



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENT. EDUC. RURAL PALOCOLORADO
Conformado mediante Decreto No. 0252 de abril 12 de 2005
NIT: 900103588-6 DANE: 254172000039
MUNICIPIO DE CHINÁCOTA



INFORME DE EVALUACION DIA E

Teniendo en cuenta que, desde el 03 de octubre del 2022, inicié mis actividades como directora (e) del CER, anexo la evidencia que existe en el archivo magnético del Centro Educativo Rural Palocolorado con respecto a la realización del día E.

ROSA EMMA DELGADO GAMBOA
Directora (e) CER Palocolorado

Presentación del Día E 2021 tras la preservación del servicio educativo

La experiencia reciente del sector de educación con respecto al cumplimiento de su responsabilidad social, ha estado marcada por el reto de garantizar el servicio, en medio de procesos inusuales – resultantes de la atención a las medidas tomadas por el orden nacional y territorial para hacer frente a la emergencia sanitaria por COVID-19 –. Lo anterior llevó a la comunidad educativa a transitar en un corto periodo: de la presencialidad en el escenario institucional (inicios del 2020) a la interacción remota entre estudiantes y docentes desde sus hogares, mediada por diferentes recursos y materiales (marzo 2020); del trabajo académico en casa a la alternancia permitiendo mediaciones en casa y en las instituciones (posibilidad abierta desde junio 2020), y a partir del 2021 el retorno gradual y progresivo para asumir la presencialidad plena.

Cada uno de estos tránsitos ha involucrado no solo a quienes tienen a cargo la gestión directiva, académica, administrativa o financiera de los servicios educativos, sino a estudiantes y familias. Ha demandado flexibilidad en los procesos de acogida, bienestar y permanencia; en las prácticas, los hábitos y los roles; capacidad para adaptarse a los cambios; y una importante dosis de conciencia emocional a fin de reconocer, asimilar y elaborar el estado individual, de los otros y de la comunidad para actuar con asertividad en cada momento como individuos y como parte de una comunidad que se reconoce vital para la configuración y el desarrollo personal y social.

Más que nunca, los equipos de las instituciones han realizado seguimiento al proceso de los estudiantes, ajustado los planes de estudio y adaptado las estrategias y actividades educativas y de bienestar, para asegurar su pertinencia según las realidades de quienes hacen parte de la población estudiantil, sus familias, sus contextos y las formas en las que ha sido necesario prestar el servicio educativo. La empatía, la comunicación, el trabajo colaborativo y la valoración de las características de cada contexto fueron entonces aliados de construcciones novedosas que posicionaron las ideas de fortaleza, comprensión y aceptación del cambio, capacidad de gestión para la renovación y el logro del objetivo compartido que ha sido la promoción del desarrollo integral de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes en el entorno educativo.

De forma consecuente, la evaluación ha estado encaminada a reconocer aprendizajes, fortalezas, aciertos, debilidades, desaciertos, como insumos que posibilitan corregir, mejorar, avanzar, ampliar los conocimientos y proyectarse hacia nuevas posibilidades de aproximación al conocimiento.

Estas vivencias marcan el recorrido de trabajo que se invita a desarrollar en el Día E del año 2021. Jornada que por años ha posibilitado que las comunidades educativas tengan la oportunidad de reflexionar sobre el componente de evaluación de los procesos educativos y establecer el desarrollo de los aprendizajes que se espera que logren los estudiantes de acuerdo con el grado y nivel que están cursando. Esto, a partir del análisis de diagnósticos específicos (resultados de evaluaciones internas y externas), y la identificación de acciones de mejora que incidan en la pertinencia del trabajo pedagógico para potenciar los aprendizajes.

Luego de superar los momentos más tensos y avanzar en la asimilación de los impactos de la pandemia, los actores escolares vuelven a encontrarse en su espacio común para establecer



acuerdos que los animen a ampliar oportunidades y a vislumbrar un horizonte enriquecido que asegure la acogida de cada uno de los integrantes de la población estudiantil y responda a sus características.

Los resultados de la gestión que se adelanta en el Día E están enmarcados en la estrategia *Evaluación para aprendizajes de calidad* del componente 2 Todos por una educación de calidad. Brindar una educación con calidad y fomentar la permanencia en la educación inicial, preescolar, básica y media, establecidos en el Plan Nacional de Desarrollo – PND 2018 – 2022 *Pacto por Colombia, pacto por la equidad*.

1. Objetivos del Día E 2021

- ✓ Profundizar la reflexión sobre los resultados arrojados por la evaluación interna, externa y el proceso de seguimiento a los aprendizajes alcanzados por los niños, niñas, adolescentes y jóvenes durante la flexibilización de las formas de prestación del servicio que ha sido necesaria para garantizar la continuidad de los procesos educativos en medio de la emergencia sanitaria.
- ✓ Documentar los insumos derivados de la reflexión sobre las evidencias de evaluación y seguimiento para diseñar el plan de fortalecimiento académico que implementará cada establecimiento educativo en procura del mejoramiento continuo de los procesos educativos y pedagógicos para incentivar el desarrollo y aprendizaje de su población estudiantil.

2. Contexto para la reflexión en el Día E 2021

La desestabilización provocada por la situación de emergencia sanitaria y el sinnúmero de adecuaciones que fue necesario incorporar para mantener la prestación del servicio permitió lecciones de orden personal, institucional, comunitario y territorial que aportan elementos para comprender la importancia de asumir lo que implica hacer frente al cambio constante y a la incertidumbre.

