|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Centro Educativo Rural la fenicia, Cacota de Velasco**  **Creación**: *Decreto No 00252 del 12 de abril de 2005*  **Licencia de Funcionamiento:** Resolución *No 001728 del 10/11/06*  **Vigencia Licencia de Funcionamiento:** Resolución *No 04345 del 18/11/2.010*  ***Fusión Centro Educativos Rural Curpaga- Fenicia:*** *Decreto 001388 del 26/10/2016*  **Registro D.A.N.E**. 254125000101 NIT: 900048559 – 7  **Plan de Fortalecimiento Académico y Pedagógico Evaluar para Avanzar**  **COMPETENCIAS MATEMÁTICAS Y COMUNICATIVAS**  **PRIMARIA 3-4-5** | **VERSION:01** |
| Página 1 de 20 |

**COMPETENCIAS COMUNICATIVAS Y MATEMÁTICAS PRIMARIA 3**

**MATEMÁTICA 3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **PRIORIZACION**  **DEL APRENDIZAJE** | **OBJETIVO** | **META** | **ESTRATEGIA**  **DIDACTICA** | **RECURSOS** | EVALUACION | **RESPONSABLES** | **FECHA DE**  **IMPLEMENTAION** |
| **Razonamiento**  **Componente**  **(ALEATORIO)**  **Resolucion de problemas**  **Componente ALEATORIO**  **razonamiento**  **Componente ALEATORIO**  **Competencia**  **Comunicación**  **Componente**  **NUMÉRICO- VARIACIONAL**  **competencia**  **Razonamiento**  **Componente**  **NUMERICO VARIACIONAL**  Resolución  De problemas  ESPACIO-MÉTRICO  Comunicación  ESPACIO MÉTRICO | Explica la naturaleza de los eventos posibles,imposibles o seguros.  Resuelve problemas que requieran el uso de frecuencias de datos representados a partir de diferentes formas: lenguaje natural, gráficas o tablas.  Explica la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros.  Reconoce el significado, el uso y equivalencia de números naturales y fracciones simples (1/2, 1/3, 1/4), y la codificación numérica en la secuenciación, la mensurabilidad y la asignación.  Descubre regularidades de las secuencias, la ordenación  y sobre las equivalencias entre las situaciones aditivas y multiplicativas (arreglos rectangulares, producto cartesiano, adición repetida).  Reconoce las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión.  Resuelve problemas de medición que requieren el uso de patrones estandarizados o no estandarizados. | Reconocer eventos que tengan mayor probabilidadde ocurrencia dentro de un conjunto de eventos.  Resolver y formular preguntas que requieran la coleccción y el analisis de datos.  Explicar la naturaleza de eventos posibles, imposibles o seguros.  Reconocer el significado, uso y equivalencia de los números en los diferentes contextos.  Descubrir regularidades y patrones en diveros contextos (numérico, geométrico, musical entre otros.)  Reconocer características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples (rotación, traslación y reflexión)  Resolver problemas de medición que requieren el uso de patrones estandarizados o no estandarizados. | El 23% de los estudiantes del CER la fenicia explicara la naturaleza de eventos posibles o imposibles.  El 28 % de los estudiantes del CER la fenicia resolverá, analizará y formulará el manejo de tablas de datos.  EL 30% de estudiantes del CER la fenicia explicara la naturaleza de eventos posibles, imposibles o seguros.  El 40% de los estudiantes del cer la fenicia reconocerán el significado de los números naturales en diferentes contextos  El 40 % de los estudiantes del cer la fenicia describiran regularidades y patrones en diversos contextos.  El 23 % de los estudiantes del CER la fenicia Reconocerán características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples.  El 35% de los estudiantes del CER la fenicia resolverá problemas de medición que requieren uso de patrones estandarizados y no estandarizados. | Ejercicios Prácticos sobre eventos  Talleres con uso de herramientas tics  Socialización de experiencias didácticas  Trabajos prácticos de su entorno con edades de compañeros, frutas, juegos preferidos)  Ejercicios practicos en el computador con tablas de datos y graficas)  Observaciones directas del medio.  Videos relacionados  Ejercicios prácticos.  Trabajos practicos sobre manejo de fracciones, secuencias numéricas.  Observacion de videos relacionados al tema  Actividades prácticas de ordenación de filas y columnas  Bloques por tamaños ,colores y formas  Series numericas  Talleres y resolución de problemas.  Practicas reales con material del medio  Juegos relacionados (TROMPO)  talleres  Trabajo en equipo  Mediciones de objetos y lugares del entorno | Material (dados, colores, bloques lógicos, figuras)  Elaboración de graficas en Computador  Textos guias revolución educativa pag 86 a 93 modulo 1  Cuadernos  Marcadores, colores  Computadores  Textos  Revolucion educativa guia 23 pag 58 a 51  Libro prest pag 136  Videobean  Cuadernos  Biblioteca  internet  recursos del medio.  Internet  computador  Computadores  Materiales del medio  Textos prest pag 50 a 60 cuadernillo 4 y 5  Revolucion educativa pag 81 a la 90  Revolución educativa  Pag 97 a 107  Textos prest pag 18 a 30  Cuaderno  Materiales bloques.  Regletas  , figuras.  Guia revolución educativa  Videos internet  Guia revolución educativa  Videos internet  talleres | Formativa (prácticas demostrativas de elaboración de tablas).  Trabajo lúdico  Juegos con el dado,boliches)  Formativa (prácticas demostrativas de elaboración de tablas).  Trabajo lúdico  Juegos con colores, talla y peso de niños)  Explicaciones  Juegos lúdicos  Talleres prácticos  Desarrollo de actividades prácticas  Desarrollo de talleres  Evaluaciones pruebas saber  Observación de practicas realizadas  Realizacion de talleres  Desarrollo pruebas saber.  Evaluación formativa  Seguimiento a procesos  Pruebas saber  Evaluación formativa  Talleres  Pruebas saber | docentes  Estudiantes  padres de familia.  docentes  Estudiantes  padres de familia.  Estudiantes  docentes  padres de familia.  docentes  Estudiantes  padres de familia.  docentes  Estudiantes  padres de familia.  docentes  Estudiantes  padres de familia.  docentes  Estudiantes  padres de familia. | Octubre y noviembre.  Con proyeccion al 2023  Octubre y noviembre  Con proyeccion al 2023  Con proyección al 2023  Octubre y noviembre  Con proyeccion al 2023  Octubre y noviembre  Con proyeccion al 2023  Octubre y noviembre  Con proyección al 2023  Octubre y noviembre  Con proyección al 2023 |

