



INSTITUTO TÉCNICO PATIOS CENTRO N° 2
GESTIÓN ACADÉMICA

DANE 254874000568 NIT:900027336_1

Aprobado por Resolución No.006937 del 23 de noviembre de 2022
Expedida por la Gobernación del Departamento de Norte de Santander

JORNADA PEDAGÓGICA 21 DE MARZO 2023

El Programa de Apoyo Pedagógico, liderado por la docente **Luddy Minnelli Barrera**, estará realizando una serie de encuentros formativos con el fin de ofrecer orientaciones sobre caracterización de EcD y/o Trastornos Específicos del aprendizaje o comportamiento, que se encuentran en las respectivas sedes de la IE. Así mismo como el registro del documento PIAR en la plataforma Web colegios.

Estas jornadas pedagógicas se realizarán en horario contrario a la jornada escolar, en el marco de las actividades de desarrollo institucional correspondientes a uno de los días de Semana Santa.

FECHA	PARTICIPAN	HORA	LUGAR
21 de MARZO	Docentes de Primaria y Pre escolar J.T de la Sede La Sabana. Docentes de Primaria y Pre escolar de la sede L.E.A J.T	6:00 a.m. a 12:00m	Sede La Sabana
21 de MARZO	Docentes de Primaria y Pre escolar de lassedes Doce de Octubre y Luis Enrique Ávila J.M. Docentes de pre escolar J.M Sedes La Sabana y Central Docente Heizel Alarcón (L.E.A) Docentes de secundaria	1:00p.m. a 6:00p.m.	Sede La Sabana
21 de MARZO	Docentes de Primaria y Pre escolar de la sede Patios Centro 1 J.T	6:00 a.m. a 12:00m.	Sede Patios Centro 1
21 de MARZO	Docentes de Primaria y Pre escolar J. T de la sede Central	6:00 a.m. a 12:00m.	Sede Central

La jornada académica se desarrollará normalmente con los estudiantes.


REINEL ROBAYO GONZALEZ
Rector (E)



**INSTITUTO TÉCNICO PATIOS CENTRO N° 2
GESTIÓN ACADÉMICA**

DANE 254874000568 NIT:900027336_1

Aprobado por Resolución No.006937 del 23 de noviembre de 2022
Expedida por la Gobernación del Departamento de Norte de Santander

JORNADA PEDAGÓGICA 21 DE MARZO 2023

El Programa de Apoyo Pedagógico, liderado por la docente **Luddy Minelli Barrera**, estará realizando una serie de encuentros formativos con el fin de ofrecer orientaciones sobre caracterización de EcD y/o Trastornos Específicos del aprendizaje o comportamiento, que se encuentran en las respectivas sedes de la IE. Así mismo como el registro del documento PIAR en la plataforma Web colegios.

Estas jornadas pedagógicas se realizarán en horario contrario a la jornada escolar, en el marco de las actividades de desarrollo institucional correspondientes a uno de los días de Semana Santa.

FECHA	PARTICIPAN	HORA	LUGAR
21 de MARZO	Docentes de Primaria y Pre escolar J.T de la Sede La Sabana. Docentes de Primaria y Pre escolar de la sede L.E.A J.T	6:00 a.m. a 12:00m	Sede La Sabana
21 de MARZO	Docentes de Primaria y Pre escolar de lassedes Doce de Octubre y Luis Enrique Ávila J.M. Docentes de pre escolar J.M Sedes La Sabana y Central Docente Heizel Alarcón (L.E.A) Docentes de secundaria	1:00p.m. a 6:00p.m.	Sede La Sabana
21 de MARZO	Docentes de Primaria y Pre escolar de la sede Patios Centro 1 J.T	6:00 a.m. a 12:00m.	Sede Patios Centro 1
21 de MARZO	Docentes de Primaria y Pre escolar J. T de la sede Central	6:00 a.m. a 12:00m.	Sede Central

La jornada académica se desarrollará normalmente con los estudiantes.


REINEL ROBAYO GONZALEZ
Rector (E)

**PROGRAMA DE APOYO PEDAGÓGICO
JORNADA DE ORIENTACIONES EN PROCESOS DE INCLUSIÓN DIRIGIDAS A
DOCENTES**

1. Oración
2. Presentación del cuadro estadístico 2023
3. Caracterización del estudiante
4. Orientaciones para la aplicación del test de estilos de aprendizaje o
test DUA
5. Orientaciones para la implementación de los principios del marco
DUA en la planeación de clases
6. Diligenciamiento del PIAR- plataforma Web Colegios
7. Remisión de estudiantes al Programa de Apoyo Pedagógico

**PROGRAMA DE APOYO PEDAGÓGICO
JORNADA DE ORIENTACIONES EN PROCESOS DE INCLUSIÓN DIRIGIDAS A
DOCENTES**

1. Oración
2. Presentación del cuadro estadístico 2023
3. Caracterización del estudiante
4. Orientaciones para la aplicación del test de estilos de aprendizaje o
test DUA
5. Orientaciones para la implementación de los principios del marco
DUA en la planeación de clases
6. Diligenciamiento del PIAR- plataforma Web Colegios
7. Remisión de estudiantes al Programa de Apoyo Pedagógico

	INSTITUTO TECNICO PATIOS CENTRO DOS PROGRAMA DE APOYO PEDAGOGICO	
	ORIENTACIONES A DOCENTES	

MEMORIAS DE ENCUENTRO CON DOCENTES

A continuación se referencia la información compartida en los respectivas jornadas de trabajo por parte del Programa de Apoyo Pedagógico y docentes de pre- escolar, primaria y secundaria.

