

MANERAS DE APRENDER Y ENSEÑAR LA VIDA EN EL TERRITORIO

Documento Orientador “consejos y saberes” para el Sistema
Educativo Propio Barí

Resguardo Motilón Barí 2022 ©

Tibú, Norte de Santander Colombia

1 Definiciones	4
1.1 La vida principio del saber	4
1.1.1 Maneras de	4
1.1.2 Maneras de enseñar	5
1.1.2.1 El centro del saber propio	6
1.1.2.2 Memoria colectiva - convenciones de saber	10
1.1.3 Construcción de significados	11
1.1.3.1 Procesos lógicos	12
1.1.3.2 Procesos naturales	12
1.1.3.3 La praxis del saber	13
1.1.3.4 Un ejemplo de proceso lógico	15
1.1.4 Los derechos básicos de aprendizaje Barí- DBAb	16
1.1.5 Didácticas y Metodologías	17
1.2 La educación propia	18
1.2.1 El SEBP	22
1.2.2 Algunos desafíos	24
1.2.3 Preguntas sobre educación propia	24
1.2.4 Calidad en educación propia - “tejer bien”	26
1.2.5 La formación docente	31
1.2.6 Avances en educación propia	32
1.2.6.1 Procesos de fortalecimiento de la cultura propia	32
1.2.6.2 Procesos de fortalecimiento político y pedagógico	32

Introducción

La educación como derecho fundamental puede en muchas ocasiones entenderse como un derecho aislado, sin embargo, dependerá siempre de otros derechos, iniciando con el principio de la misma realización como ser, y este ser unido a un lugar que le permite ser.

Para el contexto del Pueblo Barí es una gran necesidad seguir perviviendo, y de la misma manera seguir vinculado a su territorio. Entonces hablar de educación necesariamente nos debe llevar a pensar que es la educación de unas personas en su territorio.

Esta pequeña articulación es lo que motiva a pensar de qué manera se existe bien en su lugar que le motiva bienestar, y dentro de ese espacio seguir compartiendo todos aquellos saberes, prácticas, experiencias e ideas, pues son parte de un pueblo que se resiste a desaparecer.

El presente documento tiene como pretensión inicial describir esa realidad abordada desde la educación, y como ésta se articula con el ser Barí y su territorio, a esto en primer lugar le denominamos “maneras de aprender y enseñar la vida en el territorio”.

Luego se continúa en esa interacción de las maneras de aprender y enseñar, es decir la reflexión pedagógica de la educación propia que denominamos “tejiendo saberes ancestrales”.

Implica todo esto una articulación de personas, gobierno, desafíos que derivará en la implementación de un sistema que supera la idea de institución, de proyecto, de recursos. Mejor la insistencia de un Sistema Educativo Barí Propio, el cual deberá promover las premisas anteriores, fortalecerlas y generar un lugar de reflexión y acción.

Dadas estas condiciones se continuará con las definiciones y recomendaciones para pensar un modelo educativo propio en construcción, en el contexto de los avances propios del pueblo Barí con relación a la educación.

1 Definiciones

Esta sección denominada definiciones tiene como objetivo establecer las orientaciones generales que permiten delimitar el contenido general de este documento, procurando establecer el vínculo entre lo social, cultural y político.

De la misma manera aportará el contexto general desde la perspectiva socio-cultural que permite dar relevancia a toda aquella intención que procura el conocimiento del saber propio en el territorio ancestral Barí.

Es importante advertir que dichas definiciones/saberes no se rigen por el principio hegemónico de la ciencia occidental, si no que hará uso de la practicidad, pero con anotaciones académicas cuando fuere el caso.

1.1 La vida principio del saber

Todas las reflexiones sobre educación propia emergen de las mismas preocupaciones de los miembros del pueblo Barí, están en el interior de cada uno de ellos, son la cotidianidad lo que saben hacer y han aprendido a hacer desde el principio de su existencia, todo esto en una categoría general se resume en la **MANERA** de hacer las cosas, y esta como mediación entre el saber que se define entre el **APRENDER** y **ENSEÑAR**.

1.1.1 Maneras de

Esta categoría implica el “hecho acordado” entre los diferentes miembros del pueblo Barí, hombres, mujeres, niños, niñas, ancianos; para comunicar o compartir todo el conocimiento que es el devenir de su historia y de su origen.

Las maneras como práctica, se entienden desde la educación propia, como el ejercicio de continuidad del conocimiento, nótese que es **continuidad** y no reemplazo del saber. El énfasis aquí está en la -preocupación no evidente- o no interiorizada de que la no continuidad de las enseñanzas o aprendizajes propios pueden provocar la desaparición de un pueblo, o como lo identifica el Auto 004, de un exterminio cultural.

La idea de una -preocupación no evidente- se aborda en relación a que por mucho tiempo el pueblo Barí ha sido sumergido en un sistema institucional nacional educativo, el cual ha influenciado considerablemente sus maneras de continuidad del saber, generando una distorsión y olvido, a tal punto de considerar que un modelo educativo propio debe ser solo la replica del modelo educativo nacional pero con algunos ajustes.

Se habla de este aspecto o desafío de manera positiva, el cual debe ser abordado desde una estrategia de visibilización y recuperación del saber propio y no la suplantación a un modelo exógeno.

Un docente, o directivo, incluso un padre de familia en diferentes espacios requiere que se den o implementen asignaturas tal cual como en otros espacios de aprendizaje. Reducen la misma educación a un hecho físico como la infraestructura, las mesas, los uniformes, entre otras cosas, la enmienda se identifica como una manera de equivalencia entre el ser Barí y “blanco”, -si ellos lo tienen, nosotros también-.

Este contexto es lo que ha distorsionado las maneras de dar continuidad al saber propio, consciente o inconscientemente, o si se puede decir un sincretismo educativo donde es difícil identificar esa línea entre lo importante y lo urgente.

Son entonces las maneras de continuidad del saber propio la misma práctica pedagógica establecida desde los inicios. Los sabios y sabias son las personas idóneas para recuperar esas maneras.

Por tanto la categoría *manera*, referirá al CÓMO de la educación propia, y esto debe estar unido a las prácticas sociales, las formas de comunicación y los roles sociales. No obstante en contraste y acuerdo con un sistema educativo colonizador que tiene gran influencia por su permanencia histórica en el territorio.

ORIENTACIÓN	<p>Necesidad de reflexionar sobre las prácticas educativas propias.</p> <p>Identificar las protagonistas históricamente idóneos en las maneras de comunicar el saber propio.</p> <p>Documentar y describir desde la reflexión y los roles sociales las maneras de enseñar y aprender.</p>
--------------------	---

1.1.2 Maneras de enseñar

Un avance está en “estar de acuerdo” con relación a la categoría CONSEJO, como una manera de comunicación del saber propio.

Este debe ser parte fundamental de la construcción de un modelo educativo propio, sin embargo es importante saber el estado del CONSEJO¹ como práctica pedagógica, identificado como importante pero aún con la necesidad de ser implementado y articulado por estrategias.

¹ Identificado en Proyecto Educativo Comunitario Barí (2021, p. 11),

Un gran reto está en evitar reducir las maneras de enseñar propias o suprimirlas por las prácticas educativas no propias, existe la tensión entre si es necesario un horario, un calendario, o una malla curricular.

Estos elementos se constituyen hoy en una preocupación de cumplimiento, nuevamente no de manera negativa se debe abordar que debe existir un tránsito desde esas maneras no tradicionales al saber propio.

En varios encuentros se evidencia la preocupación por mantener esa estructura institucional, en mantener esos esquemas que desafortunadamente están debilitando la cultura propia.

Uno de los trabajos abordados este año es mostrar la posibilidad de una visión o perspectiva de ver la educación, un poco distante del modelo nacional, inicialmente como reflexión, seguido de una comparación.

El primer paso de esta reflexión es considerar la posibilidad de ver el conocimiento/saber como un hecho integral, definido en palabras tradicionales en un “tejido”.

Se usa como enlace cultural la idea de “eje/centro del saber propio”, el cual puede medirse de una manera -natural- por procesos. Más adelante se explicará por qué natural, el énfasis aquí está en dos realidades tales como el centro del saber y la forma de evidenciarlo.

1.1.2.1 El centro del saber propio

El CENTRO es una unidad conceptual pedagógica propia, que se refiere a una necesidad general del modelo educativo propio.

Contrario al modelo/estado, la necesidad de los contenidos de aprendizaje, no son fruto de una imposición o estándar, su origen se da en relación a la identificación de aquellos grandes desafíos presentados a lo largo de la historia del pueblo Barí, estos suman un contexto de reflexión, y esa allí donde el saber propio debería dar respuesta a esos desafíos, tal cual como se ha dado desde los orígenes del Pueblo Barí.

Estos evocan, hilan, tejen la cotidianidad, y el gran avance sería lograr identificarlos y a partir de estos construir estrategias, no de aprendizaje, si no de resiliencia.

