



CENTRO EDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA
Creado mediante decreto 252 de 2005
DANE: 254385000288

PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO



CENTRO EDUCATIVO RURAL VIJAGUAL

MUNICIPIO DE LA ESPERANZA
2022



CENTRO EDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Creado mediante decreto 252 de 2005

DANE: 254385000288

CONTENIDO

1. Equipo técnico interdisciplinario comité evaluar para avanzar
2. ¿Cuál es el estado de los aprendizajes y desarrollos?
 - a) Resultados de las evaluaciones internas
 - b) Análisis de eficiencia interna
 - General
 - c) Análisis de los resultados pruebas evaluar para avanzar 2020
 - d) Análisis de los resultados pruebas evaluar para avanzar 2022
3. ¿A dónde queremos llegar? ¿Qué enseñar?
4. ¿Cómo vamos a llegar? ¿Cómo y cuándo enseñar?
 - a. Estrategias de intervención en lo institucional.
 - b. Estrategias de intervención en el aula.
 - c. Estrategias para la intervención en la comunidad.
5. ¿Cómo vamos a llegar? ¿Cómo y cuándo enseñar?
6. ¿Con quién lo voy a hacer?
7. ¿Cómo saber si lo estamos logrando? ¿Qué, cómo y cuándo, evaluar?



CENTRO EDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA
Creado mediante decreto 252 de 2005
DANE: 254385000288

1. EQUIPO TÉCNICO INTERDISCIPLINARIO COMITÉ EVALUAR PARA AVANZAR

2. ¿CUÁL ES EL ESTADO DE LOS APRENDIZAJES Y DESARROLLOS?

- a. Resultados de las evaluaciones internas
- b. Análisis de eficiencia interna

- General



SECRETARIA DE EDUCACION NORTE DE SANTANDER

CENTRO EDUCATIVO VIJAGUAL LA ESPERANZA

INFORME ESTADISTICO 2022

GRADO	MATRICULA INICIAL		INGRESOS		DESERTOR		TRASLADOS		MATRICULA FINAL		PENDIENTES		REPROBADOS		PROMOVIDOS	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
T	9	11	4	5	2	1	1	1	10	14	0	0	0	0	10	14
1	30	25	5	4	5	2	7	4	23	23	0	0	4	3	19	20
2	24	12	3	0	1	1	1	0	25	11	0	0	0	2	25	9
3	10	9	4	2	1	2	3	0	10	9	0	0	3	0	6	9
4	24	17	2	4	1	2	4	3	21	16	0	0	5	0	15	18
5	14	20	3	2	0	4	2	2	15	16	0	0	0	1	15	15
6	14	6	2	1	1	0	0	3	15	4	0	0	2	1	15	4
7	13	7	0	0	2	0	6	1	5	6	0	0	0	0	5	6
8	12	14	2	0	2	2	3	0	9	12	0	0	0	0	9	12
9	1	2	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	1	2
Total	151	123	25	18	15	14	27	14	134	113	0	0	14	7	120	109

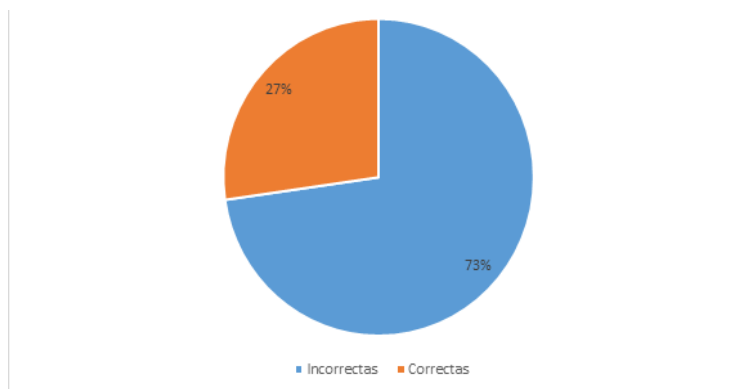
- c. Análisis de los resultados pruebas evaluar para avanzar 2020

ÁREA LENGUA CASTELLANA

GRADO TERCERO

Pregunta 5 incorrectas 73 % correctas 27%

incorrectas 24 correctas 9 total 33





CENTRO EDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Creado mediante decreto 252 de 2005

DANE: 254385000288

Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura - Cuadernillo 1
Saber 3.º

5. Lee el siguiente enunciado:

"Cuando llegué al continente, supe que debía subir la montaña para ubicar la civilización".

¿Cuál es la relación entre lo que se dice en esta oración y lo que se cuenta en el texto "Después del hundimiento"?

- A. Describen hechos idénticos.
- B. Narran experiencias que se oponen.
- C. Informan sobre vidas similares.
- D. Cuentan la misma historia en otras palabras.

Según los datos referenciados en el semáforo, el total de estudiantes que realizaron la prueba de lengua castellana son 33, de los cuales 24 estudiantes contestaron de forma incorrecta con un porcentaje de 73% y 9 estudiantes contestaron de forma correcta con un porcentaje de 27%.

En este sentido se puede diferir que el estudiante no asume una posición crítica del texto mediante la evaluación de su forma y contenido, no es capaz de relacionar y comparar diferentes textos.

DIFICULTAD: Competencia pragmática. (inferencial y lectura crítica)

Pregunta 13



RESPONDE LAS PREGUNTAS 13, 14 Y 15 A PARTIR DE LA LECTURA DEL SIGUIENTE TEXTO:

EL TIEMPO

OPINIÓN COLOMBIA BOGOTÁ MUNDO POLÍTICA ECONOMÍA DEPORTES ENTRETENIMIENTO TECNÓSFERA VIDA CLASIFICADOS

Consejos a la hora de acampar

Por: NULLVALUE, 14 de enero de 2010

Instalarse en un lugar al aire libre para compartir con amigos o familiares, y alojarse en una carpa, siempre será una buena opción de vacaciones.

Sin embargo, hay que tener en cuenta algunas recomendaciones para que tu campamento sea agradable. Deniss Tavano, director de la empresa Campamentos y Aventura, aconseja:



Si el lugar es frío, ve bien abrigado con guantes, bufanda y pasamontañas. Si hace calor, lleva ropa ligera, repelente y bloqueador solar. Es importante usar un aislante térmico sobre el suelo de la carpa, para protegerse del frío. Existen carpas para cada clima. La edad ideal para que los niños acampen es a partir de los cinco años, y siempre acompañados de sus padres.

Tomado y adaptado de: Redacción (2010, 14 de enero). Consejos prácticos a la hora de acampar. *El Tiempo*. Recuperado de <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-3792899>

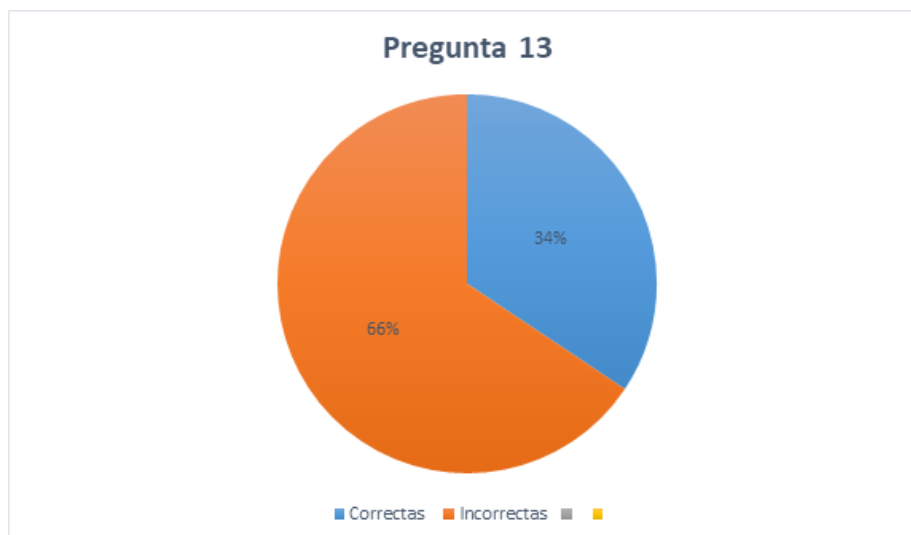
13. Las partes que componen el texto anterior son:

- A. Título, fotografía y desarrollo.
- B. Título, imagen y conclusión.
- C. Título, fotografía e introducción.
- D. Título, imagen y solución.

GRADO TERCERO

Pregunta 13 incorrectas 66 % correctas 34%

incorrectas 21 correctas 11 total 32





CENTRO EDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Creado mediante decreto 252 de 2005

DANE: 254385000288

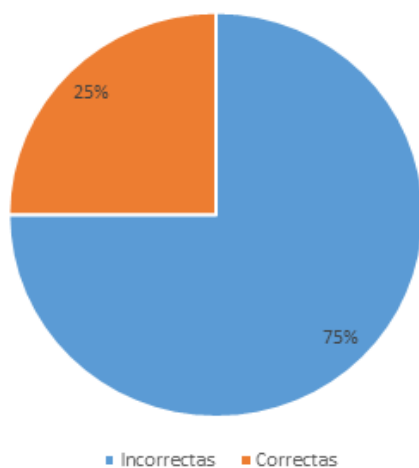
Según los datos referenciados en el semáforo, el total de estudiantes que realizaron la prueba de lengua castellana son 32, de los cuales 21 estudiantes contestaron de forma incorrecta con un porcentaje de 66% y 11 estudiantes contestaron de forma correcta con un porcentaje de 34%.

En este sentido se puede diferir que el estudiante no comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita, no diferencia las funciones de las partes en las que se estructura un texto.

DIFICULTAD: Competencia pragmática. (inferencial y lectura crítica)

GRADO CUARTO

pregunta 16	incorrectas	75%	correctas	25%
	incorrectas	18	correctas	6
			total	24



16. En el texto, ¿para qué se utilizan las rayas (—)?

- A. Resaltar el uso especial de una expresión.
- B. Introducir la cita de un piloto.
- C. Incluir un comentario del autor del texto.
- D. Indicar la entrada a un diálogo.

Según los datos referenciados en el semáforo, el total de estudiantes que realizaron la prueba de lengua castellana son 24, de los cuales 18 estudiantes contestaron de forma incorrecta con



CENTRO EDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Creado mediante decreto 252 de 2005

DANE: 254385000288

un porcentaje de 75% y 6 estudiantes contestaron de forma correcta con un porcentaje de 25%.

En este sentido se puede diferir que el estudiante, No es capaz de identificar información literal expresada en fragmentos del texto, no identifica el significado y la función explícita de las palabras de un texto.

Pregunta 13

Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura - Cuadernillo 1 Saber 4.º

13. Teniendo en cuenta las características y el contenido del texto, ¿a quién está dirigido?

- A. Interesados en los deportes.
- B. Mecánicos que saben de autos.
- C. Expertos en carros de carreras.
- D. Pilotos de carros de Fórmula 1.

Pregunta 13	incorrectas	71%	correctas	29%	
	incorrectas	17	correctas	7	total 24



Según los datos referenciados en el semáforo, el total de estudiantes que realizaron la prueba de lengua castellana del grado cuarto son 24, de los cuales 17 estudiantes contestaron de forma incorrecta con un porcentaje de 71% y 7 estudiantes contestaron de forma correcta con un porcentaje de 29%.



CENTRO EDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Creado mediante decreto 252 de 2005

DANE: 254385000288

En este sentido se puede diferir que el estudiante no asume una posición crítica del texto mediante la evaluación de su forma y contenido, no es capaz de identificar estrategias discursivas del texto.

En últimas, se puede inferir que hay una debilidad de la competencia pragmática. (lectura crítica).

GRADO QUINTO

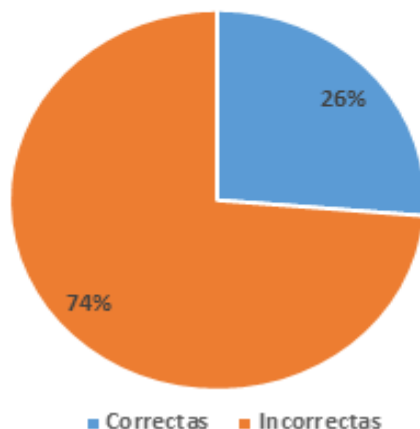
Pregunta 14

14. El texto anterior es un reportaje periodístico porque

- A.** muestra la interpretación que hace el periodista sobre los hechos que cuenta.
- B.** expone argumentos para defender el punto de vista de una persona frente a un tema de interés público.
- C.** presenta lo que dice el entrevistado alternándolo con el punto de vista del entrevistador.
- D.** informa un hecho de interés para una comunidad mediante testimonios de los protagonistas.

incorrectas	74 %	correctas	26 %	
incorrectas	28	correctas	10	total 38

Pregunta 14



En esta pregunta 14, un alto número de estudiantes respondió de forma incorrecta, el 74 % de los estudiantes. Mientras que el 26 % respondió de manera correcta. Analizando estas respuestas, podemos decir que la mayoría de estudiantes no reconocen las características que tiene un tipo de texto como lo es el reportaje periodístico. Si no lo hace así, no reconocerá diferencias en las características de diversos tipos de texto que lea. En últimas, no sabrá



identificar la función de cómo se maneja una temática en cada tipo de texto y no comprenderá por qué se le presenta la información.

Pregunta 2

2. En el texto, las comillas " " permiten

- A. indicar las reacciones de los visitantes del parque.
- B. señalar las opiniones de la directora del zoológico.
- C. incluir las palabras de alguien involucrado en el proyecto.
- D. resaltar las principales propuestas del autor del texto.

Pregunta 2	incorrectas	71%	correctas	29%	
	incorrectas	27	correctas	11	total 38



En esta pregunta 2, un alto número de estudiantes respondió de forma incorrecta, el 71 % de los estudiantes. Mientras que el 29 % respondió de manera correcta. Analizando estas respuestas, podemos decir que la mayoría de estudiantes no asumen una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido. Si no lo hace así, no establece relaciones entre diferentes textos. En últimas, se puede inferir que hay una debilidad de la competencia pragmática. (lectura crítica).



CENTRO EDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Creado mediante decreto 252 de 2005

DANE: 254385000288

ÁREA DE MATEMATICAS

En el centro educativo Vijagual 32 estudiantes de tercero presentaron la prueba evaluar para avanzar, donde cada estudiante contestó 20 preguntas, en total se respondieron 640 de las cuales 527 fueron correctas y 113 fueron incorrectas

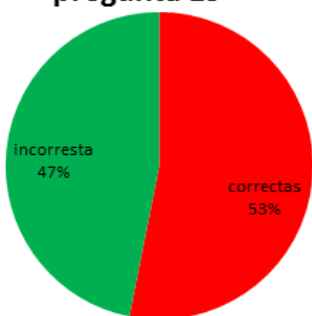
GRADO TERCERO



Pregunta 19 Numérico - Variacional
Resolución de problemas. Usar estrategias aditivas de transformación y composición para dar solución a diferentes problemas.

De 32 estudiantes 15 respondieron correctamente y 17 respondieron incorrectamente

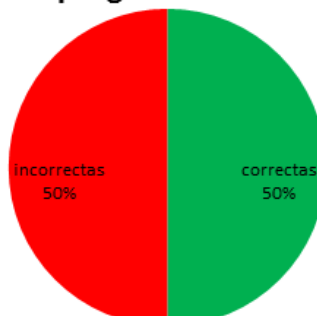
pregunta 19



Pregunta 15 Numérico - Variacional
Resolución de problemas. Usar estrategias multiplicativas para dar solución a diferentes problemas.

De 32 estudiantes 16 respondieron correctamente y 16 respondieron incorrectamente

pregunta 15





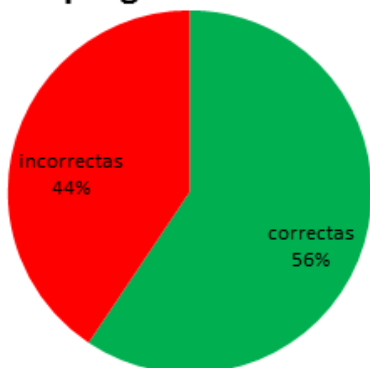
CENTRO EDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Creado mediante decreto 252 de 2005

DANE: 254385000288

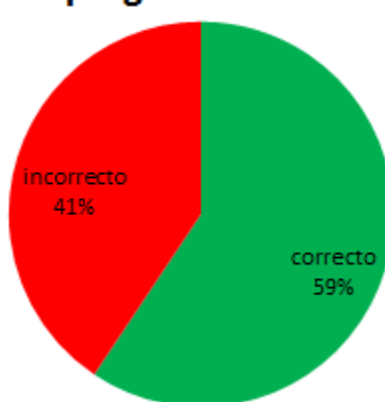
Pregunta 20 Espacial - Métrico
Resolución de problemas. Usar estrategias aditivas de transformación y composición para dar solución a diferentes problemas. De 32 estudiantes 18 respondieron correctamente y 14 respondieron incorrectamente

pregunta 20



Pregunta 18 Numérico - Variacional
Determinar equivalencias entre modelos aditivos o multiplicativos, considerando los procesos de transformación y composición. De 32 estudiantes 19 respondieron correctamente y 13 respondieron incorrectamente

pregunta 18



En el centro educativo Vijagual 25 estudiantes de grado cuarto presentaron la prueba evaluar para avanzar, donde cada estudiante contestó 20 preguntas, en total se respondieron 500 de las cuales 345 fueron correctas y 155 fueron incorrectas

GRADO CUARTO





CENTRO EDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

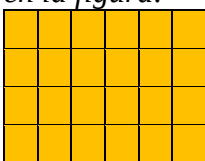
Creado mediante decreto 252 de 2005

DANE: 254385000288

Pregunta 6 Espacial - Métrico
Resolución de problemas. Usar patrones no estandarizados para enfrentar situaciones de medición.

