



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA
Aprobado por Resolución 006680 de 10 noviembre de 2022
DANE 254874000070 – NIT.900086917-2

PLAN DE FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO

ASIGNATURA DE LENGUA CASTELLANA

ANÁLISIS DE LA COMPRENSIÓN LECTURA PRUEBA EVALUAR PARA AVANZAR AÑO LECTIVO 2022

Este instrumento de valoración evalúa las **habilidades necesarias para comprender, interpretar y evaluar textos** que obedecen a diferentes propósitos. Este instrumento de valoración se evalúa **la competencia comunicativa** en lenguaje: **lectura**. La competencia se desglosa en **tres procesos básicos** de la comprensión de un texto: **el literal, el inferencial y el crítico**. Es decir, mide la capacidad del evaluado para reconocer el significado explícito dentro de un texto; identificar el tema y el significado implícito de los contenidos en un texto; evaluar los contenidos y formas de los textos, así como valorar los argumentos de un autor o conjunto de autores. Los textos empleados para diseñar las preguntas tienen en cuenta factores como la *secuencia predominante* (narrativa, descriptiva, dialógica, explicativa y argumentativa), *grado de abstracción*, *estructura formal* y *vocabulario*; dichos factores varían de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias.

Elaborado por:

OSCAR RANGEL LLANES

EGNA ELIANA VILLAMIZAR DURÁN

AYDEÉ DE LAS MERCEDES RODRÍGUEZ MARTÍNEZ

CLAUDIA MERCEDES SAAVEDRA CAICEDO

JANA JUDITH ANAYA VERA

MATILDE DUARTE RIVERA

Marzo de 2023



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA
 Aprobado por Resolución 006680 de 10 noviembre de 2022
 DANE 254874000070 – NIT.900086917-2

PLAN DE FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO

GRADO TERCERO

PROCESO DE COMPRENSIÓN LECTORA	APRENDIZAJES OBJETO DE FORTALECIMIENTO	ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN	RECURSOS
<p>Literal</p> <p>Preguntas 1, 2, 3, 6, 8, 11, 12</p>	<p>Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).</p> <p>Reconoce y entiende el vocabulario y su función.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido de un texto • Describir eventos de manera secuencial. • Identificar la relación personaje-acción-tiempo. • Elaborar hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura; para el efecto, me apoyo en mis conocimientos previos, las imágenes y los títulos. • Identificar el propósito comunicativo y la idea global de un texto. • Leer diferentes clases de textos: manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicos, etc. • Elaborar instrucciones que evidencian secuencias lógicas en la realización de acciones. • Identificar la intención de quien produce un texto. • Comprender los aspectos formales y conceptuales —en especial, características de las oraciones y formas de relación entre ellas. • Leer fábulas, cuentos, poemas, relatos mitológicos, leyendas, o cualquier otro texto literario. • Identificar maneras de cómo se formula el inicio y el final de algunas narraciones. 	<p>Talleres en clase.</p> <p>Guías de Aprendizaje.</p> <p>Talleres usando el libro de Lenguaje.</p> <p>Uso del diccionario</p> <p>Lecturas de diferentes clases de textos</p>



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA
 Aprobado por Resolución 006680 de 10 noviembre de 2022
 DANE 254874000070 – NIT.900086917-2

PLAN DE FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO

<p>Inferencial</p> <p>Preguntas 4, 5, 9, 13, 14, 16, 17</p>	<p>Reconoce significados, resúmenes, análisis y paráfrasis apropiados de un texto.</p> <p>Deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos.</p> <p>Infiere la intención comunicativa de enunciados del texto.</p> <p>Distingue las relaciones entre las personas (o personajes) que desempeñan un papel en una argumentación o una narración (voces).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los principales elementos constitutivos de un proceso de comunicación: interlocutores, código, canal, texto y situación comunicativa. • Identificar la intención comunicativa de cada uno de los textos leídos. • Comprender los aspectos formales y conceptuales (en especial: características de las oraciones y formas de relación entre ellas), al interior de cada texto leído. • Reconocer la función referencial de una palabra en su contexto específico • Elaborar resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido de un texto o de una de sus partes. • Identificar la silueta o el formato de los textos que leo. • Identificar el propósito comunicativo y la idea global de un texto • Relacionar gráficas con texto escrito, ya sea completándolas o explicándolas. • Identificar la intención de quien produce un texto. • Identificar en situaciones comunicativas reales los roles, las intenciones de los interlocutores y el respeto por los principios básicos de la comunicación. • Leer fábulas, cuentos, poemas, relatos mitológicos, leyendas, o cualquier otro texto literario. • Describir eventos de manera secuencial. • Elaborar e identifico resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido global de un texto. • Leer diferentes clases de textos: manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicos, etc. • Reconocer la función social de los diversos tipos de textos que leo. • Identificar la silueta o el formato de los textos que leo. • Identificar el propósito comunicativo y la idea global de un texto. (Este subproceso implica la organización de las ideas en el texto-superestructura). • Reconocer y describir con palabras una ilustración o un gráfico que acompaña un texto. 	<p>Uso del diccionario y análisis de palabras.</p> <p>Talleres en clase.</p> <p>Guías de Aprendizaje.</p> <p>Talleres usando el libro de Lenguaje.</p> <p>Lecturas de cuentos, fabulas, leyendas y otros textos literarios.</p>
---	---	--	---



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA
 Aprobado por Resolución 006680 de 10 noviembre de 2022
 DANE 254874000070 – NIT.900086917-2

PLAN DE FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO

<p>Crítico</p> <p>Pregunta 7, 10, 15, 18, 19, 20</p>	<p>Relaciona y evalúa el texto y el contexto.</p> <p>Evalúa las ideas expresadas en un texto.</p> <p>Relaciona y compara diferentes textos.</p> <p>Infiere estrategias discursivas del texto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leer diferentes clases de textos: manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicos, etc. • Describir eventos de manera secuencial. • Elaborar instrucciones que evidencian secuencias lógicas en la realización de acciones. • Identificar la intención de quien produce un texto. • Elaborar resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido de un texto. • Identificar la silueta o el formato de los textos que leo. • Identificar el propósito comunicativo y la idea global de un texto. • Relacionar gráficas con texto escrito, ya sea completándolas o explicándolas. • Leer fábulas, cuentos, poemas, relatos mitológicos, leyendas, o cualquier otro texto literario. • Comparar textos de acuerdo con sus formatos, temáticas y funciones. • Reconocer la función social de los diversos tipos de textos que leo. • Identificar la información que emiten los medios de comunicación masiva y la forma de presentarla. • Reconocer las características de los diversos tipos de texto que leo. • Relacionar la forma y el contenido de los textos que leo y muestro cómo se influyen mutuamente. • Reconocer formatos, temáticas y funciones. • Reconocer la estrategia utilizada en el texto para reforzar la idea central o una de las ideas principales del texto. 	<p>Uso de libros interactivos</p> <p>Talleres en clase.</p> <p>Guías de Aprendizaje.</p> <p>Talleres usando el libro de Lenguaje.</p> <p>Simulacros de comprensión de lectura.</p> <p>Lecturas de cuentos, fabulas, leyendas y otros textos literarios.</p>
--	---	--	---



