	Aprendizajes
1	Clasificación de los seres vivos(Reinos de la naturaleza)
2	Los alimentos
3	La nutrición
4	El sistema óseo
5	El sistema muscular
6	Los recursos naturales
7	Los recursos energéticos
8	El suelo y el aire
9	El ser humano y los ambientes acuáticos
10	El ser humano y el ambiente aeroterrestre
11	El sol, la luna y la tierra
12	Los movimientos de la tierra
13	La materia
14	Los cambios que experimentan la materia
15	La energía
16	La luz y el sonido
17	El movimiento
18	La fuerza
19	Los efectos de la fuerza
20	Las máquinas y trabajo

Paso 4. Estado de Aprendizajes

En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.

N	Aprendizajes	Estado
1	Clasificación de los seres vivos(Reinos de la naturaleza)	Trabajado
2	Los alimentos	Trabajado
3	La nutrición	Trabajado
4	El sistema óseo	Trabajado
5	El sistema muscular	Trabajado
6	Los recursos naturales	Trabajado
7	Los recursos energéticos	No trabajado
8	El suelo y el aire	Trabajado
9	El ser humano y los ambientes acuáticos	Trabajado
10	El ser humano y el ambiente aeroterrestre	Trabajado
11	El sol, la luna y la tierra	Trabajado
12	Los movimientos de la tierra	Trabajado
13	La materia	Trabajado
14	Los cambios que experimentan la materia	Trabajado
15	La energía	Trabajado
16	La luz y el sonido	Trabajado
17	El movimiento	No trabajado
18	La fuerza	No trabajado
19	Los efectos de la fuerza	No trabajado
20	Las máquinas y trabajo	No trabajado

Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los estudiantes frente al aprendizaje trabajado.

N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
1	Clasificación de los seres vivos(Reinos de la naturaleza)	Trabajado	Alto
2	Los alimentos	Trabajado	Alto
3	La nutrición	Trabajado	Alto
4	El sistema óseo	Trabajado	Básico
5	El sistema muscular	Trabajado	Básico
6	Los recursos naturales	Trabajado	Alto
7	Los recursos energéticos	No trabajado	
8	El suelo y el aire	Trabajado	Alto



9	El ser humano y los ambientes acuáticos	Trabajado	Alto
10	El ser humano y el ambiente aeroterrestre	Trabajado	Alto
11	El sol, la luna y la tierra	Trabajado	Alto
12	Los movimientos de la tierra	Trabajado	Alto
13	La materia	Trabajado	Básico
14	Los cambios que experimentan la materia	Trabajado	Alto
15	La energía	Trabajado	Alto
16	La luz y el sonido	Trabajado	Básico
17	El movimiento	No trabajado	
18	La fuerza	No trabajado	
19	Los efectos de la fuerza	No trabajado	
20	Las máquinas y trabajo	No trabajado	

Ejemplo de desempeños

Superior: desempeño en el cual los estudiantes avanzaron más de lo esperado.

Alto: desempeño satisfactorio ante las evidencias recolectadas.

Básico: desempeño desarrollado, pero las evidencias muestran un nivel alcanzado con necesidad de fortalecer.

Bajo: desempeño no trabajado o que no pudo recoger evidencias.

Recomendaciones

Reforzar estos temas en el primer período académico para iniciar la nueva temática del grado siguiente.



Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo:

Código Dane:

Secretaría de Educación:

Municipio:

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área:

Docente:

Grado:

Curso:

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	El sistema oseo
2	El sistema muscular
3	Recursos Naturales
4	La materia
5	

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	El sistema oseo	
2	Sistema Muscular	
3	Recursos Naturales	Diferencio objetos naturales de objetos creados por el ser humano.
4	La materia	Identifico diferentes estados físicos de la materia(el agua por ejemplo) y verifico causas para cambiar su estado.
5		

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	Sistema oseo	Rompecabezas, carteleros.
2	Sistema muscular	Videos , fichas , carteleros .
3	Los recursos naturales y la materia	videos ,rompecabezas, crucigramas.
4	La materia	Laboratorio , experimentos y videos.
5		



Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	Sistema oseo	Elaboracion de una maqueta .	Durante las tematicas desarrolladas .
2	Sistema muscular	Elaboracion de un modelo del sistema en plastilina.	Durante las tematicas desarrolladas
3	Los recursos naturales y la materia	Elaboracion de paisaje con elemnentos reciclables del	Durante las tematicas desarrolladas
4	La mataeria	Laboratorio de experimentos.	Durante las tematicas desarrolladas
5			

Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	Sistema oseo	Desarrollo de exposiciones vivenciales.	Durante el desarrollo de la clase
2	Sistema muscular	Interrogatorio dirigido	Durante el desarrollo de la clase
3	Los recursos naturales y la materia	Conversatorio dirigido y esposicion.	Durante el desarrollo de la clase
4	La mataeria	Observacion	Durante el desarrollo de la clase
5			

**Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes****Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo**

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: Código Dane: Secretaría de Educación: Municipio: **Paso 2. Datos del área y grado**

Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: Grado: **Paso 3. Aprendizajes**

Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.

N	Aprendizajes
1	La célula
2	Clasificación de los seres vivos(reinos de la naturaleza)
3	Que es la nutrición?
4	¿Qué es la respiración?
5	La circulación
6	La excreción en los seres vivos
7	Los alimentos
8	La digestión en el ser humano
9	La circulación en el ser humano.
10	La respiración en el ser humano
11	La excreción en el ser humano
12	El medio ambiente
13	Los seres vivos y el medio
14	Relaciones entre los seres vivos
15	El universo
16	El sistema solar
17	La materia
18	Las mezclas
19	El calor
20	El sonido

Paso 4. Estado de Aprendizajes

En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.

N	Aprendizajes	Estado
1	La célula	Trabajado
2	Clasificación de los seres vivos(reinos de la naturaleza)	Trabajado
3	Que es la nutrición?	Trabajado
4	¿Qué es la respiración?	Trabajado
5	La circulación	Trabajado
6	La excreción en los seres vivos	Trabajado
7	Los alimentos	Trabajado
8	La digestión en el ser humano	Trabajado
9	La circulación en el ser humano.	Trabajado
10	La respiración en el ser humano	Trabajado
11	La excreción en el ser humano	Trabajado
12	El medio ambiente	Trabajado
13	Los seres vivos y el medio	Trabajado
14	Relaciones entre los seres vivos	Trabajado
15	El universo	Trabajado
16	El sistema solar	Trabajado
17	La materia	Trabajado
18	Las mezclas	No trabajado
19	El calor	No trabajado
20	El sonido	No trabajado

Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los estudiantes frente al aprendizaje trabajado.

N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
1	La célula	Trabajado	Alto
2	Clasificación de los seres vivos(reinos de la naturaleza)	Trabajado	Alto
3	Que es la nutrición?	Trabajado	Alto
4	¿Qué es la respiración?	Trabajado	Alto
5	La circulación	Trabajado	Alto
6	La excreción en los seres vivos	Trabajado	Alto
7	Los alimentos	Trabajado	Alto
8	La digestión en el ser humano	Trabajado	Alto



9	La circulación en el ser humano.	Trabajado	Básico
10	La respiración en el ser humano	Trabajado	Básico
11	La excreción en el ser humano	Trabajado	Básico
12	El medio ambiente	Trabajado	Alto
13	Los seres vivos y el medio	Trabajado	Alto
14	Relaciones entre los seres vivos	Trabajado	Alto
15	El universo	Trabajado	Básico
16	El sistema solar	Trabajado	Alto
17	La materia	Trabajado	Alto
18	Las mezclas	No trabajado	
19	El calor	No trabajado	
20	El sonido	No trabajado	

Ejemplo de desempeños

Superior: desempeño en el cual los estudiantes avanzaron más de lo esperado.

Alto: desempeño satisfactorio ante las evidencias recolectadas.

Básico: desempeño desarrollado, pero las evidencias muestran un nivel alcanzado con necesidad de fortalecer.

Bajo: desempeño no trabajado o que no pudo recoger evidencias.

Recomendaciones

Esta temática también está incluida en el grado quinto, por lo tanto el docente puede incluir otras actividades para nivelar los conceptos del grado anterior.



Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo:

Código Dane:

Secretaría de Educación:

Municipio:

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área:

Docente:

Grado:

Curso:

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	La circulación en el ser humano
2	La respiración en el ser humano
3	La excreción en el ser humano
4	El universo
5	

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	La circulación en el ser humano	Represento los diversos sistemas de órganos del ser humano y explico su función..
2	La respiración en el ser humano	Represento los diversos sistemas de órganos del ser humano y explico su función..
3	La excreción en el ser humano	Represento los diversos sistemas de órganos del ser humano y explico su función.
4	El universo	• Describo los principales elementos del sistema solar y establezco relaciones de
5		

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	La circulación en el ser humano	Videos, rompecabezas, crucigramas.
2	La respiración en el ser humano	Videos, rompecabezas, crucigramas.
3	La excreción en el ser humano	Videos, rompecabezas, crucigramas.
4	El universo	videos, observación directa ,textos informativos.
5		



Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	La circulación en el ser humano	Creación de un crucigrama para reforzar las funciones	Durante la temática desarrollada en cada tema.
2	La respiración en el ser humano	Laboratorio	Durante la temática desarrollada en cada tema.
3	La excreción en el ser humano		Durante el desarrollo de las clases del área.
4	El universo	Diseño y elaboración de maquetas.	Durante la temática desarrollada en cada tema.
5			

Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	La circulación en el ser humano	Desarrollo de exposiciones vivenciales.	Durante el desarrollo de la clase .
2	La respiración en el ser humano	Interrogatorio dirigido	Durante el desarrollo de la clase .
3	La excreción en el ser humano	Conversatorio dirigido y exposición .	Durante el desarrollo de la clase .
4	El universo		
5			

**Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes****Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo**

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: Código Dane: Secretaría de Educación: Municipio: **Paso 2. Datos del área y grado**

Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: Grado: **Paso 3. Aprendizajes**

Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.

N	Aprendizajes
1	¿Cómo se estructura los seres vivos?
2	La célula
3	¿Cómo son los organismos unicelulares?
4	Organismos pluricelulares o multicelulares
5	Los animales y su nutrición
6	La importancia de la reproducción
7	Nutrición en las plantas
8	La digestión, enfermedades y cuidados
9	La circulación, enfermedades y cuidados
10	La excreción, enfermedades y cuidados
11	La reproducción, enfermedades y cuidados
12	Los sentidos
13	Sistema nervioso, sistema endocrino.
14	Funcionamiento de un ecosistema
15	La vida en el planeta tierra
16	La tierra
17	La materia y estados de la materia
18	La fuerza
19	Electricidad y magnetismo
20	¿Para qué sirven las máquinas?

Paso 4. Estado de Aprendizajes

En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.

N	Aprendizajes	Estado
1	¿Cómo se estructura los seres vivos?	Trabajado
2	La célula	Trabajado
3	¿Cómo son los organismos unicelulares?	Trabajado
4	Organismos pluricelulares o multicelulares	Trabajado
5	Los animales y su nutrición	Trabajado
6	La importancia de la reproducción	Trabajado
7	Nutrición en las plantas	Trabajado
8	La digestión, enfermedades y cuidados	Trabajado
9	La circulación, enfermedades y cuidados	Trabajado
10	La excreción, enfermedades y cuidados	Trabajado
11	La reproducción, enfermedades y cuidados	Trabajado
12	Los sentidos	Trabajado
13	Sistema nervioso, sistema endocrino.	No trabajado
14	Funcionamiento de un ecosistema	No trabajado
15	La vida en el planeta tierra	Trabajado
16	La tierra	Trabajado
17	La materia y estados de la materia	Trabajado
18	La fuerza	No trabajado
19	Electricidad y magnetismo	No trabajado
20	¿Para qué sirven las máquinas?	No trabajado

Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los estudiantes frente al aprendizaje trabajado.

N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
1	¿Cómo se estructura los seres vivos?	Trabajado	Alto
2	La célula	Trabajado	Alto
3	¿Cómo son los organismos unicelulares?	Trabajado	Alto
4	Organismos pluricelulares o multicelulares	Trabajado	Alto
5	Los animales y su nutrición	Trabajado	Alto
6	La importancia de la reproducción	Trabajado	Básico
7	Nutrición en las plantas	Trabajado	Alto
8	La digestión, enfermedades y cuidados	Trabajado	Alto
9	La circulación, enfermedades y cuidados	Trabajado	Básico



10	La excreción, enfermedades y cuidados	Trabajado	Básico
11	La reproducción, enfermedades y cuidados	Trabajado	Básico
12	Los sentidos	Trabajado	Alto
13	Sistema nervioso, sistema endocrino.	No trabajado	
14	Funcionamiento de un ecosistema	No trabajado	
15	La vida en el planeta tierra	Trabajado	Alto
16	La tierra	Trabajado	Alto
17	La materia y estados de la materia	Trabajado	Alto
18	La fuerza	No trabajado	
19	Electricidad y magnetismo	No trabajado	
20	¿Para qué sirven las máquinas?	No trabajado	

Ejemplo de desempeños

Superior: desempeño en el cual los estudiantes avanzaron más de lo esperado.

Alto: desempeño satisfactorio ante las evidencias recolectadas.

Básico: desempeño desarrollado, pero las evidencias muestran un nivel alcanzado con necesidad de fortalecer.

Bajo: desempeño no trabajado o que no pudo recoger evidencias.

Recomendaciones

Programar una evaluación diagnóstica al iniciar la nueva temática para verificar las fortalezas y debilidades.

Reforzar estos temas en el primer período académico para iniciar la nueva temática.



Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo:

Código Dane:

Secretaría de Educación:

Municipio:

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área:

Docente:

Grado:

Curso:

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	La circulación, enfermedades y cuidados
2	La excreción, enfermedades y cuidados
3	La reproducción, enfermedades y cuidados
4	La importancia de la reproducción
5	

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	La excreción, enfermedades y cuidados.	• Represento los diversos sistemas de órganos del ser humano y explico su función
2	La circulación	
3	La excreción, enfermedades y cuidados	Cuido, respeto y exijo respeto por mi cuerpo y el de las demás personas
4	La importancia de la reproducción	
5		

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	La excreción, enfermedades y cuidados.	video beam, capsulas educativas.
2	La circulación	material para experimentos
3	La excreción, enfermedades y cuidados	consultas (internet, útiles escolares)
4	La importancia de la reproducción	Laboratorio, observación en el entorno, videos.
5		



Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	La excreción, enfermedades y cuidados.	laboratorio (Taller práctico)	durante el desarrollo del proyecto
2	La circulación	diapositivas	En el momento de la exposición
3	La excreción, enfermedades y cuidados	Entrevista	Al recolectar los datos
4	La importancia de la reproducción	consulta y exposición	Durante el desarrollo del laboratorio
5			

Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	La excreción, enfermedades y cuidados.	informe del laboratorio	Durante el desarrollo de cada actividad.
2	La circulación	expresión y apropiación del tema	Durante el desarrollo de cada actividad.
3	La excreción, enfermedades y cuidados	Revisión y la recopilación de la información	Durante el desarrollo de cada actividad.
4	La importancia de la reproducción	Conversatorio y participación en el tema.	Al finalizar el tema.
5			



Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo:

Código Dane:

TOL Secretaría de Educación:

Municipio:

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

Área:

CIENCIAS NATURALES

Grado :

SEXTO

Paso 3. Aprendizajes

Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.

N	Aprendizajes
1	El camino de la ciencia y la tecnología
2	Instrumento para observar los seres vivos
3	Teoría celular
4	Estructura y función celular
5	Diferencias entre las células
6	La Materia
7	Estados de la materia
8	Mi medio ambiente
9	El ecosistema
10	Metodologías científicas
11	La Biodiversidad
12	Todo lo que existe es materia
13	Variedad de ecosistemas
14	Mi proyecto personal
15	
16	
17	
18	
19	
20	

Paso 4. Estado de Aprendizajes

En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.

N	Aprendizajes	Estado
1	El camino de la ciencia y la tecnología	Trabajado
2	Instrumento para observar los seres vivos	Trabajado
3	Teoría celular	Trabajado
4	Estructura y función celular	Trabajado
5	Diferencias entre las células	Trabajado
6	La Materia	Trabajado
7	Estados de la materia	Trabajado
8	Mi medio ambiente	Trabajado
9	El ecosistema	No trabajado
10	Metodologías científicas	Trabajado
11	La Biodiversidad	No trabajado
12	Todo lo que existe es materia	Trabajado
13	Variedad de ecosistemas	No Trabajado
14	Mi proyecto personal	No Trabajado
15		
16		
17		
18		
19		
20		

Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los estudiantes frente al aprendizaje trabajado.

N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
1	El camino de la ciencia y la tecnología	Trabajado	Alto
2	Instrumento para observar los seres vivos	Trabajado	Alto
3	Teoría celular	Trabajado	Básico
4	Estructura y función celular	Trabajado	Básico
5	Diferencias entre las células	Trabajado	Alto
6	La Materia	Trabajado	Superior
7	Estados de la materia	Trabajado	Superior
8	Mi medio ambiente	Trabajado	Alto
9	El ecosistema	No trabajado	



10	Metodologías científicas	Trabajado	Alto
11	La Biodiversidad	No trabajado	
12	Todo lo que existe es materia	Trabajado	Alto
13	Variedad de ecosistemas	No Trabajado	
14	Mi proyecto personal	No Trabajado	
15			
16			
17			
18			
19			
20			

Ejemplo de desempeños

Superior: desempeño en el cual los estudiantes avanzaron más de lo esperado.

Alto: desempeño satisfactorio ante las evidencias recolectadas.

Básico: desempeño desarrollado, pero las evidencias muestran un nivel alcanzado con necesidad de fortalecer.

Bajo: desempeño no trabajado o que no pudo recoger evidencias.

Recomendaciones

Para el año lectivo del 2022, iniciar con los temas en el cual los estudiantes no lograron un desempeño satisfactorio y luego seguir con los temas pendientes del año anterior o los aprendizajes que no se lograron trabajar.

**Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico****Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo**

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: Código Dane: Secretaría de Educación: Municipio: **Paso 2. Datos del área y grado**

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: Docente: Grado: Curso: **Paso 3.1. Identificar**

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	La teoría celular.
2	Estructura y función celular
3	El ecosistema.
4	La biodiversidad.
5	

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	La teoría celular.	• Clasifico organismos en grupos taxonómicos de acuerdo con las características de sus células.
2	Estructura y función celular	• Explico la estructura de la célula y las funciones básicas de sus componentes
3	El ecosistema.	• Caracterizo ecosistemas y analizo el equilibrio dinámico entre sus poblaciones
4	La biodiversidad.	• Establezco las adaptaciones de algunos seres vivos en ecosistemas de Colombia.
5		• Registro mis observaciones y resultados utilizando esquemas, gráficos y tablas.

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	La teoría celular.	Prácticas de laboratorio y el desarrollo de proyectos de investigación
2	Estructura y función celular	las capsulas educativas del MEN
3	El ecosistema.	El entorno en el que se desenvuelve el estudiante es ideal para desarrollar estos temas, se deben llevar a cabo interactuando, saliendo del aula y desarrollar proyecto de aula.



4	La biodiversidad.	El entorno en el que se desenvuelve el estudiante es ideal para desarrollar estos temas, se deben llevar a cabo interactuando, saliendo del aula y desarrollar proyecto de aula.
5		

Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	La teoría celular.	Proyecto aplicando el método científico	primer periodo 2022
2	Estructura y función celular	maquetas	primer periodo 2022
3	El ecosistema.	Salida de Campo	segundo periodo 2022
4	La biodiversidad.	Salida de Campo	segundo periodo 2022
5			

Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	La teoría celular.	Consultas individuales	En todo el proceso de aprendizaje, mediante la observación constante del docente, en los momentos de realizar la coevaluación y la coevaluación de cada tema.
2	Estructura y función celular	Propone posibles explicaciones a las evoluciones	
3	El ecosistema.	Ilustra fenómenos que observa	
4	La biodiversidad.	explica con propiedad resultado de una consulta o salida a	
5			



Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo:

Código Dane:

Secretaría de Educación:

Municipio:

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

Área:

Grado:

Paso 3. Aprendizajes

Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.

N	Aprendizajes
1	El método científico
2	Nutrición de los seres vivos
3	La respiración celular
4	Respiración en organismos multicelulares y pluricelulares
5	Circulación
6	Excreción
7	Los ciclos biogeoquímicos
8	Placas tectónicas; función y la importancia del suelo
9	Modelos químicos
10	Elementos químicos
11	Propiedades de la materia
12	La energía mecánica
13	Estructura interna de la tierra y su relación con los fenómenos naturales
14	La electricidad y el magnetismo
15	
16	
17	
18	
19	
20	

Paso 4. Estado de Aprendizajes

En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.

N	Aprendizajes	Estado
1	El método científico	Trabajado
2	Nutrición de los seres vivos	Trabajado
3	La respiración celular	Trabajado
4	Respiración en organismos multicelulares y pluricelulares	Trabajado
5	Circulación	Trabajado
6	Excreción	Trabajado
7	Los ciclos biogeoquímicos	Trabajado
8	Placas tectónicas; función y la importancia del suelo	Trabajado
9	Modelos químicos	No trabajado
10	Elementos químicos	No trabajado
11	Propiedades de la materia	Trabajado
12	La energía mecánica	No trabajado
13	Estructura interna de la tierra y su relación con los fenómenos naturales	Trabajado
14	La electricidad y el magnetismo	Trabajado
15		
16		
17		
18		
19		
20		

Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los estudiantes frente al aprendizaje trabajado.

N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
1	El método científico	Trabajado	Alto
2	Nutrición de los seres vivos	Trabajado	Alto
3	La respiración celular	Trabajado	Alto
4	Respiración en organismos multicelulares y pluricelulares	Trabajado	Alto
5	Circulación	Trabajado	Alto
6	Excreción	Trabajado	Alto
7	Los ciclos biogeoquímicos	Trabajado	Básico



8	Placas tectónicas; función y la importancia del suelo	Trabajado	Básico
9	Modelos químicos	No trabajado	
10	Elementos químicos	No trabajado	
11	Propiedades de la materia	Trabajado	Básico
12	La energía mecánica	No trabajado	
13	Estructura interna de la tierra y su relación con los fenómenos naturales	Trabajado	Básico
14	La electricidad y el magnetismo	Trabajado	Básico
15			
16			
17			
18			
19			
20			

Ejemplo de desempeños

Superior: desempeño en el cual los estudiantes avanzaron más de lo esperado.

Alto: desempeño satisfactorio ante las evidencias recolectadas.

Básico: desempeño desarrollado, pero las evidencias muestran un nivel alcanzado con necesidad de fortalecer.

Bajo: desempeño no trabajado o que no pudo recoger evidencias.

Recomendaciones

Buscar mejores estrategias de enseñanza para potenciar los procesos de aprendizajes significativos

Fortalecer los aprendizajes que tienen un nivel desempeño básico

Retomar en el primer periodo académico los aprendizajes que no se lograron trabajar.

**Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico****Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo**

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: I E SAN BERNARDP

Código Dane: 254820000448

Secretaría de Educación: NORTE DE SANTANDER

Municipio: TOLEDO

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: CIENCIAS NATURALES

Docente: DIANA HERNANDEZ

Grado: SEPTIMO

Curso: SEPTIMO

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	Modelos químicos
2	Elementos químicos
3	La energía mecánica
4	Ciclos biogeoquímicos
5	La electricidad y el magnetismo

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	Modelos químicos	Explico como las sustancias se forman a partir de la interacción de los elementos y que estos se encuentran agrupados en un sistema periódico
2	Elementos químicos	Explico como las sustancias se forman a partir de la interacción de los elementos y que estos se encuentran agrupados en un sistema periódico
3	La energía mecánica	Comprende las formas y las transformaciones de energía en un sistema mecánico y la manera como en los casos reales la energía se disipa en el medio.
4	Ciclos biogeoquímicos	Comprende la relación entre los ciclos del carbono, el nitrógeno y del agua, explicando su importancia en el mantenimiento de los ecosistemas
5	La electricidad y el magnetismo	Comprende las formas y las transformaciones de energía en un sistema mecánico y la manera como en los casos reales la energía se disipa en el medio.

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	Modelos químicos	Materiales, humanos, tecnológicos
2	Elementos químicos	Materiales, humanos, tecnológicos
3	La energía mecánica	Materiales, humanos, tecnológicos
4	Ciclos biogeoquímicos	Materiales, humanos, tecnológicos



5

La electricidad y el magnetismo

Materiales, humanos, tecnológicos

Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	Modelos químicos	Juegos didácticos	Tercer periodo
2	Elementos químicos	Actividad lúdica	Segundo Periodo
3	La energía mecánica	Proyectos	Tercer periodo
4	Ciclos biogeoquímicos		
5	La electricidad y el magnetismo		

Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	Modelos químicos	Elaboración de maqueta	Segundo semestre 2022
2	Elementos químicos	Evaluación escrita	Primer Semestre 2022
3	La energía mecánica	Exposición	Segundo semestre 2022
4	Ciclos biogeoquímicos	Mesa redonda	Primer Semestre 2022
5	La electricidad y el magnetismo	Foro con retroalimentación	Primer Semestre 2022

**Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes****Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo**

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: Código Dane: Secretaría de Educación: Municipio: **Paso 2. Datos del área y grado**

Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: Grado: **Paso 3. Aprendizajes**

Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.

N	Aprendizajes
1	El método científico
2	El ciclo celular (mitosis y meiosis)
3	Reproducción en bacterias
4	Reproducción en plantas
5	Reproducción en animales
6	Reproducción y desarrollo humano
7	Sistema Nervioso
8	Receptores sensoriales
9	Sistema Endocrino
10	Sistema inmune
11	Sistema óseo
12	Sistema muscular
13	Sistema excretor
14	Enlaces iónicos y covalentes
15	Números de oxidación
16	
17	
18	
19	
20	

Paso 4. Estado de Aprendizajes

En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.

N	Aprendizajes	Estado
1	El método científico	Trabajado
2	El ciclo celular (mitosis y meiosis)	Trabajado
3	Reproducción en bacterias	Trabajado
4	Reproducción en plantas	Trabajado
5	Reproducción en animales	Trabajado
6	Reproducción y desarrollo humano	Trabajado
7	Sistema Nervioso	Trabajado
8	Receptores sensoriales	Trabajado
9	Sistema Endocrino	Trabajado
10	Sistema inmune	No trabajado
11	Sistema óseo	No trabajado
12	Sistema muscular	No trabajado
13	Sistema excretor	No trabajado
14	Enlaces iónicos y covalentes	No trabajado
15	Números de oxidación	No trabajado
16		
17		
18		
19		
20		

Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los estudiantes frente al aprendizaje trabajado.

N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
1	El método científico	Trabajado	Alto
2	El ciclo celular (mitosis y meiosis)	Trabajado	Alto
3	Reproducción en bacterias	Trabajado	Alto
4	Reproducción en plantas	Trabajado	Alto
5	Reproducción en animales	Trabajado	Alto
6	Reproducción y desarrollo humano	Trabajado	Alto
7	Sistema Nervioso	Trabajado	Alto
8	Receptores sensoriales	Trabajado	Alto
9	Sistema Endocrino	Trabajado	Alto



10	Sistema inmune	No trabajado	
11	Sistema óseo	No trabajado	
12	Sistema muscular	No trabajado	
13	Sistema excretor	No trabajado	
14	Enlaces iónicos y covalentes	No trabajado	
15	Números de oxidación	No trabajado	
16			
17			
18			
19			
20			

Ejemplo de desempeños

Superior: desempeño en el cual los estudiantes avanzaron más de lo esperado.

Alto: desempeño satisfactorio ante las evidencias recolectadas.

Básico: desempeño desarrollado, pero las evidencias muestran un nivel alcanzado con necesidad de fortalecer.

Bajo: desempeño no trabajado o que no pudo recoger evidencias.

Recomendaciones

Buscar estrategias de enseñanza para potenciar los procesos de aprendizajes significativos

Retomar en el primer periodo academico los aprendizajes que no se lograron trabajar durante el 2021

Realizar un diagnostico para fortalecer los aprendizajes que quedaron con algunas falencias académicas y pedagógicas.

**Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico****Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo**

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: I.E. SAN BERNARDO

Código Dane: 254820000448

Secretaría de Educación: NORTE DE SANTANDER

Municipio: TOLEDO

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: CIENCIAS NATURALES

Docente: DIANA HERNANDEZ

Grado: OCTAVO

Curso: OCTAVO

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	Sistema inmune
2	Sistema óseo
3	Sistema muscular
4	Sistema excretor
5	Enlaces iónicos y covalentes

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	Sistema inmune	
2	Sistema óseo	Analiza relaciones entre sistemas de órganos (excreto, inmune, nervioso, endocrino, óseo y muscular) con los procesos de regulación de las funciones de los seres vivos
3	Sistema muscular	Analiza relaciones entre sistemas de órganos (excreto, inmune, nervioso, endocrino, óseo y muscular) con los procesos de regulación de las funciones de los seres vivos
4	Sistema excretor	Analiza relaciones entre sistemas de órganos (excreto, inmune, nervioso, endocrino, óseo y muscular) con los procesos de regulación de las funciones de los seres vivos
5	Enlaces iónicos y covalentes	Comprende que en una reacción química se recombinan los átomos de las moléculas de los reactivos para generar productos nuevos, y que dichos productos se forman a partir de fuerzas intermoleculares (iónicos y covalentes).

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	Sistema inmune	Materiales, humanos, tecnológicos
2	Sistema óseo	Materiales, humanos, tecnológicos
3	Sistema muscular	Materiales, humanos, tecnológicos



4	Sistema excretor	Materiales, humanos, tecnológicos
5	Enlaces iónicos y covalentes	Materiales, humanos, tecnológicos

Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	Sistema inmune	Juegos tecnológicos	Primer semestre 2022
2	Sistema óseo	Material didáctico	Primer semestre 2022
3	Sistema muscular	Proyecto	Primer semestre 2022
4	Sistema excretor	Juegos didácticos	Primer semestre 2022
5	Enlaces iónicos y covalentes	Material didáctico	Segundo semestre 2022

Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	Sistema inmune	Escrita	Primer semestre 2022
2	Sistema óseo	Oral	Primer semestre 2022
3	Sistema muscular	Exposición	Primer semestre 2022
4	Sistema excretor	Mesa redonda	Primer semestre 2022
5	Enlaces iónicos y covalentes	Ejercicio escrito	Segundo semestre 2022

**Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes****Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo**

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: Código Dane: Secretaría de Educación: Municipio: **Paso 2. Datos del área y grado**

Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: Grado: **Paso 3. Aprendizajes**

Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.

N	Aprendizajes
1	El método científico
2	ADN Y ARN. Estructura del ADN. Moléculas de la herencia.
3	Código genético
4	Historia y origen de la genética. Genética molecular.
5	Principios genéticos. Lenguaje genético. Leyes de Mendel
6	Manipulación genética
7	Mutaciones
8	El origen y la evolución de los seres vivos
9	Taxonomía
10	Importancia biológica del pH
11	Solutos y solventes
12	Sexualidad y superpoblación
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

Paso 4. Estado de Aprendizajes

En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.

N	Aprendizajes	Estado
1	El método científico	Trabajado
2	ADN Y ARN. Estructura del ADN. Moléculas de la herencia.	Trabajado
3	Código genético	Trabajado
4	Historia y origen de la genética. Genética molecular.	Trabajado
5	Principios genéticos. Lenguaje genético. Leyes de Mendel	Trabajado
6	Manipulación genética	Trabajado
7	Mutaciones	Trabajado
8	El origen y la evolución de los seres vivos	No trabajado
9	Taxonomía	No trabajado
10	Importancia biológica del pH	Trabajado
11	Solutos y solventes	No trabajado
12	Sexualidad y superpoblación	No trabajado
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los estudiantes frente al aprendizaje trabajado.

N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
1	El método científico	Trabajado	Alto



2	ADN Y ARN. Estructura del ADN. Moléculas de la herencia.	Trabajado	Alto
3	Código genético	Trabajado	Alto
4	Historia y origen de la genética. Genética molecular.	Trabajado	Alto
5	Principios genéticos. Lenguaje genético. Leyes de Mendel	Trabajado	Alto
6	Manipulación genética	Trabajado	Básico
7	Mutaciones	Trabajado	Básico
8	El origen y la evolución de los seres vivos	No trabajado	
9	Taxonomía	No trabajado	
10	Importancia biológica del pH	Trabajado	Básico
11	Solutos y solventes	No trabajado	
12	Sexualidad y superpoblación	No trabajado	
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

Ejemplo de desempeños

Superior: desempeño en el cual los estudiantes avanzaron más de lo esperado.

Alto: desempeño satisfactorio ante las evidencias recolectadas.

Básico: desempeño desarrollado, pero las evidencias muestran un nivel alcanzado con necesidad de fortalecer.

Bajo: desempeño no trabajado o que no pudo recoger evidencias.

Recomendaciones

Realizar actividades lúdicas o tecnológicas para motivar el aprendizaje de los estudiantes

Fortalecer los aprendizajes que tienen un nivel desempeño básico

Retomar en el primer periodo académico los aprendizajes que no se lograron trabajar.



Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: I E SAN BERNARDO

Código Dane: 254820000448

Secretaría de Educación: NORTE DE SANTANDER

Municipio: TOLEDO

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: CIENCIAS NATURALES

Docente: DIANA HERNANDEZ

Grado: NOVENO

Curso: NOVENO

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	El origen y la evolución de los seres vivos
2	Taxonomía
3	Solutos y solventes
4	Importancia biológica del pH
5	Mutaciones

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	El origen y la evolución de los seres vivos	Analiza teorías científicas sobre el origen de las especies (selección natural y ancestro común) como modelos científicos que sustentan sus explicaciones desde diferentes evidencias y argumentaciones
2	Taxonomía	Analiza teorías científicas sobre el origen de las especies (selección natural y ancestro común) como modelos científicos que sustentan sus explicaciones desde diferentes evidencias y argumentaciones
3	Solutos y solventes	Analiza las relaciones cuantitativas entre solutos y solventes, así como los factores que afectan la formación de soluciones.
4	Importancia biológica del pH	Comprende que la acidez y la basicidad son propiedades químicas de algunas sustancias y las relaciona con su importancia biológica y su uso cotidiano e industrial.
5	Mutaciones	Comprende la forma en que los principios genéticos mendelianos y post-mendelianos explican la herencia y el mejoramiento de las especies existentes.

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	El origen y la evolución de los seres vivos	Materiales, humanos, tecnológicos
2	Taxonomía	Materiales, humanos, tecnológicos
3	Solutos y solventes	Materiales, humanos, tecnológicos
4	Importancia biológica del pH	Materiales, humanos, tecnológicos



5

Mutaciones

Materiales, humanos, tecnológicos

Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	El origen y la evolución de los seres vivos	Juego didáctico	Tercer periodo
2	Taxonomía	Dibujos con la clasificación	Segundo Periodo
3	Solutos y solventes	Proyecto laboratorio	Tercer periodo
4	Importancia biológica del pH	Práctica laboratorio	Primer periodo
5	Mutaciones	Maqueta didáctica	Primer periodo

Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	El origen y la evolución de los seres vivos	Exposición	Segundo semestre 2022
2	Taxonomía	Evaluación escrita	Primer Semestre 2022
3	Solutos y solventes	Exposición	Segundo semestre 2022
4	Importancia biológica del pH	Mesa redonda	Primer Semestre 2022
5	Mutaciones	Mapa conceptual	Primer Semestre 2022

**Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes****Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo**

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: Código Dane: Secretaría de Educación: Municipio: **Paso 2. Datos del área y grado**

Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: Grado: **Paso 3. Aprendizajes**

Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.

N	Aprendizajes
1	Historia de la química
2	Conceptos de masa, volumen, densidad, temperatura, mol, mezclas y sustancias.
3	La materia
4	Conceptos básicos del átomo - Modelos atómicos
5	Generalidades sobre Tabla periódica
6	Enlace químico y geometría molecular
7	Óxidos
8	Hidróxidos
9	Ácidos
10	Sales
11	Balanceo de ecuaciones
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

Paso 4. Estado de Aprendizajes

En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.

