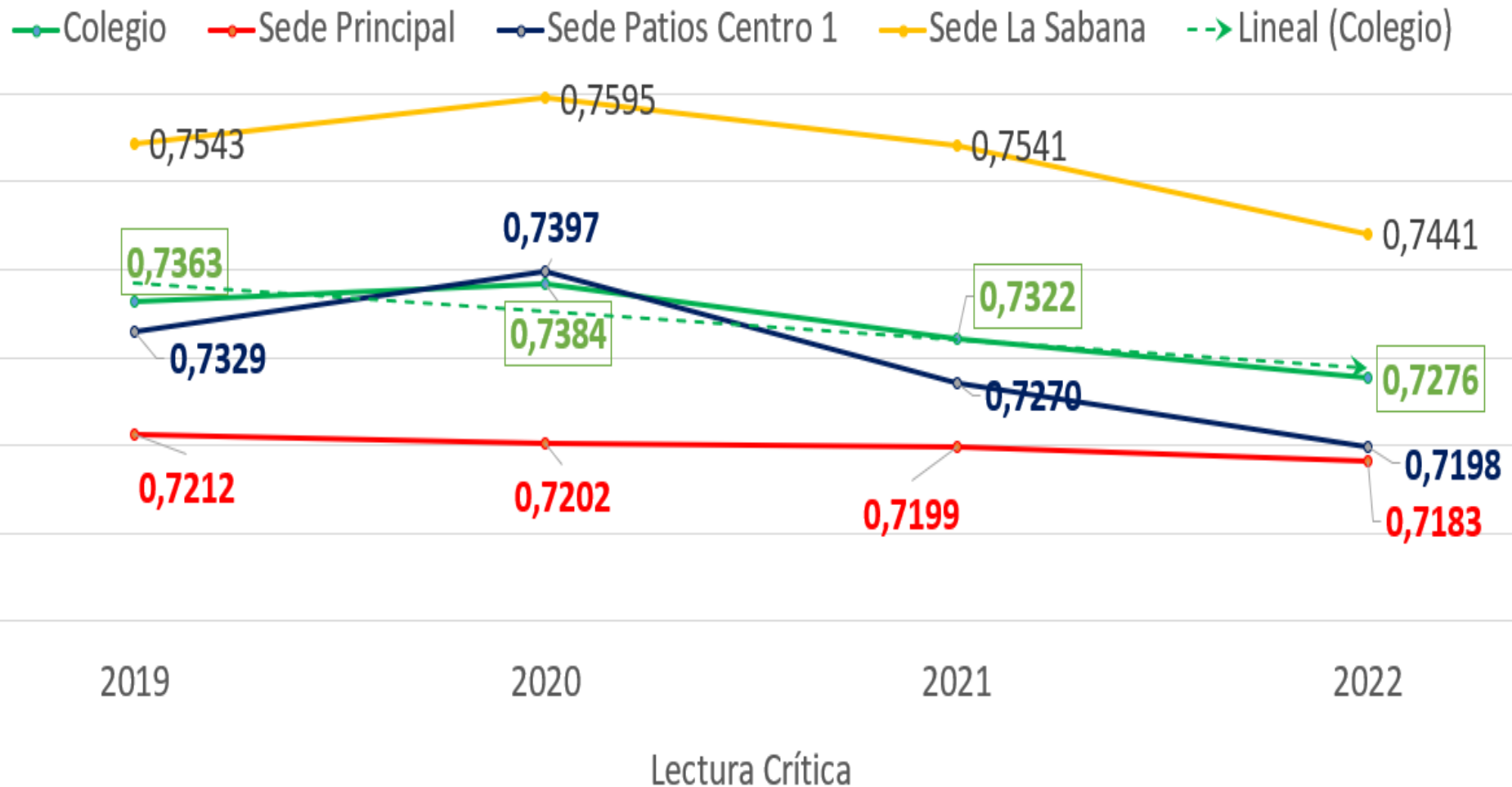


INSTITUTO TÉCNICO PATIOS CENTRO DOS

Análisis Pruebas ICFES 2022

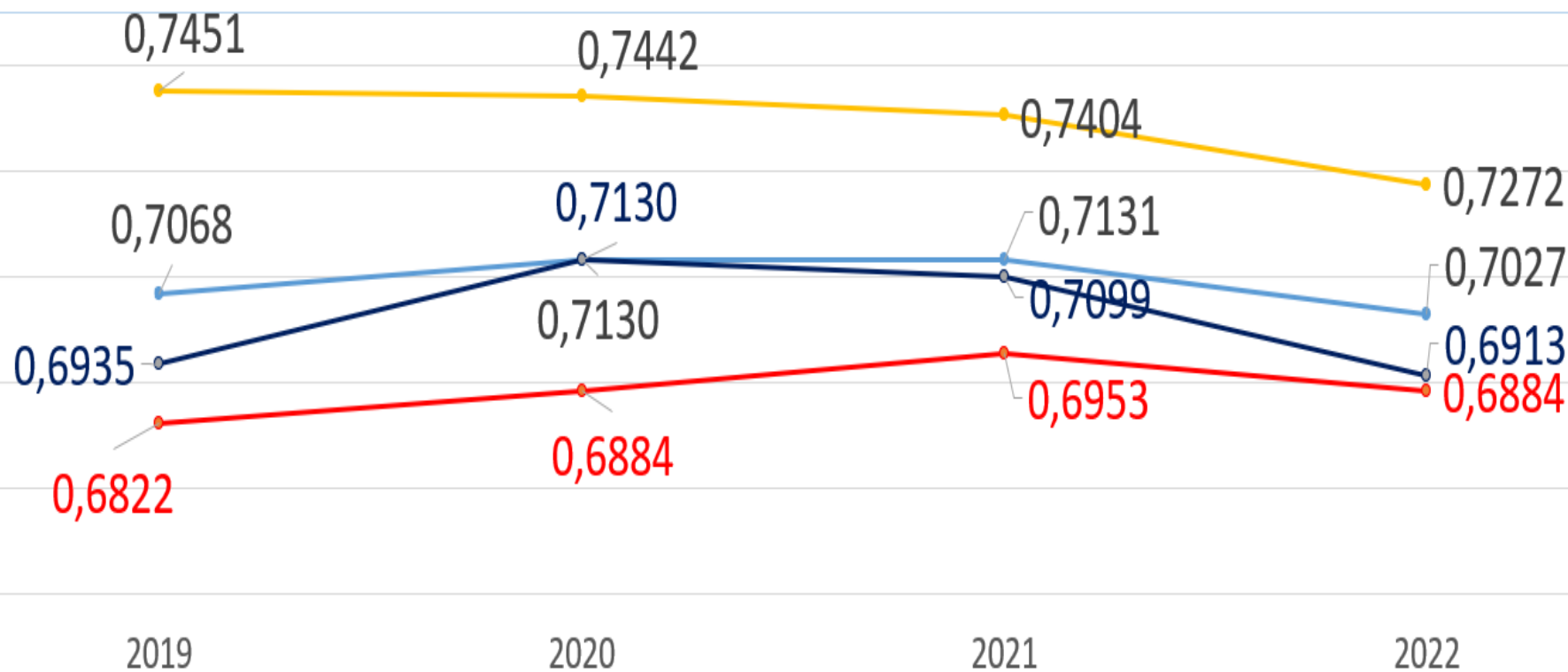
Enero de 2023

LECTURA CRÍTICA



MATEMÁTICA

—●— Colegio —●— Sede Principal —●— Sede Patios Centro 1 —●— Sede La Sabana