ESPAÑOL TERCER GRADO

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **PRIORIZACION**  **DEL APRENDIZAJE** | **OBJETIVO** | **META** | **ESTRATEGIA**  **DIDACTICA** | **RECURSOS** | **EVALUACION** | **RESPONSABLES** | **FECHA DE**  **IMPLEMENTAION** |
| **Comprensión lectora**  **Comprensión lectora**  Comprensión lectora  Comprensión lectora | Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.  Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.  Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.  comprende el sentido local y global del texto mediante inferencia de información implícita | Ubicar y seleccionar en el texto la informacion adecuada para resolver un problema de la vida diaria.  Comprender el propósito de un texto.  Comparar y establecer relaciones entre los diferentes textos (cuentos, fábulas,  poesías, narraciones)  Comprender el sentido local y global del texto mediante inferencia de información implícita. | El 28% de los estudiantes del CER la fenicia ubica y selecciona la informacion en un texto dado.  El 33% de los estudiantes del cer la fenicia comprenden el propósito de un texto.  El 38 % de los estudiantes del cer la fenicia comparan y establecen relaciones entre los diferentes textos.  El 33 % de los estudiantes del cer la fenicia comprenden el sentido local y global del texto mediante inferencia de información implícita | Lectura de textos graficos y analisis de los mismos.  Lectura y organización de historietas  Lectura de simbolos  Lecturas y comprensión de textos  Aplicación de pruebas tipo saber  Conversatorios sobre textos  Elaboración de mapas conceptuales  Lecturas de diferentes textos  Creación de narraciones  Proyeccion de videos sobre narraciones  Mapas conceptuales  Lecturas  Resúmenes  Preguntas relacionadas al texto | Videobam  Computador  Historietas  Organización de imágenes a traves de láminas  Retos 118 a 119  Lecturas  Proyeccion de imágenes  Pag 82 a 90 revolucion edicativa.  Pag 93 guia  Banco de preguntas tipo pruebas saber  Textos de cuentos, fabulas, mitos y otras narraciones  Guia Pag 91 a 103  Retos 52 a 59  Computador  Videobeam  Diccionarios  Diccionario  Libros  Videos  creaciones | Creación de diferentes textos.  Identificación y clasificación de textos.  Organización de frases en en tiempo  Formativa (prácticas demostrativas de tarjetas, afiches, cartas e historietas).  Mapas conceptuales  Pruebas saber  Analisis de lecturas  Dramatizaciones  Completar textos  Creacion de nuevas narraciones  Lecturas en voz alta  Resúmenes  Diálogos  Creaciones nuevas a partir de textos | Estudiantes  docentes  padres de familia  Estudiantes, docentes y padres  Estudiantes, docentes y padres | Octubre y novienbre  Con proyeccion al 2023  Octubre y noviembre  Con proyección al 2023 |