La pérdida del territorio, la amenaza constante de que su idioma y cultura desaparezcan, todo esto genera lo que denominamos en centro del saber, los cuales podemos identificar así:

CENTROS DEL SABER PROPIO	
	“Define el color del hilo del tejido”
Oralidad y Memoria Colectiva OMC	
Gobierno Propio y Familia GPF	
Territorio y Naturaleza TN	

Estas unidades generales se tienen como propuesta para la estructuración del modelo educativo propio, aunque existe una malla curricular que precede a esta, es muy posible que no se distancien en su intencionalidad, sin embargo es importante aclarar que dicha malla continua haciendo equivalencias al modelos/estado sobre educación.

La oralidad y memoria colectiva OMC está enfocada a todas las estrategias educativas que fomentan, desarrollan y protegen la lengua materna y la oralidad, Implementa y apoya el desarrollo del conocimiento matemático propio, apoya la interacción con otros idiomas además de su adquisición.

En los encuentros realizados y en distintas indagaciones, la situación de la lengua materna se coloca como centro de preocupación, se discute sobre esa realidad pero aún existe la distancia entre la educación propia y una formalización del uso didáctico de la lengua materna en los establecimientos educativos.

Las implicaciones están en que los docentes no en su mayoría, tienen poco uso o conocimiento de la lengua Barí, y en diferentes niveles están los territorios en relación a la vitalidad de la lengua materna.

Existe la necesidad de garantizar el fortalecimiento de las lenguas maternas, en este caso la lengua Barí. Existe una instrucción precisa en la Ley 1381 de 2010, que pretende garantizar los derechos lingüísticos de los pueblos en Colombia, donde se deben propiciar, apoyar y facilitar el uso de la lengua materna en todos los espacios.

Para la propuesta de un centro del saber propio, es importante garantizar los derechos lingüísticos, por tanto, deben existir estrategias para uso y enseñanza de la lengua materna en el aula.

El docente tendrá competencias comunicativas orales y escritas, por tanto debe tener formación en los aspectos generales de la lengua, si es docente no Barí, como el caso de los licenciados en los grados de bachillerato, será el docente con formación profesional en lenguaje o etnoeducador el responsable de pedagogizar la gramática Barí con el apoyo de un

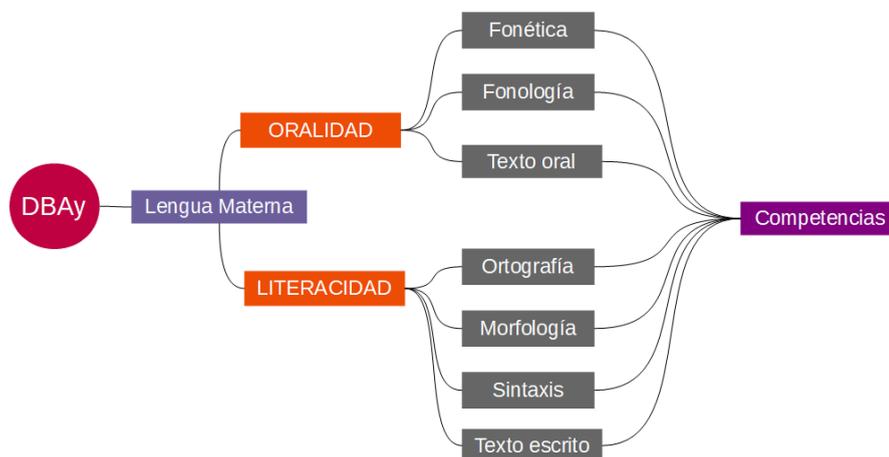
hablante Barí, además de participar de los planes de formación y uso de los documentos de referencia.

Los DBAb² en Lengua Materna se estructuraran en categorías generales y categorías específicas, la primera categoría es Oralidad la cual implica todas aquellas competencias del uso del idioma oral, se da importancia a los sonidos culturales como propios de la lengua, además de la implementación de espacios de escucha de narraciones orales definida como el texto oral que serán el apoyo del *sabio* en los espacios de aprendizaje.

Se hará énfasis en los aspectos fonéticos y fonológicos, producción y discriminación de sonidos parte del idioma Barí.

La segunda categoría es Literacidad, cuyo propósito está en el uso consciente del idioma en todos los espacios, iniciando con procesos escritos, reconociendo y usando la ortografía Barí. Aquí se hace un énfasis en el uso social del idioma y cómo por medio de este se pueden generar estrategias de fortalecimiento y visibilización.

Esta categoría está compuesta por el área de Ortografía Barí que establece competencias en el conocimiento y uso de la ortografía, sigue el área de morfología la cual incorpora los conocimientos de formación de palabras, flexiones, derivación y clasificación de palabras, el área de sintaxis encargada de crear competencias en el conocimiento de la estructuración de oraciones, orden de palabras, estructura de diferentes tipos de frase, y una última área de aprendizaje es el texto escrito, donde se incorporan todas aquellas competencias adquiridas durante los procesos de formación con el fin de generar competencias en producción textual, documentación y uso masivo de la escritura.



La adecuada implementación de este DBAb tendrá resultados positivos en la implementación de estrategias relacionadas en la enseñanza de una segunda lengua como el caso del castellano, esto se debe a que las competencias adquiridas durante el proceso de formación podrán ser transferidas debido a un principio de significación.

² Esta sigla refiere a Derecho Básico de Aprendizaje Barí, tema que se hablará más adelante.



Imagen 14: Transferencia de competencias comunicativas entre idiomas.

Esto sucede a razón que si existen muy buenas bases en el idioma materno, todos los conceptos fundamentales, saberes, actividades servirán de apoyo para entender las particularidades del castellano, y a su vez en la experiencia y adquisición de competencias en castellano redundará en la adquisición de una tercera lengua constituyéndose así un proceso bilingüe y con competencias básicas en inglés como tercera lengua.

Gobierno Propio y Familia GPF Está enfocado al fortalecimiento de las estructuras político organizativas propias, fomento del liderazgo. Apoya los procesos de interlocución, gestión y desarrollo social. Define y orienta los procesos de relacionamiento, interacción territorial. Fundamenta los saberes históricos, políticos, organizativos y territoriales.

La estructura social Barí tiene una prominencia a lo comunitario, nunca al individuo, se habla de un nosotros como si este refiriera a una identidad-entidad desde la cual se evalúa, reflexiona y cuestiona, muy común en el diálogo e interacción formas como “nosotros los Barí”, un énfasis en lo plural, idea que se consolida en un abstracto político denominado Pueblo Barí.

Desde este punto de vista esa capacidad de interacción, comunicación y regulación se constituye en un principio de conocimiento, un Barí debe ser capaz de vivir dentro de una estructura orientada a la a sus sistemas de relacionamiento, a identificarse como individuo parte de una estructura donde existen mayores con convención.

Un proceso cognitivo social debe permitir esa interacción con otro y otros individuos/Barí, desde allí se derivan aquellas idea de rol, trabajo, responsabilidades, una ética o principio morales, en el caso de la exposición a la cultural oral, un Barí debe ser capaz de generar el dispositivo social para identificar esas ideas importantes, que no están explícitas en el texto pero que son inferidas por el Barí y le permiten construir conocimiento a partir de dicho referente.

Los procesos sociales para el contexto educativo deben e implican el saber sobre todo el sistema de relacionamiento endógeno, la organización o identificación de autoridades, lo que le permite de igual forma incorporarse dentro de su contexto, tanto en los sistemas de convivencia, creencias y roles según su género.

El tejido social, la estructura familiar son el fundamento para la construcción de la idea de pueblo, el saber que se orienta en este tipo de proceso es la identificación y descripción de todos aquellos elementos que conforman este tejido social.

Territorio y Naturaleza TN Genera estrategias de visibilización del territorio, los desafíos ambientales y la protección. Fomenta el conocimiento natural, medicina tradicional y taxonomías propias. Tiene un énfasis en el conocimiento territorial, de las cartografías propias. Implementa la pedagogía de la experimentación.

1.1.2.2 Memoria colectiva - convenciones de saber

Las sociedades “occidentales/modernas” pueden garantizar la extensión del conocimiento con el apoyo de las nuevas tecnologías, la escritura aún sigue siendo el medio por defecto para compartir el saber, se le denomina hoy la sociedad del conocimiento, con amplias redes de información, multimedia, microtextos entre otros recursos.

Esto no sucede con los Barí, que apenas asoman a tecnologías básicas, todavía con un énfasis en la oralidad y apenas adentrándose en la escritura, por tanto esa garantía de extensión del conocimiento está mediada por la Oralidad y por la Memoria.

Aquí memoria no como la capacidad de recordar, si no como el proceso de generar estructuras mentales convencionalizadas que albergan saberes específicos e importantes, pero no todo está un una sola persona, sino en varias, es a esto que le denominan una memoria colectiva, y es el fundamento de un principio ético sobre el conocimiento, el cual no debe ser exclusivo en una persona.

Una estrategia social y comunicativa importante, donde cada miembro de la estructura social conserva una parte del todo, incluso un versión del todo, generando una dinámica del conocimiento diversa, esto contradice los modelos de aprendizaje y evaluación individualizado, aquí todos aportan, todos dicen, en ese sentido cabe una pregunta ¿cómo debería ser el proceso de evaluación?

