



ASUNTO: Análisis resultados externos e internos – Humanidades – Lengua Castellana

PARTICIPANTES: Coordinadora doña Gladys Miriam Carvajal, Aydeé Rodríguez, Ederson Niño, Oscar Rangel, Claudia Saavedra, Miriam Mesa, Carmen Granados (inconvenientes personales no pudo conectarse)

AGENDA DE TRABAJO

- 1 Saludo y oración
- 2 Lectura crítica de los resultados pruebas de estado 2019- 2020
- 3 Comparativo del % de estudiantes con desempeño bajo en las diferentes áreas evaluadas en estos años.
- 4 Aprendizajes promedios en las diferentes áreas.
- 5 Identificar las dificultades encontradas presentadas en los grados. Cómo se evaluó el Saber, El Ser y el Hacer.
- 6 Priorización curricular para saber el número de guías que se van a programar y evaluar.
- 7 Ajustes tres guías... cuatro por periodo. Última.
- 8 Estadística de pérdida del primer período académico 2021.
- 9 Estrategias de mejoramiento desde la educación remota.

DESARROLLO DE LA AGENDA

1. Saludo y oración

Doña Gladys Carvajal presidió el saludo, recordó la agenda y verificó asistencia. La profesora Aydeé Rodríguez hizo la plegaria del día.

2. Lectura crítica de los resultados pruebas de estado 2019- 2020

El profesor Oscar Rangel recuerda algunas generalidades sobre la prueba saber 11, Lectura crítica.



La prueba de lectura crítica evalúa la capacidad de los estudiantes de comprender, interpretar y tomar una postura crítica frente a textos que pueden encontrar en su vida cotidiana o en el ámbito académico; entendiendo además de las partes que conforman un texto, su sentido global.

La prueba de lectura crítica evalúa a través de 41 preguntas de selección múltiple con única respuesta, las siguientes tres competencias:

Competencia	Porcentaje de preguntas
1. Identificar y comprender el significado de las partes que conforman un texto, como frases, palabras y expresiones.	25%
2. Comprender cómo se enlazan las partes de un texto para darle un sentido global.	42%
3. Reflexionar a partir de un texto y evaluar su contenido de forma crítica.	33%

Las primeras dos competencias se refieren a la capacidad de comprender lo que dice un texto, mientras que la tercera competencia se refiere a la capacidad de tener un criterio propio frente a un texto y entender la intención del autor. Las preguntas se distribuyen en porcentajes por competencias y están acompañadas por enunciados con texto que puede ser continuos (novela, ensayo, crónica, cuento, columna de opinión, poesía, canción) y discontinuos (infografía, gráficos, tablas, aviso publicitario, caricatura, cómic), estos a la vez, pueden ser de carácter literario o informativo. Los textos que se incluyen en la prueba pueden ser descriptivos, expositivos y argumentativos.



En las pruebas Saber 11 las preguntas según los tipos de texto se distribuyen así:

Tipo de texto		Porcentaje de preguntas
Continuo	Literario	24%
	Informativo – no filosófico	30%
	Informativo – filosófico	30%
Discontinuo	Literario	8%
	Informativo	8%

La profesora Aydeé Rodríguez comparte algunos datos para el análisis y entre todos los asistentes se hace la lectura de los mismos, de modo que se establecen los siguientes puntos.

RESULTADOS GENERALES

PTO.	CÓDIGO	INSTITUCIÓN	EST	LC	MAT	SC	NAT	ING	PROMEDIO PONDERADO	PUNTAJE GLOBAL
199	735639	SEDE LA FRONTERA	59	50	51	47	46	46	48.308	242

La Institución ocupó el puesto 199 entre 337 instituciones que hay en el Departamento.

