|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Centro Educativo Rural la fenicia, Cacota de Velasco****Creación**: *Decreto No 00252 del 12 de abril de 2005***Licencia de Funcionamiento:** Resolución *No 001728 del 10/11/06***Vigencia Licencia de Funcionamiento:** Resolución *No 04345 del 18/11/2.010****Fusión Centro Educativos Rural Curpaga- Fenicia:*** *Decreto 001388 del 26/10/2016***Registro D.A.N.E**. 254125000101 NIT: 900048559 – 7**Plan de Fortalecimiento Académico y Pedagógico Evaluar para Avanzar****COMPETENCIAS MATEMÁTICAS Y COMUNICATIVAS** **PRIMARIA 3-4-5** | **VERSION:01** |
| Página 1 de 20 |

**COMPETENCIAS COMUNICATIVAS Y MATEMÁTICAS PRIMARIA 3**

**MATEMÁTICA 3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **PRIORIZACION****DEL APRENDIZAJE** | **OBJETIVO** | **META** | **ESTRATEGIA****DIDACTICA** | **RECURSOS** | EVALUACION | **RESPONSABLES** | **FECHA DE****IMPLEMENTAION** |
| **Razonamiento****Componente****(ALEATORIO)****Resolucion de problemas****Componente ALEATORIO****razonamiento****Componente ALEATORIO****Competencia****Comunicación** **Componente****NUMÉRICO- VARIACIONAL****competencia****Razonamiento****Componente****NUMERICO VARIACIONAL**Resolución De problemasESPACIO-MÉTRICOComunicación ESPACIO MÉTRICO | Explica la naturaleza de los eventos posibles,imposibles o seguros. Resuelve problemas que requieran el uso de frecuencias de datos representados a partir de diferentes formas: lenguaje natural, gráficas o tablas.Explica la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros.Reconoce el significado, el uso y equivalencia de números naturales y fracciones simples (1/2, 1/3, 1/4), y la codificación numérica en la secuenciación, la mensurabilidad y la asignación.Descubre regularidades de las secuencias, la ordenación y sobre las equivalencias entre las situaciones aditivas y multiplicativas (arreglos rectangulares, producto cartesiano, adición repetida).Reconoce las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión.Resuelve problemas de medición que requieren el uso de patrones estandarizados o no estandarizados. | Reconocer eventos que tengan mayor probabilidadde ocurrencia dentro de un conjunto de eventos.Resolver y formular preguntas que requieran la coleccción y el analisis de datos.Explicar la naturaleza de eventos posibles, imposibles o seguros.Reconocer el significado, uso y equivalencia de los números en los diferentes contextos.Descubrir regularidades y patrones en diveros contextos (numérico, geométrico, musical entre otros.)Reconocer características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples (rotación, traslación y reflexión)Resolver problemas de medición que requieren el uso de patrones estandarizados o no estandarizados. | El 23% de los estudiantes del CER la fenicia explicara la naturaleza de eventos posibles o imposibles.El 28 % de los estudiantes del CER la fenicia resolverá, analizará y formulará el manejo de tablas de datos.EL 30% de estudiantes del CER la fenicia explicara la naturaleza de eventos posibles, imposibles o seguros.El 40% de los estudiantes del cer la fenicia reconocerán el significado de los números naturales en diferentes contextosEl 40 % de los estudiantes del cer la fenicia describiran regularidades y patrones en diversos contextos.El 23 % de los estudiantes del CER la fenicia Reconocerán características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples.El 35% de los estudiantes del CER la fenicia resolverá problemas de medición que requieren uso de patrones estandarizados y no estandarizados. | Ejercicios Prácticos sobre eventosTalleres con uso de herramientas ticsSocialización de experiencias didácticasTrabajos prácticos de su entorno con edades de compañeros, frutas, juegos preferidos)Ejercicios practicos en el computador con tablas de datos y graficas)Observaciones directas del medio.Videos relacionadosEjercicios prácticos.Trabajos practicos sobre manejo de fracciones, secuencias numéricas.Observacion de videos relacionados al temaActividades prácticas de ordenación de filas y columnasBloques por tamaños ,colores y formasSeries numericasTalleres y resolución de problemas.Practicas reales con material del medioJuegos relacionados (TROMPO)talleresTrabajo en equipoMediciones de objetos y lugares del entorno | Material (dados, colores, bloques lógicos, figuras)Elaboración de graficas en ComputadorTextos guias revolución educativa pag 86 a 93 modulo 1CuadernosMarcadores, coloresComputadoresTextosRevolucion educativa guia 23 pag 58 a 51Libro prest pag 136VideobeanCuadernosBibliotecainternetrecursos del medio.InternetcomputadorComputadoresMateriales del medioTextos prest pag 50 a 60 cuadernillo 4 y 5Revolucion educativa pag 81 a la 90Revolución educativaPag 97 a 107Textos prest pag 18 a 30CuadernoMateriales bloques.Regletas, figuras.Guia revolución educativaVideos internetGuia revolución educativaVideos internettalleres | Formativa (prácticas demostrativas de elaboración de tablas).Trabajo lúdico Juegos con el dado,boliches)Formativa (prácticas demostrativas de elaboración de tablas).Trabajo lúdico Juegos con colores, talla y peso de niños)ExplicacionesJuegos lúdicosTalleres prácticosDesarrollo de actividades prácticasDesarrollo de talleresEvaluaciones pruebas saberObservación de practicas realizadasRealizacion de talleresDesarrollo pruebas saber.Evaluación formativaSeguimiento a procesosPruebas saberEvaluación formativaTalleresPruebas saber | docentesEstudiantespadres de familia.docentesEstudiantespadres de familia.Estudiantes docentespadres de familia.docentesEstudiantespadres de familia.docentesEstudiantespadres de familia.docentesEstudiantespadres de familia.docentesEstudiantespadres de familia. | Octubre y noviembre.Con proyeccion al 2023Octubre y noviembreCon proyeccion al 2023Con proyección al 2023Octubre y noviembreCon proyeccion al 2023Octubre y noviembreCon proyeccion al 2023Octubre y noviembreCon proyección al 2023Octubre y noviembreCon proyección al 2023 |

