

Nombre del establecimiento educativo	COLEGIO SAN BERNARDO				
Grado	TERCERO				
AREA / ASIGNATURA	MATEMATICAS				
componente	competencia	Estándar	DBA	¿Qué evalúa?	Aprendizajes a fortalecer
Aleatorio	Razonamiento-Aleatorio	Explico desde mi experiencia la posibilidad o imposibilidad de ocurrencia de eventos cotidianos.	Plantea y resuelve preguntas sobre la posibilidad de ocurrencia de situaciones aleatorias cotidianas y cuantifica la posibilidad de ocurrencia de eventos simples en una escala cualitativa (mayor, menor e igual).	La capacidad para identificar dentro de un conjunto de datos presentados de forma gráfica aquel que tiene una imposibilidad de ocurrencia.	Probabilidad. • Estimación de productos
		Predigo si la posibilidad de ocurrencia de un evento es mayor que la de otro.	Plantea y resuelve preguntas sobre la posibilidad de ocurrencia de situaciones aleatorias cotidianas y cuantifica la posibilidad de ocurrencia de eventos simples en una escala cualitativa	La capacidad para estimar el evento que tiene mayor probabilidad de ocurrencia dentro de un conjunto de eventos, a partir del reconocimiento de los casos favorables y totales.	Estimaciones.

			(mayor, menor e igual).		
				La capacidad para determinar la seguridad o imposibilidad de ocurrencia de un evento.	
	Resolución de problemas	Resuelvo y formulo preguntas que requieran para su solución coleccionar y analizar datos del entorno próximo.	Lee e interpreta información contenida en tablas de frecuencia, gráficos de barras y/o pictogramas con escala, para formular y resolver preguntas de situaciones de su entorno.	La capacidad para identificar la menor frecuencia de un conjunto de datos, teniendo dos tipos de representación (tabla y gráfica)	Frecuencias. Graficos de barras. Pictogramas.
		Interpreto cualitativamente datos referidos a situaciones del entorno escolar.	Lee e interpreta información contenida en tablas de frecuencia, gráficos de barras y/o pictogramas con	La capacidad para tomar una decisión que involucra analizar la frecuencia de un conjunto de datos	tablas de datos. Frecuencias.

			escala, para formular y resolver preguntas de situaciones de su entorno.		
Espacial - metrico	Comunicación	Reconozco y aplico traslaciones y giros sobre una figura.	Formulo y resuelvo problemas que se relacionan con la posición, la dirección y el movimiento de objetos en el entorno	La capacidad para determinar la posición final de un elemento al que se aplican tres o más traslaciones que relacionan la ubicación espacial dentro de un sistema de referencia cercano al estudiante.	Traslaciones. Rotaciones.
		Diferencio atributos y propiedades de objetos tridimensionales	Describe y representa formas bidimensionales y tridimensionales de acuerdo con las propiedades geométricas	La capacidad para encontrar semejanzas relacionadas con atributos medibles de objetos tridimensionales	Semejanzas.
	Resolución de problemas	Realizo y describo procesos de medición con patrones arbitrarios y algunos estandarizados, de acuerdo al contexto	Realiza estimaciones y mediciones de volumen, capacidad, longitud, área, peso de objetos o la duración de eventos como parte del	La capacidad para calcular el volumen de una figura que está compuesta de dos paralelepípedos rectos	Volumenes. Área.

			proceso para resolver diferentes problemas.		
		Reconozco en los objetos propiedades o atributos que se puedan medir (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa) y, en los eventos, su duración.	Realiza estimaciones y mediciones de volumen, capacidad, longitud, área, peso de objetos o la duración de eventos como parte del proceso para resolver diferentes problemas.	La capacidad para hallar el perímetro de una figura bidimensional compuesta por triángulos y cuadriláteros	Perímetro. Figuras bidimensionales.
		Realizo y describo procesos de medición con patrones arbitrarios y algunos estandarizados, de acuerdo al contexto	Describe y argumenta posibles relaciones entre los valores del área y el perímetro de figuras planas (especialmente cuadriláteros).	La capacidad para medir capacidad en términos de un patrón no estandarizado	Áreas. Perímetro.
			Describe y argumenta posibles relaciones entre los valores del área y el perímetro de figuras planas	La capacidad para hallar el perímetro de un trapecio a partir de la longitud de sus lados y algunas medidas internas que	Polígonos.

			(especialmente cuadriláteros).	componen el polígono.	
Numérico-Variacional.	Comunicación	Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización entre otros).	Establece comparaciones entre cantidades y expresiones que involucran operaciones y relaciones aditivas y multiplicativas y sus representaciones numéricas.	La capacidad para asignar un número ordinal a cada uno de los elementos de un conjunto de números, de acuerdo con un criterio de ordenado.	Comparaciones. Sistema Metrico.
			Establece comparaciones entre cantidades y expresiones que involucran operaciones y relaciones aditivas y multiplicativas y sus representaciones numéricas.	La capacidad para reconocer el número natural de una cifra como codificador de un objeto o persona en un contexto cercano al estudiante.	Sistema Numerico. Representaciones numericas.
	Razonamiento			La capacidad para reconocer la variación de un término a otro en una secuencia representada de forma pictórica	

		Reconozco y describo regularidades y patrones en distintos contextos (numérico, geométrico, variacional, entre otros).	Describe y representa los aspectos que cambian y permanecen constantes en secuencias y en otras situaciones de variación.	La capacidad para reconocer la variación de un término a otro en una secuencia de tipo geométrico	Patrones numericos, geometricos.
		Reconozco y genero equivalencias entre expresiones numéricas y describo cómo cambian los símbolos aunque el valor siga igual.	Establece comparaciones entre cantidades y expresiones que involucran operaciones y relaciones aditivas y multiplicativas y sus representaciones numéricas	La capacidad para construir expresiones multiplicativas con números de una cifra que tengan igual resultado que una multiplicación dada.	Procesos aditivos y multiplicativos.
	Resolución de problemas	Uso diversas estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.	interpreta, formula y resuelve problemas aditivos de composición, transformación y comparación en diferentes contextos; y multiplicativos, directos e inversos, en diferentes contextos.	La capacidad para determinar la cantidad inicial de una magnitud que varía en el tiempo a la que se le han aplicado sucesivas multiplicaciones, siendo conocida la cantidad final.	Calculo menta.

		Uso diversas estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.	interpreta, formula y resuelve problemas aditivos de composición, transformación y comparación en diferentes contextos; y multiplicativos, directos e inversos, en diferentes contextos.	La capacidad para realizar multiplicaciones en contextos con valores asociados a dinero.	Problemas aditivos y multiplicaciones.
--	--	---	--	--	--

Nombre del establecimiento educativo	COLEGIO SAN BERNARDO				
Grado	CUARTO				
AREA / ASIGNATURA	MATEMATICAS				
componente	competencia	Estándar	DBA	¿Qué evalúa?	Aprendizajes a fortalecer
Aleatorio	Razonamiento	Conjeturo y pongo a prueba predicciones acerca de la posibilidad de ocurrencia de eventos.	Comprende y explica, usando vocabulario adecuado, la diferencia entre una situación aleatoria y una determinística y predice, en una situación de la vida cotidiana, la presencia o no del azar.	La capacidad para identificar el evento simple que tiene mayor posibilidad de ocurrir, dados varios eventos simples de un mismo experimento dado.	probabilidad.
		Explico —desde mi experiencia— la posibilidad o imposibilidad de ocurrencia de eventos cotidianos	Comprende y explica, usando vocabulario adecuado, la diferencia entre una situación aleatoria y una determinística y predice, en una situación de la vida cotidiana, la presencia o no del azar	La capacidad para identificar dentro de un conjunto de ocho elementos y tres características diferentes, aquel que tiene una mayor probabilidad de ocurrencia.	Conjuntos.

	Resolución de problemas	Represento datos usando tablas y gráficas (pictogramas, gráficas de barras, diagramas de líneas, diagramas circulares).	Recopila y organiza datos en tablas de doble entrada y los representa en gráficos de barras agrupadas o gráficos de líneas, para dar respuesta a una pregunta planteada. Interpreta la información y comunica sus conclusiones.	La capacidad para resolver una situación a partir de la identificación de frecuencias en una representación en diagrama de barras que corresponda con la información presentada en una tabla	Graficas de barras. Diagrama de líneas y circulares. Pictoramas.
		Resuelvo y formulo problemas a partir de un conjunto de datos provenientes de observaciones, consultas o experimentos.	Recopila y organiza datos en tablas de doble entrada y los representa en gráficos de barras agrupadas o gráficos de líneas, para dar respuesta a una pregunta planteada. Interpreta la información y comunica sus conclusiones.	La capacidad para elaborar una tabla de frecuencias de dos entradas, a partir de algunas frecuencias y condiciones sobre un conjunto de datos.	Tabla de datos. Grafica de barras. Graficos de líneas.
Espacial métrico	Comunicación	Conjeturo y verifico los resultados de aplicar transformaciones a figuras en el plano para construir diseños	Identifica los movimientos realizados a una figura en el plano respecto a una posición o eje (rotación, traslación y simetría) y las modificaciones que pueden sufrir las	La capacidad para identificar imágenes luego de que sufren transformaciones específicas: reflexión.	Simetria. Rotacion. Traslacion. Transformaciones Geometricas.

			formas (ampliación- reducción)		
		Identifico y justifico relaciones de congruencia y semejanza entre figuras.	Identifica los movimientos realizados a una figura en el plano respecto a una posición o eje (rotación, traslación y simetría) y las modificaciones que pueden sufrir las formas (ampliación-reducción)	La capacidad para identificar un triángulo congruente con un triángulo dado, cuando se tienen las medidas de dos lados y el ángulo que forman.	Angulos. de triangulos Medidas

	Resolución de problemas	Diferencio y ordeno, en objetos y eventos, propiedades o atributos que se puedan medir (longitudes, distancias, áreas de superficies, volúmenes de cuerpos sólidos, de recipientes; pesos y masa de cuerpos sólidos; duración de eventos o procesos; amplitud de volúmenes de líquidos y capacidades de recipientes; pesos y masa de cuerpos sólidos; duración de eventos o procesos; amplitud de ángulos).	Elige instrumentos y unidades estandarizadas y no estandarizadas para estimar y medir longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa, duración, rapidez, temperatura, y a partir de ellos hace los cálculos necesarios para resolver problemas.	La capacidad para usar unidades de medida no estandarizadas en la estimación de la capacidad de un recipiente	Unidades de medida. Distancias.	Longitudes. Volúmenes.
		Utilizo diferentes procedimientos de cálculo para hallar el área de la superficie exterior y el volumen de algunos cuerpos sólidos.	Elige instrumentos y unidades estandarizadas y no estandarizadas para estimar y medir longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa, duración, rapidez, temperatura, y a partir de ellos hace los cálculos necesarios para resolver problemas.	La capacidad para calcular el volumen de una figura que se obtiene al extraer un paralelepípedo de otro paralelepípedo de mayores dimensiones	Áreas superficie.	Volumen.

Numerico Variacional	Comunicación	Identifico y uso medidas relativas en distintos contextos	Caracteriza y compara atributos medibles de los objetos (densidad, dureza, viscosidad, masa, capacidad de los recipientes, temperatura) con respecto a procedimientos, instrumentos y unidades de medición; y con respecto a las necesidades a las que responden.	La capacidad para establecer un orden entre valores asociados a una hora y asociarlos con una posición determinada	sistema metrico.
		Justifico el valor de posición en el sistema de numeración decimal en relación con el conteo recurrente de unidades.	Describe y justifica diferentes estrategias para representar, operar y hacer estimaciones con números naturales y números racionales (fraccionarios) ¹ , expresados como fracción o como decima	La capacidad para escribir un número en su representación simbólica dada su representación en lenguaje natural	Números decimales. Recta numérica.
		Predigo patrones de variación en una secuencia numérica, geométrica o gráfica.	8. Identifica, documenta e interpreta variaciones de dependencia entre cantidades en diferentes fenómenos (en las matemáticas y en otras ciencias) y los	La capacidad para identificar el término siguiente en una secuencia numérica descendente	Secuencias numericas. Graficas Geometricas

			representa por medio de gráficas.		
	Razonamiento	Represento y relaciono patrones numéricos con tablas y reglas verbales.	Recopila y organiza datos en tablas de doble entrada y los representa en gráficos de barras agrupadas o gráficos de líneas, para dar respuesta a una pregunta planteada. Interpreta la información y comunica sus conclusiones.	La capacidad para determinar los primeros cinco términos de una secuencia numérica que cumple parámetros de orden y un valor específico.	Secuencias numéricas. Rectas numéricas.
		Justifico regularidades y propiedades de los números, sus relaciones y operaciones	Establece relaciones mayor que, menor que, igual que y relaciones multiplicativas entre números racionales en sus formas de fracción o decimal	La capacidad para para identificar divisores de un número dada una secuencia numérica finita.	Maximo comun divisor. Minimo comun multiplo.
		Predigo patrones de variación en una secuencia numérica, geométrica o gráfica.	Comprende y explica, usando vocabulario adecuado, la diferencia entre una situación aleatoria y una determinística y predice, en una	La capacidad para identificar el patrón de formación de una secuencia numérica.	Progresion.

			situación de la vida cotidiana, la presencia o no del azar		
	Resolución de problemas	Uso diversas estrategias de cálculo y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.	Describe y justifica diferentes estrategias para representar, operar y hacer estimaciones con números naturales y números racionales (fraccionarios) ¹ , expresados como fracción o como decima	La capacidad para determinar la cantidad inicial de una magnitud que varía en el tiempo a la que se le han aplicado sucesivas multiplicaciones, siendo conocida la cantidad final.	Calculo Menta. Factores.
				La capacidad para hallar uno de los factores de una multiplicación, dados el resultado de la multiplicación y el otro factor, involucrando cantidades de hasta tres cifras.	
		Resuelvo y formulo problemas en situaciones de proporcionalidad directa, inversa y producto de medidas.	Elige instrumentos y unidades estandarizadas y no estandarizadas para estimar y medir longitud, área, volumen, capacidad, peso y	La capacidad para determinar una constante de proporcionalidad y usarla para hallar un cuarto valor que satisface la	Proporcionalidades.

			masa, duración, rapidez, temperatura, y a partir de ellos hace los cálculos necesarios para resolver problemas.	proporción multiplicación y el otro factor, involucrando cantidades de hasta tres cifras.	
--	--	--	---	---	--

Nombre del establecimiento educativo	COLEGIO SAN BERNARDO				
Grado	QUINTO				
AREA / ASIGNATURA	MATEMATICAS				
componente	competencia	Estándar	DBA	¿Qué evalúa?	Aprendizajes a fortalecer
Aleatorio	Comunicación	Conjeturo y pongo a prueba predicciones acerca de la posibilidad de ocurrencia de eventos.	Predice la posibilidad de ocurrencia de un evento simple a partir de la relación entre los elementos del espacio muestral y los elementos del evento definido.	La capacidad para representar la probabilidad de un evento aleatorio por medio de una fracción en contextos discretos cercanos a la realidad del estudiante, como la elección perteneciente a un conjunto dado que cumple ciertas condiciones de un elemento	Probabilidad de ocurrencia de eventos
	Razonamiento	Conjeturo y pongo a prueba predicciones acerca de la posibilidad de ocurrencia de eventos.	Formula preguntas que requieren comparar dos grupos de datos, para lo cual recolecta, organiza y usa tablas de frecuencia, gráficos de barras, circulares, de línea, entre otros.	La capacidad para determinar, comparando tablas de frecuencias, cual es el evento con mayor o menor probabilidad de ocurrencia en experimentos con diferentes condiciones.	Tablas de frecuencia, graficas de barras y circulares a partir de datos no agrupados. Analisis de tablas de frecuencias y gráficos estadísticos.