Lectura crítica es el segundo mejor promedio luego de matemáticas, por debajo de ella están sociales, naturales e inglés.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA

HUMANIDADES LENGUA CASTELLANA

REUNIÓN 23 DE ABRIL

2021

PANORAMA EN EL MUNICIPIO -INSTITUCIONES OFICIALES

	PTO.	CÓDIGO	INSTITUCIÓN	MUNICIPIO	CAL	NATURALEZA	JORNADA	EST	LC	MAT	SC	NAT	ING	PROMEDIO PONDERADO	PUNTAJE GLOBAL
21															
22	65	749192	COL PRESBITERO ALVARO SUAREZ	VILLA DEL ROSARIO	A	OFICIAL	ÚNICA	20	58	58	54	53	51	55.385	277
23	97	748467	COL GENERAL SANTANDER	VILLA DEL ROSARIO	A	OFICIAL	ÚNICA	7	58	58	52	47	47	53.231	266
24	124	065037	COL GENERAL SANTANDER	VILLA DEL ROSARIO	A	OFICIAL	TARDE	73	54	56	47	50	48	51.462	257
25	127	749218	SEDE MONTEVIDEO	VILLA DEL ROSARIO	A	OFICIAL	ÚNICA	24	56	52	50	49	47	51.385	257
26	145	742890	COL MANUEL ANTONIO RUEDA JARA	VILLA DEL ROSARIO	A	OFICIAL	ÚNICA	68	52	52	49	50	47	50.462	252
27	147	071951	COL LUIS GABRIEL CASTRO	VILLA DEL ROSARIO	A	OFICIAL	MAÑANA	86	53	50	48	52	46	50.385	252
28	150	727222	INST TECNICO MARIA INMACULADA	VILLA DEL ROSARIO	A	OFICIAL	ÚNICA	123	53	52	48	50	45	50.308	252
29	182	736041	COL SAN ANTONIO	VILLA DEL ROSARIO	A	OFICIAL	ÚNICA	61	50	50	48	49	46	49.000	245
30	199	735639	SEDE LA FRONTERA	VILLA DEL ROSARIO	A	OFICIAL	ÚNICA	59	50	51	47	46	46	48.308	242
31	246	748319	COL LUIS GABRIEL CASTRO	VILLA DEL ROSARIO	A	OFICIAL	ÚNICA	55	50	48	44	45	41	46.308	232
32	292	737957	INST TECNICO AGROP JUAN FRIO	VILLA DEL ROSARIO	A	OFICIAL	ÚNICA	21	44	46	39	45	43	43.462	217

La IE ocupó el puesto 9 entre 11 instituciones oficiales. Sólo por encima de Juan frío y Luis Gabriel castro.

Los mejores resultados en el municipio están en las áreas de lectura crítica y matemáticas.

Los dos mejores resultados los obtuvieron los colegios privados (1, 2, 4 y 6 lugar).

PUNTAJES DE LOS ÚLTIMOS TRES AÑOS – LECTURA CRÍTICA

Año	No. Est	Lectura crítica	Promedio ponderado
2018	24	55,25	53,558
2019	55	53	50.615
2020	59	50	48.308

En lectura crítica se ha bajado el promedio. Igualmente ha bajado en el promedio ponderado de la institución.



El número de estudiantes del grado once ha subido en los últimos dos años, habiendo dos grados onces en la Institución.

RESULTADOS COMPARATIVOS GENERALES Y DE LECTURA CRÍTICA

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	242	37
Sede 0 / Jornada 0	242 ●	37 ●
Colombia	252 ▼	48 ▼
ETC	252 ▼	45 ▼
Oficiales urbanos ETC	256 ▼	44 ▼
Oficiales rurales ETC	227 ▲	37 ●
Privados ETC	288 ▼	46 ▼
GC 1 ETC	223 ▲	35 ●
GC 2 ETC	247 ▼	42 ●
GC 3 ETC	287 ▼	44 ▼
GC 4 ETC	320 ▼	33 ●

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	50	9
Sede 0 / Jornada 0	50 ●	9 ●
Colombia	53 ●	10 ●
ETC	52 ●	10 ●
Oficiales urbanos ETC	53 ●	9 ●
Oficiales rurales ETC	47 ●	9 ●
Privados ETC	59 ▼	9 ●
GC 1 ETC	47 ●	8 ●
GC 2 ETC	52 ●	9 ●
GC 3 ETC	59 ▼	9 ●
GC 4 ETC	64 ▼	7 ●

Los resultados de la Institución Educativa en general tienden a ser inferiores

2. RESULTADOS GENERALES

Tabla 2.1 Promedio del puntaje global y desviación estándar

en la

Los

comparados en cuanto a promedio.