De 25 estudiantes 3 respondieron correctamente y 22 respondieron incorrectamente

6) Roció necesita cubrir una pared con piezas de papel como la que se muestran en la figura.



Pared



papel

¿Cuántas piezas de papel puede ubicar Roció para cubrir la pared sin superponerlas?

pregunta 6



Pregunta 9 Aleatorio

Resolución de problemas. Usar la moda o la frecuencia de los datos para solucionar situaciones en las cuales se han organizado los datos a partir de gráficas, listas, tablas o lenguaje natural. De 25 estudiantes 9 respondieron correctamente y 16 respondieron incorrectamente

9) Jimena observa insectos cada día y, luego los representa en la gráfica que se presenta a continuación.



¿Cuál día ella observó un insecto más que el miércoles?

Pregunta 17 Aleatorio

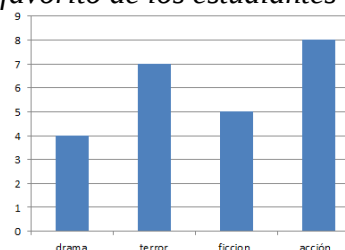
Razonamiento. Tomar decisiones sobre una situación a partir de representaciones de uno o más conjuntos de datos.

De 25 estudiantes 5 respondieron correctamente y 20 respondieron incorrectamente

17) en el colegio se va a proyectar una película del género favorito de los estudiantes de grado quinto, para escoger la película se le pregunta a los dos cursos de grado quinto por sus preferencias. La tabla muestra la cantidad de votos por género favorito, de estudiantes de 5 A

genero	votos
Drama	7
Terror	6
Ficción	5
acción	4

La gráfica muestra la cantidad de votos por género favorito de los estudiantes de 5 B



Teniendo en cuenta los resultados de votación en cada curso, ¿cuál es el género de película que se va a proyectar?

pregunta 17



Pregunta 20 Numérico – Variacional

Razonamiento. Establecer equivalencias a partir de las relaciones, propiedades o



CENTRO EDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

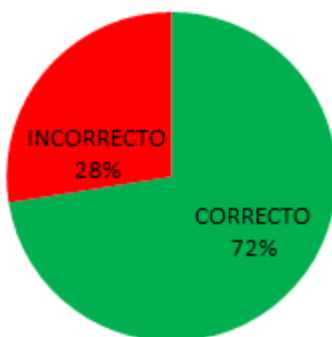
Creado mediante decreto 252 de 2005

DANE: 254385000288

pregunta 9  <table border="1"><thead><tr><th>Respuesta</th><th>Porcentaje</th></tr></thead><tbody><tr><td>correcto</td><td>12%</td></tr><tr><td>incorrecto</td><td>88%</td></tr></tbody></table>	Respuesta	Porcentaje	correcto	12%	incorrecto	88%	dependencia entre magnitudes y expresiones numéricas. De 25 estudiantes 11 respondieron correctamente y 14 respondieron incorrectamente pregunta 20  <table border="1"><thead><tr><th>Respuesta</th><th>Porcentaje</th></tr></thead><tbody><tr><td>correcto</td><td>12%</td></tr><tr><td>incorrecto</td><td>88%</td></tr></tbody></table>	Respuesta	Porcentaje	correcto	12%	incorrecto	88%
Respuesta	Porcentaje												
correcto	12%												
incorrecto	88%												
Respuesta	Porcentaje												
correcto	12%												
incorrecto	88%												

En el centro educativo Vijagual 38 estudiantes de grado quinto presentaron la prueba evaluar para avanzar, donde cada estudiante contestó 20 preguntas, en total se respondieron 760 de las cuales 545 fueron correctas y 215 fueron incorrectas

GRADO QUINTO



Pregunta 13 Numérico - Variacional Resolución de problemas. Usar estrategias aditivas de transformación y composición para dar solución a diferentes problemas. De 38 estudiantes 12 respondieron correctamente y 26 respondieron incorrectamente pregunta 13  <table border="1"><thead><tr><th>Respuesta</th><th>Porcentaje</th></tr></thead><tbody><tr><td>correctas</td><td>32%</td></tr><tr><td>incorrectas</td><td>68%</td></tr></tbody></table>	Respuesta	Porcentaje	correctas	32%	incorrectas	68%	Pregunta 11 Numérico - Variacional Comunicación. Señalar elementos definitorios (patrón y término siguiente) de las secuencias con elementos numéricos o geométricos, considerando contextos con categorías de números pares, impares, relaciones de orden. De 38 estudiantes 16 respondieron correctamente y 22 respondieron incorrectamente
Respuesta	Porcentaje						
correctas	32%						
incorrectas	68%						



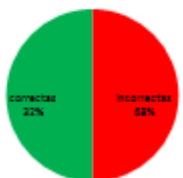
CENTRO EDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Creado mediante decreto 252 de 2005

DANE: 254385000288

Pregunta 10 Numérico - Variacional
Razonamiento. Describir las regularidades en secuencias creadas a partir de objetos numéricos o mediciones de objetos geométricos.
De 38 estudiantes 19 respondieron correctamente y 19 respondieron incorrectamente

pregunta 10



pregunta 11



ÁREA CIENCIAS SOCIALES (COMPETENCIAS CIUDADANAS)

GRADO QUINTO

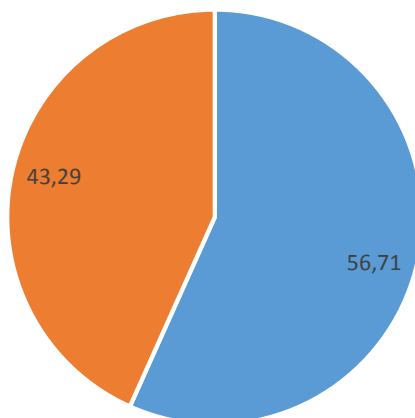
NÚMERO DE ESTUDIANTES DEL CER: 38

NÚMERO TOTAL DE PREGUNTAS: 760

RESPUESTAS CORRECTAS: 431 = 56.71%

RESPUESTAS INCORRECTAS: 329 = 43.29%

RESPUESTAS SOCIALES



■ Respuestas correctas ■ Respuestas incorrectas ■ ■



CENTRO EDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Creado mediante decreto 252 de 2005

DANE: 254385000288

El desempeño de los estudiantes del CER Vijagual, en competencias ciudadanas se mantiene en el rango de básico, lo que nos arroja como evidencia un trabajo en estructuración de las preguntas por competencias a la forma de evaluar.

EJEMPLOS DE PREGUNTAS:

3. (18 incorrectas) En el colegio de un estudiante de 5.o llamado Óscar, hay un salón que solamente se usa para los grandes eventos de la institución, como izadas de bandera y presentaciones de fin de año. El resto del tiempo, el salón está cerrado y nadie puede entrar en él. A Óscar le gustaría proponer que el salón se abra en las horas de recreo para hacer clases de baile, aeróbicos u otras actividades.

De acuerdo con las normas del Gobierno Escolar, ¿a cuál de las siguientes personas debería presentar Óscar su propuesta?

A. Al coordinador de disciplina. B. Al coordinador académico. C. Al encargado del auditorio. D. Al representante de curso.

5. Unos niños están discutiendo qué van a hacer el próximo fin de semana. Camila les dice que ella está enferma y su mamá le dijo que no podía salir a la calle durante toda esa semana; por esto, les propone que vayan a su casa y lleven juegos de mesa. Sin embargo, Juan le dice que él necesita estudiar para un examen y que ella había quedado de estudiar con él todo el día, pues gracias a su ayuda fue que obtuvo una buena nota en el examen anterior. En esta situación, ¿cuál interés de Juan estaría en conflicto con el interés de Camila?

A. El interés de estudiar para el examen. B. El interés de jugar juegos de mesa. C. El interés de estar en la casa de Camila. D. El interés de jugar con los otros niños.

7. Un grupo de estudiantes que pertenecen a distintas comunidades indígenas se reúne para exigir que su colegio les ofrezca una educación basada en sus tradiciones y costumbres. Las directivas del colegio reconocieron como válida la solicitud de los estudiantes. Sin embargo, no han podido ampliar la cantidad de materias porque estos estudiantes pertenecen a distintas comunidades y el colegio solo cuenta con presupuesto para contratar a un profesor indígena. ¿En esta situación, cuáles aspectos están en conflicto?

A. La petición de un grupo de estudiantes de adaptar el programa de estudios a sus tradiciones y costumbres y las limitaciones económicas del colegio para lograrlo.

B. La solicitud de los estudiantes de las comunidades indígenas para modificar el programa de estudios y la negativa por parte de las directivas para hacerlo.

C. La necesidad de un grupo de estudiantes de hacer valer sus tradiciones y costumbres y el hecho de que el programa de estudios no puede ser modificado.

D. La gran diversidad de comunidades indígenas que existe en el país y la exigencia que el grupo de estudiantes les hace a las directivas del colegio.



CENTRO EDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Creado mediante decreto 252 de 2005

DANE: 254385000288

9. (la más correcta) En una montaña por la que descende un río hay dos poblaciones, una ubicada en la parte alta y otra en la parte baja. Las familias que viven en la parte alta tienen la costumbre de botar sus desechos al río, mientras que las familias que viven en la parte baja usan el agua del río para beber y cocinar. Entre las familias de la parte alta y las de la parte baja se está generando un conflicto. ¿Cuál puede ser la causa de ese conflicto?

A. Las de la parte alta se han apoderado del río y no permiten que las de la parte baja puedan usar el agua.

B. Las familias de la parte baja de la montaña utilizan el agua que le pertenece a las de la parte alta.

C. Las familias de la parte alta de la montaña contaminan el agua que es utilizada por las de la parte baja.

D. Las de la parte baja no comprenden la necesidad que tienen las de la parte alta de utilizar el río.

11. Algunos estudiantes de 5.o están molestos con el docente de inglés porque varias veces les ha puesto bajas calificaciones sin explicarles por qué. Aunque los estudiantes han intentado hablar con el docente, él se ha negado a tener una conversación con ellos. De acuerdo con el funcionamiento del Gobierno Escolar, ¿a cuál de las siguientes personas deben dirigirse los estudiantes para dar a conocer esta situación?

A. Al profesor de Sociales, porque es quien se encarga de defender los derechos de los estudiantes del colegio.

B. Al personero, porque es quien se encarga de proteger los derechos de los estudiantes del colegio.

C. Al representante de los exalumnos, porque es quien se encarga de escuchar a los estudiantes del colegio.

D. Al rector, porque es quien se encarga de poner las calificaciones a todos los estudiantes del colegio.

20. En un debate previo a las elecciones de alcalde de una ciudad, cada aspirante expone sus propuestas sobre las funciones de la policía. El aspirante 1 propone que los policías se encarguen de controlar el tráfico de la ciudad para evitar accidentes.

El aspirante 2 propone que los policías vigilen los puentes peatonales todo el día para evitar robos y garantizar la tranquilidad de los ciudadanos.

El aspirante 3 propone que los policías se ubiquen a las afueras de los colegios para cuidar a los estudiantes. Las propuestas de los tres aspirantes se parecen en que todas

A. plantean que la función de la policía es darles seguridad a todos los habitantes de la ciudad.

B. proponen que la policía debe enfocarse en proteger a los estudiantes y menores de edad.



CENTRO EDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Creado mediante decreto 252 de 2005

DANE: 254385000288

C. plantean que la policía debe enfocarse en castigar a los ciudadanos que violen las normas.

D. proponen que la función principal de la policía es garantizar la movilidad en la ciudad.

AREA DE CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL

GRADO QUINTO

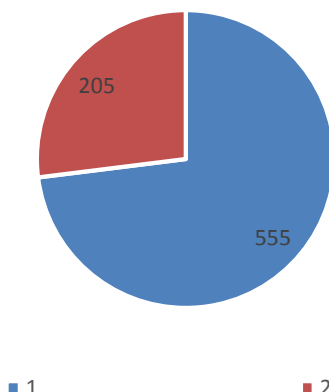
NÚMERO DE ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DEL CER VIJAGUAL: 38 ESTUDIANTES.

NÚMERO TOTAL DE PREGUNTAS: 760 RESPUESTAS = 100%

RESPUESTAS CORRECTAS: 555 RESPUESTAS = 73,02%

RESPUESTAS INCORRECTAS: 205 RESPUESTAS = 26,98%

RESPUESTAS CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL.



El desempeño de los estudiantes del grado quinto del Centro Educativo Rural Vijagual, en ciencias naturales y educación ambiental, se mantiene en el nivel satisfactorio, debido a que el 73,02% de los estudiantes que presentaron la prueba respondieron de forma correcta. Al hacer el análisis detallado de las dificultades más evidentes o con mayor margen de error en el manejo de aprendizajes, conceptos y contenidos para el área de ciencias naturales en el grado quinto encontramos:

PREGUNTA # 20

20. Las autoridades ambientales de una ciudad desarrollan una investigación, debido a que los monumentos y las pinturas de las viviendas están sufriendo corrosión y las fachadas de los edificios presentan grietas.

¿Cuál de los siguientes fenómenos está directamente relacionado con los eventos que ocurren en la ciudad?

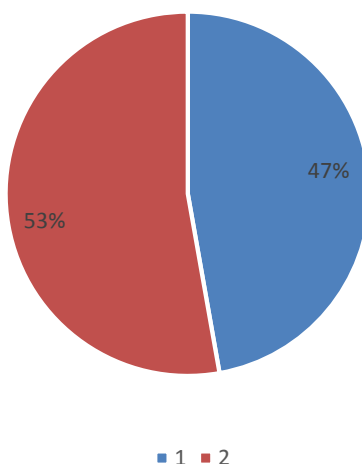
- A. El deterioro de la capa de ozono.
- B. La lluvia ácida.
- C. El calentamiento global.
- D. La deforestación.

RESPUESTAS CORRECTAS: 18 RESPUESTAS = 47,4 %

RESPUESTAS INCORRECTAS: 20 RESPUESTAS = 52,6 %



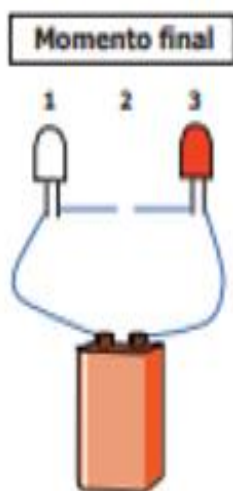
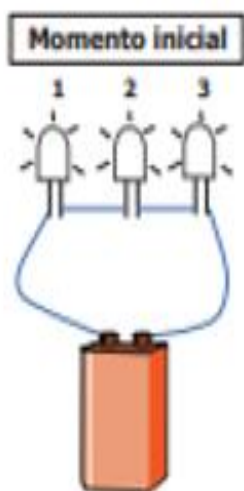
RESPUESTAS PREGUNTA # 20



La pregunta # 20 ha demostrado que los estudiantes del C.E.R Vijagual, tienen dificultades en el manejo de conocimientos propios del entorno vivo; que no manejan con mucha facilidad temas relacionados con la contaminación ambiental y sus consecuencias; Esto queda demostrado debido a que un 53% de los estudiantes respondieron de forma incorrecta y un 47% de forma correcta.

PREGUNTA # 18

18. Carlos dibuja en su cuaderno el diagrama de un circuito en dos momentos diferentes. En el momento inicial los tres bombillos encienden, pero en el momento final se daña el bombillo 3.



Convenciones	
Bombillo dañado.	
Bombillo que funciona y enciende.	
Bombillo que funciona, pero no enciende.	

Carlos no dibujó el bombillo 2 en el momento final. Teniendo en cuenta las convenciones de la tabla, ¿cómo debería Carlos dibujar este bombillo?

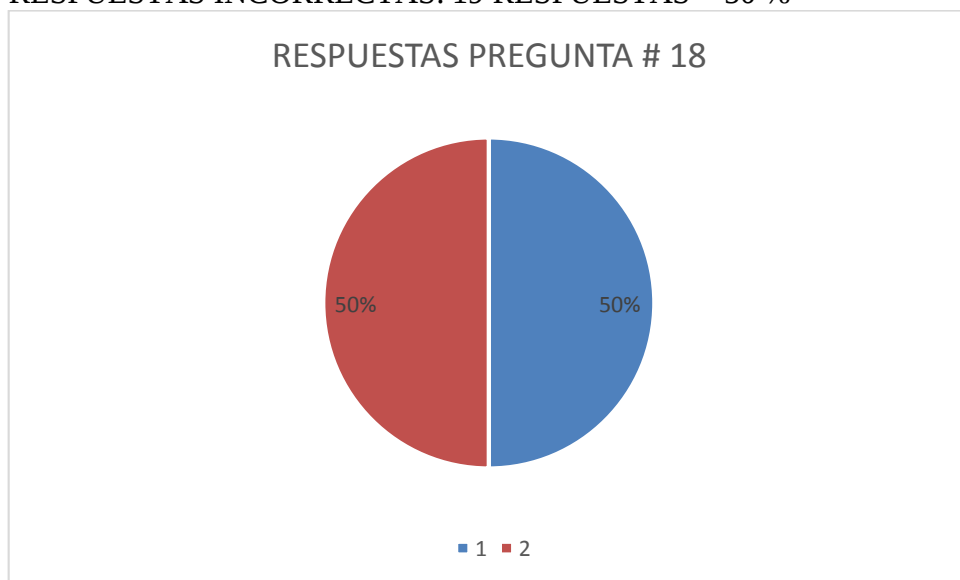


CENTRO EDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA
Creado mediante decreto 252 de 2005
DANE: 254385000288

- A.  Porque la electricidad puede llegar hasta el bombillo 2.
- B.  Porque la electricidad no pasa por ninguno de los bombillos.
- C.  Porque el bombillo 2 está cerca del bombillo 3.
- D.  Porque el bombillo 2 almacena electricidad.

