



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL TARRA
*Aprobado por la Secretaría de Educación
Resolución N°. 000474 del 15 Diciembre 2021
Acto Administrativo 001367 del 15 de Octubre de 2021*
MUNICIPIO DE ÁBREGO



INFORME DE ANALISIS EVALUACIONES INTERNAS Y EXTERNAS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL
EL TARRA
ABREGO
2022

PRESENTACIÓN

En el marco de la estrategia evaluar para avanzar 311 liderada por el ICFES, con la cual se ofrece a los docentes distintos instrumentos de valoración para identificar las fortalezas y puntos por mejorar de sus estudiantes a través de la aplicación de una prueba que permite realizar un diagnóstico de los conocimientos y competencias de sus estudiantes en áreas como : lectura crítica, Matemáticas, Ciencias Naturales, sociales-ciudadanía e Inglés y con lo cual se busca orientar la formulación de un plan de mejoramiento académico. La Institución educativa Rural el Tarra del municipio de Abrego en la cual se atiende población 100% de zonas rurales dispersas del municipio, ha asumido y orientado la implementación de dicha estrategia en todas y cada una de sus sedes educativas en aras de fortalecer los procesos educativos de sus estudiantes.

Este Informe busca visibilizar el estado de las competencias y aprendizajes en Matemáticas, lenguaje, ciencias Naturales, inglés y competencias ciudadanas de los estudiantes en la Institución Educativa Rural el Tarra de acuerdo con los resultados en las pruebas SABER 3-11.

Asimismo, este informe concluye haciendo énfasis en aquellos aprendizajes en los que se deben realizar acciones pedagógicas para el mejoramiento.

1. Análisis de resultado evaluaciones externas.

1.1 Número de estudiantes matriculados, inscritos, presentes y con resultados publicados

La Institución Educativa Rural el Tarra de Abrego, participó en el programa Evaluar para Avanzar del ICFES involucrando a los grados de tercero, cuarto y quinto de básica de primaria y desde sexto a decimo que es el último grado ofertado por la institución en la vigencia 2022. Se inició el proceso de pre-inscripción y posterior inscripción de los docentes y estudiantes y la posterior aplicación de los cuadernillos impresos en pdf.



Estudiantes que participaron según instrumento de valoración por grado

Instrumento de valoración	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Ciencias Naturales	0	0	0	0	0	0	0	10	0
Ciencias Naturales y Educación Ambiental	0	0	29	13	14	3	9	0	0
Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano	0	0	29	13	15	3	9	0	0
Competencias Comunicativas en Lenguaje:Lectura	30	26	29	13	15	3	9	0	0
Cuestionario Auxiliar	29	22	27	13	15	3	0	10	0
Inglés	0	0	0	0	0	0	9	10	0
Lectura Crítica	0	0	0	0	0	0	0	10	0
Matemáticas	30	25	28	13	15	3	9	10	0
Sociales y Ciudadanas	0	0	0	0	0	0	0	10	0