			Analiza la información presentada y comunica los resultados.		
Espacial Métrico	Razonamiento	Identifico y justifico relaciones de congruencia y semejanza entre figuras.	Identifica y describe propiedades que caracterizan un cuerpo en términos de la bidimensionalidad y la tridimensionalidad y resuelve problemas en relación con la composición y descomposición de las formas	La capacidad para establecer criterios o relaciones de congruencia teniendo en cuenta elementos como correspondencia y medida de los lados de una figura bidimensional, además de la ubicación y ángulos en los vértices	Plano cartesiano bidimensional y plano tridimensional
			Explica las relaciones entre el perímetro y el área de diferentes figuras (variaciones en el perímetro no implican variaciones en el área y viceversa) a partir de	La capacidad para establecer relaciones de congruencia entre dos polígonos dadas las medidas de sus segmentos	Polígonos Congruencias. Comparaciones. Semejanzas.

			mediciones, superposición de figuras, cálculo, entre otras		
	Resolución de Problemas	Construyo y descompongo figuras y sólidos a partir de condiciones dadas.	Explica las relaciones entre el perímetro y el área de diferentes figuras (variaciones en el perímetro no implican variaciones en el área y viceversa) a partir de mediciones, superposición de figuras, cálculo, entre otras.	La capacidad para construir un paralelepípedo recto utilizando varios paralelepípedos rectos congruentes.	Paralelepípedo.
		Utilizo diferentes procedimientos de cálculo para hallar el área de la superficie exterior y el volumen de algunos cuerpos sólidos.	Explica las relaciones entre el perímetro y el área de diferentes figuras (variaciones en el perímetro no implican variaciones en el área y viceversa) a partir de mediciones,	La capacidad para determinar el área total de una región compuesta por tres rectángulos de diferentes medidas	Resolución de problemas de áreas, perímetros

			superposición de figuras, cálculo, entre otras.		
		Construyo y descompongo figuras y sólidos a partir de condiciones dadas.	Justifica relaciones entre superficie y volumen, respecto a dimensiones de figuras y sólidos, y elige las unidades apropiadas según el tipo de medición (directa e indirecta), los instrumentos y los procedimientos.	La capacidad para hallar el área total de una figura mediante el recubrimiento con un patrón triangular (patrón no estandarizado de medición).	Áreas. Superficies. Volúmenes. Interpretación de fórmulas
Numérico Variacional	Comunicación	Interpreto las fracciones en diferentes contextos: situaciones de medición, relaciones parte todo, cociente, razones y proporciones.	Compara y ordena números fraccionarios a través de diversas interpretaciones, recursos y representaciones.	La capacidad para reconocer la representación gráfica de una fracción como parte todo, teniendo en cuenta la igualdad en el tamaño de las partes.	Fraccionarios. Números racionales. Proporciones.

		Utilizo la notación decimal para expresar fracciones en diferentes contextos y relaciono estas dos notaciones con la de los porcentajes.		La capacidad de encontrar una expresión equivalente, que incluye porcentajes en diferentes contextos	Números decimales. Porcentajes.
		Interpreto las fracciones en diferentes contextos: situaciones de medición, relaciones parte todo, cociente, razones y proporciones.		La capacidad para establecer una representación pictórica que asocie correctamente la relación parte todo entre una fracción, en contextos discretos, con numerador distinto de uno (1) y un conjunto de elementos.	Números racionales.
	Razonamiento	Resuelvo y formulo problemas cuya estrategia de solución requiera de las relaciones y propiedades de los números naturales y sus operaciones.	Interpreta y utiliza los números naturales y racionales en su representación fraccionaria para formular y resolver problemas aditivos, multiplicativos y que involucren operaciones de potenciación.	La capacidad para encontrar expresiones aritméticas equivalentes entre sí, usando las propiedades en algunas operaciones con números naturales como la conmutativa y la distributiva del producto sobre la suma	Sistema Numérico Operacional.

		Uso diversas estrategias de cálculo y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas		La capacidad para identificar expresiones aritméticas equivalentes en situaciones cotidianas	Sistema Numérico Operacional. Polinomios
		Resuelvo y formulo problemas cuya estrategia de solución requiera de las relaciones y propiedades de los números naturales y sus operaciones.		La capacidad para usar la propiedad distributiva de la multiplicación respecto a la suma para determinar una expresión equivalente a una expresión dada.	Propiedades. Números Naturales
	Resolución de Problemas	Resuelvo y formulo problemas en situaciones de proporcionalidad directa, inversa y producto de medidas	Interpreta y utiliza los números naturales y racionales en su representación fraccionaria para formular y resolver problemas aditivos, multiplicativos y que involucren operaciones de potenciación.	La capacidad para resolver problemas de proporcionalidad inversa simple, en la que dadas tres cantidades asociadas a dos magnitudes, se requiere hallar la cuarta cantidad para que se mantenga la proporcionalidad inversa.	Razones y proporciones

		Resuelvo y formulo problemas en situaciones de proporcionalidad directa, inversa y producto de medidas		La capacidad de resolver situaciones que asocian magnitudes discretas inversamente proporcionales en contextos familiares como el uso adecuado de recetas culinarias.	Razones. Relaciones de magnitudes, proporciones.
--	--	--	--	---	--

Nombre del establecimiento educativo	COLEGIO SAN BERNARDO				
Grado	SEXTO				
AREA / ASIGNATURA	MATEMATICAS				
componente	competencia	Estándar	DBA	¿Qué evalúa?	Aprendizajes a fortalecer
Aleatorio	Comunicación-Aleatorio	Conjeturo acerca del resultado de un experimento aleatorio usando proporcionalidad y nociones básicas de probabilidad.	Interpreta información estadística presentada en diversas fuentes de información, la analiza y la usa para plantear y resolver preguntas que sean de su interés.	La capacidad para calcular la probabilidad de un evento simple y expresarla como fracción simplificada.	Frecuencia
		Reconozco la relación entre un conjunto de datos y su representación.		La capacidad para reescribir la probabilidad de ocurrencia de un evento y relacionarla dentro de un contexto.	Tablas de frecuencia
	Resolución de problemas-Aleatorio	Resuelvo y formulo problemas a partir de un conjunto de datos presentados en tablas, diagramas de barras, diagramas circulares.		La capacidad para determinar la frecuencia más alta o moda de un conjunto de datos representados en registros comunes.	MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL • Media • Mediana • Moda
		Uso medidas de tendencia central (media, mediana, moda) para interpretar comportamiento		La capacidad para relacionar una medida de tendencia central con un posible	

		de un conjunto de datos.		conjunto de datos que la representa.	
Espacial Métrico	Comunicación- Espacial Métrico	Resuelvo y formulo problemas que involucren relaciones y propiedades de semejanza y congruencia usando representaciones visuales.	Representa y construye formas bidimensionales y tridimensionales con el apoyo en instrumentos de medida apropiados.	La capacidad para reconocer características en figuras geométricas congruentes.	POLÍGONOS • Definición • Semejanza de polígonos • Congruencia de polígonos
		Clasifico polígonos en relación con sus propiedades.		La capacidad para identificar figuras bidimensionales a partir de sus características medibles: cantidad de lados, tipos de ángulos, etc.	
	Resolución de problemas- Espacial Métrico	Resuelvo y formulo problemas usando modelos geométricos.		La capacidad para determinar medidas de lados de figuras cuando se conocen las relaciones entre otras medidas y, así, establecer el perímetro de polígonos irregulares convexos.	
Numérico Variacional	Comunicación- Numérico Variacional	Utilizo números racionales, en sus distintas expresiones (fracciones,	Interpreta los números enteros y racionales (en sus representaciones	La capacidad para identificar una fracción de número equivalente a	FRACCIONES • Representación de las fracciones • Fracción como razón • Fracción como cociente • Números mixtos

		razones, decimales o porcentajes) para resolver problemas en contextos de medida.	de fracción y de decimal) con sus operaciones, en diferentes contextos, al resolver	número decimal dado.	• Comparación de fracciones • Fracciones equivalentes • Operaciones con fracciones
	Razonamiento-Numérico Variacional	Describo y represento situaciones de variación relacionando diferentes representaciones (diagramas, expresiones verbales generalizadas y tablas).	problemas de variación, repartos, particiones, estimaciones, etc. Reconoce y establece diferentes relaciones (de orden y equivalencia y las utiliza para argumentar procedimientos).	La capacidad para identificar el patrón de formación de una secuencia numérica.	
	Resolución de problemas-Numérico Variacional	Analizo las propiedades de correlación positiva y negativa entre variables, de variación lineal o de proporcionalidad directa y de proporcionalidad inversa en contextos aritméticos y geométricos.	Utiliza las propiedades de los números enteros y racionales y las propiedades de sus operaciones para proponer estrategias y procedimientos de cálculo en la solución de problemas.	La capacidad para determinar el valor proporcional que corresponde a un dato específico, identificando la relación y constante de proporcionalidad.	DECIMALES • Relaciones entre fracciones y decimales. • Ubicación de decimales en la recta numérica. • Comparación de números decimales. • Operaciones con números decimales • Porcentajes. • Relaciones entre fracciones, decimales y porcentajes.

		Analizo las propiedades de correlación positiva y negativa entre variables, de variación lineal o de proporcionalidad directa y de proporcionalidad inversa en contextos aritméticos y geométricos	Opera sobre números desconocidos y encuentra las operaciones apropiadas al contexto para resolver problemas.	La capacidad para calcular un término de una pareja ordenada de números, que pertenecen a una relación de proporcionalidad inversa, a partir de una pareja que cumple con dicha relación.	PROPORCIONALIDAD • Razones • Proporciones • Propiedades de las proporciones. • Proporcionalidad directa • Proporcionalidad inversa
		Formulo y resuelvo problemas en situaciones aditivas y multiplicativas, en diferentes contextos y dominios numéricos		La capacidad para resolver situaciones multiplicativas que implican la composición de multiplicaciones (multiplicando tres factores).	

Nombre del establecimiento educativo	COLEGIO SAN BERNARDO				
Grado	SEPTIMO				
AREA / ASIGNATURA	Matemáticas				
componente	competencia	Estándar	DBA	¿Qué evalúa?	Aprendizajes a fortalecer
Aleatorio.	Comunicación.	Interpreto, produzco y comparo representaciones gráficas adecuadas para presentar diversos tipos de datos (diagramas de barras, diagramas circulares).	Usa el principio multiplicativo en situaciones aleatorias sencillas y lo representa con tablas o diagramas de árbol. Asigna probabilidades a eventos compuestos y los interpreta a partir de propiedades básicas de la probabilidad.	La capacidad para construir representaciones que combinen información proveniente de dos registros diferentes.	Representación de datos: diagramas de barras, circulares e histogramas, polígono de frecuencia, pictogramas.
	Razonamiento.	Predigo y justifico razonamientos y conclusiones usando información estadística.		La capacidad para hallar el promedio de un conjunto de datos que involucra números decimales.	
Espacial-Métrico	Comunicación.	Resuelvo y formulo problemas que involucren relaciones y propiedades de semejanza y	Observa objetos tridimensionales desde diferentes puntos de vista, los representa según su ubicación y los	La capacidad para determinar si dos triángulos son semejantes dadas las medidas de sus lados.	POLÍGONOS • Definición • Semejanza de polígonos • Congruencia de polígonos

		congruencia usando representaciones visuales.	reconoce cuando se transforman mediante rotaciones, traslaciones y reflexiones.	La capacidad para reconocer figuras congruentes	
		Identifico relaciones entre distintas unidades utilizadas para medir cantidades de la misma magnitud.	Utiliza escalas apropiadas para representar e interpretar planos, mapas y maquetas con diferentes unidades.	La capacidad para establecer y distinguir las unidades de medida apropiadas para el área y volumen de un prisma a partir de las medidas de sus aristas.	MEDICIÓN • Longitud • Área • Volumen • Conversión de unidades de longitud, área y volumen
	Razonamiento.	Resuelvo y formulo problemas que involucren relaciones y propiedades de semejanza y congruencia usando representaciones visuales	Representa en el plano cartesiano la variación de magnitudes (áreas y perímetro) y con base en la variación explica el comportamiento de situaciones y fenómenos de la vida diaria.	La capacidad para identificar el criterio de congruencia (L.A.L, A.L.A, L.L.L) y las condiciones necesarias para que dos triángulos sean congruentes.	Congruencia de triángulos y criterios.
				La capacidad para reconocer las condiciones para que dos o más figuras sean semejantes.	Semejanza de triángulos.