1. Presentación del cuadro estadístico de EcD, Trastornos específicos del aprendizaje escolar y/o del comportamiento por déficit de atención con o sin hiperactividad, por sedes y jornadas. **(Ver archivos anexos)**
2. Orientaciones para la aplicación del Test de estilos de aprendizaje o Test DUA. Este test que ya se ha aplicado en años anteriores, se encuentra en la plataforma academicodigital.com. **(Se aportan videos explicativos para el diligenciamiento tanto para los grados de Transición y primaria, como para secundaria)**



Se aplicará a todos los estudiantes de la institución desde los grados transición a Undécimo. Se sugieren las siguientes opciones para su aplicación:

- ✓ Para los estudiantes de los grados de Transición, primero y segundo, se puede apoyar con el acompañamiento de los padres de familia o estudiantes de servicio social, haciendo énfasis en que el acompañante sólo podrá digitar los datos iniciales de nombres y apellidos completos, sede, grado y grupo y posteriormente se dedicará a leer cada pregunta y a marcar la opción que el estudiante escoja, según su preferencia.

- ✓ Imprimir los test y aplicarlos en material impreso, para que luego el docente pueda subir la información a la plataforma, de manera individual por cada estudiante del curso. En el caso de que la sede no cuente con conectividad y se observe dificultad para que los padres participen en el acompañamiento.
- ✓ Llevar los estudiantes al aula de sistemas para que con la orientación del docente y de los estudiantes de servicio social, puedan ingresar a la plataforma y haciendo click en el test correspondiente completen la información que allí se pide.
- ✓ En Secundaria, los estudiantes contestarán el **TEST DUA BACHILLERATO**, en clase de informática, con el apoyo del docente del área.

Se recuerda que hay 3 tipos de Test DUA: 1) **TEST DUA PRIMERO Y SEGUNDO** (Para estudiantes de Transición, Primero y Segundo. 2) **TEST DUA PRIMARIA** (Para estudiantes de Tercero, Cuarto, Quinto y Aceleración del Aprendizaje. 3) **TEST DUA BACHILLERATO** (Para todos los grados de Sexto a Undécimo).

Podrá revisar los estudiantes que ya han aplicado al test y sus resultados, haciendo click en el botón verde, localizado en la parte superior derecha de la pantalla. **Usuario:** docente **Password:** itpc2023

3. A partir de la fecha se reciben remisiones de estudiantes al Programa de apoyo, a través del formato de **pre-caracterización** que se ha venido manejando en años anteriores y que se anexa a este documento de orientaciones, sólo se deberán enviar al correo: **luddybarrera@patioscentrodos.edu.co**, diligenciando todos los campos allí solicitados.
4. Se anexa también a este documento de orientaciones, el **instrumento para apoyar la planeación de clases basadas en Diseño Universal para el Aprendizaje- InDUA**, es útil para aprender a implementar el DUA mientras se van realizando los procesos de planeación pedagógica. Este permite ir sistematizando los propios avances, y tener presentes más ideas (pues el instrumento brinda múltiples opciones a incorporar gradualmente). Facilita sentirse cada vez más seguro, hacer visible lo que ya se hace, e inspirarse para crear ambientes pedagógicos cada vez más enriquecidos en aulas -naturalmente-inclusivas



InDUA: Instrumento para Apoyar la Planeación de Clases basadas en Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)
 Registro estructurado que permite autoaprender y autoevaluar la implementación progresiva del DUA, facilitándose procesos de sistematización al respecto –al ofrecerse ideas concretas y aplicables–^{1 2}

Autora: © Leidy Evelyn Díaz Posada

Fecha de hoy:
Docente:
Asignatura(s) y grupo(s) a cargo:

Importante: Para cumplir con el DUA, retomando las pautas de la versión 2.2 (CAST, 2018)³, no es necesario marcar todos los ítems que se presentan en este instrumento (haciendo clic en los recuadros blancos). Este constituye una aproximación abarcadora, con el ánimo de aportar ideas concretas, pero el cumplimiento de dichos ítems será progresivo y siempre variará; según sea el nivel educativo, la modalidad de las clases (presencial/virtual/híbrida), la asignatura, el perfil del grupo de estudiantes, y la naturaleza de las secuencias didácticas. Lo relevante es ser conscientes de aquello que ya se está aplicando, identificar nuevas alternativas, y contemplar cada vez más opciones; no de vez en cuando y para solo algunos, sino para todos, en unos mismos momentos, y de formas cada vez más constantes.

Duración estimada para cada aplicación de este instrumento: 10-15 minutos.