RESPUESTAS CORRECTAS: 19 RESPUESTAS = 50 %

RESPUESTAS INCORRECTAS: 19 RESPUESTAS = 50 %



La pregunta # 18 ha demostrado que los estudiantes del C.E.R Vijagual, tienen dificultades en el manejo de conocimientos propios de Ciencia, tecnología y sociedad; que no manejan con mucha facilidad temas relacionados con circuitos eléctricos en su entorno y el análisis de la utilidad de algunos aparatos eléctricos a su alrededor; Esto queda demostrado debido a que un 50% de los estudiantes respondieron de forma incorrecta y un 50% de forma correcta.

PREGUNTA # 16

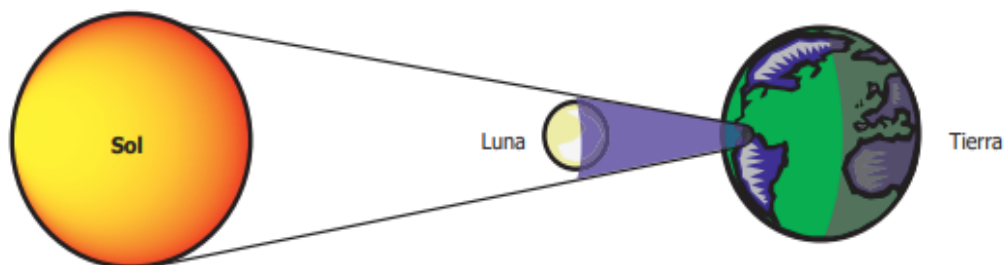


CENTRO EDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Creado mediante decreto 252 de 2005

DANE: 254385000288

- 16.** Un eclipse de Sol ocurre cuando la Luna, al estar entre la Tierra y el Sol, produce sombra sobre la Tierra, como se muestra a continuación.



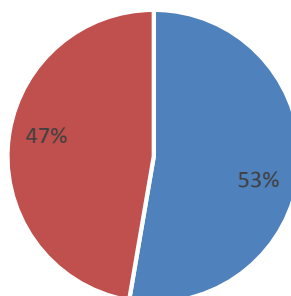
¿La sombra de la Luna puede verse en toda la Tierra o solo en algunas partes?

- A.** En algunas partes de la Tierra, porque en todos los lugares de la Tierra se ve la Luna.
- B.** En toda la Tierra, porque el movimiento de rotación hace que la sombra se mueva.
- C.** En algunas partes de la Tierra, porque la sombra no es tan grande como para cubrir toda la Tierra.
- D.** En toda la Tierra, porque la Luna es más pequeña que la Tierra y el Sol.

RESPUESTAS CORRECTAS: 20 RESPUESTAS = 52,7 %

RESPUESTAS INCORRECTAS: 18 RESPUESTAS = 47,3 %

RESPUESTAS PREGUNTAS # 16



■ 1 ■ 2

La pregunta # 16 ha demostrado que los estudiantes del C.E.R Vijagual, tienen dificultades en el manejo de conocimientos propios del entorno físico; que no manejan con mucha facilidad temas relacionados con el registro al movimiento del Sol, la Luna y las estrellas en el cielo, en un periodo de tiempo.; Esto queda demostrado debido a que un 47% de los estudiantes respondieron de forma incorrecta y un 53% de forma correcta.

GRADO SEXTO

NÚMERO DE ESTUDIANTES DEL GRADO SEXTO DEL CER VIJAGUAL: 25 ESTUDIANTES.

NÚMERO TOTAL DE PREGUNTAS: 500 RESPUESTAS = 100%



CENTRO EDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Creado mediante decreto 252 de 2005

DANE: 254385000288

RESPUESTAS CORRECTAS: 353 RESPUESTAS = 70,6%

RESPUESTAS INCORRECTAS: 147 RESPUESTAS = 29,4%



El desempeño de los estudiantes del grado sexto del Centro Educativo Rural Vijagual, en ciencias naturales y educación ambiental, se mantiene en el nivel satisfactorio, debido a que el 70,6% de los estudiantes que presentaron la prueba respondieron de forma correcta.

Al hacer el análisis detallado de las dificultades más evidentes o con mayor margen de error en el manejo de aprendizajes, conceptos y contenidos para el área de ciencias naturales en el grado sexto encontramos:

PREGUNTA # 3

3. En los mares cercanos al Polo Sur, las ballenas orcas se alimentan de las focas, las focas comen pingüinos y los pingüinos se alimentan de peces.

Teniendo en cuenta lo anterior, ¿cuál de los siguientes modelos muestra las relaciones tróficas entre estos organismos del Polo Sur?

La dirección de la flecha indica "sirve de alimento a" →

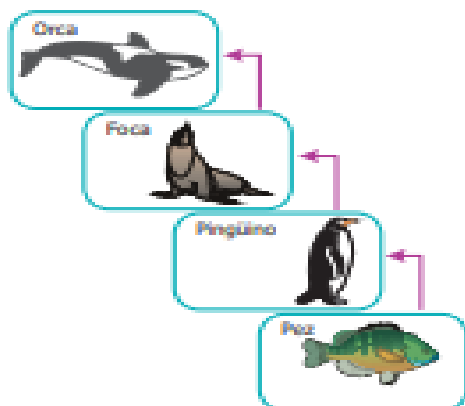


CENTRO EDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

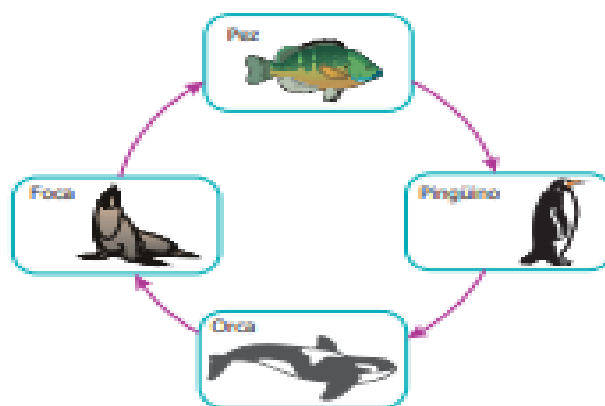
Creado mediante decreto 252 de 2005

DANE: 254385000288

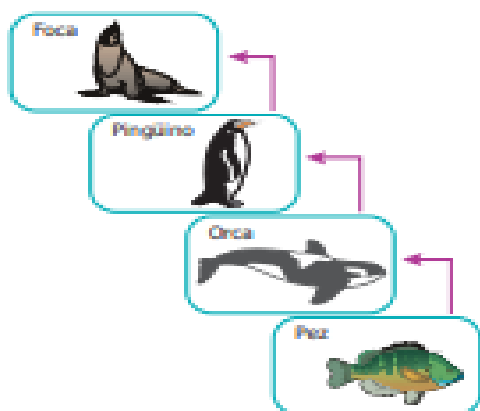
A.



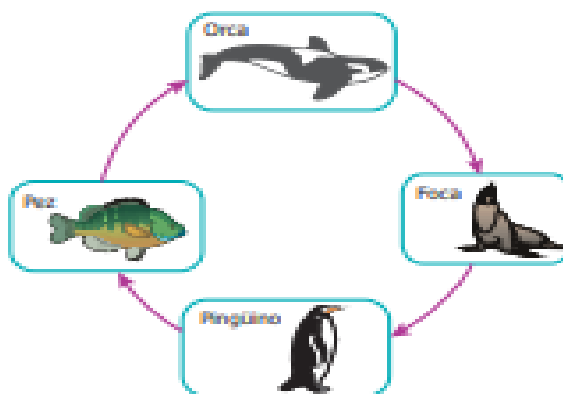
B.



C.



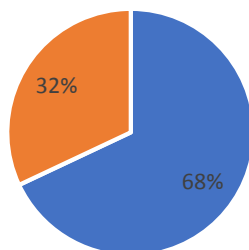
D.



RESPUESTAS CORRECTAS: 8 RESPUESTAS = 32 %

RESPUESTAS INCORRECTAS: 17 RESPUESTAS = 68 %

RESPUESTA PREGUNTA # 3



■ 1 ■ 2

La pregunta # 3 ha demostrado que los estudiantes del grado sexto del C.E.R Vijagual, tienen dificultades en el manejo de conocimientos propios del entorno vivo; que no manejan con mucha facilidad temas relacionados con la caracterización de ecosistemas y análisis del



CENTRO EDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Creado mediante decreto 252 de 2005

DANE: 254385000288

equilibrio dinámico entre sus poblaciones. Esto queda demostrado debido a que un 68% de los estudiantes respondieron de forma incorrecta y un 32% de forma correcta.

PREGUNTA # 19

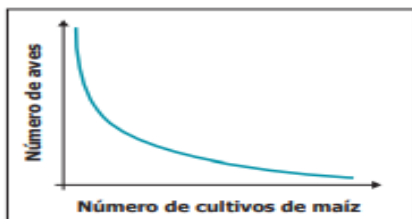
19. Andrea tiene la siguiente hipótesis:

Si se cambian los bosques por cultivos de maíz, la población de aves disminuirá porque estas no tendrán árboles donde construir sus nidos.

Para probar su hipótesis, ella contará el número de aves a medida que van remplazando el bosque por los cultivos de maíz.

Si la hipótesis de Andrea es cierta, ¿cómo deberían ser los resultados obtenidos?

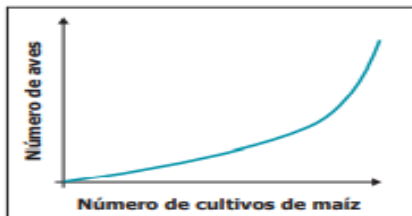
A.



B.



C.



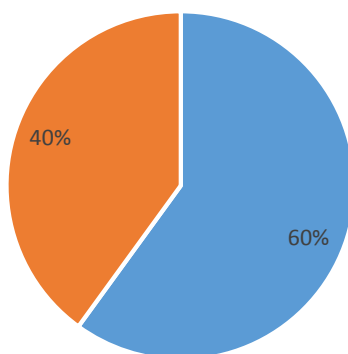
D.



RESPUESTAS CORRECTAS: 10 RESPUESTAS = 40 %

RESPUESTAS INCORRECTAS: 15 RESPUESTAS = 60 %

RESPUESTAS PREGUNTA # 19



■ 1 ■ 2

La pregunta # 19 ha demostrado que los estudiantes del grado sexto del C.E.R Vijagual, tienen dificultades en el manejo de conocimientos propios del entorno vivo; que no manejan con mucha facilidad temas relacionados con la caracterización de ecosistemas y análisis del



CENTRO EDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Creado mediante decreto 252 de 2005

DANE: 254385000288

equilibrio dinámico entre sus poblaciones. Esto queda demostrado debido a que un 60% de los estudiantes respondieron de forma incorrecta y un 40% de forma correcta.

PREGUNTA # 8

8. Un jugador de golf se encuentra, inicialmente, a una distancia de 20 m del hoyo. En el primer tiro, le da un golpe a la bola que hace que esta recorra 9 m, y la bola queda a 11 m del hoyo (ver figura).

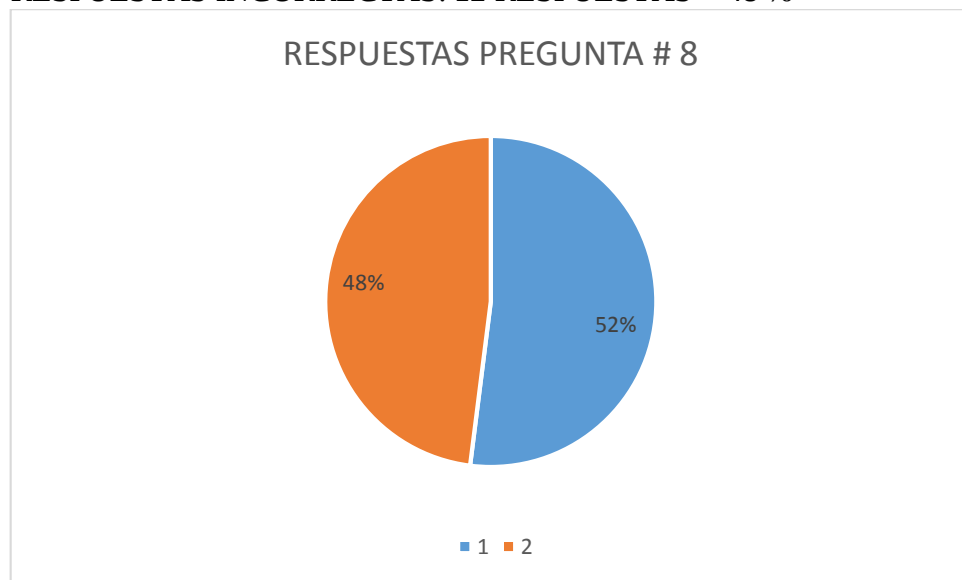


Para que en su segundo tiro el jugador pueda llegar hasta el hoyo, él debe

- A. aumentar la magnitud de la fuerza aplicada a la bola.
- B. aumentar el volumen y la masa de la bola de golf.
- C. disminuir la magnitud de la fuerza aplicada a la bola.
- D. disminuir la velocidad con la que el palo golpea la bola.

RESPUESTAS CORRECTAS: 13 RESPUESTAS = 52 %

RESPUESTAS INCORRECTAS: 12 RESPUESTAS = 48 %



La pregunta # 8 ha demostrado que los estudiantes del grado sexto del C.E.R Vijagual, tienen dificultades en el manejo de conocimientos propios del entorno físico; al verificar relaciones entre distancia recorrida, velocidad y fuerza involucrada en diversos tipos de movimiento. Esto queda demostrado debido a que un 48% de los estudiantes respondieron de forma incorrecta y un 52% de forma correcta.

GRADO SEPTIMO

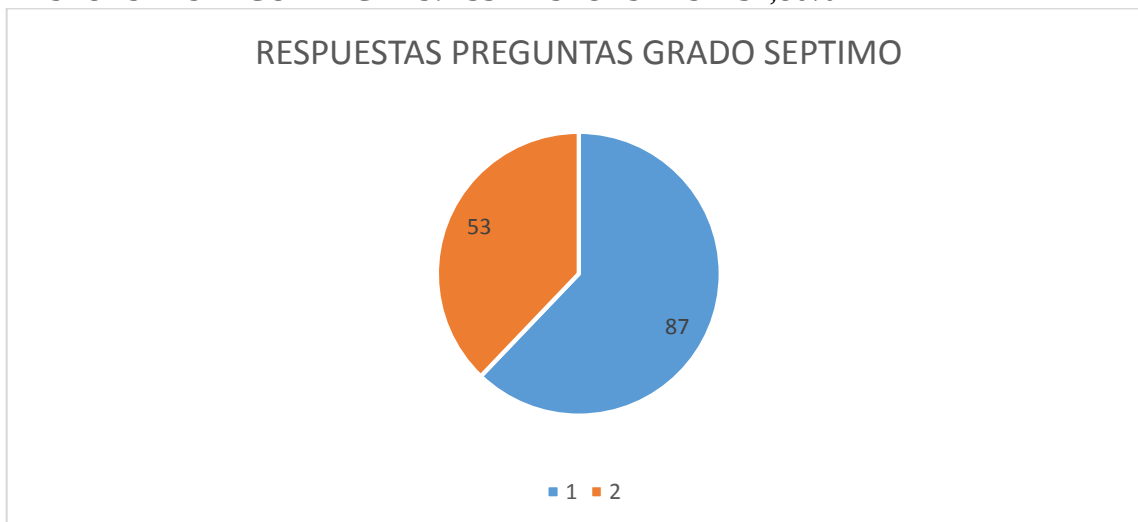


NÚMERO DE ESTUDIANTES DEL GRADO SEPTIMO DEL CER VIJAGUAL: 7 ESTUDIANTES.

