



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENT. EDUC. RURAL PALOCOLORADO
Conformado mediante Decreto No. 0252 de abril 12 de 2005
NIT: 900103588-6 DANE: 254172000039
MUNICIPIO DE CHINÁCOTA



**Gobernación
de Norte de
Santander**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

ANALISIS DE LAS EVALUACIONES INTERNAS Y EXTERNAS

CENTRO EDUCATIVO RURAL PALOCOLORADO

OCTUBRE 2022



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENT. EDUC. RURAL PALOCOLORADO
Conformado mediante Decreto No. 0252 de abril 12 de 2005
NIT: 900103588-6 DANE: 254172000039
MUNICIPIO DE CHINÁCOTA



PRESENTACIÓN

El análisis de las Evaluaciones internas y externas en el Centro Educativo Rural Palocolorado, se realiza respondiendo a la reforma al sistema educativo colombiano, en el que se desea alcanzar unos objetivos para todos los estudiantes, sin exclusión, sin excepción, sin prioridad o preferencia.

Al desarrollar estos procesos se tiene en cuenta el desarrollo del pensamiento propio, de actitudes y de valores, así como los niveles de aprendizaje y conocimientos del estudiante, donde los contenidos no son el fin sino la técnica para lograrlo.

Este reporte incluye comparaciones a través de las cuales podrá saber cómo son los resultados de los estudiantes del CER Palocolorado el año 2021 en cada una de las siete sedes que lo conforman.

Estudiantes de algunas de las sedes presentaron su evaluación en línea, mientras que estudiantes de otras sedes (Palocolorado primaria y post primaria), debieron hacerlo en físico debido a la falta de cobertura en el servicio de Internet.



OBJETIVO: Realizar el análisis de las pruebas internas y externas del Centro Educativo Rural Palocolorado y de esa manera proponer acciones en los niveles de Primaria y Post-primaria, con el fin de mejorar en los aprendizajes evaluados.

1. ANALISIS DE RESULTADO

INFORMACION DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

ENTIDAD TERRITORIAL	NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO	CHINÁCOTA
DIRECCIÓN	VEREDA PALOCOLORADO
MODELO EDUCATIVO	ESCUELA NUEVA Y POSTPRIMARIA
NATURALEZA	PÚBLICA
CALENDARIO	A
CARÁCTER	MIXTO
DECRETO CONFORMACIÓN	00252 DE 12 DE ABRIL DE 2005
NIVELES	PREESCOLAR, PRIMARIA Y POSTPRIMARIA
SEDES	PALOCOLORADO, MENZULÍ, OROZCO, SAN PEDRO, MANZANARES, EL ASILO, GUAYABAL.
CORREO ELECTRÓNICO	cerpaloco@gmail.com

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: CER PALOCOLORADO	
SEDES	CODIGO DEL DANE
PALOCOLORADO	25417200003901
MENZULÍ	25417200003902
OROZCO	25417200003903
SAN PEDRO	25417200003904
EL ASILO	25417200003905
MANZANARES	25417200003906
OROZCO	25417200003907



La siguiente tabla, presenta el número de estudiantes matriculados e inscritos que presentaron las pruebas.

PRUEBAS INTERNAS

Se agrupan los resultados de siete sedes así:

Nombre de las sedes	GRADOS						
	3°	4°	5°	6°	7°	8°	9°
	# Estud.	# Estud.	# Estud.	# Estud.	# Estud.	# Estud.	# Estud.
PALOCOLORADO	4	2	7	8	6	5	5
MENZULÍ	2	1	2				
OROZCO	2	2	2				
SAN PEDRO	1	0	1				
EL ASILO	4	0	0				
MANZANARES	4	4	3				
GUAYABAL	3	4	1				
TOTALES	20	13	16	8	6	5	5

En la siguiente tabla se relaciona la información asociada a los resultados obtenidos por el CER en las pruebas internas, relacionadas para Primaria y Post-primaria

PRIMARIA

2022	3		4		5			
	MATEMA	LENGUAJE	MATEMA	LENGUAJE	MATEMA	LENGUAJE	NATURALES	SOCIALES
	3,4	3,5	3,8	3,6	4	4,2	4,2	4,1
	4,5	4,2	3	3,9	3,2	3,2	3,3	3,2
	4,1	4,1	4,2	4,1	4	4	4	4
	3,3	3,2	3,6	3,7	3,8	3,9	4	3,9
	4,1	4,1	3,9	3,8	3,7	3,9	3,9	3,7
	3,5	3,6			4,3	4,2	4,6	4,5
	4	3,8						
PROMEDIO	3,843	3,786	3,700	3,820	3,833	3,900	4,000	3,900
DESV EST	0,447	0,372	0,447	0,192	0,372	0,369	0,424	0,434