El promedio del colegio es bajo en comparación con el promedio Nacional.

mayoría de los ítems comparados en cuanto a promedio.

resultados de la lectura crítica en general tienden a ser similares en la mayoría de los ítems



El promedio del colegio en lectura crítica es equivalente comparación con el promedio Nacional.

Los colegios privados tienen resultados superiores a los públicos, incluida la institución.

Los colegios rurales tienen bajos resultados en comparación con los urbanos, incluida la institución.

3. LECTURA CRÍTICA

Tabla 3.1 Promedio y su desviación estándar en Lectura Crítica

Nivel de agregación	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Establecimiento educativo (EE)	7%	49%	41%	3%
Sede 0 / Jornada 0	7%	49%	41%	3%
Colombia	4%	36%	49%	10%
ETC	3%	39%	48%	9%
Oficiales urbanos ETC	3%	36%	52%	10%
Oficiales rurales ETC	8%	57%	33%	3%
Privados ETC	0%	17%	58%	25%
GC 1 ETC	8%	60%	30%	1%
GC 2 ETC	4%	42%	48%	7%
GC 3 ETC	0%	17%	61%	22%
GC 4 ETC	0%	4%	54%	42%

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES POR NIVELES DE DESEMPEÑO EN LECTURA CRÍTICA

Gráfica 3.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Lectura Crítica

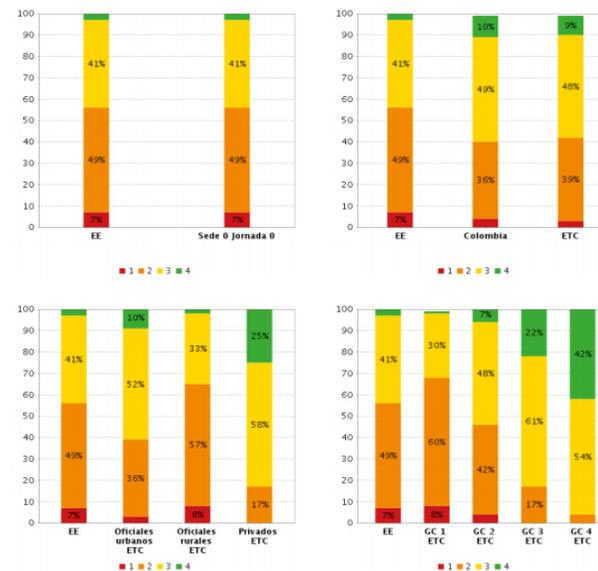




Tabla 3. Niveles de desempeño - Rango de puntaje por prueba

Prueba	Nivel de desempeño 1	Nivel de desempeño 2	Nivel de desempeño 3	Nivel de desempeño 4
Lectura crítica	(0 - 35)	(36 - 50)	(51 - 65)	(66 - 100)
Matemáticas	(0 - 35)	(36 - 50)	(51 - 70)	(71 - 100)
Ciencias naturales	(0 - 40)	(41 - 55)	(56 - 70)	(71 - 100)
Sociales y competencias ciudadanas	(0 - 40)	(41 - 55)	(56 - 70)	(71 - 100)

PORCENTAJE DE PROMEDIO DE RESPUESTAS INCORRECTAS EN CADA APRENDIZAJE EVALUADO EN LECTURA CRÍTICA

Figura 3.4 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Lectura Crítica

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	54%	48%	49%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	42%	39%	40%
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	46%	43%	44%

N.D.: no hay información disponible.

En la Institución el nivel en el que hay más dificultades es en comprender como se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.

En la Institución el nivel en el que hay menos dificultades es en reflexionar a partir de un texto y evaluar su contenido.

La desventaja de la Institución con respecto a Colombia es en reflexionar a partir de un texto y evaluar su contenido, aunque también en todos los otros desempeños.

En los dos años anteriores el colegio tuvo mejores resultados en identificar y entender los contenidos locales que conforman un texto.