ESPAÑOL TERCER GRADO

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **PRIORIZACION****DEL APRENDIZAJE** | **OBJETIVO** | **META** | **ESTRATEGIA****DIDACTICA** | **RECURSOS** | **EVALUACION** | **RESPONSABLES** | **FECHA DE****IMPLEMENTAION** |
| **Comprensión lectora****Comprensión lectora**Comprensión lectoraComprensión lectora | Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.comprende el sentido local y global del texto mediante inferencia de información implícita | Ubicar y seleccionar en el texto la informacion adecuada para resolver un problema de la vida diaria.Comprender el propósito de un texto.Comparar y establecer relaciones entre los diferentes textos (cuentos, fábulas,poesías, narraciones)Comprender el sentido local y global del texto mediante inferencia de información implícita. | El 28% de los estudiantes del CER la fenicia ubica y selecciona la informacion en un texto dado.El 33% de los estudiantes del cer la fenicia comprenden el propósito de un texto.El 38 % de los estudiantes del cer la fenicia comparan y establecen relaciones entre los diferentes textos.El 33 % de los estudiantes del cer la fenicia comprenden el sentido local y global del texto mediante inferencia de información implícita | Lectura de textos graficos y analisis de los mismos.Lectura y organización de historietasLectura de simbolosLecturas y comprensión de textos Aplicación de pruebas tipo saberConversatorios sobre textosElaboración de mapas conceptualesLecturas de diferentes textosCreación de narracionesProyeccion de videos sobre narracionesMapas conceptualesLecturasResúmenesPreguntas relacionadas al texto | VideobamComputadorHistorietasOrganización de imágenes a traves de láminasRetos 118 a 119LecturasProyeccion de imágenesPag 82 a 90 revolucion edicativa.Pag 93 guiaBanco de preguntas tipo pruebas saberTextos de cuentos, fabulas, mitos y otras narracionesGuia Pag 91 a 103Retos 52 a 59ComputadorVideobeamDiccionariosDiccionarioLibros Videos creaciones | Creación de diferentes textos.Identificación y clasificación de textos.Organización de frases en en tiempoFormativa (prácticas demostrativas de tarjetas, afiches, cartas e historietas).Mapas conceptualesPruebas saberAnalisis de lecturasDramatizacionesCompletar textosCreacion de nuevas narracionesLecturas en voz altaResúmenesDiálogosCreaciones nuevas a partir de textos | Estudiantesdocentespadres de familiaEstudiantes, docentes y padresEstudiantes, docentes y padres | Octubre y novienbreCon proyeccion al 2023Octubre y noviembreCon proyección al 2023 |