**Octubre 11 del 2022**

**Beatriz Fuentes C**

**María Victoria Guata**

**GRADO 4**

**COMPETENCIAS COMUNICATIVAS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **PRIORIZACION**  **DEL APRENDIZAJE** | **OBJETIVO** | **META** | **ESTRATEGIA**  **DIDACTICA** | **RECURSOS** | **EVALUACION** | **RESPONSABLES** | **FECHA DE**  **IMPLEMENTACION** |
| **Comprensión lectora** | Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. | Distinguir las relaciones entre las personas (o personajes) que desempeñan un papel en una  argumentación o una narración (voces). (3) | El 40% de los estudiantes del CER LA FENICIA identificaran el papel de los personajes en un texto. | Talleres para diferenciar narrador en el texto  Aplicación de guías.    Ejercicios de comprensión lectora.  Revisión y retroalimentación de talleres. | Textos.  Diccionarios  Computador  Videobean  Cuadernos  Biblioteca  Internet  Carteleras  Mapa conceptual  Ensayos  Guía 3 | Formativa (practicas demostrativas)  Creación de diferentes textos.  Aplicación simulacros.  Aplicación de pruebas  Pregunta abierta  Pregunta múltiple | Estudiantes  Docentes  Padres de familia. | Finalización de año con proyección a siguiente año escolar.  **Octubre 2022**  **Noviembre 2023** |
| **Comprensión lectora** | Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. | Diferenciar las funciones de las partes en las que se estructura un texto. (13) | El 50% de los estudiantes del CER LA FENICIA diferenciara las clases de texto y su estructura. | Analizar el tiempo, espacio y personajes de un texto.  Completar inicio y final de un texto  Revisión y valoración de los talleres.  Indagar usando pregunta abierta  Identificar idea principal y secundarias. | Textos  Cuadernos  Biblioteca  Internet  Carteleras  Mapa conceptual  Ensayos  Historietas  talleres | Exposiciones  Prueba escrita y oral  Aplicación de talleres  Creación de cuentos  Guía 7 | Estudiantes  Docentes  Padres de familia. |  |
| **Comprensión lectora** | Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido | Tomar una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.(4) | El 50% de los estudiantes del CER LA FENICIA estará en capacidad de dar una posición crítica frente a lo que interpreta en un contenido | Comparar textos de acuerdo con sus formatos, temáticas y funciones.  Clasificar textos según su estructura.  Evaluación escrita y oral  Realizar resumen sobre una noticia de la región | Televisión  Internet  Celular  Radio  Cartelera  Cuaderno  Textos  Guías de trabajo | Clasificar textos  Creación de textos  Desarrollo de taller  Trabajo en equipo | Estudiantes  Docentes  Padres de familia |  |
| **Comprensión lectora** | Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido | Elaborar hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura apoyándose en imágenes y títulos. (10) | El 50% de los estudiantes del CER LA FENICIA  analizará imágenes y símbolos y determinara su significado | Observación de imágenes  Descripción de ilustraciones  Historietas mudas  Mapas conceptuales  Lecturas de imágenes no convencionales  Lectura de símbolos | Láminas  Internet  Videobean  Hojas  Guías  Textos  Diccionario  Colores  Cuadernos  Revistas  jeroglíficos | Talleres prácticos  Evaluación escrita y oral  Descripción de eventos  Exposiciones  Elaboración de historietas y caricaturas | Estudiantes  Docentes  Padres de familia |  |
| **Comprensión lectora** | Recupera información literal expresada en fragmentos del texto | Utilizar estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información para procesos  de producción y comprensión textual. (2) | El 45 % de los estudiantes del CER LA FENICIA identificará el tiempo, el lugar y espacio en un texto de manera acertada. | Análisis de cuentos  Investigación en las Tic  Desarrollo de guías | Obra de teatro  Textos  Computador  Videobean  Cuadernos  Biblioteca  Internet  Carteleras  Mapas concept  Ensayos  Debates  Mesa redonda | Formativa  Creación de diferentes textos.  Aplicación de pruebas  Pregunta abierta  Desarrollo de talleres | Estudiantes  Docentes  Padres de familia. |  |