Esto implica que los procesos cognitivos estarán mediados por una convención social mayor.

1.1.3 Construcción de significados

Retomando la perspectiva cognitivista o también el uso de procesos de significación³, definimos un contexto, por ejemplo de un tejido de un canasto, motiva distintos procesos cognitivos, y como intención de este proceso y la propuesta educativa está recuperarlos como principio o fundamento de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Se define proceso, como esa actividad cognitiva que se realiza durante un evento, en este caso el tejido, lo cual nos permite organizar desde una perspectiva natural las áreas de aprendizaje que delinear el modelo educativo.

El proceso define las formas y el carácter metodológico de la articulación de los centros del saber propio, además de definirse como el referente de evaluación y seguimiento.

LOS PROCESOS	
	<i>Define las maneras de tejer</i>
Procesos comunicativos	
Procesos lógicos	
Procesos territoriales	
Procesos experimentales	
Procesos sociales	
Procesos culturales	
Procesos pensamiento	

Es importante pensar que el proceso cognitivo es primordial en relación a la idea de centros del saber propio, y es posible que se derive y organice las estructura curricular/saberes en procesos los cuales presentan una mayor interrelación, no se habla de límites o franjas divididas sino que se recupera la naturalidad del pensamiento y el aprendizaje.

Estos procesos llevan a otros subprocesos que terminan por estructurar acciones, comportamientos, saberes dentro del sistema educativo propio.

³ Significación como procesos naturales de la condición humana en la cual tenemos la capacidad innata de construir representaciones, áreas de conocimiento a partir de otros elementos.

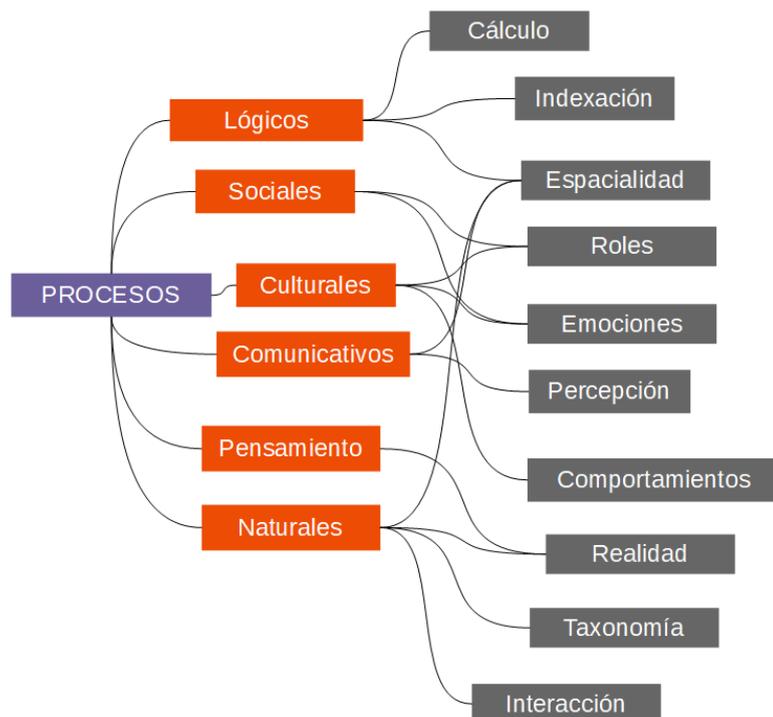


Imagen: Procesos y subprocesos.

1.1.3.1 Procesos lógicos

Los procesos lógicos suponen esa área del conocimiento (proceso cognitivo) que se orienta a resolver aquellas circunstancias que dependen de cálculos, formas, interacción con la espacialidad, interpretación de las cantidades y proporciones, en sí es algo que el cerebro debe realizar, no es una abstracción de un saber matemático, o geográfico; es un proceso natural que actúa en el momento del aprendizaje y también se usa como referente en la enseñanza.

Sin embargo estos procesos lógicos sucumben a las lógicas propias condicionadas al contexto-ambiente que experimenta el sujeto.

Por tanto no se enfatiza en el uso de etiquetas tales como matemáticas, geometría, geografía, pues todos estos se generan desde un proceso lógico.

1.1.3.2 Procesos naturales

En relación a los procesos naturales, se debe decir que son todos aquellos que implican los saberes relacionados con su entorno, contexto con una prominencia a dominios relacionados con topografías, flora y fauna, contexto muy usado por la sociedad Barí.

Una característica importante de un Barí es la capacidad de poder interactuar, describir, comunicarse y desplazarse dentro de su territorio. Sólo en un ejercicio de

indagación con un grupo de ancianos se logró identificar ciento treinta especies de aves, con su nombre en Barí, con la producción del canto, además de detalles relacionados en la alimentación y hábitat. Este es un conocimiento robusto, que solo un experto en aves con mucho tiempo de estudio puede lograr, sin embargo en un grupo de diez ancianos estaba depositado dicho saber, y es lo que se enfatiza aquí, un proceso cognitivo relacionado con su contexto ambiental.

Pero qué es lo que lo hace robusto y tan específico, pues en la práctica implica que es un tema importante, es prioridad para la vida debido a que los Barí viven de la cacería como medio de subsistencia, por tanto la reflexión dentro de un sistema educativo será “¿qué es más importante a la hora del aprendizaje-enseñanza?”.

1.1.3.3 La praxis del saber

asdfa

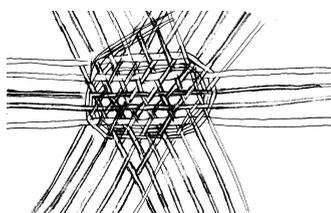


Imagen A: Proceso tejido canasto

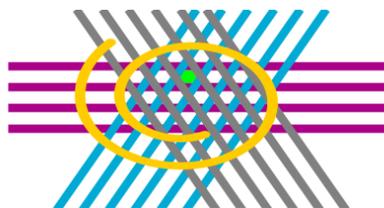


Imagen B: Esquema de proceso tejido de canasto

La intención de este apartado no solo refiere a conceptualizar, tiene una preocupación también desde el modelo educativo en generar acciones donde se evidencian esas definiciones sobre educación Barí.

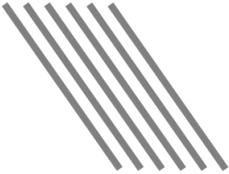
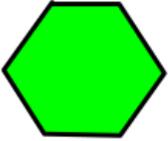
Las imágenes A y B refieren a una actividad-comportamiento social y cultural, el cual corresponde a la elaboración del canasto⁴. Sí hasta el momento se ha hablado de procesos cognitivos; es importante identificar las maneras que nos permiten generar conocimiento. Para dicho fin se utilizará el recurso denominado esquema, el cual es una representación gráfica que nos permitirá individualizar los procesos cognitivos⁵.

El esquema del proceso de tejer nos permite evidenciar las siguientes categorías:

Esquema	Categoría	Proceso
A. 	Líneas horizontales	[± HORIZONTAL] [± CANTIDAD] [± LÍNEA]

⁴ Actividad realizada en encuentro pedagógico

⁵ Aquí el supuesto está en que posiblemente así se dé el aprendizaje mediado por una etapa.

<p>B.</p> 	<p>Líneas diagonales</p>	<p>[± DIAGONAL] [± CANTIDAD]</p>
<p>C.</p> 	<p>Intersección de líneas Disposición de líneas</p>	<p>[PERCEPCIÓN] [DISTRIBUCIÓN] [PROPORCIÓN] [± CONTRASTE] [± CENTRO DE..]</p>
<p>D.</p> 	<p>Figura geométrica Polígono</p>	<p>[± FORMA DE...] [± CENTRO DE..]</p>
<p>E.</p> 	<p>Espiral Elipse</p>	<p>[PERCEPCIÓN] [ORIENTACIÓN] [± IZQUIERDA DE...]</p>

Desde la esquematización del proceso del tejido del canasto se pueden identificar cinco referentes perceptuales básicos, estos posiblemente son una imagen mental que se pueden experimentar como parte de una realidad, frente a estos referentes se identifican algunas categorías que el proceso de aprendizaje procura pedagogizar, por último la aproximación a unos procesos cognitivos, en este caso pueden ser lógicos pero que definitivamente nos indican que existe un continuo de decisiones entre formas, disposiciones, clasificación etc.

La cultura Barí y muy seguro los seres humanos en general, ven importante hacer el contraste entre una realidad “línea”, “horizontal”, “espiral”, son nociones de categorización de la realidad y que en definitiva son usados, para nuestro caso, en el aprendizaje.

Ya en este esquema básico se pueden identificar necesidades de aprendizaje que definimos en el proceso educativo como DBAb (Ver DBAb).