	Resolución de problemas.	Resuelvo y formulo problemas usando modelos geométricos.	Utiliza escalas apropiadas para representar e interpretar planos, mapas y maquetas con diferentes unidades.	La capacidad para construir un sólido juntando varios paralelepípedos, y luego calcular su volumen	POLIEDROS
Numérico-Variacional.	Comunicación.	Reconozco el conjunto de valores de cada una de las cantidades variables ligadas entre sí en situaciones concretas de cambio (variación).	Comprende y resuelve problemas, que involucran los números racionales con las operaciones (suma, resta, multiplicación, división, potenciación, radicación) en contextos escolares y extraescolares.	La capacidad para establecer el dominio restringido de una función en una situación de variación lineal con información conocida y una representación gráfica	ECUACIONES • Solución de ecuaciones con coeficientes enteros • Solución de ecuaciones con coeficientes racionales.
		Utilizo números racionales, en sus distintas expresiones (fracciones, razones, decimales o porcentajes) para resolver problemas en contextos de medida.		La capacidad para identificar una expresión equivalente a una fracción dada.	PROPORCIONALIDAD • Razones • Proporciones • Propiedades de las proporciones. • Proporcionalidad directa • Proporcionalidad inversa
	Razonamiento.	Describo y represento situaciones de variación relacionando diferentes representaciones (diagramas,	Describe y utiliza diferentes algoritmos, convencionales y no convencionales, al realizar operaciones	La capacidad para establecer un patrón de cambio aditivo, dada una secuencia numérica con un	PROPORCIONALIDAD • Repartos proporcionales

		expresiones verbales generalizadas y tablas).	entre números racionales en sus diferentes representaciones (fracciones y decimales) y los emplea con sentido en la solución de problemas.	dato inicial distinto de cero.	NÚMEROS ENTEROS: • Concepto de entero • Representación en la recta numérica • Valor absoluto de un número • Orden en el conjunto de los enteros. OPERACIONES EN LOS ENTEROS.
		Justifico procedimientos aritméticos utilizando las relaciones y propiedades de las operaciones.		La capacidad para encontrar expresiones aritméticas equivalentes entre sí, usando las propiedades en algunas operaciones con números naturales, como la asociativa y la distributiva del producto respecto a la suma.	
	Resolución de problemas.	Formulo y resuelvo problemas en situaciones aditivas y multiplicativas, en diferentes contextos y dominios numéricos	Utiliza diferentes relaciones, operaciones y representaciones en los números racionales para argumentar y solucionar problemas en los que aparecen cantidades desconocidas.	La capacidad para seguir un procedimiento dado que involucra operaciones aritméticas para la solución de un problema. La capacidad para resolver situaciones usando multiplicaciones reiteradas.	

		Justifico el uso de representaciones y procedimientos en situaciones de proporcionalidad directa e inversa.	Plantea y resuelve ecuaciones, las describe verbalmente y representa situaciones de variación de manera numérica, simbólica o gráfica.	La capacidad para ejecutar algunas operaciones básicas y de proporcionalidad (directa).	PROPORCIONALIDAD • Regla de tres simple • Regla de tres compuesta • Repartos proporcionales • Porcentaje
--	--	---	--	---	--

Nombre del establecimiento educativo	COLEGIO SAN BERNARDO				
Grado	OCTAVO				
AREA / ASIGNATURA	MATEMATICAS				
componente	competencia	Estándar	DBA	¿Qué evalúa?	Aprendizajes a fortalecer
Aleatorio	Comunicación-Aleatorio	Uso medidas de tendencia central (media, mediana, moda) para interpretar comportamiento de un conjunto de datos	Interpreta información presentada en tablas de frecuencia y gráficos cuyos datos están agrupados en intervalos y decide cuál es la medida de tendencia central que mejor representa el comportamiento de dicho conjunto.	La capacidad para calcular el promedio de un conjunto de datos representados en un diagrama de barras	Medidas de tendencia central. -Moda -Media o promedio -Mediana
	Razonamiento-Aleatorio	Calculo probabilidad de eventos simples usando métodos diversos (listados, diagramas de árbol, técnicas de conteo).	Hace predicciones sobre la posibilidad de ocurrencia de un evento compuesto e interpreta la predicción a partir del uso de propiedades básicas de la probabilidad	La capacidad para relacionar eventos con su medida de probabilidad dado el espacio muestral	Probabilidad -Introducción a la probabilidad -Técnicas de conteo -Combinaciones -Permutaciones

	Resolución de problemas-Aleatorio	Interpreto y utilizo conceptos de media, mediana y moda y explicito sus diferencias en distribuciones de distinta dispersión y asimetría	Interpreta información presentada en tablas de frecuencia y gráficos cuyos datos están agrupados en intervalos y decide cuál es la medida de tendencia central que mejor representa el comportamiento de dicho conjunto.	La capacidad para establecer el conjunto de datos que corresponde a una medida de tendencia central dada como es la moda.	Medidas de tendencia central. -Moda -Media o promedio -Mediana
				La capacidad para reconocer características determinantes de los datos como las medidas de tendencia central.	
Espacial Métrico	Comunicación-Espacial Métrico	Uso representaciones geométricas para resolver y formular problemas en las matemáticas y en otras disciplinas	Identifica regularidades y argumenta propiedades de figuras geométricas a partir de teoremas y las aplica en situaciones reales.	La capacidad para identificar la transformación realizada a una figura.	AREA Y VOLUMEN DE SÓLIDOS Propiedades métricas de prismas y pirámides Áreas de poliedros, cilindros y conos Volúmenes de poliedros, cilindros y conos La esfera, elementos, área y volumen.

	Razonamiento- Espacial Métrico	Conjeturo y verifico propiedades de congruencias y semejanzas entre figuras bidimensionales y entre objetos tridimensionales en la solución de problemas.	Describe atributos medibles de diferentes sólidos y explica relaciones entre ellos por medio del lenguaje algebraico.	La capacidad para identificar líneas paralelas en una figura geométrica.	
				La capacidad para identificar las condiciones necesarias para que se cumpla la semejanza entre dos triángulos	
	Resolución de problemas- Espacial Métrico	Generalizo procedimientos de cálculo válidos para encontrar el área de regiones planas y el volumen de sólidos	Utiliza y explica diferentes estrategias para encontrar el volumen de objetos regulares e irregulares en la solución de problemas en las matemáticas y en otras ciencias.	La capacidad para descomponer una figura en sólidos cuyo volumen puede calcularse mediante procedimientos estandarizados	ÁREAS DE FIGURAS PLANAS - Área de triángulos - Área de cuadriláteros - Área de polígonos regulares. - Longitud de la circunferencia y área del círculo - Área de regiones sombreadas.
	Resolución de problemas- Espacial Métrico			La capacidad para hallar el área de una figura compuesta por triángulos.	
	Numérico Variacional	Modelo situaciones de variación con funciones polinómicas.	Propone, compara y usa procedimientos inductivos y lenguaje algebraico para	La capacidad para relacionar las parejas ordenadas en una representación	Números reales en sus diferentes representaciones y en diversos contextos. CONJUNTOS NUMÉRICOS: Operaciones con los reales (suma, resta, multiplicación, división, valor absoluto).

			formular y poner a prueba conjeturas en diversas situaciones o contextos.	gráfica con la representación algebraica e identificar cuál es la variable independiente y cuál la dependiente.	
	Comunicación-Numérico Variacional	Analizo en representaciones gráficas cartesianas los comportamientos de cambio de funciones específicas pertenecientes a familias de funciones polinómicas, racionales, exponenciales y logarítmicas	Construye representaciones, argumentos y ejemplos de propiedades de los números racionales y no racionales.	La capacidad para reconocer el significado de parámetros de funciones en representaciones gráficas	
		Resuelvo problemas y simplifico cálculos usando propiedades y relaciones de los números reales y de las relaciones y operaciones entre ellos	Reconoce la existencia de los números irracionales como números no racionales y los describe de acuerdo con sus características y propiedades.	La capacidad para ordenar, de mayor a menor, un conjunto de números decimales.	NÚMEROS REALES: Números reales en diferentes presentaciones y contextos.
	Resolución de problemas-Numérico Variacional	Resuelvo problemas y simplifico cálculos usando propiedades y relaciones de los números reales y de las relaciones y	Reconoce la existencia de los números irracionales como números no racionales y los describe de	La capacidad para determinar términos de una sucesión, dado el punto de inicio y el patrón de cambio	Problemas y simplificaciones utilizando propiedades, relaciones y operaciones de los números reales. • Definición. • Representación en la recta numérica • Operaciones con los reales • Orden en los reales

		operaciones entre ellos	acuerdo con sus características y propiedades.		
--	--	-------------------------	--	--	--

Nombre del establecimiento educativo	COLEGIO SAN BERNARDO				
Grado	NOVENO				
AREA / ASIGNATURA	MATEMATICAS				
componente	competencia	Estándar	DBA	¿Qué evalúa?	Aprendizajes a fortalecer
Aleatorio	Comunicación-Aleatorio	Interpreto y utilizo conceptos de media, mediana y moda y explico sus diferencias en distribuciones de distinta dispersión y asimetría	Propone un diseño estadístico adecuado para resolver una pregunta que indaga por la comparación sobre las distribuciones de dos grupos de datos, para lo cual usa comprensivamente diagramas de caja, medidas de tendencia central, de variación y de localización.	La capacidad para señalar el conjunto de datos asociado a un promedio dado.	Medidas de tendencia central: -Moda -Media o promedio -Mediana
		Calculo probabilidad de eventos simples usando métodos diversos (listados, diagramas de árbol, técnicas de conteo)	Encuentra el número de posibles resultados de experimentos aleatorios, con reemplazo y sin reemplazo, usando técnicas de conteo adecuadas, y argumenta la selección realizada en el contexto de la situación abordada. Encuentra la probabilidad de	La capacidad para determinar eventos que presentan la misma probabilidad a partir de la representación tabular de la información en tablas de doble entrada.	Probabilidad -Introducción a la probabilidad -Técnicas de conteo -Combinaciones -Permutaciones

			eventos aleatorios compuestos.		
	Razonamiento- Aleatorio	Interpreto y utilizo conceptos de media, mediana y moda y explicito sus diferencias en distribuciones de distinta dispersión y asimetría	Encuentra el número de posibles resultados de experimentos aleatorios, con reemplazo y sin reemplazo, usando técnicas de conteo adecuadas, y argumenta la selección realizada en el contexto de la situación abordada. Encuentra la probabilidad de eventos aleatorios compuestos.	La capacidad para usar el promedio de manera crítica en la comprensión de datos dadas medidas de centralización.	Medidas de tendencia central: -Moda -Media o promedio -Mediana
	Resolución de problemas- Aleatorio	Uso conceptos básicos de probabilidad (espacio muestral, evento, independencia, etc.).	Propone un diseño estadístico adecuado para resolver una pregunta que indaga por la comparación sobre las distribuciones de dos grupos de datos, para lo cual usa comprensivamente diagramas de caja, medidas de tendencia central, de variación y de localización.	La capacidad para identificar la representación gráfica que representa el espacio muestral de un evento aleatorio	

		Calculo probabilidad de eventos simples usando métodos diversos (listados, diagramas de árbol, técnicas de conteo).	Encuentra el número de posibles resultados de experimentos aleatorios, con reemplazo y sin reemplazo, usando técnicas de conteo adecuadas, y argumenta la selección realizada en el contexto de la situación abordada. Encuentra la probabilidad de eventos aleatorios compuestos.	La capacidad para encontrar la probabilidad de un evento simple.	Probabilidad -Introducción a la probabilidad -Técnicas de conteo -Combinaciones -Permutaciones
Espacial Métrico	Comunicación-Espacial Métrico	Justifico la pertinencia de utilizar unidades de medida estandarizadas en situaciones tomadas de distintas ciencias	Utiliza teoremas, propiedades y relaciones geométricas (teorema de Thales y el teorema de Pitágoras) para proponer y justificar estrategias de medición y cálculo de longitudes.	La capacidad para elegir una unidad de medida adecuada para determinar el volumen de un sólido	AREA Y VOLUMEN DE SÓLIDOS - Propiedades métricas de prismas y pirámides - Áreas de poliedros, cilindros y conos - Volúmenes de poliedros, cilindros y conos - La esfera, elementos, área y volumen.
Numérico Variacional	Comunicación-Numérico Variacional	Utilizo números reales en sus diferentes representaciones y en diversos contextos	Utiliza los números reales (sus operaciones, relaciones y propiedades) para resolver problemas con expresiones polinómicas.	La capacidad para relacionar información numérica presentada gráficamente y establecer un orden	NÚMEROS REALES: • Definición. • Representación en la recta numérica • Operaciones con los reales • Orden en los reales

	Razonamiento- Numérico Variacional	Uso procesos inductivos y lenguaje algebraico para formular y poner a prueba conjeturas.	Propone y desarrolla expresiones algebraicas en el conjunto de los números reales y utiliza las propiedades de la igualdad y de orden para determinar el conjunto solución de relaciones entre tales expresiones.	La capacidad para hallar parejas ordenadas que pertenecen a la gráfica de una función de la forma $y = ax^2 + bx + c$	FUNCIONES: Definición, elementos y representación (Notación, evaluación, dominio y rango) Función lineal.
	Razonamiento- Numérico Variacional	Identifico la relación entre los cambios en los parámetros de la representación algebraica de una familia de funciones y los cambios en las gráficas que las representan.	Utiliza expresiones numéricas, algebraicas o gráficas para hacer descripciones de situaciones concretas y tomar decisiones con base en su interpretación.	La capacidad para reconocer el significado de los parámetros de una función lineal en relación con el fenómeno que representa	
	Razonamiento- Numérico Variacional	Analizo en representaciones gráficas cartesianas los comportamientos de cambio de funciones específicas pertenecientes a familias de funciones polinómicas, racionales,	Utiliza expresiones numéricas, algebraicas o gráficas para hacer descripciones de situaciones concretas y tomar decisiones con base en su interpretación.	La capacidad para identificar el intervalo de crecimiento en una función cuadrática	ECUACIONES: - Ecuación cuadrática. - Ecuación exponencial. - Ecuación logarítmica FUNCIONES: - Función cuadrática. - Función exponencial. - Función logarítmica.

		exponenciales y logarítmicas			
	Resolución de problemas-Numérico Variacional	Modelo situaciones de variación con funciones polinómicas.	Utiliza los números reales (sus operaciones, relaciones y propiedades) para resolver problemas con expresiones polinómicas.	La capacidad para resolver ecuaciones cuadráticas en un contexto aplicado	

Nombre del establecimiento educativo	COLEGIO SAN BERNARDO				
Grado	DECIMO				
AREA / ASIGNATURA	MATEMATICAS				
componente	competencia	Estándar	DBA	¿Qué evalúa?	Aprendizajes a fortalecer
Estadística	Argumentación- Estadística	Reconozco cómo diferentes maneras de presentación de información pueden originar distintas interpretaciones.	Selecciona muestras aleatorias en poblaciones grandes para inferir el comportamiento de las variables en estudio. Interpreta, valora y analiza críticamente los resultados y las inferencias presentadas en estudios estadísticos.	La capacidad para argumentar, usando propiedades de las operaciones entre conjuntos	Tablas de frecuencia. Moda. Media. Mediana.
	Formulación y ejecución- Estadística	Calculo probabilidad de eventos simples usando métodos diversos (listados, diagramas de árbol, técnicas de conteo)	Selecciona muestras aleatorias en poblaciones grandes para inferir el comportamiento de las variables en estudio. Interpreta,	La capacidad para realizar conteos simples utilizando combinaciones.	Diagrama de árbol. Técnica de conteo.

			valora y analiza críticamente los resultados y las inferencias presentadas en estudios estadísticos.		
		Uso comprensivamente algunas medidas de centralización, localización, dispersión y correlación percentiles, cuartile, centralidad, distancia, rango, varianza, covarianza y normalidad.)	Resuelve problemas mediante el uso de las propiedades de las funciones y usa representaciones tabulares, gráficas y algebraicas para estudiar la variación, la tendencia numérica y las razones de cambio entre magnitudes	La capacidad para determinar condiciones necesarias para que se dé un valor determinado de promedio a partir de varios datos	Medidas de tendencia central.
				La capacidad para identificar los datos que están asociados con el valor promedio de estos	

	Interpretación-estadística	Interpreto nociones básicas relacionadas con el manejo de información como población, muestra, variable aleatoria, distribución de frecuencias, parámetros y estadígrafos.	Selecciona muestras aleatorias en poblaciones grandes para inferir el comportamiento de las variables en estudio. Interpreta, valora y analiza críticamente los resultados y las inferencias presentadas en estudios estadísticos	La capacidad para relacionar datos de una misma situación mostrados en dos representaciones, con el fin de extraer la información solicitada a través de operaciones básicas.	Encuestas. Tablas de frecuencia.
		Uso comprensivamente algunas medidas de centralización, localización, dispersión y correlación (percentiles, cuartiles, centralidad, distancia, rango, varianza, covarianza y normalidad).	Comprende y explica el carácter relativo de las medidas de tendencias central y de dispersión, junto con algunas de sus propiedades, y la necesidad de complementar una medida con otra para obtener mejores lecturas de los datos.	La capacidad para comprender el significado de los cuartiles y extraerlos de un conjunto de datos agrupados ordenados.	Medidas de dispersion.