POST-PRIMARIA

2022	6º				7º				8º			9º				
	MATEMA	LENGUAJE	NATURALES	SOCIALES	MATEMA	LENGUAJE	NATURALES	SOCIALES	MATEMA	LENGUAJE	NATURALES	MATEMA	LENGUAJE	NATURALES	SOCIALES	INGLES
	4,8	4,8	4,8	4,8	3,8	4	4,1	4,1	3,7	3,7	4,1	3,6	3,6	3,6	3,2	3,5
	4,6	4,7	4,6	4,7	4,3	4	4,1	4,1	4,1	4	3,8	3,7	4	4,1	4,1	3,7
	4,6	4,7	4,7	4,7	3,7	3,9	4,1	4	3,7	3,8	3,8	4	4	3,9	3,9	3,8
	4,2	4,2	4,1	4,2	4,1	4	4,1	4	4,1	4,1	4,1	3,8	3,6	4	4	3,6
	4	4	4,1	4	3,9	3,6	3,6	3,6				3,8	3,7	3	3,3	3,6
	4,3	4,3	4,3	4,3	3,8	3,6	3,7	3,8								
PROMEDIO	4,417	4,450	4,433	4,450	3,933	3,850	3,950	3,933	3,900	3,900	3,950	3,780	3,780	3,720	3,700	3,640
DESV EST	0,299	0,327	0,308	0,327	0,225	0,197	0,235	0,197	0,231	0,183	0,173	0,148	0,205	0,444	0,418	0,114

El análisis se efectuó a partir de los resultados reflejados en las sábanas de Evaluar para Avanzar.

Se escogió como oportunidades para mejorar, las competencias en la que los estudiantes obtuvieron el menor porcentaje de respuesta:

COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN LENGUAJE:

GRADO TERCERO

COMPETENCIA	Afirmación	% de respuesta
Comprensión lectora	Comprende el sentido local y global del texto	41.33%
	Asume una posición crítica sobre el texto mediante la valoración de su forma y contenido	48.81%

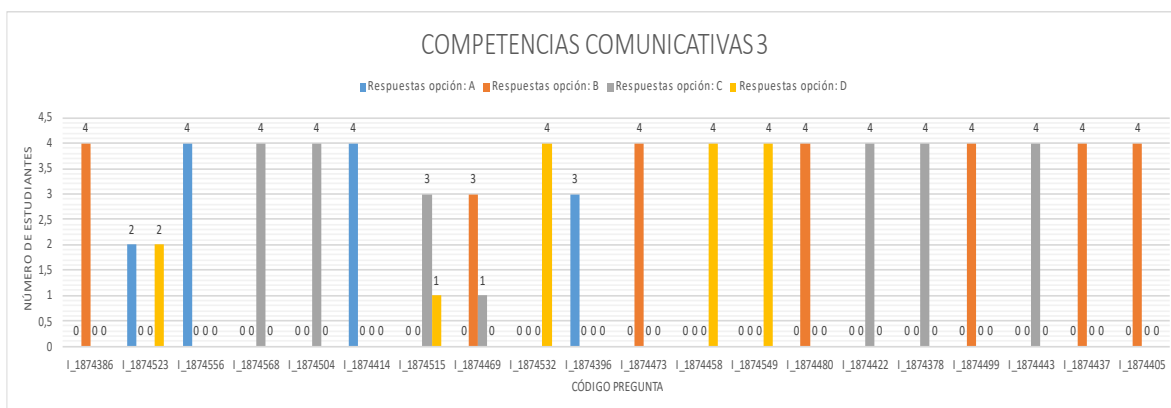
GRADO CUARTO

COMPETENCIA	Afirmación	% de respuesta
Comprensión lectora	Recupera información literal expresada en fragmentos de texto	57.14%
	Asume una posición crítica sobre el texto mediante la valoración de su forma y contenido	30%



GRADO QUINTO

COMPETENCIA	Afirmación	% de respuesta
Comprensión lectora	Recupera información literal expresada en fragmentos de texto	16.67%
	Asume una posición crítica sobre el texto mediante la valoración de su forma y contenido	16.67%



COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN MATEMATICAS

GRADO TERCERO

COMPETENCIA	Afirmación	% de respuesta correcta por afirmación
Razonamiento Aleatorio	Explica la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros.	33.33%
Comunicación espacial métrico	Reconoce las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión.	12.50%

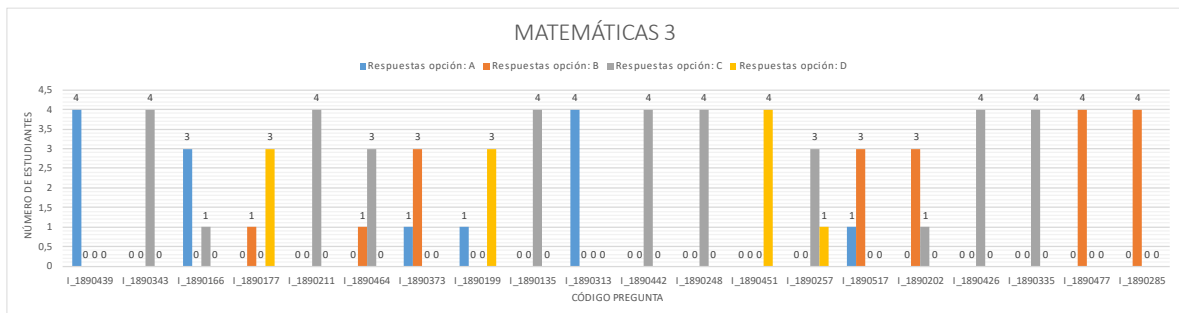


GRADO CUARTO

COMPETENCIA	Afirmación	% de respuesta correcta por afirmación
Razonamiento Aleatorio	Explica la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros.	22.22%
Comunicación espacial métrico	Reconoce las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión.	19.44%

GRADO QUINTO

COMPETENCIA	Afirmación	% de respuesta correcta por afirmación
Comunicación-aleatorio	Interpreta la naturaleza y posibilidad de ocurrencia de eventos aleatorios simples.	0.00%
Resolución de problemas espacial métrico	Resuelve problemas de medición que requieran el uso de patrones estandarizados o no estandarizados.	0.00%

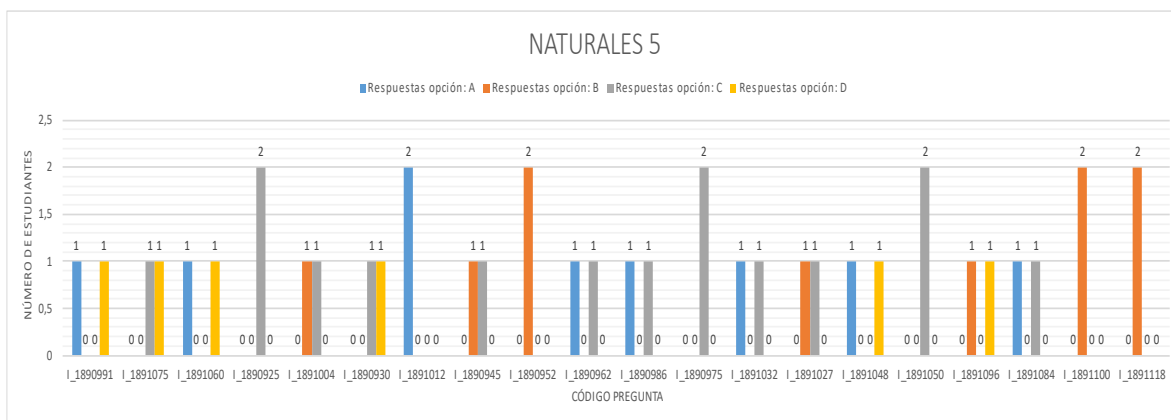




CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL

GRADO QUINTO

COMPETENCIA	Afirmación	% de respuesta correcta por afirmación
Explicación de fenómenos Ciencia, tecnología y sociedad	Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución, a una situación problema	0.00%
Explicación de fenómenos. Entorno físico	Explica como ocurren algunos fenómenos de la ciencia naturales y situaciones o problemáticas ambientales a partir de las relaciones causales que se establecen en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y de la dimensión ambiental	0.00%