Respecto a cada una de las pautas del DUA, en mis próximas clases (según periodicidad de aplicación elegida):

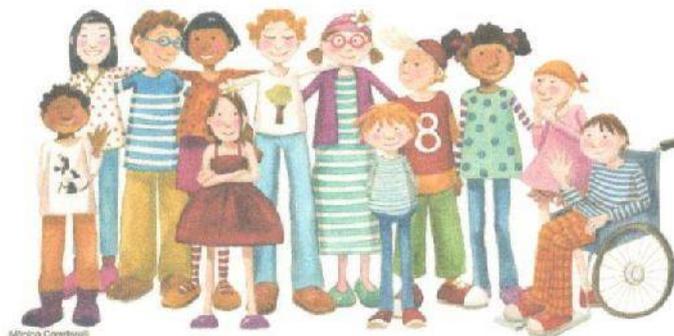
5. Acceder al DRIVE del Programa de Apoyo Pedagógico ITPC2, en la carpeta correspondiente a su sede y jornada, para que pueda informarse y documentarse sobre la historia escolar de su EcD o Trastorno específico del aprendizaje Escolar y/o del comportamiento por déficit de atención con o sin hiperactividad. Allí encontrará los siguientes archivos: **1.** Diagnóstico, **2.** Información General para el PIAR, **3.** Valoración Pedagógica, **4.** Remisiones a especialistas, **5.** Reportes terapéuticos, **6.** Seguimiento, **7.** Protocolo de análisis de la promoción escolar 2022, **8.** Caracterización, **9.** Instrumento de verificación de ajustes razonables según la discapacidad o trastorno que presenta el estudiante. Este Drive se alimenta y se actualiza constantemente en la medida de que los padres aporten la información solicitada por la docente de apoyo pedagógico. Se proporcionará a cada sede y jornada la respectiva dirección electrónica para acceder a la carpeta correspondiente.

6. En la plataforma Web Colegios ya se encuentran registrados todos los EcD y Trastornos específicos del aprendizaje escolar y/o del comportamiento por déficit de atención con o sin hiperactividad, desde la hoja de matrícula del estudiante, por lo tanto si ud ingresa por **ACADÉMICO/ DOCUMENTOS/ PIAR**, encontrará el o los estudiantes del programa de apoyo, y podrá editar en los campos correspondientes la información allí solicitada. Para el diligenciamiento de este documento se aporta un instructivo que facilitará el registro del mismo.

COMPROMISOS: Para justificar el trabajo de la 3ª jornada de trabajo, en el marco de las actividades de desarrollo institucional de los días de Semana Santa, se acuerda con el Sr. Rector que se deberán presentar los siguientes compromisos:

1. Orientar la aplicación del TEST DUA al curso que tiene a cargo, tomando una de las opciones expuestas anteriormente en el ítem 2, de este documento.
2. Remitir a estudiantes con alertas de posible discapacidad o Trastorno específico del aprendizaje escolar y/o del comportamiento por déficit de atención con o sin hiperactividad, en el formato aportado y enviado al correo especificado en el ítem 3.
3. Diligenciar el documento de Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR), en la plataforma Web Colegios, siguiendo las indicaciones dadas en el ítem 6 y apoyándose en el instructivo que se aportará para tal fin.

Elaborado por: Esp. *Luddy Minnelli Barrera Duarte*
Docente de Apoyo Pedagógico ITPC2



Construyendo capacidad institucional hacia una educación con equidad y calidad

	INSTITUTO TECNICO PATIOS CENTRO DOS PROGRAMA DE APOYO PEDAGOGICO INSTRUMENTO PARA APOYAR LA PLANEACIÓN DE CLASES BASADAS EN DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE	
---	--	---

INDUA: Instrumento para Apoyar la Planeación de Clases basadas en Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)
 Registro estructurado que permite autoaprender y autoevaluar la implementación progresiva del DUA, facilitándose procesos de sistematización al respecto –al ofrecerse ideas concretas y aplicables–^{1 2}

Autora: © Leidy Evelyn Díaz Posada

Fecha de hoy:
Docente:
Asignatura(s) y grupo(s) a cargo:

Importante: Para cumplir con el DUA, retomando las pautas de la versión 2.2 (CAST, 2018)³, no es necesario marcar todos los ítems que se presentan en este instrumento (haciendo clic en los recuadros blancos). Este constituye una aproximación abarcadora, con el ánimo de aportar ideas concretas, pero el cumplimiento de dichos ítems será progresivo y siempre variará; según sea el nivel educativo, la modalidad de las clases (presencial/virtual/híbrida), la asignatura, el perfil del grupo de estudiantes, y la naturaleza de las secuencias didácticas. Lo relevante es ser conscientes de aquello que ya se está aplicando, identificar nuevas alternativas, y contemplar cada vez más opciones; no de vez en cuando y para solo algunos, sino para todos, en unos mismos momentos, y de formas cada vez más constantes.

Duración estimada para cada aplicación de este instrumento: 10-15 minutos.

Respecto a cada una de las pautas del DUA, en mis próximas clases (según periodicidad de aplicación elegida):

Pauta: “Proporcionar opciones para captar el interés”.