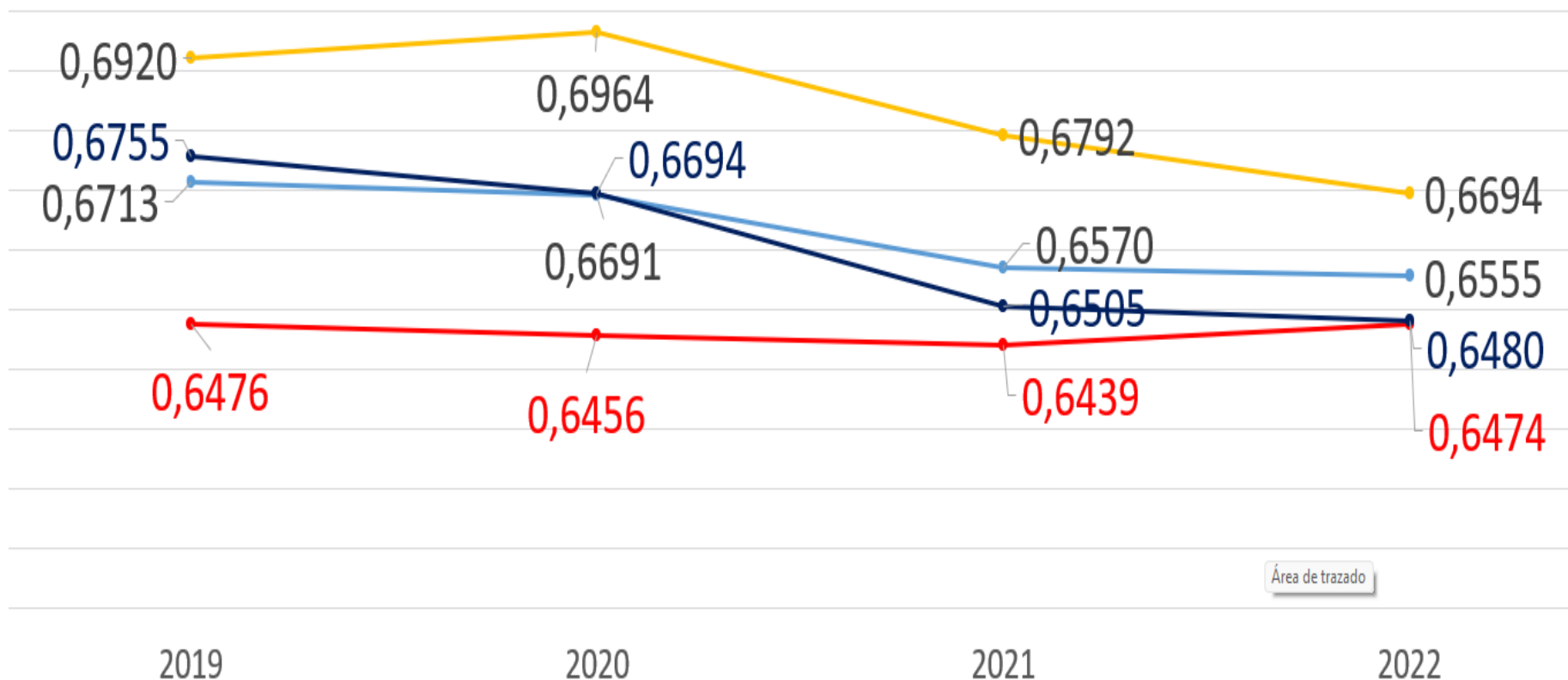


Matemática

Volve

Sociales y Ciudadanas

— Colegio — Sede Principal — Sede Patios Centro 1 — Sede La Sabana



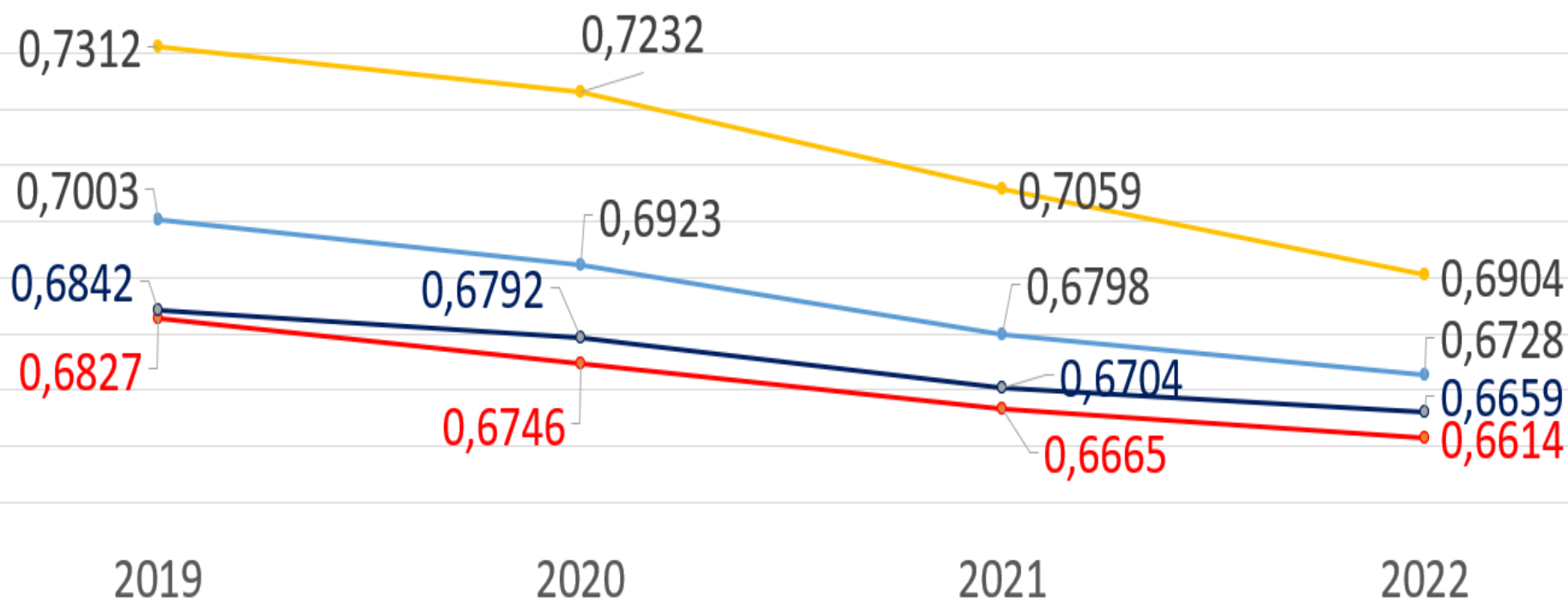
Área de trazado

Sociales y ciudadanas

Volver

Ciencias Naturales

