**MATRIZ DOFA DE EVALUACIONES INTERNAS Y EXTERNAS**

**2022-2023**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | FACTORES INTERNOS | FACTORES EXTERNOS |
|  | **FORTALEZAS** | **OPORTUNIDADES** |
| **FACTORES POSITIVOS** | * Se cuenta con un sistema de evaluación escolar (SIEE) el cual se revisa periódicamente por los diferentes estamentos de la comunidad educativa.
* Se cuentan con recursos tecnológicos y físicos para el desarrollo del proceso de aprendizaje.
* Se cuenta con recurso humano idóneo para el desarrollo de cada una de las áreas del conocimiento.
* Aplicación de las pruebas avanzar para todas las áreas y grados que establece el MEN, dentro del cronograma fijado, realizando el análisis a sus resultados, formulación y apropiación de planes de mejoramiento.
* El análisis de los resultados internos del aprendizaje se realiza periódicamente y se desarrollan acciones de mejoramiento.
* Se cuenta con un proceso de planeación institucional acorde con los lineamientos y referentes nacionales.

  | * Establecer convenios y / o acuerdos con diferentes entidades para la prestación del servicio de internet en la institución.
* Apoyo económico por parte de la administración municipal para la realización de cursos PREICFES
* Realizar convenios con instituciones de educación superior para la realización de prácticas pedagógicas.
* Convenio con la biblioteca municipal para que el grupo de trabajo del personero pueda realizar apoyo a estudiantes que presentan bajo rendimiento académico.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DEBILIDADES** | **AMENAZAS** |
| **FACTORES NEGATIVOS** | * No se cuenta con acceso a internet para el desarrollo de evaluaciones en línea, clases interactivas, apoyo a procesos pedagógicos y de investigación.
* Falta de acompañamiento efectivo por parte de padres de familia frente a los compromisos académicos
* Algunos estudiantes no visualizan el estudio como una oportunidad de superación personal que conlleve al mejoramiento de la calidad de vida.
* El proyecto de vida de muchos estudiantes está fundamentado en la cultura del entorno (conductor, comerciante, agricultor) más no en la formación académica, técnica o profesional
* Procesos metodológicos que no conllevan a un aprendizaje significativo.
* El personal docente de la institución no cuenta con la preparación adecuada para acompañar casos con necesidades educativas especiales y / o problemas de aprendizaje.
 | * El municipio no cuenta con opciones de acceso a la educación superior y/o formación técnica.
* El bajo nivel académico con el que llegan los estudiantes de los centros educativos rurales.
* Instituciones de carácter privado ofrecen validaciones del bachillerato en periodos cortos que no requieren mayor esfuerzo y tiempo por parte de los estudiantes.
* Entorno de vida y desarrollo personal donde impera el conformismo y la falta de visión de vida.
* No se cuenta con personal externo idóneo que realice acompañamiento en la dimensión psicológica y necesidades educativas especiales.
 |