- 
 Introduciré algún elemento sorpresa , incentivando la capacidad de asombro en mis estudiantes, o despertando la curiosidad con un elemento incógnito . Si tengo estudiantes con autismo, u otra condición que lo requiera, anticiparé la sorpresa para evitar ansiedad .
- 
 Haré explícito que tuve en cuenta los intereses de los estudiantes para desarrollar la sesión, al haber considerado: sus películas favoritas , personajes preferidos , gustos personales , intereses académicos , inteligencias más desarrolladas , modalidades sensoriales preferentes , otro(s): _____
- 
 Motivaré que los estudiantes desarrollen tareas basadas en la indagación o investigación ; privilegiando hacerlo con relación a situaciones de vida cotidiana y necesidades de su contexto cercano .
- 
 Posibilitaré elección en cuanto a: tipos de tarea , materiales a emplear , roles , formas de agrupación en el trabajo , productos a presentar , orden para exponer , u otras: _____
- 
 Realizaré juegos que implican descubrimiento de pistas , personajes o avatares , retos , códigos/enigmas , resolución de problemas o conflictos con autorreflexión , u otros: _____

¹ Como complemento a lo registrado en este instrumento, **se recomienda registrar (y reportar) evidencias** como, por ejemplo: fotos, videos, productos de los estudiantes, grabaciones de audio, testimonios de estudiantes o padres de familia, etc. Esto será insumo fundamental para demostrar la aplicación del DUA en la práctica pedagógica. Además, facilitará que el docente sistematice sus acciones y las haga cada vez más visibles en escenarios internos y externos.

² Los íconos usados en este documento fueron comprados en paquete de motivando.co, contando así con licencia de uso.

³ Referencia: Center for Applied Special Technology - CAST (2018a). *Universal Design for Learning Guidelines (v. 2.2)*. <http://udlguidelines.cast.org>

	INSTITUTO TECNICO PATIOS CENTRO DOS PROGRAMA DE APOYO PEDAGOGICO INSTRUMENTO PARA APOYAR LA PLANEACIÓN DE CLASES BASADAS EN DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE	
---	--	---



Promoveré “pools de talento” y/o clubes de lectura , de arte , de ciencia , de liderazgo e incidencia pública , u otros espacios para el desarrollo de capacidades y talentos, como: _____.

Pauta: “Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia”.



Ofreceré diferentes momentos y tiempos de respuesta para validar los aprendizajes (en coherencia con los principios de la evaluación continua y flexible).



Crearé equipos de aprendizaje cooperativo [cuando hay niveles de aprendizaje similares] y colaborativo [cuando requiero flexibilizar las metas de aprendizaje contemplando distintos niveles de logro/complejidad, tipo de expresión, o reemplazo de objetivos] .



Haré explícita la secuencia de los tiempos (totales y parciales) para completar las actividades. Para ello, usaré: reloj visual , cronómetro o temporizador , reloj de arena , alarma , o apoyo de un monitor del aula que controle el tiempo .



Consideraré la tutoría o mentoría entre pares como medio para el aprovechamiento de las fortalezas de los estudiantes . Esto, verificando que haya rotaciones y que todos los estudiantes puedan tener ambos roles en algún momento (es decir, ser mentores y ser mentorizados) .



Al finalizar cada actividad, ofreceré retroalimentación , exaltando el esfuerzo y la persistencia por medio de preguntas, afirmaciones positivas, y ejemplos concretos .

Pauta: “Proporcionar opciones para aumentar la autorregulación”.



Promoveré el uso de murales o pizarras [físicas o digitales] para el registro de sugerencias con base en preguntas como: “¿cómo aprendo mejor?” , ¿cuáles son las actividades o materiales que más me motivan en las clases?” , “¿cómo preferiría ser evaluado?” , ¿qué tipo de realimentación espero o necesito? , ¿qué requiero para calmarme cuando estoy enfadado o estresado? .



Generaré un ambiente propicio para la autorregulación emocional y conductual por medio de estrategias como: rincón de la calma o zona de autorregulación , kits de autorregulación personalizados , o recursos concretos que presenten actividades para la autorregulación durante pausas activas .



Ofreceré medios para la regulación del manejo de la voz, como: “habladómetro” o regulador del tono de voz , velocímetro o regulador de la velocidad del habla , y medidor del nivel de ruido en el aula .



Enviaré, con anticipación, el calendario académico [con elementos visuales y audibles] , el temario de clase , la lista de comprobación o guion visual de la misma , y las rejillas o rúbricas de evaluación a emplear . Esto, con el fin de facilitar preparación previa, cumplimiento eficaz de expectativas, y disminución de ansiedad.



Me acercaré a cada estudiante, aunque sea por un minuto, durante el desarrollo de las actividades, para: felicitarle por el trabajo bien hecho , identificar si se comprendieron las instrucciones , si hay disposición emocional , si hay sugerencias o nuevas ideas , u otros asuntos: _____.