—●— Colegio —●— Sede Principal —●— Sede Patios Centro 1 —●— Sede La Sabana

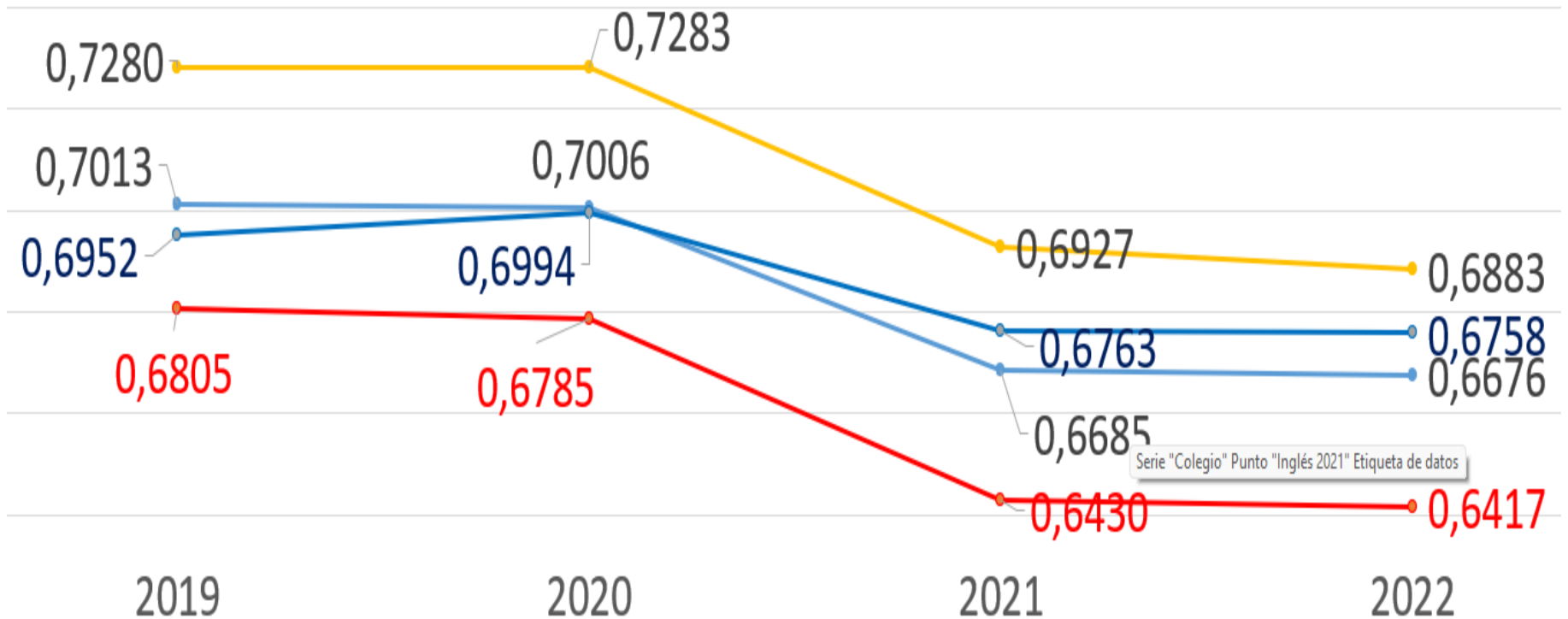


Ciencias Naturales

Volv

Inglés

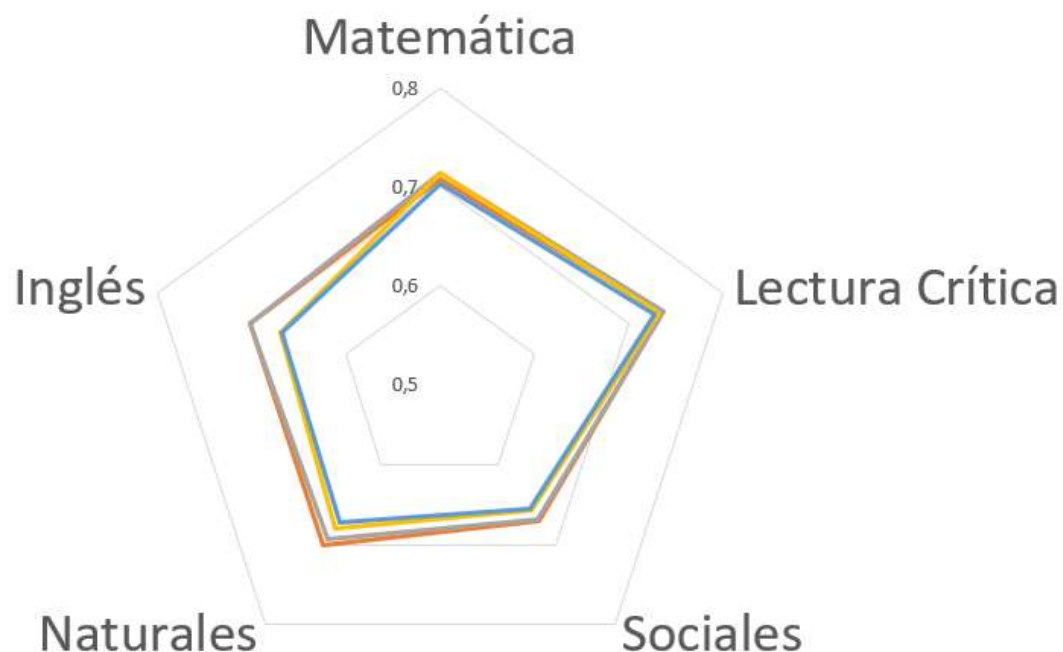
—●— Colegio —●— Sede Principal —●— Sede Patios Centro 1 —●— Sede La Sabana



Inglés

Volv

Indices Institucionales por Area



Año	Institucional	Categoría
2019	0,7013	B
2020	0,7006	B
2021	0,6935	B
2022	0,6879	B

Categoría	Rango del Índice General
A+	$I_G > 0.77$
A	$0.72 < I_G \leq 0.77$
B	$0.67 < I_G \leq 0.72$
C	$0.62 < I_G \leq 0.67$
D	$0 \leq I_G \leq 0.62$

