**INFORME GENERAL DE ANALISIS DE RESULTADOS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS. AÑO 2022**

La Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced una vez efectuado el estudio y análisis de los resultados obtenidos en las evaluaciones internas y externas (Avanzar y Saber 11 ) año 2022, consolida la información con la finalidad de retroalimentar procesos encaminados al mejoramiento de la calidad del aprendizaje, planeación, evaluación y desarrollo institucional.

**Objetivo general: consolidar y analizar la información para fortalecer los procesos encaminados al mejoramiento de la calidad del aprendizaje, planeación, evaluación y desarrollo institucional.**

A. RESULTADOS OBTENIDOS EN LAS DIFERENTES PRUEBAS:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. INTERNAS** | **AREAS EVALUADAS** | | | | |
|  |
| PROMEDIOS POR GRUPO: | **ESPAÑOL Y LEC CRÍTICA** | **MATEMATICA** | **CIENCIA NATURALES** | **CIENCIAS SOCIALES Y COMPETENCIA CIUDADANAS** | **INGLES** |  |
| 0 |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 4,04 | 3,98 | 4,04 | 4,04 | 4,04 |  |
| 2 | 3,88 | 4,27 | 3,88 | 3,88 | 3,88 |  |
| 3 | 3,86 | 3,92 | 3,86 | 3,86 | 3,86 |  |
| 4 | 4,15 | 3,67 | 4,06 | 3,95 | 4,26 |  |
| 5 | 4,20 | 4,22 | 4,22 | 4,17 | 4,24 |  |
| 6 | 3,67 | 3,86 | 3,95 | 3,61 | 3,32 |  |
| 7 | 3,56 | 3,59 | 3,82 | 4,09 | 3,35 |  |
| 8 | 3,53 | 3,83 | 3,79 | 4,25 | 3,31 |  |
| 9 | 3,71 | 3,7 | 3,67 | 4,23 | 3,52 |  |
| 10 | 3,81 | 3,83 | 3,84 | 4,39 | 3,72 |  |
| 11 | 4,2 | 4,1 | 4,05 | 4,56 | 3,95 |  |
| **PROMEDIO GENERAL** | **3,74** | **3,81** | **3,92** | **3,92** | **3,96** |  |
| **2. AVANZAR** |  |  |  |  |  |  |
| PROMEDIOS POR GRUPO: | **ESPAÑOL Y LEC CRÍTICA** | **MATEMATICA** | **CIENCIA NATURALES** | **CIENCIAS SOCIALES Y COMPETENCIA CIUDADANAS** | **INGLES** |  |
| **0** |  |  | **N/A** | **N/A** | **N/A** |  |
| **1** |  |  | **N/A** | **N/A** | **N/A** |  |
| **2** |  |  | **N/A** | **N/A** | **N/A** |  |
| **3** |  |  | **N/A** | **N/A** | **N/A** |  |
| **4** | **44,82** | **34,21** | **N/A** | **N/A** | **N/A** |  |
| **5** |  |  | **N/A** | **N/A** | **N/A** |  |
| **6** | **3,73** |  |  |  | **N/A** |  |
| **7** | **3,18** |  |  | **49,83** | **N/A** |  |
| **8** | **3,65** |  |  | **52,3** | **N/A** |  |
| **9** | **2,68** | **39** |  | **46,36** | **30** |  |
| **10** | **3,85** | **40** |  | **46,54** | **40,46** |  |
| **11** | **2,56** | **32** |  | **60,79** | **39** |  |
| **PROMEDIO GENERAL** |  |  |  |  |  |  |
| **3. SABER 11** |  |  |  |  |  |  |
| **ESPAÑOL Y LEC CRÍTICA** | **MATEMATICA** | **CIENCIA NATURALES** | **CIENCIAS SOCIALES Y COMPETENCIA CIUDADANAS** | **INGLES** |  |
| **PROMEDIO** | **54,63** | **65,57** | **56,89** | **49,52** | **49,52** |  |
| **PROMEDIO GENERAL** | **278** | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |

B. DESEMPEÑOS QUE DEBEN SER FORTALECIDOS EN LOS PLANES POR AREA E INTITUCIONALES.

|  |  |
| --- | --- |
| **AREAS EVALUADA** | |
| **CIENCIAS SOCIALES** | **1.** Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos, desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad. |
| **2**. Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor. |
| **3.** Analizo el periodo conocido como la Violencia y establezco relaciones con las formas actuales de violencia. |
| **4.** Explico el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia. |
| **5.** Reconozco, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad. |
| **6.** Identifico dilemas de la vida, en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto y analizo posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada una. (Estoy en un dilema, entre la ley y la lealtad: mi amigo me confesó algo y yo no sé si contar o no). |
| **7.** Conozco y uso estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas. |
| **MATEMÁTICAS** | **1.** Resuelvo problemas y simplifico cálculos usando propiedades y relaciones de los números reales y de las relaciones y operaciones entre ellos. |
| **2.** Identifico en forma visual, gráfica y algebraica algunas propiedades de las curvas que se observan en los bordes obtenidos por cortes longitudinales, diagonales y transversales en un cilindro y en un cono. |
| **3.** Identifico características de localización de objetos geométricos en sistemas de representación cartesiana y otros (polares, cilíndricos y esféricos) y, en particular, de las curvas y figuras cónicas. |
| **4.** Uso argumentos geométricos para resolver y formular problemas en contextos matemáticos y en otras ciencias. |
| **5.** Interpreto analítica y críticamente información estadística proveniente de diversas fuentes (prensa, revistas, televisión, experimentos,consultas, entrevistas). |
| **6.** Interpreto y utilizo conceptos de media, mediana y moda y explicito sus diferencias en distribuciones de dispersión y asimetría. |
| **7.** Uso comprensivamente algunas medidas de centralización, localización, dispersión y correlación (percentiles, cuartiles, centralidad, distancia, rango, varianza, covarianza y normalidad). |
| **8.** Reconozco tendencias que se presentan en conjuntos de variables relacionadas. |
| **LECTURA CRÍTICA** | **1.** Evidencio en mis producciones textuales el conocimiento de los diferentes niveles de la lengua y el control sobre el uso que hago de ellos en contextos comunicativos. |
| **2.** Tengo en cuenta reglas sintácticas, semánticas y pragmáticas para la producción de un texto. |
| **3.** Elaboro hipótesis de lectura de diferentes textos, a partir de la revisión de sus características como: forma de presentación, títulos, graficación y manejo de la lengua: marcas textuales, organización sintáctica, uso de deícticos, entre otras. |
| **4.** Elaboro hipótesis de interpretación atendiendo a la intención comunicativa y al sentido global del texto que leo. |
| **5.** Relaciono el significado de los textos que leo con los contextos sociales, culturales y políticos en los cuales se han producido. |
| **6.** Infiero otros sentidos en cada uno de los textos que leo, relacionándolos con su sentido global y con el contexto en el cual se han producido, reconociendo rasgos sociológicos, ideológicos, científicos y culturales. |
| **7.** Determino características, funciones e intenciones de los discursos que circulan a través de los medios de comunicación masiva. |
| **8.** Valoro, entiendo y adopto los aportes de la ortografía para la comprensión y producción de textos |
| **CIENCIAS NATURALES** | 1.Explico diversos tipos de relaciones entre especies en los ecosistemas. |
| 2.Explico y comparo algunas adaptaciones de seres vivos en ecosistemas del mundo y de Colombia. |
| 3.Establezco relaciones entre mutación, selección natural y herencia. |
| 4.Comparo casos en especies actuales que ilustren diferentes acciones de la selección natural. |
| 5. Argumento la importancia de la fotosíntesis como un proceso de conversión de energía necesaria para organismos aerobios. |
| **6**.Identifico y explico ejemplos del modelo de mecánica de fluidos en los seres vivos. |
| **7**. Clasifico organismos en grupos taxonómicos de acuerdo con sus características celulares. |
| **8.** Explico el funcionamiento de neuronas a partir de modelos químicos y eléctricos. |
| **INGLÉS** | **1.** Comprendo instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas, personales y académicas. |
| **2.** Identifico el significado adecuado de las palabras en el diccionario según el contexto. |
| **3.** Analizo textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de comprender las ideas principales y específicas. |
| **4.** Comprendo la información implícita en textos relacionados con temas de mi interés. |
| **5.** Edito mis escritos en clase, teniendo en cuenta reglas de ortografía, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales. |
| **6.** Estructuro mis textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la puntuación, la ortografía, la sintaxis, la coherencia y la cohesión. |
| **/.** Participo espontáneamente en conversaciones sobre temas de mi interés utilizando un lenguaje claro y sencillo. |

**C. ACUERDO GENERAL PARA PLAN DE MEJORAMIENTO O FORTALECIMIENTO.**

Una vez socializadas las deficiencias de aprendizaje en cada una de las áreas evaluadas, el Consejo Académico propone un plan de mejoramiento o fortalecimiento institucional que debe ser abordado y desarrollado en cada una de las áreas y actividades institucionales.