	INSTITUTO TECNICO PATIOS CENTRO DOS PROGRAMA DE APOYO PEDAGOGICO	
	INSTRUMENTO PARA APOYAR LA PLANEACIÓN DE CLASES BASADAS EN DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE	

Pauta: “Proporcionar diferentes opciones para percibir la información”.

- 
 Involucraré elementos visuales [pictogramas, ilustraciones, fotografías, esquemas] , olfativos , táctiles , gustativos , sonoros , y corporales (gestos, señas, y/o movimientos) , como complemento o alternativa a mis explicaciones verbales (orales y escritas).
- 
 En mis recursos pedagógicos, privilegiaré fondos blancos o muy claros ; y emplearé tipografías que no sean “light” (delgadas) , que no tengan mayúscula sostenida , que no tengan serifa y sean altamente legibles (como Arial, Calibri, Helvética, Georgia) , con tonos altamente contrastantes (mate; no brillantes), evitando el amarillo .
- 
 Verificaré que no haya texto sobrepuesto sobre las imágenes usadas en el material de clase o una excesiva cantidad de información en una misma pieza .
- 
 Agregaré o invitaré a que los estudiantes agreguen –en materiales físicos e impresos– macrotipo o letra ampliada (entre 16 y 20 puntos) , con relieve o bordes contrastados en textos y/o Braille , texturas en imágenes , y códigos QR con audiodescripciones .
- 
 Cuando copie hipervínculos en recursos digitales, me aseguraré de que no tengan etiquetas, sino que aparezcan directamente y, preferiblemente, acortados con herramienta de recorte de URL (como Bitty) .
- 
 Utilizaré descripciones orales o textos alternativos (transcripciones) cuando emplee o envíe videos sin audiodescripción , símbolos/fotos/imágenes/pictogramas , u organizadores gráficos .
- 
 Me aseguraré de que los videos que utilicemos –dentro o fuera de clase– cuenten con subtítulos , y que estos sean legibles y se encuentren correctamente escritos (ortográfica y gramaticalmente) . De no ser así, aplicaré estrategias de toma de conciencia, corrección conjunta, o apoyo entre pares .
- 
 Cuando use recursos digitales, me aseguraré de que los estudiantes puedan: ampliar el tamaño de letra , grabar la pantalla , usar audífonos , usar micrófono (invitándoles a que personalicen el acceso).

Pauta: “Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje y los símbolos”.

- 
 Proporcionaré apoyos frente al vocabulario de clase. Ejemplos son: glosarios visuales , diccionarios visuales , definiciones al margen , fichas de trabajo con elementos visuales y notas al pie , audio-descripciones , tarjetas de memoria (personalizadas por los estudiantes) , u otros: _____
- 
 Emplearé y fomentaré el uso de diagramas , esquemas , rutas , mapas conceptuales , mapas mentales , mapas de ideas , u otros organizadores gráficos como: _____
- 
 Involucraré recursos que incluyen información en distintos idiomas o lenguas , incluyendo la Lengua de Señas Colombiana (LSC) o alguna lengua nativa de comunidades indígenas u otros grupos étnicos .
- 
 Promoveré el uso de correctores ortográficos, gramaticales y/o de estilo (*online*) , o facilitaré dinámicas/juegos de corrección entre pares desde la perspectiva colaborativa .

	INSTITUTO TECNICO PATIOS CENTRO DOS PROGRAMA DE APOYO PEDAGOGICO INSTRUMENTO PARA APOYAR LA PLANEACIÓN DE CLASES BASADAS EN DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE	
---	--	---

Pauta: “Proporcionar variadas opciones para facilitar la comprensión”.

- 
 Intentaré brindar una sola instrucción a la vez , usando lenguaje concreto (tanto oral como escrito) , y proporcionaré apoyos visuales/escritos/auditivos que permitan retomar cada una de las instrucciones .
- 
 Ofreceré objetos reales y/o modelos espaciales que los estudiantes puedan manipular y asociar con el aprendizaje.
- 
 Invitaré a que los estudiantes utilicen el color , el resaltado , la negrita , las viñetas , o las anotaciones a pie de página , como medio(s) para hacer énfasis; ya sea durante la clase o en su trabajo independiente .
- 
 Realizaré demostraciones simulaciones , o ejemplificaciones con recursos concretos (digitales o impresos) para facilitar la comprensión de cada actividad y de las expectativas frente a los productos a entregar.
- 
 Haré explícitas las relaciones entre la información que brinde (de forma oral o escrita) y las representaciones alternativas que acompañarán esa información: objetos , imágenes , pictogramas , paletas de comunicación , señas , herramientas tecnológicas , u otras: _____
- 
 Motivaré el planteamiento de preguntas , hipótesis y comentarios . De ser necesario, implementaré estrategias de “participación guiada”, incluyendo preguntas o comentarios prediseñados que los estudiantes puedan preparar , u otro tipo de recursos como: _____

Pauta: “Proporcionar múltiples opciones para la acción física”.