Puesto en Colegios Públicos del Municipio

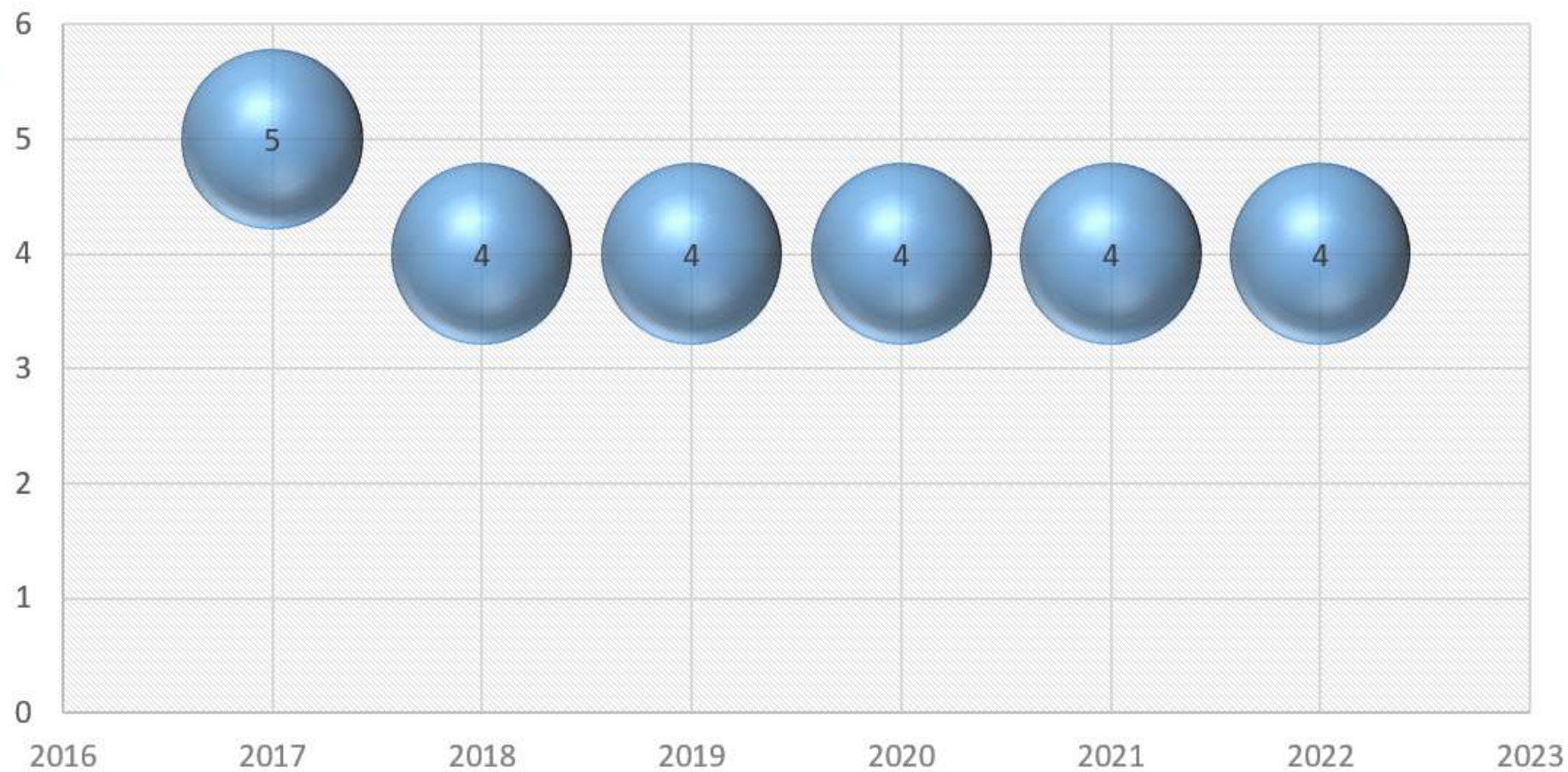


Tabla 2. Descripción de los niveles de desempeño

Nivel	El estudiante promedio ubicado en este nivel...
4	Muestra un desempeño sobresaliente en las competencias esperadas en cada prueba del examen.
3	Muestra un desempeño adecuado en las competencias exigibles para las pruebas del examen. Este es el nivel esperado que todos o la gran mayoría de los estudiantes deberían alcanzar.
2	Supera las preguntas de menor complejidad de cada prueba del examen.
1	No supera las preguntas de menor complejidad de las prueba del examen.

Tabla 3. Niveles de desempeño - Rango de puntaje por prueba

Prueba	Nivel de desempeño 1	Nivel de desempeño 2	Nivel de desempeño 3	Nivel de desempeño 4
Lectura crítica	(0 - 35)	(36 - 50)	(51 - 65)	(66 - 100)
Matemáticas	(0 - 35)	(36 - 50)	(51 - 70)	(71 - 100)
Ciencias naturales	(0 - 40)	(41 - 55)	(56 - 70)	(71 - 100)
Sociales y competencias ciudadanas	(0 - 40)	(41 - 55)	(56 - 70)	(71 - 100)

Tabla 4. Niveles de desempeño - Rango de puntaje en la prueba de inglés

Prueba/Nivel de desempeño	A-	A1	A2	B1	B+
Inglés	(0 - 47)	(48 - 57)	(58 - 67)	(68 - 78)	(79 - 100)

Lectura Crítica

Figura 3.4 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Lectura Crítica

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	45%	47%	48%
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	33%	36%	35%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	45%	47%	48%

N.D.: no hay información disponible.

Matemática

Figura 4.4 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Matemáticas

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	57%	52%	51%
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	60%	59%	58%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	38%	39%	37%

N.D.: no hay información disponible.

Sociales y ciudadanas

Figura 5.4 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Sociales Y Ciudadanas

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	49%	52%	52%
Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	45%	43%	43%
Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.	63%	58%	59%
Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	54%	56%	56%
Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	47%	45%	46%
Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	60%	58%	60%

N.D.: no hay información disponible.