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA
 Aprobado por Resolución 006680 de 10 noviembre de 2022
 DANE 254874000070 – NIT.900086917-2

PLAN DE FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO

GRADO CUARTO

PROCESO DE COMPRENSIÓN LECTORA	APRENDIZAJES OBJETO DE FORTALECIMIENTO	ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN	RECURSOS
Literal Preguntas 1, 2, 6, 7, 11, 16, 17	Reconoce y entiende el vocabulario y su función. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).	Leer textos descriptivos breves, y a partir de la lectura señalar tiempo, lugares, hechos, personajes, narrador. A partir de lecturas responder preguntas y al mismo tiempo subrayar respuestas en el texto cuando la hayan identificado. Preparar textos en los que se incluyan distintos personajes, para reconocer y diferenciar personajes principales y secundarios. Presentar textos en forma desordenada para organizarlos de acuerdo con una secuencia lógica. Ejercicios de lectura lenta para identificar palabras desconocidas subrayándolas y utilizando el diccionario. Ejercicios de lectura para inferir el significado de palabras desconocidas dentro del texto. Actividades e para identificar el tiempo y el lugar (y las características) de los hechos narrados en un texto. Implementación y orientación en el uso de mapas, gráficos, organizadores etc para recuperar información puntual de textos.	Talleres en clase. Guías de Aprendizaje. Talleres usando el libro de Lenguaje. Uso del diccionario



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA
 Aprobado por Resolución 006680 de 10 noviembre de 2022
 DANE 254874000070 – NIT.900086917-2

PLAN DE FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO

<p>Inferencial</p> <p>Preguntas 3,8,9, 12, 13, 14, 18, 19</p>	<p>Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.</p> <p>Relaciona y compara diferentes textos.</p> <p>Deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos.</p> <p>Distingue las relaciones entre las personas (o personajes) que desempeñan un papel en una argumentación o una narración (voces).</p>	<p>Presentación de textos para deducir enseñanzas y mensajes. Proponer títulos a los textos. Recomponer un texto variando hechos, lugares. Inferir el significado de palabras Deducir el tema de un texto Elaborar resúmenes Presenta diferentes tipos de textos y prever un final diferente. Deducir conclusiones de acuerdo con lo acontecido en el texto. Establecer relación entre personajes de los textos que se presentan. Vincular los diferentes detalles del texto entre sí, para reforzar argumentos y establecer deducciones. Conocer nuevos significados de palabras o frases y asociarlas. Fortalecer la capacidad para reconocer tipos de textos a partir de sus características.</p>	<p>Uso del diccionario y análisis de palabras.</p> <p>Talleres en clase.</p> <p>Guías de Aprendizaje.</p> <p>Talleres usando el libro de Lenguaje.</p>
---	--	---	--



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA
 Aprobado por Resolución 006680 de 10 noviembre de 2022
 DANE 254874000070 – NIT.900086917-2

PLAN DE FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO

<p>Crítico</p> <p>Pregunta 4, 5, 10, 15,</p>	<p>Relaciona y compara diferentes textos.</p> <p>Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.</p> <p>Evalúa las ideas expresadas en un texto.</p>	<p>Orientar a los estudiantes para que juzguen el contenido de los diferentes textos que lee.</p> <p>Presentar actividades donde tengan que juzgar la actuación de los personajes del texto.</p> <p>Profundizar el análisis de la intención del autor de los diferentes textos.</p> <p>Pedir que den su opinión al leer cualquier tipo de texto. Aplicar los principios de la gamificación.</p> <p>Motivar al estudiante para que haga planteamiento de hipótesis de textos y verificarlas.</p> <p>Anticipar lo que dirá el texto.</p> <p>Orientar al estudiante en el desarrollo de los tres momentos de la lectura: Antes de la lectura, durante la lectura, después de la lectura.</p> <p>Ejercitar la inferencia de implicaciones implícitas a partir de la lectura de una parte del texto.</p>	<p>Uso de libros interactivos</p> <p>Talleres en clase.</p> <p>Guías de Aprendizaje.</p> <p>Talleres usando el libro de Lenguaje.</p> <p>Simulacros de comprensión de lectura.</p>
--	--	---	--



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA
 Aprobado por Resolución 006680 de 10 noviembre de 2022
 DANE 254874000070 – NIT.900086917-2

PLAN DE FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO

GRADO QUINTO

PROCESO DE COMPRENSIÓN LECTORA	APRENDIZAJES OBJETO DE FORTALECIMIENTO	ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN	RECURSOS
<p>Literal</p> <p>Preguntas 1, 2, 5,9, 13, 17,</p>	<p>Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).</p> <p>Reconoce y entiende el vocabulario y su función.</p>	<p>Leer diversos tipos de texto: descriptivo, informativo, narrativo, explicativo y argumentativo.</p> <p>Elaborar resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido de un texto.</p> <p>Identificar las características de los principales medios de comunicación masiva.</p> <p>Preparar textos en los que se incluyan distintos personajes, para reconocer y diferenciar personajes principales y secundarios.</p> <p>Comprender las características de las oraciones y formas de relación entre ellas, al interior de cada texto leído.</p> <p>Ubicar información literal en un texto atendiendo a las secuencias lógicas o acciones dentro de un proceso.</p> <p>Ejercicios de lectura lenta para identificar palabras desconocidas subrayándolas y utilizando el diccionario.</p> <p>Actividades e para identificar el tiempo y el lugar (y las características) de los hechos narrados en un texto.</p>	<p>Talleres en clase.</p> <p>Libro de talleres Entre Textos quinto grado</p> <p>Guías de Aprendizaje.</p> <p>Talleres usando el libro de Lenguaje.</p> <p>Uso del diccionario</p> <p>Talleres de comprensión lectora individual o colectiva</p> <p>Retos para gigantes quinto grado</p>



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA
 Aprobado por Resolución 006680 de 10 noviembre de 2022
 DANE 254874000070 – NIT.900086917-2