- 
 Dispondré mi aula –o salas virtuales (según aplique)– de maneras distintas: sin sillas , por mesas de trabajo , en U , en formato de panel , tipo debate , por rincones , por centros de interés , por centros de inteligencias [partiendo de la teoría de inteligencias múltiples] , por centros de aprendizaje [considerando tipos de aprendizaje, como: aprendizaje por modelamiento, por moldeamiento, por ensayo y error, etc.] , por centros de pensamiento [por ejemplo: concreto, creativo, crítico, abstracto, analógico, etc.] , por unidades de indagación , por proyectos , por semilleros , u otra: _____
- 
 Variaré las formas de evaluación, brindando oportunidades de heteroevaluación , autoevaluación y coevaluación ; en escenarios de trabajo individual , en parejas , en grupo ; rotando integrantes o intercambiando tareas por grupo .
- 
 Involucraré movimiento y/o expresión corporal , por parte de los estudiantes, en -por lo menos- algún momento de las actividades pedagógicas, o como parte de actividades rompe-hielo o pausas activas .
- 
 Desarrollaré laboratorios naturales o actividades al aire libre que faciliten la exploración y experimentación en el entorno .
- 
 Fomentaré la exploración de programas informáticos , plataformas , sitios web , y aplicaciones en dispositivos tecnológicos, incluyendo tecnologías de asistencia en caso de ser necesarias .
- 
 Motivaré la autogestión de los estudiantes en la creación de exposiciones creativas , galerías , olimpiadas , concursos , ferias audiovisuales , talleres , ferias gastronómicas , u otros: _____

	INSTITUTO TECNICO PATIOS CENTRO DOS PROGRAMA DE APOYO PEDAGOGICO	
	INSTRUMENTO PARA APOYAR LA PLANEACIÓN DE CLASES BASADAS EN DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE	

Pauta: “Proporcionar diversas opciones para la expresión y la comunicación”.



Ofreceré varias oportunidades de comunicación entre estudiantes y profesor-estudiantes, empleando apoyos: visuales , escritos , gestuales , corporales , y/u objetuales .



Propondré actividades multinivel; es decir, con distintos niveles de desempeño esperado frente a un mismo objetivo [incluyendo rúbricas diferenciadas] , con distintos objetivos o metas , y/o con distintos roles a partir del perfil de capacidades de cada estudiante .



Proporcionaré múltiples opciones para expresar lo aprendido: mediante artes plásticas , con juego de roles , de forma escrita , a través de elementos de construcción (por ej. maquetas, modelos, artefactos) , mediante interpretación o producción musical o dancística , usando una infografía u otro medio visual , mediante recursos web o audiovisuales , a través de un ejercicio investigativo , mediante la creación de una campaña o estrategia comunicativa , a través de la composición de una obra teatral , a partir de la corporalidad (por señalamiento, mediante lengua de señas, por ejemplo) , otra: _____.

Pauta: “Proporcionar opciones para el desarrollo de las funciones ejecutivas”.



Motivaré a que los estudiantes determinen o actualicen sus propias metas a partir de lo realizado en clase , y a que las registren empleando el medio de su preferencia .



Promoveré rutinas de pensamiento , agendas visuales (*Bullet Journal*) , dianas de autoevaluación , escaleras metacognitivas , y/o diarios metacognitivos , como medios visuales y personalizados para el aprendizaje autorregulado.



Utilizaré avisos o señales visuales , auditivas y táctiles para focalizar la atención hacia el inicio o finalización de las actividades.



Modelaré el uso de estrategias mnemotécnicas para que los estudiantes aprendan a usarlas de forma cada vez más efectiva. Ejemplos son: Rimas , historietas , acrósticos , acrónimos , siglas , ritmos musicales , ritmos corporales , palabras clave , esquemas , fichas de resumen , objetos de referencia , asociación con señas , asociación con olores , asociación con formas , asociación con imágenes , asociación con texturas , asociación con números , asociación con lugares , otra: _____.



Ofreceré plantillas y/o modelos para elaborar y organizar los productos del trabajo independiente , motivando la construcción de portafolios de aprendizaje .

Espacio para anotaciones adicionales o reflexiones del docente

Pauta de Diseño Universal para el Aprendizaje (versión 2.2)

CAST | Until learning has no limits

Proporcione múltiples formas de

Motivación y Compromiso



Redes Afectivas
El «POR QUÉ» del Aprendizaje

Proporcione opciones para

Captar el Interés

- Optimize las elecciones individuales y autonomía
- Optimize la relevancia, el valor y la autenticidad
- Minimice las amenazas y distracciones

Acceso

Proporcione múltiples formas de

Representación



Redes de Reconocimiento
El «QUÉ» del Aprendizaje

Proporcione opciones para

la Percepción

- Ofrezca formas para personalizar la visualización de la información
- Ofrezca alternativas para la información auditiva
- Ofrezca alternativas para la información visual

Proporcione opciones para Mantener el Esfuerzo y la Persistencia

- Resalte la relevancia de metas y objetivos
- Variate las demandas y los recursos para optimizar los desafíos
- Promueva la colaboración y la comunicación
- Aumente la retroalimentación orientada a la maestría

Construcción

Proporcione opciones para

el Lenguaje y los Símbolos

- Aclare vocabulario y símbolos
- Aclare sintaxis y estructura
- Apye la decodificación de textos, notaciones matemáticas y símbolos
- Promueva la comprensión entre diferentes lenguas
- Ilustre a través de múltiples medios