NÚMERO TOTAL DE PREGUNTAS: 140 RESPUESTAS = 100 %

RESPUESTAS CORRECTAS: 87 RESPUESTAS = 62,14%

RESPUESTAS INCORRECTAS: 53 RESPUESTAS = 37,86%

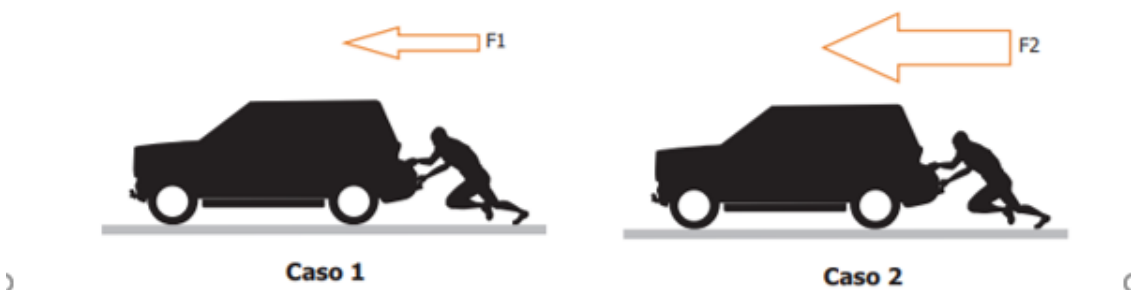


El desempeño de los estudiantes del grado séptimo del Centro Educativo Rural Vijagual, en ciencias naturales y educación ambiental, se mantiene en el nivel avanzado, debido a que el 62,14% de los estudiantes que presentaron la prueba respondieron de forma correcta.

Al hacer el análisis detallado de las dificultades más evidentes o con mayor margen de error en el manejo de aprendizajes, conceptos y contenidos para el área de ciencias naturales en el grado quinto encontramos:

PREGUNTA # 12

12. En la siguiente figura se muestran dos personas empujando autos iguales, pero con diferentes fuerzas.





CENTRO EDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Creado mediante decreto 252 de 2005

DANE: 254385000288

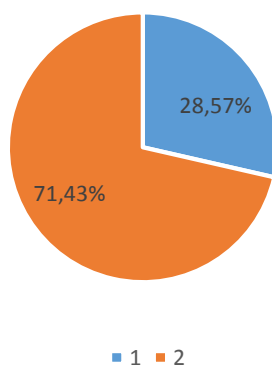
Si la fuerza 1 es menor que la fuerza 2, y en ambos casos los autos están inicialmente quietos y las fuerzas son suficientes para moverlos, ¿en cuál caso el carro habrá recorrido una mayor distancia 10 segundos después de empezar a empujarlos?

- A. En ambos casos el carro recorrerá la misma distancia.
- B. En el caso 1 el carro recorrerá una mayor distancia que la del carro 2.
- C. En el caso 2 el carro recorrerá una mayor distancia que la del carro 1.
- D. En el caso 1 el carro se moverá mientras que en el caso 2 el carro se quedará quieto.

RESPUESTAS CORRECTAS: 2 RESPUESTAS = 28,57 %

RESPUESTAS INCORRECTAS: 5 RESPUESTAS = 71,43%

RESPUESTAS PREGUNTA # 12



La pregunta # 12 ha demostrado que los estudiantes del grado séptimo del C.E.R Vijagual, tienen dificultades en el manejo de conocimientos propios del entorno físico; en cuanto a verificar relaciones entre distancia recorrida, velocidad y fuerza involucrada en diversos tipos de movimiento. Esto queda demostrado debido a que el 71,43% de los estudiantes respondieron de forma incorrecta y solo un 28,57% respondieron de forma correcta.

PREGUNTA # 2

2. Daniela quiere saber el consumo de agua en su casa durante los últimos meses. Para ello, consulta la factura que llegó a su casa el último mes. Los resultados del consumo de los meses anteriores se muestran en la siguiente tabla:

Mes	Consumo
Junio	45
Julio	56
Agosto	47
Septiembre	52



CENTRO EDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Creado mediante decreto 252 de 2005

DANE: 254385000288

Sin embargo, Daniela notó que los números de la tabla no tienen unidades de medida.

Si el consumo de agua se mide en unidades de volumen, ¿cuál de las siguientes unidades de medida es la adecuada para reportar el consumo?

- A. Metros cúbicos.
- B. Toneladas.
- C. Metros.
- D. Kilogramos.

RESPUESTAS CORRECTAS: 3 RESPUESTAS = 42,86%

RESPUESTAS INCORRECTAS: 4 RESPUESTAS = 57,14%



La pregunta # 2 ha demostrado que los estudiantes del grado séptimo del C.E.R Vijagual, tienen dificultades en el manejo de conocimientos propios del entorno físico en cuanto a la clasificación y verificación de las propiedades de la materia. Esto queda demostrado debido a que el 42,86% de los estudiantes respondieron de forma correcta y el 54,14% de los estudiantes de forma incorrecta.

PREGUNTA # 16

16. Un grupo de investigadores encuentra casos de personas intoxicadas con mercurio, por consumir agua de un río del municipio.

Teniendo en cuenta la información anterior, ¿cuál de las siguientes preguntas, relacionada con la contaminación que presenta el agua del río, puede orientar una investigación desde el área de las ciencias naturales?

- A. ¿Cuánto cuesta una planta de tratamiento de agua?
- B. ¿Qué información conocen las personas acerca del mercurio?
- C. ¿Cuántas personas viven alrededor de ríos en el país?
- D. ¿Cuál es la fuente de contaminación por mercurio en el río?

RESPUESTAS CORRECTAS: 3 RESPUESTAS = 42,86 %

RESPUESTAS INCORRECTAS: 4 RESPUESTAS = 57,14 %

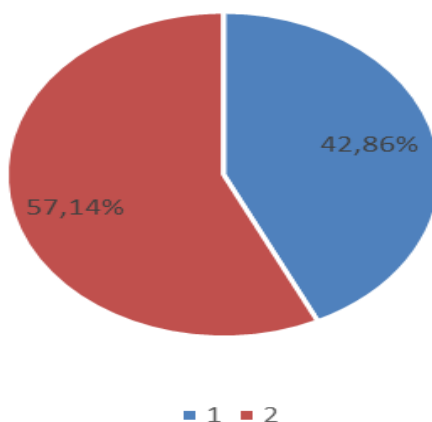


CENTRO EDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Creado mediante decreto 252 de 2005

DANE: 254385000288

RESPUESTA PREGUNTA # 16



La pregunta # 16 ha demostrado que los estudiantes del grado séptimo del C.E.R Vijagual, tienen dificultades en el manejo de conocimientos propios de Ciencia, tecnología y sociedad, en cuanto a la identificación de factores de contaminación en el entorno y sus implicaciones para la salud. Esto queda demostrado debido a que el 42,86% de los estudiantes respondieron de forma correcta y el 57,14% de los estudiantes de forma incorrecta.

GRADO OCTAVO

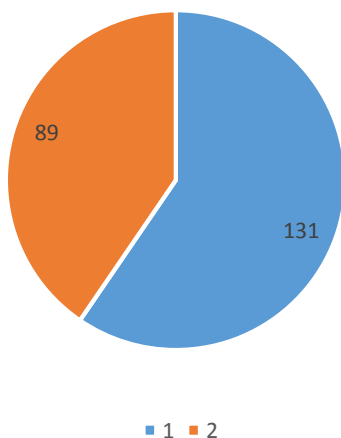
NÚMERO DE ESTUDIANTES DEL GRADO OCTAVO DEL CER VIJAGUAL: 11 ESTUDIANTES.

NÚMERO TOTAL DE PREGUNTAS: 220 RESPUESTAS = 100%

RESPUESTAS CORRECTAS: 131 RESPUESTAS = 59,55%

RESPUESTAS INCORRECTAS: 89 RESPUESTAS = 40,45 %

RESPUESTAS GRADO OCTAVO





CENTRO EDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

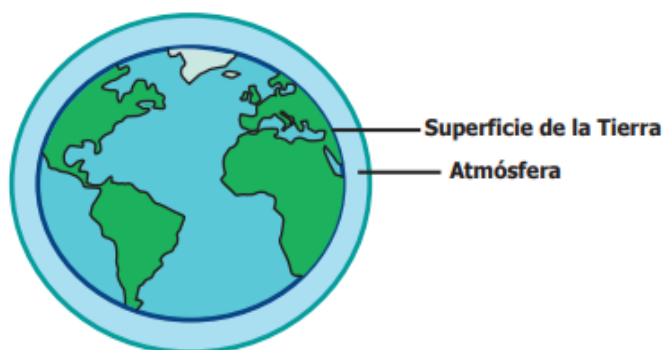
Creado mediante decreto 252 de 2005

DANE: 254385000288

El desempeño de los estudiantes del grado octavo del Centro Educativo Rural Vijagual, en ciencias naturales y educación ambiental, se mantiene en el nivel satisfactorio, debido a que el 59,55% de los estudiantes que presentaron la prueba respondieron de forma correcta. Al hacer el análisis detallado de las dificultades más evidentes o con mayor margen de error en el manejo de aprendizajes, conceptos y contenidos para el área de ciencias naturales en el grado quinto encontramos:

PREGUNTA # 4

4. El ozono (O_3) y el oxígeno (O_2) son dos sustancias gaseosas que se encuentran en la atmósfera del planeta Tierra. En la siguiente figura se muestra la superficie de la Tierra y la atmósfera terrestre.



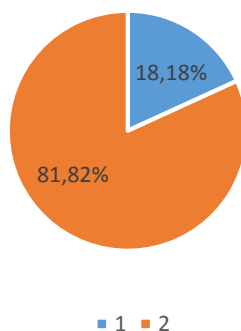
El ozono (O_3) protege el planeta de la radiación ultravioleta; el oxígeno (O_2) es una sustancia que necesitan muchos seres vivos para respirar. Estas sustancias tienen distintas propiedades porque

- A. a pesar de estar conformados por átomos de oxígeno (O), el ozono y el oxígeno tienen distinta cantidad de átomos.
- B. tanto el ozono como el oxígeno son gases de la atmósfera.
- C. el ozono está conformado por átomos y el oxígeno no.
- D. a pesar de estar en la atmósfera, el oxígeno se encuentra solo en la superficie de la Tierra y el ozono debajo de la superficie.

RESPUESTAS CORRECTAS: 2 RESPUESTAS = 18,18 %

RESPUESTAS INCORRECTAS: 9 RESPUESTAS = 81,82 %

RESPUESTAS PREGUNTA # 4



La pregunta # 4 ha demostrado que los estudiantes del grado octavo del C.E.R Vijagual, tienen dificultades en el manejo de conocimientos propios del entorno físico; en cuanto a la



CENTRO EDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Creado mediante decreto 252 de 2005

DANE: 254385000288

comparación de sólidos, líquidos y gases teniendo en cuenta el movimiento de sus moléculas y las fuerzas electrostáticas. Esto queda demostrado debido a que el 18,18% de los estudiantes respondieron de forma correcta y el 81,82% de los estudiantes de forma incorrecta.

PREGUNTA # 8

8. Un cuerpo tiene mayor energía cinética cuanto mayor es su masa y mayor es su velocidad al cuadrado. Considere los siguientes casos: una persona de 50 kg caminando a una velocidad de 1 m/s y una piedra de 1 kg disparada a una velocidad de 50 m/s. ¿Por qué la piedra tiene una mayor energía cinética?

- A.** Porque la piedra es muy dura y no se puede mover por sí misma.
- B.** Porque, para la persona, sería necesario disminuir su masa para tener la misma energía que la piedra.
- C.** Porque la piedra, a pesar de tener menor masa, se mueve mucho más rápido que la persona.
- D.** Porque ningún objeto se puede mover tan rápido como se mueve la piedra.

RESPUESTAS CORRECTAS: 4 RESPUESTAS = 36,36 %

RESPUESTAS INCORRECTAS: 7 RESPUESTAS = 63,64 %

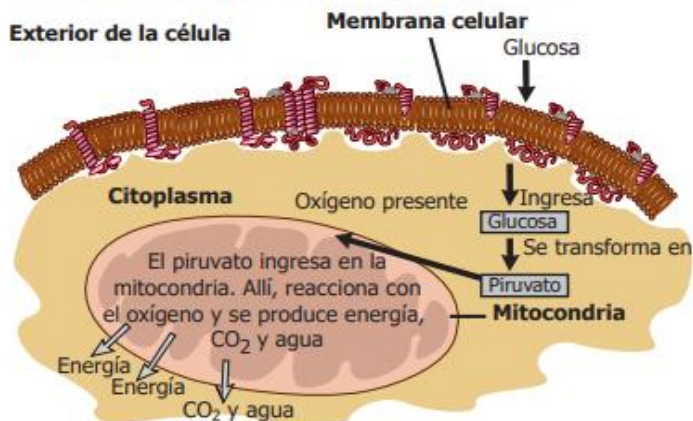


La pregunta # 8 ha demostrado que los estudiantes del grado octavo del C.E.R Vijagual, tienen dificultades en el manejo de conocimientos propios del entorno físico, en cuanto al establecimiento de relaciones entre energía interna de un sistema termodinámico, trabajo y transferencia de energía térmica, y expresarlas matemáticamente. Esto queda demostrado debido a que el 36,36% de los estudiantes respondieron de forma correcta y el 63,64% de los estudiantes de forma incorrecta.

PREGUNTA # 9



9. En la figura se muestra el modelo del proceso de respiración celular.



Según el modelo, ¿cómo se relacionan la membrana celular y la mitocondria en la respiración celular?

- A. La mitocondria desintegra la membrana celular y luego usa sus componentes en la producción de energía.
- B. La membrana celular permite el ingreso de glucosa, y su producto lo usa la mitocondria para producir energía.
- C. En la membrana celular se dan las mismas reacciones que ocurren en la mitocondria durante la producción de energía.
- D. La membrana celular permite el ingreso de mitocondrias al interior de la célula, para que la glucosa realice la producción de energía.

RESPUESTAS CORRECTAS: 4 RESPUESTAS = 36,36%

RESPUESTAS INCORRECTAS: 7 RESPUESTAS = 63,64 %



La pregunta # 9 ha demostrado que los estudiantes del grado octavo del C.E.R Vijagual, tienen dificultades en el manejo de conocimientos propios del entorno vivo, en cuanto al establecimiento de relaciones entre los genes, las proteínas y las funciones celulares. Esto queda demostrado debido a que el 36,36% de los estudiantes respondieron de forma correcta y el 63,64% de los estudiantes de forma incorrecta.



CENTRO EDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Creado mediante decreto 252 de 2005

DANE: 254385000288

GRADO NOVENO

NÚMERO DE ESTUDIANTES DEL GRADO NOVENO DEL CER VIJAGUAL: 3 ESTUDIANTES.

NÚMERO TOTAL DE PREGUNTAS: 60 RESPUESTAS = 100%

RESPUESTAS CORRECTAS: 38 RESPUESTAS = 63,33%

RESPUESTAS INCORRECTAS: 22 RESPUESTAS = 36,67%



El desempeño de los estudiantes del grado noveno del Centro Educativo Rural Vijagual, en ciencias naturales y educación ambiental, se mantiene en el nivel satisfactorio, debido a que el 63,33% de los estudiantes que presentaron la prueba respondieron de forma correcta.

Al hacer el análisis detallado de las dificultades más evidentes o con mayor margen de error en el manejo de aprendizajes, conceptos y contenidos para el área de ciencias naturales en el grado quinto encontramos:

PREGUNTA # 4

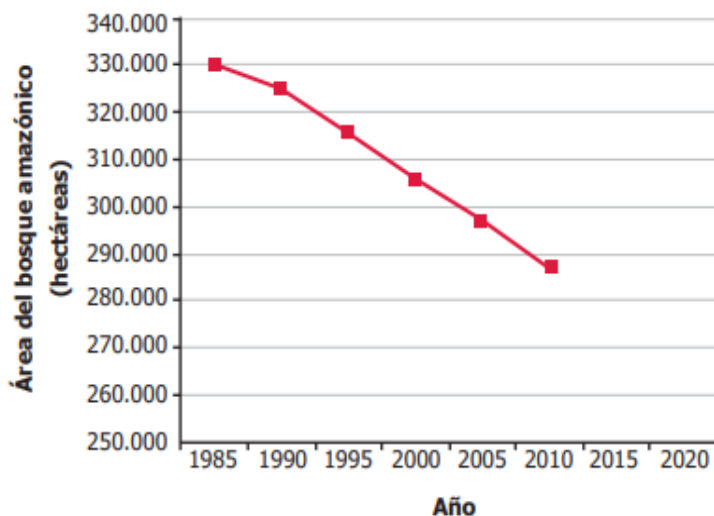


CENTRO EDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Creado mediante decreto 252 de 2005

DANE: 254385000288

4. La gráfica muestra cómo ha ido disminuyendo el área de bosque amazónico en los últimos años debido a la tala de bosques para aumentar el área agrícola.



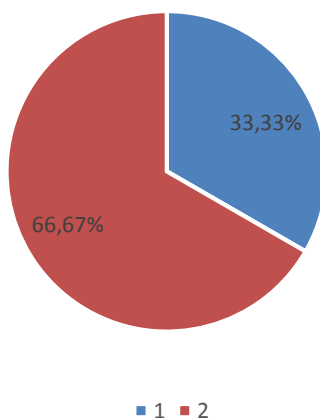
Si se sigue talando a la misma velocidad, ¿qué área de bosque habría en el año 2020?

- A. Alrededor de 250.000 hectáreas.
- B. Alrededor de 280.000 hectáreas.
- C. Entre 280.000 y 290.000 hectáreas.
- D. Entre 260.000 y 280.000 hectáreas.