Los dinamizadores y docentes deben ser capaces de advertir estas categorías y procesos que le permiten generar la construcción de un conocimiento, también motivar

procesos interpretativos críticos como el caso del referente-esquema (E.) donde surge la pregunta ¿Por qué el sentido de dirección de la espiral va desde el centro en el sentido de las manecillas del reloj? Dicho interrogante puede derivar en otros que nos llevarán a múltiples sentidos culturales, espirituales, ¿tendrá relación con la orientación cognitiva del que teje? ¿La representación-esquema, es una perspectiva desde abajo, o desde arriba? ¿Se puede mirar el centro del inicio del tejido desde adentro?

Nótese que un detalle tan simple como la dirección en la que se teje la fibra que rodea el canasto puede motivar muchos otros aspectos, y aquí la importancia del “centro” del aprendizaje, una noción que se extiende en todo el pensamiento Barí.

1.1.3.4 Un ejemplo de proceso lógico⁶

Continuando con el uso del esquema del tejido, ahora con un abstracción simbólica, vamos a experimentar con unos procedimientos de análisis o interpretación, con el fin de acercarnos un poco a esa idea de la concreción del saber.

Dentro del esquema podemos identificar determinado número líneas de tipo —, /, \. cuyo proceso lógico sería [± CANTIDAD de {—}], [± CANTIDAD de {/}], [± CANTIDAD de {\}], un primer ejercicio sería indagar cuántas veces [± \] existe en el inicio del tejido, este mismo ejercicio se extiende a los otros referentes.

Aquí un primer proceso y una competencia

CONTAR	Enumera, cuenta hasta determinada cantidad solicitada
	¿Cuántas veces está [\] en el inicio del canasto?

Otra actividad será identificar la proporción de las cantidades de [—, /] aquí la pregunta se dirige a si la misma cantidad de [—] es igual a [/] en el inicio del tejido del canasto, aquí ya se puede identificar desde la experiencia Barí el ancho y el largo de un canasto, y puede apoyar la idea de fracción, cuántas veces está $\frac{—}{/}$ que puede ser igual a $\frac{a}{b}$.

PROPORCIÓN	Conoce las nociones culturales de proporción - fracción
	¿Cuál es la proporción de a. [—] con respecto de b. [/] ?

La suma de cantidades nos permite saber cuántas fibras se usan para el inicio de un canasto, en este caso será (/ + \ + —) .

SUMA	Conoce las nociones de suma de cantidades
-------------	---

⁶ Sugerencia para la investigación de la matemática propia

	¿Cuál es la proporción de a. [—] con respecto de b. [✓] ?
--	---

Otro análisis está relacionado con el referente \odot , que indica el trayecto el contorno del canasto, aquí como en los ejemplos anteriores se puede preguntar ¿Cuál es el número de veces \odot en el contorno del canasto?

También se puede identificar la noción de centro \oplus que de igual forma permite el proceso de proporción, división entre otros.

Estos ejemplos son un acercamiento a la idea de usar el conocimiento propio para extenderlo a unos objetivos de aprendizaje y la generación de competencias, siempre desde una perspectiva Barí, que no está lejos de ser una propuesta coherente y pertinente

1.1.4 Los derechos básicos de aprendizaje Barí- DBAb

Después de tratar cada una de las etapas de la evolución/avances de la idea de educación, es importante enfocar la atención en la estructura o propuesta pedagógica del SEBP entendiendo que, ahora debe responder a los desafíos de una realidad propia.

En la pregunta sobre qué es ser Barí y cómo formar buenos Barí se plantea que existe una necesidad reiterada sobre la identidad como pueblo, por tanto deben existir unas orientaciones básicas que sirven de marco de referencia para la estructuración de los planes de formación tanto docente como en los espacios de aprendizaje.

Estos en el contexto educativo y en el SEBP se pueden entender como Derechos Básicos de Aprendizaje Barí (DBAb), en concordancia a esa misma preocupación por parte de los Barí sobre los derechos fundamentales como pueblo.

Está la pregunta sobre sí los DBAb guardan concordancia con los DBA propuestas por el Ministerio de Educación Nacional, implica abordar los procesos formativos que les permitan ser competentes dentro y fuera de sus territorios. Los primeros se establecen como derechos fundamentales que el SEBP le debe garantizar, son generales, por tanto cada docente y cada propuesta deben incluirlos.

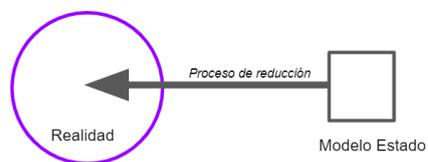
1.1.5 Didácticas y Metodologías



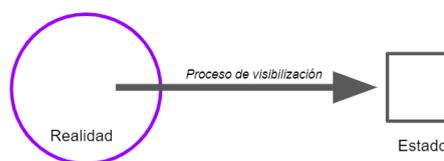
Figura: Autoría propia, pedagogías del centro.

Las didácticas y metodologías de centro recuperan el sentido cultural del tejido, donde el énfasis está en implementar un modelo de educación propia desde la realidad social y cultural.

El modelo educativo estado impone, restringe, delimita la educación a un estándar.



El modelo educativo propio propone el desarrollo social y cultural.



1.2 La educación propia

Como se ha reiterado en varias ocasiones, la idea de educación propia nace como una preocupación y reflexión sobre lo que estaba pasando con los procesos de enseñanza y aprendizaje en los territorios, aunado a esto, estaba la preocupación sobre el futuro de la realidad cultural y como estaba siendo amenazada.

Es así como nace la primera pregunta sobre la educación en el territorio Barí la cual se define en “qué es educación Barí”, el énfasis aquí es en el QUÉ, y el reto era identificar todos aquellos elementos que pueden ser importantes a la hora de definir la educación Barí.

Es así como nace la idea de estructurar el modelo educativo identificando los ejes principales denominados ejes curriculares, estos eran el fruto de las reflexiones constantes de quienes participaron de la construcción del modelo.

Junto a ese **QUÉ** se vincula el sentido sobre lo que se considera más importante, esto dió origen a unos ejes curriculares significativos y que visibilizan la realidad Barí, es así que se empezó a hablar de territorio, gobierno propio, oralidad. Sin embargo en ese temor de constituirse en un proyecto aislado sugiere la incorporación tímida del eje otros saberes, quedando allí como el espacio de todas aquellas cosas que aún tenían miedo soltar.

Y es verdad que el temor era persistente pues se pensaba que dejar un modelo netamente Barí los incluiría o no garantiza la competencia de un estudiante cuando saliera del territorio, pues ese siempre fue el pensamiento, qué pasaría si un estudiante le toca salir a estudiar en el pueblo, por ejemplo en bachillerato.

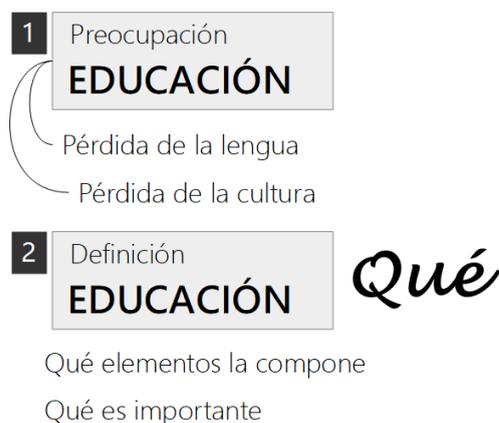


Imagen: Etapas de inicios de reflexión sobre educación

Terminado ese proceso de construcción, se tiene como resultado la primera definición sobre educación⁷, la cual estaba vinculada directamente con la realidad cultural Barí, por tanto, se puede decir que educación es “la manera en como los Barí han venido

⁷ Memorias de encuentros pedagógicos, Proyecto educativo comunitario Barí.

compartiendo su conocimiento durante generaciones”, esto quiere decir que la educación en sí era y es algo intrínseco de la cultura y lo que se rescató en la definición era las ideas propias y compartidas por los Barí, que a su vez servirían para proteger, salvaguardar y dar continuidad a su cultura.

Sin embargo, aunque está idealizada esta definición, y documentada, sigue el gran reto, de que los mismos sujetos sociales apropien ese concepto o idea, frente a la tensión con el sistema educativo nacional.

Nadie está preparado para implementarlo pues aún continuaba la vieja “escuela” de la educación institucionalizada, los informes, los calendarios, la pruebas de estado, entre otras, tanta burocracia invisibiliza la propuesta educativa.

Para el año 2022 nace la oportunidad de rescatar dicha propuesta y plantear como la primera orientación para articular la administración educativa con la realidad educativa Barí, ya la preocupación puntual era pasar de la idealización a la praxis, no era hablar del QUE, llegó el tiempo de “cómo debe implementarse la educación” es decir el CÓMO.



Surge un desafío inicial y es que para llegar la implementación del modelo educativo era necesario pasar por una etapa ineludible y es cumplir con todo los compromisos administrativos, era como estar en la mitad del camino de tal proceso.

La educación entonces adquiere el tono administrativo, ya que sus definiciones se extienden a presupuestos, contrataciones, obligaciones e insumos. Esto constituyó una avalancha de actividades y decisiones apenas iniciando el proceso.