N	Aprendizajes	Estado
1	Historia de la química	Trabajado
2	Conceptos de masa, volumen, densidad, temperatura, mol, mezclas y sustancias.	Trabajado
3	La materia	Trabajado
4	Conceptos básicos del átomo - Modelos atómicos	Trabajado
5	Generalidades sobre Tabla periódica	Trabajado
6	Enlace químico y geometría molecular	No trabajado
7	Óxidos	Trabajado
8	Hidróxidos	Trabajado
9	Ácidos	No trabajado
10	Sales	No trabajado
11	Balanceo de ecuaciones	No trabajado
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los estudiantes frente al aprendizaje trabajado.

N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
1	Historia de la química	Trabajado	Alto
2	Conceptos de masa, volumen, densidad, temperatura, mol, mezclas y sustancias.	Trabajado	Alto
3	La materia	Trabajado	Alto
4	Conceptos básicos del átomo - Modelos atómicos	Trabajado	Alto
5	Generalidades sobre Tabla periódica	Trabajado	Básico
6	Enlace químico y geometría molecular	No trabajado	
7	Óxidos	Trabajado	Básico
8	Hidróxidos	Trabajado	Básico



9	Ácidos	No trabajado	
10	Salas	No trabajado	
11	Balanceo de ecuaciones	No trabajado	
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

Ejemplo de desempeños

Superior: desempeño en el cual los estudiantes avanzaron más de lo esperado.

Alto: desempeño satisfactorio ante las evidencias recolectadas.

Básico: desempeño desarrollado, pero las evidencias muestran un nivel alcanzado con necesidad de fortalecer.

Bajo: desempeño no trabajado o que no pudo recoger evidencias.

Recomendaciones

Incentivar el aprendizaje a través de estrategias lúdicas que permitan motivar al estudiante.

Fortalecer los aprendizajes que tienen un nivel desempeño básico

Retomar en el primer periodo académico los aprendizajes que no se lograron trabajar.

**Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico****Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo**

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: I E SAN BERNARDP

Código Dane: 254820000448

Secretaría de Educación: NORTE DE SANTANDER

Municipio: TOLEDO

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: CIENCIAS NATURALES

Docente: DIANA HERNANDEZ

Grado: DECIMO

Curso: DECIMO

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	Enlace químico y geometría molecular
2	Ácidos
3	Sales
4	Balanceo de ecuaciones
5	Hidróxidos

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	Enlace químico y geometría molecular	Comprende que los diferentes mecanismos de reacción química (oxido-reducción, descomposición, neutralización y precipitación) <u>posibilitan la formación de compuestos inorgánicos.</u>
2	Ácidos	Comprende que los diferentes mecanismos de reacción química (oxido-reducción, descomposición, neutralización y precipitación) <u>posibilitan la formación de compuestos inorgánicos.</u>
3	Sales	Comprende que los diferentes mecanismos de reacción química (oxido-reducción, descomposición, neutralización y precipitación) <u>posibilitan la formación de compuestos inorgánicos.</u>
4	Balanceo de ecuaciones	Comprende que los diferentes mecanismos de reacción química (oxido-reducción, descomposición, neutralización y precipitación) <u>posibilitan la formación de compuestos inorgánicos.</u>
5	Hidróxidos	Comprende que los diferentes mecanismos de reacción química (oxido-reducción, descomposición, neutralización y precipitación) <u>posibilitan la formación de compuestos inorgánicos.</u>

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	Enlace químico y geometría molecular	Materiales, humanos, tecnológicos
2	Ácidos	Materiales, humanos, tecnológicos
3	Sales	Materiales, humanos, tecnológicos



4	Balanceo de ecuaciones	Materiales, humanos, tecnológicos
5	Hidróxidos	Materiales, humanos, tecnológicos

Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	Enlace químico y geometría molecular	Construcción modelo de compuesto	Primer Periodo
2	Ácidos	Actividad lúdica	Primer Periodo
3	Salas	Exposición	Primer Periodo
4	Balanceo de ecuaciones	Ejercicios escritos	Primer Periodo
5	Hidróxidos	Práctica de laboratorio	Primer Periodo

Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	Enlace químico y geometría molecular	Elaboración de maqueta	Primer Semestre 2022
2	Ácidos	Investigación de su aplicación	Primer Semestre 2022
3	Salas	Exposición	Primer Semestre 2022
4	Balanceo de ecuaciones	Evaluación escrita	Primer Semestre 2022
5	Hidróxidos	Mapa conceptual	Primer Semestre 2022

**Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes****Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo**

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: I.E. SAN BERNARDO

Código Dane: 254820000448

Secretaría de Educación: Norte de Santander

Municipio: Toledo

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: Ciencias Naturales

Grado : Once

Paso 3. Aprendizajes

Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.

N	Aprendizajes
1	Historia de la química orgánica
2	El carbono y su hibridación.
3	Análisis químico y nomenclatura básica de hidrocarburos
4	Hidrocarburos saturados y cíclicos
5	Hidrocarburos insaturados (Alquenos)
6	Alquinos
7	Alcoholes
8	Fenoles
9	Cetonas
10	Aldehídos
11	Carbohidratos
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

Paso 4. Estado de Aprendizajes

En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.

N	Aprendizajes	Estado
1	Historia de la química orgánica	Trabajado
2	El carbono y su hibridación.	Trabajado
3	Análisis químico y nomenclatura básica de hidrocarburos	Trabajado
4	Hidrocarburos saturados y cíclicos	Trabajado
5	Hidrocarburos insaturados (Alquenos)	Trabajado
6	Alquinos	Trabajado
7	Alcoholes	Trabajado
8	Fenoles	No trabajado
9	Cetonas	No trabajado
10	Aldehídos	No trabajado
11	Carbohidratos	No trabajado
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los estudiantes frente al aprendizaje trabajado.

N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
1	Historia de la química orgánica	Trabajado	Alto
2	El carbono y su hibridación.	Trabajado	Alto
3	Análisis químico y nomenclatura básica de hidrocarburos	Trabajado	Alto
4	Hidrocarburos saturados y cíclicos	Trabajado	Básico
5	Hidrocarburos insaturados (Alquenos)	Trabajado	Básico
6	Alquinos	Trabajado	Básico
7	Alcoholes	Trabajado	Básico
8	Fenoles	No trabajado	
9	Cetonas	No trabajado	



10	Aldehídos	No trabajado	
11	Carbohidratos	No trabajado	
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

Ejemplo de desempeños

Superior: desempeño en el cual los estudiantes avanzaron más de lo esperado.

Alto: desempeño satisfactorio ante las evidencias recolectadas.

Básico: desempeño desarrollado, pero las evidencias muestran un nivel alcanzado con necesidad de fortalecer.

Bajo: desempeño no trabajado o que no pudo recoger evidencias.

Recomendaciones

Incentivar el aprendizaje a través de investigaciones sobre los usos comunes de las sustancias de tipo orgánico.

Fortalecer los aprendizajes que tienen un nivel desempeño básico

Retomar en el primer periodo académico los aprendizajes que no se lograron trabajar.



Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: I E SAN BERNARDP

Código Dane: 254820000448

Secretaría de Educación: NORTE DE SANTANDER

Municipio: TOLEDO

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: CIENCIAS NATURALES

Docente: DIANA HERNANDEZ

Grado: UNDECIMO

Curso: UNDECIMO

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	Fenoles
2	Cetonas
3	Aldehídos
4	Carbohidratos
5	Hidrocarburos saturados y cíclicos

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	Fenoles	Comprende que los diferentes mecanismos de reacción química (oxido-reducción, homólisis, heterólisis y pericíclicas) posibilitan la formación de distintos tipos de compuestos orgánicos.
2	Cetonas	Comprende que los diferentes mecanismos de reacción química (oxido-reducción, homólisis, heterólisis y pericíclicas) posibilitan la formación de distintos tipos de compuestos orgánicos.
3	Aldehídos	Comprende que los diferentes mecanismos de reacción química (oxido-reducción, homólisis, heterólisis y pericíclicas) posibilitan la formación de distintos tipos de compuestos orgánicos.
4	Carbohidratos	Comprende que los diferentes mecanismos de reacción química (oxido-reducción, homólisis, heterólisis y pericíclicas) posibilitan la formación de distintos tipos de compuestos orgánicos.
5	Hidrocarburos saturados y cíclicos	Comprende que los diferentes mecanismos de reacción química (oxido-reducción, homólisis, heterólisis y pericíclicas) posibilitan la formación de distintos tipos de compuestos orgánicos.

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	Fenoles	Materiales, humanos, tecnologicos
2	Cetonas	Materiales, humanos, tecnologicos
3	Aldehídos	Materiales, humanos, tecnologicos
4	Carbohidratos	Materiales, humanos, tecnologicos



5

Hidrocarburos saturados y cíclicos

Materiales, humanos, tecnológicos

Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	Fenoles	Investigación usos Fenoles	Primer Periodo
2	Cetonas	Juego didactico	Primer Periodo
3	Aldehídos	Exposición	Primer Periodo
4	Carbohidratos	Investigación aplicada	Primer Periodo
5	Hidrocarburos saturados y cíclicos	Practica de laboratorio	Primer Periodo

Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	Fenoles	Presentación de usos comunes	Primer Semestre 2022
2	Cetonas	Investigación de su aplicación	Primer Semestre 2022
3	Aldehídos	Exposición	Primer Semestre 2022
4	Carbohidratos	Elaboración de Video	Primer Semestre 2022
5	Hidrocarburos saturados y cíclicos	Mapa conceptual	Primer Semestre 2022

Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo:

Código Dane:

Secretaría de Educación:

Municipio:

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

Área:

Grado :

Paso 3. Aprendizajes

Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.

N	Aprendizajes
1	• Gobierno escolar
2	Mis derechos y debere
3	• Establezco normas para una buena convivencia en el salón de clase (en mi casa
4	• Soy un ser único.
5	• Me identifico con un nombre.
6	• Me valoro como soy.
7	• • Mis gustos, mi género, diferencias, edad, creencias,
8	• Mis compañeros.
9	• Grupos sociales de mi comunidad (deporte, iglesia....)
10	• Izquierda, derecha, adelante, atrás, arriba, abajo, entre otros.
11	• Se orienta teniendo como referencia el sol y los puntos cardinales.
12	• Nombre y ubicación. • Representación gráfica de mi localidad.
13	• Símbolos de mi localidad, nuestro patrono.

Paso 4. Estado de Aprendizajes

En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.

N	Aprendizajes	Estado
1	• Gobierno escolar	Trabajado
2	Mis derechos y debere	Trabajado
3	• Establezco normas para una buena convivencia en el salón de clase (en mi casa	Trabajado
4	• Soy un ser único.	Trabajado
5	• Me identifico con un nombre.	Trabajado
6	• Me valoro como soy.	No trabajado
7	• • Mis gustos, mi género, diferencias, edad, creencias,	No trabajado
8	• Mis compañeros.	Trabajado
9	• Grupos sociales de mi comunidad (deporte, iglesia....)	Trabajado
10	• Izquierda, derecha, adelante, atrás, arriba, abajo, entre otros.	Trabajado
11	• Se orienta teniendo como referencia el sol y los puntos cardinales.	Trabajado
12	• Nombre y ubicación. • Representación gráfica de mi localidad.	Trabajado
13	• Símbolos de mi localidad, nuestro patrono.	No trabajado

14	- Relieve de mi localidad. - Instituciones sociales que hay en mi localidad.	
15	Convivir en familia, los oficios, normas de la familia.	Trabajado
16	El calendario, días de la semana. acontecimientos en el tiempo, señales de tránsito Días de la semana Acontecimientos en el tiempo (Una mirada	Trabajado
17	Medios de comunicación orales, escritos y modernos (redes sociales).	Trabajado
18	Clases de medios de transporte(aéreos , terrestres, acuáticos)	Trabajado
19	Forma de vida de nuestros antepasados. Cambios en su vivienda, como eran antes como son ahora, materiales utilizados.	No trabajado
20		

Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los estudiantes frente al aprendizaje trabajado.

N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
1	• Gobierno escolar	Trabajado	Básico
2	Mis derechos y debere	Trabajado	Básico
3	• Establezco normas para una buena convivencia en el salón de clase (en mi casa	Trabajado	Básico
4	• Soy un ser único.	Trabajado	Básico
5	• Me identifico con un nombre.	Trabajado	Alto
6	• Me valoro como soy.	No trabajado	
7	• • Mis gustos, mi género, diferencias, edad, creencias,	No trabajado	
8	• Mis compañeros.	Trabajado	Básico
9	• Grupos sociales de mi comunidad (deporte, iglesia....)	Trabajado	Básico
10	• Izquierda, derecha, adelante, atrás, arriba, abajo, entre otros.	Trabajado	Alto
11	• Se orienta teniendo como referencia el sol y los puntos cardinales.	Trabajado	Alto



12	- Nombre y ubicación. - Representación gráfica de mi localidad.	Trabajado	Alto
13	• Símbolos de mi localidad, nuestro patrono.	No trabajado	
14	- Relieve de mi localidad. - Instituciones sociales que hay en mi localidad.	Trabajado	Alto
15	Convivir en familia, los oficios, normas de la familia.	Trabajado	Alto
16	El calendario, días de la semana. Acontecimientos en el tiempo, señales de tránsito Días de la semana Acontecimientos en el tiempo (Una mirada a la tecnología pasado, presente y futuro). Señales de tránsito.	Trabajado	Alto
17	Medios de comunicación orales, escritos y modernos (redes sociales).	Trabajado	Alto
18	Clases de medios de transporte(aéreos , terrestres, acuáticos)	Trabajado	Alto
19	Forma de vida de nuestros antepasados. Cambios en su vivienda, como eran antes como son ahora, materiales utilizados. ☐	No trabajado	
20			

Ejemplo de desempeños

Superior: desempeño en el cual los estudiantes avanzaron más de lo esperado.

Alto: desempeño satisfactorio ante las evidencias recolectadas.

Básico: desempeño desarrollado, pero las evidencias muestran un nivel alcanzado con necesidad de fortalecer.

Bajo: desempeño no trabajado o que no pudo recoger evidencias.

Recomendaciones

INCLUIR EN EL CONTENIDO TEMATICO LOS TEMAS NO ALCANZADOS DE TRABAJAR Y/O CON NECESIDAD DE FORTALECER.



Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo:

Código Dane:

Secretaría de Educación:

Municipio:

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área:

Docente:

Grado:

Curso:

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	Gobierno escolar; mis derechos y deberes.
2	Establezco normas para una buena convivencia en el salón de clase (en mi casa
3	Soy un ser único, Mis compañeros, Grupos sociales de mi comunidad (deporte, iglesia, etc.)
4	
5	

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	Gobierno escolar; mis derechos y deberes.	Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones a las que pertenezco.
2	Establezco normas para una buena convivencia en el salón de clase (en mi casa	Reconozco diversos aspectos
3	Soy un ser único, Mis compañeros, Grupos sociales de mi comunidad (deporte, iglesia, etc.)	Identifico algunas características físicas, sociales culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.
4		
5		

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	Gobierno escolar; mis derechos y deberes.	GUIAS, VIDEOS, REVISTAS, AFICHES, FOTOGRAFÍAS.
2	Establezco normas para una buena convivencia en el salón de clase (en mi casa	GUIAS, VIDEOS, REVISTAS, AFICHES, FOTOGRAFÍAS.
3	Soy un ser único, Mis compañeros, Grupos sociales de mi comunidad (deporte, iglesia, etc.)	GUIAS, VIDEOS, REVISTAS, AFICHES, FOTOGRAFÍAS.
4		
5		

Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	Gobierno escolar; mis derechos y deberes.	Representación, recorte de imágenes, videos, coversatorios.	Primer periodo
2	Establezco normas para una buena convivencia en el salón de clase (en mi casa	Representación, recorte de imágenes, videos, coversatorios.	Primer periodo
3	Soy un ser único, Mis compañeros, Grupos sociales de mi comunidad (deporte, iglesia, etc.)	Representación, recorte de imágenes, videos, coversatorios.	segundo periodo
4			
5			

Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

=====

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	Gobierno escolar; mis derechos y deberes.	conversatorios, evaluación escrita, oral.	tiempo y espacio estipulado en el plan
2	Establezco normas para una buena convivencia en el salón de clase (en mi casa	conversatorios, evaluación escrita, oral.	tiempo y espacio estipulado en el plan
3	Soy un ser único, Mis compañeros, Grupos sociales de mi comunidad (deporte, iglesia, etc.)	conversatorios, evaluación escrita, oral.	tiempo y espacio estipulado en el plan
4			
5			

Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo:

Código Dane:

Secretaría de Educación:

Municipio:

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

Área:

Grado :

Paso 3. Aprendizajes

Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.

N	Aprendizajes
1	Mi comunidad, Covivimos con personas diferentes, mis derechos y deberes en el colegio,familia, comunidad.
2	Los grupos sociales, características de los grupos sociales.
3	Municipio,¿Qué es una comunidad urbana?,¿Qué es una comunidad rural?,¿Cuáles son las autoridades del municipio?
4	¿Que significa orientarse?,los son puntos cardinales,¿Qué es un riesgo?¿Cómo podemos prevenir los riesgos?¿Cuáles son los símbolos de mi municipio.
5	¿Que es el paisaje natural? ¿Que es un paisaje artificial?Formas del relieve,Los pisos térmicos,El clima y su relación con el paisaje.Los recursos naturales renovables y no renovables.
6	Las profesiones,La agricultura ,La ganadería,La minería
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	

Paso 4. Estado de Aprendizajes

En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.

N	Aprendizajes	Estado
1	Mi comunidad, Covivimos con personas diferentes, mis derechos y deberes en el colegio,familia, comunidad.	Trabajado
2	Los grupos sociales, características de los grupos sociales.	Trabajado
3	localiza mi Municipio,¿Qué es una comunidad urbana?,¿Qué es una comunidad rural?,¿Cuáles son las autoridades del municipio?	Trabajado
4	¿Que significa orientarse?,los son puntos cardinales,¿Qué es un riesgo?¿Cómo podemos prevenir los riesgos?¿Cuáles son los símbolos de mi municipio.	Trabajado
5	¿Que es el paisaje natural? ¿Que es un paisaje artificial?Formas del relieve,Los pisos térmicos,El clima y su relación con el paisaje.Los recursos naturales renovables y no renovables.	Trabajado
6	Las profesiones,La agricultura ,La ganadería,La minería	Trabajado
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		

15		15	
16		16	
17		17	
18		18	
19		19	
20		20	

Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los estudiantes frente al aprendizaje trabajado.