PLAN DE FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO

<p>Inferencial</p> <p>Preguntas 3,4,6, 10, 11, 12, 14, 18,</p>	<p>Distingue las relaciones entre las personas (o personajes) que desempeñan un papel en una argumentación o una narración (voces).</p> <p>Reconoce significados, resúmenes, análisis y paráfrasis apropiados de un texto.</p> <p>Identifica el contenido de cada parte funcional del texto.</p> <p>Infiere la intención comunicativa de enunciados del texto</p> <p>Diferencia las funciones de las partes en las que se estructura un texto.</p>	<p>Afianzar la comprensión del sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.</p> <p>Elaborar hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura; para el efecto, me apoyo en mis conocimientos previos, las imágenes y los títulos.</p> <p>Presentación de textos para deducir enseñanzas y mensajes.</p> <p>Generar espacios para que los estudiantes propongan o identifiquen un título adecuado para un texto, teniendo en cuenta su contenido y forma.</p> <p>Identificar la idea general del texto.</p> <p>Inferir el significado de palabras</p> <p>Incorporar preguntas y actividades para identificar la función de un fragmento o una parte del texto, la idea central y el tema del texto.</p> <p>Elaborar resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido de un texto.</p> <p>Reforzar el análisis para identificar la relación entre una imagen, y el contenido lingüístico, dentro de un texto discontinuo.</p> <p>Establecer relación entre personajes de los textos que se presentan.</p> <p>Vincular los diferentes detalles del texto entre sí, para reforzar argumentos y establecer deducciones.</p> <p>Reconocer las características de los diversos tipos de texto que lee a partir de sus características.</p> <p>Fortalecer la capacidad para reconocer tipos de textos a partir de sus características.</p>	<p>Uso del diccionario y análisis de palabras.</p> <p>Talleres en clase.</p> <p>Guías de Aprendizaje.</p> <p>Talleres usando el libro de Lenguaje.</p> <p>Lectura y socialización de distintas clases de textos.</p> <p>Simulacros pruebas saber</p>
--	--	---	--



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA
 Aprobado por Resolución 006680 de 10 noviembre de 2022
 DANE 254874000070 – NIT.900086917-2

PLAN DE FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO

<p>Crítico</p> <p>Pregunta 7,8, 15, 16, 19, 20</p>	<p>Evalúa las ideas expresadas en un texto.</p> <p>Infiere estrategias discursivas del texto.</p>	<p>Orientar a los estudiantes para que asuman una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.</p> <p>Orientar a los estudiantes para que juzguen el contenido de ellos diferentes textos que lee.</p> <p>Presentar actividades donde tengan que juzgar la actuación de los personajes del texto.</p> <p>Identificar los elementos constitutivos de la comunicación: interlocutores, código, canal, mensaje y contextos.</p> <p>Profundizar el análisis de la intención del autor de los diferentes textos.</p> <p>Indagar la capacidad para inferir conclusiones implícitas en un texto a partir de una lectura global, relacionando texto escrito e imágenes.</p> <p>reconocer la estrategia utilizada por el texto, en este caso el afiche, para presentar su contenido.</p> <p>Motivar al estudiante para que haga planteamiento de hipótesis de textos y verificarlas.</p> <p>Anticipar lo que dirá el texto.</p> <p>Orientar al estudiante en el desarrollo de los tres momentos de la lectura: Antes de la lectura, durante la lectura, después de la lectura.</p> <p>Ejercitar la inferencia de implicaciones implícitas a partir de la lectura de una parte del texto.</p> <p>Incorporar preguntas y propiciar espacios para que los estudiantes asuman una posición crítica sobre los textos leídos, tanto en su forma como en su contenido.</p>	<p>Uso de libros interactivos</p> <p>Talleres en clase.</p> <p>Guías de Aprendizaje.</p> <p>Talleres usando el libro de Lenguaje.</p> <p>Simulacros de comprensión de lectura.</p> <p>Lectura de distintas clases de textos, individual y colectiva.</p> <p>Actividades complementarias en casa.</p>
--	---	---	--



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA
 Aprobado por Resolución 006680 de 10 noviembre de 2022
 DANE 254874000070 – NIT.900086917-2

PLAN DE FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO

GRADO SEXTO

PROCESO DE COMPRENSIÓN LECTORA	APRENDIZAJES OBJETO DE FORTALECIMIENTO	ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN	RECURSOS
<p>Literal</p> <p>Preguntas 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 20</p>	<p>Identifica los diversos tipos de texto: descriptivo, informativo, narrativo, explicativo y argumentativo.</p> <p>Reconoce y ubica en los textos literarios, elementos tales como tiempo, espacio, acción, personajes.</p>	<p>Ejercicios para identificar la función que cumple una imagen respecto a la información que brinda el afiche.</p> <p>Incorporar en las guías ejercicios para estudiar textos literarios de diversa índole, género, temática y origen.</p> <p>Ejercicios de aplicación para extraer conclusiones de una parte de un texto.</p> <p>Proponer a los estudiantes estrategias para reconocer el texto como un propósito específico en la comunicación.</p> <p>Estimular la capacidad para reconocer la función de un marcador textual en una parte específica del texto, en este caso las comillas (“”) en el primer párrafo del texto.</p> <p>Ejercicios donde relaciona las características formales del texto como el título, grafico, organización.</p> <p>Invitar al estudiante a que evalúe una situación o información a partir de un texto.</p> <p>Crear espacios de aprendizaje donde el estudiante identifique características de la oración y relacionarlas entre ellas.</p> <p>Proponer lecturas de esquemas de interpretación, teniendo en cuenta al tipo de texto, tema, interlocutor e intención comunicativa.</p>	<p>Tarjetas, afiches, cartas, periódicos.</p> <p>Uso del diccionario</p> <p>Talleres en clase.</p> <p>Guías de Aprendizaje.</p> <p>Lectura de Obras literarias.</p> <p>Control de lectura</p> <p>Vídeos.</p> <p>.</p>



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA
 Aprobado por Resolución 006680 de 10 noviembre de 2022
 DANE 254874000070 – NIT.900086917-2