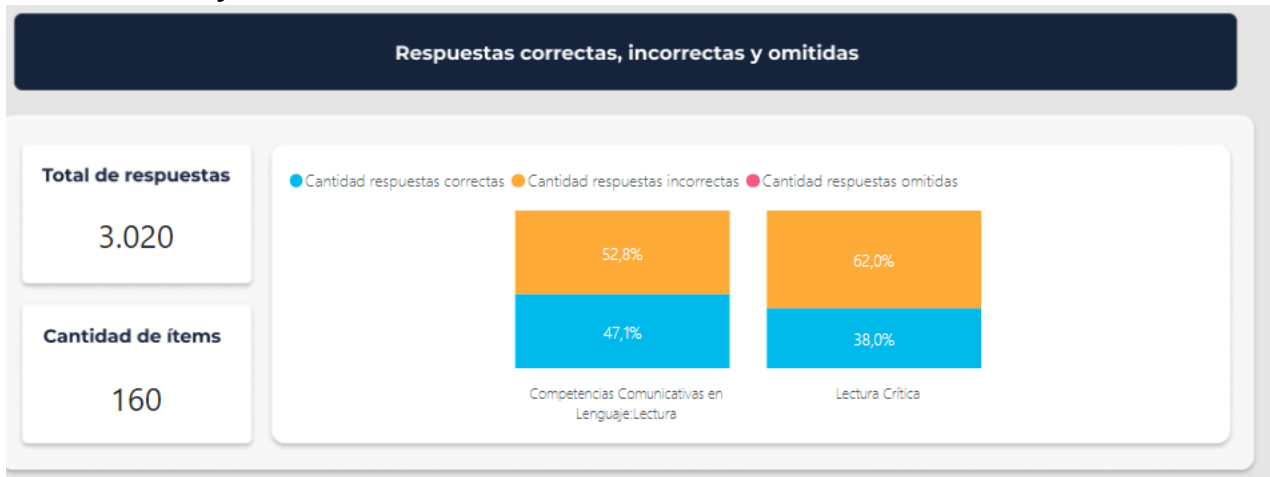


1.2 Promedio del puntaje global y desviación estándar



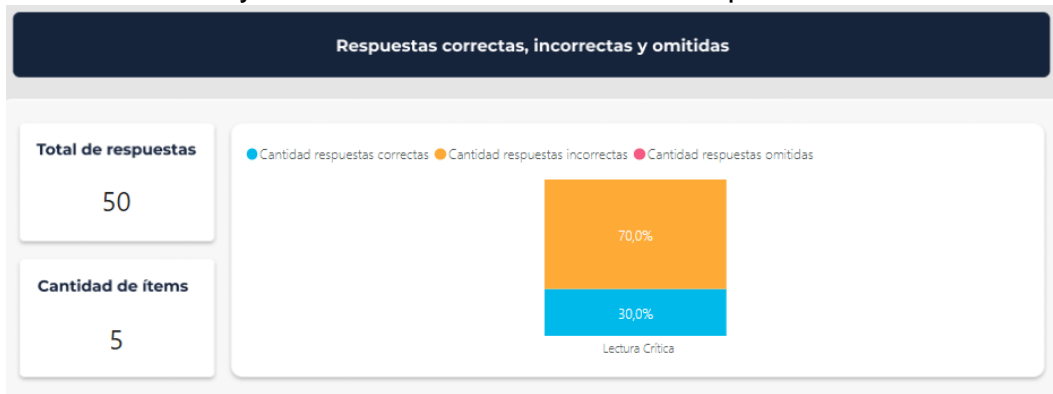
2. Resultados Áreas Evaluadas

2.1 Promedio y su desviación estándar en Lectura Crítica

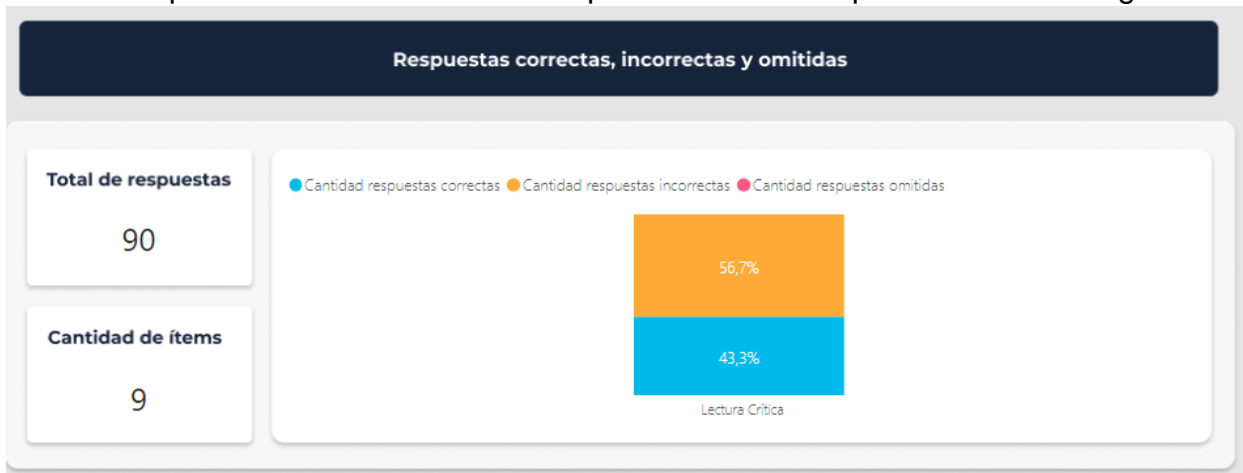


2.2. Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Lectura Crítica

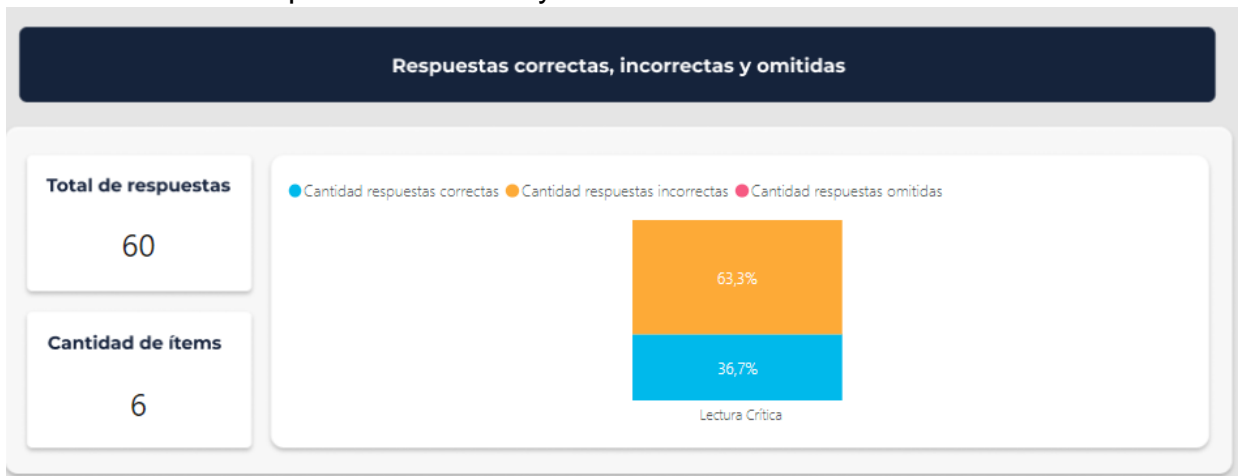
2.2.1 Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto



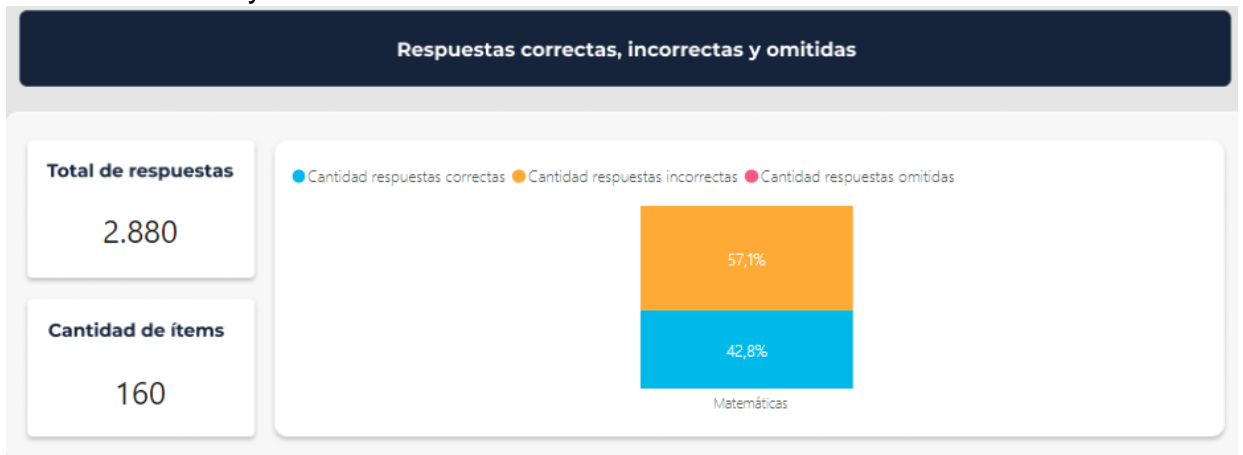
2.2.2 Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle sentido global