Era importante asumir tal desafío, y en la práctica era la única manera de posibilitar las diferentes actividades, obligó el surgimiento de estructuras organizativas, administrativas, de control y seguimiento, el QUE evolucionó al CÓMO pero este debía estructurarse en plural, pues no se trata de un mero hecho pedagógico, se estaba frente a una puerta muy grande que necesitaba ser administrada.

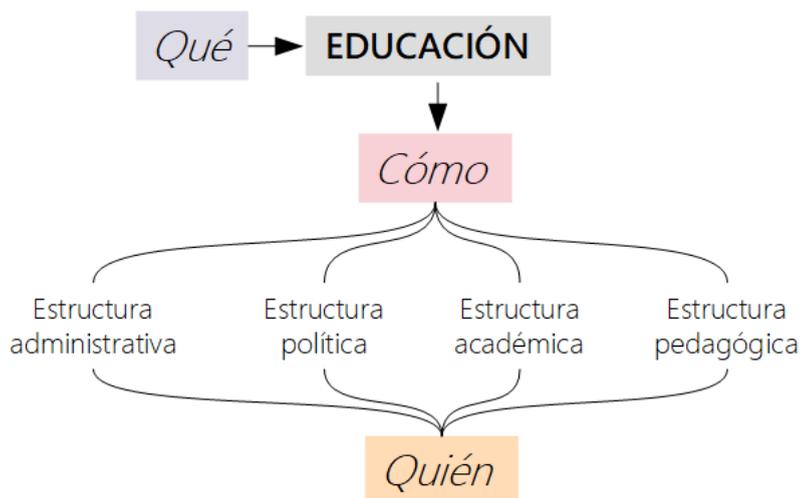


Imagen 7: La derivación del qué al cómo y la multiplicación de estructuras.

La preocupación en la definición de la educación se multiplicó, pues no es simplemente una idea o una idealización del hecho educativo, se debe pensar ahora en las formas, momentos y roles, aparecen las estructuras, y la pregunta lleva a más preguntas, ahora la nueva pregunta es QUIÉN.

Ahora el enfoque está en la administración, la forma de hacer posible o materializar las ideas, es así como el Decreto 2500 de 2010 es el primer paso en esa definición sobre educación, administrar, saber administrar y que tal ejercicio de resultados positivos.

EDUCACIÓN	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	Materiales
	TIEMPO	Corto plazo		Humanos
	Largo plazo (Plan de Vida)			

Imagen: Estructura derivada en procesos administrativos y organizativos

Este es el tiempo del robustecimiento de la definición de educación con énfasis claros en la organización, administración y la calidad de los procesos desarrollados. Posiblemente esa evolución del concepto tuvo una pausa pero se fortaleció a tal punto que se constituyó en una estructura de administración, y organizativa capaz de administrar un servicio en todos los establecimientos del pueblo Barí.

La administración educativa permitió ampliar la implementación metodológica del modelo educativo, ser insistente en una idea de política pública de educación Barí en la cual ya estaban involucrados los diferentes departamentos de una secretaría de educación departamental.

La educación tal cual como se estructuró por medio del modelo educativo es un sistema en construcción pero independiente, y lo era porque contaba con los recursos

económicos necesarios o básicos para promover sus propias iniciativas. Es increíble que el acceso a la autonomía de los recursos de la educación pública genere múltiples posibilidades de desarrollo social, político y administrativo.

El desafío interno está en cambiar esa perspectiva de varias autoridades y miembros del pueblo Barí en relación que educación es “dinero y cosas”, pues sus preocupaciones solo se dirigen a cuantos recursos ingresan y cuánto se gasta, importante esta preocupación pero distante del centro de una idea de educación propia

En una siguiente etapa, la educación después de reflexionada, administrada y estructurada independiente, inicia tal vez los últimos cuestionamientos hasta ahora, los cuales surgen en relación con nuevos desafíos.

Un ejemplo está en las preguntas hechas por las familias sobre cómo sus hijos se desarrollarán dentro y fuera de sus territorios, por ahora la posibilidad de acceder a un trabajo sería como profesor, sin embargo es necesario ampliar las posibilidades.

La educación está evolucionando de ser una estructura independiente a una subordinada, cuyo propósito será ser respuesta a los desafíos puntuales del pueblo Barí, tal vez una visión utilitarista de la educación pero debe resolver problemas en relación al territorio, medio ambiente, salud, nutrición, derechos.

Aquí la educación tiene un giro y las preguntas deben derivarse en cuestionamientos y críticas hacia el mismo modelo educativo, preguntas tales como “¿para qué las matemáticas?, ¿cómo las ciencias sociales pueden solucionar las problemáticas del territorio?” Y muchas otras preguntas, el punto central debe llegar a concluir que el sistema educativo debe priorizar el concepto de Barí.

Tal idea debe dislocar en la percepción sobre educación, que puede pasar a ser -qué es educación-, a cómo, y moverse a ¿qué es ser Barí y cómo ser Barí?

Ahora debe existir un convergencia en todo lo comprendido y experimentado sobre educación a un objetivo común que se plantea en la respuesta a la situación como pueblo Barí mediado por procesos educativos propios.

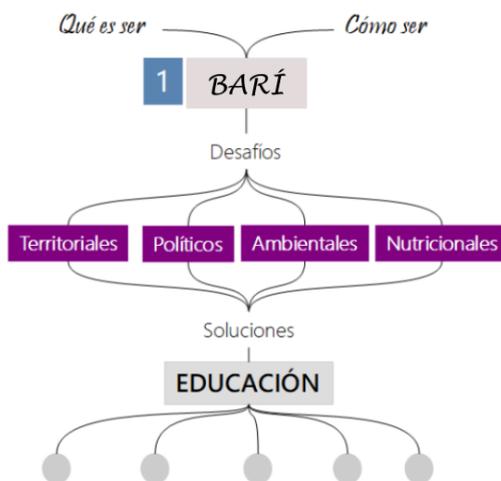


Imagen: La educación como medio y solución⁸

Se concluye entonces que la última definición hasta ahora dentro de la realidad Barí de educación será entenderla como el medio por el cual se darán respuestas a desafíos actuales (Plan de Vida Barí), además de ser el medio por el cual se fortalece una identidad y permanencia de esa identidad.

Servirá a una estructura mayor, dejará de ser un fin para constituirse en un medio por el cual se generan procesos de transformación y desarrollo social, político y cultural.

Se denomina hoy Sistema de Educación Barí Propio SEBP pretendiendo un acercamiento con el SEIP propuesta de los pueblos indígenas en Colombia, sin embargo posiblemente ya esa idea nacional no sea suficiente para encerrar la definición de educación para el pueblo Barí.

1.2.1 El SEBP

El SEBP es la propuesta política, organizativa de las maneras en como se debe implementar la educación en el territorio ancestral del pueblo Barí.

Es una propuesta política, porque depende de la voz de las autoridades y líderes en la defensa del derecho a la educación propia y de calidad.

Es una propuesta organizativa, porque debe involucrar a todos los actores sociales y sus estructuras, en la articulación de un sistema educativo propio.

⁸ El Plan de Vida del territorio de Barí, debe constituirse como el principal referente para describir e identificar estas necesidades, por tanto la educación propia forma parte del plan de vida.

Definitivamente no es una propuesta económica o asistencialista, no es la imitación o réplica del sistema educativo convencional, no es una estructura educativa, ni operativa.

Su pretensión general es ser un sistema articulado cuyas estrategias permiten dar respuesta a los principales desafíos que afronta el pueblo Barí en la actualidad.

Debe considerar a la mujer como sujeto y actor en un modelo de educación propia, abriendo la pregunta sobre la necesidad de pensar en una escuela de y para la mujer Barí, donde se garantice el acceso a la educación en todos sus niveles, y fomente el liderazgo en derechos y desarrollo social.

Debe fortalecer la cultura material como el tejido, la cestería, no como un saber residual o complementario, sino como un componente central. Se está invirtiendo tiempo en “materias” que no son relevantes y debilitan la cultura material y oral.

...Estamos debilitando nuestra cultura material y oral...

Evidencia el gobierno propio como reafirmación del ser e identidad Barí, donde se debe hacer la pregunta sobre la necesidad de una escuela de y para el fortalecimiento del gobierno propio, la formación en derecho indígena, justicia, e historia propia.

Implica fortalecer y promover el gobierno propio, la familia, el sistema de parentesco, no como un saber residual o complementario, sino como un componente central, Se está invirtiendo tiempo en “materias” como historia, filosofía entre otras afines sin contexto.

La realidad ambiental y territorial debe ser considerada desde el territorio y la naturaleza como espacios de vida y protección donde cabe la pregunta sobre la posibilidad de una escuela para la protección ambiental y territorial, la formación técnica ambiental, forestal y alternativas agropecuarias, cartografías propias, sistemas territoriales propios.

...Estamos debilitando las interacciones vitales del territorio y la naturaleza...

Reivindicar la cosmovisión como el centro del saber, motivar la escuela de los sabedores y sabedoras Barí, fortalecer la medicina tradicional, fomentar la investigación y documentación cultural.

Como necesidad importante está la protección de la oralidad, mediante la escuela para la protección de la lengua materna, oralidad, cantos. Desarrollo de materiales o guías de enseñanza.