Geometría	Argumentación-Geometría	Diseño estrategias para abordar situaciones de medición que requieran grados de precisión específicos	Explora y describe las propiedades de los lugares geométricos y de sus transformaciones a partir de diferentes representaciones.	La capacidad para identificar una de varias estrategias planteadas para ir de un punto a otro en un plano	Transformaciones. Rotaciones. Sólidos de revolución.
		Uso argumentos geométricos para resolver formular problemas en contextos matemáticos y en otras ciencias	Explora y describe las propiedades de los lugares geométricos y de sus transformaciones a partir de diferentes representaciones.	La capacidad para justificar la veracidad de una afirmación sobre una estrategia para determinar medida de un ángulo	Funciones Trigonómicas.
	Formulación y ejecución-Geometría	Generalizo procedimientos de cálculo válidos para encontrar el área de regiones planas y el volumen de sólidos	Explora y describe las propiedades de los lugares geométricos y de sus transformaciones a partir de diferentes representaciones.	La capacidad para calcular el volumen de una figura tridimensional conformada por varios paralelepípedos.	Volúmenes. Áreas. Rotaciones.

		Uso argumentos geométricos para resolver y formular problemas en contextos matemáticos y en otras ciencias	Explora y describe las propiedades de los lugares geométricos y de sus transformaciones a partir de diferentes representaciones.	La capacidad para calcular el volumen de una figura tridimensional utilizando una estrategia definida.	Algoritmos.
Álgebra y cálculo	Formulación y ejecución- Álgebra y cálculo	Modelo situaciones de variación con funciones polinómicas	Utiliza las propiedades de los números reales para justificar procedimientos y diferentes representaciones de subconjuntos de ellos.	La capacidad para plantear una expresión lineal que representa una situación de ingresos en un contexto usual.	Álgebra.
		Comparo y contrasto las propiedades de los números(naturales, enteros, racionales y reales) y las de sus relaciones y operaciones para construir, manejar y utilizar apropiadamente los diferentes sistemas numéricos.	Utiliza las propiedades algebraicas de equivalencia y de orden de los números reales para comprender y crear estrategias que permitan compararlos y comparar subconjuntos de ellos (por ejemplo, intervalos).	La capacidad para determinar la expresión que representa una situación a partir de una expresión inicial	Sistema Numérico. Propiedades.

		Utilizo argumentos de la teoría de números para justificar relaciones que involucran números naturales	Utiliza las propiedades algebraicas de equivalencia y de orden de los números reales para comprender y crear estrategias que permitan compararlos y comparar subconjuntos de ellos (por ejemplo, intervalos).	La capacidad para determinar triplas de números que satisfacen condiciones dadas.	Intervalos.
	Interpretación -Álgebra y cálculo	Analizo las relaciones y propiedades entre las expresiones algebraicas y las gráficas de funciones polinómicas y racionales y de sus derivadas	Comprende y usa el concepto de razón de cambio para estudiar el cambio promedio y el cambio alrededor de un punto y lo reconoce en representaciones gráficas, numéricas y algebraicas.	La capacidad para relacionar la gráfica de una función cuadrática con su correspondiente representación algebraica	Ecuaciones algebraicas.

Nombre del establecimiento educativo	COLEGIO SAN BERNARDO				
Grado	UNDECIMO				
AREA / ASIGNATURA	MATEMATICAS				
componente	competencia	Estándar	DBA	¿Qué evalúa?	Aprendizajes a fortalecer
Estadística	Formulación y ejecución- Estadística	Resuelvo y planteo problemas usando conceptos básicos de conteo y probabilidad (combinaciones, permutaciones, espacio muestral, muestreo aleatorio, muestreo con remplazo).	Plantea y resuelve problemas en los que se reconoce cuando dos eventos son o no independientes y usa la probabilidad condicional para comprobarlo.	La capacidad para realizar conteos utilizando permutaciones.	Gráficos de diferentes tipos de funciones Probabilidad medidas centrales Población muestra
				La capacidad para calcular la probabilidad de un evento en contextos usuales trabajados en el aula (datos, canicas, cartas, etc.).	Frecuencia. Combinaciones. Muestreo aleatorio,
	Interpretación- Estadística	Comparo y contrasto las propiedades de los números (naturales, enteros, racionales y reales) y las de sus	Utiliza las propiedades de los números (naturales, enteros, racionales y reales) y sus relaciones y operaciones para	La capacidad para reconocer inconsistencias en las condiciones finales al realizar un proceso secuenciado que involucra	Conceptos de numeros reales. Propiedades de los números naturales, enteros, racionales y reales. Relaciones y operaciones.

		relaciones y operaciones para construir, manejar y utilizar apropiadamente los distintos sistemas numéricos.	construir y comparar los distintos sistemas numéricos.	información cuantitativa.	
		Interpreto y comparo resultados de estudios con información estadística provenientes de medios de comunicación.	Plantea y resuelve problemas en los que se reconoce cuando dos eventos son o no independientes y usa la probabilidad condicional para comprobarlo.	La capacidad para consolidar información presentada en distintos tipos de registro.	Elementos de la estadística descriptiva. Población de muestra. Medidas de dispersión.
Geometría	Argumentación - Geometría	Reconozco y describo curvas y o lugares geométricos.	Modela objetos geométricos en diversos sistemas de coordenadas (cartesiano, polar, esférico) y realiza comparaciones y toma decisiones con respecto a los modelos.	La capacidad para deducir características de una cónica, dadas condiciones sobre su construcción	Polígonos Áreas Perímetros Volumen Semejanza Congruencia
		Uso argumentos geométricos para resolver y formular problemas en contextos matemáticos y	Modela objetos geométricos en diversos sistemas de coordenadas (cartesiano, polar, esférico) y realiza comparaciones y toma decisiones	La capacidad para establecer propiedades invariantes bajo transformaciones geométricas	Perpendicular y paralela Parábola -Elipse Hipérbola

		en otras ciencias	con respecto a los modelos.		
				La capacidad para justificar relaciones de paralelismo entre segmentos de recta utilizando propiedades de los ángulos que componen las figuras planas.	Recta Perpendicular y paralela
Álgebra y cálculo	Argumentación- Álgebra y cálculo	Identifico y utilizo la potenciación, la radicación y la logaritmación para representar situaciones matemáticas y no matemáticas y para resolver problemas	Justifica la validez de las propiedades de orden de los números reales y las utiliza para resolver problemas analíticos que se modelen con inecuaciones.	Identifico y utilizo la potenciación, la radicación y la logaritmación para representar situaciones matemáticas y no matemáticas y para resolver problemas	Potenciación. Radicación. logaritmación.
		Identifico características de localización de objetos geométricos en sistemas de representación cartesiana y otros (polares, cilíndricos y esféricos) y en particular de las curvas y figuras cónicas	Modela objetos geométricos en diversos sistemas de coordenadas (cartesiano, polar, esférico) y realiza comparaciones y toma decisiones con respecto a los modelos.	La capacidad para establecer condiciones necesarias para obtener la ecuación de una parábola.	Área entre dos curvas. Semejanza. Congruencia. representaciones cartesianas. Polar , esférico.

	Formulación y ejecución- Álgebra y cálculo	Reconozco el conjunto de valores de cada una de las cantidades variables ligadas entre sí en	Plantea y resuelve situaciones problemáticas del contexto real y/o matemático que implican la exploración de posibles asociaciones correlaciones entre las variables estudiadas.	La capacidad para calcular parejas ordenadas, relacionadas mediante funciones exponenciales en contextos aplicados.	Problemas del contexto. Variables.
		Comparo y contrasto las propiedades de los números (naturales, enteros, racionales y reales) y	Utiliza las propiedades de los números (naturales, enteros, racionales y reales) y sus relaciones y operaciones para construir y comparar los distintos sistemas numéricos.	La capacidad para explicar las operaciones entre números enteros usando la recta numérica	compara números naturales, enteros, racionales y reales. Construir diferentes sistemas numéricos. Recta numérica.
		Resuelvo problemas y simplifico cálculos usando propiedades y relaciones de los números reales y de las relaciones y operaciones entre ellos.	Justifica la validez de las propiedades de orden de los números reales y las utiliza para resolver problemas analíticos que se modelen con inecuaciones.	La capacidad para determinar el dominio de una función radical en un contexto aplicado.	Números reales. Desarrollar problemas.

		Modelo situaciones de variación con funciones polinómicas.	Usa propiedades y modelos funcionales para analizar situaciones y para establecer relaciones funcionales entre variables que permiten estudiar la variación en situaciones intraescolares y extraescolares.	La capacidad para establecer la función lineal correspondiente a un conjunto de datos dados en una tabla	Combinaciones. Probabilidad.
	Interpretación- Álgebra y cálculo	Comparo y contrasto las propiedades de los números (naturales, enteros, racionales y reales) y las de sus relaciones y operaciones para construir, manejar y utilizar apropiadamente los distintos sistemas numéricos.	Utiliza las propiedades de los números (naturales, enteros, racionales y reales) y sus relaciones y operaciones para construir y comparar los distintos sistemas numéricos.	La capacidad para ordenar números reales representados de forma decimal.	Sistema Numérico. Propiedades.
		Identifico relaciones entre propiedades de las gráficas y propiedades de las ecuaciones algebraicas	Utiliza las propiedades de los números (naturales, enteros, racionales y reales) y sus	La capacidad para reconocer en las gráficas de funciones cuadráticas los elementos que la definen en la	sistema de ecuaciones. Concepto de funciones.

			relaciones y operaciones para construir y comparar los distintos sistemas numéricos.	representación algebraica	
		Uso argumentos geométricos para resolver y formular problemas en contextos matemáticos y en otras ciencias.	Modela objetos geométricos en diversos sistemas de coordenadas (cartesiano, polar, esférico) y realiza comparaciones y toma decisiones con respecto a los modelos.	La capacidad para reconocer las propiedades de funciones lineales dada su representación gráfica	solidos de revolución.
		Analizo las propiedades de correlación positiva y negativa entre variables, de variación lineal o de proporcionalidad directa y de proporcionalidad inversa en contextos aritméticos y geométricos.	Modela objetos geométricos en diversos sistemas de coordenadas (cartesiano, polar, esférico) y realiza comparaciones y toma decisiones con respecto a los modelos.	La capacidad para reconocer relaciones de proporcionalidad entre variables que representan situaciones cotidianas	Aplicaciones.

--	--	--	--	--	--

Nombre del establecimiento educativo	COLEGIO SAN BERNARDO				
Grado	3°				
AREA / ASIGNATURA	LENGUA CASTELLANA				
componente	competencia	Estándar	DBA	¿Qué evalúa?	Aprendizajes a fortalecer
No aplica	Comprensión Lectora	• Lee diferentes clases de textos. • Describe eventos de manera secuencia. • Elabora instrucciones que evidencias secuencias lógicas en la realización de acciones. • Reconoce la función social de los diversos tipos de textos que lee. • Identifica el propósito comunicativo y la idea global del texto. • Relaciona la forma y el contenido de los textos que lee. • Identifica la información que emiten los medios de comunicación masiva y la forma de presentarla. • Reconoce las características de los diversos tipos de texto que lee. • Relaciona la forma y el contenido de los textos que lee y muestra cómo se influyen mutuamente. • Lee fábulas, cuentos, poemas, relatos mitológicos, leyendas, o cualquier otro texto literario. • Compara textos de acuerdo con sus formatos, temáticas y funciones. • Elabora resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido de un texto o de una de sus partes.	• Comprende las funciones que cumplen los medios de comunicación propios de su contexto. • Comprende que algunos escritos y manifestaciones artísticas pueden estar compuestos por texto, sonido e imágenes. • Reconoce algunas características de los textos narrativos, tales como el concepto de narrador y estructura narrativa, a partir de la recreación y disfrute de los mismos. • Escribe textos literarios coherentes, atendiendo a las características textuales e integrando sus saberes e intereses. • Identifica el papel del emisor y el receptor y sus propósitos comunicativos en una situación específica.	• La capacidad para ubicar y seleccionar en el texto la información adecuada para resolver un problema. • La capacidad de reconocer la estrategia utilizada en el texto para reforzar la idea central o una de las ideas principales del texto. • La capacidad de los estudiantes para establecer relaciones de contenido y de forma entre diferentes textos o entre partes de un texto. • La capacidad de los estudiantes para reconocer una paráfrasis del texto o de una de sus partes. • La capacidad de los estudiantes para extraer conclusiones del texto o de alguna de sus partes. • La capacidad de los estudiantes para reconocer y describir con palabras una ilustración o un gráfico que acompaña un texto. • La capacidad de los estudiantes para relacionar	• Textos Narrativos e informativos. • Elementos de la comunicación. • La oración. • Textos icónicos. • Fenómenos semánticos. • Textos liricos. • Origen de las palabras. • Textos dramáticos. • Signos de puntuación.