2.2.3 Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido



2.3. Promedio y su desviación estándar en Matemáticas

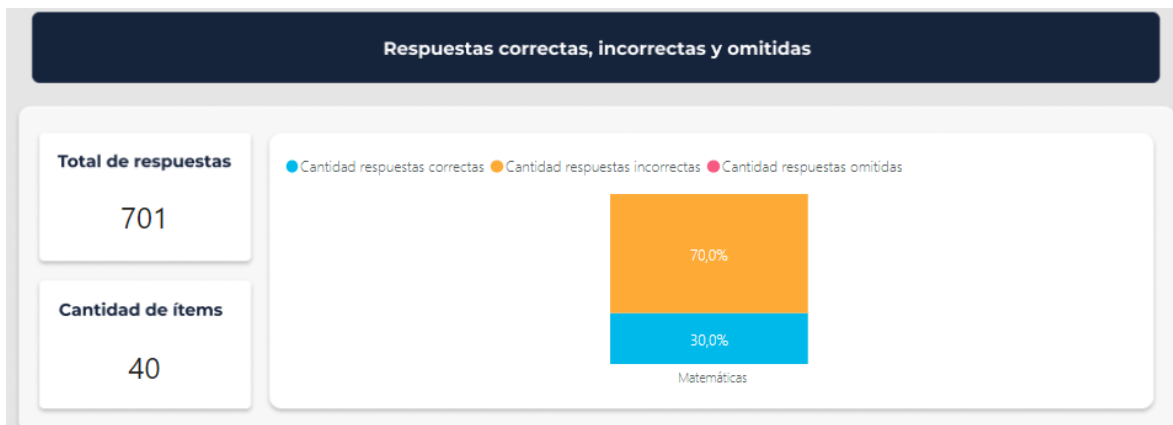


2.4. Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Matemáticas

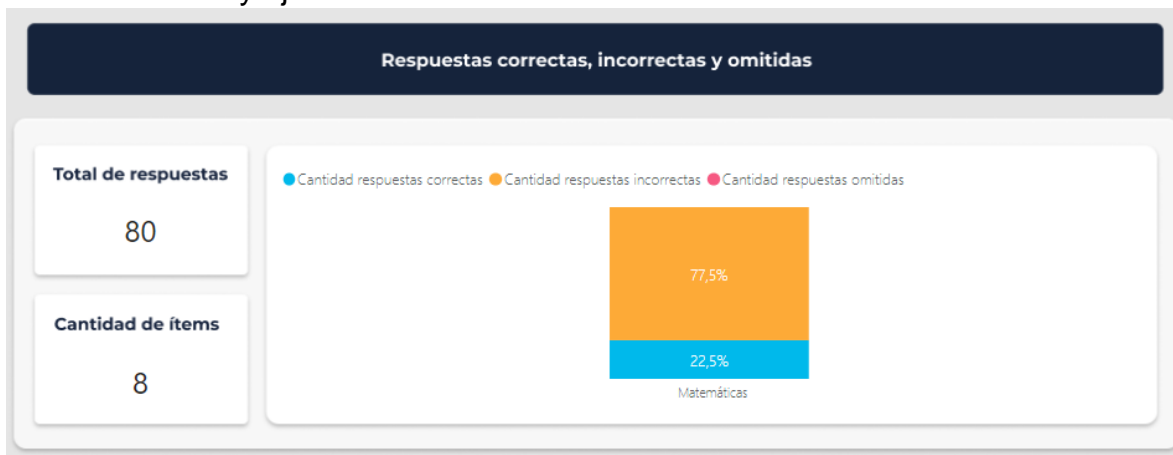
- Argumentación



- Comunicación

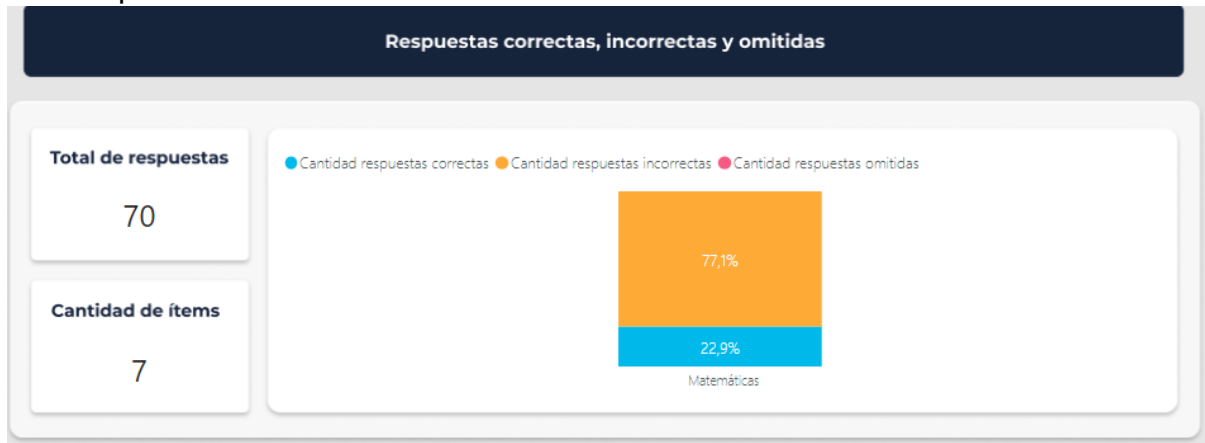


- Formulación y ejecución