RESPUESTAS CORRECTAS: 1 RESPUESTAS = 33,33%

RESPUESTAS INCORRECTAS: 2 RESPUESTAS = 66,67 %

RESPUESTA PREGUNTA # 4





CENTRO EDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Creado mediante decreto 252 de 2005

DANE: 254385000288

La pregunta # 4 ha demostrado que los estudiantes del grado noveno del C.E.R Vijagual, tienen dificultades en el manejo de conocimientos propios de Ciencia, tecnología y sociedad en cuanto a establecer la importancia de mantener la biodiversidad para estimular el desarrollo del país. Esto queda demostrado debido a que el 33,33% de los estudiantes respondieron de forma correcta y el 66,67% de los estudiantes de forma incorrecta.

PREGUNTA # 8

8. David tiene dos sustancias con las propiedades que se registran en la siguiente tabla.

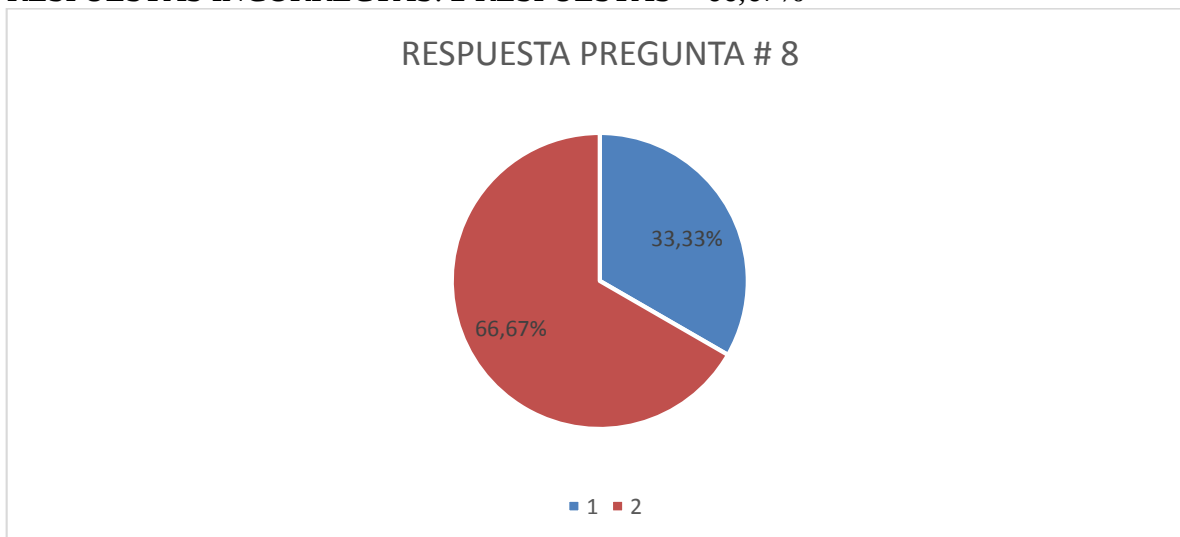
Sustancia	Propiedades	
	Temperatura a la que se funde (°C)	Temperatura a la que hierve (°C)
1	17	120
2	3	21

Si David se encuentra en una ciudad de tierra caliente, con una temperatura de 25 °C, ¿cuál es el estado de la materia de cada sustancia?

- A. Sustancia 1: gaseoso; sustancia 2: sólido.
- B. Sustancia 1: líquido; sustancia 2: gaseoso.
- C. Sustancia 1: sólido; sustancia 2: líquido.
- D. Sustancia 1: gaseoso; sustancia 2: líquido.

RESPUESTAS CORRECTAS: 1 RESPUESTAS =33,33 %

RESPUESTAS INCORRECTAS: 2 RESPUESTAS = 66,67%



La pregunta # 8 ha demostrado que los estudiantes del grado noveno del C.E.R Vijagual, tienen dificultades en el manejo de conocimientos propios del entorno físico en cuanto a establecer relaciones entre las variables de estado en un sistema termodinámico para predecir



CENTRO EDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

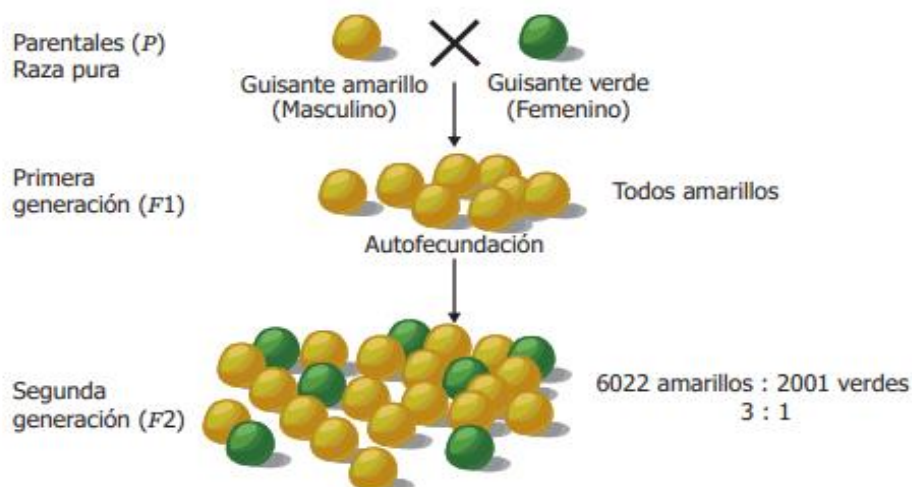
Creado mediante decreto 252 de 2005

DANE: 254385000288

cambios físicos y químicos y las expresa matemáticamente. Esto queda demostrado debido a que el 33,33% de los estudiantes respondieron de forma correcta y el 66,67% de los estudiantes de forma incorrecta.

PREGUNTA # 9

9. La figura muestra uno de los cruces que hizo Mendel.



Con base en la figura, ¿el gen que determina el color amarillo es dominante o recesivo?

- A. Dominante solo para los guisantes masculinos.
- B. Recesivo para todos los guisantes.
- C. Dominante solo para los guisantes femeninos.
- D. Dominante para todos los guisantes.

RESPUESTAS CORRECTAS: 1 RESPUESTAS = 33,33 %

RESPUESTAS INCORRECTAS: 2 RESPUESTAS = 66,67%



La pregunta # 9 queda demostrado que los estudiantes del grado noveno del C.E.R Vijagual, tienen dificultades en el manejo de conocimientos propios del entorno vivo en cuanto al Reconocimiento de la importancia del modelo de la doble hélice para la explicación del almacenamiento y transmisión del material hereditario. Esto queda demostrado debido a que



CENTRO EDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Creado mediante decreto 252 de 2005

DANE: 254385000288

el 33,33% de los estudiantes respondieron de forma correcta y el 66,67% de los estudiantes de forma incorrecta.

d. Análisis de los resultados pruebas evaluar para avanzar 2022

AREA CIENCIAS NATURALES

OBJETIVOS GENERAL ESPECIFICOS	APRENDIZAJES A FORTALECER	TAREAS	RECURSOS	METAS
Identificar transformaciones en mi entorno a partir de la aplicación de algunos principios físicos, químicos y biológicos que permiten el desarrollo de tecnologías. GRADO PRIMERO GUÍA 10: LA MATERIA. 61. Identifica en su entorno, las propiedades y los estados de la materia en el que se encuentran algunos cuerpos. 66. Identifica propiedades de la materia haciendo uso de la vista, olfato, gusto, tacto y piel. GRADO SEGUNDO GUÍA 14: FUERZA Y MOVIMIENTO. 66. Explica en que consiste el movimiento, además, clasifica los materiales según su resistencia al ser deformados cuando se les aplica una fuerza. GRADO TERCERO	Las Máquinas	1. Diseño de la estrategia para el fortalecimiento académico y pedagógico en el área de ciencias naturales. 2. Socialización de la estrategia diseñada por el área de ciencias naturales, al consejo académico del Centro Educativo Rural Vijagual. 3. Aplicación de la estrategia a los estudiantes del Centro Educativo Rural Vijagual.	Recursos humanos. Recursos del entorno. Material didáctico. Recursos tecnológicos. Recursos económicos. Recursos audiovisuales.	Que el estudiante identifique transformaciones en su entorno a partir de la aplicación de principios físicos, químicos y biológicos que permitan el desarrollo de tecnologías.



CENTRO EDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Creado mediante decreto 252 de 2005

DANE: 254385000288

GUIA 14: LAS MAQUINAS. 81. Reconoce algunas máquinas simples, compuestas y comprende las funciones que cada una de ellas desempeña en la vida cotidiana. GRADO CUARTO GUIA 14: LA ENERGIA. 66.Reconoce la utilidad de aplicaciones tecnológicas basadas en la luz y el sonido, Identificando la capacidad que tiene la materia de producir trabajo en forma de movimiento, luz y calor, así como las fuentes y los tipos de energía. GUIA 15: LAS MAQUINAS 81. Expresa la importancia, componentes y clasificación de las máquinas en la vida del hombre y su aplicación en la eficiencia del trabajo, relacionándolas con fuerza y energía. GRADO QUINTO GUÍA 13: ENERGIA 66. Define las fuentes de energía renovables y enumera las ventajas y desventajas relativas a su uso, definiendo la				
--	--	--	--	--



CENTRO EDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Creado mediante decreto 252 de 2005

DANE: 254385000288

eficiencia y la conservación de la misma.				
---	--	--	--	--

AREA MATEMÁTICAS

GRADO TERCERO

Competencia: Resolución de problemas: Resuelve problemas de medición que requieran el uso de patrones estandarizados o no estandarizados

Componente: Espacial-Métrico.

Utilizar patrones estandarizados para enfrentar situaciones de medición. También, al realizar y describir procesos de medición con patrones arbitrarios y algunos estandarizados, de acuerdo al contexto dado.

Competencia: Razonamiento.

Componente: Aleatorio.

Analizar los eventos posibles, imposibles o seguros.

Competencia: Resolución de problemas

Componente: Aleatorio

Resolver problemas que requieren el uso de frecuencias de datos representados a partir de diferentes formas: lenguaje natural, gráficas o tablas. También, para hacer uso de la moda o la frecuencia para solucionar situaciones en las cuales se han organizado los datos usando varios tipos de registro.

GRADO CUARTO

Competencia: Comunicación

Componente: Espacial-Métrico

reconocer las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión. También, al identificar la imagen o la preimagen de una figura a partir de una transformación en un sistema de referencia cercano al contexto inmediato: arriba, abajo, derecha, izquierda

Competencia: Resolución de problemas.

Componente: Numérico-Variacional

Resolver problemas de medición que requieran el uso de patrones estandarizados o no estandarizados. La capacidad para determinar la cantidad inicial de una magnitud que varía en el tiempo a la que se le han aplicado sucesivas multiplicaciones, siendo conocida la cantidad final.



CENTRO EDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Creado mediante decreto 252 de 2005

DANE: 254385000288

Componente: Espacial-Métrico

Resolver problemas de medición que requieran el uso de patrones estandarizados o no estandarizados.

Competencia: Razonamiento

Componente: Numérico-Variacional.

descubrir regularidades de las secuencias, la ordenación y sobre las equivalencias entre las situaciones aditivas y multiplicativas (arreglos rectangulares, producto cartesiano, adición repetida).

GRADO QUINTO

Competencia: Razonamiento

Componente: Aleatorio

Explicar la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros. Tomar decisiones a partir de la comparación del nivel de posibilidad de un evento simple. Hacer conjeturas y poner a prueba predicciones acerca de la posibilidad de ocurrencia de eventos.

Competencia: Resolución de problemas

Componente: Espacial-Métrico

Resolver problemas de medición de perímetro, de área y superficie, de capacidad y volumen de diversos objetos. También, al utilizar estrategias no estandarizadas (recubrimientos y patrones no convencionales) para encontrar perímetros, áreas y volúmenes de diferentes objetos, en contextos escolares y extraescolares.

Competencia: Razonamiento

Componente: Numérico-Variacional

Explicar las características y las propiedades de secuencias, numéricas o geométricas, y expresiones numéricas. También, establecer equivalencias a partir de las relaciones, propiedades o dependencia entre magnitudes y expresiones numéricas.

Competencia: Comunicación

Componente: Numérico-Variacional.

Reconocer las propiedades de las fracciones, los números naturales, la representación decimal, las operaciones y las relaciones en distintos contextos. Interpretar las fracciones en diferentes contextos: situaciones de medición, relaciones parte todo, cociente, razones y proporciones.



CENTRO EDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Creado mediante decreto 252 de 2005

DANE: 254385000288

LENGUA CASTELLANA

GRADO TERCERO

Pregunta 1

Competencia Comprensión lectora.

Afirmación Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.

Evidencia Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).

Estándar asociado Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares:

- Elaboro resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido de un texto.
- Describo eventos de manera secuencial.

Pregunta 12

Competencia Comprensión lectora.

Afirmación Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.

Evidencia Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).

Estándar asociado Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares:

- Leo fábulas, cuentos, poemas, relatos mitológicos, leyendas, o cualquier otro texto literario.
- Describo eventos de manera secuencial.
- Elaboro e identifico resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido global de un texto.

Pregunta 20

Competencia Comprensión lectora.

Afirmación Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.

Evidencia Infiere estrategias discursivas del texto.

Estándar asociado Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares:

- Reconozco la función social de los diversos tipos de textos que leo.
- Identifico el propósito comunicativo y la idea global de un texto.
- Identifico la información que emiten los medios de comunicación masiva y la forma de presentarla.
- Reconozco las características de los diversos tipos de texto que leo.
- Relaciono la forma y el contenido de los textos que leo y muestro cómo se influyen mutuamente.



CENTRO EDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Creado mediante decreto 252 de 2005

DANE: 254385000288

GRADO CUARTO

Pregunta 5

Competencia Comprensión lectora.

Afirmación Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.

Evidencia Relaciona y compara diferentes textos.

Estándar asociado Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares:

- Relaciono las hipótesis predictivas que surgen de los textos que leo, con su contexto y con otros textos, sean literarios o no.
- Comparo textos narrativos, líricos y dramáticos, teniendo en cuenta algunos de sus elementos constitutivos.
- Comparo textos de acuerdo con sus formatos, temáticas y funciones.

Pregunta 8

Competencia Comprensión lectora.

Afirmación Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.

Evidencia Deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos.

Estándar asociado Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares:

- Leo diferentes clases de textos: manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicos, etc.
- Elaboro hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura; para tal efecto, me apoyo en mis conocimientos previos, las imágenes y los títulos.
- Doy cuenta de algunas estrategias empleadas para comunicar a través del lenguaje no verbal.
- Relaciono gráficas con texto escrito, ya sea completándolas o explicándolas.

Pregunta 9

Competencia Comprensión lectora.

Afirmación Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.

Evidencia Reconoce significados, resúmenes, análisis y paráfrasis apropiados de un texto.

Estándar asociado Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares:

- Leo diversos tipos de texto: descriptivo, informativo, narrativo, explicativo y argumentativo.
- Entiendo el lenguaje empleado en historietas y otros tipos de textos con imágenes fijas.
- Identifico la intención comunicativa de cada uno de los textos leídos.
- Elaboro resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido de un texto.



CENTRO EDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Creado mediante decreto 252 de 2005

DANE: 254385000288

GRADO QUINTO

Pregunta 15

Competencia Comprensión lectora.

Afirmación Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.

Evidencia Evalúa las ideas expresadas en un texto.

Estándar asociado Este ítem se relaciona con el siguiente subproceso de los estándares:

- Elaboro hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura; para el efecto, me apoyo en mis conocimientos previos, las imágenes y los títulos.

Pregunta 16

Competencia Comprensión lectora.

Afirmación Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.

Evidencia Infiere estrategias discursivas del texto.

Estándar asociado Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares:

- Identifico la intención comunicativa de cada uno de los textos leídos.
- Reconozco las características de los diversos tipos de texto que leo.
- Propongo hipótesis de interpretación para cada uno de los tipos de texto que he leído.
- Identifico las principales características formales del texto: formato de presentación, títulos, graficación, capítulos, organización, etc.
- Relaciono la forma y el contenido de los textos que leo y muestro cómo se influyen mutuamente.

Pregunta 6

Competencia Comprensión lectora.

Afirmación Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.

Evidencia Reconoce significados, resúmenes, análisis y paráfrasis apropiados de un texto.

Estándar asociado Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares:

- Elaboro hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura; para el efecto, me apoyo en mis conocimientos previos, las imágenes y los títulos.
- Identifico la intención de quien produce un texto.
- Comprendo los aspectos formales y conceptuales (en especial: características de las oraciones y formas de relación entre ellas), al interior de cada texto leído.
- Elaboro resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido de un texto.



CENTRO EDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Creado mediante decreto 252 de 2005

DANE: 254385000288

Pregunta 20

Competencia Comprensión lectora.

Afirmación Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.

Evidencia Infiere estrategias discursivas del texto.

Estándar asociado Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares:

- Identifico la intención comunicativa de cada uno de los textos leídos.
- Identifico las principales características formales del texto: formato de presentación, títulos, graficación, capítulos, organización, etc.
- Relaciono la forma y el contenido de los textos que leo y muestro cómo se influyen mutuamente.

3. ¿A DÓNDE QUEREMOS LLEGAR? ¿QUÉ ENSEÑAR?