**Octubre 11 del 2022**

**Beatriz Fuentes C**

**María Victoria Guata**

**GRADO 4**

**COMPETENCIAS COMUNICATIVAS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **PRIORIZACION****DEL APRENDIZAJE** | **OBJETIVO** | **META** | **ESTRATEGIA****DIDACTICA** | **RECURSOS** | **EVALUACION** | **RESPONSABLES** | **FECHA DE****IMPLEMENTACION** |
| **Comprensión lectora** | Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.  | Distinguir las relaciones entre las personas (o personajes) que desempeñan un papel en unaargumentación o una narración (voces). (3) | El 40% de los estudiantes del CER LA FENICIA identificaran el papel de los personajes en un texto. | Talleres para diferenciar narrador en el textoAplicación de guías. Ejercicios de comprensión lectora.Revisión y retroalimentación de talleres.  | Textos.DiccionariosComputadorVideobeanCuadernosBibliotecaInternetCartelerasMapa conceptualEnsayosGuía 3 | Formativa (practicas demostrativas)Creación de diferentes textos.Aplicación simulacros.Aplicación de pruebasPregunta abiertaPregunta múltiple | EstudiantesDocentesPadres de familia. | Finalización de año con proyección a siguiente año escolar.**Octubre 2022****Noviembre 2023** |
| **Comprensión lectora** | Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. | Diferenciar las funciones de las partes en las que se estructura un texto. (13) | El 50% de los estudiantes del CER LA FENICIA diferenciara las clases de texto y su estructura. | Analizar el tiempo, espacio y personajes de un texto. Completar inicio y final de un textoRevisión y valoración de los talleres.Indagar usando pregunta abiertaIdentificar idea principal y secundarias. | TextosCuadernosBibliotecaInternetCartelerasMapa conceptualEnsayosHistorietastalleres | ExposicionesPrueba escrita y oralAplicación de talleresCreación de cuentosGuía 7 | EstudiantesDocentesPadres de familia. |  |
| **Comprensión lectora** | Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido | Tomar una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.(4) | El 50% de los estudiantes del CER LA FENICIA estará en capacidad de dar una posición crítica frente a lo que interpreta en un contenido | Comparar textos de acuerdo con sus formatos, temáticas y funciones.Clasificar textos según su estructura.Evaluación escrita y oralRealizar resumen sobre una noticia de la región | TelevisiónInternetCelularRadioCarteleraCuadernoTextosGuías de trabajo | Clasificar textosCreación de textos Desarrollo de tallerTrabajo en equipo | EstudiantesDocentesPadres de familia |  |
| **Comprensión lectora** | Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido | Elaborar hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura apoyándose en imágenes y títulos. (10) | El 50% de los estudiantes del CER LA FENICIAanalizará imágenes y símbolos y determinara su significado | Observación de imágenesDescripción de ilustracionesHistorietas mudasMapas conceptualesLecturas de imágenes no convencionalesLectura de símbolos | LáminasInternetVideobeanHojasGuíasTextosDiccionarioColoresCuadernosRevistasjeroglíficos | Talleres prácticosEvaluación escrita y oralDescripción de eventosExposicionesElaboración de historietas y caricaturas | EstudiantesDocentesPadres de familia |  |
| **Comprensión lectora** | Recupera información literal expresada en fragmentos del texto  | Utilizar estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información para procesosde producción y comprensión textual. (2) | El 45 % de los estudiantes del CER LA FENICIA identificará el tiempo, el lugar y espacio en un texto de manera acertada. | Análisis de cuentosInvestigación en las TicDesarrollo de guías  | Obra de teatroTextosComputadorVideobeanCuadernosBibliotecaInternetCartelerasMapas conceptEnsayosDebatesMesa redonda | Formativa Creación de diferentes textos.Aplicación de pruebasPregunta abiertaDesarrollo de talleres | EstudiantesDocentesPadres de familia. |  |