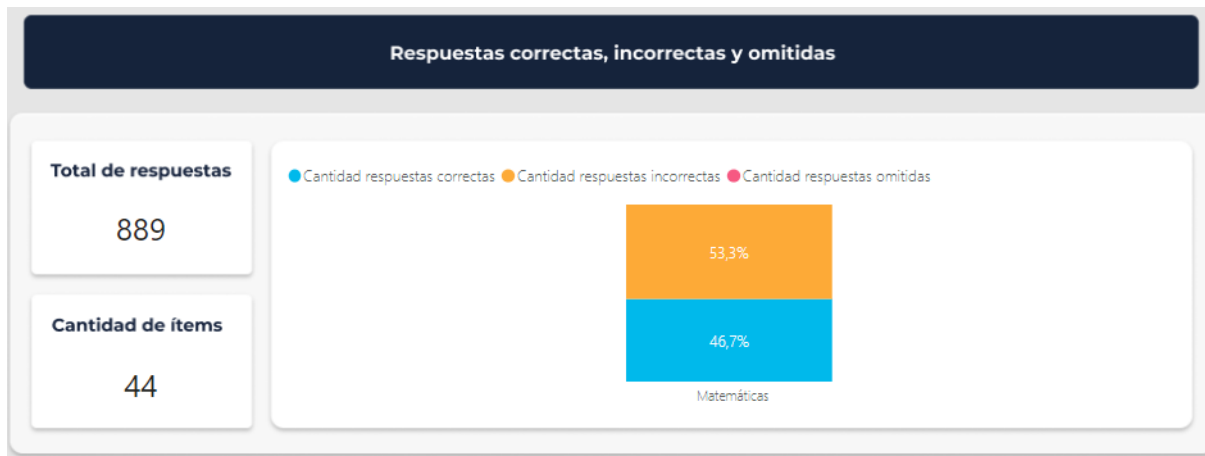




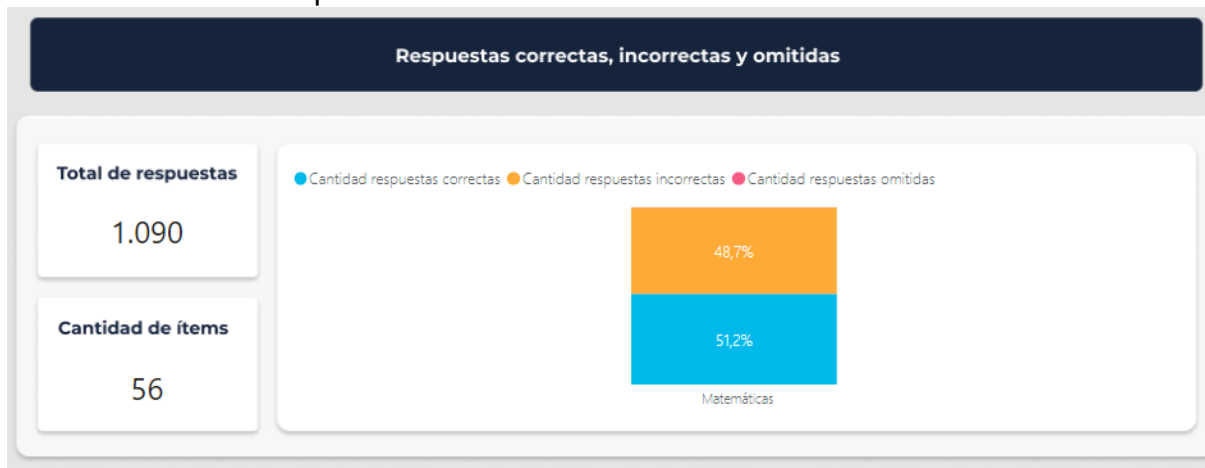
- Interpretación



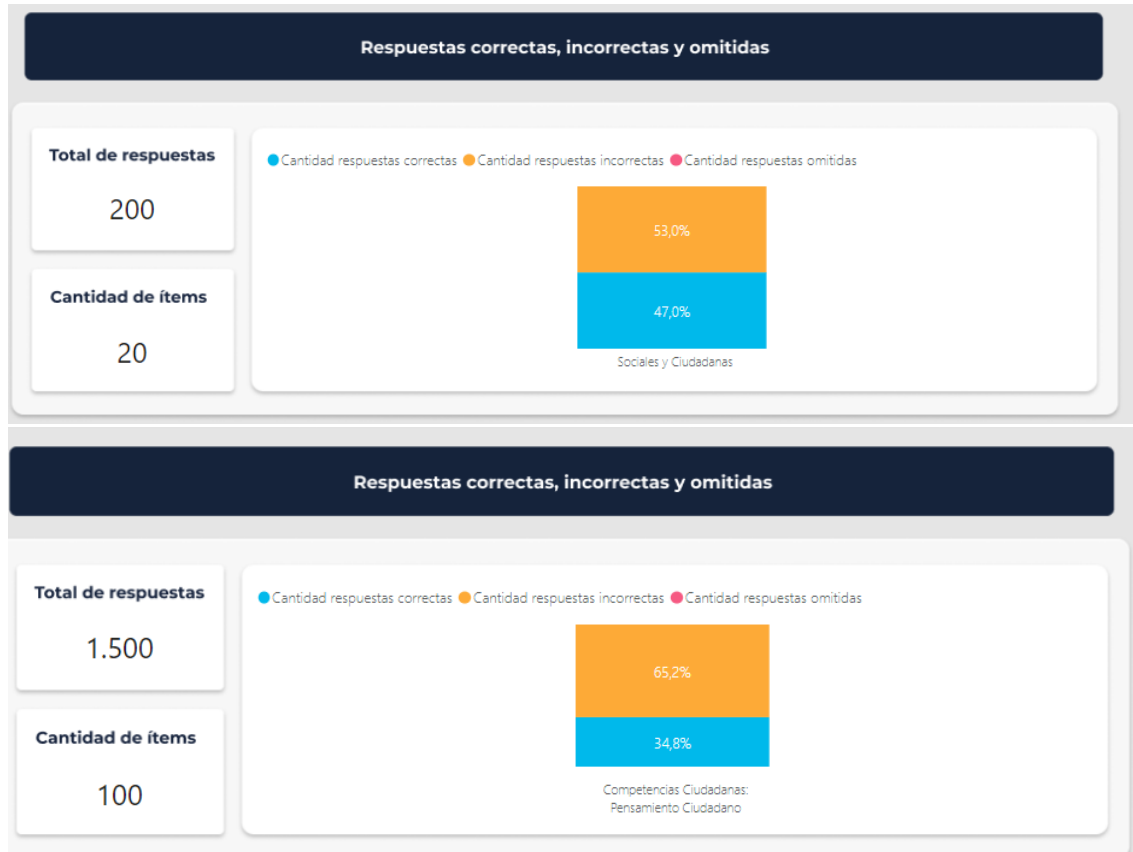
- Razonamiento



- Resolución de problemas

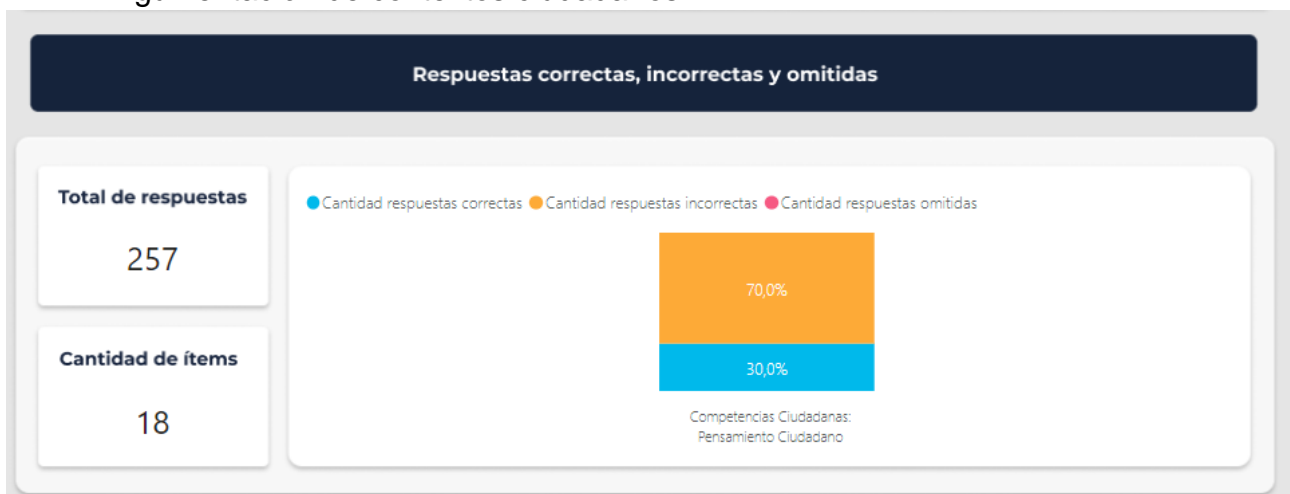


2.5. Promedio y su desviación estándar en Sociales Y Ciudadanas



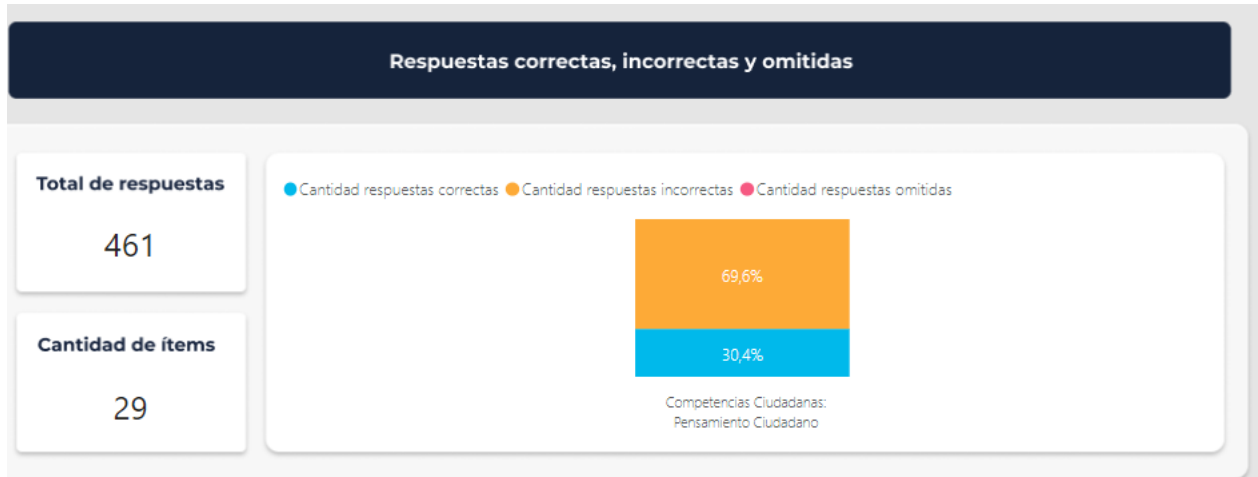
2.6. Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Sociales Y Ciudadanas