• Lee diversos tipos de texto: descriptivo, informativo, narrativo, explicativo y argumentativo. • Elabora hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura; para el efecto, me apoyo en mis conocimientos previos, las imágenes y los títulos. • Describe eventos de manera secuencial. • Lee diferentes clases de textos: manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicos, etc. • Identifica la silueta o el formato de los textos que leo • Relaciona gráficas con texto escrito, ya sea completándolas o explicándolas • Identifica maneras de cómo se formula el inicio y el final de algunas narraciones. • Identifica la intención de quien produce un texto. • Identifica la información que emiten los medios de comunicación masiva y la forma de presentarla. • Relaciona la forma y el contenido de los textos que lee y muestra cómo se influyen mutuamente. • Elabora e identifica resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido global de un texto. • Comprende los aspectos formales y conceptuales —en especial, características de las oraciones y formas de relación entre ellas. • Reconozco los principales elementos constitutivos de un proceso de comunicación: interlocutores, código, canal, texto y situación comunicativa.	• Interpreta el contenido y la estructura del texto, respondiendo preguntas de orden inferencial y crítico. • Produce textos orales breves de diferente tipo ajustando el volumen, el tono de la voz, los movimientos corporales y los gestos, al tema y a la situación comunicativa. • Produce textos verbales y no verbales en los que tiene en cuenta aspectos gramaticales y ortográficos.	los elementos lingüísticos y no lingüísticos dentro de un texto e inferir la función de un elemento gráfico en la significación del texto, según el contexto. • La capacidad de los estudiantes para reconocer el orden secuencial de los hechos y presuponer lo ocurrido. • La capacidad de reconocer en las huellas de la enunciación a quién se dirige el texto. • La capacidad de los estudiantes para extraer información sobre motivos, causas y efectos, a partir de huellas textuales explícitas • La capacidad de los estudiantes para reconocer el orden temporal en el que se presentan las acciones en la narración. • La capacidad de los estudiantes para reconocer la función que cumple, en el contexto, un conector o enlace. • La capacidad de los estudiantes para reconocer, en la infografía, la intención de un enunciado. • La capacidad de los estudiantes para recuperar información puntual del texto.
--	--	---

- Identifico en situaciones comunicativas reales los roles, las intenciones de los interlocutores y el respeto por los principios básicos de la comunicación.
- Comprendo los aspectos formales y conceptuales (en especial: características de las oraciones y formas de relación entre ellas), al interior de cada texto leído.

- La capacidad de los estudiantes para identificar a quién se dirige un enunciado dentro del texto.
- La capacidad de los estudiantes para reconocer la función referencial de una palabra en su contexto específico; en este caso, la pregunta exige a los estudiantes reconocer a quién se refiere, en el texto.

--	--	--	--	--	--	--

Nombre del establecimiento educativo	COLEGIO SAN BERNARDO				
Grado	4°				
AREA / ASIGNATURA	LENGUA CASTELLANA				
componente	competencia	Estándar	DBA	¿Qué evalúa?	Aprendizajes a fortalecer
No aplica	Comprensión Lectora	- Comprende los aspectos formales y conceptuales (en especial: características de las oraciones y formas de relación entre ellas), al interior de cada texto leído. - Elabora hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso - Utiliza estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información para mis procesos de producción y comprensión textual. - Identifica los elementos constitutivos de la comunicación: interlocutores, código, canal, mensaje y contextos. - Reconoce, en los textos literarios que leo, elementos tales como tiempo, espacio, acción, y personajes. - Lee diversos tipos de texto: descriptivo, informativo, narrativo, explicativo y argumentativo. - Identifica la intención comunicativa de cada uno de los textos leídos. - Compara textos de acuerdo con sus formatos, temáticas y funciones. - Compara textos narrativos, líricos y dramáticos, teniendo en cuenta algunos de sus elementos constitutivos. - Relaciona las hipótesis predictivas que surgen de los textos que lee, con su	- Analiza la información presentada por los diferentes medios de comunicación con los cuales interactúa. - Escribe textos a partir de información dispuesta en imágenes, fotografías, manifestaciones artísticas o conversaciones cotidianas. - Crea textos literarios en los que articula lecturas previas e impresiones sobre un tema o situación. - Construye textos poéticos, empleando algunas figuras literarias. - Interpreta el tono del discurso de su interlocutor, a partir de las características de la voz, del ritmo, de las pausas y de la entonación. - Organiza la información que encuentra en los textos que lee, utilizando técnicas para el	- La capacidad de los estudiantes para reconocer el significado de una palabra en un contexto específico. - La capacidad de los estudiantes para identificar el tiempo y el lugar (y las características) de los hechos narrados en un texto. - La capacidad de los estudiantes para reconocer las diferentes voces que están presentes en el texto, en este caso, identificar el autor o fuente de un enunciado. - La capacidad de los estudiantes para diferenciar textos por su forma y por su contenido, haciendo uso de sus saberes previos sobre tipos de texto y su función. - La capacidad de los estudiantes para establecer	- Estructura del texto narrativo. - La Descripción. - Fenómenos semánticos. - Figuras literarias. - Formas simbólicas. - Clases de oraciones. - Textos liricos. - Género y número. - Textos dramáticos. - El párrafo.

contexto y con otros textos, sean literarios o no.

- Lee diferentes clases de textos: manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicos, etc.
- Utiliza estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información para sus procesos de producción y comprensión textual.
- Elabora resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido de un texto.
- Describe eventos de manera secuencial.
- Da cuenta de algunas estrategias empleadas para comunicar a través del lenguaje no verbal.
- Entiende el lenguaje empleado en historietas y otros tipos de textos con imágenes fijas.
- Identifica en situaciones comunicativas reales los roles, las intenciones de los interlocutores y el respeto por los principios básicos de la comunicación.
- Identifica maneras de cómo se formula el inicio y el final de algunas narraciones.
- Propone hipótesis predictivas acerca de un texto literario, partiendo de aspectos como título, tipo de texto, época de la producción, etc.
- Elabora hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura; para el efecto, se apoya en sus conocimientos previos, las imágenes y los títulos.
- Identifica el propósito comunicativo y la idea global de un texto.
- Elabora e interpreta instrucciones que evidencian secuencias lógicas en la realización de acciones.

procesamiento de la información que le facilitan el proceso de comprensión e interpretación textual.

- Participa en espacios de discusión en los que adapta sus emisiones a los requerimientos de la situación comunicativa.
- Produce textos atiendo a elementos como el tipo de público al que va dirigido, el contexto de circulación, sus saberes previos y la diversidad de formatos de la que dispone para su presentación.

relaciones de contenido entre dos textos presentes.

- La capacidad de los estudiantes para recuperar información puntual del texto.
- La habilidad de los estudiantes para extraer información sobre motivos, causas y efectos, a partir de huellas textuales explícitas en el texto.
- La habilidad de los estudiantes para determinar la relación que hay entre una imagen y el texto escrito, en un texto mixto o discontinuo, e identificar la función que cumple la gráfica, cuadro o imagen en la totalidad de lo que informa el texto.
- La capacidad de los estudiantes para reconocer oraciones o fragmentos con un significado equivalente. Se trata de hacer inferencias acerca de lo que indica el texto.
- La capacidad de los estudiantes para extraer conclusiones de la información que brinda el texto en general o alguna de sus partes.

- Utiliza estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información para sus procesos de producción y comprensión textual.
- Reconoce la función social de los diversos tipos de textos que lee.
- Entiende el lenguaje empleado en historietas y otros tipos de textos con imágenes fijas.
- Relaciona gráficas con texto escrito, ya sea completándolas o explicándolas.
- Reconoce las características de los diversos tipos de texto que lee.
- Relaciona la forma y el contenido de los textos que lee y muestra cómo se influyen mutuamente.

- La habilidad para identificar la función de una palabra dentro del texto, en este caso se trata del adverbio luego.
- La capacidad de los estudiantes para reconocer la relación enunciador enunciado-enunciatario. Las intenciones del enunciador, en una situación de comunicación dada en el texto.
- La capacidad de los estudiantes para identificar la función que cumplen las partes de un texto.
- La habilidad para identificar los personajes, agentes o participantes cuyas acciones son centrales en el desarrollo de una secuencia narrativa.
- La capacidad para reconocer conclusiones implícitas del texto en general o de una de sus partes.
- La capacidad de los estudiantes para ubicar e identificar información puntual sobre el momento en el que ocurre algo o se debe hacer algo en el contexto de un proceso.

- La habilidad para extraer información (datos) sobre motivos, causas y efectos, a partir de huellas textuales explícitas.
- La habilidad para determinar la relación entre una imagen y el texto escrito que la acompaña.
- La capacidad para reconocer en el texto las estrategias retóricas y discursivas utilizadas en el texto para cumplir con su propósito.

--	--	--	--	--	--

Nombre del establecimiento educativo	COLEGIO SAN BERNARDO				
Grado	5°				
AREA / ASIGNATURA	LENGUA CASTELLANA				
componente	competencia	Estándar	DBA	¿Qué evalúa?	Aprendizajes a fortalecer
NO APLICA	COMPRENSIÓN LECTORA	• Lee diversos tipos de texto: descriptivo, informativo, narrativo, explicativo y argumentativo. • Reconoce, en los textos literarios que lee, elementos tales como tiempo, espacio, acción, personajes. • Lee diversos tipos de texto literario: relatos mitológicos, leyendas, cuentos, fábulas, poemas y obras teatrales. • Elabora resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido de un texto. • Identifica maneras de cómo se formula el inicio y el final de algunas narraciones. • Lee obras literarias de género narrativo, lírico y dramático, de diversa temática, época y región. • Comprende elementos constitutivos de obras literarias, tales como tiempo, espacio, función de los personajes, lenguaje, atmósferas, diálogos, escenas, entre otros. • Reconoce las características de los diversos tipos de texto que leo. • Reconoce las características de los principales medios de comunicación masiva. • Identifica la intención comunicativa de cada uno de los textos leídos.	• Utiliza la información que recibe de los medios de comunicación para participar en espacios discursivos de opinión. • Interpreta mensajes directos e indirectos en algunas imágenes, símbolos o gestos. • Comprende los roles que asumen los personajes en las obras literarias y su relación con la temática y la época en las que estas se desarrollan. • Reconoce en la lectura de los distintos géneros literarios diferentes posibilidades de recrear y ampliar su visión de mundo. • Comprende el sentido global de los mensajes, a partir de la relación entre la información explícita e implícita. • Identifica la intención comunicativa de los textos con	• La capacidad de los estudiantes para identificar el momento en que se sitúa la narración respecto al tiempo interno de la historia. La pregunta apunta al reconocimiento de la disposición de los acontecimientos según la finalidad del narrador, como aparecen en la narración. • La habilidad para identificar el orden temporal en el que ocurren los hechos en la historia. • La capacidad de los estudiantes para identificar el personaje principal de una narración. Los personajes que intervienen activamente en el desarrollo de la trama son quienes lideran las diversas situaciones. • Identificar el autor o fuente de una determinada afirmación en un texto, quién dice algo en el texto, así como identificar y	• La narración. • Partes de la oración. • El párrafo. • El resumen. • Técnica del subrayado. • Signos de puntuación. • Coherencia gramatical • Palabras polisémicas. • La novela • Comentarios literarios. • Textos liricos. • Lenguaje figurado.

		• Comprende los aspectos formales y conceptuales en especial, características de las oraciones y formas de relación entre ellas. • Elabora hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura; para el efecto, se apoya en sus conocimientos previos, las imágenes y los títulos. • Identifica la intención de quien produce un texto. • Identifica los elementos constitutivos de la comunicación: interlocutores, código, canal, mensaje y contextos. • Identifica las principales características formales del texto: formato de presentación, títulos, graficación, capítulos, organización, etc. • Relaciona la forma y el contenido de los textos que lee y muestra cómo se influyen mutuamente. • Comprende los aspectos formales y conceptuales (en especial: características de las oraciones y formas de relación entre ellas), al interior de cada texto leído. • Lee diversos tipos de texto: descriptivo, informativo, narrativo, explicativo y argumentativo. • Utiliza estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información para sus procesos de producción y comprensión textual. • Describe eventos de manera secuencial. • Elabora instrucciones que evidencian secuencias lógicas en la realización de acciones.	los que interactúa a partir del análisis de su contenido y estructura. • Construye textos orales atendiendo a los contextos de uso, a los posibles interlocutores y a las líneas temáticas pertinentes con el propósito comunicativo en el que se enmarca el discurso. • Produce textos verbales y no verbales a partir de los planes textuales que elabora según la tipología a desarrollar.	caracterizar las voces que participan en el texto. • La capacidad para identificar el sinónimo de una palabra dentro del texto. En todos los casos no se evalúa la sinonimia de diccionario sino la sinonimia contextual, es decir, cuando la palabra adquiere un sentido específico en su contexto. • La capacidad de los estudiantes para deducir el significado que tienen ciertas expresiones en el contexto del texto. • La capacidad de los estudiantes para inferir y hacer conclusiones de la información general del texto o de una de sus partes. • La capacidad de los estudiantes para identificar la relación enunciador enunciado-posible enunciatario. En otras palabras, identificar la audiencia a la cual se dirige el texto. Atendiendo a las huellas que brinda el texto, el vocabulario, la profundidad o especialización con la que se aborda el tema, el medio de publicación y el contenido del texto, los estudiantes caracterizan la posible audiencia a la que va dirigido el texto.	
--	--	---	---	---	--

		• Da cuenta de algunas estrategias empleadas para comunicar a través del lenguaje no verbal. • Relaciona gráficas con texto escrito, ya sea completándolas o explicándolas. • Propone hipótesis de interpretación para cada uno de los tipos de texto que ha leído. • Analiza los aspectos textuales, conceptuales y formales de cada uno de los textos que lee. • Caracteriza los roles desempeñados por los sujetos que participan del proceso comunicativo. •		• La capacidad de los estudiantes para identificar las relaciones que crean ciertas palabras al interior de las oraciones, entre oraciones y párrafos. • La capacidad para identificar la idea general del texto. • La capacidad para deducir la intención expresada en una parte o fragmento del texto. • La capacidad para deducir la referencia de una expresión o enunciado en el contexto del texto. • La capacidad para ubicar información literal en un texto atendiendo a las secuencias lógicas o acciones dentro de un proceso. • La capacidad de los estudiantes para identificar la relación entre una imagen del texto y lo que se dice. • La capacidad para reconocer la estrategia utilizada por el texto, en este caso el afiche, para presentar su contenido. • La capacidad de identificar la función de conectores o marcadores textuales. En este caso, se indaga por la función de los paréntesis en el texto. • La capacidad para reconocer la audiencia a la	
--	--	--	--	---	--

				que va dirigido un texto a partir de sus características. • La función formal de las partes en un texto según la secuencia predominante. • La capacidad para reconocer estrategias retóricas que podrían beneficiar la argumentación de un texto según el contexto.	
--	--	--	--	--	--