**MATEMATICAS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **PRIORIZACION****DEL APRENDIZAJE** | **OBJETIVO** | **META** | **ESTRATEGIA****DIDACTICA** | **RECURSOS** | **EVALUACION** | **RESPONSABLES** | **FECHA DE****IMPLEMENTACION** |
| RESOLUCION DE PROBLEMAS |  Resuelve problemas de medición que requieran el uso de patrones estandarizados o no estandarizado | Determinar el área total de una figura irregular a partir de la descomposicióny composición, empleando rectángulos y triángulos ( 3) | El 40 % de los estudiantes del CER LA FENICIA tendrá capacidad de usar patrones para resolver problemas de medición  | Elaboración de figuras sólidasUso elementos de medición.Desarrollo de TalleresTrabajo en textos y guías | CartulinaReglaFiguras geométricasColbónEscuadrasGuíasTextosInternetMaterial didáctico | FormativaPrácticas demostrativasSeguimiento de talleresEvaluación escrita | EstudiantesDocentesPadres de familia. | Finalización de año con proyección a siguiente año escolar**Octubre 2022****Noviembre 2023** |
| COMUNICACIÓN | Reconoce las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión. | Identificar la imagen o la pre imagen de una figura a partir de una transformación en un sistema dereferencia cercano al contexto inmediato: arriba, abajo, derecha, izquierda. (11) | El 45 % de los estudiantes del CER LA FENICIAreconocerán atributos medibles de posición y movimiento. | Trabajo con material manipulativoObservación y análisis de imágenesTrabajo en talleresInvestigación sobre posición y movimientoMedir espacios   | LáminasColbónEscuadrasGuíasTextosInternetTransportadorGeoplanotangram | Prueba escritaTrabajo prácticoDesarrollo talleres escritosAplicación de simulacros | EstudiantesDocentesPadres de familia. |  |
| RAZONAMIENTO | Descubre regularidades de las secuencias, la ordenación y sobre las equivalencias entre las situaciones aditivas y multiplicativas (arreglos rectangulares, producto cartesiano, adición repetida). | Identificar divisores de un número dado una secuencia numérica finita (6) | El 50 % de los estudiantes del CER LA FENICIA reconocerásecuencias creadas a partir de objetos numéricos o mediciones deObjetos geométricos. | Realización de conteoUso de material del medioTrabajo práctico Rompecabezas | AbacoPalitosSemillasComputadorTalleresCuadernoTextosMaterial didáctico | FormativaPrácticaEvaluación escrita u oralRevisión de cuadernos | EstudiantesDocentesPadres de familia. |  |
| COMUNICACIÓN | Reconoce el significado, el uso y equivalencia de números naturales y fracciones simples (1/2, 1/3, 1/4), y la codificación numérica en la secuenciación, la mensurabilidad y la asignación. | Predecir patrones de variación en una secuencia numérica, geométrica o gráfica.(10) | El 45 % de los estudiantes del CER LA FENICIA estará en capacidad para identificar el término siguiente en una secuencia numérica descendente | Observación y elaboración de tablas y gráficasTrabajo practico en el cuadernoDesarrollo de talleres | ReglaCuadernoImágenesTallerescartulinamarcadoresTarjetas | FormativaPrácticas demostrativasSeguimiento de talleresEvaluación escrita | EstudiantesDocentesPadres de familia. |  |
| RESOLUCION DE PROBLEMAS | Resuelve situaciones aditivas y multiplicativas en diferentes contextos. | Usar diversas estrategias de cálculo y de estimación para resolver problemas en situacionesaditivas y multiplicativas (14) | El 55 % de los estudiantes del CER LA FENICIA estará en capacidad para determinar la cantidad inicial de una magnitud que varía en el tiempo a la quese le han aplicado sucesivas multiplicaciones, siendo conocida la cantidad final | Desarrollo de talleresTrabajo práctico orientadoUso de material concretoElaboración de tarjetas de problemas con adición y multiplicación | CuadernoGuíasTablas de multiplicarVideosPreguntasTarjetas de trabajo | Trabajo en equipoPlanteamiento de situaciones problemicosEvaluación escrita, oralDesarrollo y revisión de talleresParticipación en clase | EstudiantesDocentesPadres de familia. |  |