PLAN DE FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO

		<p>Incorporar en las guías ejercicios con lenguaje verbal o no verbal (grafiti, publicidad, símbolos patrios, canciones, caligramas, entre otros).</p> <p>Crear espacios de aprendizaje con los textos respecto al orden temporal en el que ocurren las acciones o hechos.</p> <p>Socializar la comprensión de textos donde se reconozca los elementos como tiempo, espacio, función de los personajes, lenguaje, entre otros.</p>	
<p>Inferencial</p> <p>Preguntas 2, 4, 6, 7, 13, 15, 17,</p>	<p>Explica el sentido que tienen mensajes no verbales y verbales en los diferentes contextos.</p> <p>Comprende y aplica el concepto de coherencia y cohesión en la organización de frases y párrafos.</p> <p>Valora, entiende y adopta los aportes de la ortografía para la comprensión y producción de textos.</p>	<p>Incorporar en las guías las estrategias para comunicar a través del lenguaje no verbal.</p> <p>Ejercicios de coherencia, cohesión en la producción de textos orales y escritos.</p> <p>Socializar la comprensión de los signos ortográficos más comunes y aplicarlos en la producción de textos.</p> <p>Darle pautas para que identifique el tiempo que acontece en la historia.</p> <p>Proponer lecturas para que diferencie los diferentes tipos de textos según sus características.</p> <p>Incorporar en las guías las estrategias narrativas y el estilo utilizado en el texto para presentar el esquema de voces y de personajes.</p>	<p>Uso del diccionario</p> <p>Talleres en clase.</p> <p>Guías de Aprendizaje.</p> <p>Lectura de Obras literarias.</p> <p>Control de lectura</p> <p>Vídeos.</p>



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA
 Aprobado por Resolución 006680 de 10 noviembre de 2022
 DANE 254874000070 – NIT.900086917-2

PLAN DE FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO

<p>Critica</p> <p>Preguntas 3, 5, 8, 9,11, 13, 18, 20</p>	<p>Comprende los aportes de la ortografía para la comprensión de textos.</p> <p>Caracteriza estrategias argumentativas de tipo descriptivo.</p> <p>Lee diversos tipos de texto: descriptivo, informativo, narrativo, explicativo y argumentativo</p> <p>Comprende elementos de obras literarias, tales como tiempo, espacio, función de los personajes, lenguaje, atmósferas, diálogos, escenas, entre otros.</p> <p>Elabora resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido de un texto.</p>	<p>Proponer lecturas para reconocer el propósito y la intención comunicativa de un texto.</p> <p>Plantear preguntas y situaciones para identificar el texto y enumerar sus características de acuerdo con la intención comunicativa de quien los produce.</p> <p>Incorporar en las guías preguntas y propiciar espacios para que los estudiantes asuman una posición crítica sobre los textos leído.</p> <p>Proponer lecturas con secuencia narrativa, requiere de una comprensión total de los hechos ocurridos, del tiempo y el orden en el que ocurren en la historia.</p>	<p>Uso del diccionario</p> <p>Talleres en clase.</p> <p>Guías de Aprendizaje.</p> <p>Lectura de Obras literarias.</p> <p>Control de lectura</p> <p>Vídeos.</p>
---	---	---	--



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA
 Aprobado por Resolución 006680 de 10 noviembre de 2022
 DANE 254874000070 – NIT.900086917-2

PLAN DE FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO

GRADO SÉPTIMO

PROCESO DE COMPRENSIÓN LECTORA	APRENDIZAJES OBJETO DE FORTALECIMIENTO	ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN	RECURSOS
<p>Literal</p> <p>Preguntas 1, 2, 3, 11, 12, 13, 18</p>	<p>Reconoce y entiende el vocabulario y su función.</p> <p>Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).</p>	<p>Identifico las principales características formales del texto: formato de presentación, títulos, graficación, capítulos, organización, etc.</p> <p>La capacidad para identificar para qué se usa el conector o el marcador en el texto, así como el tipo de relación que este plantea entre los enunciados y la función.</p> <p>Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.</p> <p>Comprendo elementos constitutivos de obras literarias, tales como tiempo, espacio, función de los personajes, lenguaje, atmósferas, diálogos, escenas, entre otros.</p> <p>La capacidad para identificar las acciones descritas en un texto de secuencia narrativa (cuento, relato, noticia, fábula, etc.) y el modo como se realizan.</p> <p>La habilidad para extraer información (datos) sobre motivos, causas y efectos, a partir de huellas textuales explícitas. La habilidad para ubicar y seleccionar la información adecuada para resolver un problema planteado en el texto.</p> <p>La capacidad para diferenciar el tiempo de la narración del tiempo de los hechos narrados. Esta pregunta evalúa la capacidad para reconocer el orden temporal en el que ocurren las acciones o hechos en una narración, para identificar cuándo ocurre un evento y en qué lugar ocurre.</p> <p>También evalúa la capacidad de diferenciar el tiempo de la</p>	<p>Fragmentos de obras literarias</p> <p>Textos de cuentos</p> <p>Textos de fábulas</p> <p>Diccionarios de lengua española</p> <p>Lecturas para comprensión e interpretación</p> <p>Guías de Aprendizaje.</p> <p>Talleres usando el libro de Lenguaje.</p> <p>Pruebas saber y Avancemos. Aplicación y socialización.</p>



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA
 Aprobado por Resolución 006680 de 10 noviembre de 2022
 DANE 254874000070 – NIT.900086917-2

PLAN DE FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO

		<p>narración del tiempo en el que ocurren o se suceden las acciones.</p> <p>Analizo los aspectos textuales, conceptuales y formales de cada uno de los textos que leo.</p> <p>La capacidad para identificar información en el texto que permita efectuar descripciones de personajes y reconocer cuáles de estas descripciones son físicas y cuáles psicológicas.</p>	
<p>Inferencial</p> <p>Preguntas 4, 6, 7, 8, 14, 16</p>	<p>Distingue las relaciones entre las personas (o personajes) que desempeñan un papel en una argumentación o una narración (voces).</p> <p>Diferencia las funciones de las partes en las que se estructura un texto.</p> <p>Identifica el contenido de cada parte funcional del texto.</p>	<p>Comprendo el sentido global de cada uno de los textos que leo, la intención de quien lo produce y las características del contexto en el que se produce.</p> <p>Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.</p> <p>La habilidad para identificar las voces de quienes debaten o protagonizan el texto.</p> <p>Relaciono la forma y el contenido de los textos que leo y muestro cómo se influyen mutuamente.</p> <p>La habilidad para identificar la superestructura del texto. Se da un fragmento de texto y se evalúa la habilidad del estudiante para reconocer su función.</p> <p>La capacidad para abstraer el tema y sintetizar el contenido global del texto.</p> <p>Reconozco en las obras literarias procedimientos narrativos, líricos y dramáticos.</p>	<p>Fragmentos de obras literarias</p> <p>Poemas</p> <p>Ejemplares de obras teatrales</p> <p>Textos de cuentos</p> <p>Textos de fábulas</p> <p>Diccionarios de lengua española</p> <p>Lecturas para comprensión e interpretación</p> <p>Guías de Aprendizaje.</p>



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA
 Aprobado por Resolución 006680 de 10 noviembre de 2022
 DANE 254874000070 – NIT.900086917-2