N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
1	En comunidad, convivimos con personas diferentes, mis derechos y deberes en el colegio, familia, comunidad, grupos sociales.	Trabajado	Alto
2		Trabajado	Alto
3	¿Qué es un municipio?, ¿Dónde se localiza mi Municipio?, ¿Qué es una comunidad urbana?, ¿Qué es una comunidad rural?, ¿Cuáles son las autoridades del municipio?, ¿Qué significa orientarse?, ¿Los son puntos cardinales?, ¿Qué es un riesgo?, ¿Cómo podemos prevenir los riesgos?, ¿Cuáles son los tipos de riesgos?, ¿Qué es un paisaje artificial? Formas del relieve, Los pisos térmicos. El clima y su relación con el	Trabajado	Alto
4		Trabajado	Alto
5		Trabajado	Alto
6		Trabajado	Básico
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

Ejemplo de desempeños

Superior: desempeño en el cual los estudiantes avanzaron más de lo esperado.

Alto: desempeño satisfactorio ante las evidencias recolectadas.

Básico: desempeño desarrollado, pero las evidencias muestran un nivel alcanzado con necesidad de fortalecer.

Bajo: desempeño no trabajado o que no pudo recoger evidencias.

Recomendaciones

--

Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo:

Código Dane:

Secretaría de Educación:

Municipio:

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área:

Docente:

Grado:

Curso:

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	Las profesiones, La agricultura, La ganadería, La minería
2	
3	
4	
5	

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	Las profesiones, La agricultura, La ganadería, La minería	Comparo actividades económicas que se llevan en diferentes entornos
2		
3		
4		
5		

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	Las profesiones, La agricultura, La ganadería, La minería	GUIAS, VIDEOS, REVISTAS, AFICHES, FOTOGRAFÍAS.
2		
3		

4		
5		

Paso 3.3. Diseñar			
Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que			
N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	Las profesiones, La agricultura, La ganadería, La minería	Representación, recorte de imágenes, videos, coversatorios.	Acorde al plan de aula.
2			
3			
4			
5			

Paso 3.4. Monitoreo			
Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:			
N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	Las profesiones, La agricultura, La ganadería, La minería	conversatorios, evaluacion escrita, oral.	Dentro del tiempo y espacio estipulado en el plan de aula.
2			
3			
4			
5			

**Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes****Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo**

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: Código Dane: Secretaría de Educación: Municipio: **Paso 2. Datos del área y grado**

Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: Grado: **Paso 3. Aprendizajes**

Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.

N	Aprendizajes
1	Todos, toditos tenemos derechos. Un sueño llamado igualdad. Los niños tenemos derechos.
2	Yo conozco mis derechos, ¿y tú?. La construcción de una ilusión. Ya sé cuáles son mis derechos, ¿y mis deberes?
3	La educación: un derecho de todos y para todos. La educación: ¿un derecho o un deber? Somos ciudadanos en todo momento y lugar.
4	Tomás, en el colegio. Formo parte de una comunidad. ¿Quién es el responsable de la paz?
5	Igualdad entre colombianos. No somos idénticos, somos iguales. ¿Qué es una constitución?
6	¿Nosotros participamos de la Constitución Política de Colombia? ¿Cómo está organizada nuestra casa, nuestro país? El árbol del poder público en Colombia.
7	América: antes de los españoles. ¿Quién es cada quién? El origen del hombre americano. ¿Cómo eran los primeros americanos?
8	Familias lingüísticas de Colombia. Las familias lingüísticas, más que un pueblo, una tradición. La gente: riqueza de Colombia.
9	Ni blancos, ni negros, ni amarillos... Todos somos un mismo país. Oro y maíz: la riqueza de los pueblos indígenas de nuestro territorio. Grupos indígenas en la actualidad.
10	Norte, sur, este, oeste. ¡Hagamos una fiesta! ¿Cómo me puedo ubicar? ¿Qué son estos dibujos en los atlas?

Paso 4. Estado de Aprendizajes

En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.

N	Aprendizajes	Estado
1	Todos, toditos tenemos derechos. Un sueño llamado igualdad. Los niños tenemos derechos.	Trabajado
2	Yo conozco mis derechos, ¿y tú?. La construcción de una ilusión. Ya sé cuáles son mis derechos, ¿y mis deberes?	Trabajado
3	La educación: un derecho de todos y para todos. La educación: ¿un derecho o un deber? Somos ciudadanos en todo momento y lugar.	Trabajado
4	Tomás, en el colegio. Formo parte de una comunidad. ¿Quién es el responsable de la paz?	Trabajado
5	Igualdad entre colombianos. No somos idénticos, somos iguales. ¿Qué es una constitución?	Trabajado
6	¿Nosotros participamos de la Constitución Política de Colombia? ¿Cómo está organizada nuestra casa, nuestro país? El árbol del poder público en Colombia.	Trabajado
7	América: antes de los españoles. ¿Quién es cada quién? El origen del hombre americano. ¿Cómo eran los primeros americanos?	Trabajado
8	Familias lingüísticas de Colombia. Las familias lingüísticas, más que un pueblo, una tradición. La gente: riqueza de Colombia.	Trabajado
9	Ni blancos, ni negros, ni amarillos... Todos somos un mismo país. Oro y maíz: la riqueza de los pueblos indígenas de nuestro territorio. Grupos indígenas en la actualidad.	Trabajado
10	Norte, sur, este, oeste. ¡Hagamos una fiesta! ¿Cómo me puedo ubicar? ¿Qué son estos dibujos en los atlas?	Trabajado

11	El mapa, una forma de conocer un lugar. ¿Cómo se elabora un mapa? ¿los mapas se leen? ¡claro que sí!	Trabajado
12	Los mapas nos dan mucha información. ¿Cómo realizo un mapa? Colombia, multiplicidad de colores y riquezas físicas.	No trabajado
13	Colombia linda, Colombia bella, Colombia diversa. La vecindad de "Doña Colombia" Muchos departamentos, pero solo una Colombia.	No trabajado
14	¡Que variedad de relieve tiene Colombia! Las formas de mi país. La aventura de cruzar el océano.	No trabajado
15	La llegada a lo desconocido. Los cuatro viajes de Colon. El encuentro de dos mundos.	No trabajado
16		
17		
18		
19		
20		

Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los estudiantes frente al aprendizaje trabajado.

N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
1	Todos, toditos tenemos derechos. Un sueño llamado igualdad. Los niños tenemos derechos.	Trabajado	Alto
2	Yo conozco mis derechos, ¿y tú?. La construcción de una ilusión. Ya sé cuáles son mis derechos, ¿y mis deberes?	Trabajado	Alto
3	La educación: un derecho de todos y para todos. La educación: ¿un derecho o un deber? Somos ciudadanos en todo momento y lugar.	Trabajado	Alto
4	Tomás, en el colegio. Formo parte de una comunidad. ¿Quién es el responsable de la paz?	Trabajado	Alto
5	Igualdad entre colombianos. No somos idénticos, somos iguales. ¿Qué es una constitución?	Trabajado	Alto
6	¿Nosotros participamos de la Constitución Política de Colombia? ¿Cómo está organizada nuestra casa, nuestro país? El árbol del poder público en Colombia.	Trabajado	Alto
7	América: antes de los españoles. ¿Quién es cada quién? El origen del hombre americano. ¿Cómo eran los primeros americanos?	Trabajado	Alto



8	Familias lingüísticas de Colombia. Las familias lingüísticas, más que un pueblo, una tradición. La gente: riqueza de Colombia.	Trabajado	Alto
9	Ni blancos, ni negros, ni amarillos... Todos somos un mismo país. Oro y maíz: la riqueza de los pueblos indígenas de nuestro territorio. Grupos indígenas en la actualidad.	Trabajado	Alto
10	Norte, sur, este, oeste. ¡Hagamos una fiesta! ¿Cómo me puedo ubicar? ¿Qué son estos dibujos en los atlas?	Trabajado	Alto
11	El mapa, una forma de conocer un lugar. ¿Cómo se elabora un mapa? ¿los mapas se leen? ¡claro que sí!	Trabajado	Alto
12	Los mapas nos dan mucha información. ¿Cómo realizo un mapa? Colombia, multiplicidad de colores y riquezas físicas.	No trabajado	
13	Colombia linda, Colombia bella, Colombia diversa. La vecindad de "Doña Colombia" Muchos departamentos, pero solo una Colombia.	No trabajado	
14	¡Que variedad de relieve tiene Colombia! Las formas de mi país. La aventura de cruzar el océano.	No trabajado	
15	La llegada a lo desconocido. Los cuatro viajes de Colón. El encuentro de dos mundos.	No trabajado	
16			
17			
18			
19			
20			

Ejemplo de desempeños

Superior: desempeño en el cual los estudiantes avanzaron más de lo esperado.

Alto: desempeño satisfactorio ante las evidencias recolectadas.

Básico: desempeño desarrollado, pero las evidencias muestran un nivel alcanzado con necesidad de fortalecer.

Bajo: desempeño no trabajado o que no pudo recoger evidencias.

Recomendaciones

Abordar los temas no trabajados del grado tercero durante el año 2021 en el primer periodo académico del año 2022, para así lograr culminar los contenidos temáticos necesarios.

Implementar, desarrollar y retroalimentar las guías faltantes de los temas no trabajados, para alcanzar los objetivos propuestos en el área de sociales.

Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo:

Código Dane:

Secretaría de Educación:

Municipio:

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área:

Docente:

Grado:

Curso:

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	Los mapas nos dan mucha información. ¿Cómo realizo un mapa? Colombia, multiplicidad de colores y riquezas físicas
2	Colombia linda, Colombia bella, Colombia diversa. La vecindad de "Doña Colombia". Muchos departamentos, pero solo una Colombia.
3	¡Qué variedad de relieve tiene Colombia! Las formas de mi país. La aventura de cruzar el océano.
4	La llegada a lo desconocido. Los cuatro viajes de Colón. El encuentro de dos mundos
5	

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	Los mapas nos dan mucha información. ¿Cómo realizo un mapa? Colombia, multiplicidad de colores y riquezas físicas.	Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como: arriba, abajo, dentro, fuera, derecha izquierda...
2	Colombia linda, Colombia bella, Colombia diversa. La vecindad de "Doña Colombia". Muchos departamentos, pero solo una Colombia.	Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia
3	¡Qué variedad de relieve tiene Colombia! Las formas de mi país. La aventura de cruzar el océano.	Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica
4	La llegada a lo desconocido. Los cuatro viajes de Colón. El encuentro de dos mundos	Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América
5		

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	Los mapas nos dan mucha información. ¿Cómo realizo un mapa? Colombia, multiplicidad de colores y riquezas físicas.	Uso e implementación de material didáctico llamativo (Videos, audios, fichas ilustradas, globo terraqueo, sellos, rompecabezas)
2	Colombia linda, Colombia bella, Colombia diversa. La vecindad de "Doña Colombia". Muchos departamentos, pero solo una Colombia.	Uso e implementación de material didáctico llamativo (Videos, audios, fichas ilustradas, globo terraqueo, sellos, rompecabezas)
3	¡Qué variedad de relieve tiene Colombia! Las formas de mi país. La aventura de cruzar el océano.	Uso e implementacin de material didáctico llamativo (Videos, audios, cartelerasfichas ilustradas, plastilina, arcilla, material del entorno y reciclable)
4	La llegada a lo desconocido. Los cuatro viajes de Colón. El encuentro de dos mundos	Uso e implementacin de material didáctico llamativo (Videos, audios, cartelerasfichas ilustradas, plastilina, arcilla, material del entorno y reciclable)
5		

Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	Los mapas nos dan mucha información. ¿Cómo realizo un mapa? Colombia, multiplicidad de colores y riquezas físicas.	Uso e implementación de material didáctico llamativo (Videos, audios, fichas ilustradas, globo terraqueo, sellos, rompecabezas)	Durante el desarrollo de las diferentes clases en el año lectivo 2022
2	Colombia linda, Colombia bella, Colombia diversa. La vecindad de "Doña Colombia". Muchos departamentos, pero solo una Colombia.	Uso e implementación de material didáctico llamativo (Videos, cuentos alusivos a Colombia, imágenes, mapas conceptuales)	Durante el desarrollo de las diferentes clases en el año lectivo 2022
3	¡Qué variedad de relieve tiene Colombia! Las formas de mi país. La aventura de cruzar el océano.	Uso e implementacin de material didáctico llamativo (Videos, audios, cartelerasfichas ilustradas, plastilina, arcilla, material del entorno y reciclable)	Durante el desarrollo de las diferentes clases en el año lectivo 2022
4	La llegada a lo desconocido. Los cuatro viajes de Colón. El encuentro de dos mundos	Uso e implementación de material didáctico llamativo (Videos, cuentos, dramatizados y socialización)	Durante el desarrollo de las diferentes clases en el año lectivo 2022
5			

Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	Los mapas nos dan mucha información. ¿Cómo realizo un mapa? Colombia, multiplicidad de colores y riquezas físicas.	Elaboración de carteleros (mapa político, hidrográfico, relieve, flora y fauna)	Durante el desarrollo de las diferentes clases y trabajo autónomo en casa
2	Colombia linda, Colombia bella, Colombia diversa. La vecindad de "Doña Colombia". Muchos departamentos, pero solo una Colombia.	Ubicación y señalización en el mapa político, hidrográfico, relieve, flora y fauna colombiana	Durante el desarrollo de las diferentes clases y trabajo autónomo en casa
3	¡Qué variedad de relieve tiene Colombia! Las formas de mi país. La aventura de cruzar el océano.	Feria cultural, biodiversa y representativa del relieve colombiano	Al finalizar el período académico
4	La llegada a lo desconocido. Los cuatro viajes de Colón. El encuentro de dos mundos	Dramatizado sobre los viajes realizados por Cristóbal Colón	Durante el desarrollo de las diferentes clases y trabajo autónomo en casa
5			

**Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes****Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo**

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: Código Dane: Secretaría de Educación: Municipio: **Paso 2. Datos del área y grado**

Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: Grado: **Paso 3. Aprendizajes**

Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.

N	Aprendizajes
1	¿Qué es la ciudadanía? Buenas prácticas ciudadanas. Derechos y deberes de los ciudadanos.
2	Conciencia de nuestros derechos y deberes. ¿Qué son los derechos humanos? Los derechos de los demás se relacionan con mis deberes.
3	Los derechos de la población vulnerable. ¿Quién defiende los derechos humanos? El gobierno escolar.
4	¿Por qué participar en el gobierno escolar? El gobierno municipal. Gobiernos locales y participación.
5	Gobiernos departamentales. ¿Cómo funciona la democracia?
6	El paisaje y su transformación. ¿Cómo se forma el paisaje? Las capas de la tierra. La atmósfera de la tierra.

Paso 4. Estado de Aprendizajes

En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.

N	Aprendizajes	Estado
1	¿Qué es la ciudadanía? Buenas prácticas ciudadanas. Derechos y deberes de los ciudadanos.	Trabajado
2	Conciencia de nuestros derechos y deberes. ¿Qué son los derechos humanos? Los derechos de los demás se relacionan con mis deberes.	Trabajado
3	Los derechos de la población vulnerable. ¿Quién defiende los derechos humanos? El gobierno escolar.	Trabajado
4	¿Por qué participar en el gobierno escolar? El gobierno municipal. Gobiernos locales y participación.	Trabajado
5	Gobiernos departamentales. ¿Cómo funciona la democracia?	Trabajado
6	El paisaje y su transformación. ¿Cómo se forma el paisaje? Las capas de la tierra. La atmósfera de la tierra.	Trabajado

7	Regiones naturales de la Tierra. Ubiquemos las regiones naturales de la Tierra. Colombia y su relieve.	Trabajado
8	El clima en Colombia. Las regiones naturales de Colombia. Como se caracterizan las regiones naturales de Colombia.	Trabajado
9	El territorio nacional. Las entidades territoriales. Municipios, distritos y territorios indígenas.	Trabajado
10	El trabajo, La economía, Sectores económicos, Las industrias.	Trabajado
11	Tipos de industrias. Otras clasificaciones de las industrias. La agricultura. La minería. La ganadería. Tecnología e industria.	Trabajado
12	Organizaciones sociales y el estado. El estado colombiano y su organización. Responsabilidades del Estado colombiano.	No trabajado
13	Para qué existe el Estado colombiano? Características de las primeras organizaciones sociales.	No trabajado
14	Los antepasados del ser humano. La evolución de la especie humana. Los primeros asentamientos humanos.	Trabajado
15	Los amerindios. El encuentro de dos mundos. El proceso de la evangelización.	Trabajado
16	La esclavitud en América. El mestizaje en América. ¿Qué es el mestizaje?	No trabajado

17	Los españoles en nuestro territorio. Los españoles y la organización del territorio americano. La diversidad étnica en Colombia.	Trabajado
18	El legado africano en América y Colombia. El legado indígena en América y Colombia. Nuestra herencia española.	No trabajado
19	Nuestro país en la actualidad. Nuestra riqueza cultural.	No trabajado
20		

Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los estudiantes frente al aprendizaje trabajado.