Nombre del establecimiento educativo	COLEGIO SAN BERNARDO				
Grado	7°				
AREA / ASIGNATURA	LENGUA CASTELLANA				
componente	competencia	Estándar	DBA	¿Qué evalúa?	Aprendizajes a fortalecer
NO APLICA	COMPREENSIÓN LECTORA	- Identifica las principales características formales del texto: formato de presentación, títulos, graficación, capítulos, organización, etc. - Comprende elementos constitutivos de obras literarias, tales como tiempo, espacio, función de los personajes, lenguaje, atmósferas, diálogos, escenas, entre otros. - Comprende el sentido global de cada uno de los textos que lee, la intención de quien lo produce y las características del contexto en el que se produce. - Reconoce las características de los diversos tipos de texto que lee. - Relaciono la forma y el contenido de los textos que lee y muestra cómo se influyen mutuamente. - Relaciona la forma y el contenido de los textos que lee y muestra cómo se influyen mutuamente. - Infiere otros sentidos en cada uno de los textos que lee, relacionándolos con su sentido global y con el contexto en el cual se han producido, reconociendo rasgos sociológicos, ideológicos, científicos y culturales.	- Clasifica la información que circula en los medios de comunicación con los que interactúa y la retoma como referente para sus producciones discursivas. - Reconoce las diferencias y semejanzas entre sistemas verbales y no verbales para utilizarlos en contextos escolares y sociales. - Establece conexiones entre los elementos presentes en la literatura y los hechos históricos, culturales y sociales en los que se han producido. - Clasifica las producciones literarias a partir del análisis de su contenido y estructura en diferentes géneros literarios. - Comprende discursos orales producidos con un objetivo determinado en diversos	- La capacidad para identificar para qué se usa el conector o el marcador en el texto, así como el tipo de relación que este plantea entre los enunciados y la función. - La capacidad para identificar las acciones descritas en un texto de secuencia narrativa (cuento, relato, noticia, fábula, etc.) y el modo como se realizan. - La habilidad para extraer información (datos) sobre motivos, causas y efectos, a partir de huellas textuales explícitas. - La habilidad para ubicar y seleccionar la información adecuada para resolver un problema planteado en el texto. - La habilidad para identificar las voces de quienes debaten o protagonizan el texto. - La habilidad del lector para captar la estrategia global de	- Tipología textual. - Clases de oraciones. - Géneros líricos. - Lenguaje figurado. - Clases de oraciones. - Funciones del lenguaje.

		• Reconoce en las obras literarias procedimientos narrativos, líricos y dramáticos. • Analiza los aspectos textuales, conceptuales y formales de cada uno de los textos que lee. • Establece relaciones de semejanza y diferencia entre los diversos tipos de texto que he leído.	contextos sociales y escolares. • Interpreta textos informativos, expositivos, narrativos, líricos, argumentativos y descriptivos, y da cuenta de sus características formales y no formales. • Construye narraciones orales, para lo cual retoma las características de los géneros que quiere relatar y los contextos de circulación de su discurso. • Produce textos verbales y no verbales conforme a las características de una tipología seleccionada, a partir de un proceso de planificación textual.	un autor al presentar una idea. • La habilidad para identificar la superestructura del texto. Se da un fragmento de texto y se evalúa • La habilidad del estudiante para reconocer su función. • La capacidad para abstraer el tema y sintetizar el contenido global del texto. • La capacidad para deducir un enunciado simple no explícito en el texto a partir de lo que se dice. • La capacidad para deducir un enunciado simple no explícito en el texto a partir de lo que se dice explícitamente en este y la comprensión de las implicaciones de un texto o de una de sus partes. • La capacidad para diferenciar el tiempo de la narración del tiempo de los hechos narrados. Esta pregunta evalúa la capacidad para reconocer el orden temporal en el que ocurren las acciones o hechos en una narración, para identificar cuándo ocurre un evento y en qué lugar ocurre. También evalúa la capacidad de diferenciar el tiempo de la narración del tiempo en el	
--	--	---	--	--	--

				que ocurren o se suceden las acciones. • La capacidad para identificar las acciones descritas en un texto de secuencia narrativa (cuento, relato, noticia, fábula, etc.) y el modo como se realizan. • La habilidad para extraer información (datos) sobre motivos, causas y efectos, a partir de huellas textuales explícitas, así como la habilidad para ubicar y seleccionar la información adecuada para resolver un problema planteado en el texto. • La capacidad para deducir un enunciado simple no explícito en el texto a partir de lo que se dice explícitamente en este y la comprensión de las implicaciones de un texto o de una de sus partes. • La habilidad para identificar las voces de quienes debaten o protagonizan el texto. • La capacidad para establecer relaciones de contenido entre diferentes textos. • La capacidad para identificar información en el texto que permita efectuar descripciones de personajes	
--	--	--	--	---	--

				y reconocer cuáles de estas descripciones son físicas y cuáles psicológicas. • La capacidad para deducir un enunciado simple no explícito en el texto a partir de lo que se dice explícitamente en este y la comprensión de las implicaciones de un texto o de una de sus partes. • La capacidad para evaluar la calidad de una o varias razones a favor de una tesis. Las razones por evaluar pueden ser parte de varios tipos de argumento: de autoridad, de ejemplos, analogías, estadísticos, etc.	
--	--	--	--	---	--

Nombre del establecimiento educativo	COLEGIO SAN BERNARDO				
Grado	8°				
AREA / ASIGNATURA	LENGUA CASTELLANA				
componente	competencia	Estándar	DBA	¿Qué evalúa?	Aprendizajes a fortalecer
NO APLICA	COMPRENSIÓN LECTORA	• Analiza los aspectos textuales, conceptuales y formales de cada uno de los textos que lee. • Comprende el sentido global de cada uno de los textos que lee, la intención de quien lo produce y las características del contexto en el que se produce. • Infiere otros sentidos en cada uno de los textos que lee, relacionándolos con su sentido global y con el contexto en el cual se han producido, reconociendo rasgos sociológicos, ideológicos, científicos y culturales. • Caracteriza los textos de acuerdo con la intención comunicativa de quien los produce. • Relaciona la forma y el contenido de los textos que lee y muestra cómo se influyen mutuamente. • Reconoce las características de los diversos tipos de texto que lee. • Propone hipótesis de interpretación para cada uno de los tipos de texto que he leído.	• Caracteriza los discursos presentes en los medios de comunicación y otras fuentes de información, atendiendo al contenido, la intención comunicativa del autor y al contexto en que se producen. • Relaciona las manifestaciones artísticas con las comunidades y culturas en las que se producen. • Reconoce en las producciones literarias como cuentos, relatos cortos, fábulas y novelas, aspectos referidos a la estructura formal del género y a la identidad cultural que recrea. • Comprende que el género lírico es una construcción mediada por la musicalidad, la rima y el uso de figuras retóricas, que permiten recrear una idea, un sentimiento o una situación.	• La capacidad para resolver ambigüedades léxicas. • La capacidad para identificar para qué se usa el conector o el marcador en el texto, qué tipo de relación se plantea entre los enunciados y la función del conector o marcador. • La habilidad para extraer información (datos) sobre motivos, causas y efectos, a partir de huellas textuales explícitas, así como la habilidad para ubicar y seleccionar la información adecuada para resolver un problema planteado en el texto. • La capacidad para identificar las acciones descritas en un texto de secuencia narrativa (cuento, relato, noticia, fábula, etc.) y el modo como suceden. • La capacidad para identificar los personajes: agentes o participantes cuyas acciones son centrales en el desarrollo	• Movimientos literarios. • Organizadores gráficos. • Textos informativos. • Conectores textuales. • Fenómenos semánticos. • Clases de oraciones. • Lenguaje figurado. • Tipos de habla. • Funciones de lenguaje. • Técnicas grupales. • Lenguaje no verbal.

			• Escucha con atención a sus compañeros en diálogos informales y predice los contenidos de la comunicación. • Infiere múltiples sentidos en los textos que lee y los relaciona con los conceptos macro del texto y con sus contextos de producción y circulación. • Reconstruye en sus intervenciones el sentido de los textos desde la relación existente entre la temática, los interlocutores y el contexto histórico-cultural. • Compone diferentes tipos de texto atendiendo a las características de sus ámbitos de uso: privado/público o cotidiano/científico.	de una secuencia narrativa y no se presentan como personajes de manera explícita. • La capacidad para reconocer actos de habla directos. Se pretende evaluar la capacidad para reconocer la intención de un enunciador al hacer un enunciado concreto: saber si se da orden a un subordinado, un consejo a un amigo, etc. Es decir, se entiende por <i>intención</i> el propósito de hacer un acto de habla directo. • La capacidad para abstraer el tema y sintetizar el contenido global del texto para construir la macrofábula. • La capacidad para deducir un enunciado simple no explícito en el texto a partir de lo que se indica explícitamente en este, así como la comprensión de las implicaciones de un texto o de una de sus partes. • La capacidad para diferenciar el tiempo de la narración del tiempo de los hechos narrados. Así mismo, se evalúa la competencia para reconocer el orden temporal en el que ocurren las acciones o hechos en una narración e	
--	--	--	--	--	--

				identificar cuándo ocurre un evento y en qué lugar ocurre. También se evalúa la capacidad para diferenciar el tiempo de la narración del tiempo en el que ocurren o se suceden las acciones. • La capacidad de reconocer oraciones o fragmentos con un significado equivalente. • La capacidad para entender el propósito general del texto o del autor y establecer el enunciatario (posible audiencia) a quien va dirigido. • La habilidad del lector para captar la estrategia global de un autor al presentar una idea. • La habilidad para extraer información a partir de huellas textuales explícitas y para ubicar y seleccionar la información adecuada que permita resolver un problema textual planteado. • La capacidad para inferir el contenido de una oración para darle sentido dentro del contexto en el que aparece.	
--	--	--	--	---	--

Nombre del establecimiento educativo	COLEGIO SAN BERNARDO				
Grado	9°				
AREA / ASIGNATURA	LENGUA CASTELLANA				
componente	competencia	Estándar	DBA	¿Qué evalúa?	Aprendizajes a fortalecer
NO APLICA	COMPRENSIÓN LECTORA	• Analiza los aspectos textuales, conceptuales y formales de cada uno de los textos que lee. • Comprende el sentido global de cada uno de los textos que lee, la intención de quien lo produce y las características del contexto en el que se produce. • Caracteriza diversas manifestaciones del lenguaje no verbal: música, pintura, escultura, arquitectura, mapas y tatuajes, entre otras. • Caracteriza los textos de acuerdo con la intención comunicativa de quien los produce. • Infiere otros sentidos en cada uno de los textos que lee, relacionándolos con su sentido global y con el contexto en el cual se han producido, reconociendo rasgos sociológicos, ideológicos, científicos y culturales. • Interpreta manifestaciones artísticas no verbales y las relaciono con otras producciones humanas, ya sean artísticas o no. • Analiza los aspectos textuales, conceptuales y formales de cada uno de los textos que lee.	• Confronta los discursos provenientes de los medios de comunicación con los que interactúa en el medio para afianzar su punto de vista particular. • Incorpora símbolos de orden deportivo, cívico, político, religioso, científico o publicitario en los discursos que produce, teniendo claro su uso dentro del contexto. • Analiza el lenguaje literario como una manifestación artística que permite crear ficciones y expresar pensamientos o emociones. • Compara los formatos de obras literarias y de producciones audiovisuales con el propósito de analizar elementos propios de la narración.	• La capacidad para identificar el significado contrario de una palabra, teniendo en cuenta el contexto. • La capacidad para identificar la función de un conector en una parte o fragmento del texto. • La capacidad para identificar la idea central del texto. • La capacidad para ubicar información en el texto sobre el tiempo o el espacio en el que ocurre una acción. • La capacidad para proponer o identificar un título adecuado para el texto, teniendo en cuenta su contenido y forma. • La capacidad para identificar las relaciones de significado entre los elementos no lingüísticos (dibujos, gráficas, tablas, entre otras) que componen un texto discontinuo. En este caso, se debe hallar el propósito de las flechas en el afiche.	• Movimientos literarios. • Textos informativos. • Etimologías. • Comunicación no verbal. • Figuras literarias. • Textos argumentativos. • Textos icónicos. • Clases de oraciones. • Semántica.

		• Analiza los aspectos textuales, conceptuales y formales de cada uno de los textos que lee. • Caracteriza diversas manifestaciones del lenguaje no verbal: música, pintura, escultura, arquitectura, mapas y tatuajes, entre otras.	• Comprende y respeta las opiniones en debates sobre temas de actualidad social. • Interpreta textos atendiendo al funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, a partir del uso de estrategias de lectura. • Produce textos orales, a partir del empleo de diversas estrategias para exponer sus argumentos. • Produce textos verbales y no verbales, a partir de los planes textuales que elabora, y siguiendo procedimientos sistemáticos de corrección lingüística.	• La capacidad para distinguir y aplicar conceptos presentados en el texto en una situación real o en contexto. • La capacidad para reconocer el propósito de un texto a partir de su contenido y su forma. • La capacidad para identificar las estrategias usadas por el autor para lograr alguna finalidad particular dentro del texto. • La capacidad para relacionar dos o más textos, ya sea por su contenido o su forma. En este caso se deben establecer relaciones entre la definición de <i>voleibol</i> y el afiche. • La capacidad para localizar información explícita en el texto, referente a motivos, causas, razones, etc. • La capacidad para identificar la función de un fragmento o una parte del texto. • La capacidad para reconocer el título que recoge el sentido global del texto. • La capacidad para deducir el significado de una expresión usada en el texto. • La capacidad para relacionar dos textos	
--	--	--	--	---	--

				distintos, a partir de su forma y contenido. • La capacidad para identificar la función de un conector en una parte del texto. • La capacidad para identificar el tema central del texto. • La capacidad para identificar la relación entre una imagen, en este caso un símbolo en un mapa y el contenido lingüístico, dentro de un texto discontinuo. • La capacidad para utilizar la información del texto en un contexto o situación dada. • La capacidad para identificar el procedimiento o paso a seguir en una situación dada a partir del análisis de la información del texto.	
--	--	--	--	--	--