**DOCENTES A CARGO:**

**GLORIA JACINTA ISIDRO ----- NUBIA STELLA BARAJAS PARRA**

**Matemáticas Grado 5 General 33%**

**Aleatorio 48%**

**Numérico Variacional 29%**

**COMPONENTE Numérico Variacional**

**COMPETENCIA Resolución de Proble.15%**

**COMPETENCIA Comunicación 15%**

**COMPONENTE Espacial Métrico**

**COMPETENCIA Razonamiento 12%**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **PRIORIZACION****DEL APRENDIZAJE** | **OBJETIVO** | **META** | **ESTRATEGIA****DIDACTICAS** | **RECURSOS** | **EVALUACION** | **RESPONSABLES** | **FECHA DE****IMPLEMENTAION** |
| **Numérico Variacional**Res. De Problemas | Resuelve problemas aditivos, multiplicativos y de proporción. | Resuelve situaciones aditivas y multiplicativas utilizando estrategias de aproximación. **GUÍA 2** **D.B.A.1**Plantea y resuelve problemas utilizando proporcionalidad directa e inversa.**GUÍA 4****D.B.A.5** | Al finalizar el primer periodo el **50%** de los estudiantes del CER LA FENICIA resolverán de forma adecuada problemas aditivos y multiplicativos utilizando estrategias de aproximación y estarán en la capacidad de resolver problemas de proporcionalidad directa e inversa. | Desarrollo de actividades como talleres, guías de trabajo y proyectos de aula.Secuencias didácticas.Implementar las Tics para el desarrollo de competencias de resolución de problemas.Diseño y aplicación de actividades lúdicas utilizando las matemáticas de **forma cotidiana.**Retomar las **olimpiadas matemáticas** como espacio de fortalecimiento de competencias básicas y aplicación de los conocimientos específicos. | Guías de escuela nueva.Libros.PDF´SAplicativos.Video Beam ComputadoresInternet.BibliotecaMateriales didácticos. | **Evaluación diagnóstica:**Al iniciar el calendario académico con estudiante aplicar para generar reflexión de los aprendizajes.**Aplicar la Evaluación formativa:**Generar y analizar evidencias.Realizar reflexiones Implementar acciones para mejorar la comprensión de los estudiantes.**Pruebas tipo Evaluar para avanzar:** Afianzar la modalidad de presentación de las pruebas. | **Docentes** **Estudiantes****Padre de Familia** | **Octubre 2022****Noviembre 2023** |
| **Numérico Variacional**Comunicación | Reconoce las propiedades de las fracciones, los números naturales, la representación decimal, las operaciones y las relaciones en distintos contextos. | Reconocer y aplicar los números decimales en la solución de problemas del entorno. **GUÍA 17****D.B.A.1**Analizar y utilizar medidas de volumen y peso para resolver problemas cotidianos.**GUÍA 19****D.B.A.6** | Al finalizar el segundo periodo el **40%** de estudiantes reconocerán y aplicarán los números decimales en la solución de problemas. Además, analizaran y utilizaran medidas de volumen y peso para resolver problemas cotidianos. |  |  |
| **Numérico Variacional**Comunicación | Comprende las condiciones de semejanza y congruencia en figuras poligonales. | Establece relaciones de congruencia y semejanza entre figuras y objetos.**GUÍA 22****D.B.A. 5-6** | Al finalizar el segundo periodo el **25%** de estudiantes establecen relaciones de congruencia y semejanza entre figuras y objetos. |  |  |  |  |  |