Figura 6.4 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Ciencias Naturales

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos vivos	46%	50%	49%
Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos vivos	59%	55%	56%
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos	62%	61%	60%
Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos químicos	29%	26%	23%
Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos	59%	56%	56%
Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos químicos	55%	50%	49%
Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos físicos	48%	48%	47%
Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos físicos	N.D.	N.D.	N.D.
Observar y relacionar patrones en los datos para	31%	34%	32%

evaluar las predicciones. - Procesos físicos			
Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos químicos	59%	65%	65%
Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos vivos	44%	48%	47%
Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos químicos	57%	54%	54%
Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos	61%	57%	56%
Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos	41%	47%	45%
Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos químicos	48%	50%	49%
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos	67%	65%	65%
Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos	38%	40%	39%
Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del	56%	54%	52%

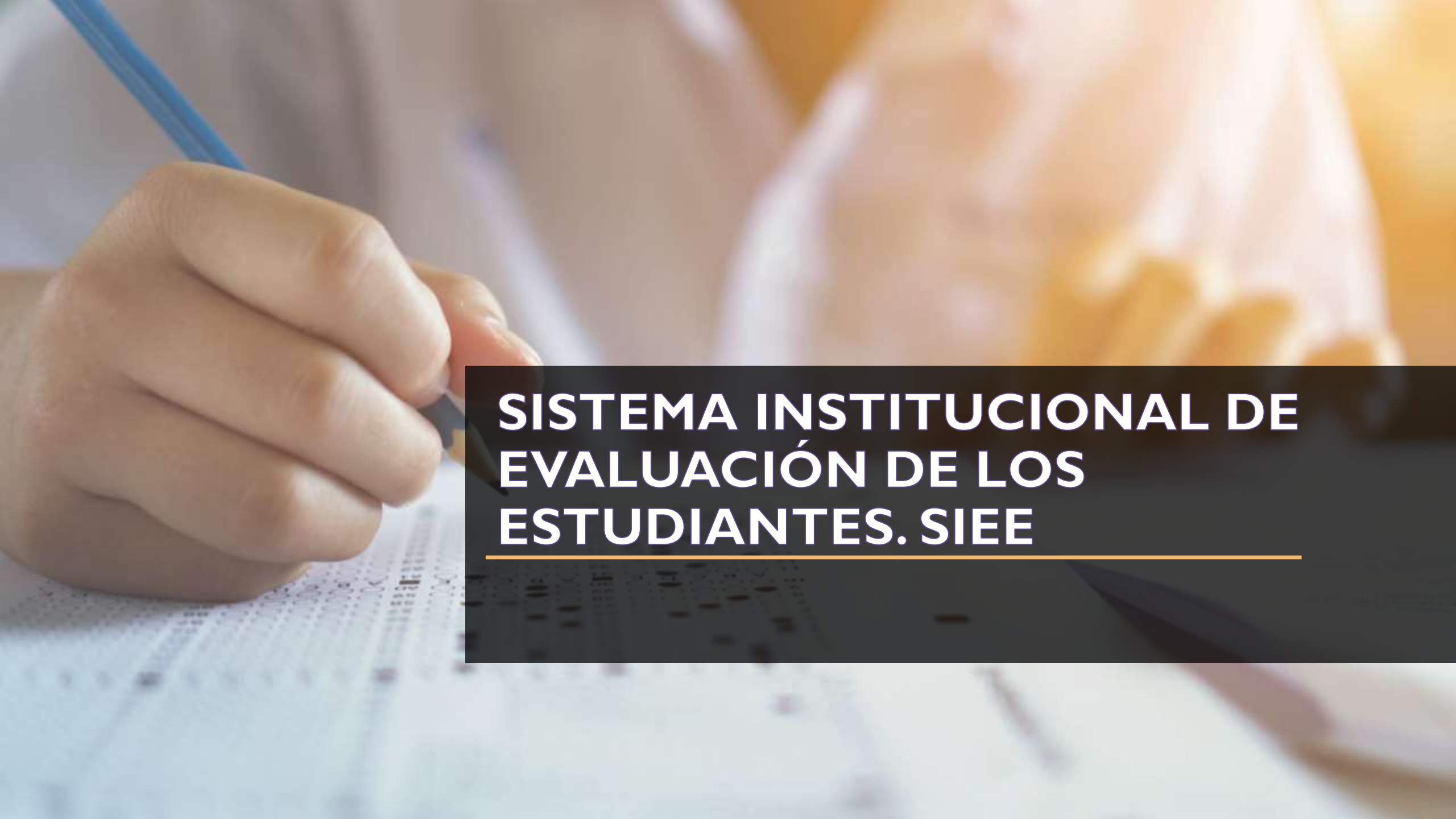
conocimiento científico: - Procesos físicos			
Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos			
Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos físicos			
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - CTS			
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos			
Analizar el potencial del uso de recursos naturales o artefactos y sus efectos sobre el entorno y la salud, así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades. - CTS			
Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos vivos			
Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos vivos	N.D.	N.D.	N.D.
Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos físicos			

Resultados Agregados por Establecimiento Educativo

<https://www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/consultaAgregadosEstablecimiento.jsf#No-back-button>

Clasificación de Planteles

<http://www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/clasificacionPlanteles.jsf#No-back-button>

A close-up photograph of a hand holding a blue pen, writing on a document. The background is blurred, showing a person's face and a warm, golden light. A dark semi-transparent banner is overlaid on the right side of the image, containing white text.

SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES. SIEE

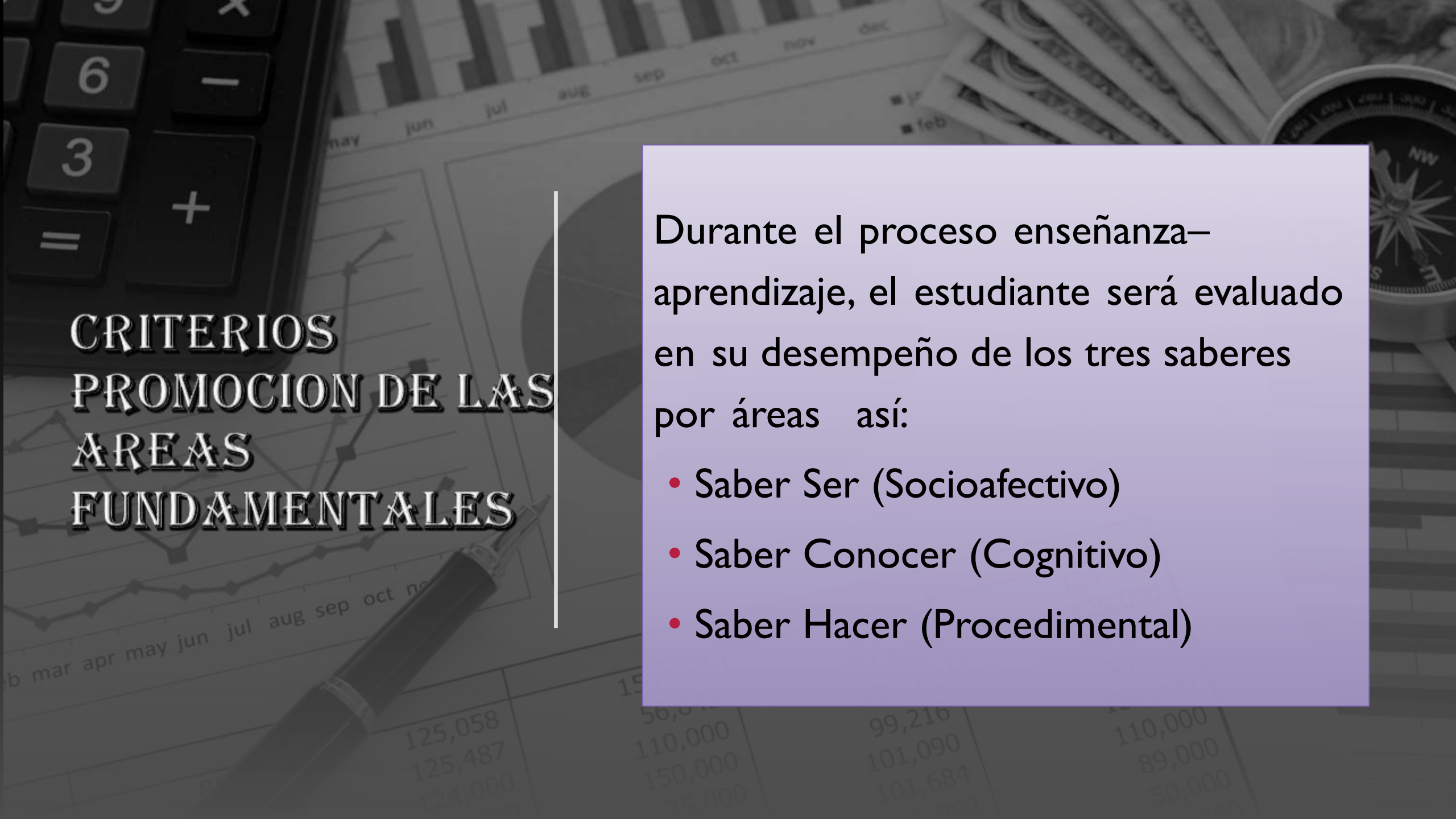


OBJETO

Adoptar la nueva forma de EVALUACION DEL APRENDIZAJE Y LA PROMOCION DE LOS ESTUDIANTES de los niveles de EDUCACIÓN BASICA Y MEDIA TÉCNICA, en la Institución Educativa INSTITUTO TÉCNICO PATIOS CENTRO N° 2 del municipio de Los Patios, Departamento Norte de Santander, de conformidad con el Decreto 1290 de abril 16 de 2009 y Acuerdo del Consejo Directivo de la Institución.

PROPÓSITOS

- Identificar las características personales y respetar las diferencias individuales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje de los estudiantes para valorar sus avances
- Establecer los criterios esenciales que permitan la formación integral e inclusiva de los estudiantes, de su dignidad, derechos y de sus deberes, cuyos fines generales hacia el desarrollo humano individual y social, implica la formación integral física, psíquica, intelectual, científica, tecnológica, moral, espiritual, social, afectiva, ética y cívica para el desempeño ciudadano, laboral y productivo de los estudiantes. (Ley 115 de 1.994)
- Implementar estrategias pedagógicas que permitan apoyar a los estudiantes que presenten debilidades o desempeños superiores en su proceso formativo.
- Aportar información para el ajuste e implementación del plan de mejoramiento institucional
- Establecer los criterios para la evaluación y promoción de los estudiantes



CRITERIOS PROMOCION DE LAS AREAS FUNDAMENTALES

Durante el proceso enseñanza–
aprendizaje, el estudiante será evaluado
en su desempeño de los tres saberes
por áreas así:

- Saber Ser (Socioafectivo)
- Saber Conocer (Cognitivo)
- Saber Hacer (Procedimental)

ESCALA DE VALORACIÓN INSTITUCIONAL Y SU EQUIVALENCIA CON LA ESCALA NACIONAL.