PLAN DE FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO

		<p>Analizo los aspectos textuales, conceptuales y formales de cada uno de los textos que leo.</p>	<p>Talleres usando el libro de Lenguaje.</p> <p>Pruebas saber y Avancemos. Aplicación y socialización.</p>
<p>Crítico</p> <p>Pregunta 5, 9, 10, 15, 17, 19, 20</p>	<p>Infiere estrategias discursivas del texto.</p> <p>Evalúa las ideas expresadas en un texto.</p> <p>Relaciona y compara diferentes textos.</p>	<p>Reconozco las características de los diversos tipos de texto que leo.</p> <p>Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.</p> <p>La habilidad del lector para captar la estrategia global de un autor al presentar una idea.</p> <p>Infiero otros sentidos en cada uno de los textos que leo, relacionándolos con su sentido global y con el contexto en el cual se han producido, reconociendo rasgos sociológicos, ideológicos, científicos y culturales.</p> <p>La capacidad para deducir un enunciado simple no explícito en el texto a partir de lo que se dice explícitamente en este y la comprensión de las implicaciones de un texto o de una de sus partes.</p> <p>Analizo los aspectos textuales, conceptuales y formales de cada uno de los textos que leo.</p> <p>La capacidad para establecer relaciones de contenido entre diferentes textos.</p>	<p>Fragmentos de obras literarias</p> <p>Textos de cuentos</p> <p>Diccionarios de lengua española</p> <p>Lecturas para comprensión e interpretación</p> <p>Guías de Aprendizaje.</p> <p>Talleres usando el libro de Lenguaje.</p> <p>Pruebas saber y Avancemos. Aplicación y socialización.</p>



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA
 Aprobado por Resolución 006680 de 10 noviembre de 2022
 DANE 254874000070 – NIT.900086917-2

PLAN DE FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO

GRADO OCTAVO

PROCESO DE COMPRENSIÓN LECTORA	APRENDIZAJES OBJETO DE FORTALECIMIENTO	ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN	RECURSOS
<p>Literal</p> <p>Preguntas 1,2,3,4,11,16.</p>	<p>Reconoce y entiende el vocabulario y su función</p> <p>Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).</p>	<p>Analizo los aspectos textuales, conceptuales y formales de cada uno de los textos que leo.</p> <p>La capacidad para resolver ambigüedades léxicas.</p> <p>Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.</p> <p>La capacidad para identificar para qué se usa el conector o el marcador en el texto, qué tipo de relación se plantea entre los enunciados y la función del conector o marcador.</p> <p>Comprendo el sentido global de cada uno de los textos que leo, la intención de quien lo produce y las características del contexto en el que se produce.</p> <p>La habilidad para extraer información (datos) sobre motivos, causas y efectos, a partir de huellas textuales explícitas, así como la habilidad para ubicar y seleccionar la información adecuada para resolver un problema planteado en el texto.</p> <p>Infiero otros sentidos en cada uno de los textos que leo, relacionándolos con su sentido global y con el contexto en el cual se han producido, reconociendo rasgos sociológicos, ideológicos, científicos y culturales.</p> <p>La capacidad para identificar las acciones descritas en un texto de secuencia narrativa (cuento, relato, noticia, fábula, etc.) y el modo como suceden.</p> <p>Caracterizo los textos de acuerdo con la intención comunicativa de quien los produce.</p>	<p>Textos de cuentos</p> <p>Textos de fábulas</p> <p>Diccionarios de lengua española</p> <p>Lecturas para comprensión e interpretación</p> <p>Guías de Aprendizaje.</p> <p>Talleres usando el libro de Lenguaje.</p> <p>Pruebas saber y Avancemos.</p> <p>Aplicación y socialización.</p>



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA
 Aprobado por Resolución 006680 de 10 noviembre de 2022
 DANE 254874000070 – NIT.900086917-2

PLAN DE FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO

		<p>La capacidad para diferenciar el tiempo de la narración del tiempo de los hechos narrados. Asimismo, se evalúa la competencia para reconocer el orden temporal en el que ocurren las acciones o hechos en una narración e identificar cuándo ocurre un evento y en qué lugar ocurre. También se evalúa la capacidad para diferenciar el tiempo de la narración del tiempo en el que ocurren o se suceden las acciones</p> <p>Relaciono la forma y el contenido de los textos que leo y muestro cómo se influyen mutuamente.</p>	
<p>Inferencial</p> <p>Preguntas 5,6,7,8,12,13,17,18,19.</p>	<p>Distingue las relaciones entre las personas (o personajes) que desempeñan un papel en una argumentación o una narración (voces).</p> <p>Relaciono la forma y el contenido de los textos que leo y muestro cómo se influyen mutuamente.</p> <p>Identifica el contenido de cada parte funcional del texto.</p> <p>Reconoce significados, resúmenes, análisis y paráfrasis apropiados de un texto.</p>	<p>Caracterizo los textos de acuerdo con la intención comunicativa de quien los produce.</p> <p>La capacidad para identificar los personajes: agentes o participantes cuyas acciones son centrales en el desarrollo de una secuencia narrativa y no se presentan como personajes de manera explícita.</p> <p>Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.</p> <p>Relaciono la forma y el contenido de los textos que leo y muestro cómo se influyen mutuamente.</p> <p>La capacidad para reconocer actos de habla directos. Se pretende evaluar la capacidad para reconocer la intención de un enunciador al hacer un enunciado concreto: saber si se da orden a un subordinado, un consejo a un amigo, etc. Es decir, se entiende por intención el propósito de hacer un acto de habla directo.</p> <p>Comprendo el sentido global de cada uno de los textos que leo, la intención de quien lo produce y las características del contexto en el que se produce.</p> <p>La capacidad para abstraer el tema y sintetizar el contenido global del texto para construir la macrofabula.</p>	<p>Textos de cuentos</p> <p>Textos de fábulas</p> <p>Diccionarios de lengua española</p> <p>Lecturas para comprensión e interpretación</p> <p>Guías de Aprendizaje.</p> <p>Talleres usando el libro de Lenguaje.</p> <p>Pruebas saber y Avancemos. Aplicación y socialización.</p>



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA
 Aprobado por Resolución 006680 de 10 noviembre de 2022
 DANE 254874000070 – NIT.900086917-2