N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
1	¿Qué es la ciudadanía? Buenas prácticas ciudadanas. Derechos y deberes de los ciudadanos.	Trabajado	Alto
2	Conciencia de nuestros derechos y deberes. ¿Qué son los derechos humanos? Los derechos de los demás se relacionan con mis deberes.	Trabajado	Alto
3	Los derechos de la población vulnerable. ¿Quién defiende los derechos humanos? El gobierno escolar.	Trabajado	Alto
4	¿Por qué participar en el gobierno escolar? El gobierno municipal. Gobiernos locales y participación.	Trabajado	Básico
5	Gobiernos departamentales. ¿Cómo funciona la democracia?	Trabajado	Alto
6	El paisaje y su transformación. ¿Cómo se forma el paisaje? Las capas de la tierra. La atmósfera de la tierra.	Trabajado	Alto
7	Regiones naturales de la Tierra. Ubiquemos las regiones naturales de la Tierra. Colombia y su relieve.	Trabajado	Básico
8	El clima en Colombia. Las regiones naturales de Colombia. Como se caracterizan las regiones naturales de Colombia.	Trabajado	Alto
9	El territorio nacional. Las entidades territoriales. Municipios, distritos y territorios indígenas.	Trabajado	Alto



10	El trabajo, La economía, Sectores económicos, Las industrias.	Trabajado	Alto
11	Tipos de industrias. Otras clasificaciones de las industrias. La agricultura. La minería. La ganadería. Tecnología e industria.	Trabajado	Básico
12	Organizaciones sociales y el estado. El estado colombiano y su organización. Responsabilidades del Estado colombiano.	No trabajado	
13	Para qué existe el Estado colombiano? Características de las primeras organizaciones sociales.	No trabajado	
14	Los antepasados del ser humano. La evolución de la especie humana. Los primeros asentamientos humanos.	Trabajado	Básico
15	Los amerindios. El encuentro de dos mundos. El proceso de la evangelización.	Trabajado	Básico
16	La esclavitud en América. El mestizaje en América. ¿Qué es el mestizaje?	No trabajado	
17	Los españoles en nuestro territorio. Los españoles y la organización del territorio americano. La diversidad étnica en Colombia.	Trabajado	Alto
18	El legado africano en América y Colombia. El legado indígena en América y Colombia. Nuestra herencia española.	No trabajado	
19	Nuestro país en la actualidad. Nuestra riqueza cultural.	No trabajado	
20			

Ejemplo de desempeños

Superior: desempeño en el cual los estudiantes avanzaron más de lo esperado.

Alto: desempeño satisfactorio ante las evidencias recolectadas.

Básico: desempeño desarrollado, pero las evidencias muestran un nivel alcanzado con necesidad de fortalecer.

Bajo: desempeño no trabajado o que no pudo recoger evidencias.

Recomendaciones

Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo:

Código Dane:

Secretaría de Educación:

Municipio:

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área:

Docente:

Grado:

Curso:

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	¿Por qué participar en el gobierno escolar? El gobierno municipal. Gobiernos locales y participación.
2	Regiones naturales de la Tierra. Ubiquemos las regiones naturales de la Tierra. Colombia y su relieve.
3	Tipos de industrias. Otras clasificaciones de las industrias. La agricultura. La minería. La ganadería. Tecnología e industria.
4	Los antepasados del ser humano. La evolución de la especie humana. Los primeros asentamientos humanos.
5	Los amerindios. El encuentro de dos mundos. El proceso de la evangelización.

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	¿Por qué participar en el gobierno escolar? El gobierno municipal. Gobiernos locales y participación.	Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos. (personeros y contralor estudiantil, cocejales, cogeristas, presidente.....)
2	Regiones naturales de la Tierra. Ubiquemos las regiones naturales de la Tierra. Colombia y su relieve.	Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.
3	Tipos de industrias. Otras clasificaciones de las industrias. La agricultura. La minería. La ganadería. Tecnología e industria.	Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconozco su impacto en las comunidades.

4	Los antepasados del ser humano. La evolución de la especie humana. Los primeros asentamientos humanos.	Identifico y describo las características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas (banda, clan, tribo...)
5	Los amerindios. El encuentro de dos mundos. El proceso de la evangelización.	de las organizaciones coloniales Españolas y describo aspectos básicos

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	¿Por qué participar en el gobierno escolar? El gobierno municipal. Gobiernos locales y participación.	VIDEOS, EXPOSICIONES, TALLERES.
2	Regiones naturales de la Tierra. Ubiquemos las regiones naturales de la Tierra. Colombia y su relieve.	VIDEOS, EXPOSICIONES, DIAPOSITIVAS, GUIAS, MAPAS.
3	Tipos de industrias. Otras clasificaciones de las industrias. La agricultura. La minería. La ganadería. Tecnología e industria.	VIDEOS, TALLERES.
4	Los antepasados del ser humano. La evolución de la especie humana. Los primeros asentamientos humanos.	ILUSTRACIONES, GUIAS, VIDEOS.
5	Los amerindios. El encuentro de dos mundos. El proceso de la evangelización.	ILUSTRACIONES, GUIAS, VIDEOS.

Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	¿Por qué participar en el gobierno escolar? El gobierno municipal. Gobiernos locales y participación.	DRAMATIZACION	PRIMER PERIODO
2	Regiones naturales de la Tierra. Ubiquemos las regiones naturales de la Tierra. Colombia y su relieve.	ROMPECABEZAS, JUEGO DE PALABRAS.	PRIMER PERIODO
3	Tipos de industrias. Otras clasificaciones de las industrias. La agricultura. La minería. La ganadería. Tecnología e industria.	FRASES INCOMPLETAS, LA TELERAÑA	SEGUNDO PERIODO
4	Los antepasados del ser humano. La evolución de la especie humana. Los primeros asentamientos humanos.	FRASES INCOMPLETAS, LA TELERAÑA	TERCER PERIODO
5	Los amerindios. El encuentro de dos mundos. El proceso de la evangelización.	EXPOSICION	TERCER PERIODO

Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	¿Por qué participar en el gobierno escolar? El gobierno municipal. Gobiernos locales y participación.	CONVERSATORIO, EVALUACION	DENTRO DEL TIEMPO Y ESPACIO IMPLEMENTADO EN EL PLAN DE AULA
2	Regiones naturales de la Tierra. Ubiquemos las regiones naturales de la Tierra. Colombia y su relieve.	TALLERES, EXPOSICIONES, EVALUACION.	DENTRO DEL TIEMPO Y ESPACIO IMPLEMENTADO EN EL PLAN DE AULA
3	Tipos de industrias. Otras clasificaciones de las industrias. La agricultura. La minería. La ganadería. Tecnología e industria.	CONVESATORIO, TALLERES.	DENTRO DEL TIEMPO Y ESPACIO IMPLEMENTADO EN EL PLAN DE AULA
4	Los antepasados del ser humano. La evolución de la especie humana. Los primeros asentamientos humanos.	TALLERES, EVALUACION.	DENTRO DEL TIEMPO Y ESPACIO IMPLEMENTADO EN EL PLAN DE AULA
5	Los amerindios. El encuentro de dos mundos. El proceso de la evangelización.	TALLERES, EVALUACION.	DENTRO DEL TIEMPO Y ESPACIO IMPLEMENTADO EN EL PLAN DE AULA

**Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes****Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo**

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: Código Dane: Secretaría de Educación: Municipio: **Paso 2. Datos del área y grado**

Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: Grado: **Paso 3. Aprendizajes**

Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.

N	Aprendizajes
1	Las normas forman parte de mi vida. Las normas y la convivencia.
2	Evolución de las constituciones políticas hasta 1843. Evolución de las constituciones políticas hasta 1850. La constitución nos apoya y nos protege. La importancia de la Constitución Política de Colombia.
3	Somos parte de un estado. ¿Cómo está organizado mi país? La rama ejecutiva. Las leyes colombianas. La rama judicial.
4	Organismos de control del estado. Escuchemos la palabra de todos. Elegir para decidir. La democracia también se ejerce en el colegio. Colombia y su territorio.
5	La población afrocolombiana. Las comunidades raizal y palenquera. Nuestros indígenas están presentes. Tenemos raíces indígenas.
6	Colombia, un país diverso. Colombia, nuestro orgullo.
7	Como podemos dividir el mundo. Los mapas nos enseñan. ¿Qué son esas líneas en el mapa? Más que decoración, ¡Información!
8	Somos transformadores. Las ciudades en la actualidad. El ser humano, transformador por naturaleza. ¿Cómo hemos afectado el planeta?
9	¡Quien produce tanta basura! Eres responsable de cuidar tu casa. ¿De dónde sale todo lo que se consume en mi casa?

Paso 4. Estado de Aprendizajes

En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.

N	Aprendizajes	Estado
1	Las normas forman parte de mi vida. Las normas y la convivencia.	Trabajado
2	Evolución de las constituciones políticas hasta 1843. Evolución de las constituciones políticas hasta 1850. La constitución nos apoya y nos protege. La importancia de la Constitución Política de Colombia.	Trabajado
3	Somos parte de un estado. ¿Cómo está organizado mi país? La rama ejecutiva. Las leyes colombianas. La rama judicial.	Trabajado
4	Organismos de control del estado. Escuchemos la palabra de todos. Elegir para decidir. La democracia también se ejerce en el colegio. Colombia y su territorio.	Trabajado
5	La población afrocolombiana. Las comunidades raizal y palenquera. Nuestros indígenas están presentes. Tenemos raíces indígenas.	Trabajado
6	Colombia, un país diverso. Colombia, nuestro orgullo.	Trabajado
7	Como podemos dividir el mundo. Los mapas nos enseñan. ¿Qué son esas líneas en el mapa? Más que decoración, ¡Información!	Trabajado
8	Somos transformadores. Las ciudades en la actualidad. El ser humano, transformador por naturaleza. ¿Cómo hemos afectado el planeta?	Trabajado
9	¡Quien produce tanta basura! Eres responsable de cuidar tu casa. ¿De dónde sale todo lo que se consume en mi casa?	Trabajado

10	¿Para qué sirve la economía? Acaso no es solo ahorrar.	Trabajado
11	Hace 400 años, esto era una colonia. ¿Cómo vivieron los europeos el periodo de la colonia? ¿Qué es el virreinato de la nueva Granada?	No trabajado
12	¿Cómo se organizó la población en la época de la colonia? ¿Quién tiene el poder en América durante la Colonia? ¿Qué hacían o para que servían las organizaciones políticas de la Colonia?	No trabajado
13	¿Cómo se gestó el proceso de independencia de América? Las primeras ideas de independencia en nuestro continente.	Trabajado
14	El papel de los criollos en la independencia. ¿Cómo se realizó el proceso de independencia en nuestro país? La revuelta de los comuneros.	Trabajado
15	Héroes y heroínas del periodo prerrevolucionario. El 20 de julio de 1810. Protagonistas del 20 de julio. ¿una patria puede ser "boba"?	Trabajado
16	Nuevamente parte de España. Batallas y más batallas. Héroes y heroínas de nuestra independencia.	Trabajado
17	Un segundo intento por ser república. Una vez Colombia fue más extensa. Del centralismo al federalismo. Hacia la consolidación de la república de Colombia.	No trabajado
18		
19		
20		

Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los estudiantes frente al aprendizaje trabajado.

N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
1	Las normas forman parte de mi vida. Las normas y la convivencia.	Trabajado	Alto
2	Evolución de las constituciones políticas hasta 1843. Evolución de las constituciones políticas hasta 1850. La constitución nos apoya y nos protege. La importancia de la Constitución Política de Colombia.	Trabajado	Alto
3	Somos parte de un estado. ¿Cómo está organizado mi país? La rama ejecutiva. Las leyes colombianas. La rama judicial.	Trabajado	Alto



4	Organismos de control del estado. Escuchemos la palabra de todos. Elegir para decidir. La democracia también se ejerce en el colegio. Colombia y su territorio.	Trabajado	Alto
5	La población afrocolombiana. Las comunidades raizal y palenquera. Nuestros indígenas están presentes. Tenemos raíces indígenas.	Trabajado	Alto
6	Colombia, un país diverso. Colombia, nuestro orgullo.	Trabajado	Básico
7	Como podemos dividir el mundo. Los mapas nos enseñan. ¿Qué son esas líneas en el mapa? Más que decoración, ¡Información!	Trabajado	Alto
8	Somos transformadores. Las ciudades en la actualidad. El ser humano, transformador por naturaleza. ¿Cómo hemos afectado el planeta?	Trabajado	Básico
9	¡Quien produce tanta basura! Eres responsable de cuidar tu casa. ¿De dónde sale todo lo que se consume en mi casa?	Trabajado	Alto
10	¿Para qué sirve la economía? Acaso no es solo ahorrar.	Trabajado	Alto
11	Hace 400 años, esto era una colonia. ¿Cómo vivieron los europeos el periodo de la colonia? ¿Qué es el virreinato de la nueva Granada?	No trabajado	
12	¿Cómo se organizó la población en la época de la colonia? ¿Quién tiene el poder en América durante la Colonia? ¿Qué hacían o para que servían las organizaciones políticas de la Colonia?	No trabajado	
13	¿Cómo se gestó el proceso de independencia de América? Las primeras ideas de independencia en nuestro continente.	Trabajado	Básico
14	El papel de los criollos en la independencia. ¿Cómo se realizó el proceso de independencia en nuestro país? La revuelta de los comuneros.	Trabajado	Alto
15	Héroes y heroínas del periodo prerrevolucionario. El 20 de julio de 1810. Protagonistas del 20 de julio. ¿una patria puede ser "boba"?	Trabajado	Alto
16	Nuevamente parte de España. Batallas y más batallas. Héroes y heroínas de nuestra independencia.	Trabajado	Básico



17	Un segundo intento por ser república. Una vez Colombia fue más extensa. Del centralismo al federalismo. Hacia la consolidación de la república de Colombia.	No trabajado	
18			
19			
20			

Ejemplo de desempeños

Superior: desempeño en el cual los estudiantes avanzaron más de lo esperado.

Alto: desempeño satisfactorio ante las evidencias recolectadas.

Básico: desempeño desarrollado, pero las evidencias muestran un nivel alcanzado con necesidad de fortalecer.

Bajo: desempeño no trabajado o que no pudo recoger evidencias.

Recomendaciones

Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo:

Código Dane:

Secretaría de Educación:

Municipio:

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área:

Docente:

Grado:

Curso:

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	Colombia, un país diverso. Colombia, nuestro orgullo.
2	Somos transformadores. Las ciudades en la actualidad. El ser humano, transformador por naturaleza. ¿Cómo hemos afectado el planeta?
3	¿Cómo se gestó el proceso de independencia de América? Las primeras ideas de independencia en nuestro continente.
4	Nuevamente parte de España. Batallas y más batallas. Héroes y heroínas de nuestra independencia.
5	

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	Colombia, un país diverso. Colombia, nuestro orgullo.	Identifico y describo algunas de las características humana (sociales,
2	Somos transformadores. Las ciudades en la actualidad. El ser humano, transformador por naturaleza. ¿Cómo hemos afectado el planeta?	Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas; identifico su impacto sobre el desarrollo.
3	¿Cómo se gestó el proceso de independencia de América? Las primeras ideas de independencia en nuestro continente.	Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes
4	Nuevamente parte de España. Batallas y más batallas. Héroes y heroínas de nuestra independencia.	Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes
5		

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	Colombia, un país diverso. Colombia, nuestro orgullo.	VIDEOS, TALLERES, EXPOSICION.
2	Somos transformadores. Las ciudades en la actualidad. El ser humano, transformador por naturaleza. ¿Cómo hemos afectado el planeta?	VIDEOS, GUIAS, TALLERES.
3	¿Cómo se gestó el proceso de independencia de América? Las primeras ideas de independencia en nuestro continente.	EXPOSICION, TALLERES, VIDEOS.
4	Nuevamente parte de España. Batallas y más batallas. Héroes y heroínas de nuestra independencia.	GUIAS, TALLERES.
5		

Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	Colombia, un país diverso. Colombia, nuestro orgullo.	FICHAS, FRASES INCOMPLETAS	PRIMER PERIODO
2	Somos transformadores. Las ciudades en la actualidad. El ser humano, transformador por naturaleza. ¿Cómo hemos afectado el planeta?	TALLERES, CONVERSATORIO.	PRIMER PERIODO
3	¿Cómo se gestó el proceso de independencia de América? Las primeras ideas de independencia en nuestro continente.	VIDEOS, CONVERSATORIO.	TERCER PERIODO
4	Nuevamente parte de España. Batallas y más batallas. Héroes y heroínas de nuestra independencia.	VIDEOS, GUIAS, CONVERSATORIOS.	TERCER PERIODO
5			

Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	Colombia, un país diverso. Colombia, nuestro orgullo.	EVALUACION, TALLER.	DENTRO DEL TIEMPO Y ESPACIO IMPLEMENTADO EN EL PLAN DE AULA
2	Somos transformadores. Las ciudades en la actualidad. El ser humano, transformador por naturaleza. ¿Cómo hemos afectado el planeta?	TALLER, CONVERSATORIO	DENTRO DEL TIEMPO Y ESPACIO IMPLEMENTADO EN EL PLAN DE AULA
3	¿Cómo se gestó el proceso de independencia de América? Las primeras ideas de independencia en nuestro continente.	EVALUACION, TALLER.	DENTRO DEL TIEMPO Y ESPACIO IMPLEMENTADO EN EL PLAN DE AULA
4	Nuevamente parte de España. Batallas y más batallas. Héroes y heroínas de nuestra independencia.	CONVERSATORIO, EVALUACION	DENTRO DEL TIEMPO Y ESPACIO IMPLEMENTADO EN EL PLAN DE AULA
5			

Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: Código Dane:
 Secretaría de Educación: Municipio:

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: Grado:

Paso 3. Aprendizajes

Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.

N	Aprendizajes
1	Compara legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.
2	Reconoce y respeta las diferentes posturas frente a los fe
3	Reconoce las características de la Tierra que la hacen un planeta
4	Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleros...); para comunicar los resultados de mi investigación.
5	Reconozco que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diferentes puntos de vista.
6	Describe características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización Inca, el feudalismo en el medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento, entre otros)

Paso 4. Estado de Aprendizajes

En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.