Analizando el estado de los aprendizajes de los estudiantes del CER Vijagual en sus diferentes sedes y los resultados en las pruebas evaluar para avanzar 2020 se hace necesario crear el comité técnico de evaluar para avanzar con la finalidad de direccionar la política pública “Evaluar para avanzar 2022” y consolidar el documento de plan de fortalecimiento académico y pedagógico del CER, el cual permitirá el mejoramiento continuo de los aprendizajes de los educandos y elevar el índice sintético de calidad del CER.

Adicionalmente se requiere realizar un análisis y ajuste de los documentos institucionales como el PEI, plan de estudios, plan de aula para buscar fortalecer los aprendizajes y desarrollo de los estudiantes y así lograr cumplir los objetivos del horizonte institucional

4. ¿CÓMO VAMOS A LLEGAR? ¿CÓMO Y CUÁNDO ENSEÑAR?

- a. Estrategias de intervención en lo institucional.

Plan lector

Primer periodo Taller de horizonte institucional, taller himnos de Colombia, Norte de Santander y La Esperanza, Guías de proyecto trasversal “Así se vive la democracia en el CER Vijagual”

Segundo periodo Taller sobre la obra literaria.

Tercer periodo Producción escrita de diferentes tipos de textos.

- b. Estrategias de intervención en el aula.

Análisis de una o dos preguntas tipo pruebas saber cada semana (lengua castellana, matemáticas ciencias naturales y competencias ciudadanas)



CENTRO EDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Creado mediante decreto 252 de 2005

DANE: 254385000288

Actividades dadas por el programa Todos Aprender

- c. Estrategias para la intervención en la comunidad.

Tienda vijagualillo. (10 de mayo): esta estrategia se va a desarrollar al final del primer periodo académico vinculando a padres de familia y estudiantes guiados por el docente de cada sede.

Tiene como objetivo realizar actividades relacionadas con resolución de problemas del contexto con operaciones básicas, construcción de texto narrativos, responder preguntas tipo pruebas saber sobre competencias ciudadanas y responder actividades relacionadas con el saber de la materia.

5. ¿CÓMO VAMOS A LLEGAR? ¿CÓMO Y CUÁNDO ENSEÑAR?

Los estudiantes del CER Vijagual han obtenido en pruebas externas e internas que se han realizado un desempeño básico, estos resultados se necesitan aumentar con el objetivo de cumplir la visión del CER que es llegar a ser un modelo demostrativo en la formación de educandos en competencias básicas, ciudadanas y laborales.

Con el objetivo claro de formar personas íntegras se ha trazado un plan de trabajo con el fin de reforzar los saberes de lectura silenciosa y en voz alta, comprensión de lectura, construcción de diferentes tipos de textos, resolución de problemas con operaciones básicas, competencias ciudadanas y temas relacionados con la materia y energía.

Este plan de fortalecimiento se ejecutará durante los periodos académicos y se le realizará un seguimiento constante de rúbrica de evaluación.

6. ¿CON QUIÉN LO VOY A HACER?

El plan de fortalecimiento académico y pedagógico se realizará mediante un trabajo colaborativo entre:

Docente: según MEN el educador “es el orientador en los establecimientos educativos, de un proceso de formación, enseñanza y aprendizaje de los educandos, acorde con las expectativas sociales, culturales, éticas y morales de la familia y la sociedad”. El docente como responsable y encargado de guiar el proceso de formación identifica los estudiantes con bajo desempeño basado en ello diseña las estrategias pedagógicas y las aplica buscando desarrollarles habilidades, destrezas y competencias.

Niños, niñas, adolescentes, jóvenes (estudiantes): según Vygotsky “es un participante activo y con mucho potencial para el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero éste debe ser formado a través de experiencias de aprendizaje que favorezcan la interacción social”. El estudiante es el principal actor y centro del proceso de formación, encargado de transformar el contexto con las habilidades y destrezas que desarrolla.

Padres de familia: Según el MEN “Ser padres significa ser los primeros educadores de sus hijos, ser el referente afectivo y formador de nuevas generaciones, ser los responsable



CENTRO EDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Creado mediante decreto 252 de 2005

DANE: 254385000288

de la formación integral de los hijos, ser partícipes de la educación que reciben los hijos en la escuela”. Como primeros formadores deben estar pendientes y colaborar activamente con el proceso de formación

Otros actores del territorio.

7. ¿CÓMO SABER SI LO ESTAMOS LOGRANDO? ¿QUÉ, CÓMO Y CUÁNDO, EVALUAR?

Para saber si se está logrando los objetivos propuestos del plan de fortalecimiento académico y pedagógico las actividades lúdico pedagógicas aplicadas en el aula y las distintas estrategias dadas en años anteriores por el programa Todos a aprender (MEN) se evaluarán mediante una matriz FODA

Nombre de la actividad			
FORTALEZA	OPORTUNIDAD DE MEJORAMIENTO	DEBILIDAD	AMENAZA



ANEXOS

ANEXO UNO



A. EXPLORACIÓN.

La comunidad educativa del CER VIJAGUAL, quieren conocer un poco de su contexto, para ello organizaron un día de camping asignando responsabilidades a los 286 participantes. Así, crearon una lista de víveres para llevar a sus tiendas de campañas. Su objetivo era que esos víveres fueran en su gran mayoría autóctonos de la región. María, líder de los representantes de padres de familia propuso hacer un sondeo de lo que se vende en las tiendas más populares como son: Tienda Don Ciro, tienda la Unión, Tienda de la Raya, Supermercado La Pedregosa y los cultivos más sobresalientes. Don Bruno propone que en este sondeo se tenga en cuenta los útiles de aseo en general y los alimentos que no se producen aquí.

Yamile ante este gran reto, dice: “creemos nuestra propia tienda donde se comercialice nuestros productos, así contribuimos al desarrollo de la región y de nuestras familias”.

Don Bruno dice: no es posible por ahora crear nuestra propia tienda, pero sí podemos hacer que nuestros niños, niñas, adolescentes y jóvenes creen su tienda de forma simbólica, así creamos nuestra cultura de emprendimiento.

La comunidad apoya esta decisión y procede a hacer sus investigaciones, obteniendo el siguiente listado de productos.



CENTRO EDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Creado mediante decreto 252 de 2005

DANE: 254385000288

Alimentos de la región: plátano, yuca, ahuyama, pollo, carnes de cerdo y res, pescado, mango, guayabas, guanábanas, limones, naranjas, maracuyá, cocos, leche, quesos, yogurt, huevos, maíz, aguacates, masa de maíz pilao, cacao, chorizos.

Productos importados:

Útiles de aseo: jabón, crema dental, cepillo, desodorante, papel higiénico, presto barba, suavizante de tela, escobas, traperos, recogedores, baldes, cloro, toallas higiénicas, bálsamo, champú, esponjas.

Charcutería: salchichón, salchichas, jamón, mortadela.

Toldo: arroz, azúcar, panela, frijol, lentejas, arveja, harina pan, harina de trigo, pan tajado, aceite, sal, pastas, salsas, condimentos, café, leche en polvo, entre otros.

Confites: papas fritas, galletas, bombombunes, chitos, chicles, bocadillos.

Verduras: tomate, cebolla junca y cebolla cabeza, zanahoria, pimentón, habichuela, pepino, papa, frutas, cilantro, apio en rama, perejil, ajo, repollo, apio, remolacha.

Bebidas: gaseosas, jugos, pony malta, agua.

Definido los productos de la región y los de mayor demanda, se decide crear la Tienda “Vijagualillo” y allí realizar el presupuesto para el día de camping.

Puesta en marcha.

1. Los estudiantes de transición, primero y segundo realizaran la compra para el refrigerio que consiste: bananos, yogurt y galletas.
2. ¿Cuántos bananos se deben comprar?
3. ¿Cuántos yogures se deben comprar?
4. ¿Cuántas galletas se deben comprar?
5. Escribo el precio de los artículos según el valor de la tienda por unidad.



6. Los padres de familia de los grados 0, 1 y 2, cancelan el monto total del valor del refrigerio.
Nos tocó cancelar _____ pesos en total.
7. Los estudiantes de tercero son los encargados de la hidratación (agua) y un producto energético (bocadillo).
Si cada estudiante consumió 2 bolsas de agua y un bocadillo.
 - a. ¿Cuántas bolsas de agua compraron?



CENTRO EDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Creado mediante decreto 252 de 2005

DANE: 254385000288

- b. ¿Cuántos bocadillos compraron?
- c. ¿Cuánto dinero invirtieron en total en la compra?
- 8. Los grados cuarto y quinto propusieron realizar las compras para el almuerzo para ello llevaron la siguiente lista:

CANTIDAD	ARTICULO	V U	V T
32 lb	Carne de res		
25 lb	Cerdo		
20 lb	Pollo		
24 lb	Plátano		
2 ½ @	Papa		
2 @	Yuca		
10 lb	Tomate		
7 lb	Apio en rama		
5 lb	Cebolla junca		
2 kl	Cebolla cabezona		
6 Cabezas	Ajos		
2 lb	Sal		
45 u	Huevos.		
25 u	Aguacates		
\$5.000	Cilantro		
1 L	Aceite		
1 Bulto	Carbón		

- a. ¿De los anteriores artículos cual es el más costo?
- b. ¿Cuál es el de menor precio?
- 9. Los estudiantes de las sedes: La Unión, Raiceros, Morrocoy, Ciénega, Contadero y Caño de hoyo decidieron cancelar el pedido de la carne.
 - a. ¿Cuánto dinero deben cancelar?
 - b. ¿Cuánto será el aporte por sede?
- 10. Los alumnos de la sede La Fragua, La Arenosa, La Raya, Cola de pato, Vijagual, Bajo Vijagual y Palmichal, se hacen responsables de los demás alimentos para el almuerzo.
 - a. ¿Cuánto dinero deben pagar en total?
 - b. ¿Cuánto será el aporte por sede?
 - c. Según la información ¿quién gastó más dinero para el almuerzo?
 - d. Los padres de familia de tercero y cuarto grado, totalizan el gasto entre refrigerios y almuerzos y dan un valor de gasto por cada participante del camping.



CENTRO EDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA
Creado mediante decreto 252 de 2005
DANE: 254385000288

11. Los estudiantes de la sede Simón Bolívar, ofrecieron un Combo para la cena (sándwich más jugo).



+



\$4.000

Los estudiantes de grado quinto, responden:

- ¿Cuánto dinero gastaron en la cena?
- ¿El valor que le dieron al combo es mayor o menor al de la compra de los ingredientes?
- ¿Cuál es la diferencia entre los valores?
- Si la comunidad de la Sede Simón Bolívar tenía ahorrado \$ 950.000. ¿Les sobró o faltó dinero?

Justifique la respuesta.

12. La directora y los docentes sorprendieron a los a estudiantes con desayuno saludable:



**Café, huevos revueltos,
tajada de pan y papaya.**



\$ 8.500

Los padres de familia analizan el gasto realizado por los docentes y el directivo.

- ¿Cuánto dinero se canceló por los desayunos?
- Si entre directivo y docentes suman 20 personas. ¿Cuánto le correspondería aportar a cada uno de ellos?

13. Los docentes calculan el gasto total durante el camping.

14. Teniendo en cuenta el gasto total, definen el gasto por participante.

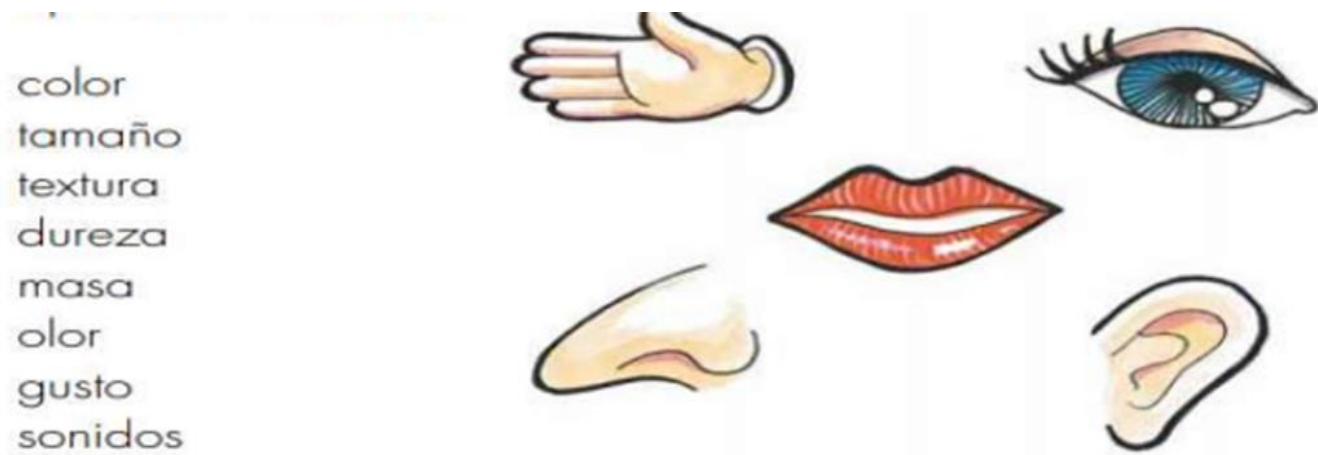


CENTRO EDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Creado mediante decreto 252 de 2005

DANE: 254385000288

15. Los estudiantes del grado preescolar, primero y segundo van a relacionar mediante flechas los órganos de los sentidos que utilizaron para reconocer las propiedades de la materia, teniendo en cuenta la sección de frutas y verduras de la tienda “VIJAGUALILLO”



16. Los estudiantes del grado tercero deben identificar los estados de la materia en el entorno de la tienda “VIJAGUALILLO”. Para ello deben realizar las siguientes actividades:

a.- Observa los productos y escribe 3 ejemplos de materia que identifiques en los siguientes estados.

Sólido	Líquido	Gaseoso
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

b.- ¿En qué estado se le dificultó más completar los productos requeridos?, ¿Por qué?

17. Los estudiantes del grado cuarto han sido los encargados de escribir una “V” si es verdadero o “F” si es falso, donde corresponda, según los estados en que se encuentran los productos que se venden en la tienda “VIJAGUALILLO”, por lo tanto,

a. Deben proceder:



CENTRO EDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Creado mediante decreto 252 de 2005

DANE: 254385000288

- * Hay cuerpos sólidos, líquidos y gaseosos(____)
- * Los líquidos cambia de forma según el recipiente que los contiene(____)
- * Todos los cuerpos ocupan un lugar en el espacio(____)
- * Los cuerpos gaseosos no mantienen ni la forma, ni el volumen(____)

b. Completa los espacios en blanco con la respuesta correcta:

- * La materia es _____.
- * Los tres estados fundamentales de la materia son: _____,
_____ y _____.
- * Son ejemplos de cuerpos: _____, _____,
_____ y _____.

19. Los estudiantes del grado quinto son los encargados de relacionar los cambios de estado de la materia.

a. Manos a la obra.



a) El agua se congela

b) El hielo se derrite

c) El agua hierve

d) La naftalina se evapora

e) El charco se seca

→ Evaporación

→ Ebullición

→ Sublimación

→ Fusión

→ Solidificación

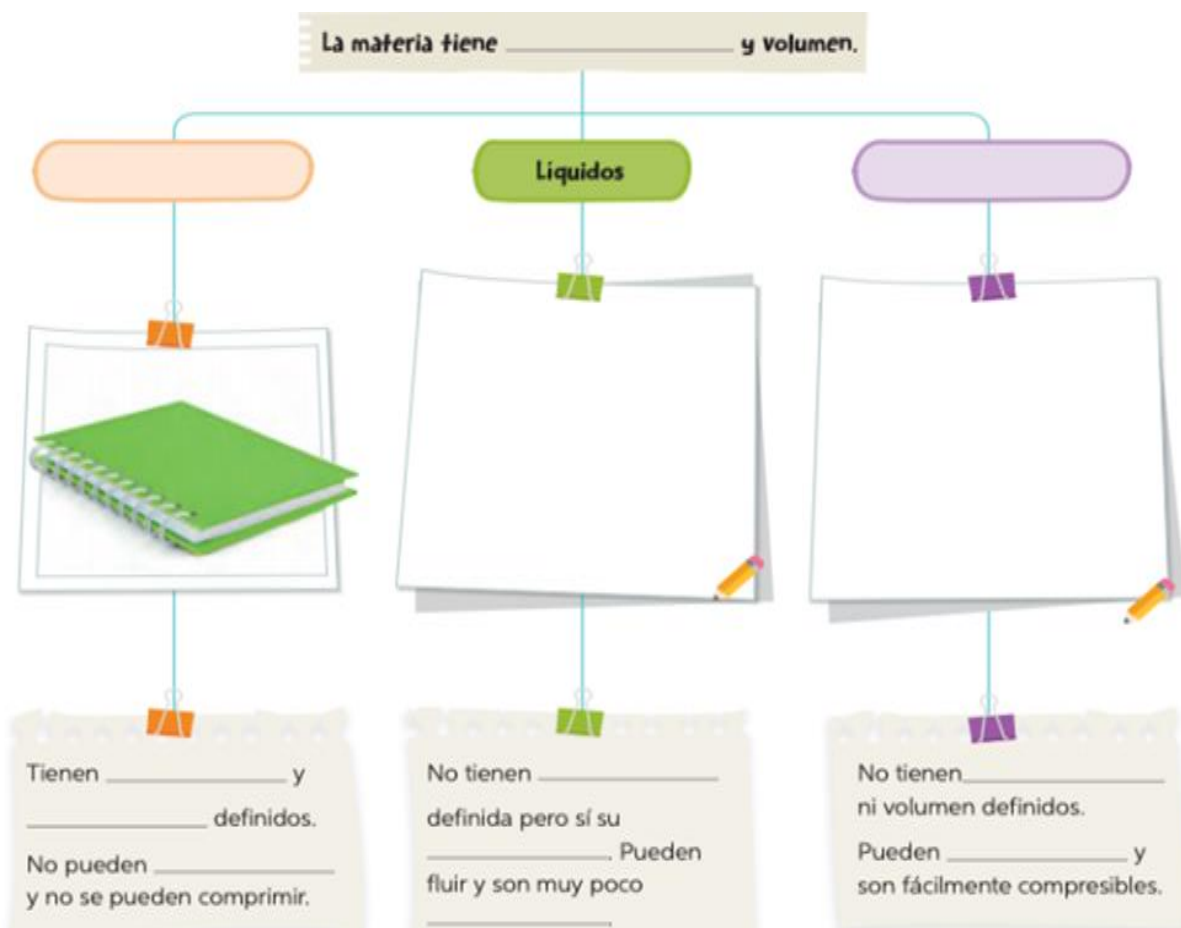
b. Además deben completar el siguiente esquema con las palabras que faltan, teniendo muy en cuenta los productos que se comercializan en la tienda “VIJAGUALILLO”.