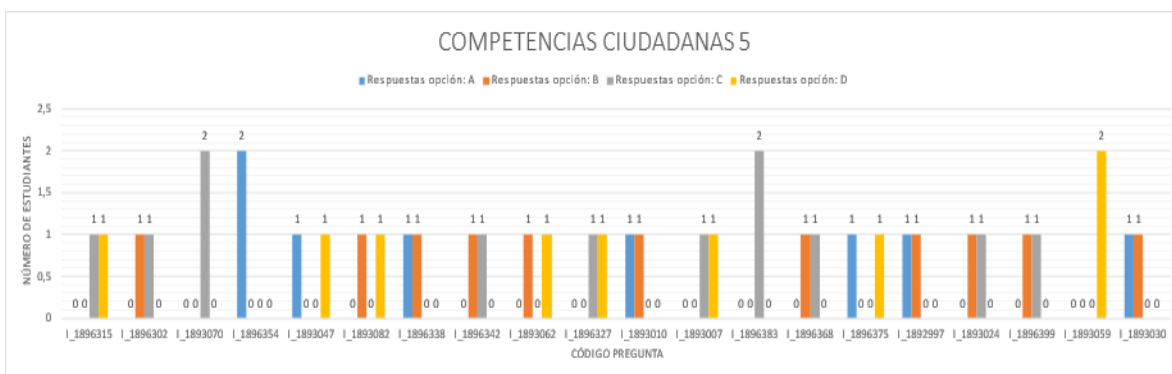




COMPETENCIAS CIUDADANAS

GRADO QUINTO

COMPETENCIA	Afirmación	% de respuesta correcta por afirmación
Conocimiento	Conoce la constitución y función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.	8.33%
Argumentación en contextos ciudadanos	Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia, y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.	22.22%



PRUEBAS EXTERNAS POST-PRIMARIA

Las evaluaciones externas correspondientes a la Post-primaria no se presentaron en línea y los datos no fueron cargados a tiempo, en tal sentido no se reflejan en el análisis.

Al tomar la dirección en encargo del CER, expliqué a los docentes encargados el plazo de vencimiento para tal fin, que corresponde al 27 de octubre y les indiqué la ruta para cargar los mismos; en tal sentido, este proceso no se terminó



CONCLUSIONES

Al analizar los niveles de desempeño que se describen en las competencias descritas en cada grado y para cada una de las áreas, nos damos cuenta como se encuentran los estudiantes del CER en relación con la capacidad para resolver preguntas o problemas de distintos niveles de complejidad.

Al analizar los niveles de aprendizaje alcanzados por los estudiantes nos permite la orientar la definición de las metas específicas y establecer el plan de mejoramiento.

Los resultados en las áreas evaluadas, son similares; con estos resultados se puede inferir que las dificultades que evidencia el CER Palocolorado, se presentan en todas las áreas, lo que implica revisar los procesos educativos a nivel de la primaria y Post-primaria e indagar que está sucediendo y que estrategias se pueden plantar para su mejora.

Al comparar los resultados en las áreas de lenguaje y matemáticas, naturales, competencias ciudadanas, se deriva que la situación del CER es crítica y requiere reforzar procesos, situación que lleva a pensar se requiere poner en marcha una serie de estrategias que lleven a superar las dificultades en los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

En tal sentido se plantan los siguientes interrogantes:

- ¿Cuáles son los procesos de enseñanza aprendizaje que se dan en el Centro educativo?
- ¿Cuáles son las estrategias didácticas que utilizan los docentes para desarrollar las competencias específicas de los estudiantes?
- ¿Cómo se está evaluando al interior del centro?
- ¿Cuál es el uso que el CER le está dando a los resultados de las pruebas saber?

Se deben replantear los procesos evaluativos realizados por los docentes, con el propósito que los estudiantes se vayan apropiando de los instrumentos y criterios de evaluación que utilizan los docentes; en este sentido se evidencia, la aplicación de una evaluación formativa.

Urge diseñar nuevos métodos de acompañamiento en la enseñanza que faciliten el desarrollo de habilidades y destrezas que permitan el alcance de las competencias en las diferentes áreas del conocimiento.



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENT. EDUC. RURAL PALOCOLORADO
Conformado mediante Decreto No. 0252 de abril 12 de 2005
NIT: 900103588-6 DANE: 254172000039
MUNICIPIO DE CHINÁCOTA



Es necesario ajustar su práctica docente enfatizando en el manejo de operaciones básicas, en solución a problemas cuantitativos de su contexto que involucren aspectos de geometría y estadística y reforzar procesos de lectoescritura.

Ante los anteriores resultados, se hace necesario desarrollar un Plan de fortalecimiento académico y pedagógico que permita la construcción de aprendizajes en un ambiente dinámico y participativo.