**MATEMATICAS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **PRIORIZACION**  **DEL APRENDIZAJE** | **OBJETIVO** | **META** | **ESTRATEGIA**  **DIDACTICA** | **RECURSOS** | **EVALUACION** | **RESPONSABLES** | **FECHA DE**  **IMPLEMENTACION** |
| RESOLUCION DE PROBLEMAS | Resuelve problemas de medición que requieran el uso de patrones estandarizados o no estandarizado | Determinar el área total de una figura irregular a partir de la descomposición  y composición, empleando rectángulos y triángulos ( 3) | El 40 % de los estudiantes del CER LA FENICIA tendrá capacidad de usar patrones para resolver problemas de medición | Elaboración de figuras sólidas  Uso elementos de medición.  Desarrollo de Talleres  Trabajo en textos y guías | Cartulina  Regla  Figuras geométricas  Colbón  Escuadras  Guías  Textos  Internet  Material didáctico | Formativa  Prácticas demostrativas  Seguimiento de talleres  Evaluación escrita | Estudiantes  Docentes  Padres de familia. | Finalización de año con proyección a siguiente año escolar  **Octubre 2022**  **Noviembre 2023** |
| COMUNICACIÓN | Reconoce las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión. | Identificar la imagen o la pre imagen de una figura a partir de una transformación en un sistema de  referencia cercano al contexto inmediato: arriba, abajo, derecha, izquierda. (11) | El 45 % de los estudiantes del CER LA FENICIA  reconocerán atributos medibles de posición y movimiento. | Trabajo con material manipulativo  Observación y análisis de imágenes  Trabajo en talleres  Investigación sobre posición y movimiento  Medir espacios | Láminas  Colbón  Escuadras  Guías  Textos  Internet  Transportador  Geoplano  tangram | Prueba escrita  Trabajo práctico  Desarrollo talleres escritos  Aplicación de simulacros | Estudiantes  Docentes  Padres de familia. |  |
| RAZONAMIENTO | Descubre regularidades de las secuencias, la ordenación y sobre las equivalencias entre las situaciones aditivas y multiplicativas (arreglos rectangulares, producto cartesiano, adición repetida). | Identificar divisores de un número dado una secuencia numérica finita (6) | El 50 % de los estudiantes del CER LA FENICIA reconocerá  secuencias creadas a partir de objetos numéricos o mediciones de  Objetos geométricos. | Realización de conteo  Uso de material del medio  Trabajo práctico  Rompecabezas | Abaco  Palitos  Semillas  Computador  Talleres  Cuaderno  Textos  Material didáctico | Formativa  Práctica  Evaluación escrita u oral  Revisión de cuadernos | Estudiantes  Docentes  Padres de familia. |  |
| COMUNICACIÓN | Reconoce el significado, el uso y equivalencia de números naturales y fracciones simples (1/2, 1/3, 1/4), y la codificación numérica en la secuenciación, la mensurabilidad y la asignación. | Predecir patrones de variación en una secuencia numérica, geométrica o gráfica.  (10) | El 45 % de los estudiantes del CER LA FENICIA estará en capacidad para identificar el término siguiente en una secuencia numérica descendente | Observación y elaboración de tablas y gráficas  Trabajo practico en el cuaderno  Desarrollo de talleres | Regla  Cuaderno  Imágenes  Talleres  cartulina  marcadores  Tarjetas | Formativa  Prácticas demostrativas  Seguimiento de talleres  Evaluación escrita | Estudiantes  Docentes  Padres de familia. |  |
| RESOLUCION DE PROBLEMAS | Resuelve situaciones aditivas y multiplicativas en diferentes contextos. | Usar diversas estrategias de cálculo y de estimación para resolver problemas en situaciones  aditivas y multiplicativas (14) | El 55 % de los estudiantes del CER LA FENICIA estará en capacidad para determinar la cantidad inicial de una magnitud que varía en el tiempo a la que  se le han aplicado sucesivas multiplicaciones, siendo conocida la cantidad final | Desarrollo de talleres  Trabajo práctico orientado  Uso de material concreto  Elaboración de tarjetas de problemas con adición y multiplicación | Cuaderno  Guías  Tablas de multiplicar  Videos  Preguntas  Tarjetas de trabajo | Trabajo en equipo  Planteamiento de situaciones problemicos  Evaluación escrita, oral  Desarrollo y revisión de talleres  Participación en clase | Estudiantes  Docentes  Padres de familia. |  |