N	Aprendizajes	Estado
1	Compara legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.	Trabajado
2	Reconoce y respeta las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales	Trabajado
3	Reconoce las características de la Tierra que la hacen un planeta vivo.	Trabajado
4	Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleros...); para comunicar los resultados de mi investigación.	Trabajado
5	Reconozco que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diferentes puntos de vista.	Trabajado
6	Describe características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización Inca, el feudalismo en el medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento, entre otros)	Trabajado

7	Identifica normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia	7	Identifica normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia	Trabajado
8	Compara legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos, entre otros) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad	8	Compara legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos, entre otros) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad	Trabajado
9	Identifica las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas.	9	Identifica las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas.	Trabajado
10	Reconoce y describe diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia.	10	Reconoce y describe diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia.	Trabajado
11	Identifica algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes períodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época	11	Identifica algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes períodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época	Trabajado
12	Reconoce algunos de sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos	12	Reconoce algunos de sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos	Trabajado
13	Analiza resultados y saca conclusiones referentes a situaciones sociales.	13	Analiza resultados y saca conclusiones referentes a situaciones sociales.	Trabajado
14	Reconoce algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.	14	Reconoce algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.	Trabajado
15	Compara entre sí algunos sistemas políticos estudiados y a la vez con el sistema político colombiano	15	Compara entre sí algunos sistemas políticos estudiados y a la vez con el sistema político colombiano	Trabajado
16		16		
17		17		
18		18		
19		19		
20		20		

Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los estudiantes frente al aprendizaje trabajado.

N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
---	--------------	--------	-----------

1	Compara legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.	Trabajado	Básico
2	Reconoce y respeta las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales	Trabajado	Básico
3	Reconoce las características de la Tierra que la hacen un planeta vivo.	Trabajado	Alto
4	Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, cartelitas...); para comunicar los resultados de mi investigación.	Trabajado	Básico
5	Reconozco que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diferentes puntos de vista.	Trabajado	Alto
6	Describe características de la organización social	Trabajado	Básico
7	Identifica normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia	Trabajado	Alto
8	Compara legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos, entre otros) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad	Trabajado	Alto
9	Identifica las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas.	Trabajado	Alto
10	Reconoce y describe diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia.	Trabajado	Básico



11	Identifica algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes períodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época	Trabajado	Básico
12	Reconoce algunos de sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos	Trabajado	Alto
13	Analiza resultados y saca conclusiones referentes a situaciones sociales.	Trabajado	Alto
14	Reconoce algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.	Trabajado	Básico
15	Compara entre sí algunos sistemas políticos estudiados y a la vez con el sistema político colombiano	Trabajado	Alto
16			
17			
18			
19			
20			

Ejemplo de desempeños

Superior: desempeño en el cual los estudiantes avanzaron más de lo esperado.

Alto: desempeño satisfactorio ante las evidencias recolectadas.

Básico: desempeño desarrollado, pero las evidencias muestran un nivel alcanzado con necesidad de fortalecer.

Bajo: desempeño no trabajado o que no pudo recoger evidencias.

Recomendaciones

Fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje desarrollados durante el año 2021 con la implementación de estrategias didácticas acordes al contexto.

Retroalimentar las temáticas en las cuales los educandos presentaron ciertas falencias en los procesos de enseñanza aprendizaje de los contenidos temáticos trabajados durante el año anterior



Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo:

Código Dane:

Secretaría de Educación:

Municipio:

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área:

Docente:

Grado:

Curso:

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	Compara legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconoce su impacto en la actualidad.
2	Reconoce y respeta las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales
3	Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras...); para comunicar los resultados de mi investigación.
4	Describe características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización Inca, el feudalismo en el medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento, entre otros)
5	Reconoce y describe diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia.
6	Identifica algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes períodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	Compara legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconoce su impacto en la actualidad.	Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales, de diferentes épocas y regiones, para el desarrollo de la humanidad. Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno. Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.
2	Reconoce y respeta las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales	Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales, de diferentes épocas y regiones, para el desarrollo de la humanidad. Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las
3	Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras...); para comunicar los resultados de mi investigación.	Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales, de diferentes épocas y regiones, para el desarrollo de la humanidad. Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las



4	Describe características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización Inca, el feudalismo en el medioevo, el Renacimiento, entre otros)	Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales, de diferentes épocas y regiones, para el desarrollo de la humanidad. Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las
5	Reconoce y describe diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia.	Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales, de diferentes épocas y regiones, para el desarrollo de la humanidad. Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las
6	Identifica algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes períodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época	Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales, de diferentes épocas y regiones, para el desarrollo de la humanidad. Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	Compara legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.	Video beam, textos escolares, guías de aprendizaje
2	Reconoce y respeta las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales	Video beam, textos escolares, guías de aprendizaje
3	Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras...); para comunicar los resultados de mi investigación.	Video beam, textos escolares, guías de aprendizaje
4	Describe características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización Inca, el feudalismo en el medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento, entre otros)	Video beam, textos escolares, guías de aprendizaje
5	Reconoce y describe diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia.	Video beam, textos escolares, guías de aprendizaje
6	Identifica algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes períodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época	Video beam, textos escolares, guías de aprendizaje

Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	Compara legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.	Aprendizaje basado en problemas. Lecturas de textos. Trabajo colaborativo.	Período académico lectivo de acuerdo al plan de aula



2	Reconoce y respeta las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales	Aprendizaje basado en problemas. Lecturas de textos. Trabajo colaborativo.	Período académico lectivo de acuerdo al plan de aula
3	Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras...); para comunicar los resultados de mi investigación.	Aprendizaje basado en problemas. Lecturas de textos. Trabajo colaborativo.	Período académico lectivo de acuerdo al plan de aula
4	Describe características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización Inca, el feudalismo en el medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento, entre otros)	Aprendizaje basado en problemas. Lecturas de textos. Trabajo colaborativo.	Período académico lectivo de acuerdo al plan de aula
5	Reconoce y describe diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia.	Aprendizaje basado en problemas. Lecturas de textos. Trabajo colaborativo.	Período académico lectivo de acuerdo al plan de aula
6			

Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	Compara legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.	Evaluaciones escritas. Conversatorios. Exposiciones.	Período académico lectivo de acuerdo a plan de aula
2	Reconoce y respeta las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales	Evaluaciones escritas.conversatorio. Exposiciones	Período académico lectivo de acuerdo a plan de aula
3	Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras...); para comunicar los resultados de mi investigación.	Evaluaciones escritas. Conversatorios. Exposiciones.	Período académico lectivo de acuerdo a plan de aula
4	Describe características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización Inca, el feudalismo en el medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento, entre otros)	Evaluaciones escritas. Conversatorios. Exposiciones.	Período académico lectivo de acuerdo a plan de aula
5	Reconoce y describe diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia.	Evaluaciones escritas. Conversatorios. Exposiciones.	Período académico lectivo de acuerdo a plan de aula

**Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes****Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo**

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: Código Dane: Secretaría de Educación: Municipio: **Paso 2. Datos del área y grado**

Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: Grado: **Paso 3. Aprendizajes**

Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.

N	Aprendizajes
1	Utiliza mapas, cuadros, tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar información.
2	Acude a argumentos para explicar la diferencia entre los conceptos de estado del tiempo y clima.
3	Recolecta y registra la información que obtiene.
4	Analiza los resultados y saca conclusiones.
5	Utiliza diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras...), para comunicar los resultados de la investigación.
6	Utiliza coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación.

Paso 4. Estado de Aprendizajes

En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.

N	Aprendizajes	Estado
1	Utiliza mapas, cuadros, tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar información.	Trabajado
2	Acude a argumentos para explicar la diferencia entre los conceptos de estado del tiempo y clima.	Trabajado
3	Recolecta y registra la información que obtiene.	Trabajado
4	Analiza los resultados y saca conclusiones.	Trabajado
5	Utiliza diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras...), para comunicar los resultados de la investigación.	Trabajado
6	Utiliza coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación.	Trabajado



7	Compara diferentes culturas con la sociedad colombiana actual y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.	Trabajado
8	Identifica normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia	Trabajado
9	Identifica y compara el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa – América.	Trabajado
10	Explica el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa – América sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación).	Trabajado
11	Establece relaciones entre las culturas y las épocas.	Trabajado
12	Compara diferentes culturas con la sociedad colombiana actual y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.	Trabajado
13	Identifica normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia	Trabajado
14	Identifica y compara el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa – América.	Trabajado
15	Explica el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa – América sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación).	Trabajado

**Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer**

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los estudiantes frente al aprendizaje trabajado.

N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
1	Utiliza mapas, cuadros, tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar información.	Trabajado	Alto
2	Acude a argumentos para explicar la diferencia entre los conceptos de estado del tiempo y clima.	Trabajado	Básico
3	Recolecta y registra la información que obtengo de diferentes fuentes.	Trabajado	Básico
4	Analiza los resultados y saca conclusiones.	Trabajado	Alto
5	Utiliza diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras...), para comunicar los resultados de la investigación.	Trabajado	Básico
6	Utiliza coordenadas, convenciones y escalas p	Trabajado	Alto
7	Compara diferentes culturas con la sociedad colombiana actual y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.	Trabajado	Alto
8	Identifica normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia	Trabajado	Básico
9	Identifica y compara el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa – América.	Trabajado	Básico

10	Explica el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa – América sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación).	Trabajado	Básico
11	Establece relaciones entre las culturas y las épocas.	Trabajado	Básico
12	Compara diferentes culturas con la sociedad colombiana actual y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.	Trabajado	Básico
13	Identifica normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia	Trabajado	Básico
14	Identifica y compara el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa – América.	Trabajado	Alto
15	Explica el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa – América sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación).	Trabajado	Alto

Ejemplo de desempeños

Superior: desempeño en el cual los estudiantes avanzaron más de lo esperado.

Alto: desempeño satisfactorio ante las evidencias recolectadas.

Básico: desempeño desarrollado, pero las evidencias muestran un nivel alcanzado con necesidad de fortalecer.

Bajo: desempeño no trabajado o que no pudo recoger evidencias.

Recomendaciones

Fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje desarrollados durante el año 2021 con la implementación de estrategias didácticas acordes al contexto.

Retroalimentar las temáticas en las cuales los educandos presentaron ciertas falencias en los procesos de enseñanza aprendizaje de los contenidos temáticos trabajados durante el año anterior

**Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico****Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo**

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: Código Dane: Secretaría de Educación: Municipio: **Paso 2. Datos del área y grado**

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: Docente: Grado: Curso: **Paso 3.1. Identificar**

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	Acude a argumentos para explicar la diferencia entre los conceptos de estado del tiempo y clima
2	Recolecta y registra la información que obtengo de diferentes fuentes
3	Utiliza diferentes formas de expresión (escritos, exposición oral, carteleros..) para comunicar los resultados de la investigación.
4	Identifica normas en algunas culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.
5	Identifica y compara el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América.
6	Explica el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de tierras, uso de la mano de obra, tipos de explotación).
7	Establece relaciones entre las culturas y las épocas.
8	Compara diferentes culturas con la sociedad colombiana actual y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	Acude a argumentos para explicar la diferencia entre los conceptos de estado del tiempo y clima	Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales, de diferentes épocas y regiones, para el desarrollo de la humanidad. Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno. Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron
2	Recolecta y registra la información que obtengo de diferentes fuentes	Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales, de diferentes épocas y regiones, para el desarrollo de la humanidad. Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno. Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron
3	Utiliza diferentes formas de expresión (escritos, exposición oral, cartelera..) para comunicar los resultados de la investigación.	Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales, de diferentes épocas y regiones, para el desarrollo de la humanidad. Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno. Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron
4	Identifica normas en algunas culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.	Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales, de diferentes épocas y regiones, para el desarrollo de la humanidad. Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno. Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron
5	Identifica y compara el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América.	Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales, de diferentes épocas y regiones, para el desarrollo de la humanidad. Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno. Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron
6	Explica el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de tierras, uso de la mano de obra, tipos de explotación).	Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales, de diferentes épocas y regiones, para el desarrollo de la humanidad. Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno. Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron
7	Establece relaciones entre las culturas y las épocas.	Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales, de diferentes épocas y regiones, para el desarrollo de la humanidad. Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno. Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron
8	Compara diferentes culturas con la sociedad colombiana actual y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.	Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales, de diferentes épocas y regiones, para el desarrollo de la humanidad. Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno. Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
---	---------------------------	--



1	Acude a argumentos para explicar la diferencia entre los conceptos de estado del tiempo y clima	Video beam, textos escolares, guías de aprendizaje
2	Recolecta y registra la información que obtengo de diferentes fuentes	Video beam, textos escolares, guías de aprendizaje
3	Utiliza diferentes formas de expresión (escritos, exposición oral, cartelera..) para comunicar los resultados de la investigación.	Video beam, textos escolares, guías de aprendizaje
4	Identifica normas en algunas culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.	Video beam, textos escolares, guías de aprendizaje
5	Identifica y compara el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América.	Video beam, textos escolares, guías de aprendizaje
6	Explica el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de tierras, uso de la mano de obra, tipos de explotación).	Video beam, textos escolares, guías de aprendizaje
7	Establece relaciones entre las culturas y las épocas.	Video beam, textos escolares, guías de aprendizaje
8	Compara diferentes culturas con la sociedad colombiana actual y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.	Video beam, textos escolares, guías de aprendizaje

Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	Acude a argumentos para explicar la diferencia entre los conceptos de estado del tiempo y clima	Aprendizaje basado en problema	Período académico lectivo de acuerdo

2	Recolecta y registra la información que obtengo de diferentes fuentes	Aprendizaje basado en problema	Período académico lectivo de acuerdo
3	Utiliza diferentes formas de expresión (escritos, exposición oral, carteladas..) para comunicar los resultados de la investigación.	Aprendizaje basado en problema	Período académico lectivo de acuerdo
4	Identifica normas en algunas culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.	Aprendizaje basado en problema	Período académico lectivo de acuerdo
5	Identifica y compara el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América.	Aprendizaje basado en problema	Período académico lectivo de acuerdo
6	Explica el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de tierras, uso de la mano de obra, tipos de explotación).	Aprendizaje basado en problema	Período académico lectivo de acuerdo
7	Establece relaciones entre las culturas y las épocas.	Aprendizaje basado en problema	Período académico lectivo de acuerdo
8	Compara diferentes culturas con la sociedad colombiana actual y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.	Aprendizaje basado en problema	Período académico lectivo de acuerdo

Paso 3.4. Monitoreo			
Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:			
N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	Acude a argumentos para explicar la diferencia entre los conceptos de estado del tiempo y clima	Evaluaciones escritas. Conversatorios. Exposiciones.	Período académico lectivo de acuerdo
2	Recolecta y registra la información que obtengo de diferentes fuentes	Evaluaciones escritas. Conversatorios. Exposiciones.	Período académico lectivo de acuerdo

3	Utiliza diferentes formas de expresión (escritos, exposición oral, carteleras..) para comunicar los resultados de la investigación.	Evaluaciones escritas. Conversatorios. Exposiciones.	Período académico lectivo de acuerdo
4	Identifica normas en algunas culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.	Evaluaciones escritas. Conversatorios. Exposiciones.	Período académico lectivo de acuerdo
5	Identifica y compara el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América.	Evaluaciones escritas. Conversatorios. Exposiciones.	Período académico lectivo de acuerdo
6	Explica el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de tierras, uso de la mano de obra, tipos de explotación).	Evaluaciones escritas. Conversatorios. Exposiciones.	Período académico lectivo de acuerdo
7	Establece relaciones entre las culturas y las épocas.	Evaluaciones escritas. Conversatorios. Exposiciones.	Período académico lectivo de acuerdo
8	Compara diferentes culturas con la sociedad colombiana actual y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentre.	Evaluaciones escritas. Conversatorios. Exposiciones.	Período académico lectivo de acuerdo

**Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes****Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo**

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: Código Dane: Secretaría de Educación: Municipio: **Paso 2. Datos del área y grado**

Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: Grado: **Paso 3. Aprendizajes**

Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.

N	Aprendizajes
1	Utiliza mapas, cuadros, tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar información.
2	Recolecta y registra la información que obtiene de diferentes fuentes
3	Describe las principales características físicas
4	Explica la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización económica de diferentes espacios geográficos.
5	Respeta diferentes posturas frente a los fenómenos sociales
6	Reconoce que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista (visiones e intereses)

Paso 4. Estado de Aprendizajes

En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.

N	Aprendizajes	Estado
1	Utiliza mapas, cuadros, tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar información.	Trabajado
2	Recolecta y registra la información que obtiene de diferentes fuentes	Trabajado
3	Describe las principales características físicas	Trabajado
4	Explica la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización económica de diferentes espacios geográficos.	Trabajado
5	Respeta diferentes posturas frente a los fenómenos sociales	Trabajado
6	Reconoce que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista (visiones e intereses)	Trabajado



7	Reconoce, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad	Trabajado
8	Identifica y compara algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...).	Trabajado
9	Participa en discusiones y debates académicos.	Trabajado
10	Reconoce en los hechos históricos, complejas relaciones sociales, políticas, económicas y culturales.	Trabajado
11	Explica las principales características de las principales revoluciones burguesas del siglo XIX (Revolución Francesa y Revolución Industrial).	Trabajado
12	Explica la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina.	Trabajado
13	Analiza algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.	Trabajado
14	Respeta diferentes posturas frente a los fenómenos sociales	Trabajado

Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los estudiantes frente al aprendizaje trabajado.

N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
1	Utiliza mapas, cuadros, tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar información.	Trabajado	Alto



2	Recolecta y registra la información que obtiene de diferentes fuentes	Trabajado	Alto
3	Describe las principales características físicas	Trabajado	Alto
4	Explica la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización económica de diferentes espacios geográficos.	Trabajado	Alto
5	Respetar diferentes posturas frente a los fenómenos sociales	Trabajado	Alto
6	Reconoce que los fenómenos sociales pueden	Trabajado	Alto
7	Reconoce, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad	Trabajado	Básico
8	Identifica y compara algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...).	Trabajado	Básico
9	Participa en discusiones y debates académicos.	Trabajado	Alto
10	Reconoce en los hechos históricos, complejas relaciones sociales, políticas, económicas y culturales.	Trabajado	Alto
11	Explica las principales características de las principales revoluciones burguesas del siglo XIX (Revolución Francesa y Revolución Industrial).	Trabajado	Básico



12	Explica la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina.	Trabajado	Básico
13	Analiza algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.	Trabajado	Alto
14	Respetar diferentes posturas frente a los fenómenos sociales		Alto

Ejemplo de desempeños

Superior: desempeño en el cual los estudiantes avanzaron más de lo esperado.

Alto: desempeño satisfactorio ante las evidencias recolectadas.