PLAN DE FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO

		<p>La capacidad de reconocer oraciones o fragmentos con un significado equivalente.</p> <p>Reconozco las características de los diversos tipos de texto que leo.</p> <p>Propongo hipótesis de interpretación para cada uno de los tipos de texto que he leído</p> <p>La capacidad para inferir el contenido de una oración y darle sentido dentro del contexto en el que aparece.</p>	
<p>Crítico</p> <p>Pregunta 9,10,14,15,20</p>	<p>Evalúa las ideas expresadas en un texto</p> <p>Infiere estrategias discursivas del texto.</p>	<p>Infiero otros sentidos en cada uno de los textos que leo, relacionándolos con su sentido global y con el contexto en el cual se han producido, reconociendo rasgos sociológicos, ideológicos, científicos y culturales.</p> <p>La capacidad para deducir un enunciado simple no explícito en el texto a partir de lo que se indica explícitamente en este, así como la comprensión de las implicaciones de un texto o de una de sus partes.</p> <p>Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.</p> <p>Analizo los aspectos textuales, conceptuales y formales de cada uno de los textos que leo.</p> <p>Caracterizo los textos de acuerdo con la intención comunicativa de quien los produce.</p> <p>La capacidad para entender el propósito general del texto o del autor y establecer el enunciatario (posible audiencia) a quien va dirigido.</p> <p>La habilidad del lector para captar la estrategia global de un autor al presentar una idea.</p> <p>Reconozco las características de los diversos tipos de texto que leo.</p> <p>Propongo hipótesis de interpretación para cada uno de los tipos de texto que he leído.</p>	<p>Textos de cuentos</p> <p>Textos de fábulas</p> <p>Diccionarios de lengua española</p> <p>Lecturas para comprensión e interpretación</p> <p>Guías de Aprendizaje.</p> <p>Talleres usando el libro de Lenguaje.</p> <p>Pruebas saber y Avancemos. Aplicación y socialización.</p>



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA
 Aprobado por Resolución 006680 de 10 noviembre de 2022
 DANE 254874000070 – NIT.900086917-2

PLAN DE FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO

GRADO NOVENO

PROCESO DE COMPRENSIÓN LECTORA	APRENDIZAJES OBJETO DE FORTALECIMIENTO	ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN	RECURSOS
Literal Pregunta 1, 2, 4, 11 y 16	Reconoce y entiende el vocabulario y su función. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).	Afianzar el uso del diccionario y significado de las palabras. Afianzar el uso del diccionario y significado de las palabras teniendo en cuenta el contexto. Afianzar el campo semántico de sinónimos y antónimos. Identificar los detalles de la información expresada en el texto. Identificar información expresada en fragmentos del texto. Analizar los aspectos textuales, conceptuales y formales de distintos tipos de textos. Reforzar las distintas clases de texto. Retomar el tema de los conectores. Analizar el tiempo y el espacio de las acciones en textos narrativos. Reconstruir la secuencia de las acciones en textos narrativos.	Diccionarios Listados de palabras y distintos campos semánticos. Guías de aprendizaje Uso del Libro de Lenguaje 9 Talleres de comprensión de lectura (individual y colectivos). Lectura y socialización de cuentos y otros textos literarios.



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA
 Aprobado por Resolución 006680 de 10 noviembre de 2022
 DANE 254874000070 – NIT.900086917-2

PLAN DE FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO

<p>Inferencial</p> <p>Pregunta 3, 5, 6, 2, 13, 14, 17 y 18</p>	<p>Identifica el contenido de cada parte funcional del texto.</p> <p>Diferencia las funciones de las partes en las que se estructura un texto.</p> <p>Deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos.</p> <p>Reconoce significados, resúmenes, análisis y paráfrasis apropiados de un texto.</p>	<p>Afianzar la comprensión del sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.</p> <p>Afianzar la comprensión de la intención de quien produce el texto y las características del contexto en el que se produce.</p> <p>Reforzar el análisis de los aspectos textuales, conceptuales y formales de las distintas clases de textos.</p> <p>Incorporar preguntas y actividades para reconocer el título que recoge el sentido global del texto.</p> <p>Generar espacios para que los estudiantes propongan o identifiquen un título adecuado para un texto, teniendo en cuenta su contenido y forma.</p> <p>Propiciar espacios para que los estudiantes caractericen diversas manifestaciones del lenguaje no verbal como la música, pintura, escultura, arquitectura, mapas y tatuajes, entre otras.</p> <p>Desarrollar actividades para identificar las relaciones de significado entre los elementos no lingüísticos (dibujos, gráficas, tablas, entre otras) que componen un texto discontinuo.</p> <p>Incorporar preguntas y actividades para identificar la función de un fragmento o una parte del texto, la idea central y el tema del texto.</p> <p>Reforzar el análisis para identificar la relación entre una imagen, y el contenido lingüístico, dentro de un texto discontinuo.</p>	<p>Diccionarios</p> <p>Analogías.</p> <p>Guías de aprendizaje.</p> <p>Talleres de comprensión de lectura (individual y colectivos).</p> <p>Lectura y socialización de distintas clases de textos.</p> <p>Análisis de textos discontinuos proyectando imagen (computador y video beam)</p> <p>Simulacros pruebas saber o Avancemos.</p>
--	--	--	--



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA
 Aprobado por Resolución 006680 de 10 noviembre de 2022
 DANE 254874000070 – NIT.900086917-2

PLAN DE FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO

<p>Crítico</p> <p>Pregunta 7, 8, 9, 15, 19, 20 y 10</p>	<p>Relaciona y evalúa el texto y el contexto</p> <p>Infiere estrategias discursivas del texto.</p> <p>Relaciona y compara diferentes textos.</p>	<p>Reforzar el análisis de los aspectos textuales, conceptuales y formales de distintas clases de textos.</p> <p>Afianzar la distinción y aplicación de los conceptos que se presentan en el texto en una situación real o en contexto.</p> <p>Plantear preguntas y situaciones para identificar el texto y enumerar sus características de acuerdo con la intención comunicativa de quien los produce.</p> <p>Desarrollar actividades para reconocer el propósito de un texto a partir de su contenido y su forma</p> <p>Reconocer los significados posibles de las palabras dentro del contexto y sus distintas acepciones.</p> <p>Indagar por otros sentidos de los textos, relacionándolos con su sentido global y con el contexto en el cual se han producido, a partir del reconocimiento de los rasgos sociológicos, ideológicos, científicos y culturales inmersos en los textos.</p> <p>Llamar la atención sobre las estrategias usadas por el autor para lograr alguna finalidad particular dentro del texto.</p> <p>Plantear actividades donde los estudiantes deban relacionar dos textos distintos, a partir de su forma y contenido.</p> <p>Solicitar utilizar la información del texto en un contexto o situación dada.</p> <p>Incorporar actividades para que los estudiantes identifiquen el procedimiento o paso a seguir en una situación dada a partir del análisis de la información del texto.</p> <p>Traer al aula o pedirles que en casa interpreten manifestaciones artísticas no verbales y las relacionen con otras producciones humanas, ya sean artísticas o no.</p> <p>Incorporar preguntas y propiciar espacios para que los estudiantes asuman una posición crítica sobre los textos leídos, tanto en su forma como en su contenido.</p>	<p>Talleres de comprensión de lectura.</p> <p>Ampliación de campos semánticos aprendiendo nuevas palabras día a día. Listado de palabras.</p> <p>Lectura de distintas clases de textos, individual y colectiva.</p> <p>Trabajo colectivo usando computador y video beam o televisores.</p> <p>Actividades complementarias en casa.</p> <p>Conversatorios, debates.</p> <p>Simulacros pruebas y posterior socialización.</p>
---	--	--	---