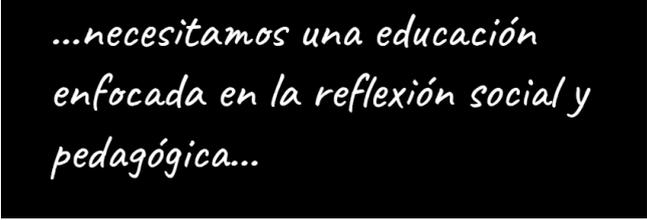
1.2.2 Algunos desafíos

Existe la insistencia en ver la educación como una empresa o fábrica, por tanto incorporamos modelos de administración que solo usa la industria como Indicadores de calidad (materia prima - producto) y planes de mejoramiento.

No podemos olvidar que ...estamos acompañando y guiando personas... que no son recipientes, ni obreros, ni los llenamos de actividades.

Seguimos insistiendo en la mediación de instrumentos sobrevalorados y orientados a una educación convencional estado, tales como mallas curriculares, matrices, formatos. Es entendible que estos instrumentos ocupen un lugar predominante, sin embargo sin generar acciones con daño, se debe iniciar un proceso de transición que disminuya la atención sobre estas formas.

...invertimos el tiempo en cosas que no son pertinentes o importantes..., los docentes y directivos docentes tienen más trabajo administrativo que pedagógico y didáctico.



...necesitamos una educación enfocada en la reflexión social y pedagógica...

Seguimos insistiendo en ver los beneficios del **SEBP** como una forma económica y presupuestal asistencialista, todas las solicitudes son de cosas, se piensa que la única obligación del proceso es proveer, docentes, kits, infraestructura, etc.

...necesitamos unos docentes enfocados y orientados en el marco del SEBP...

1.2.3 Preguntas sobre educación propia

El Sistema de Educación Barí Propio (SEBP) es una **propuesta en construcción**, la cual pretende incorporar la realidad educativa en el territorio ancestral Barí, que tiene por características generales ser disperso, de difícil acceso y con implicaciones culturales complejas, que motiva la reflexión sobre cómo debe implementarse el sistema de educación público en tal contexto.

Cuatro variables importantes que se consideraron para dicha reflexión⁹. La primera es replantear la idea sobre que toda la educación rural tiene las mismas implicaciones, para el caso del pueblo Barí es importante decir que los modelos de escuela nueva, agropecuaria no son un camino adecuado, solo se acerca a la idea de modelos flexibles que en tal caso no debería ser una propuesta viable toda vez que flexible muchas veces no concuerda con calidad de educación.

La segunda variable expresa que además de la calidad, es la capacidad de reducir la deserción escolar, obligando a replantear cómo la escuela en la zona rural llega a garantizar los derechos de acceso a la educación y calidad.

VARIABLE	DESAFÍO
V1. Modelo educativo	¿Qué modelo educativo es el adecuado?
	¿Cómo garantizar la calidad educativa?
V2. Acceso a la educación	¿Cómo reducir la deserción escolar?

La tercera variable implica la pertinencia de la propuesta educativa nacional frente a las necesidades sentidas de un pueblo en relación a educación, es decir, ¿cómo visibilizar la identidad, las diferencias y además cumplir con las exigencias planteadas desde el Ministerio de Educación Nacional? Esta pregunta se debe al poco conocimiento o casi nulo por parte de la institucionalidad en relación a la educación diferencial étnica.

La preocupación de los entes rectores sobre educación locales que tienen sobre propuestas no convencionales los confronta pues aún no existen estrategias que les permitan evaluar, acompañar o regular un modelo que no se ajusta a un estándar.

VARIABLE	DESAFÍO
V3. Diferencial	¿Qué tan cercano a una educación inclusiva puede ser?
	¿Cómo ejercer acompañamiento, regulación y evaluación?

Una cuarta variable refiere a que la realidad cultural, lingüística y territorial Barí es heterogénea, presentando diferencias de territorio a territorio, esto motiva a pensar que el modelo debe incorporar a todos, esto incluye a los miembros con mayor prominencia al movimiento, vitalidad cultural y lingüística. La preocupación se da debido a que si el modelo

⁹ Esta indagación se realiza mediante un autodiagnóstico educativo mediado por una evaluación institucional que realizan los docentes en sus comunidades (ver anexo).

es muy conservador puede excluir a los que están en riesgo de desaparecer, y si es menos conservador se corre el riesgo de debilitar a los que presentan mayor vitalidad.

VARIABLE	DESAFÍO
V4. Vitalidad	¿Qué tanto puede el modelo ser incluyente dentro del territorio?
	¿Qué hacer dónde se presenta más vitalidad?
	¿Qué hacer dónde se presentan riesgos de desaparecer?

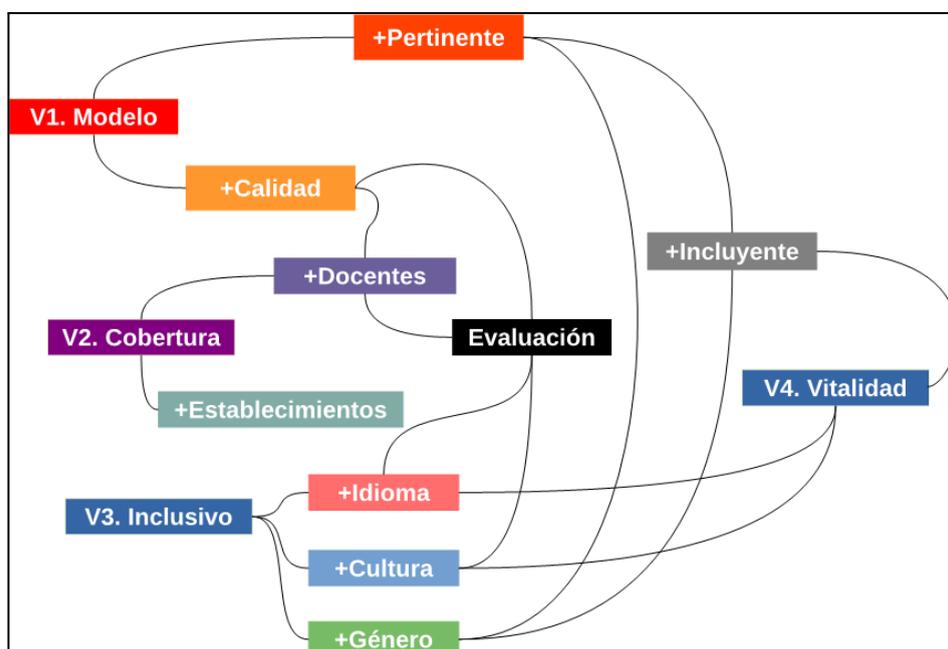


Imagen: Contexto Complejo de Implementación del SEBP

1.2.4 Calidad en educación propia - “tejer bien”

Una reflexión anticipada sin tratar es mirar en cómo mejorar la educación dentro del territorio pues no se trata solo de ir a la escuela, también implica lo que hay en la escuela que garantiza una formación de calidad.

Cuando se habla de educación rural o modelos para educación rural¹⁰ queda un sinsabor pues se viene promoviendo la idea sobre lo que margina debe ser atendido con lo que se puede así esto implique reducir la calidad.

¹⁰ Incluso las sedes educativas se nombran o definen como rurales

Cuando se habla aquí de calidad, se debe eliminar la idea sobre la educación como producto industrializado, idea marcada en la actualidad que obliga a pensar en estándares, indicadores, calificaciones y pruebas que miden a nuestros estudiantes frente al resto del mundo, como si se tratase de un producto mejorado o una fábrica.

Definitivamente no se habla desde esa perspectiva, la calidad desde el planteamiento de este modelo educativo, aún en lucha y con muchos desafíos; si no de garantizar el acceso al conocimiento tanto propio como no propio, implica generar criterios y en un énfasis muy fuerte tener los mismos derechos de un estudiante en la zona urbana.

Muchas veces el sistema educativo ha sacrificado calidad por cantidad, durante mucho tiempo ha sido el común denominador en los territorios indígenas la vinculación de docentes para los niveles de bachillerato en posprimaria los cuales tenían una formación básica como normalistas superiores a quienes se les asignaban todas las cargas académicas de sexto a noveno. Mientras en la ciudad un estudiante tiene la oportunidad de ser formado por cuatro y más profesionales universitarios un docente normalista o profesional universitario debía atender cuatro grados y todas las áreas fundamentales.

Posiblemente un docente muy preocupado por el aprendizaje de sus estudiantes hará su mejor esfuerzo pero muy seguro esto terminará agotando y desmejorando su ejercicio docente, ahora bien que queda para un estudiante Barí que apenas comprende un bajo porcentaje de castellano, generando tensión de parte y parte, aquí el principio de la optimización sacrifica la calidad y es una clara evidencia de inequidad social.

Este desafío se afronta con la decisión de vincular a docentes licenciados dentro del modelo educativo, por el momento no hay docentes Barí licenciado, así que debía ser compensado con la participación de otros actores quienes desde su formación aportan al fortalecimiento educativo.