**DOCENTES A CARGO:**

**GLORIA JACINTA ISIDRO ----- NUBIA STELLA BARAJAS PARRA**

**Matemáticas Grado 5 General 33%**

**Aleatorio 48%**

**Numérico Variacional 29%**

**COMPONENTE Numérico Variacional**

**COMPETENCIA Resolución de Proble.15%**

**COMPETENCIA Comunicación 15%**

**COMPONENTE Espacial Métrico**

**COMPETENCIA Razonamiento 12%**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **PRIORIZACION**  **DEL APRENDIZAJE** | **OBJETIVO** | **META** | **ESTRATEGIA**  **DIDACTICAS** | **RECURSOS** | **EVALUACION** | **RESPONSABLES** | **FECHA DE**  **IMPLEMENTAION** |
| **Numérico Variacional**  Res. De Problemas | Resuelve problemas aditivos, multiplicativos y de proporción. | Resuelve situaciones aditivas y multiplicativas utilizando estrategias de aproximación. **GUÍA 2**  **D.B.A.1**  Plantea y resuelve problemas utilizando proporcionalidad directa e inversa.  **GUÍA 4**  **D.B.A.5** | Al finalizar el primer periodo el **50%** de los estudiantes del CER LA FENICIA resolverán de forma adecuada problemas aditivos y multiplicativos utilizando estrategias de aproximación y estarán en la capacidad de resolver problemas de proporcionalidad directa e inversa. | Desarrollo de actividades como talleres, guías de trabajo y proyectos de aula.  Secuencias didácticas.  Implementar las Tics para el desarrollo de competencias de resolución de problemas.  Diseño y aplicación de actividades lúdicas utilizando las matemáticas de **forma cotidiana.**  Retomar las **olimpiadas matemáticas** como espacio de fortalecimiento de competencias básicas y aplicación de los conocimientos específicos. | Guías de escuela nueva.  Libros.  PDF´S  Aplicativos.  Video Beam  Computadores  Internet.  Biblioteca  Materiales didácticos. | **Evaluación diagnóstica:**  Al iniciar el calendario académico con estudiante aplicar para generar reflexión de los aprendizajes.  **Aplicar la Evaluación formativa:**  Generar y analizar evidencias.  Realizar reflexiones  Implementar acciones para mejorar la comprensión de los estudiantes.  **Pruebas tipo Evaluar para avanzar:** Afianzar la modalidad de presentación de las pruebas. | **Docentes**  **Estudiantes**  **Padre de Familia** | **Octubre 2022**  **Noviembre 2023** |
| **Numérico Variacional**  Comunicación | Reconoce las propiedades de las fracciones, los números naturales, la representación decimal, las operaciones y las relaciones en distintos contextos. | Reconocer y aplicar los números decimales en la solución de problemas del entorno.  **GUÍA 17**  **D.B.A.1**  Analizar y utilizar medidas de volumen y peso para resolver problemas cotidianos.  **GUÍA 19**  **D.B.A.6** | Al finalizar el segundo periodo el **40%** de estudiantes reconocerán y aplicarán los números decimales en la solución de problemas. Además, analizaran y utilizaran medidas de volumen y peso para resolver problemas cotidianos. |  |  |
| **Numérico Variacional**  Comunicación | Comprende las condiciones de semejanza y congruencia en figuras poligonales. | Establece relaciones de congruencia y semejanza entre figuras y objetos.  **GUÍA 22**  **D.B.A. 5-6** | Al finalizar el segundo periodo el **25%** de estudiantes establecen relaciones de congruencia y semejanza entre figuras y objetos. |  |  |  |  |  |

