



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENT. EDUC. RURAL PALOCOLORADO
Conformado mediante Decreto No. 0252 de abril 12 de 2005
NIT: 900103588-6 DANE: 254172000039
MUNICIPIO DE CHINÁCOTA



PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADEMICO Y OPEDAGOGICO -PFAP-

CENTRO EDUCATIVO RURAL PALOCOLORADO



MUNICIPIO DE CHINÁCOTA
NORTE DE SANTANDER

2023

cerpaloco@gmail.com
Vereda Palocolorado
Chinácota, Colombia



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENT. EDUC. RURAL PALOCOLORADO
Conformado mediante Decreto No. 0252 de abril 12 de 2005
NIT: 900103588-6 DANE: 254172000039
MUNICIPIO DE CHINÁCOTA



PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADEMICO Y OPEDAGOGICO -PFAP-

CENTRO EDUCATIVO RURAL PALOCOLORADO

**MG. ROSA EMMA DELGADO GAMBOA
DIRECTORA**

**DOCENTES
MARIA ANTONIA HERNANDEZ
ISABEL TERESA JAUREGUI
LUIS ALBERTO PALLARES
MARTA NUBIA ALVAREZ
MONICA ISABEL GOMEZ
MARIA YELAIDA MELGAREJO
LUZ MARINA CONTRERAS RUBIO
NUBIA ESPERANZA HERNANDEZ**

**MUNICIPIO DE CHINÁCOTA
NORTE DE SANTANDER**

2023

cerpaloco@gmail.com
Vereda Palocolorado
Chinácota, Colombia



PRESENTACIÓN

El plan de Fortalecimiento Académico y Pedagógico del Centro Educativo Rural Palocolorado, a partir del análisis de las pruebas externas e internas está acompañado de acciones que favorecen la organización y el seguimiento de las metas de aprendizaje para cerrar brechas y fortalecer la construcción de aprendizajes.

Para la realización de este plan se hicieron las articulaciones correspondientes a los referentes de calidad, el uso intencionado de materiales y recursos educativos, y diferentes herramientas de evaluación, entre otros. Se espera que su implementación genere cambios significativos y contextualizados en torno a las prácticas pedagógicas de docentes y directivos docentes, para el rediseño de experiencias de aprendizaje, que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes del CER.

La elaboración y desarrollo del presente plan de fortalecimiento académico y pedagógico está articulado a los referentes de calidad, el uso intencionado de materiales y recursos educativos, el ecosistema de innovación, tutorías y mentorías, y diferentes herramientas de evaluación, entre otros.

La implementación y el seguimiento de este componente promueve cambios significativos y contextualizados en torno a las prácticas pedagógicas de docentes y directivos docentes, para el rediseño de experiencias de aprendizaje, que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes del CER PLOCLORADO



MARCO REFERENCIAL

El Plane de fortalecimiento académico y pedagógico es un componente de la estrategia Evaluar para Avanzar que nos invita a planar como fortalecer académica y pedagógicamente, a partir de la información recopilada en el análisis de las pruebas Evaluar para Avanzar. Este componente está acompañado de acciones que favorecen la organización y el seguimiento de las metas de aprendizaje con el fin de asegurar las condiciones necesarias para el fortalecimiento de los aprendizajes y cierre de brechas.

La elaboración y el desarrollo de los Planes de Fortalecimiento Académico y Pedagógico deben estar articulados a los referentes de calidad, el uso intencionado de materiales y recursos educativos, el ecosistema de innovación y diferentes herramientas de evaluación entre otros.

La implementación y seguimiento de este componente debe promover cambios significativos y contextualizados en torno a las prácticas pedagógicas de docentes y directivos docentes, para el rediseño de experiencias de aprendizaje, que favorezcan el desarrollo integral de niñas, niños, jóvenes y adolescentes.

Este componente permite identificar ¿Cuál es el estado de los aprendizajes y desarrollos? ¿Para qué enseñar?

Con base en la valoración de los aprendizajes y desarrollos, se pueden identificar brechas y desarrollos en las competencias y habilidades de los estudiantes y definir las metas de aprendizaje e intencionalidades pedagógicas.

- Implementa procesos de evaluación interna o externa para valorar el estado de los aprendizajes, desarrollos, competencias y habilidades de sus estudiantes.
- Implementa Evaluar para Avanzar 3.º - 11.º para valorar el estado de los aprendizajes, desarrollos, competencias y habilidades de sus estudiantes.
- Identifica los aprendizajes, desarrollos, competencias y habilidades que se deben fortalecer.
- Define las intencionalidades pedagógicas para fortalecer los aprendizajes, desarrollos, competencias y habilidades.