1. Identificar y comprender el significado de las partes que conforman un texto, como frases, palabras y expresiones.

Figura 3.4 Porcentaje promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Lectura Crítica

Aprendizaje	IE	Colombia	ETC
Comprende cómo se estructuran las partes de un texto para darle un sentido global	43%	44%	42%
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto	38%	42%	40%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido	48%	51%	51%

N.B.: no hay información disponible

2018

Figura 3.4 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Lectura Crítica

Aprendizaje	IE	Colombia	ETC
Comprende cómo se estructuran las partes de un texto para darle un sentido global	47%	43%	44%
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto	34%	37%	37%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido	42%	42%	43%

N.B.: no hay información disponible

2019

Figura 3.4 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Lectura Crítica

Aprendizaje	IE	Colombia	ETC
Comprende cómo se estructuran las partes de un texto para darle un sentido global	54%	48%	49%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido	42%	39%	40%
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto	46%	43%	44%

N.B.: no hay información disponible

2020



DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO EN LA PRUEBA DE LECTURA CRÍTICA

Nivel de desempeño	Rango del puntaje	Descripción
1	(0 - 35)	El estudiante que se ubica en este nivel probablemente identifica elementos temáticos en textos continuos y discontinuos sin establecer relaciones de significado.
2	(36 - 50)	El estudiante que se ubica en este nivel comprende textos continuos y discontinuos de manera literal. Reconoce información explícita y la relaciona con el contexto. Para clasificar en este nivel, el estudiante: <ul style="list-style-type: none"> Identifica información local del texto. Identifica la estructura de textos continuos y discontinuos. Identifica relaciones básicas entre componentes del texto. Identifica fenómenos semánticos básicos: sinónimos y antónimos. Reconoce en un texto la diferencia entre proposición y párrafo. Reconoce el sentido local y global del texto identifica intenciones comunicativas implícitas. Identifica relaciones básicas: Contraste, similitud y complementación, entre textos presentes.
3	(51 - 65)	Además de lo descrito en el nivel mínimo, el estudiante que se ubica en este nivel interpreta información de textos al inferir contenidos implícitos y reconocer estructuras, estrategias discursivas y juicios valorativos. Para clasificar en este nivel, el estudiante: <ul style="list-style-type: none"> Juzga la información presente en un texto. Infiere información implícita en textos continuos y discontinuos. Establece relaciones intertextuales: definición, causa-efecto, oposición, y antecedentes - consecuente, entre textos presentes. Reconoce la intención comunicativa del texto. Relaciona marcadores textuales en la interpretación de textos. Reconoce la función de figuras literarias. Identifica el uso del lenguaje en contexto. Analiza y sintetiza la información contenida en un texto. Identifica la estructura sintáctica en textos discontinuos. Establece la validez de argumentos en un texto.

4	(66 - 100)	Además de lo descrito en los niveles 2 y 3, el estudiante que se ubica en este nivel reflexiona a partir de un texto sobre la visión de mundo del autor (costumbres, creencias, juicios, carácter ideológico y posturas éticas, entre otros). Asimismo, da cuenta de elementos paratextuales significativos presentes en el texto. Finalmente, valora y contrasta los elementos mencionados con la posición propia. Para clasificar en este nivel, el estudiante: <ul style="list-style-type: none"> Propone soluciones a problemas de interpretación que subyacen en un texto. Evalúa contenidos, estrategias discursivas y argumentativos presentes en un texto. Relaciona información de dos o más textos o fragmentos de texto para llegar a una conclusión. Aplica conceptos de análisis literario para caracterizar diferentes elementos en un texto. Reconoce los contextos como elementos importantes en la valoración de un texto. Selecciona elementos locales y construye argumentos que sustentan una tesis con base en textos relacionados. Asume una postura crítica frente a los planteamientos de un texto. Plantea hipótesis de lectura a partir de las ideas presentes en un texto.
---	------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE LAS PRUEBAS SABER 11