Proporcione opciones para

la Autorregulación

- Promueva expectativas y creencias que optimicen la motivación
- Facilite habilidades y estrategias para enfrentar desafíos
- Desarrolle la autoevaluación y la reflexión

Internalización

Proporcione opciones para

la Comprensión

- Active o proporcione conocimientos previos
- Destaque patrones, características fundamentales, ideas principales y relaciones entre ellas
- Guíe el procesamiento, visualización y manipulación de la información
- Maximice la transferencia y la generalización de la información

Aprendices expertos

Decididos y Motivados

Meta

Proporcione múltiples formas de

Acción y Expresión



Redes Estratégicas
El «CÓMO» del Aprendizaje

Proporcione opciones para

la Acción Física

- Variate los métodos de respuesta, navegación e interacción
- Optimize el acceso a herramientas y tecnologías de asistencia

Proporcione opciones para

la Expresión y la Comunicación

- Use múltiples medios para la comunicación
- Use múltiples herramientas para la construcción y composición
- Desarrolle fluidez con niveles de apoyo graduados para la práctica y el desempeño

Proporcione opciones para

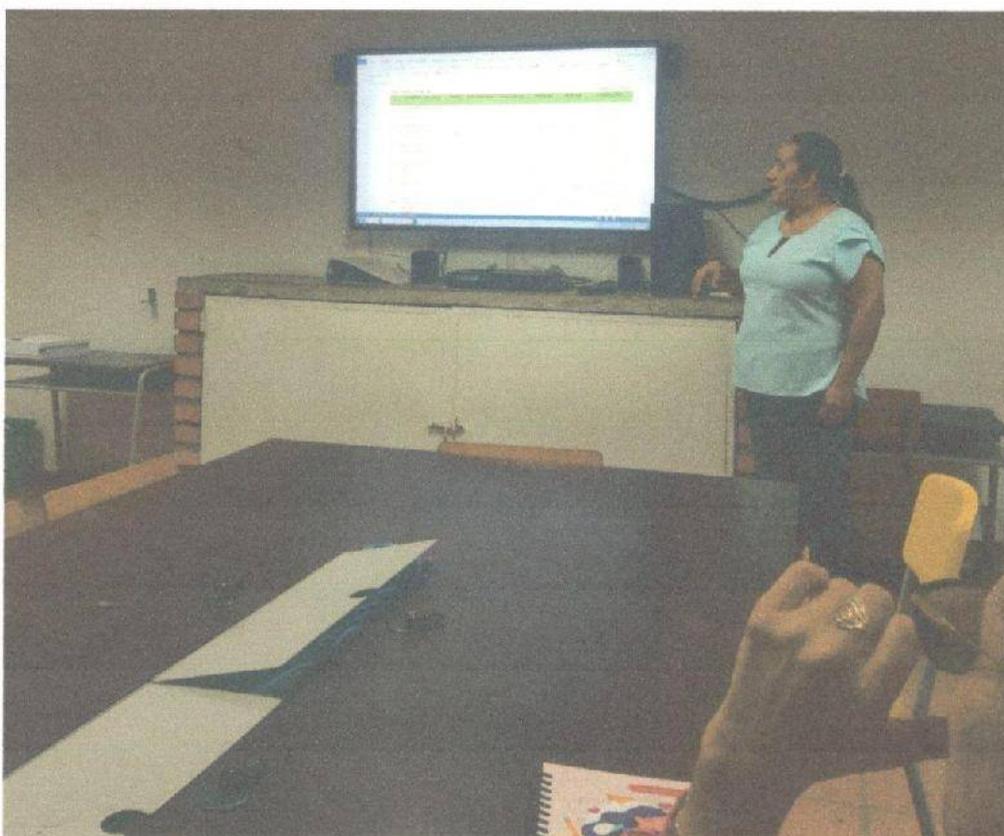
la Función Ejecutiva

- Guíe el establecimiento de metas apropiadas
- Apye la planificación y el desarrollo de estrategias
- Facilite la gestión de información y recursos
- Mejore la capacidad para monitorear el progreso