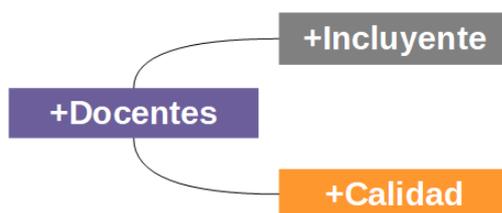
El número de licenciados es reducido, los desafíos están en lograr una articulación con el modelo educativo propio, **implicando un modelo para bachillerato**, y posiblemente se plantea como una meta a muy largo plazo, pero la necesidad está creada y se debía trabajar en crear estrategias para dicho propósito.

Por ahora se debe aplicar un principio de optimización con los docentes licenciados actuales, un número reducido frente a un número de sedes de bachillerato, de lo cual se sugiere un modelo de rotación, donde por periodos el docente licenciado visitaba todas las escuelas durante el año, trabajando por bloques. Pero en la medida que se aumente el número de sedes se hace necesario aumentar el número de docentes hasta llegar a tener cuatro licenciados por sede de bachillerato.

Las autoridades aún no reconocen esta necesidad o no la ven importante, y su preocupación está en evitar que este modelo se vea como una bolsa de empleos, pero no es el fin de esta estrategia. De igual forma la SED impide la vinculación de docentes en relación a la fallida medida de relación técnica docente estudiante

De esta manera el principio de equidad se puede subsanar ya que permite que un estudiante Barí tenga la garantía de formación en todas las áreas, esto reduce la tensión entre estudiante docente, el agotamiento del docente y genera la gran explosión de cobertura en el bachillerato.

Con cuatro docentes de bachillerato se pudo dividir la atención por grados, y cada grado tiene el acceso al conocimiento general.



El aumento de docentes licenciados también garantiza el aumento de idoneidad para la formación en más áreas de conocimiento, ya no es un solo docente enseñando todas las áreas de las cuales posiblemente no era idóneo, restringido por su perfil profesional, llegando a un conocimiento superficial o un conocimiento empírico a razón de muchos años de ejercicio docente.

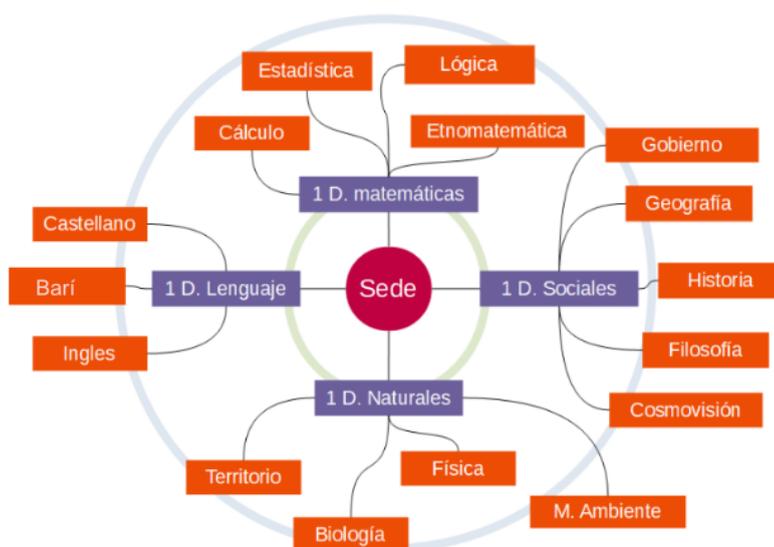


Imagen: Multiplicación de las áreas del conocimiento

La imagen anterior plantea la perspectiva del posible aumento de acceso al conocimiento/saberes, la posibilidades puede ser mayor, más argumentos implican más criterios para toma de decisiones y resultan en algún momento no muy lejano en la formación de nuevos líderes con la formación básica para poder hablar, opinar sobre su realidad (SIN EMBARGO AÚN LAS AUTORIDADES NO LO VEN COMO UNA NECESIDAD).

Algo importante aquí, es la articulación del saber endógeno con el saber exógeno, siempre en ese orden, dando la posibilidad de los dos conocimientos.

Y con el transcurrir del tiempo se debe pasar a la preocupación del acceso al conocimiento como parte de la garantía de una equidad a la pertinencia, de pronto la educación pasa a ser de una estructura independiente a una estructura subordinada que debe dar respuesta a unas preocupaciones puntuales expresadas por las autoridades.

La preocupación por el territorio y su defensa, la problemática de la pervivencia y la soberanía alimentaria de un pueblo en riesgo por desaparecer, la presencia de nuevos actores en su historia, los desafíos frente a las economías extractivas, minería, petróleo y el emerger de la mujer Barí dentro de una sociedad donde existe prominencia hacia el hombre.

La educación se constituye en una oportunidad para resolver problemas, ya que se tiene la educación. Se garantiza el acceso y se debe dar un inicio a la idea de calidad educativa desde el principio de equidad y acceso al conocimiento/saber, ahora iniciar con atender problema por problema.

Desde este antecedente se plantea el problema de cómo mejorar las condiciones de vida dentro del territorio y uso a la tierra, siendo que como pueblo Barí la práctica cultural era hacia el relacionamiento con la naturaleza pero, que se ha restringido por la pérdida de un territorio ancestral. Es así que se plantea la idea de modificar el modelo con un área de formación denominada tierra, siembra y cosecha, abriendo la oportunidad de vincular a profesionales en el área agropecuaria¹¹ quienes estarían encargados de presentar alternativas para mitigar el impacto de la reducción del territorio y las problemáticas nutricionales.



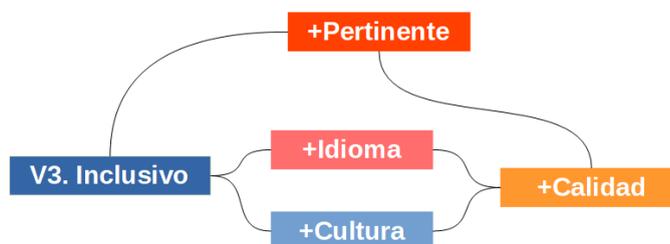
Es aquí donde el principio de pertinencia toma sentido generando espacios de aprendizaje significativo y de resolución de problemas contextuales. Por el momento la vinculación de dichos profesionales es gradual y se proyecta a mediano plazo como un componente de formación complementario que tendrá como resultado una doble titulación

¹¹ Esta propuesta de la misma manera es rechazada por las autoridades, sin embargo debe ser revisada debido a que se hace necesario buscar alternativas distintas a la siembra de cultivos no lícitos

en los egresados de los establecimientos educativos, a futuro se espera que un estudiante tenga la formación académica y técnica. Más acceso a conocimiento, más criterio, más oportunidades para ayudar.

Pero la calidad educativa además de garantizar la equidad y acceso al conocimiento en los niveles de bachillerato; debe incorporar la idea de un mejor acceso al conocimiento propio, fortalecer los espacios de participación donde se hable la cultura y el idioma Barí, y esto solo es posible con la participación de personas idóneas quienes tienen la responsabilidad y el conocimiento para hacerlo.

Aquí la calidad se entiende como idoneidad y conocimiento propio, para tal propósito se involucra al docente Barí y el sabio/sabia como miembros de la estructura docente y del modelo educativo, son ellos los encargados de la enseñanza de la lengua, de la cultura material, la historia, junto a los saberes básicos tanto Barí como no Barí.



Un docente Barí en la actualidad, tiene como desafío la implementación del modelo educativo en la básica primaria, debe garantizar la formación en las áreas básicas que se contemplan en el modelo educativo..

Junto al docente Barí está el sabio-sabia, él es el responsable por naturaleza y rol cultural de transmitir la historia y la cultura material e inmaterial, de esta manera se pretende fortalecer la identidad y conocimientos importantes para el pueblo Barí.

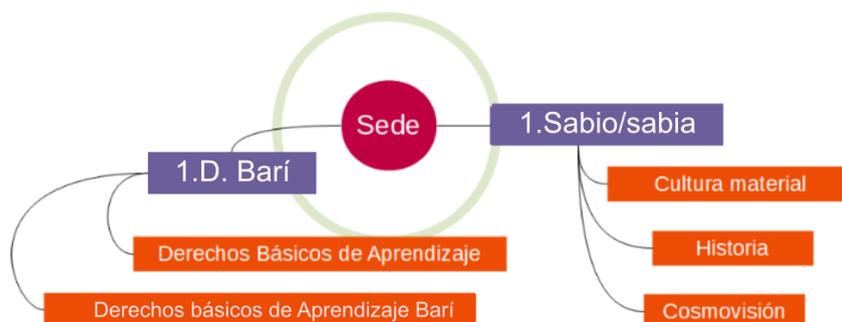


Imagen: Pertinencia e idoneidad como indicadores de calidad educativa

Un desafío en la actualidad está en aumentar el porcentaje de mujeres docentes Barí que puedan atender los grados de formación de preescolar y primero con el fin de hacer énfasis en

la lengua materna y que por rol dentro de la cultura Barí corresponde a la mujer, esta meta sólo será posible en la medida que el proceso permita la formación de más mujeres en los grados de bachillerato, meta de largo plazo.