FACTORES QUE INCIDIERON EN LAS PRUEBAS SABER 11 - 2021	POSIBLES ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
<ol style="list-style-type: none">1. Los problemas de conectividad y poca disposición de equipos de la mayoría de las familias, lo mismo que de recursos físicos, como libros de texto, de lectura o complementarios.2. Los problemas económicos y emocionales de muchas de las familias ante factores derivados de la pandemia. El poco acompañamiento de los NNA en casa, por adultos guías o cuidadores.3. La apertura de la cobertura en educación media a estudiantes venezolanos con poco entrenamiento en pruebas saber, en saberes nacionales de tipo cultural y nacional y de algunas áreas de conocimiento como física y química.4. Los problemas de comprensión lectora y el débil hábito de estudio de los estudiantes.5. la despersonalización que implica el trabajar solo, sin la interacción	<ol style="list-style-type: none">1. Solicitar al Consejo Académico el refuerzo en la asignatura en los grados sextos y séptimos, pasando de 4 a 5 horas de intensidad horaria, argumentando la solicitud.2. Continuar fortaleciendo el Plan Lector desde la educación a distancia, con material digital y links que posibiliten el acceso.3. Ponderar los aprendizajes de lectura crítica por grupos de grados. En sextos y séptimos: Identificar y comprender el significado de las partes que conforman un texto, como frases, palabras y expresiones; en octavos y novenos: Comprender cómo se enlazan las partes de un texto para darle un sentido global; y, en décimo y once: Reflexionar a partir de un texto y evaluar su contenido de forma crítica.4. Incluir pruebas tipo SABER en todas y cada una de las GUÍAS de castellano trabajadas en la educación a distancia.5. tener en cuenta los desempeños de cada nivel (1,2,3 y 4) para el planteamiento de las GUIAS.

3. Comparativo del % de estudiantes con desempeño bajo en las diferentes áreas evaluadas en estos años.

Dado que no se tiene la información para hacer el comparativo de no aprobación entre los distintos grupos, grados y niveles, este punto queda pendiente. Se sugiere que como la estadística de primaria debe consolidarse, se construya un drive para que cada docente alimente la información y a partir de allí se pueda hacer el seguimiento a estos resultados internos. Se acuerda solicitar ayuda al profesor Alexis y que cada docente tome los datos de la plataforma. Así mismo, se sugiere pensar en que dado que es una tarea de todas y cada una de las asignaturas, se piense en solicitar apoyo con un estudiante dentro del servicio Social Obligatorio, de ser posible y con el firme objetivo de ayudar al docente en medio de tanto que hacer que impone el estudio en las actuales condiciones.



4. Aprendizajes promedios en las diferentes áreas.

Este punto también es aplazado una vez se tenga la información en el drive.

5. Identificar las dificultades encontradas presentadas en los grados. Cómo se evaluó el Saber, El Ser y el Hacer.

Dificultades presentadas en la evaluación de los tres tipos de saberes son las siguientes:

Dificultades en la conectividad de algunos estudiantes de cada grado.

Dificultades por la falta de aparatos como computadores y celulares en casa (su capacidad y número), además de falta de libros de apoyo y complementarios.

Dificultades por la situación económica de muchas familias para pago de internet, datos, copias y el mismo sustento diario.

Dificultades por el escaso acompañamiento de los padres, de un adulto guía.

Dificultades por la poca comunicación con los docentes, por el tiempo o por la cantidad de trabajo o por la poca conectividad.

Dificultades por la entrega demorada de las guías impresas.

Dificultades al evaluar el saber que tiene un porcentaje de 30% cuando el estudiante, aun siendo evaluaciones, tienen ayudas como sus cuadernos, internet, compañeros y adultos, y es difícil desligar en el estudio en casa el saber y saber hacer.

Dificultades porque el alto porcentaje del ser (30%) sube el promedio de una manera tan significativa que a veces, pese a ser regular el desempeño en el saber, se aprueba la asignatura.

Dificultades en los procesos de autoevaluación porque pese a tener un formato establecido, muchas valoraciones de los estudiantes y padres no son coherentes con los procesos. Se plantea analizar de nuevo el SIEE para definir cómo se define la valoración del ser de manera específica, si se acompaña de la coevaluación (padre o compañero) y de la apreciativa del docente (heteroevaluación) o va solo la autoevaluación. El SIEE deja vacíos al respecto y los criterios que se aplican en la realidad casi que son subjetivos de los docentes.

Dificultades en la retroalimentación e las guías pues dar respuestas o pautas muchas veces se presta para copia y plagio.