- Argumentación de contextos ciudadanos

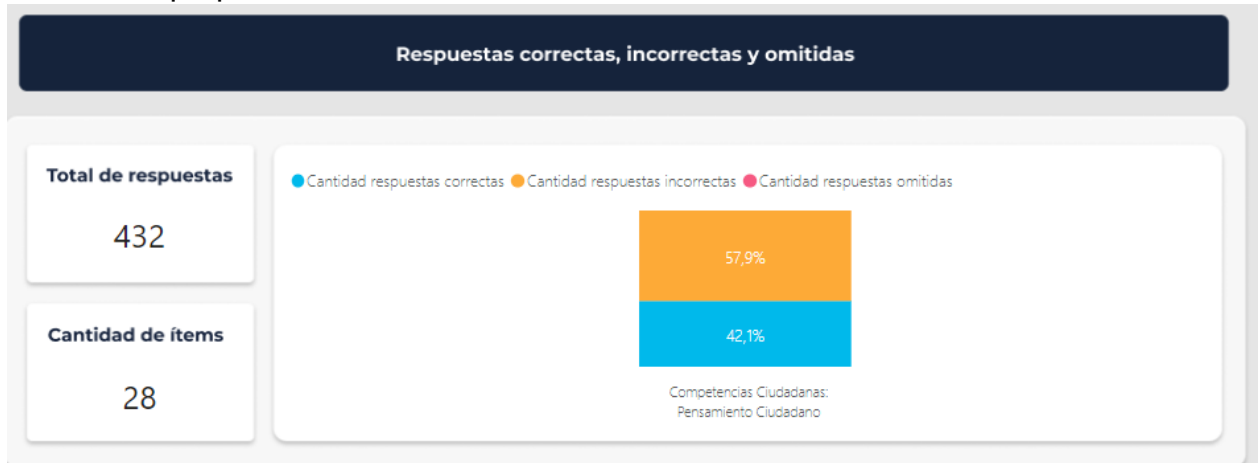




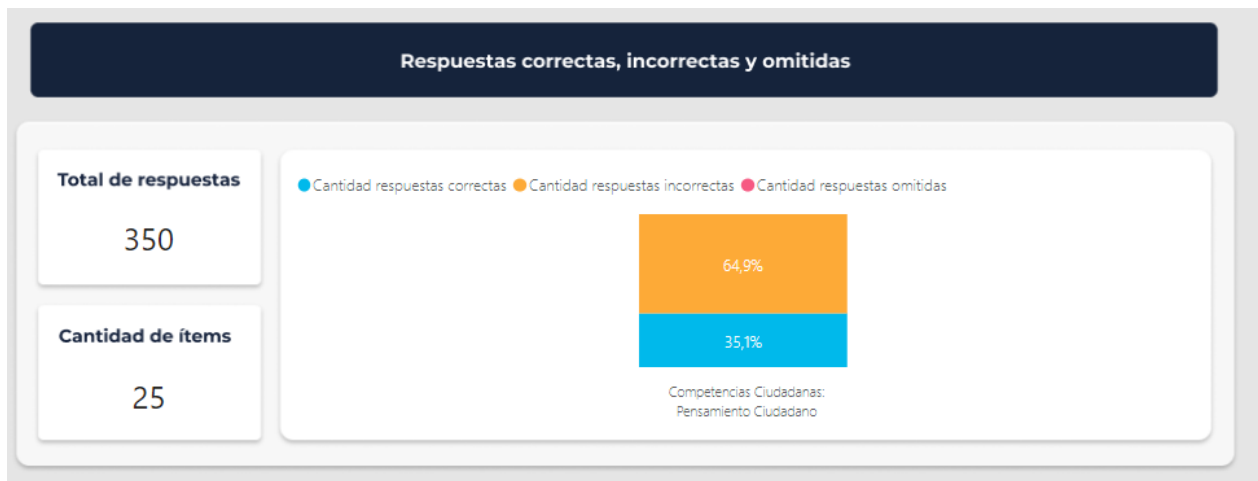
- Conocimientos



- Multiperspectivismo

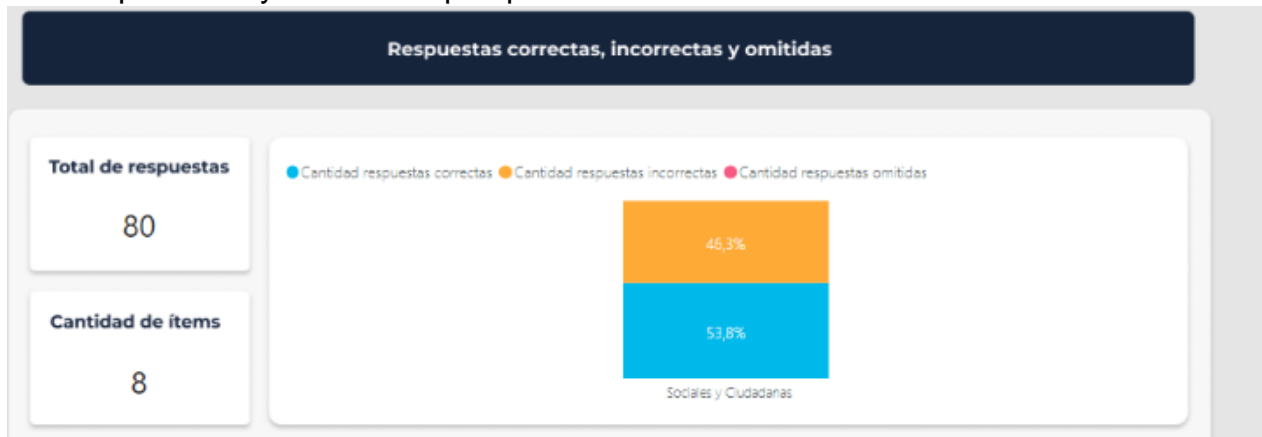


- Pensamiento sistémico

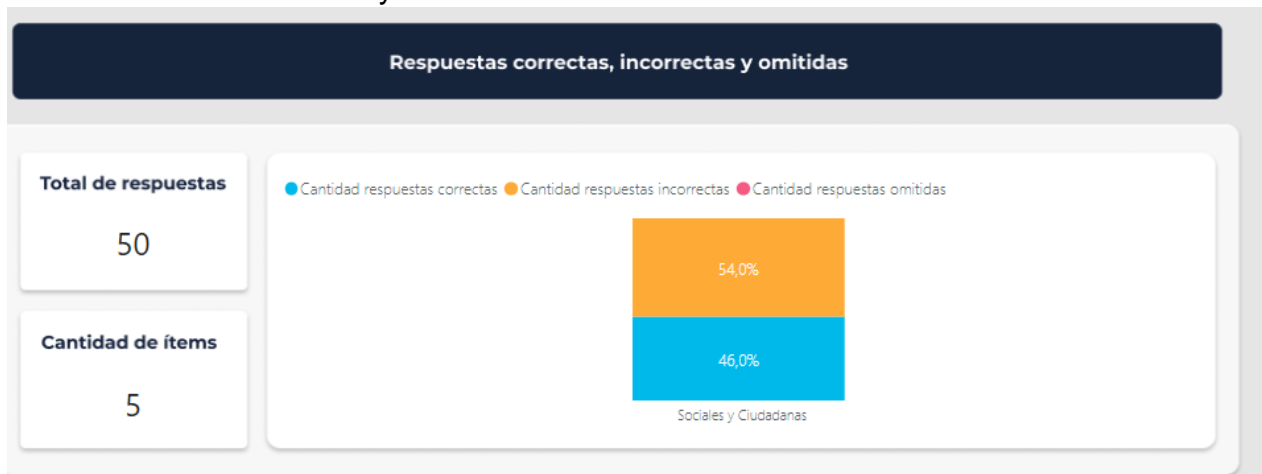




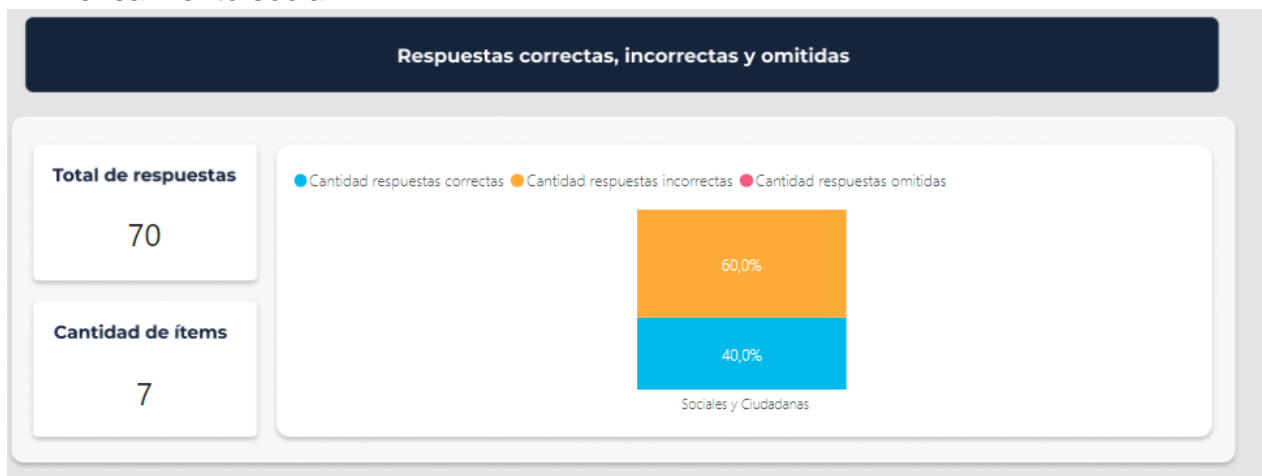
- Interpretación y análisis de perspectivas