1.2.5 La formación docente

Por mucho tiempo se hizo énfasis que la formación sólo implica el estudiante dentro de un sistema educativo, pero desde la necesidad de fortalecer los procesos y el modelo educativo, se incluye el docente como parte fundamental del sistema.

Aunque parece redundante insistir que el formador debe ser formado; la realidad es que los docentes siempre están marginados de la reflexión sobre educación, así mismos se consideraban que el tema no les correspondía, esto se debe a que por muchos años el ejercicio docente era un trabajo remunerado, sin control o seguimiento y pero aún, se hacía lo que se podía.

Términos como idoneidad, calidad, integridad, deben de alguna manera ir poco a poco marcando un distanciamiento con el cuerpo docente pues su temor es encontrarse en una posición donde se le identificara como no apto para ser desempeñarse como formador, y la preocupación estaría siempre en el factor económico.

Si bien el desafío inicial es asumir la educación como parte de las decisiones territoriales, el segundo reto es la aceptación al cambio por parte de los docentes Barí.

La manifestación general es, que no se sienten preparados y necesitan herramientas para desempeñarse mejor, es así que surge la necesidad de un plan de formación docente que esté dirigido a empoderar al docente Barí en un nuevo modelo educativo.

Pero en la medida que se incorporaron los docentes licenciados, el plan de formación docente se debe constituir en un plan complejo que debe dar respuesta tanto a los docentes Barí como a los profesionales universitarios, es así que se pasa a tener escenarios ampliados, pero la formación no debe ser exclusiva a los docentes, más actores deben participar, directivos docentes y todo el que tenga una responsabilidad con el sistema educativo Barí, esto obliga a tener espacios de formación reiterados.

El desafío está en lograr ser inclusivo en la formación docente, considerar a los docentes nuevos pero no ignorar los que van en un proceso. Es de esta forma que se es necesario dar inicio a la cualificación del ejercicio docente dentro del sistema educativo.

El modelo educativo en la actualidad contempla encuentros de formación al año denominados encuentros pedagógicos que tienen como fin hacer seguimiento al proceso e ir avanzando en temas puntuales.

También un encuentro al año, intensivo, denominado semana institucional donde la formación se establece a partir de las necesidades planteadas por parte de los docentes.

1.2.6 Avances en educación propia

Un contexto actual de los ejercicios de fortalecimiento, empoderamiento, y visibilización del sistema propio educativo barí; es el avance en la construcción de las orientaciones básicas en relación al SEIP, y las maneras en como se da inicio a un empoderamiento del pueblo Barí en todos sus sistemas.

Un primer indicador es la posibilidad que se ha tenido en la vigencia 2022 de administrar el servicio educativo oficial en el marco del Decreto 2500, un gran reto debido a que el convenio realizado solo se tuvo por 8 meses, sin embargo se logra implementar dicha administración.

1.2.6.1 Procesos de fortalecimiento de la cultura propia

La vinculación de sabios y sabias al modelo educativo nos ayudó a fortalecer el saber propio, donde todas aquellas prácticas ancestrales son continuadas en el aula de clase, se vinculan en el modelo educativo y dignifican la labor de estos hombres y mujeres.

Los cantos, el saber de las artesanías, el conocimiento de la naturaleza y el vínculo entre generaciones es el inicio de una reflexión sobre lo que se ha perdido.

Este avance nos ayuda a dar respuesta a estos indicadores en relación a la variable de la inclusión cultural.

Cultural	Inclusión de sabedores	Número de sabedores vinculados							
		Procesos de evaluación y seguimiento a sabedores							
	Fortalecimiento de la cultura material	Materiales para la enseñanza de la cultura material							
		Procesos de evaluación y seguimiento a la CM							
	Fortalecimiento de la cultura oral	Existen textos Bari de apoyo con historia							
		Procesos de evaluación y seguimiento a la CO							

Nos sigue haciendo falta el acceso a otros componentes que con el desarrollo del proyecto educativo serán superados en relación a la insuficiencia cualitativa.

1.2.6.2 Procesos de fortalecimiento político y pedagógico

En el marco del SEIP, el componente político, administrativo, y pedagógico son ejes fundamentales, lo político implica la participación de todos los actores sociales, quienes reflexionan, comentan, opinan y aportan el saber para el avance en el sistema educativo.

En el desarrollo de la vigencia, se realiza una (1) asamblea general sobre educación, allí se identifican los avances y retos en relación al desarrollo del convenio. Un reto aún está en que todavía se ve el convenio como un componente económico, lo reducen aún a la palabra canasta, esto debido a una sola mirada pero la meta es seguir orientando y resocialización los puntos principales de un modelo educativo.

Social	La familia y comunidad	Participación de la familia en el proceso educativo							
		Número encuentros de información avances de aprendizaje.							
		Docentes formados en socialización de avances.							
		Número de comités de padres de familia.							

Se avanza en la participación. con el apoyo de las autoridades, con la orientación de la junta directiva de la asociación y el apoyo de todo el equipo docente y sus directivos.

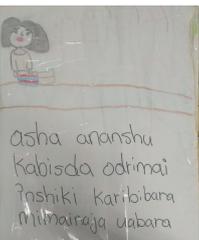
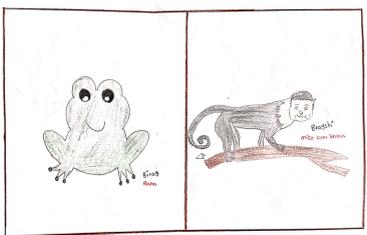
Otra variable está en el fortalecimiento de la articulación entre la estructura administrativa y educativa, para esto un avance se refleja en el apoyo de tres (3) dinamizadores pedagógicos quienes establecen ese contacto con las comunidades, reciben información de primera mano y animan a avanzar en las metas propuestas como pueblo Barí, también una dirección general denominada coordinación educativa, una aporte y fortalecimiento del componente administrativo, y vinculado a la comunidad.

Junto a los dinamizadores políticos, y administrativos se genera una triangulación, entre administrar y relacionar el sistema, todavía existen desafíos en la manera de entender la educación propia, sigue faltando esa articulación entre directores y la coordinación general de educación, comprensible en relación a que por mucho tiempo los directores han venido trabajando de manera independiente, pero poco a poco se vinculan al proceso.

V5. Organizativo	Administrativo	Participación del pueblo en la administración directa de sus sistemas	Número de funcionarios administrando educación propia						
			Número de funcionarios mujeres administrando educación propia.						
	Político	Participación del pueblo en las orientaciones políticas sobre educación.	Número de estrategias de fortalecimiento político organizativo						
			Existen estrategias de seguimiento y evaluación comunitaria						
			Existen orientaciones políticas y administrativas sobre educación propia.						

Las acciones que están en construcción, son aquellas orientadas a fortalecer y actualizar el modelo educativo propio, están van desde procesos de cualificación docente, mediados por encuentros pedagógicos donde se les brindan las herramientas y el conocimiento para optimizar su labor docente en los territorios.

Se avanzó en la producción de muestras didácticas, un diagnóstico general de la situación educativa del territorio, como auto percepción.

		
El idioma como importante	Creación de materiales	Recuperación del saber

Derechos Básicos de Aprendizaje	Existen los DBA						
Derechos Básicos de Aprendizaje Bari	Existen los DBA Bari						
	Existe formación en los DBA Bari						
Procesos de Formación Docente	Existe un plan de formación docente						
	Hay frecuencia en la formación docente						
	Existen docentes para formación docente						
	Existen materiales para la formación docente						
	Existe un programa de formación de normalistas Bari						
	Existen un programa de formación de licenciados Bari						

Se continúan con algunos desafíos que van en construcción, se tiene una propuesta de calidad conocido como Derecho Básico de Aprendizaje Barí, con una matriz general curricular con los componentes generales. Y el antecedente de un documento denominado PEC que debe ser resignificado¹².

EJE TRANSVERSAL	PROCESO	ÁREA
ORALIDAD Y MEMORIA COLECTIVA	PROCESOS COMUNICATIVOS (Multilingües)	Lengua materna

¹² Existen todavía procesos de concertación y definir si esta estructura es reflejo del pensamiento y la realidad educativa del pueblo Barí.

		Lengua de encuentro
		Lengua de encuentro 2
	PROCESOS LÓGICOS (Multicultural)	Matemáticas
		Estadística
		Geometría
TERRITORIO Y NATURALEZA	PROCESOS TERRITORIALES (Multicultural)	Trigonometría
		Geografía
		Naturaleza
		Tierra, Siembra y Cosecha
	PROCESOS EXPERIMENTALES (Multicultural)	Territorio
		Biología
		Química
GOBIERNO PROPIO Y FAMILIA	PROCESOS SOCIALES (Multicultural)	Física
		Gobierno Propio
		Historia
	PROCESOS CULTURALES (Multicultural)	Ética
		Cosmovisión
	PROCESOS DE PENSAMIENTO (Multicultural)	Artesanías
		Filosofía