6. Priorización curricular para saber el número de guías que se van a programar y evaluar.

Se continua con los ajustes curriculares realizados al comienzo del año escolar, con una entrega de tres guías de contenidos y desempeños y la última para la valoración del saber, hacer los refuerzos necesarios y el proceso de autoevaluación, pese a que en cada guía esta se incluye de una manera sintética. En primaria también se sigue con el envío cada quince días y los apoyos complementarios programados. Los ajustes curriculares se hicieron al inicio del año lectivo 2021.

7. Estadística de pérdida del primer período académico 2021.

Este punto como el segundo, se aborda luego de tener el consolidado general en el drive.

8. Estrategias de mejoramiento desde la educación remota.

Continuar con el trabajo en equipo al elaborar las guías e incorporar estrategias.

Incluir ejercicios de pruebas saber, lectura crítica, tipo ICFES en las guías.

Tener en cuenta los aprendizajes que valora el ICFES al elaborar las guías.

Continuar con el diseño de guías respetando el formato, los momentos y las fechas programadas.

Tener siempre en cuenta los niños con discapacidad para realizar ajustes, lo mismo que las circunstancias específicas de cada estudiante, apoyándose siempre en el docente titular.

Retroalimentar la entrega de las guías, decirles a los estudiantes en que deben mejorar y reservarse el dato de respuestas correctas, si es posible y necesario.

Continuar fortaleciendo el Plan Lector desde la educación a distancia, con material digital y links que posibiliten el acceso.

TAREA PENDIENTE: Diligenciar los datos de no aprobación en el drive para el análisis que queda pendiente.

Se da por terminada la reunión el día 23 de abril a las 9:30 a.m.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA

HUMANIDADES LENGUA CASTELLANA

REUNIÓN 23 DE ABRIL

2021

En constancia, firman

Gladys Miriam Carvajal,

Coordinadora

Claudia Saavedra

Docente Jefe de la asignatura

Aydeé Rodríguez

Docente de aula

Ederson Niño

Docente de aula

Oscar Rangel

Docente de aula

Miriam Mesa

Docente de aula – Básica Primaria

Carmen Granados

Docente de aula – Básica Primaria

*Finca San Nicolás (Detrás Urb. Los Mangos), La Parada, Villa del Rosario N. de S.
E-mail: ie_lafrontera@hotmail.com*



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA

HUMANIDADES LENGUA CASTELLANA

REUNIÓN 23 DE ABRIL

2021

Aydee Rodriguez está presentando

ANÁLISIS DE RESULTADOS PRUEBAS SABER 11
LECTURA CRÍTICA

1. GENERALIDADES

I

La prueba de lectura crítica evalúa la capacidad de los estudiantes de comprender, interpretar y tomar una postura crítica frente a textos que pueden encontrar en su vida cotidiana o en el ámbito académico; entendiendo además de las partes que conforman un texto, su sentido global.

La prueba de lectura crítica evalúa a través de 41 preguntas de selección múltiple con única respuesta, las siguientes tres competencias:

1. Identificar y comprender el significado de las partes que conforman un texto, como frases, palabras y expresiones.
2. Comprender cómo se enlazan las partes de un texto para darle un sentido global.
3. Reflexionar a partir de un texto y evaluar su contenido de forma crítica.

Las primeras dos competencias se refieren a la capacidad de comprender lo que dice un texto, mientras que la tercera competencia se refiere a la capacidad de tener un criterio propio frente a un texto y entender la intención del autor. La siguiente tabla muestra cómo se distribuyen las preguntas por competencias:

Competencia	Porcentaje de preguntas
1. Identificar y comprender el significado de las partes que conforman un texto, como frases, palabras y expresiones.	25%

DIA DE LA LENGUA

(7)

Tú 7:03
buenos días
ya les envío

la frontera coordinadora

Aydee Rodriguez

Oscar Rangel

Envía un mensaje a todos

DIA DE LA LENGUA ^

Avdee Rodriguez

Finca San Nicolás (Detrás Urb. Los Mangos), La Parada, Villa del Rosario N. de S.
E-mail: ie_lafrontera@hotmail.com