Nombre del establecimiento educativo	COLEGIO SAN BERNARDO				
Grado	10°				
AREA / ASIGNATURA	LENGUA CASTELLANA				
componente	competencia	Estándar	DBA	¿Qué evalúa?	Aprendizajes a fortalecer
NO APLICA	COMPRENSIÓN LECTORA	- Elabora hipótesis de interpretación atendiendo a la intención comunicativa y al sentido global del texto que lee. - Diseño un esquema de interpretación, teniendo en cuenta al tipo de texto, tema, interlocutor e intención comunicativa. - Relaciona el significado de los textos que lee con los contextos sociales, culturales y políticos en los cuales se han producido. - Explica cómo los códigos verbales y no verbales se articulan para generar sentido en obras cinematográficas, canciones y caligramas, entre otras. - Asume una actitud crítica frente a los textos que leo y elaboro, y frente a otros tipos de texto: explicativos, descriptivos y narrativos.	- Asume una posición crítica y propositiva frente a los medios de comunicación masiva para analizar su influencia en la sociedad actual. - Planea la producción de textos audiovisuales en los que articula elementos verbales y no verbales de la comunicación para desarrollar un tema o una historia. - Caracteriza la literatura en un momento particular de la historia desde el acercamiento a sus principales exponentes, textos, temáticas y recursos estilísticos. - Formula puntos de encuentro entre la literatura y las artes plásticas y visuales. - Participa en discursos orales en los que evalúa aspectos relacionados con la progresión temática, manejo de la voz, tono, estilo y puntos de vista	- La capacidad para identificar el sinónimo de una palabra en un enunciado, teniendo en cuenta el contexto. - La capacidad para reconocer la función que cumple una parte del texto a partir del análisis de su contenido. - La capacidad para ubicar eventos que están descritos de forma explícita en el texto. - La capacidad para reconocer el tema general de un texto. - La capacidad para establecer relaciones de sentido entre las imágenes y el texto. - La capacidad para establecer relaciones de sentido entre los elementos gráficos de un texto. - La capacidad para identificar el posible público al que está dirigido el texto.	- Movimientos literarios. - Tipología textual. - Conectores textuales. - Técnicas grupales. - Textos narrativos. - Lectura critica.

			sobre temas sociales, culturales, políticos y científicos. • Comprende diversos tipos de texto, asumiendo una actitud crítica y argumentando sus puntos de vista frente a lo leído. • Produce textos orales como ponencias, comentarios, relatorías o entrevistas, atendiendo a la progresión temática, a los interlocutores, al propósito y a la situación comunicativa. • Escribe textos que evidencian procedimientos sistemáticos de corrección lingüística y el uso de estrategias de producción textual.	• La capacidad para reconocer el título más apropiado para un texto. • La capacidad para relacionar enunciados de distintos textos. • La capacidad para identificar razones, argumentos y ejemplos que apoyan una tesis. • La capacidad para analizar los mecanismos de sustentación de una idea e identificar cuándo no son suficientes. • La capacidad para identificar la función de un conector, conjunción o cualquier marcador textual que relacione enunciados de un texto, a partir del análisis del contenido. • La capacidad para identificar la relación argumentativa entre fragmentos o párrafos de un texto. • La capacidad para reconocer el propósito comunicativo de un texto a partir del análisis de su forma y contenido. • La capacidad para reconocer el significado de una parte del texto al identificar su paráfrasis. • La capacidad para valorar un resumen de un texto e identificar falencias.	
--	--	--	---	---	--

				• La capacidad para identificar las estrategias retóricas que emplea un autor para lograr su propósito comunicativo. • La capacidad para identificar el contexto en el que un texto se inscribe de forma adecuada.	
--	--	--	--	--	--

Nombre del establecimiento educativo	COLEGIO SAN BERNARDO				
Grado	11°				
AREA / ASIGNATURA	LENGUA CASTELLANA				
componente	competencia	Estándar	DBA	¿Qué evalúa?	Aprendizajes a fortalecer
NO APLICA	COMPRENSIÓN LECTORA	• Elabora hipótesis de interpretación atendiendo a la intención comunicativa y al sentido global del texto que lee. • Lee textos literarios de diversa índole, género, temática y origen. • Diseña un esquema de interpretación, teniendo en cuenta al tipo de texto, tema, interlocutor e intención comunicativa. • Da cuenta del uso del lenguaje verbal o no verbal en manifestaciones humanas como los graffiti, la publicidad, los símbolos patrios, las canciones, los caligramas, entre otros. • Elabora hipótesis de interpretación atendiendo a la intención comunicativa y al sentido global del texto que lee. • Relaciona el significado de los textos que lee con los contextos sociales, culturales y políticos en los cuales se han producido. • Analiza los aspectos textuales, conceptuales y formales de cada uno de los textos que lee. • Asume una actitud crítica frente a los textos que lee y elabora, y frente a otros tipos de texto: explicativos, descriptivos y narrativos. • Diseña un esquema de interpretación, teniendo en cuenta al tipo de texto, tema, interlocutor e intención comunicativa.	• Participa en escenarios académicos, políticos y culturales; asumiendo una posición crítica y propositiva frente a los discursos que le presentan los distintos medios de comunicación y otras fuentes de información. • Expresa, con sentido crítico, cómo se articulan los códigos verbales y no verbales en diversas manifestaciones humanas y da cuenta de sus implicaciones culturales, sociales e ideológicas. • Determina los textos que desea leer y la manera en que abordará su comprensión, con base en sus experiencias de formación e inclinaciones literarias. • Identifica, en las producciones literarias clásicas, diferentes temas que le permiten establecer comparaciones con	• La capacidad para reconocer recursos retóricos en un texto. • La capacidad para reconocer el orden temporal en el que ocurren las acciones o hechos. • La capacidad para identificar características de los personajes del texto presentadas de manera explícita. • La capacidad para identificar las voces en un texto. • La capacidad para identificar una descripción verbal. • La capacidad para identificar relaciones y funciones entre dos partes de un texto. • La capacidad para establecer relaciones entre dos textos. • La capacidad para identificar la conclusión de un texto. • La capacidad para identificar el tema general del texto. • La capacidad para reconocer tipos de textos a partir de sus características.	• Movimientos literarios. • Tipología textual. • La narrativa. • Tipo de lenguaje. • Figuras literarias. • Lectura crítica

			las visiones de mundo de otras épocas. • Comprende que los argumentos de sus interlocutores involucran procesos de comprensión, crítica y proposición. • Compara diversos tipos de texto, con capacidad crítica y argumentativa para establecer relaciones entre temáticas, características y los múltiples contextos en los que fueron producidos. • Expresa por medio de producciones orales el dominio de un tema, un texto o la obra de un autor. • Produce textos académicos a partir de procedimientos sistemáticos de corrección lingüística, atendiendo al tipo de texto y al contexto comunicativo.	• La capacidad para identificar el sinónimo de una palabra en un enunciado de un texto. • La capacidad para identificar la relación entre dos enunciados de un texto. • La capacidad para identificar el antónimo de una palabra en un enunciado de un texto. • La capacidad para inferir implicaciones implícitas a partir de la lectura de una parte del texto.	
--	--	--	---	---	--

Nombre del establecimiento educativo	COLEGIO SAN BERNARDO				
Grado	5				
AREA / ASIGNATURA	Ciencias Sociales				
Componente	Competencia	Estándar	DBA	¿Qué evalúa?	Aprendizajes a fortalecer
No aplica	Argumentación en contextos ciudadanos	- Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar - Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños. - Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar	Comprende que los cambios en la comunicación originados por los avances tecnológicos han generado transformaciones en la forma como se relacionan las personas en la sociedad actual.	- La capacidad para identificar el efecto que pueda tener una afirmación sobre otras personas. - La habilidad para identificar situaciones en las que se piensa o actúa realizando generalizaciones y si se justifica o no.	ciudadanía Diversidad: geográfica, cultural, religiosa, Etnográfica
No aplica	Conocimientos	- Identifico las ocasiones en que se actúa en contra de los derechos de otras personas y comprendo por qué esas acciones vulneran sus derechos - Conozco y sé usar los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar. - Conozco las funciones del Gobierno Escolar y el Manual de Convivencia. Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar	- Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas. - Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos.	- Identifico las ocasiones en que se actúa en contra de los derechos de otras personas y comprendo por qué esas acciones vulneran sus derechos. - La habilidad para reconocer el funcionamiento de las diferentes instancias del gobierno escolar. - La habilidad para reconocer que la Constitución política está por encima de cualquier otra norma, decisión o propuesta - La habilidad de los estudiantes para analizar situaciones relacionadas con sus derechos o los de sus pares y conflictos interpersonales en contextos cercanos según el conocimiento que tienen de las diferentes instancias - El conocimiento sobre mecanismos alternativos de participación - La habilidad para identificar, dada una situación de su entorno escolar, a quién acudir según las	Derechos humanos derechos sociales Derechos escolares

				unciones del gobierno escolar y el conducto regular.	
No aplica	Multiperspectivismo	- Identifico y expreso, con mis propias palabras, las ideas y los deseos de quienes participamos en la toma de decisiones, en el salón y en el medio escolar. - Identifico múltiples opciones para manejar mis conflictos y veo las posibles consecuencias de cada opción. - Identifico los puntos de vista de la gente con la que tengo conflictos poniéndome en su lugar. Identifico las necesidades y los puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflicto, en la que no estoy involucrado.	. Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.	- La habilidad para reconocer los puntos de vista presentes en una situación para comprender lo que buscan las partes involucradas. - La habilidad para reconocer distintas perspectivas o posiciones en torno a una situación y cuál solución puede ser a fin con una de ellas. - La habilidad para identificar, entre distintas concepciones, cuál es más afín a una posición o a un comportamiento. - La habilidad para identificar entre los intereses de distintas partes cuál puede generar un conflicto. - La capacidad para reconocer si una propuesta de solución a un conflicto se ajusta o no a los intereses de uno o varios de los actores involucrados en la situación.	Participación política organización Política Gobierno escolar gobierno nacional
	Pensamiento sistémico	- Identifico múltiples opciones para manejar mis conflictos y veo las posibles consecuencias de cada opción .Preveo las consecuencias que pueden tener, sobre mí y sobre los demás, las diversas alternativas de acción propuestas frente a una decisión colectiva.	Comprende que los cambios en la comunicación originados por los avances tecnológicos han generado transformaciones en la forma como se relacionan las personas en la sociedad actual.	- La habilidad para identificar y comprender las condiciones o puntos de vista que pueden generar un conflicto. - La habilidad para valorar, en un conflicto, la consecuencia que tendría una posible solución sobre uno de los aspectos de la situación - La habilidad para identificar los efectos que tienen los diferentes cursos de acción o las soluciones planteadas ante una situación. - La habilidad para reconocer los aspectos que componen una situación que permita la adecuada comprensión de ciertos hechos.	Conflictos escolares manual de convivencia

Nombbre del establecimiento educativo	COLEGIO SAN BERNARDO				
Grado	6				
AREA / ASIGNATURA	Ciencias Sociales				
Componente	Competencia	Estandar	DBA	¿Qué evalúa	Aprendizaje a fortalecer
No aplica	Argumentación en contextos ciudadanos	- Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda). - Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar	Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física	- La habilidad para reconocer el propósito que hay en una afirmación sobre una situación particular, teniendo en cuenta las características de los sujetos involucrados en la situación. - La capacidad para identificar el efecto que puede tener una afirmación sobre otras personas. La habilidad para identificar por qué un enunciado puede tener un efecto negativo sobre una o varias personas.	Agentes sociales
No aplica	Conocimientos	- Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar - Identifico las ocasiones en que actúo en contra de los derechos de otras personas y comprendo por qué esas acciones vulneran sus derechos. Conozco y sé usar los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar. - Conozco las funciones del Gobierno Escolar y el Manual de Convivencia. Conozco los derechos fundamentales de los niños y las niñas. (A tener nombre, nacionalidad, familia, cuidado, amor, salud, educación, recreación, alimentación y libre expresión).	Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos.	- La capacidad para identificar, en una situación, si algunos derechos están en tensión y si hay algunos que priman sobre otros. - La habilidad para reconocer aquellas situaciones en las que existen acciones que vulneran el principio constitucional de protección a la diversidad étnica y cultural. - La habilidad para reconocer cuándo se vulnera o respeta un derecho, enmarcado en situaciones de contextos cercanos. - El conocimiento sobre el funcionamiento de las diferentes instancias del gobierno escolar. El conocimiento sobre los derechos fundamentales de los niños y niñas.	Sistemas de participación (tipos de gobierno) Constitución Política (derechos constitucionales) Funciones del gobierno Escolar

No aplica	Multiperspectivismo	- Identifico las necesidades y los puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflicto, en la que no estoy involucrado. (En un problema, escucho a cada cual para entender sus opiniones). - Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda) - Identifico los puntos de vista de la gente con la que tengo conflictos, poniéndome en su lugar	Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física	- La habilidad para identificar las diferencias y semejanzas entre los puntos de vista de dos partes sobre una situación. - La habilidad para comprender una situación a partir de la identificación de los puntos de vista de las personas que están involucradas. - La habilidad para identificar cuál es la concepción más a fin a un punto de vista o comportamiento. La capacidad para reconocer los intereses presentes en una situación e identificar similitudes y diferencias. - La habilidad para analizar e identificar el conflicto que se podría presentar entre las partes involucradas en una situación. La habilidad para identificar, a partir de los intereses de los actores en una situación, cuál de estos intereses pueden generar un conflicto	Conceptos Democráticos multiculturalidad
No aplica	Pensamiento sistémico	- Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda). - Preveo las consecuencias que pueden tener, sobre mí y sobre los demás, las diversas alternativas de acción propuestas frente a una decisión colectiva.	Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física	- La habilidad para analizar las implicaciones o efectos que tiene una solución a una problemática específica. - La habilidad para reconocer qué condiciones del contexto de un conflicto obstaculizan o favorecen la implementación de una solución propuesta. - La habilidad para valorar el impacto que tendría una posible solución sobre uno de los aspectos de un conflicto. - La habilidad para reconocer los efectos que tiene una solución a una problemática de acuerdo con los intereses de las partes involucradas. - La habilidad para reconocer aspectos que influyen en la solución de un problema dado.	Construcción de sociedad sociedades antiguas, contemporáneas y modernas

Nombbre del establecimiento educativo	COLEGIO SAN BERNARDO				
Grado	7				
AREA / ASIGNATURA	Ciencias Sociales				
Componente	Competencia	Estandar	DBA	¿Qué evalúa?	Aprendizajes a fortalecer
No aplica	Argumentación en contextos ciudadanos	- Identifico y rechazo las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad, y analizo críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones. - Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).	Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.	- La capacidad para identificar los prejuicios que pueden estar presentes en las afirmaciones de una persona - Identifica prejuicios e intenciones de enunciados enmarcados en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.	Hechos Históricos consecuencias sociales, económica geográficas
No aplica	Conocimientos	- Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar. - Conozco procesos y técnicas de mediación de conflictos.		- La habilidad para aplicar los conocimientos sobre Constitución política en situaciones específicas - La habilidad para reconocer cuándo una decisión se relaciona con un abuso de autoridad o con la vulneración de algún derecho. - La competencia para reconocer las funciones de los diferentes	Derechos ambientales Derechos democráticos

				miembros del gobierno escolar, a partir de una situación específica • La habilidad para aplicar los conocimientos sobre Constitución Política en situaciones donde se presente, o no, una vulneración al principio constitucional de protección a las riquezas naturales de la Nación. • La habilidad para aplicar los conocimientos sobre la Constitución Política en situaciones donde se presente o no una vulneración al principio constitucional de protección a la diversidad étnica y cultural. • La competencia para reconocer las funciones de los diferentes miembros del gobierno escolar dada una situación específica.	
No aplica	Multiperspectivismo	• Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).	• Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz.	• La competencia para identificar cómo las diferencias en los comportamientos se asocian a diferentes roles sociales que cumplen las personas. • La capacidad para comprender una situación a partir del análisis de los puntos de vista o • posiciones de los sujetos involucrados.	Derechos Fundamentales