Básico: desempeño desarrollado, pero las evidencias muestran un nivel alcanzado con necesidad de fortalecer.

Bajo: desempeño no trabajado o que no pudo recoger evidencias.

Recomendaciones

Fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje desarrollados durante el año 2021 con la implementación de estrategias didácticas acordes al contexto.

Retroalimentar las temáticas en las cuales los educandos presentaron ciertas falencias en los procesos de enseñanza aprendizaje de los contenidos temáticos trabajados durante el año anterior

**Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico****Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo**

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: Código Dane: Secretaría de Educación: Municipio: **Paso 2. Datos del área y grado**

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: Docente: Grado: Curso: **Paso 3.1. Identificar**

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	Reconoce, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad.
2	Identifica y compara algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...).
3	Explica las principales características de las principales revoluciones burguesas del siglo XIX (Revolución Francesa y Revolución Industrial).
4	Explica la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina.

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	Reconoce, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad.	Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia. <u>Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio</u>
2	Identifica y compara algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...).	Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia. <u>Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio</u>
3	Explica las principales características de las principales revoluciones burguesas del siglo XIX (Revolución Francesa y Revolución Industrial).	Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia. <u>Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio</u>
4	Explica la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina.	Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia. <u>Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio</u>



Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	Reconoce, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad.	Video beam, textos escolares, guías de aprendizaje
2	Identifica y compara algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia: Revolución Rusa y Revolución China).	Video beam, textos escolares, guías de aprendizaje
3	Explica las principales características de las principales revoluciones burguesas del siglo XIX (Revolución Francesa y Revolución Industrial).	Video beam, textos escolares, guías de aprendizaje
4	Explica la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina.	Video beam, textos escolares, guías de aprendizaje

Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	Reconoce, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad.	Aprendizaje basado en problemas. Lecturas de textos. Trabajo colaborativo.	Período académico lectivo de acuerdo al plan de aula
2	Identifica y compara algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia: Revolución Rusa y Revolución China).	Aprendizaje basado en problemas. Lecturas de textos. Trabajo colaborativo.	Período académico lectivo de acuerdo al plan de aula
3	Explica las principales características de las principales revoluciones burguesas del siglo XIX (Revolución Francesa y Revolución Industrial).	Aprendizaje basado en problemas. Lecturas de textos. Trabajo colaborativo.	Período académico lectivo de acuerdo al plan de aula
4	Explica la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina.	Aprendizaje basado en problemas. Lecturas de textos. Trabajo colaborativo.	Período académico lectivo de acuerdo al plan de aula



Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	Reconoce, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad.	Evaluaciones escritas. Conversatorios. Exposiciones.	Período académico lectivo de acuerdo al plan de aula
2	Identifica y compara algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia: Revolución Rusa y Revolución China; Explica las principales características de las principales revoluciones burguesas del siglo XIX (Revolución Francesa y Revolución Industrial).	Evaluaciones escritas. Conversatorios. Exposiciones.	Período académico lectivo de acuerdo al plan de aula
3	Explica la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina.	Evaluaciones escritas. Conversatorios. Exposiciones.	Período académico lectivo de acuerdo al plan de aula

**Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes****Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo**

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: Código Dane: Secretaría de Educación: Municipio: **Paso 2. Datos del área y grado**

Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: Grado : **Paso 3. Aprendizajes**

Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.

N	Aprendizajes
1	Explica algunos de los grandes cambios políticos, económicos y sociales que se presentan en Colombia, durante las primeras décadas del siglo XX
2	Identifica y compara algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo durante las primeras décadas del siglo XX como la Primera Guerra Mundial, la Revolución Rusa y la Revolución Mexicana
3	Relaciona algunos de estos procesos políticos
4	Reconoce que los fenómenos sociales pueden observarse desde diferentes puntos de vista e intereses.
5	Respeta diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.
6	Describe el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX.

Paso 4. Estado de Aprendizajes

En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.

N	Aprendizajes	Estado
1	Explica algunos de los grandes cambios políticos, económicos y sociales que se presentan en Colombia, durante las primeras décadas del siglo XX	Trabajado
2	Identifica y compara algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo durante las primeras décadas del siglo XX como la Primera Guerra Mundial, la Revolución Rusa y la Revolución Mexicana	Trabajado
3	Relaciona algunos de estos procesos políticos	Trabajado
4	Reconoce que los fenómenos sociales pueden observarse desde diferentes puntos de vista e intereses.	Trabajado
5	Respeta diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.	Trabajado
6	Describe el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX.	Trabajado

7	Reconoce en los hechos históricos, complejas relaciones sociales, políticas, económicas y culturales	Trabajado
8	Identifica y compara algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...)	Trabajado
9	Explica el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad.	Trabajado
10	Asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas.	Trabajado
11	Explica algunos de los grandes cambios políticos, económicos y sociales que se presentan en Colombia, durante las primeras décadas del siglo XX	Trabajado
12	Analiza los conflictos políticos y económicos que presentaron en el mundo, a mediados del siglo XX como consecuencia de la Guerra Fría	Trabajado
13	Explica algunos de los grandes cambios políticos, económicos y sociales que se presentan en Colombia, durante las primeras décadas del siglo XX	Trabajado
14	Relaciona algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos a mediados del siglo XX.	Trabajado
15	Reconoce en los hechos históricos, complejas relaciones sociales, políticas, económicas y culturales.	Trabajado

Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los estudiantes frente al aprendizaje trabajado.

N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
---	--------------	--------	-----------



1	Explica algunos de los grandes cambios políticos, económicos y sociales que se presentan en Colombia, durante las primeras décadas del siglo XX	Trabajado	Alto
2	Identifica y compara algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo durante las primeras décadas del siglo XX como la Primera Guerra Mundial, la Revolución Rusa y la Revolución Mexicana	Trabajado	Alto
3	Relaciona algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y las primeras décadas del siglo XX.	Trabajado	Alto
4	Reconoce que los fenómenos sociales pueden observarse desde diferentes puntos de vista e intereses.	Trabajado	Alto
5	Respeta diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.	Trabajado	Alto
6	Describe el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX.	Trabajado	Básico
7	Reconoce en los hechos históricos, complejas relaciones sociales, políticas, económicas y culturales	Trabajado	Alto
8	Identifica y compara algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...)	Trabajado	Básico
9	Explica el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad.	Trabajado	Alto
10	Asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas.	Trabajado	Alto



11	Explica algunos de los grandes cambios políticos, económicos y sociales que se presentan en Colombia, durante las primeras décadas del siglo XX	Trabajado	Alto
12	Analiza los conflictos políticos y económicos que presentaron en el mundo, a mediados del siglo XX como consecuencia de la Guerra Fría	Trabajado	Básico
13	Explica algunos de los grandes cambios políticos, económicos y sociales que se presentan en Colombia, durante las primeras décadas del siglo XX	Trabajado	Básico
14	Relaciona algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos a mediados del siglo XX.	Trabajado	Alto
15	Reconoce en los hechos históricos, complejas relaciones sociales, políticas, económicas y culturales.	Trabajado	Alto

Ejemplo de desempeños

Superior: desempeño en el cual los estudiantes avanzaron más de lo esperado.

Alto: desempeño satisfactorio ante las evidencias recolectadas.

Básico: desempeño desarrollado, pero las evidencias muestran un nivel alcanzado con necesidad de fortalecer.

Bajo: desempeño no trabajado o que no pudo recoger evidencias.

Recomendaciones

Diseñar estrategias pedagógicas idóneas para fomentar el aprendizaje según el contexto

Retroalimentar las temáticas en las cuales los educandos presentaron ciertas falencias en los procesos de enseñanza aprendizaje de los contenidos temáticos trabajados durante el año anterior

**Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico****Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo**

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: Código Dane: Secretaría de Educación: Municipio: **Paso 2. Datos del área y grado**

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: Docente: Grado: Curso: **Paso 3.1. Identificar**

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	Describe el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX.
2	Identifica y compara algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...)
3	Analiza los conflictos políticos y económicos que presentaron en el mundo, a mediados del siglo XX como consecuencia de la Guerra Fría.
4	Explica algunos de los grandes cambios políticos, económicos y sociales que se presentan en Colombia, durante las primeras décadas del siglo XX.

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	Describe el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX.	Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia. Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio
2	Identifica y compara algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...)	Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia. Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio
3	Analiza los conflictos políticos y económicos que presentaron en el mundo, a mediados del siglo XX como consecuencia de la Guerra Fría.	Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia. Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio
4	Explica algunos de los grandes cambios políticos, económicos y sociales que se presentan en Colombia, durante las primeras décadas del siglo XX.	Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia. Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	Describe el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y	Video beam, textos escolares, guías de aprendizaje
2	Identifica y compara algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia: Revolución Rusa y Revolución China)	Video beam, textos escolares, guías de aprendizaje
3	Analiza los conflictos políticos y económicos que presentaron en el mundo, a mediados del siglo XX como consecuencia de la Guerra Fría.	Video beam, textos escolares, guías de aprendizaje
4	Explica algunos de los grandes cambios políticos, económicos y sociales que se presentan en Colombia, durante las primeras décadas del siglo XX.	Video beam, textos escolares, guías de aprendizaje

Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	Describe el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y	Aprendizaje basado en problemas. Lecturas de textos. Trabajo colaborativo.	Período académico lectivo de acuerdo al plan de aula
2	Identifica y compara algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia: Revolución Rusa y Revolución China)	Aprendizaje basado en problemas. Lecturas de textos. Trabajo colaborativo.	Período académico lectivo de acuerdo al plan de aula
3	Analiza los conflictos políticos y económicos que presentaron en el mundo, a mediados del siglo XX como consecuencia de la Guerra Fría.	Aprendizaje basado en problemas. Lecturas de textos. Trabajo colaborativo.	Período académico lectivo de acuerdo al plan de aula
4	Explica algunos de los grandes cambios políticos, económicos y sociales que se presentan en Colombia, durante las primeras décadas del siglo XX.	Aprendizaje basado en problemas. Lecturas de textos. Trabajo colaborativo.	Período académico lectivo de acuerdo al plan de aula



Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	Describe el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y	Evaluaciones escritas. Conversatorios. Exposiciones.	Período académico lectivo de acuerdo al plan de aula
2	Identifica y compara algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia: Revolución Rusa y Revolución China; Analiza los conflictos políticos y económicos que	Evaluaciones escritas. Conversatorios. Exposiciones.	Período académico lectivo de acuerdo al plan de aula
3	presentaron en el mundo, a mediados del siglo XX como consecuencia de la Guerra Fría.	Evaluaciones escritas. Conversatorios. Exposiciones.	Período académico lectivo de acuerdo al plan de aula
4	Explica algunos de los grandes cambios políticos, económicos y sociales que se presentan en Colombia, durante las primeras décadas del siglo XX.	Evaluaciones escritas. Conversatorios. Exposiciones.	Período académico lectivo de acuerdo al plan de aula

**Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes****Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo**

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: Código Dane: Secretaría de Educación: Municipio: **Paso 2. Datos del área y grado**

Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: Grado: **Paso 3. Aprendizajes**

Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.

N	Aprendizajes
1	Comprende los usos del suelo y sus funciones como parte significativa del proceso de ordenamiento político-administrativo de los territorios.
2	Analiza las situaciones de contaminación ambiental que afectan el planeta y plantea soluciones.
3	Identifica las instituciones y acciones del Estado orientadas a minimizar la contaminación que generan las actividades humanas sobre el medio ambiente.
4	Comprende que el ejercicio político es el resultado de los esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los estados y al interior de los mismos.
5	Conoce algunos aspectos del conflicto armado colombiano que nos permiten asumir una postura crítica y responsable frente al tema y observarlo como un proceso de larga duración.
6	Entiende las relaciones entre Colombia y otros países, especialmente Estados Unidos y la influencia que ejerce la política de éste en Colombia y Latinoamérica.
7	Identifica algunas características culturales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX
8	Reconoce la importancia de los esfuerzos de los científicos colombianos y las posibilidades del país en cuanto a desarrollo tecnológico.

Paso 4. Estado de Aprendizajes

En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.

N	Aprendizajes	Estado
1	Comprende los usos del suelo y sus funciones como parte significativa del proceso de ordenamiento político-administrativo de los territorios.	Trabajado
2	Analiza las situaciones de contaminación ambiental que afectan el planeta y plantea soluciones.	Trabajado
3	Identifica las instituciones y acciones del Estado orientadas a minimizar la contaminación que generan las actividades humanas sobre el medio ambiente.	Trabajado
4	Comprende que el ejercicio político es el resultado de los esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los estados y al interior de los mismos.	Trabajado
5	Conoce algunos aspectos del conflicto armado colombiano que nos permiten asumir una postura crítica y responsable frente al tema y observarlo como un proceso de larga duración.	Trabajado
6	Entiende las relaciones entre Colombia y otros países, especialmente Estados Unidos y la influencia que ejerce la política de éste en Colombia y Latinoamérica.	Trabajado
7	Identifica algunas características culturales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX	Trabajado
8	Reconoce la importancia de los esfuerzos de los científicos colombianos y las posibilidades del país en cuanto a desarrollo tecnológico.	Trabajado



9	Comprende qué estudia la ciencia económica y analiza la forma como la sociedad decide qué, cómo y para qué producir.	9	Comprende qué estudia la ciencia económica y analiza la forma como la sociedad decide qué, cómo y para qué producir.	Trabajado
10	Comprende las diversas estructuras de los mercados y su impacto en el bienestar de los consumidores.	10	Comprende las diversas estructuras de los mercados y su impacto en el bienestar de los consumidores.	Trabajado
11	Identifica y analiza los principales elementos que caracterizan la microeconomía y los evidencio en el entorno	11	Identifica y analiza los principales elementos que caracterizan la microeconomía y los evidencio en el entorno	Trabajado
12	Entiende por qué existe el dinero, su importancia y la relación entre las diferentes monedas que circulan por el mundo.	12	Entiende por qué existe el dinero, su importancia y la relación entre las diferentes monedas que circulan por el mundo.	Trabajado
13	Comprende qué es el sistema financiero y su papel en la economía	13	Comprende qué es el sistema financiero y su papel en la economía y la influencia en la familia.	Trabajado
14	Entiende como la Declaración de los Derechos Humanos es uno de los sucesos políticos que han cambiado el destino de la humanidad.	14	Entiende como la Declaración de los Derechos Humanos es uno de los sucesos políticos que han cambiado el destino de la humanidad.	Trabajado
15	Conoce cómo la globalización es un fenómeno económico, social y político que se ha intensificado en los últimos 100 años.	15	Conoce cómo la globalización es un fenómeno económico, social y político que se ha intensificado en los últimos 100 años.	Trabajado

Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los estudiantes frente al aprendizaje trabajado.

N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
1	Comprende los usos del suelo y sus funciones como parte significativa del proceso de ordenamiento político-administrativo de los territorios.	Trabajado	Alto
2	Analiza las situaciones de contaminación ambiental que afectan el planeta y plantea soluciones.	Trabajado	Alto
3	Identifica las instituciones y acciones del Estado orientadas a minimizar la contaminación que generan las actividades humanas sobre el medio ambiente.	Trabajado	Alto
4	Comprende que el ejercicio político es el resultado de los esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los estados y al interior de los mismos.	Trabajado	Alto
5	Conoce algunos aspectos del conflicto armado colombiano que nos permiten asumir una postura crítica y responsable frente al tema y observarlo como un proceso de larga duración.	Trabajado	Alto



6	Entiende las relaciones entre Colombia y otros países, especialmente Estados Unidos y la influencia que ejerce la política de éste en Colombia y Latinoamérica.	Trabajado	Básico
7	Identifica algunas características culturales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX	Trabajado	Básico
8	Reconoce la importancia de los esfuerzos de los científicos colombianos y las posibilidades del país en cuanto a desarrollo tecnológico.	Trabajado	Alto
9	Comprende qué estudia la ciencia económica y analiza la forma como la sociedad decide qué, cómo y para qué producir.	Trabajado	Alto
10	Comprende las diversas estructuras de los mercados y su impacto en el bienestar de los consumidores.	Trabajado	Alto
11	Identifica y analiza los principales elementos que caracterizan la microeconomía y los evidencio en el entorno	Trabajado	Alto
12	Entiende por qué existe el dinero, su importancia y la relación entre las diferentes monedas que circulan por el mundo.	Trabajado	Alto
13	Comprende qué es el sistema financiero y su papel en la economía y la influencia en la familia.	Trabajado	Básico
14	Entiende como la Declaración de los Derechos Humanos es uno de los sucesos políticos que han cambiado el destino de la humanidad.	Trabajado	Básico
15	Conoce cómo la globalización es un fenómeno económico, social y político que se ha intensificado en los últimos 100 años.	Trabajado	Alto



Ejemplo de desempeños

Superior: desempeño en el cual los estudiantes avanzaron más de lo esperado.

Alto: desempeño satisfactorio ante las evidencias recolectadas.

Básico: desempeño desarrollado, pero las evidencias muestran un nivel alcanzado con necesidad de fortalecer.

Bajo: desempeño no trabajado o que no pudo recoger evidencias.

Recomendaciones

Fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje desarrollados durante el año 2021 con la implementación de estrategias didácticas acordes al contexto.

Retroalimentar las temáticas en las cuales los educandos presentaron ciertas falencias en los procesos de enseñanza aprendizaje de los contenidos temáticos trabajados durante el año anterior



Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo:

Código Dane:

Secretaría de Educación:

Municipio:

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área:

Docente:

Grado:

Curso:

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	Entiende las relaciones entre Colombia y otros países, especialmente Estados Unidos y la influencia que ejerce la política de éste en Colombia y Latinoamérica.
2	Identifica algunas características culturales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.
3	Comprende qué es el sistema financiero y su papel en la economía y la influencia en la familia.
4	Entiende como la Declaración de los Derechos Humanos es uno de los sucesos políticos que han cambiado el destino de la humanidad.