Plan de mejoramiento:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AREAS** | **CONTENIDO/TEMAS** | **DESEMPEÑO A FORTALECER** | **RESPONSABLE** |
| **Ciencias sociales** | **Planeta Tierra** | Comprender la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor. | **Docentes áreas sociales, naturales** |
| **Historia Política De Colombia** | Explicar el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia. | **Docentes áreas sociales** |
| **Derechos humanos y resolución de conflictos** | Identificar dilemas de la vida, en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto y analizo posibles opciones de solución,  considerando los aspectos positivos y negativos de cada una. (Estoy en un dilema, entre la ley y la lealtad: mi amigo me confesó algo y yo no  sé si contar o no). | **Docentes áreas sociales** |
| **Matemáticas** | **Resolución de problemas** | Resolver problemas y simplificar cálculos usando propiedades y relaciones de los números reales y de las relaciones y operaciones entre ellos. | **Docentes área de matemáticas** |
| **Figuras geométricas** | Identificar características de localización de objetos geométricos en sistemas de representación cartesiana y otros (polares, cilíndricos y esféricos) y, en particular, de las curvas y figuras cónicas. | **Docentes área de matemáticas** |
| **estadística** | Interpretar analítica y críticamente información estadística proveniente de diversas fuentes (prensa, revistas, televisión, experimentos, consultas, entrevistas). | **Docentes área de matemáticas** |
| **Interpretación de datos estadísticos** | Interpretar y utilizar conceptos de media, mediana y moda y explicito sus diferencias en distribuciones de dispersión y asimetría. | **Docentes área de matemáticas** |
| **Lectura critica** | **Funciones de lenguaje** | Evidenciar en producciones textuales el conocimiento de los diferentes niveles de la lengua y el control sobre el uso que hago de ellos en contextos comunicativos. | **Docentes de lengua castellana** |
| **Sintaxis semánticas y producción textual** | Tener en cuenta reglas sintácticas, semánticas y pragmáticas para la producción de un texto. | **Docentes de lengua castellana** |
| **argumentación** | Elaborar hipótesis de interpretación atendiendo a la intención comunicativa y al sentido global del texto que leo. | **Docentes de lengua castellana** |
| **Comprensión e interpretación textual** | Inferir otros sentidos en cada uno de los textos que leo, relacionándolos con su sentido global y con el contexto en el cual se han producido,  reconociendo rasgos sociológicos, ideológicos, científicos y culturales. | **Docentes de lengua castellana** |
| **Semántica y ortografía** | Valorar, entender y adoptar los aportes de la ortografía para la comprensión y producción de textos | **Docentes de lengua castellana** |
| **Ciencias Naturales** | **Ecosistemas** | Explicar diversos tipos de relaciones entre especies en los ecosistemas. | **Docentes de ciencias naturales** |
| **Herencia de genes** | Establecer relaciones entre mutación, selección natural y herencia. | **Docentes de ciencias naturales** |
| **Procesos de nutrición y absorción de energía** | Argumentar la importancia de la fotosíntesis como un proceso de conversión de energía necesaria para organismos aerobios. | **Docentes de ciencias naturales** |
| **sistemática** | Clasificar organismos en grupos taxonómicos de acuerdo con sus características celulares. | **Docentes de ciencias naturales** |
| **Sistema nervioso** | Explicar el funcionamiento de neuronas a partir de modelos químicos y eléctricos. | **Docentes de ciencias naturales** |
| **Ingles** | **Análisis e interpretación de texto** | Analizar textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de comprender las ideas principales y específicas. | **Docentes de ingles** |
| **Estructura gramatical y sintaxis** | Estructurar textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la puntuación, la ortografía, la sintaxis, la coherencia y la cohesión. | **Docentes de ingles** |
| **Participación oral** | Participar espontáneamente en conversaciones sobre temas de interés utilizando un lenguaje claro y sencillo. | **Docentes de ingles** |