	Pensamiento sistémico	• Conozco procesos y técnicas de mediación de conflictos. • • Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).		• La habilidad para reconocer si una solución planteada puede afectar otros aspectos de un conflicto. • La competencia para identificar el aspecto más importante a ser considerado en un conflicto. • La habilidad para identificar, en situaciones problemáticas, aspectos que influyen en cursos de acción o soluciones. • La capacidad para identificar y comprender todos los aspectos que componen una situación. • La competencia para identificar cómo algunos aspectos puntuales influyen en las soluciones que se toman ante una situación problemática.	Conflictos a) Tipos b) consecuencias c) competencias ciudadanas en solución de conflictos
--	-----------------------	---	--	--	---

Nombre del establecimiento educativo	COLEGIO SAN BERNARDO				
Grado	8				
AREA / ASIGNATURA	Ciencias Sociales				
Componente	Competencia	Estándar	DBA	¿Qué evalúa?	Aprendizajes a fortalecer
No aplica	Argumentación en contextos ciudadanos	• Identifico prejuicios, estereotipos y emociones que me dificultan sentir empatía por algunas personas o grupos y exploro caminos para superarlos • . Comprendo que las intenciones de la gente, muchas veces, son mejores de lo que yo inicialmente pensaba; también veo que hay situaciones en las que alguien puede hacerme daño sin intención.	Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan	• La capacidad para reconocer si una generalización acerca de un asunto ciudadano está justificada • La capacidad para identificar prejuicios en enunciados enmarcados en asuntos ciudadanos. • La capacidad para reconocer el efecto negativo que un enunciado sobre un grupo de persona puede tener sobre estas u otras personas • La capacidad para identificar cuál es la consecuencia social esperada por quien emite un enunciado.	Hechos históricos A) causas b) consecuencias c) impacto en la humanidad
No aplica	Conocimientos	• Conozco las funciones del gobierno escolar y el manual de convivencia. • Conozco los derechos fundamentales de los niños y las niñas: a tener nombre, nacionalidad, familia, cuidado, amor, salud, educación, recreación, alimentación y libre expresión. • Comprendo las características del Estado de Derecho y del Estado Social de Derecho y su importancia para garantizar los derechos ciudadanos. • Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda). • Conozco y sé usar los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar.	Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos.	• La habilidad para reconocer, en una situación concreta, qué funciones le corresponde cumplir a cada uno de los diferentes miembros y estamentos del gobierno escolar. • La capacidad para reconocer, en una situación concreta, que los derechos de los niños prevalecen sobre los de los demás. • La capacidad para reconocer, en una situación concreta, la instancia a la que se puede recurrir para hacer valer sus derechos o los de sus pares en contextos escolares. • La capacidad para reconocer, en una situación concreta, si se está vulnerando o protegiendo el	Constitución política de Colombia (derechos de los niños, ciudadanos)

				derecho de todas las personas a la igualdad sin importar su sexo, género, orientación sexual, pertenencia étnica o cultural, entre otros • La capacidad para reconocer aquellas situaciones en las cuales se respeta el principio constitucional de protección al derecho a la protesta en diferentes niveles (escolar, local, municipal o nacional).	
No aplica	Multiperspectivismo	• Identifico las necesidades y los puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflicto, en la que no estoy involucrado. • Identifico y analizo dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto y exploro distintas opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos.	Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo X	• La capacidad para identificar la propuesta de solución a un conflicto que más se ajusta a los intereses de una o más partes involucradas. • La capacidad para reconocer cuál es la mejor explicación que permite dar cuenta de diferencias de comportamiento de una misma persona en situaciones en las que ocupa diferentes roles sociales. • La capacidad para identificar semejanzas entre los puntos de vista de dos partes sobre una misma problemática social.	Grupos sociales Diversos conflictos en la historia Diferentes Grupos sociales

	Pensamiento sistémico	• Construyo una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones desiguales entre personas, culturas y naciones. • Analizo críticamente y debato con argumentos y evidencias sobre hechos ocurridos a nivel local, nacional y mundial, y comprendo las consecuencias que éstos pueden tener sobre mi propia vida. • Identifico dilemas de la vida, en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto y analizo posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada una. (Estoy en un dilema, entre la ley y la lealtad: mi amigo me confesó algo y yo no sé si conta o no) • Preveo las consecuencias que pueden tener, sobre mí y sobre los demás, las diversas alternativas de acción propuestas frente a una decisión colectiva.	Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo X	• La capacidad para identificar, en una situación concreta, qué circunstancia da lugar a un conflicto • La capacidad para reconocer, dada una propuesta de solución para un problema en un contexto específico, en qué condiciones esa solución también podría implementarse con éxito en otros contextos. • La capacidad para identificar, en una situación problemática, cuáles aspectos (económicos, sociales, ambientales, culturales, entre otros) están en conflicto o se refuerzan entre sí. • La capacidad para reconocer, dadas varias soluciones a una situación problemática, si una de ellas obstaculiza o favorece la efectividad de otra.	competencia ciudadanas interceptación de contextos concepto legal concepto Moral Avances tecnológicos
--	-----------------------	--	--	--	--

Nombre del establecimiento educativo	COLEGIO SAN BERNARDO				
Grado	9				
AREA / ASIGNATURA	Ciencias Sociales				
Componente	Competencia	Estándar	DBA	¿Qué evalúa?	Aprendizajes a fortalecer
No aplica	Argumentación en contextos ciudadanos	- Analizo críticamente y debato con argumentos y evidencias sobre hechos ocurridos a nivel local nacional y mundial, y comprendo las consecuencias que éstos pueden tener sobre mi propia vida. - Analizo críticamente las decisiones, acciones u omisiones que se toman en el ámbito nacional o internacional y que pueden generar conflictos o afectar los derechos humanos. - Identifico prejuicios, estereotipos y emociones que me dificultan sentir empatía por algunas personas o grupos y exploro caminos para superarlos.	Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.	- La capacidad para reconocer si la opinión de un individuo o un grupo tiene los elementos de juicios necesarios para ser una opinión confiable. - La habilidad para identificar enunciados que apoyan, o entran en conflicto, con una posición enmarcada en un asunto ciudadano. - La capacidad para reconocer si una generalización acerca un asunto ciudadano está justificado.	Hechos Históricos a nivel mundial y Nacional
No aplica	Conocimientos	- Comprendo las características del Estado de Derecho y del Estado Social de Derecho y su importancia para garantizar los derechos ciudadanos. - Conozco los derechos fundamentales de los niños y las niñas: a tener nombre, nacionalidad familia, cuidado, amor, salud, educación, recreación, alimentación y libre expresión. - Conozco las funciones del gobierno escolar y el manual de convivencia. Conozco los derechos fundamentales de los niños y las niñas. (A tener nombre, nacionalidad, familia, cuidado, amor, salud, educación, recreación, alimentación y libre expresión, al libre desarrollo) - Conozco los derechos fundamentales de los niños y las niñas: a tener nombre, nacionalidad, familia, cuidado, amor, salud, educación, recreación, alimentación y libre expresión.	Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.	- La capacidad para reconocer, en una situación concreta, a cuál de las tres ramas del poder público le corresponde intervenir de acuerdo con sus funciones. - La capacidad para reconocer, en una situación concreta, que los derechos de los niños prevalecen sobre los de los demás - La capacidad para identificar, en una situación concreta, los mecanismos de participación pertinentes para la toma de decisiones del gobierno escolar. - La capacidad para reconocer, en una situación concreta, si se está vulnerando o protegiendo el derecho al libre desarrollo de la personalidad.	Concepto de estado Sistemas de Gobierno Estado Democrático Ramas del poder ejecutivo
No aplica	Multiperspectivismo				

		Identifico las necesidades y los puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflicto, en la que no estoy involucrado. (En un problema, escucho a cada cual para entender sus opiniones). Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida. Identifico las necesidades y los puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflicto, en la que no estoy involucrado. Identifico dilemas de la vida, en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto y analizo posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada una.	. Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias.	- La capacidad para identificar, entre varias propuestas de solución a un conflicto, cuál se ajusta a los intereses de una o más partes involucradas. - La capacidad para establecer, dada una concepción y distintas posiciones, cuál de estas posiciones es más afin con esa concepción. La capacidad para identificar el interés último de una de las partes involucradas en un conflicto, dada una solución que esta ha aceptado, pese a que no coincide con su interés inmediato. - La capacidad para reconocer si una propuesta de solución a una situación de conflicto se ajusta o no a los intereses de una o varias de las partes - La capacidad para identificar, en una situación concreta en la que participan dos o más personas, qué interés de una de las personas entraría conflicto con el interés de otra.	Conflictos "Participación política Impacto social, ambiental, geográfico de los conflictos. Soluciones de conflicto Tratados de paz organizaciones defensoras de los derechos humanos
--	--	--	--	--	--

	Pensamiento sistémico	• Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones. • Preveo las consecuencias que pueden tener, sobre mí y sobre los demás, las diversas alternativas de acción propuestas frente a una decisión colectiva. • Analizo críticamente los conflictos entre grupos, en mi barrio, vereda, municipio o país. • Identifico y analizo dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto y exploro distintas opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos. • Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones.	Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias	La capacidad para identificar, en una situación problemática, cuáles aspectos están en conflicto o se refuerzan entre sí. La habilidad para reconocer, dadas varias soluciones a una situación problemática, si una de ellas obstaculiza o favorece la efectividad de otra. } La capacidad para identificar, en una descripción propuesta de una situación problemática, qué aspectos (sociales, económicos, culturales, ambientales, entre otros) hacen falta considerar para su adecuada comprensión. La capacidad para identificar, en una situación problemática, cuáles aspectos (sociales, económicos, / culturales, ambientales, entre otros) entran en conflicto. La capacidad para identificar, en una descripción propuesta de una situación problemática, cuál de los diferentes aspectos (sociales, económicos, culturales, ambientales, entre otros) es el más preponderante.	
--	-----------------------	--	---	---	--

Nombbre del establecimiento educativo	COLEGIO SAN BERNARDO				
Grado	10				
AREA / ASIGNATURA	Ciencias Sociales				
Componente	Competencia	Estándar	DBA	¿Qué evalúa?	Aprendizajes a fortalecer
No aplica	Interpretación y análisis de perspectivas	• Expreso rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad. • Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo de siglo XX.	Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos.	La habilidad para comprender las perspectivas de diferentes actores y establecer relaciones entre ellas. La habilidad para identificar efectos no deseados de una solución a un conflicto. La habilidad para encontrar diferencias y semejanzas en las posiciones de los actores de un conflicto. La habilidad para determinar la utilidad de una fuente con respecto a los objetivos de una investigación. La habilidad para identificar prejuicios en un enunciado.	sociedad económica y sociedad política constitución política de colombiana (art 1 art-83)
No aplica	Pensamiento reflexivo y sistémico	• Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto. C • Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.	Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultura	La habilidad para valorar la solución a un problema e identificar su impacto ambiental. La habilidad para identificar supuestos asociados a modelos conceptuales.	Globalización. Desarrollo sostenible modelos económicos y Políticos sectores de producción

No aplica	Pensamiento social	Conozco y sé usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional. Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos. Conozco y sé usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional.	Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países.	• La habilidad para identificar situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales. La habilidad para reconocer el papel que tienen las normas y su modificación para garantizar la convivencia. • El conocimiento sobre la función de los partidos políticos en una democracia • El conocimiento de los mecanismos de representación indirecta en el sistema político colombiano. • La habilidad para relacionar eventos históricos ocurridos en diferentes lugares. • El conocimiento de las ramas del poder público, sus alcances y limitaciones • La habilidad para explicar una situación económica a partir del conocimiento de un concepto social.	Mecanismos de participación política y ciudadana
-----------	--------------------	---	---	---	--

Nombrre del establecimiento educativo	SAN BERNARDO				
Grado	11				
AREA / ASIGNATURA	Ciencias Sociales				
Componente	Competencia		DBA	¿Qué evalúa?	Aprendizajes a fortalecer
	Interpretación y análisis de perspectivas	• Conozco y sé usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional. • Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos. • Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto. • Expreso rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad. • Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.	Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial.	• La habilidad para identificar la valoración que haría una de las partes de una decisión tomada en un conflicto. • La habilidad para identificar efectos no deseados de una solución a un conflicto. • La habilidad para determinar si una fuente es útil para una investigación • La habilidad para identificar lo que quiere cada una de las partes de un conflicto. • La habilidad para identificar evidencias que apoyen una versión sobre determinados hechos. • La habilidad para identificar las consecuencias que puede tener un enunciado sobre un grupo de personas. La habilidad para determinar la afinidad entre una cosmovisión y un argumento • La habilidad para ubicar una fuente en un contexto histórico de Colombia.	Procesos de paz organismos de participación competencias ciudadanas en solución de conflictos
	Pensamiento reflexivo y sistémico	• Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX. • Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo	Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los	La habilidad para reconocer la compatibilidad entre las propuestas de solución a un problema. La habilidad para identificar las dimensiones que integran un problema y su dimensión más relevante La habilidad para reconocer la incompatibilidad entre las propuestas de solución a un problema	Políticas ambientales tratados comerciales nacionales e internacionales

		hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto • Conozco y sé usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional.	diferentes actores (políticos, económicos y sociales)	La habilidad para identificar razones que refutan o sustentan una afirmación sobre la relación de una fuente con un modelo conceptual. La habilidad para identificar las condiciones que permiten la implementación de una solución en distintos contextos.	
	Pensamiento social	• Conozco y sé usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional. • Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX • Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.	Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.	• La habilidad para explicar una situación económica a partir del conocimiento de un concepto social. • La habilidad para explicar situaciones sociales a partir de un concepto social. El conocimiento de los mecanismos de representación indirecta en el sistema político colombiano. • La habilidad para explicar situaciones sociales a partir de un concepto social. • El conocimiento sobre la función de los partidos políticos en una democracia. • La habilidad para relacionar dos conceptos sociales. El conocimiento de los derechos fundamentales de los niños en Colombia.	Macroeconomía; microeconomía Diversidad Tecnología y comercio