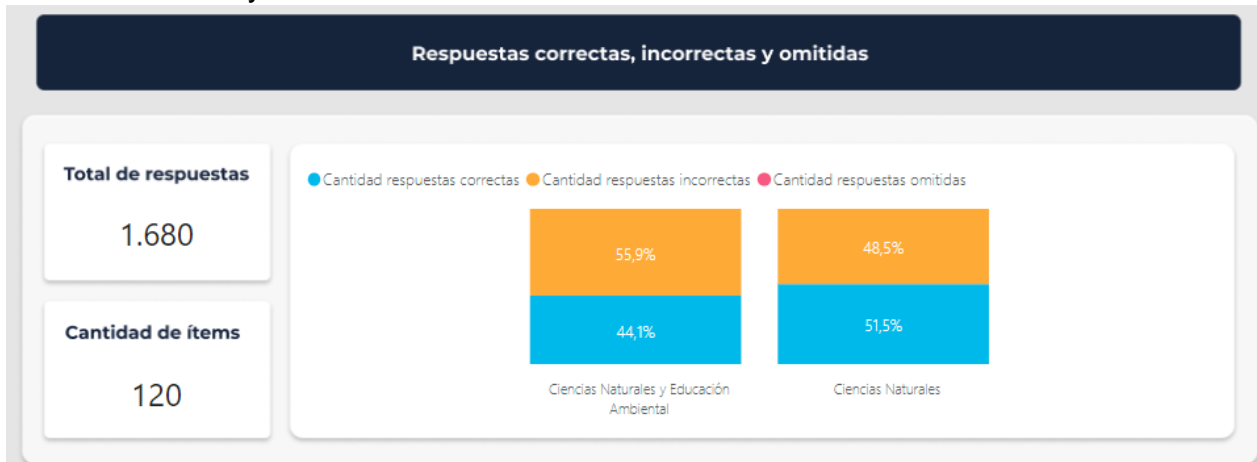
- Pensamiento reflexivo y sistémico



- Pensamiento social



2.7. Promedio y su desviación estándar en Ciencias Naturales

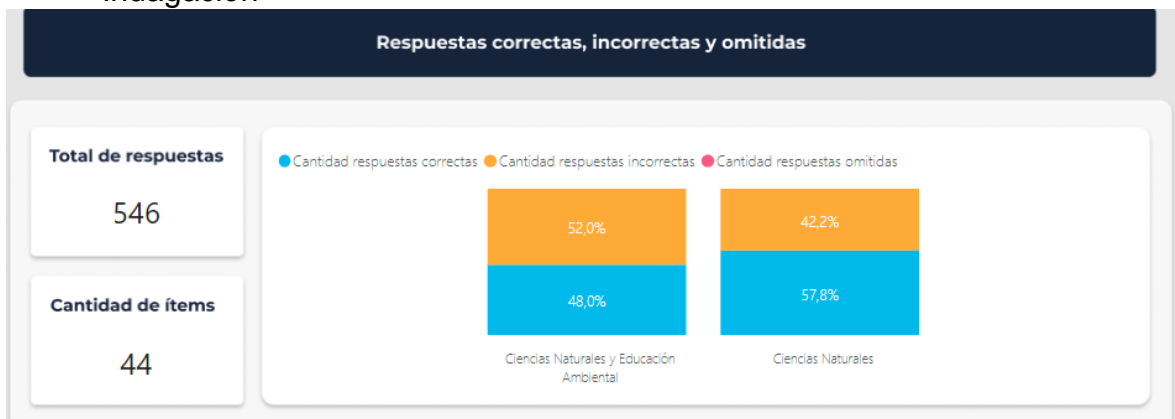


2.8. Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Ciencias Naturales

- Explicación de fenómenos



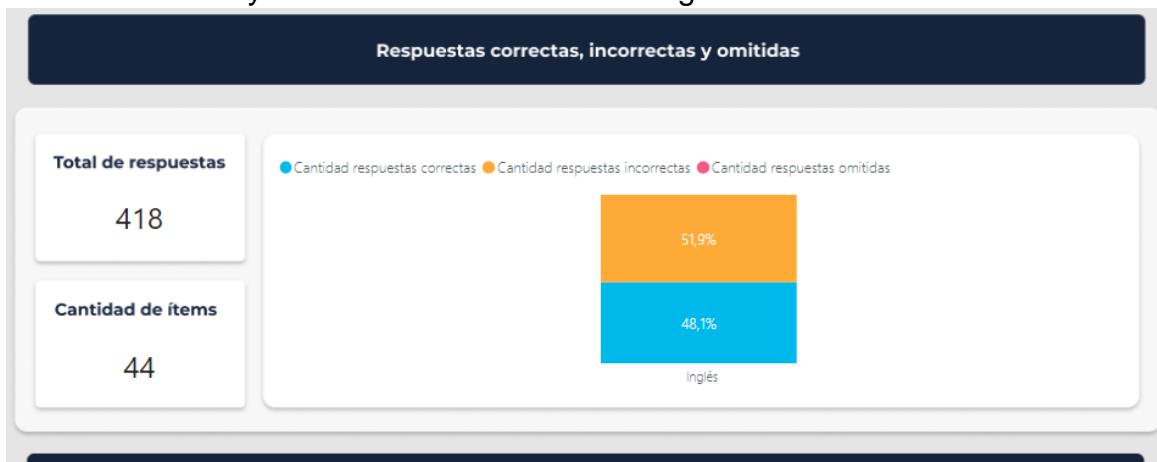
- Indagación



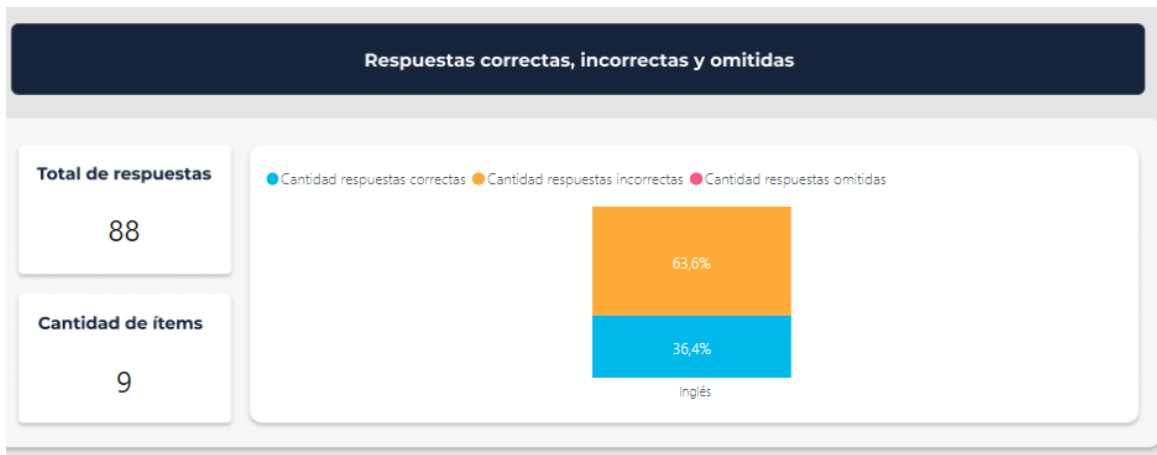
- Uso comprensivo del conocimiento científico



2.9. Promedio y su desviación estándar en inglés



2.10. Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en inglés NIVEL A1





NIVEL A2

Respuestas correctas, incorrectas y omitidas

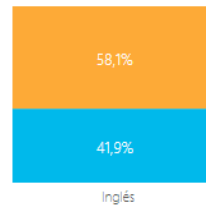
Total de respuestas

155

Cantidad de ítems

16

● Cantidad respuestas correctas ● Cantidad respuestas incorrectas ● Cantidad respuestas omitidas



NIVEL B1

Respuestas correctas, incorrectas y omitidas

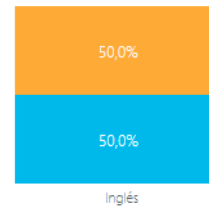
Total de respuestas

10

Cantidad de ítems

1

● Cantidad respuestas correctas ● Cantidad respuestas incorrectas ● Cantidad respuestas omitidas



NIVEL PRE-A1

Respuestas correctas, incorrectas y omitidas

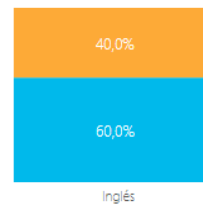
Total de respuestas

165

Cantidad de ítems

18

● Cantidad respuestas correctas ● Cantidad respuestas incorrectas ● Cantidad respuestas omitidas



3. Análisis evaluaciones internas por grados y sus áreas vigencia 2021

Partiendo del análisis y uso de los resultados de las evaluaciones de los estudiantes y constatado en el formato de eficiencia interna de la Institución Educativa Rural El Tarra se reporta la siguiente información para la vigencia 2021.

NIVELES EDUCATIVOS Y CARACTERES	GRADOS	APROBADOS		REPROBADOS		DESERTORES	
		HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES
PREESCOLAR	PREJARDIN						
	JARDIN						
	TRANSICION	2	8	1			
	TOTAL	2	8	1			
BASICA PRIMARIA	1°	10	10	12	4	1	1
	2°	10	18	2	4	2	1
	3°	10	16	7	2	1	1
	4°	16	15	4	3	3	3
	5°	14	14	4	4	1	1
	TOTAL	60	73	29	17	8	7
BASICA SECUNDARIA	6°	7	13	3	2		
	7°	3	4	6	2	1	
	8°	3	8	1	1	2	3
	9°	4	6	1		1	1
	TOTAL	17	31	11	5	4	4

Los datos anteriores arrojan un total de:

Aprobados 191

Reprobados: 63

Desertores 23

4. Conclusiones

