**MATRIZ DOFA DE EVALUACIONES INTERNAS Y EXTERNAS**

**2022-2023**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | FACTORES INTERNOS | FACTORES EXTERNOS |
|  | **FORTALEZAS** | **OPORTUNIDADES** |
| **FACTORES POSITIVOS** | * Se cuenta con un sistema de evaluación escolar (SIEE) el cual se revisa periódicamente por los diferentes estamentos de la comunidad educativa. * Se cuentan con recursos tecnológicos y físicos para el desarrollo del proceso de aprendizaje. * Se cuenta con recurso humano idóneo para el desarrollo de cada una de las áreas del conocimiento. * Aplicación de las pruebas avanzar para todas las áreas y grados que establece el MEN, dentro del cronograma fijado, realizando el análisis a sus resultados, formulación y apropiación de planes de mejoramiento. * El análisis de los resultados internos del aprendizaje se realiza periódicamente y se desarrollan acciones de mejoramiento. * Se cuenta con un proceso de planeación institucional acorde con los lineamientos y referentes nacionales. | * Establecer convenios y / o acuerdos con diferentes entidades para la prestación del servicio de internet en la institución. * Apoyo económico por parte de la administración municipal para la realización de cursos PREICFES * Realizar convenios con instituciones de educación superior para la realización de prácticas pedagógicas. * Convenio con la biblioteca municipal para que el grupo de trabajo del personero pueda realizar apoyo a estudiantes que presentan bajo rendimiento académico. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DEBILIDADES** | **AMENAZAS** |
| **FACTORES NEGATIVOS** | * No se cuenta con acceso a internet para el desarrollo de evaluaciones en línea, clases interactivas, apoyo a procesos pedagógicos y de investigación. * Falta de acompañamiento efectivo por parte de padres de familia frente a los compromisos académicos * Algunos estudiantes no visualizan el estudio como una oportunidad de superación personal que conlleve al mejoramiento de la calidad de vida. * El proyecto de vida de muchos estudiantes está fundamentado en la cultura del entorno (conductor, comerciante, agricultor) más no en la formación académica, técnica o profesional * Procesos metodológicos que no conllevan a un aprendizaje significativo. * El personal docente de la institución no cuenta con la preparación adecuada para acompañar casos con necesidades educativas especiales y / o problemas de aprendizaje. | * El municipio no cuenta con opciones de acceso a la educación superior y/o formación técnica. * El bajo nivel académico con el que llegan los estudiantes de los centros educativos rurales. * Instituciones de carácter privado ofrecen validaciones del bachillerato en periodos cortos que no requieren mayor esfuerzo y tiempo por parte de los estudiantes. * Entorno de vida y desarrollo personal donde impera el conformismo y la falta de visión de vida. * No se cuenta con personal externo idóneo que realice acompañamiento en la dimensión psicológica y necesidades educativas especiales. |