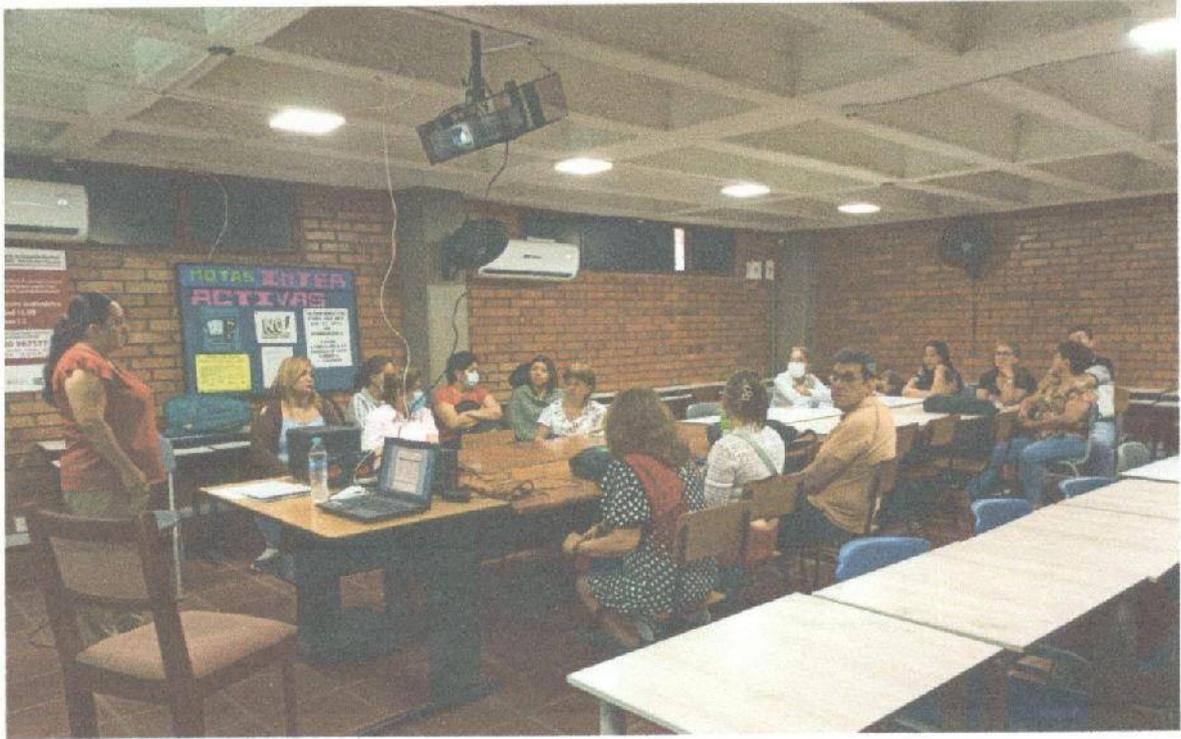
Estratégicos y Dirigidos a la Meta

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

SEDE PATIOS CENTRO 1- PRIMARIA



SEDE LA SABANA Y LUIS ENRIQUEÁVILA J.T. -PRIMARIA



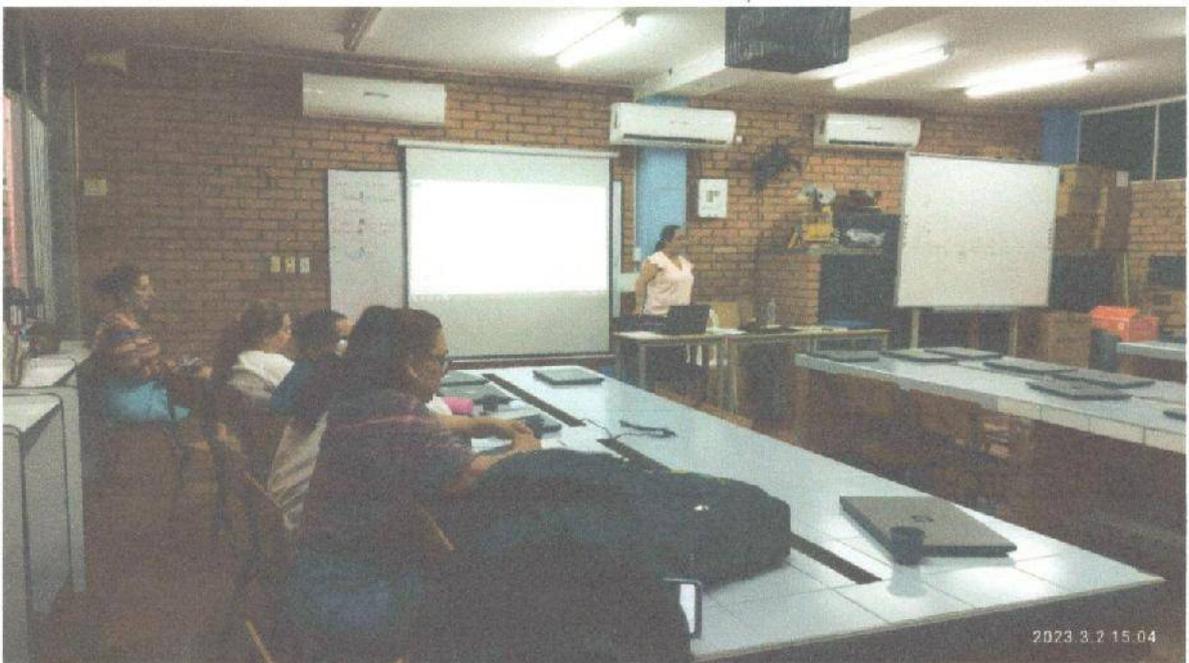
SEDES DOCE OCTUBRE- LUIS ENRIQUE ÁVILA J.M. Y DOCENTES DE PRE ESCOLAR J.M



SEDE CENTRAL- PRIMARIA



SEDECENTRAL- SECUNDARIA



SEDE PATIOS CENTRO 1- SECUNDARIA