La revisión y análisis de los resultados obtenidos en las pruebas de evaluar para avanzar 311; permiten tener una referencia del estado general de los aprendizajes de cada competencia evaluada, indicando los aprendizajes en los que es necesario implementar acciones de mejora con especial prioridad por área y grado específicamente.

La elaboración de este informe ha permitido la identificación y descripción detallada de aprendizajes a fortalecer y para los cuales desde la Institución Educativa Rural el Tarra se deben diseñar acciones y estrategias pertinentes y oportunas que orienten al fortalecimiento continuo y permanente de las competencias académicas en los estudiantes.

A continuación, se describen e indican los aprendizajes en los que es necesario implementar acciones de mejora con especial prioridad por área y grado específicamente.

Saber 3°



ÁREA	COMPETENCIA	APRENDIZAJES QUE REQUIEREN ACCIONES PEDAGÓGICAS DE MEJORAMIENTO Y FORTALECIMIENTO ACADÉMICO
Matemáticas	Comunicación	Identifica atributos de objetos y eventos que son susceptibles de ser medidos.
	Resolución	Estima medidas con patrones arbitrarios. Usa propiedades geométricas para solucionar problemas relativos al diseño y construcción de figuras planas.
	Razonamiento	Establece diferencias y similitudes entre objetos bidimensionales y tridimensionales de acuerdo con sus propiedades.
Lenguaje	Comprensión Lectora	Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.

Saber 4°

ÁREA	COMPETENCIA	APRENDIZAJES QUE REQUIEREN ACCIONES PEDAGÓGICAS DE MEJORAMIENTO Y FORTALECIMIENTO ACADÉMICO
Matemáticas	Comunicación	Reconoce las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión.
	Resolución	Resuelve problemas que requieran el uso de frecuencias de datos representados a partir de diferentes formas: lenguaje natural, gráficas o tablas.
	Razonamiento	Descubre regularidades de las secuencias, la ordenación y sobre las equivalencias entre las situaciones aditivas y multiplicativas (arreglos rectangulares, producto cartesiano, adición repetida).
Lenguaje	Comprensión Lectora	Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido. Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. . Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.