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	Entiende las relaciones entre Colombia y otros países, especialmente Estados Unidos y la influencia que ejerce la política de éste en Colombia y Latinoamérica.	Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX. Identifico y tomo posición frente a las principales causas y
2	Identifica algunas características culturales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.	Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX. Identifico y tomo posición frente a las principales causas y
3	Comprende qué es el sistema financiero y su papel en la economía y la influencia en la familia.	Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX. Identifico y tomo posición frente a las principales causas y
4	Entiende como la Declaración de los Derechos Humanos es uno de los sucesos políticos que han cambiado el destino de la humanidad.	Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX. Identifico y tomo posición frente a las principales causas y

**Paso 3.3. Analizar**

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	Entiende las relaciones entre Colombia y otros países, especialmente Estados Unidos y la influencia que ejerce la política de éste en Colombia y Latinoamérica.	Video beam, textos escolares, guías de aprendizaje
2	Identifica algunas características culturales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.	Video beam, textos escolares, guías de aprendizaje
3	Comprende qué es el sistema financiero y su papel en la economía y la influencia en la familia.	Video beam, textos escolares, guías de aprendizaje
4	Entiende como la Declaración de los Derechos Humanos es uno de los sucesos políticos que han cambiado el destino de la humanidad.	Video beam, textos escolares, guías de aprendizaje

Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	Entiende las relaciones entre Colombia y otros países, especialmente Estados Unidos y la influencia que ejerce la política de éste en Colombia y Latinoamérica.	Aprendizaje basado en problemas. Lecturas de textos. Trabajo colaborativo.	Período académico lectivo de acuerdo al plan de aula
2	Identifica algunas características culturales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.	Aprendizaje basado en problemas. Lecturas de textos. Trabajo colaborativo.	Período académico lectivo de acuerdo al plan de aula
3	Comprende qué es el sistema financiero y su papel en la economía y la influencia en la familia.	Aprendizaje basado en problemas. Lecturas de textos. Trabajo colaborativo.	Período académico lectivo de acuerdo al plan de aula
4	Entiende como la Declaración de los Derechos Humanos es uno de los sucesos políticos que han cambiado el destino de la humanidad.	Aprendizaje basado en problemas. Lecturas de textos. Trabajo colaborativo.	Período académico lectivo de acuerdo al plan de aula

**Paso 3.4. Monitoreo**

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	Entiende las relaciones entre Colombia y otros países, especialmente Estados Unidos y la influencia que ejerce la política de éste en Colombia y Latinoamérica.	Evaluaciones escritas. Conversatorios. Exposiciones.	Período académico lectivo de acuerdo al plan de aula
2	Identifica algunas características culturales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.	Evaluaciones escritas. Conversatorios. Exposiciones.	Período académico lectivo de acuerdo al plan de aula
3	Comprende qué es el sistema financiero y su papel en la economía y la influencia en la familia.	Evaluaciones escritas. Conversatorios. Exposiciones.	Período académico lectivo de acuerdo al plan de aula
4	Entiende como la Declaración de los Derechos Humanos es uno de los sucesos políticos que han cambiado el destino de la humanidad.	Evaluaciones escritas. Conversatorios. Exposiciones.	Período académico lectivo de acuerdo al plan de aula

**Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes****Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo**

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: Código Dane: Secretaría de Educación: Municipio: **Paso 2. Datos del área y grado**

Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: Grado : **Paso 3. Aprendizajes**

Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.

N	Aprendizajes
1	Identifica y toma posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos del siglo XX.
2	Formula hipótesis que permiten explicar la situación de Colombia en el contexto global.
3	Comprende el espacio urbano como un producto social de interacción de diversos actores que moldean y le otorgan a la ciudad unas propiedades específicas.
4	Reconoce las características y procesos que están viviendo los espacios rurales por cuenta del incremento de la urbanización y de las reestructuraciones económicas.
5	Plantea situaciones que demandan análisis y reflexión.
6	Comprende la forma como se expresan las relaciones de poder entre los grupos sociales a partir del control del espacio geográfico.

Paso 4. Estado de Aprendizajes

En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.

N	Aprendizajes	Estado
1	Identifica y toma posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos del siglo XX.	Trabajado
2	Formula hipótesis que permiten explicar la situación de Colombia en el contexto global.	Trabajado
3	Comprende el espacio urbano como un producto social de interacción de diversos actores que moldean y le otorgan a la ciudad unas propiedades específicas.	Trabajado
4	Reconoce las características y procesos que están viviendo los espacios rurales por cuenta del incremento de la urbanización y de las reestructuraciones económicas.	Trabajado
5	Plantea situaciones que demandan análisis y reflexión.	Trabajado
6	Comprende la forma como se expresan las relaciones de poder entre los grupos sociales a partir del control del espacio geográfico.	Trabajado



7	Comprende la noción de conflicto como un eje que estructura la producción del espacio geográfico.	7	Comprende la noción de conflicto como un eje que estructura la producción del espacio geográfico.	Trabajado
8	Identifica algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.	8	Identifica algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.	No trabajado
9	Entiende los procesos y conflictos que enfrentan las sociedades con una organización menos compleja.	9	Entiende los procesos y conflictos que enfrentan las sociedades con una organización menos compleja.	Trabajado
10	Identifica procesos históricos desconocidos los cuales guardan elementos para comprender la vida social de los seres humanos y los problemas del país.	10	Identifica procesos históricos desconocidos los cuales guardan elementos para comprender la vida social de los seres humanos y los problemas del país.	Trabajado
11	Comprende en qué consisten los indicadores de la macroeconomía y cómo estos representan el nivel económico de un país.	11	Comprende en qué consisten los indicadores de la macroeconomía y cómo estos representan el nivel económico de un país.	Trabajado
12	Define el papel del estado en la regulación de la economía	12	Define el papel del estado en la regulación de la economía	Trabajado
13	Describe y comprende la dinámica del sector externo en Colombia y las posibilidades de intercambio con otros países o regiones	13	Describe y comprende la dinámica del sector externo en Colombia y las posibilidades de intercambio con otros países o regiones	Trabajado
14	Conoce los diferentes elementos teóricos relacionados con los sistemas y modelos económicos y establece su influencia en la dinámica económica mundial.	14	Conoce los diferentes elementos teóricos relacionados con los sistemas y modelos económicos y establece su influencia en la dinámica económica mundial.	Trabajado
15	Identifica el papel de la globalización en la economía mundial	15	Identifica el papel de la globalización en la economía mundial	Trabajado

Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los estudiantes frente al aprendizaje trabajado.

N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
1	Identifica y toma posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos del siglo XX.	Trabajado	Básico



2	Formula hipótesis que permiten explicar la situación de Colombia en el contexto global.	Trabajado	Básico
3	Comprende el espacio urbano como un producto social de interacción de diversos actores que moldean y le otorgan a la ciudad unas propiedades específicas.	Trabajado	Alto
4	Reconoce las características y procesos que están viviendo los espacios rurales por cuenta del incremento de la urbanización y de las reestructuraciones económicas.	Trabajado	Básico
5	Plantea situaciones que demandan análisis y reflexión.	Trabajado	Alto
6	Comprende la forma como se expresan las relaciones	Trabajado	Básico
7	Comprende la noción de conflicto como un eje que estructura la producción del espacio geográfico.	Trabajado	Alto
8	Identifica algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.	No trabajado	Alto
9	Entiende los procesos y conflictos que enfrentan las sociedades con una organización menos compleja.	Trabajado	Alto
10	Identifica procesos históricos desconocidos los cuales guardan elementos para comprender la vida social de los seres humanos y los problemas del país.	Trabajado	Básico
11	Comprende en qué consisten los indicadores de la macroeconomía y cómo estos representan el nivel económico de un país.	Trabajado	Básico
12	Define el papel del estado en la regulación de la economía	Trabajado	Alto



13	Describe y comprende la dinámica del sector externo en Colombia y las posibilidades de intercambio con otros países o regiones	Trabajado	Alto
14	Conoce los diferentes elementos teóricos relacionados con los sistemas y modelos económicos y establece su influencia en la dinámica económica mundial.	Trabajado	Básico
15	Identifica el papel de la globalización en la economía mundial	Trabajado	Alto

Ejemplo de desempeños

Superior: desempeño en el cual los estudiantes avanzaron más de lo esperado.

Alto: desempeño satisfactorio ante las evidencias recolectadas.

Básico: desempeño desarrollado, pero las evidencias muestran un nivel alcanzado con necesidad de fortalecer.

Bajo: desempeño no trabajado o que no pudo recoger evidencias.

Recomendaciones

Fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje desarrollados durante el año 2021 con la implementación de estrategias didácticas acordes al contexto.

Retroalimentar las temáticas en las cuales los educandos presentaron ciertas falencias en los procesos de enseñanza aprendizaje de los contenidos temáticos trabajados durante el año anterior



Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo:

Código Dane:

Secretaría de Educación:

Municipio:

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área:

Docente:

Grado:

Curso:

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	Identifica y toma posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos del siglo XX.
2	Formula hipótesis que permiten explicar la situación de Colombia en el contexto global.
3	Reconoce las características y procesos que están viviendo los espacios rurales por cuenta del incremento de la urbanización y de las reestructuraciones económicas.
4	Comprende la forma como se expresan las relaciones de poder entre los grupos sociales a partir del control del espacio geográfico.
5	Identifica algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.
6	Identifica procesos históricos desconocidos los cuales guardan elementos para comprender la vida social de los seres humanos y los problemas del país.
7	Comprende en qué consisten los indicadores de la macroeconomía y cómo estos representan el nivel económico de un país.
8	Conoce los diferentes elementos teóricos relacionados con los sistemas y modelos económicos y establece su influencia en la dinámica económica mundial.

**Paso 3.2. Armonizar**

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	Identifica y toma posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos del siglo XX.	Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX. Identifico y tomo posición frente a las principales causas y
2	Formula hipótesis que permiten explicar la situación de Colombia en el contexto global.	Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX. Identifico y tomo posición frente a las principales causas y
3	Reconoce las características y procesos que están viviendo los espacios rurales por cuenta del incremento de la urbanización y de las reestructuraciones económicas.	Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX. Identifico y tomo posición frente a las principales causas y
4	Comprende la forma como se expresan las relaciones de poder entre los grupos sociales a partir del control del espacio geográfico.	Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX. Identifico y tomo posición frente a las principales causas y
5	Identifica algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.	Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX. Identifico y tomo posición frente a las principales causas y
6	Identifica procesos históricos desconocidos los cuales guardan elementos para comprender la vida social de los seres humanos y los problemas del país.	Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX. Identifico y tomo posición frente a las principales causas y
7	Comprende en qué consisten los indicadores de la macroeconomía y cómo estos representan el nivel económico de un país.	Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX. Identifico y tomo posición frente a las principales causas y
8	Conoce los diferentes elementos teóricos relacionados con los sistemas y modelos económicos y establece su influencia en la dinámica económica mundial.	Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX. Identifico y tomo posición frente a las principales causas y

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	Identifica y toma posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos del siglo XX.	Video beam, textos escolares, guías de aprendizaje
2	Formula hipótesis que permiten explicar la situación de Colombia en el contexto global.	Video beam, textos escolares, guías de aprendizaje
3	Reconoce las características y procesos que están viviendo los espacios rurales por cuenta del incremento de la urbanización y de las reestructuraciones económicas.	Video beam, textos escolares, guías de aprendizaje
4	Comprende la forma como se expresan las relaciones de poder entre los grupos sociales a partir del control del espacio geográfico.	Video beam, textos escolares, guías de aprendizaje



5	Identifica algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.	Video beam, textos escolares, guías de aprendizaje
6	Identifica procesos históricos desconocidos los cuales guardan elementos para comprender la vida social de los seres humanos y los problemas del país.	Video beam, textos escolares, guías de aprendizaje
7	Comprende en qué consisten los indicadores de la macroeconomía y cómo estos representan el nivel económico de un país.	Video beam, textos escolares, guías de aprendizaje
8	Conoce los diferentes elementos teóricos relacionados con los sistemas y modelos económicos y establece su influencia en la dinámica económica mundial.	Video beam, textos escolares, guías de aprendizaje

Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	Identifica y toma posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos del siglo XX.	Aprendizaje basado en problemas. Lecturas de textos.Trabajo colaborativo.	Período académico lectivo de acuerdo al plan de aula
2	Formula hipótesis que permiten explicar la situación de Colombia en el contexto global.	Aprendizaje basado en problemas. Lecturas de textos.Trabajo colaborativo.	Período académico lectivo de acuerdo al plan de aula
3	Reconoce las características y procesos que están viviendo los espacios rurales por cuenta del incremento de la urbanización y de las reestructuraciones económicas.	Aprendizaje basado en problemas. Lecturas de textos.Trabajo colaborativo.	Período académico lectivo de acuerdo al plan de aula
4	Comprende la forma como se expresan las relaciones de poder entre los grupos sociales a partir del control del espacio geográfico.	Aprendizaje basado en problemas. Lecturas de textos.Trabajo colaborativo.	Período académico lectivo de acuerdo al plan de aula
5	Identifica algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.	Aprendizaje basado en problemas. Lecturas de textos.Trabajo colaborativo.	Período académico lectivo de acuerdo al plan de aula
6	Identifica procesos históricos desconocidos los cuales guardan elementos para comprender la vida social de los seres humanos y los problemas del país.	Aprendizaje basado en problemas. Lecturas de textos.Trabajo colaborativo.	Período académico lectivo de acuerdo al plan de aula
7	Comprende en qué consisten los indicadores de la macroeconomía y cómo estos representan el nivel económico de un país.	Aprendizaje basado en problemas. Lecturas de textos.Trabajo colaborativo.	Período académico lectivo de acuerdo al plan de aula
8	Conoce los diferentes elementos teóricos relacionados con los sistemas y modelos económicos y establece su influencia en la dinámica económica mundial.	Aprendizaje basado en problemas. Lecturas de textos.Trabajo colaborativo.	Período académico lectivo de acuerdo al plan de aula

**Paso 3.4. Monitoreo**

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	Identifica y toma posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos del siglo XX.	Evaluaciones escritas. Conversatorios. Exposiciones.	Período académico lectivo de acuerdo al plan de aula
2	Formula hipótesis que permiten explicar la situación de Colombia en el contexto global.	Evaluaciones escritas. Conversatorios. Exposiciones.	Período académico lectivo de acuerdo al plan de aula
3	Reconoce las características y procesos que están viviendo los espacios rurales por cuenta del incremento de la urbanización y de las reestructuraciones económicas.	Evaluaciones escritas. Conversatorios. Exposiciones.	Período académico lectivo de acuerdo al plan de aula
4	Comprende la forma como se expresan las relaciones de poder entre los grupos sociales a partir del control del espacio geográfico.	Evaluaciones escritas. Conversatorios. Exposiciones.	Período académico lectivo de acuerdo al plan de aula
5	Identifica algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.	Evaluaciones escritas. Conversatorios. Exposiciones.	Período académico lectivo de acuerdo al plan de aula
6	Identifica procesos históricos desconocidos los cuales guardan elementos para comprender la vida social de los seres humanos y los problemas del país.	Evaluaciones escritas. Conversatorios. Exposiciones.	Período académico lectivo de acuerdo al plan de aula
7	Comprende en qué consisten los indicadores de la macroeconomía y cómo estos representan el nivel económico de un país.	Evaluaciones escritas. Conversatorios. Exposiciones.	Período académico lectivo de acuerdo al plan de aula
8	Identifica algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.	Evaluaciones escritas. Conversatorios. Exposiciones.	Período académico lectivo de acuerdo al plan de aula

PREGUNTAS:

- En el retorno a la presencialidad ¿Qué elementos encontraron en las narrativas elaboradas por los niños, niñas, adolescentes y jóvenes sobre los logros y retos señalados con las fortalezas y debilidades que reconocen en sus aprendizajes?

Los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en su gran mayoría expresaron la alegría de volver, de estar reunidos y compartir con amigos y docentes, emocionalmente se pudo observar que necesitaban este reencuentro. En relación a lo académico se notan muchas inconsistencias en lo que se tenía valorado y lo que realmente saben los estudiantes, se analiza que los padres de familia o cuidadores en su afán de apoyar el proceso educativo y su escaso nivel de pedagogía tendían a ser hacedores mas no guías en las actividades.

- Desde el ejercicio de su rol (estudiante/familia/docente) ¿cuál es el análisis sobre el estado de los aprendizajes identificados en el retorno a la presencialidad?

Existen muchos vacíos, si bien se pueden notar algunos avances, son mas los vacíos y lagunas que presentan los estudiantes, los hogares de nuestra institución en su gran mayoría no contaban con los recursos tecnológicos que les permitieran acceder a clases virtuales y nos vimos obligados al unos de guías impresas, lo que imposibilitaba que el estudiante recibiera realimentación directa de su proceso,

- Teniendo en cuenta su práctica pedagógica ¿qué recursos y materiales educativos utilizados en actividades escolares presenciales han sido claves para afianzar la relación enseñanza, aprendizaje y evaluación en términos de oportunidades, y fortalecer el desarrollo y aprendizaje de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes considerando la participación de las familias?

Los recursos y materiales usados en el regreso a la presencialidad y que han permitido afianzar el proceso de enseñanza, aprendizaje son todos los materiales de carácter manipulativo, se ha hecho uso también de los recursos tecnológicos presentes en la institución, computadores, televisores video beam, El uso de las guías sigue estando presente.

- A partir de las fortalezas y debilidades identificadas en los procesos de enseñanza, aprendizaje y acompañamiento, ¿que estrategia de enseñanza y tipos de evaluación resultan pertinentes de cara al nuevo sentido de un servicio educativo que prioriza la promoción del desarrollo y el fortalecimiento de los aprendizajes de la población

estudiantil?

La enseñanza debe estar basada en los intereses de los estudiantes primando siempre la educación emocional y cuidando del bienestar tanto físico como mental. La evaluación deberá ser de carácter formativo evitando lo coercitivo.

- Con base en el diseño e implementación de los planes de estudio ¿que elementos permiten evidenciar un compromiso con el aprendizaje de las y los estudiantes?

La entrega puntual de las actividades, la responsabilidad y compromiso manifestado en la realización y entrega de actividades nos permite evidenciar las ganas de aprender de nuestros estudiantes. Se puede notar que aumento el interés de los estudiantes por buscar en otras fuentes de información como lo es el internet videos o guías explicativos de las tematicas vistas enclase.

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