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA
 Aprobado por Resolución 006680 de 10 noviembre de 2022
 DANE 254874000070 – NIT.900086917-2

PLAN DE FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO

GRADO DÉCIMO

PROCESO DE COMPRENSIÓN LECTORA	APRENDIZAJES OBJETO DE FORTALECIMIENTO	ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN	RECURSOS
Literal Preguntas 2, 3, 5, 7, 8, 9, 11, 12, 14, 16	<p>Diseño un esquema de interpretación, teniendo en cuenta al tipo de texto, tema, interlocutor e intención comunicativa.</p> <p>Explico cómo los códigos verbales y no verbales se articulan para generar sentido en obras cinematográficas, canciones y caligramas, entre otras</p>	<p>Al inicio de cada clase presentar una lectura para Identificar y en una tabla identificar: el título más apropiado, tema, tipo de texto, intención comunicativa y al público al que va dirigido.</p> <p>En la lectura diaria, aprovechar la ilustración del texto guía para identificar códigos no verbales y su relación con los textos audiovisuales.</p>	<p>Uso del diccionario y análisis de palabras. Talleres en clase.</p> <p>Talleres usando el libro de Lenguaje. Simulacros de comprensión de lectura. Obras literarias Pruebas saber y Avancemos. Aplicación y socialización. Curso de preparación ICFES.</p>



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA
Aprobado por Resolución 006680 de 10 noviembre de 2022
DANE 254874000070 – NIT.900086917-2

PLAN DE FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO

<p>Inferencial</p> <p>Preguntas 2, 6, 8, 9, 14, 15 y 16</p>	<p>Relaciono el significado de los textos que leo con los contextos sociales, culturales y políticos en los cuales se han producido.</p>	<p>Hacer ejercicios para identificar sólo contextos implicados en la lectura.</p> <p>Ejercicios de inferencia a través de la identificación de los contextos y su significación.</p> <p>Tarea de comparación de diferentes textos para identificar contextos, relacionarlos y llegar a inferencias.</p>	<p>Uso del diccionario y análisis de palabras. Talleres en clase. Guías de Aprendizaje. Talleres usando el libro de Lenguaje. Simulacros de comprensión de lectura. Obras literarias Pruebas saber y Avancemos. Aplicación y socialización. Curso de preparación ICFES.</p>
---	--	---	---



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA
 Aprobado por Resolución 006680 de 10 noviembre de 2022
 DANE 254874000070 – NIT.900086917-2

PLAN DE FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO

<p>Crítico</p> <p>Pregunta 1,3, 5, 6, 10, 11, 17, y 19</p>	<p>Elaboro hipótesis de interpretación atendiendo a la intención comunicativa y al sentido global del texto que leo.</p> <p>Asumo una actitud crítica frente a los textos que leo y elaboro, y frente a otros tipos de texto: explicativos, descriptivos y narrativos.</p>	<p>Realizar acciones que lleven a estudiante extraer las hipótesis para descubrir la intención comunicativa del texto.</p> <p>Ejercicios para identificar la tesis en texto y las líneas argumentativas en cada lectura que se realice en clase.</p> <p>Ejercicios de lectura donde el estudiante identifique afirmaciones que connoten valoración de lo leído.</p> <p>Ejercicios de escritura donde el estudiante exprese argumentos propios a partir de la lectura.</p>	<p>Uso del diccionario y análisis de palabras.</p> <p>Talleres en clase.</p> <p>Guías de Aprendizaje.</p> <p>Talleres usando el libro de Lenguaje.</p> <p>Simulacros de comprensión de lectura.</p> <p>Obras literarias</p> <p>Pruebas saber y Avancemos. Aplicación y socialización.</p> <p>Curso de preparación ICFES.</p>
--	--	---	--



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA
 Aprobado por Resolución 006680 de 10 noviembre de 2022
 DANE 254874000070 – NIT.900086917-2

PLAN DE FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO

UNDÉCIMO GRADO

PROCESO DE COMPRENSIÓN LECTORA	APRENDIZAJES OBJETO DE FORTALECIMIENTO	ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN	RECURSOS
Literal Preguntas 2, 3, 4, 5, 7, 8 y 12	<p>Identifica los eventos narrados de manera explícita en un texto (literario, descriptivo, caricatura o cómic) y los personajes involucrados (si los hay).</p> <p>Identifica y caracteriza las diferentes voces o situaciones presentes en un texto.</p> <p>Entiende el significado de los elementos locales que constituyen un texto.</p> <p>Identifica y caracteriza las ideas o afirmaciones presentes en un texto informativo.</p>	<p>Proponer leer textos literarios de diversa índole, género, temática y origen.</p> <p>Ejercicios para reconocer el orden temporal en el que ocurren las acciones o hechos.</p> <p>Ejercicios para identificar los contenidos locales que conforman un texto,</p> <p>Ejercicios para reconocer las características de los personajes que se presentan de manera explícita y las voces allí contenidas.</p> <p>Refuerzo para articulan las partes de un texto de modo que se le dé sentido global.</p> <p>Actividades para diseñar esquemas de interpretación, teniendo en cuenta al tipo de texto, tema, interlocutor e intención comunicativa.</p> <p>Análisis de textos con lenguaje verbal o no verbal (grafiti, publicidad, símbolos patrios, canciones, caligramas, entre otros).</p> <p>Fortalecer la identificación del sinónimo de una palabra en un enunciado de un texto, del antónimo, del hiperónimo.</p>	<p>Uso del diccionario y análisis de palabras.</p> <p>Talleres en clase.</p> <p>Guías de Aprendizaje.</p> <p>Talleres usando el libro de Lenguaje.</p> <p>Simulacros de comprensión de lectura.</p> <p>Pruebas saber y Avancemos. Aplicación y socialización.</p> <p>Curso de preparación ICFES.</p>



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA
 Aprobado por Resolución 006680 de 10 noviembre de 2022
 DANE 254874000070 – NIT.900086917-2