Saber 5°

ÁREA	COMPETENCIA	APRENDIZAJES QUE REQUIEREN ACCIONES PEDAGÓGICAS DE MEJORAMIENTO Y FORTALECIMIENTO ACADÉMICO
Matemáticas	Comunicación	Interpreta la naturaleza y posibilidad de ocurrencia de eventos aleatorios simples.
	Resolución	Resuelve problemas de medición de perímetro, de área y superficie, de capacidad y volumen de diversos objetos.

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL TARRA <i>Aprobado por la Secretaría de Educación</i> <i>Resolución N°. 000474 del 15 Diciembre 2021</i> <i>Acto Administrativo 001367 del 15 de Octubre de 2021</i> MUNICIPIO DE ÁBREGO	
---	--	---



	Razonamiento	Reconoce nociones de paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos ni las usa para construir y clasificar figuras planas y sólidos.
Lenguaje	Comprensión Lectora	Evalúa información explícita o implícita de la situación de comunicación.

Saber 6°

ÁREA	COMPETENCIA	APRENDIZAJES QUE REQUIEREN ACCIONES PEDAGÓGICAS DE MEJORAMIENTO Y FORTALECIMIENTO ACADÉMICO
Matemáticas	Comunicación	Reconoce las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión.
	Resolución	Resuelve problemas que requieran el uso de frecuencias de datos representados a partir de diferentes formas: lenguaje natural, gráficas o tablas.
	Razonamiento	Explica las características y las propiedades de secuencias, numéricas o geométricas, y expresiones numéricas.
Lenguaje	Comprensión Lectora	Recupera información literal expresada en fragmentos del texto
Ciencias Naturales y educación ambiental	Indagación-Ciencia, tecnología y sociedad	Diseña y evalúa procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales; además, comunica resultados que permiten dar respuesta a preguntas e hipótesis.
	Indagación-Entorno vivo	Comprende que el conocimiento científico es una construcción humana y social que se transforma y se reconstruye continuamente a través de la investigación, respondiendo a momentos históricos.
Competencias ciudadanas	Argumentación en contextos ciudadanos	Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.
	Conocimientos	Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para la participación democrática y para garantizar la protección de sus derechos.

Saber 7°

ÁREA	COMPETENCIA	APRENDIZAJES QUE REQUIEREN ACCIONES PEDAGÓGICAS DE MEJORAMIENTO Y FORTALECIMIENTO ACADÉMICO
Matemáticas	Comunicación	Reconoce las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión.
	Resolución	Resuelve problemas que requieren diferentes procedimientos de cálculo para hallar medidas de superficies y volúmenes.
	Razonamiento	Analiza datos representados de diferentes formas.
Lenguaje	Comprensión Lectora	Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.
Ciencias Naturales y educación ambiental	Explicación de fenómenos-Entorno físico	Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales.
	Indagación-Entorno vivo	Diseña y evalúa procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales; además, comunica resultados que permiten dar respuesta a preguntas e hipótesis.

	<p>REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL TARRA Aprobado por la Secretaría de Educación Resolución N°. 000474 del 15 Diciembre 2021 Acto Administrativo 001367 del 15 de Octubre de 2021 MUNICIPIO DE ÁBREGO</p>	
---	--	---

Competencias ciudadanas	Conocimientos	Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.
	Pensamiento sistémico	Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.

Saber 8°

ÁREA	COMPETENCIA	APRENDIZAJES QUE REQUIEREN ACCIONES PEDAGÓGICAS DE MEJORAMIENTO Y FORTALECIMIENTO ACADÉMICO
Matemáticas	Comunicación	Reconoce distintos tipos de representación de uno o varios conjuntos de datos.
	Resolución	Resuelve problemas que requieren diferentes procedimientos de cálculo para hallar medidas de superficies y volúmenes.
	Razonamiento	Conjetura sobre las propiedades de los objetos bidimensionales y tridimensionales relacionadas con sus atributos mensurables y de posición.
Lenguaje	Comprensión Lectora	Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.
Ciencias Naturales y educación ambiental	Uso comprensivo del conocimiento científico-Ciencia, tecnología y sociedad	Reconoce y establece las interacciones que ocurren dentro o entre estructuras, sistemas o ciclos asociados a los seres vivos, a los objetos inertes o al entorno.
	Explicación de fenómenos-Entorno físico	Explica cómo ocurren algunos fenómenos asociados a las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales a partir de las relaciones causales que se establecen en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y de la dimensión ambiental.
Competencias ciudadanas	Argumentación en contextos ciudadanos	Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.
	Multiperspectivismo	Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.

Saber 9°

ÁREA	COMPETENCIA	APRENDIZAJES QUE REQUIEREN ACCIONES PEDAGÓGICAS DE MEJORAMIENTO Y FORTALECIMIENTO ACADÉMICO
Matemáticas	Comunicación	Reconoce distintos tipos de representación de uno o varios conjuntos de datos.
	Resolución	Resuelve problemas que requieren diferentes procedimientos de cálculo para hallar medidas de superficies y volúmenes. Resuelve problemas que involucran potenciación, radicación y logaritmicación.
	Razonamiento	Contrasta las equivalencias entre diferentes registros de relaciones de variación entre variables.
Lenguaje	Comprensión Lectora	Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.
Ciencias Naturales y educación ambiental	Explicación de fenómenos-Entorno físico	Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales.

	Indagación-Entorno vivo	Diseña y evalúa procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales; además, comunica resultados que permiten dar respuesta a preguntas e hipótesis.
Competencias ciudadanas	Argumentación en contextos ciudadanos	Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.
	Multiperspectivismo	Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.

Saber 10°

ÁREA	COMPETENCIA	APRENDIZAJES QUE REQUIEREN ACCIONES PEDAGÓGICAS DE MEJORAMIENTO Y FORTALECIMIENTO ACADÉMICO
Matemáticas	Comunicación	Usa sistemas de referencia para localizar o describir posición de objetos y figuras. no reconoce el lenguaje algebraico como forma de representar procesos inductivos.
	Resolución	Resuelve problemas de medición utilizando de manera pertinente instrumentos y unidades de medida. Resuelve y formula problemas a partir de un conjunto de datos presentado en tablas, diagramas de barras y diagrama circular. no resuelve ni formula problemas usando modelos geométricos.
	Razonamiento	no fundamenta conclusiones utilizando conceptos de medidas de tendencia central. no formula inferencias ni justifica razonamientos y conclusiones a partir del análisis de información estadística.
Lenguaje	Comprensión Lectora	Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto. Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global. Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.
Ciencias Naturales y educación ambiental	Indagación-Procesos físicos	Utiliza algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones.
	Uso comprensivo del conocimiento científico-Procesos físicos	Asocia fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico.
Competencias ciudadanas	Pensamiento social	Conoce la organización del Estado: Conoce las funciones y alcances de las ramas del poder y de los organismos de control.
	Interpretación y análisis de perspectivas	Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.