En el caso particular del sector educativo, la sensibilidad y el afecto que expresaron los diferentes actores posibilitó encontrar distintas alternativas que ayudaran a eliminar barreras para que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes continuaran vinculados a las actividades académicas en medio de las condiciones y los recursos accesibles fortaleciendo sus aprendizajes.

Si bien es claro que todo fue complejo por la sorpresa y las circunstancias en que sucedieron los hechos, tenemos evidencia de que fue posible actuar gracias a la actitud dispuesta de la mayoría de los actores involucrados, quienes se atrevieron a iniciar el despeje de los caminos que al comienzo parecían intransitables.



CER PALOCOLORADO DIA E 2021

GRUPO .1

1. En el retorno a la presencialidad, ¿qué elementos encontraron en las narrativas elaboradas por los niños, niñas, adolescentes y jóvenes sobre los logros y retos que estuvieron implicados en la asunción del trabajo autónomo?

Recuerden incluir en este reconocimiento: nuevos hábitos y costumbres adoptadas durante el trabajo académico en casa

Logros = algunos estudiante se apropiaron de sus tareas y compromisos, desarrollándolos con dedicación.

Estar en casa no permitio la importancia de asistir a la escuela.

Retos = No contar con la orientación directa del docente trabajar solas sin ayuda de la familia.

2. 2. Con base en la respuesta a la primera pregunta, ¿qué relación establecen las y los estudiantes entre los logros y retos señalados con las fortalezas y debilidades que reconocen en sus aprendizajes?

Es mejor estar en la escuela porque se necesita de la orientación guía y acompañamiento del maestro en el abordaje de los aprendizajes: lógico matemática y comprensión lectora.



CER PALOCOLORADO DIA E 2021

GRUPO · 2.

3. Desde el ejercicio de su rol (estudiante/familia/docente), ¿cuál es el análisis sobre el estado de los aprendizajes identificados en el retorno a la presencialidad?

al retorno a lo presencialidad identificamos que los aprendizajes en los estudiantes están estancados, los estudiantes se encuentran desmotivados y con muchas falencias

4. 4. Teniendo en cuenta su práctica pedagógica, ¿qué recursos y materiales educativos utilizadas en actividades escolares presenciales han sido clave para afianzar la relación enseñanza, aprendizaje y evaluación en términos de oportunidades, y fortalecer el desarrollo y aprendizaje de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes considerando la participación de las familias?

*Recuerde incluir en esta pregunta observaciones sobre las transformaciones que se han incorporado en las prácticas de enseñanza que ofrece la escuela con base en los aprendizajes del tiempo de pandemia.

La motivación, didácticas y emocionales
Los herramientas tecnológicas y la conectividad



CER PALOCOLORADO DIA E 2021

GRUPO · 3.

5. A partir de las fortalezas y debilidades identificadas en los procesos de enseñanza, aprendizaje y acompañamiento, ¿qué estrategias de enseñanza y tipos de evaluación resultan pertinentes de cara al nuevo sentido de un servicio educativo que prioriza la promoción del desarrollo y el fortalecimiento de los aprendizajes de la población estudiantil?

- 1- Reduzar una evaluación diagnóstica para determinar como viene cada estudiante
- 2- Buscar estrategias que permitan al niño interactuar con el otro, divertirse pero al mismo tiempo aprender, darle tiempo al niño para que se adapte
- 3- Tener mas en cuenta evaluar los procesos y no solo los resultados usando diversas formas de evaluar de acuerdo a las ~~es~~ diferencias individuales (escrita - oral - etc)

6. Con base en el diseño e implementación de los planes de estudio, ¿qué elementos permiten evidenciar un compromiso con el aprendizaje de las y los estudiantes?

*Defina dichos elementos y justifique de qué manera estos permiten reconocer sus motivaciones, capacidades, fortalezas, debilidades y potencialidades.

- Los contenidos se deben presentar de manera clara, llamativa, con variedad de actividades donde el docente siga siendo el orientador y el estudiante ~~se~~ despierte el interés por consultar y ampliar su aprendizaje dando uso a las herramientas que tenga a su alcance

- Las variables ambientales deben ser adaptadas por el docente para ser aprovechadas en el proceso enseñanza - aprendizaje

ASISTENCIA DIA E - Enero 21 / 2022

SEDE MANZANARES

Nombres y Apellidos	Cargo	cc.	telular
1. Beatriz Vargas Cruz	Padre de Familia	60.420.632	313499560
2. Claudia Cardenas Lopez	Padre de Familia	1093739823	3148939163
3. Luz Dary Jaimes Suarez	Padre de Familia	1090174757	3104346827
4. Darwin Alexander Leon J.	Estudiante	415738620	3104346827
5. Nubia E. Hernandez A	Docente	27682.381	3107510407.
6. Maria Yelisa Melgarejo H	Docente	60.420.533	3102046372
7. Maria Antonia Hernandez	Docente	27.681280	3103068275.
8. Isabel Teresa Vera J.	Docente	27681125	310230248
9. Mónica I. Gomez R	Docente	60.260906	3215415791
10. Marta Nubia Alvarez V	Docente	27682967	3114989220
11. Luis Alberto Fallares.	Docente.	88141564.	3164389027.
12. Ramon Eduardo V.	estudiante		
13. Jhoan Santiago Valdez V.	estudiante		
14. Eduar santiago Ramirez	estudiante		
15. Darwin Jhoan B. C.	estudiante		
16. Luz Marina Contreras	Docente	60.420.439	3222167797.
17. Reinel Dohyo Gonzalez	Directora	17508917	3222456645

- Centro educativo Palocolorado
Municipio de Chinácota Norte de Santander