CENTRO EDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

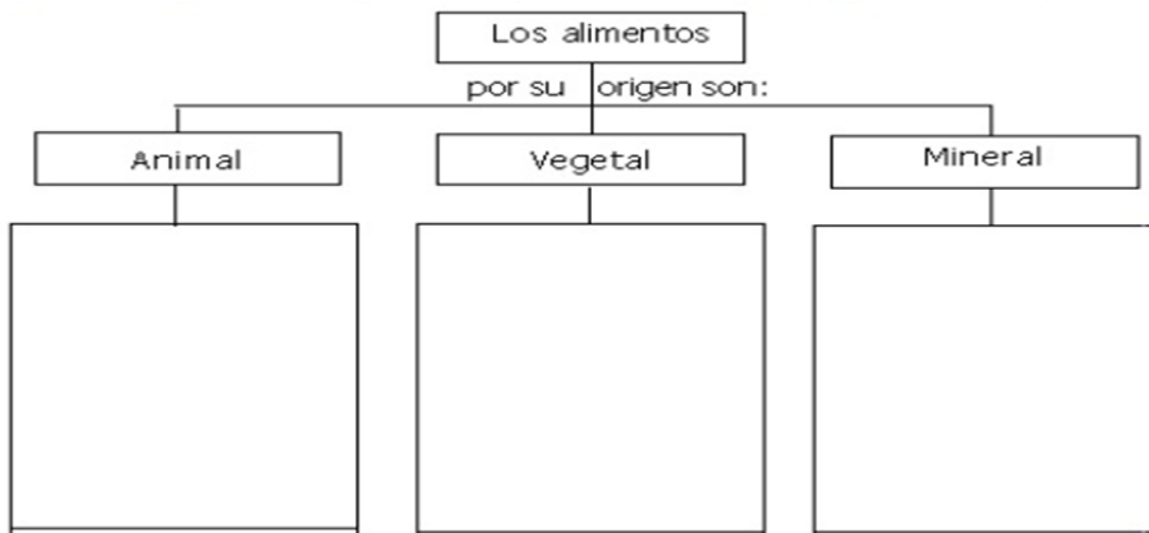
Creado mediante decreto 252 de 2005

DANE: 254385000288



20. Los estudiantes de los grados preescolar, primero y segundo deben completar el mapa conceptual según corresponda:

a. Teniendo en cuenta los alimentos que se comercializan en la tienda “VIJAGUALILLO”



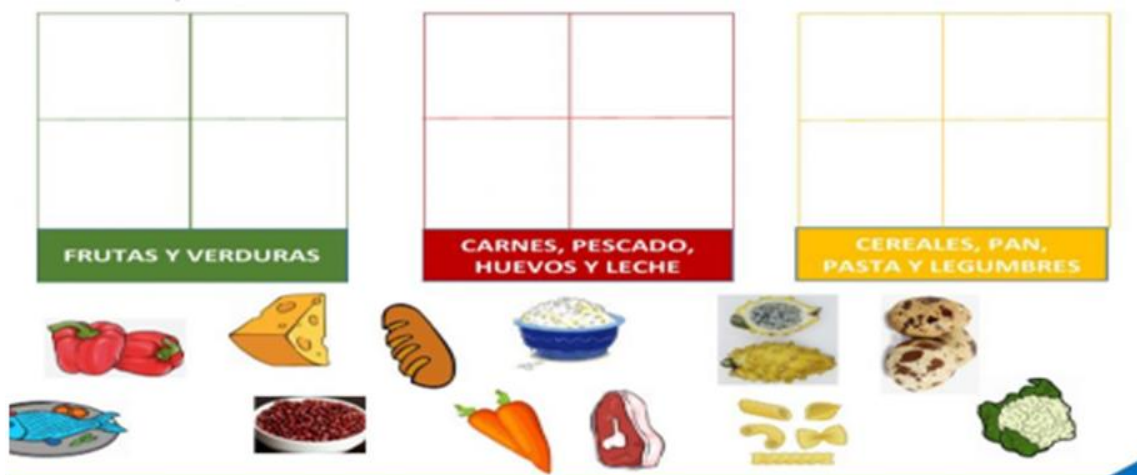


CENTRO EDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Creado mediante decreto 252 de 2005

DANE: 254385000288

21. Teniendo en cuenta los productos que se comercializan en la tienda “VIJAGUALILLO”, los estudiantes del grado tercero deben clasificarlos según sean:



22. Y los estudiantes del grado cuarto deben unir con una línea los tipos de alimentos con los nutrientes que le proporcionan al cuerpo.

**ALIMENTOS
PROTECTORES O
REGULADORES**

**nutrientes: carbohidratos
y grasas.**

**ALIMENTOS
ENERGÉTICOS**

nutrientes: proteínas,

**ALIMENTOS
CONSTRUCTORES**

**nutrientes:
vitaminas, minerales.**

23. Los estudiantes del grado quinto deben observar estos alimentos y otros que venden en la tienda “VIJAGUALILLO” y relacionarlos según corresponda.



CENTRO EDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Creado mediante decreto 252 de 2005

DANE: 254385000288

ALIMENTOS ENERGÉTICOS



ALIMENTOS PROTECTORES O REGULADORES



ALIMENTOS CONSTRUCTORES



24. Los campesinos son las personas que trabajan en el campo en agricultura, ganadería y otras actividades favorables para la producción de materia prima con la cual se elabora la mayoría de los productos vendidos en la tienda “VIJAGUALILLO”. Para obtener una buena producción se encargó a los padres de familia de los estudiantes de los grados preescolar, primero y segundo de estar muy atentos del tiempo en que deben sembrar.

a. Menciona tres cultivos para los cuales es favorable el:

Invierno: _____

Verano: _____

b. Une según corresponda:

Hace mucho frío, llueve mucho

verano

Corre mucho viento, se caen las hojas
de los árboles

invierno

Estación muy calurosa

primavera

Nacen las flores, todo es más alegre

otoño

c. Selecciona la respuesta correcta:



CENTRO EDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Creado mediante decreto 252 de 2005

DANE: 254385000288

El Sol es una estrella con...

juegos artificiales

luz propia

electricidad

La luz y calor del Sol son importantes para

El juego

El sol

La vida

Satélite natural de la Tierra

Sol

Luna

Estrellas

- d. Además también están encargados de explicar a sus hijos cuales son las herramientas y maquinas que sirven para realizar labores en el campo. Por lo tanto los niños de los grados preescolar, primero y segundo deben:

*Rodear de **rojo** las maquinas o herramientas si tienen pocas piezas y de **verde** si tienen muchas piezas.



- e. Los estudiantes del grado tercero deben encerrar las máquinas que usan en la sede escolar y que más te facilitan el trabajo en el salón de clase.



CENTRO EDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Creado mediante decreto 252 de 2005

DANE: 254385000288



25. A continuación, se mencionan algunas de las máquinas que usan los padres de familia y los alumnos del grado cuarto para facilitar el trabajo de siembra, recolección y transporte de la materia prima, con que se elaboran y organizan algunos de los productos que se venden en la tienda “VIJAGUALILLO”.

Escribe V si es verdadero y F si es falso.

- La rueda es una máquina simple.
- El ordenador es una máquina simple.
- Un robot es una máquina compuesta.
- La polea es una máquina compuesta.
- La rampa como las que hay para salvar obstáculos, como las escaleras, son máquinas simples.....

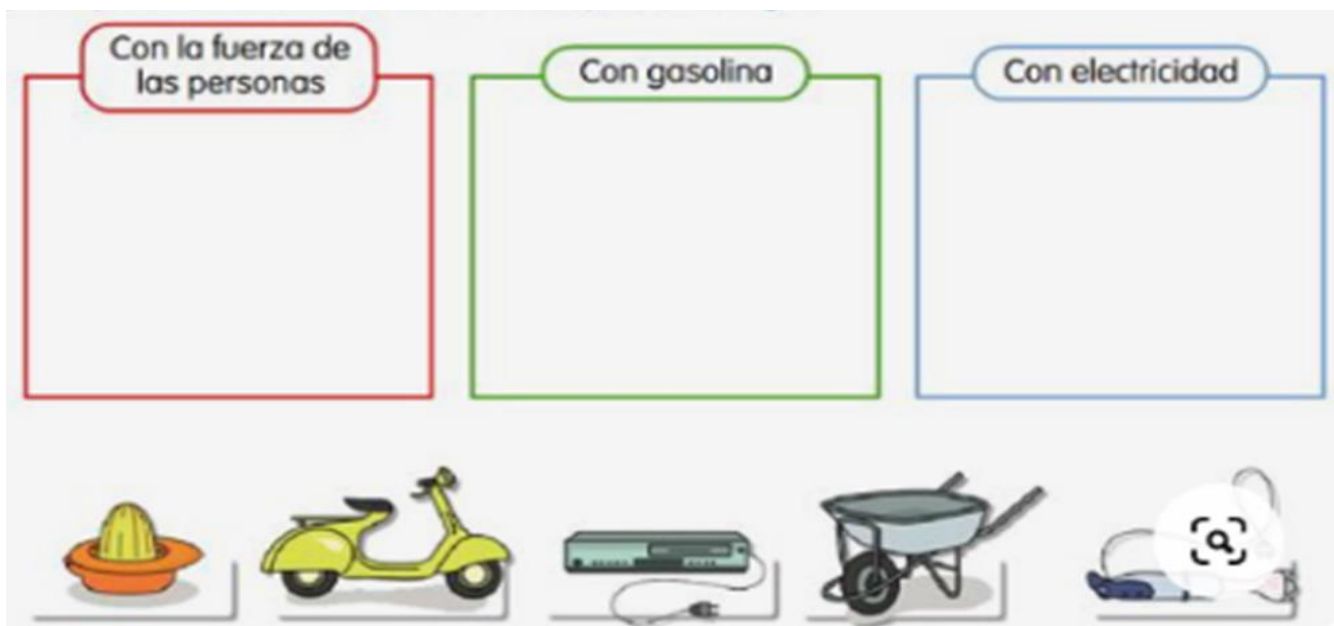
26. Los estudiantes del grado cuarto deben clasificar las siguientes máquinas y artefactos. ¿Con que funciona cada una de las siguientes maquinas? Escribe el nombre de cada una en el lugar que corresponda.



CENTRO EDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Creado mediante decreto 252 de 2005

DANE: 254385000288



27. Todos los productos que se comercializan en la Tienda “VIJAGUALILLO” son muy indispensables en el transcurrir de nuestra vida diaria, así como el uso de máquinas, aparatos y artefactos tecnológicos que de una manera u otra facilitan el trabajo de sus propietarios y trabajadores. Pero esto a su vez afecta directa o indirectamente al ambiente por los desechos que se producen y por la energía y las máquinas que a diario se requieren. Invitamos a los estudiantes y padres de familia de los grados preescolar, primero y segundo a seleccionar la respuesta correcta en cada caso:

* El medio ambiente está formado por _____.

- a) agua, aire y suelo b) agua c) suelo y aire
d) aire y suelo e) agua y aire

* Si arrojamus basura a los ríos, estamos contaminando _____.

- a) el agua b) el suelo c) el aire d) la casa e) el río.

28. Todos los productos que se comercializan en la Tienda “VIJAGUALILLO” son muy indispensables en el transcurrir de nuestra vida diaria, así como el uso de máquinas, aparatos y artefactos tecnológicos que de una manera u otra facilitan el trabajo de sus propietarios y trabajadores. Pero esto a su vez afecta directa o indirectamente al ambiente por los desechos que se producen y por la energía y las máquinas que a diario se requieren. Invitamos a padres de familia y estudiantes del grado cuarto a seleccionar la respuesta correcta en cada caso:

* Si quemamos basura, contaminamos:

- a) Las plantas b) Los animales c) El aire d) El suelo e) El agua



CENTRO EDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Creado mediante decreto 252 de 2005

DANE: 254385000288

* Es una forma de cuidar el agua:

- a) Abrir mucho el caño
- b) No talar árboles
- c) Dejar el caño abierto
- d) Cosechar a cada momento
- e) Abandonar la agricultura

* Es un ejemplo de cómo podemos evitar la contaminación del aire:

- a) No usar la tierra.
- b) Quemar la basura.
- c) Cultivar un producto por mucho tiempo
- d) Cosechar a cada momento.

29. Todos los productos que se comercializan en la Tienda “VIJAGUALILLO” son muy indispensables en el transcurrir de nuestra vida diaria, así como el uso de máquinas, aparatos y artefactos tecnológicos que de una manera u otra facilitan el trabajo de sus propietarios y trabajadores. Pero esto a su vez afecta directa o indirectamente al ambiente por los desechos que se producen y por la energía y las máquinas que a diario se requieren. Invitamos a los estudiantes y padres de familia el grado quinto a seleccionar la respuesta correcta en cada caso:

* Para cuidar el aire, se recomienda que _____.

- a) usemos agua
- b) cortemos los árboles
- c) no usemos pesticidas
- d) no respiremos constantemente
- e) durmamos más tiempo

* Es un material que se puede reciclar:

- a) Fierro
- b) Heces
- c) Detergente
- d) Fertilizantes
- e) Pesticidas

30. Los estudiantes del grado quinto saben que algunas fuentes de energía de las que hoy disponemos pueden agotarse en algunos años. El agotamiento de las fuentes de energía, puede llevar a una crisis energética a nivel local, nacional y mundial.

a. ¿Qué acciones puedo realizar con mi familia, para que no lleguemos a una crisis energética?

b. Relaciona correctamente las dos columnas.



CENTRO EDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Creado mediante decreto 252 de 2005

DANE: 254385000288



ACTIVIDADES AREA SOCIALES

GRADO PREESCOLAR Y PRIMERO

Observo las siguientes imágenes y luego contesto las siguientes preguntas

1. De los siguientes platos de comida señalo cual es el que consumimos más en mi familia:



2. Si mi mamá fritó un huevo a cuál de los siguientes platos se lo echaría





CENTRO EDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Creado mediante decreto 252 de 2005

DANE: 254385000288

3. Mi mamá y mi papá siempre me dicen que debo tomar:



ACTIVIDADES GRADOS SEGUNDO Y TERCERO

1. La avena es un cereal muy nutritivo para las personas y se cultiva en:
 - A. La zona urbana
 - B. La zona terrestre
 - C. La zona rural
 - D. La zona citadina
2. Este alimento sirve para preparar sopas, arepas, ayacos, sancochos y se cultiva en todos los climas (cálido, templado y frio), además tiene barba como el vecino de mi casa. Este alimento se llama:
 - A. Arroz
 - B. Avena
 - C. Maíz
 - D. Yuca
3. Del trigo se saca la harina, de la harina se hacen deliciosos panes y tornas. La persona que trabaja haciendo esas delicias se llama:
 - A. Zapatero
 - B. Carnicero
 - C. Minero
 - D. Panadero
4. El trigo, el arroz, la avena y el maíz son alimentos que se consumen en todas las familias colombianas, la persona que se encarga de cultivarlos se llama:
 - A. Minero
 - B. Agricultor
 - C. Pescador
 - D. Artesano

GRADO CUARTO Y QUINTO

1. Escribo al frente de cada alimento la palabra **traído** si fue traído por los españoles o la palabra **nativo** si es originario de América:

Tomate: _____

Arroz: _____



CENTRO EDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Creado mediante decreto 252 de 2005

DANE: 254385000288

Avena: _____

Trigo: _____

Maíz: _____

Cacao: _____

2. Leo la siguiente situación y respondo las preguntas 3, 4, 5, 6 y 7

La señora María tiene una niña de 6 años que se llama Ana, ella la manda para la tienda con un papel que dice: “favor mandarme una libra de arroz, una de avena y dos libras de harina de maíz”, para la compra le envuelve un billete de 20 mil pesos. La niña se va muy juiciosa y le entrega al señor Roberto dueño de la tienda el papel y el dinero. El echa todo en una bolsa y le entrega los vueltos a la niña. Cuando la mama recibe todo y hace sus cuentas, nota que falta dinero. Se regresa y le hace reclamo al señor Roberto, el muy airado le responde; “de pronto la niña botó los vueltos él no tiene la culpa que los haya perdido. La señora María le contesta en tono muy fuerte y los dos inician a discutir. La pobre niña llora muy desconsolada.