El diseño del plan de fortalecimiento académico y pedagógico permite definir qué estrategias, metodologías y experiencias de aprendizaje implementará para promover los desarrollos, aprendizajes, competencias y habilidades priorizadas. Para ello se debe:

- Establecer las estrategias, metodologías y experiencias de aprendizaje que implementará para promover los desarrollos, aprendizajes, competencias y habilidades.
- Definir las estrategias con los cuales se va a promover los desarrollos y aprendizajes.
- Organizar los tiempos, espacios y recursos para la implementación de las estrategias, metodologías y experiencias de aprendizaje.
- Armonizar las particularidades de los NNAJ, las realidades del contexto y ajuste las estrategias y experiencias.
- Ajustar el sistema institucional de evaluación de los estudiantes transitoriamente

¿QUÉ TIENE EL PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO





1. ESTADOS DE LOS APRENDIZAJES Y DESARROLLOS

1.1 Aprendizajes de referencia en Preescolar, primero y Segundo.

PREESCOLAR	
LENGUAJE	MATEMATICAS
Expresa con facilidad y fluidez sus vivencias utilizando un lenguaje gestual, oral y escrito, que le permite enriquecer su relación con los demás. Sobresale en la comprensión de textos orales sencillos como cuentos, fabulas, versos y poemas de diferentes contextos, enriqueciendo su vocabulario y desarrollando formas no convencionales de lectura y escritura para interactuar en su entorno.	Identifica las características de los objetos del entorno, estableciendo relaciones de clasificación, seriación, cantidad, temporalidad, ubicación espacial y las utiliza al interactuar con sus compañeros y adultos cercanos.
PRIMERO	
LENGUAJE	MATEMATICAS
Lee palabras y textos significativos en los que identifica información explícita y la contrasta con las imágenes que la acompañan. Identifica las partes de textos literarios y no literarios, sus ilustraciones, sus contenidos y la intención comunicativa del autor	Recolecta, clasifica y organiza datos de variables cualitativas nominales. Compara características geométricas en objetos y establece semejanzas y diferencias
SEGUNDO	
LENGUAJE	MATEMATICAS
Lee símbolos, señales, palabras y textos significativos de corta extensión en los que identifica información explícita e implícita. Identifica elementos propios de textos narrativos, líricos, informativos, expositivos y descriptivos Identifica las partes y elementos que componen un texto, sus contenidos y la intención comunicativa del autor	Explica, a partir de la experiencia, la posibilidad de ocurrencia o no de un evento cotidiano Utiliza patrones, unidades e instrumentos estandarizados y no estandarizados en procesos de medición, cálculo y estimación de magnitudes.
TERCERO	
LENGUAJE	MATEMATICAS
Identifica estructuras y recursos propios de textos narrativos, icónicos, líricos, informativos, expositivos y descriptivos Lee autónomamente textos que le permiten	Recolecta, clasifica, representa y analiza variables cualitativas nominales y ordinales



ampliar sus conocimientos y desarrollar su sensibilidad estética Emplea algunas estrategias de lectura que le permiten solucionar problemas de comprensión y responder preguntas de orden literal, inferencial y crítico	Realiza estimaciones y mediciones de diversas magnitudes: volumen, capacidad, tiempo, etc.
---	--

1.2 Análisis de resultados tercero a noveno

El análisis se efectuó a partir de los resultados reflejados en las sábanas de Evaluar para Avanzar.

Se escogió como oportunidades para mejorar, las competencias en la que los estudiantes obtuvieron el menor porcentaje de respuesta:

COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN LENGUAJE:

GRADO TERCERO

COMPETENCIA	Afirmación	% de respuesta
Comprensión lectora	Comprende el sentido local y global del texto	41.33%
	Asume una posición crítica sobre el texto mediante la valoración de su forma y contenido	48.81%

GRADO CUARTO

COMPETENCIA	Afirmación	% de respuesta
Comprensión lectora	Recupera información literal expresada en fragmentos de texto	57.14%
	Asume una posición crítica sobre el texto mediante la valoración de su forma y contenido	30%



GRADO QUINTO

COMPETENCIA	Afirmación	% de respuesta
Comprensión lectora	Recupera información literal expresada en fragmentos de texto	16.67%
	Asume una posición crítica sobre el texto mediante la valoración de su forma y contenido	16.67%

COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN MATEMATICAS

GRADO TERCERO

COMPETENCIA	Afirmación	% de respuesta correcta por afirmación
Razonamiento Aleatorio	Explica la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros.	33.33%
Comunicación espacial métrico	Reconoce las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión.	12.50%

GRADO CUARTO

COMPETENCIA	Afirmación	% de respuesta correcta por afirmación
Razonamiento Aleatorio	Explica la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros.	22.22%
Comunicación espacial métrico	Reconoce las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión.	19.44%



GRADO QUINTO

COMPETENCIA	Afirmación	% de respuesta correcta por afirmación
Comunicación-aleatorio	Interpreta la naturaleza y posibilidad de ocurrencia de eventos aleatorios simples.	0.00%
Resolución de problemas espacial métrico	Resuelve problemas de medición que requieran el uso de patrones estandarizados o no estandarizados.	0.00%

CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL

GRADO QUINTO

COMPETENCIA	Afirmación	% de respuesta correcta por afirmación
Explicación de fenómenos Ciencia, tecnología y sociedad	Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución, a una situación problema	0.00%
Explicación de fenómenos. Entorno físico	Explica como ocurren algunos fenómenos e la ciencia naturales y situaciones o problemáticas ambientales a partir de las relaciones causales que se establecen en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y de la dimensión ambiental	0.00%



COMPETENCIAS CIUDADANAS

GRADO QUINTO

COMPETENCIA	Afirmación	% de respuesta correcta por afirmación
Conocimiento	Conoce la constitución y función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.	8.33%
Argumentación en contextos ciudadanos	Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia, y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.	22.22%

PRUEBAS EXTERNAS POST-PRIMARIA

Las evaluaciones externas correspondientes a la Post-primaria no se presentaron en línea y los datos no fueron cargados a tiempo, en tal sentido no se reflejan en el análisis.

Al tomar la dirección en encargo del CER, expliqué a los docentes encargados el plazo de vencimiento para tal fin, que corresponde al 27 de octubre y les indiqué la ruta para cargar los mismos; en tal sentido, este proceso no se realizó

1.3. Aprendizajes objeto de fortalecimiento.

Se deben fortalecer los siguientes aprendizajes puesto que al analizar los resultados de la prueba evaluar para avanzar 2022, los estudiantes del CER Palocolorado se focalizaron falencias en estos aspectos.

a. MATEMATICAS

- Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en formatos
- Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas
- Frente a un problema que involucre información cuantitativa, no plantea e implementar estrategias que lleven a soluciones adecuadas

cerpaloco@gmail.com
Vereda Palocolorado
Chinácota, Colombia



b. LENGUAJE

- Recupera información literal expresada en fragmentos de texto
- Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto
- Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido
- Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.
- Identifica la estructura, el contenido y la forma de un texto.

c. CIENCIAS NATURALES

- Modela fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. – Procesos vivos
- Explica cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos
- Observa y relaciona patrones en los datos para evaluar las predicciones. – Procesos físicos
- Utiliza algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones – Procesos físicos
- Asocia fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. – Procesos físicos
- Identifican las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. – Procesos FISICO
- Analiza el potencial del uso de recursos naturales o artefactos y sus efectos sobre el entorno y la salud, así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades. –CTS

d. COMPETENCIAS CIUDADANAS

- Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.
- Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.
- Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para la participación democrática y para garantizar la protección de sus derechos.
- Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.
- Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.



1.4. Aspectos Socio-emocionales Asociados al aprendizaje.

Se deben fortalecer los siguientes aspectos:

Utilizar lenguaje socioemocional: Los docentes deben motivar a sus estudiantes utilizando lenguaje que aliente el esfuerzo y trabajo, promueva la afirmación positiva, o los ayude a comparar su realidad presente con el futuro que desean (contrastar mentalmente).

Mejorar la interacción docente-estudiante:

Promover el aprendizaje basado en la cooperación: trabajar juntos de forma activa y significativa.

Enseñar habilidades socioemocionales de forma explícita

Mejorar la gestión del salón de clase: una gestión del salón de clase más efectiva contribuye a mejorar la auto eficacia en la enseñanza y la organización del aula, aumentar la participación de los estudiantes, disminuir las conductas que perturban el aprendizaje, crear ambientes más alegres y seguros, y reconocer que la manera en que los estudiantes aprenden es tan importante como lo que aprenden.