**lenguaje Grado 5 General 33%**

**COMPRENSION LECTORA 33%**

1. **Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.15%**
2. **Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. 18%**
3. **Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido. 12%**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **PRIORIZACION**  **DEL APRENDIZAJE** | **OBJETIVO** | **META** | **ESTRATEGIA**  **DIDACTICA** | **RECURSOS** | **EVALUACION** | **RESPONSABLES** | **FECHA DE**  **IMPLEMENTAION** |
| **COMPRENSIÓN LECTORA** | Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. | Leer textos narrativos con función literaria como los cuentos y reconocer en ellos tiempo espacio y acciones distinguiendo  los elementos formales  de cada uno de ellos.  **GUÍA 3**  **D.B.A. 3**  **D.B.A. 4** | Al finalizar el primer periodo el **40%** de los estudiantes del CER LA FENICIA estarán en capacidad de recuperar información de los textos leídos. | Desarrollo de actividades como talleres, guías de trabajo y proyectos de aula.  Secuencias didácticas.  Implementar las Tics para presentar la diversidad de textos su forma y contenido.  Mejorar el nivel de lectoescritura.  Desarrollar la competencia de comprensión lectora en todas las áreas.  Implementación de los centros literarios relacionados con la **oralidad y escritura.** | Guías de escuela nueva.  Libros.  Diccionarios.  Cuaderno del estudiante.  PDF´S  Aplicativos.  Video Beam  Computadores  Internet.  Biblioteca  Materiales didácticos. | **Evaluación diagnóstica:**  Al iniciar el calendario académico con estudiante aplicar para generar reflexión de los aprendizajes.  **Aplicar la Evaluación formativa:**  Generar y analizar evidencias.  Realizar reflexiones  Implementar acciones para mejorar la comprensión de los estudiantes.  **Pruebas tipo Evaluar para avanzar:** Afianzar la modalidad de presentación de las pruebas. | **Docentes**  **Estudiantes**  **Padre de Familia** | **Octubre 2022**  **Noviembre 2023** |
| **COMPRENSIÓN LECTORA** | Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. | Comprende diversos tipos de textos, utilizando algunas estrategias de búsqueda organización y almacenamiento de la información  **GUÍA 9**  **D.B.A. 5**  **D.B.A. 6** | Al finalizar el segundo periodo el **30%** de los estudiantes del CER LA FENICIA Comprenderán el sentido del texto por medio de relaciones y asociaciones. |  |  |  |
| **COMPRENSIÓN LECTORA** | Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido. | Elaboro hipótesis de lectura acerca de las relaciones entre los elementos constitutivos de un texto literario y el contexto.  **GUÍA 15**  **GUÍA 28**  **D.B.A. 4**  **D.B.A. 6** | Al finalizar el cuarto periodo el **30%** de los estudiantes del CER LA FENICIA podrán asumir una posición critica de la diversidad de textos que se les planteen de su forma y contenido. |  |  |  |  |  |

Elaboran:

**Docentes CER LA FENICIA**

BENEDICTA ARAQUE CHAVEZ

MYRIAM ANTOLINES DE SALINAS

EYBAR ANDREY GELVEZ VARGAS