**EDUCACIÓN
PREESCOLAR-
BASICA PRIMARIA Y
SECUNDARIA**

NIVEL DE DESEMPEÑO	ESTANDAR DE RENDIMIENTO
Desempeño Superior	4.6- 5.0
Desempeño Alto	4.0 - 4.5
Desempeño Básico	3.0 - 3.9
Desempeño Bajo	1.0 - 2.9

**ESPECIALIDADES
MEDIA TÉCNICA**

NIVEL DE DESEMPEÑO	ESTANDAR DE RENDIMIENTO
Desempeño Superior	4.6- 5.0
Desempeño Alto	4.0 - 4.5
Desempeño Básico	3.5 - 3.9
Desempeño Bajo	1.0 - 3.4

PLAN DE ESTUDIOS NIVEL EDUCACIÓN PREESCOLAR

NIVELES ÁREAS DE ENSEÑANZA	TRANSICIÓN
DIMENSIÓN SOCIO-AFECTIVA	2
DIMENSIÓN CORPORAL	2
DIMENSIÓN COGNITIVA	5
DIMENSIÓN COMUNICATIVA	5
DIMENSIÓN ESTÉTICA	2
DIMENSIÓN ESPIRITUAL	2
DIMENSIÓN ETICA	2
TOTAL	20



PLAN DE ESTUDIOS NIVEL EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA

NIVELES			
ÁREAS DE ENSEÑANZA	1°- 5°	6°- 9°	10° - 11°
MATEMATICAS	5	5	4
HUMANIDADES Lengua Castellana	6	6	4
HUMANIDADES. Idioma Extranjero	2	3	3
CIENCIAS SOCIALES, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia, Competencias Ciudadanas	3	5	
CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	3	5	
EDUCACIÓN RELIGIOSA	1	1	1
EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS	1	1	1
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	1	1	1
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	1	1	1
EDUCACIÓN FÍSICA	2	2	2
RECREACIÓN Y DEPORTES			
MEDIA TÉCNICA Convenio SENA			9
• Especialidad Asistencia Administrativa • Especialidad Sistemas • Especialidad Asesoría Comercial • Especialidad Diseño e Integración Multimedia • Especialidad Integración de Contenidos Digitales • Especialidad Inglés Técnico Bilingual Expert on Business			
FILOSOFIA			2
CIENCIAS ECONOMICAS Y POLITICAS			1
COMPETENCIAS CIUDADANAS			1
CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL			
QUIMICA			3
FISICA			2
TOTAL HORAS	25	30	35

PROMOCIÓN ANTICIPADA

Durante el primer período del año escolar el Consejo Académico, previa solicitud de la Comisión de Evaluación y Promoción y previo consentimiento de los padres de familia, recomendará ante el Consejo Directivo la promoción anticipada al grado siguiente del estudiante que cumpla los siguientes requisitos:

- Que demuestre desempeño superior, en el desarrollo cognitivo, personal y social en el marco de las competencias básicas del grado que cursa y evidencie tener capacidades y habilidades excepcionales para cursar el grado inmediatamente superior
- Que posea un nivel cognitivo superior con relación a las temáticas de cada una de las áreas del grado que cursa
- Que tenga un elevado desarrollo de la comprensión de los conocimientos teórico/prácticos y capacidad para aplicarlos en la solución de problemas
- Que haya obtenido concepto Superior en todas las áreas evaluadas en el primer periodo del año en curso. (verificación del concepto cuantitativo y cualitativo emitido por todos y cada uno de los docentes de las áreas)
- Presentar desempeño superior, en la valoración de comportamiento social durante el presente año.
- Encontrarse en condición de extra-edad, con respecto al grado que cursa; para ello se toma como referente las definiciones del Ministerio de Educación Nacional con respecto a la relación teórica en rangos de edad y escolaridad

CRITERIOS DE GRADUACIÓN BACHILLER TÉCNICO

Haber formalizado y cumplido con los requerimientos académicos que se deriven del Proceso de Articulación con la Media Técnica, a través del Convenio con la Institución SENA (Acta 008 octubre 2021)

Haber aprobado las competencias de la Media Técnica con el 70% del valor de la nota sobre 5.0, lo que equivale a tres cinco (3.5).

Haber realizado y terminado en el grado 10° e iniciando el 11°, un trabajo de práctica (Pasantías o Proyecto Productivo) por un tiempo de 864 horas, certificado por una empresa en donde el estudiante haya laborado; en el cual se deberá especificar el cargo y las horas laboradas

Haber desarrollado a satisfacción el proyecto de Servicio Social Estudiantil Obligatorio. (Resolución 4210 de 1996)

Haber presentado las Pruebas de Estado (SABER-ICFES), que se realizarán en las fechas que determine el Ministerio de Educación Nacional, y será de carácter obligatorio su presentación