3. Una manera de solucionar esta situación es:

- A. Que la niña llore más fuerte
- B. Que Jorge tiene la razón por que es hombre
- C. María es la que debe ganar
- D. Dialogar para llegar a acuerdos

4. La persona más vulnerable y a quien se le debe tener más cuidados es:

- A. María por ser mujer
- B. Ana por ser niña menor de edad
- C. Jorge porque es el dueño de la tienda
- D. Ninguno todos son culpables

5. El decir de muchas personas es que los niños deben hacer mandados y ayudar en casa, a estos niños les puede pasar lo siguiente:

- A. Los feliciten por ser tan inteligentes
- B. Los engañen y les roben la platica
- C. Se los roben y alejen de sus hogares
- D. Aprendan a hacer cuentas

6. En caso que llegue la policía a quien debe proteger primero:

- A. A María por ser la mamá
- B. A Jorge porque el dio los vueltos completos



CENTRO EDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Creado mediante decreto 252 de 2005

DANE: 254385000288

- C. A Ana por ser niña
- D. A la mamá por ser culpable

7. En la situación anterior se debe mejorar:

- A. La convivencia
- B. El respeto
- C. El amor
- D. El odio



ACTIVIDADES AREA LENGUA CASTELLANA

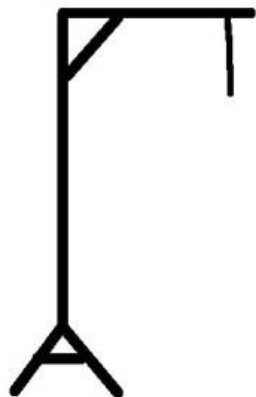
EXPLORACIÓN

Actividad para todos los grados

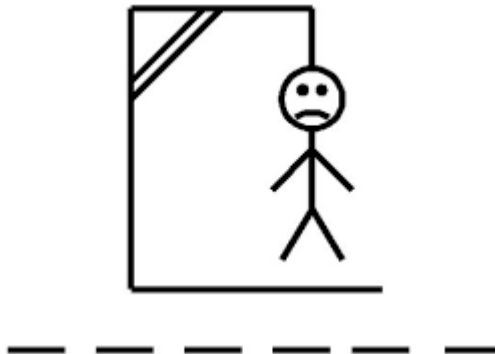
1. Juguemos al ahorcado:

Descubre la palabra, un estudiante escoge una letra del abecedario y a medida que se equivoca en la elección de la letra que contiene la palabra se va dibujando cada parte del muñeco; cabeza, cuerpo, dos brazos y dos piernas por lo que los jugadores tienen seis opciones de fallar hasta completar el dibujo, cuando se completa el muñeco antes de descifrar la palabra se dice ahorcado.

a b c d e f g h i j k l m n ñ o p q r s **t** u v w x y z

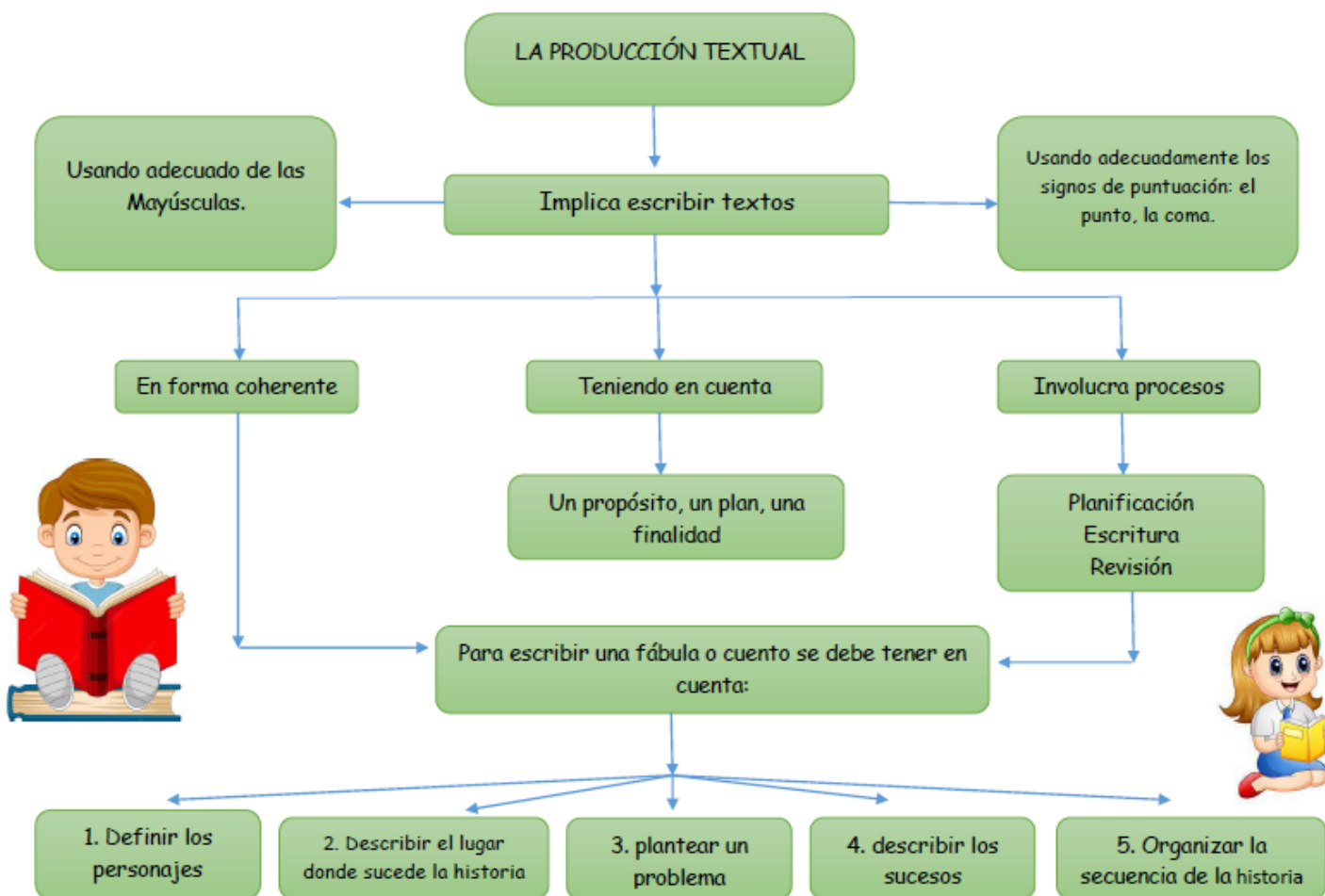


T





ESTRUCTURACIÓN





PRÁCTICA

ACTIVIDAD GRADO PRIMERO

1. Visite la tienda vijagualillo y escoge los productos que comiencen con la misma letra. observa los ejemplos: Palabras claves (papa, papel, tostado, tomate, leche, lentejas, botella, bombón)





CENTRO EDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA
Creado mediante decreto 252 de 2005
DANE: 254385000288

2. Recorta y pega en el carrito los artículos de la tienda que más te gusten y escribe al frente los nombres de cada imagen.













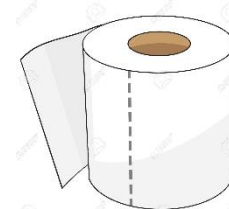
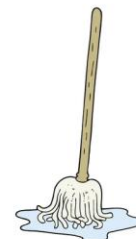


ACTIVIDAD GRADO SEGUNDO

1. Observa las imágenes, con sus nombres completa las oraciones que contiene el siguiente texto.

EN LA TIENDA

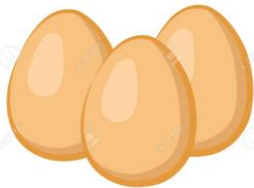
Me correspondió organizar los productos de la t ____ d ____ . En la mañana empecé por los productos de aseo, allí acomodé el ____ b ____ n , el ____ h ____ i ____ g ____ i ____ n ____ e ____ n ____ i ____ c ____ o , la ____ d ____ e ____ n ____ t ____ a ____ l , los cepillos, las escobas, los ____ r ____ p ____ r ____ o ____ y ____ el ____ c ____ h ____ u ____ l ____ o ____ u ____ . Luego, organicé lo que nos gusta a los niños los confites: ordené las ____ f ____ r ____ i ____ t ____ a ____ s , las ____ g ____ i ____ l ____ l ____ o ____ s , los ____ h ____ c ____ i ____ l ____ o ____ s y los bombombunes.





CENTRO EDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA
Creado mediante decreto 252 de 2005
DANE: 254385000288

Al mediodía, organicé los productos de mi región como lo son: el **z**, el **g** **c** **t** , la **y** , las **n** **n** **i** , el plátano, los **h** **y** **o** .



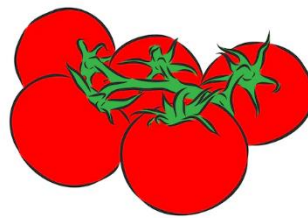
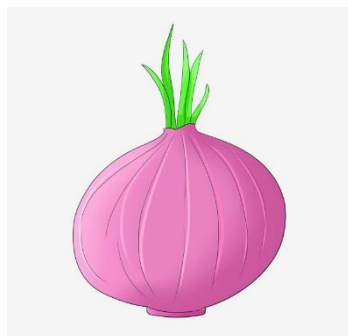
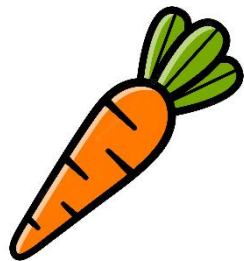
En la tarde, puse el muestrario de los productos de todo como el aceite, el **f** **é**, la **s** , la **p** **e** **l** , el azúcar y el **r** **z**.





CENTRO EDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA
Creado mediante decreto 252 de 2005
DANE: 254385000288

Ya entrada la noche, acomodamos las verduras: el o t, la b l a, el a o, el pimentón y la n a r i a.



¡Qué agradable es organizar una

tienda!

2. Con los siguientes verbos y sustantivos completa y construye las oraciones.

tomaron compró pidieron pesó cuenta corta embolsé
pimentón gaseosa pescado plata lentejas frutas queso

ORACIONES

Cristina _____ en la Tienda de La Raya.

David _____ en la Tienda de Don Ciro.

Ayer, yo _____ en el Supermercado La Pedregosa.

El tendero _____ la _____ que yo le entregué.

La señora Flor _____ el _____ que ella pidió.

Los jugadores entraron a la tienda y _____.

Mis papás _____ que comprara _____ para comer con arepa.



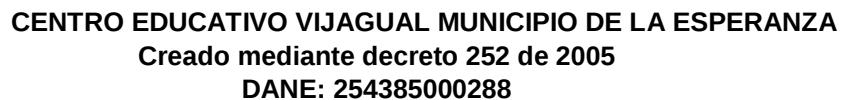
CENTRO EDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA
Creado mediante decreto 252 de 2005
DANE: 254385000288

ACTIVIDAD GRADO TERCERO PRODUCCIÓN DE TEXTOS NARRATIVOS



Con ayuda de tus compañeros observa detenidamente la estrella de letras y los números que aparecen abajo para descubrir LAS PALABRAS CLAVES empieza a contar por la letra A hasta obtener la letra que le corresponda al primer número escribe la letra sobre la línea. Para continuar deberás repetir la misma operación, pero tomando en consideración que debes iniciar con el número 1 a partir de la letra siguiente a la última que encontraste repite esto y así descubrirás las palabras claves.





- Primero definimos los personajes, luego escribes sus características.

2. Ahora definimos el lugar donde sucede la historia.

Lugar	Descripción del lugar.
21 15 23 9 17 24 11 16 21 19 22 7 25	



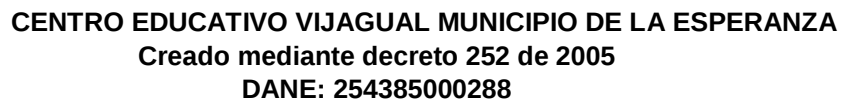
CENTRO EDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA
Creado mediante decreto 252 de 2005
DANE: 254385000288

3. Descripción de sucesos

Situación de problema	Descripción de la situación
$\begin{array}{r} 3 \quad 13 \quad 24 \quad 4 \quad 2 \quad 9 \quad \quad 3 \quad 1 \\ \hline 7 \quad 4 \quad 25 \quad 16 \quad 5 \quad 24 \quad 14 \quad 9 \end{array}$	

Recordemos las partes del texto narrativo...

PARTE DEL TEXTO NARRATIVO	EXPLICACIÓN
Título	Nombre que el autor le coloca al texto creado.
Inicio	Descripción del personaje o los personajes, del lugar donde se encuentran y lo que hacen en el momento.
Desarrollo, nudo o problema	Presentación de una acción problema. Le sucede algo a los personajes: se pierden, encuentran un objeto mágico, son atacados, los roban, los engañan, se esconden, se asustan, etc.
Desenlace	Aquí se resuelve el conflicto de la historia. Así el personaje o los personajes resuelven o no sus problemas acción



Titulo. _____

[illegible]



CENTRO EDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Creado mediante decreto 252 de 2005

DANE: 254385000288



ACTIVIDAD GRADO CUARTO Y QUINTO PRODUCCIÓN DE TEXTOS NARRATIVOS

Vamos a imaginarnos algún suceso, hecho o acontecimiento que les ocurrió a los productos o dueños de la tienda y para ello cada uno escogerá o propondrá los elementos que quiere utilizar en su historia.

Para realizarlo vamos a leer el siguiente texto instructivo y vamos escogiendo los elementos en cada paso.

PASO 1: Definir los personajes. Destacando sus rasgos físicos y de personalidad

Opciones

- ☐ Productos de la tienda (dulces, frutas, verduras, carnes)
- ☐ Dueños de la tienda
- ☐ Compradores
- ☐ Otros _____



Descripción de los personajes

Personaje uno

(nombre) _____

Rasgos físicos _____

Rasgos de personalidad _____

Personaje uno (nombre) _____

Rasgos físicos _____

Rasgos de personalidad _____

Personaje uno (nombre) _____

Rasgos físicos _____

Rasgos de personalidad _____

Rasgos físicos

Grande, pequeño, fuerte, delgado, gordo,
forma del cabello, color del cabello, color.

Rasgos de personalidad

Amigable, envidioso, seguro, hablador,
callado, relajado, responsable,

PASO 2: Plantear el hecho o suceso que ocurrió y describir el problema que surgió.

- ☐ Cumpleaños
- ☐ Problema entre los compradores



CENTRO EDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Creado mediante decreto 252 de 2005

DANE: 254385000288

- ☐ Pérdida de un producto
- ☐ Celebración de una fecha especial
- ☐ Otro _____

Descripción del acontecimiento



PASO 3: Describir el lugar donde sucede la historia.

- ☐ La tienda
- ☐ El campo
- ☐ La calle
- ☐ Una casa
- ☐ Otro _____

Descripción del lugar _____

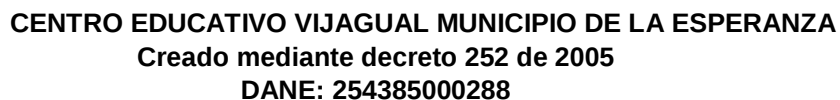


Recordemos las partes del texto narrativo...

PARTE DEL TEXTO NARRATIVO	EXPLICACIÓN
Título	Nombre que el autor le coloca al texto creado.
Inicio	Descripción del personaje o los personajes, del lugar donde se encuentran y lo que hacen en el momento.
Desarrollo, nudo o problema	Presentación de una acción problema. Le sucede algo a los personajes: se pierden, encuentran un objeto mágico, son atacados, los roban, los engañan, se esconden, se asustan, etc.
Desenlace	Aquí se resuelve el conflicto de la historia. Así el personaje o los personajes resuelven o no sus problemas acción

Conectores narrativos:

- Había una vez
- Érase una vez
- En aquellos tiempos
- Como resultado



- Con los elementos definidos, recordando las partes del texto narrativo y los conectores que podemos utilizar es hora de escribir...





TRANSFERENCIA Y VALORACIÓN

Rúbrica de la actividad

1. En la tienda donde vives qué artículos puedes comprar fácilmente? selecciona varias respuestas

1. Queso
2. Tomate
3. Huevos
4. Zapatos
5. Sombrillas
6. Sal
7. Prendas de vestir
8. Panela
9. Yuca

2. En la tienda donde vives qué artículos se dificulta comprar?, selecciona varias respuestas

1. Pescado
2. Empanadas
3. Azúcar
4. Pegante
5. Memorias USB
6. Agua en bolsa
7. Frutas
8. Apio
9. Candados

3. Completa la oración:

En la carnicería se compra _____

En la panadería se compra _____

En la pescadería se compra _____

En la heladería se compra _____

4. Usted como tender ¿cuáles serían los cinco productos que más vendería en su tienda?