PLAN DE FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO

<p>Inferencial</p> <p>Preguntas 9, 14, 15, 16, y 18</p>	<p>Comprende las relaciones entre diferentes partes o enunciados de un texto.</p> <p>Identifica y caracteriza las ideas o afirmaciones presentes en un texto informativo.</p> <p>Comprende la estructura formal de un texto y la función de sus partes.</p>	<p>Análisis de textos para enfatizar cómo se articulan sus partes de modo que ello les da un sentido global.</p> <p>Analizar los aspectos textuales, conceptuales y formales de diversos tipos de textos.</p> <p>Proponer establecer relaciones entre las distintas partes de un texto.</p> <p>Proponer formular hipótesis de interpretación atendiendo a la intención comunicativa y al sentido global del texto que leen.</p> <p>Reforzar la identificación del tema general del texto</p> <p>Estimular el análisis para identificar relaciones y funciones entre dos partes de un texto.</p> <p>Fortalecer la capacidad para reconocer tipos de textos a partir de sus características.</p>	<p>Uso del diccionario y análisis de palabras.</p> <p>Talleres en clase.</p> <p>Guías de Aprendizaje.</p> <p>Talleres usando el libro de Lenguaje.</p> <p>Simulacros de comprensión de lectura.</p> <p>Pruebas saber y Avancemos. Aplicación y socialización.</p> <p>Curso de preparación ICFES.</p>
---	---	--	--



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA
 Aprobado por Resolución 006680 de 10 noviembre de 2022
 DANE 254874000070 – NIT.900086917-2

PLAN DE FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO

<p>Crítico</p> <p>Pregunta 1, 6, 10, 11, 13, 17, y 19</p>	<p>Reconoce las estrategias discursivas en un texto. Establece relaciones entre un texto y otros textos o enunciados.</p> <p>Contextualiza adecuadamente un texto o la información contenida en este.</p> <p>Reconoce contenidos valorativos presentes en un texto.</p>	<p>Crear ambientes de aprendizaje propicios para reflexionar un texto y evaluar su contenido.</p> <p>Profundizar el análisis de los recursos retóricos en un texto a partir de su reconocimiento y relaciones.</p> <p>Proponer relacionar el significado de los textos que leen con los contextos sociales, culturales y políticos en los cuales se han producido.</p> <p>Motivar en los estudiantes que establezcan relaciones entre dos o más textos.</p> <p>Incentivar que formulen hipótesis de interpretación atendiendo a la intención comunicativa y al sentido global del texto que leen.</p> <p>Fomentar en los estudiantes una actitud crítica frente a los textos que leen ya sean explicativos, descriptivos y narrativos.</p> <p>Ejercitar la inferencia de implicaciones implícitas a partir de la lectura de una parte del texto.</p>	<p>Uso del diccionario y análisis de palabras.</p> <p>Talleres en clase.</p> <p>Guías de Aprendizaje.</p> <p>Talleres usando el libro de Lenguaje.</p> <p>Simulacros de comprensión de lectura.</p> <p>Pruebas saber y Avancemos. Aplicación y socialización.</p> <p>Curso de preparación ICFES.</p>
---	---	--	--



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA
Aprobado por Resolución 006680 de 10 noviembre de 2022
DANE 254874000070 – NIT.900086917-2

PLAN DE FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO

GENERALIDADES A MANERA DE CONCLUSIÓN

COMPETENCIA	Comprensión lectora
Nivel literal	El nivel de comprensión literal, el lector reconoce las frases y las palabras clave del texto. Se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto por reconocimiento o evocación de hechos. El reconocimiento consiste en la localización e identificación de los elementos del texto. Algunos de estos son las ideas principales: la idea más importante de un párrafo o del relato; de secuencias: identifica el orden de las acciones; por comparación: identifica caracteres, tiempos y lugares explícitos; de causa o efecto: identifica razones explícitas de ciertos sucesos o acciones.
Nivel Inferencial	Este nivel se caracteriza por escudriñar y dar cuenta de la red de relaciones y asociaciones de significados que permiten al lector leer entre líneas, presuponer y deducir lo implícito; es decir, busca relaciones que van más allá de lo leído, explica el texto más ampliamente, agrega informaciones y experiencias anteriores, relaciona lo leído, los conocimientos previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. La meta del nivel inferencial es la elaboración de conclusiones. Este nivel de comprensión es muy poco practicado por el lector, ya que requiere de un considerable curso de abstracción. Favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos en un todo. Los detalles adicionales que se pueden inferir son: inferir ideas principales, no incluidas explícitamente; inferir secuencias sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otra manera; inferir relaciones de causa y efecto, realizando hipótesis sobre las motivaciones o caracteres y sus relaciones en el tiempo y el lugar. Se pueden hacer conjeturas sobre las causas que indujeron al autor a incluir ciertas ideas, palabras, caracterizaciones, acciones; predecir acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa, deliberadamente o no; interpretar un lenguaje figurativo, para inferir la significación literal de un texto
Nivel crítico	A este nivel se le considera el ideal, ya que en él el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído. Dichos juicios toman en cuenta cualidades de exactitud, aceptabilidad, probabilidad. Los juicios pueden ser: 1. de realidad o fantasía: según la experiencia del lector con las cosas que lo rodean o con los relatos o lecturas; 2. de adecuación y validez: compara lo que está escrito con otras fuentes de información; 3. de apropiación: requiere de evaluación relativa en las diferentes partes para asimilarlo; 4. de rechazo o aceptación: depende del código moral y del sistema de valores del lector.
Estrategias	Profundizar el análisis de los campos semánticos (significados, sinónimos, antónimos).



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA
Aprobado por Resolución 006680 de 10 noviembre de 2022
DANE 254874000070 – NIT.900086917-2

PLAN DE FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO

	<p>Ejercicios de análisis de detalles en las lecturas, en las inferencias y valoraciones Aplicación de pruebas liberadas pro el MEN y otros organismos. Simulacros de pruebas. Corrección de dichos procesos de simulacros y pruebas Mayor uso del diccionario y de juegos de palabras (analogías). Acrecentar el debate y la argumentación de textos. Profundizar en la lectura de textos continuos y discontinuos, literarios y no literarios y clases de textos según el propósito (argumentativo, descriptivo, narrativo). Hacer análisis de estadísticas de aprobación y no aprobación con planes de mejoramiento al final de cada trimestre. Implementar la hora de la lectura obligatoria. Implementar la preparación SABER 11 obligatoria. Aumentar la intensidad horaria de la asignatura de Lengua castellana</p>
Recursos	<p>Guías de aprendizaje Aplicación de pruebas externas liberadas Pruebas tipo SABER Libros de Lenguaje Libros de la biblioteca Ejercicios interactivos Recursos TIC</p>