**lenguaje Grado 5 General 33%**

**COMPRENSION LECTORA 33%**

1. **Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.15%**
2. **Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. 18%**
3. **Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido. 12%**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **PRIORIZACION****DEL APRENDIZAJE** | **OBJETIVO** | **META** | **ESTRATEGIA****DIDACTICA** | **RECURSOS** | **EVALUACION** | **RESPONSABLES** | **FECHA DE****IMPLEMENTAION** |
| **COMPRENSIÓN LECTORA** | Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. | Leer textos narrativos con función literaria como los cuentos y reconocer en ellos tiempo espacio y acciones distinguiendolos elementos formalesde cada uno de ellos.**GUÍA 3****D.B.A. 3****D.B.A. 4** | Al finalizar el primer periodo el **40%** de los estudiantes del CER LA FENICIA estarán en capacidad de recuperar información de los textos leídos. | Desarrollo de actividades como talleres, guías de trabajo y proyectos de aula.Secuencias didácticas.Implementar las Tics para presentar la diversidad de textos su forma y contenido.Mejorar el nivel de lectoescritura.Desarrollar la competencia de comprensión lectora en todas las áreas.Implementación de los centros literarios relacionados con la **oralidad y escritura.** | Guías de escuela nueva.Libros.Diccionarios.Cuaderno del estudiante.PDF´SAplicativos.Video Beam ComputadoresInternet.BibliotecaMateriales didácticos. | **Evaluación diagnóstica:**Al iniciar el calendario académico con estudiante aplicar para generar reflexión de los aprendizajes.**Aplicar la Evaluación formativa:**Generar y analizar evidencias.Realizar reflexiones Implementar acciones para mejorar la comprensión de los estudiantes.**Pruebas tipo Evaluar para avanzar:** Afianzar la modalidad de presentación de las pruebas. | **Docentes** **Estudiantes****Padre de Familia** | **Octubre 2022****Noviembre 2023** |
| **COMPRENSIÓN LECTORA** | Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. | Comprende diversos tipos de textos, utilizando algunas estrategias de búsqueda organización y almacenamiento de la información **GUÍA 9****D.B.A. 5****D.B.A. 6** | Al finalizar el segundo periodo el **30%** de los estudiantes del CER LA FENICIA Comprenderán el sentido del texto por medio de relaciones y asociaciones. |  |  |  |
| **COMPRENSIÓN LECTORA** | Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido. | Elaboro hipótesis de lectura acerca de las relaciones entre los elementos constitutivos de un texto literario y el contexto.**GUÍA 15****GUÍA 28****D.B.A. 4****D.B.A. 6** | Al finalizar el cuarto periodo el **30%** de los estudiantes del CER LA FENICIA podrán asumir una posición critica de la diversidad de textos que se les planteen de su forma y contenido. |  |  |  |  |  |

Elaboran:

**Docentes CER LA FENICIA**

BENEDICTA ARAQUE CHAVEZ

MYRIAM ANTOLINES DE SALINAS

EYBAR ANDREY GELVEZ VARGAS