A DONDE QUEREMOS LLEGAR

2.1. Objetivo generales y específicos por niveles y grados.

LENGUAJE GRADO TERCERO – NOVENO	
Objetivo General	Fortalecer la competencia lectora en los tres niveles: literal, inferencial y crítico.
Objetivos específicos	
Potenciar habilidades y destrezas para que reconozcan características propias de la literatura y empleen algunas estrategias para la comprensión de este tipo de textos	
Desarrollar habilidades para reconozcan las diferencias entre textos literarios y no literarios	
Desarrollar habilidades para que comprendan el uso de imágenes, mapas, ilustraciones, esquemas y símbolos en un texto	



fortalecer la comprensión de los estudiantes a través del uso de organizadores gráficos como cuadros sinópticos, mapas conceptuales y mentales

Plantear lecturas de interés del estudiante como cuentos, poesías, mitos, entre otros, con comprensión lectora.

Potenciar habilidades para que comparen, contrasten y valoren las ideas, estructuras y propósitos de dos o más textos informativos

Potenciar habilidades y destrezas para que puedan comparar varios textos discontinuos (afiches publicitarios, historietas, folletos, planos y mapas) y determinar el tipo de contenidos, estructuras y propósitos que los caracterizan

MATEMATICAS GRADO TERCERO – NOVENO

Objetivo General

Fortalecer la competencia razonamiento aleatorio y comunicación espacial métrico

Objetivos específicos

Potenciar habilidades y destrezas para que Interpreten y cuestionen los resultados de indagaciones realizadas por otros

Realizar prácticas pedagógicas que involucren estudios que requieran comparaciones de una variable en al menos dos grupos diferentes,

Estimar la probabilidad de ocurrencia de un evento como resultado de la realización de un experimento aleatorio simple

Potenciar habilidades y destrezas para que Identifiquen algunos significados del volumen, Elaboren moldes para construir cajas de tamaños y formas diferentes, Construyan figuras congruentes y semejantes a una dada.

Descomponer y componer figuras bidimensionales y cuerpos tridimensionales,

Representar en el plano cartesiano la localización o la trayectoria de un objeto o de un conjunto de objetos

Resolver situaciones vinculadas con hechos cotidianos. P. ej., medir la cantidad de agua que los estudiantes gastan al lavarse las manos



CIENCIAS NATURALES GRADO TERCERO – NOVENO	
Objetivo General	Fortalecer la competencia Explicación de fenómenos (Ciencia, tecnología y sociedad-Entorno físico)
Objetivos específicos	
Potenciar habilidades y destrezas para que, ante el planteamiento de un análisis de caso, el estudiante pueda	
Formular una pregunta de investigación.	
Identificar las variables a estudiar.	
Diseñar una ruta para dar respuesta a la pregunta.	
Recopilar información relacionada	

COMPETENCIAS CIUDADANAS GRADO TERCERO – NOVENO	
Objetivo General	Fortalecer la competencia de Conocimiento y Argumentación en contextos ciudadanos
Objetivos específicos	
Ajustar a la práctica docentes para Potenciar la capacidad crítica, reflexiva y analítica para analizar problemáticas sociales, y manejo de emociones y actitudes con el ambiente de aula y del colegio	
Potenciar habilidades para la interpretación, argumentación y explicación de teorías que dan cuenta de su realidad social	

2.2. Metas de Aprendizaje por año.

- Incluir en los proyectos transversales actividades que propicien el desarrollo de competencias en los aprendizajes focalizados para fortalecer
- Incluir en los planes de aula el análisis de pregunta contextualizada desde las diferentes áreas del plan de estudios
- Aprovechar la cartilla Evaluar para Avanzar de años anteriores para potenciar habilidades en los estudiantes en el análisis de preguntas
- Desarrollar el proyecto lector en cada una de las sedes

cerpaloco@gmail.com
Vereda Palocolorado
Chinácota, Colombia



- Propiciar el aprendizaje colaborativo y mejorar ambientes de aprendizaje
- Implementar en las prácticas de aula actividades pedagógicas que mejoren los procesos de enseñanza y los desempeños matemáticos especialmente con conceptos de probabilidad y gráficas.
- Desarrollar actividades que le permitan al estudiante construir el concepto de fracción a partir de la comprensión de sus diferentes significados y usos en diversos contextos.
- Formular problemas como herramientas que permite desarrollar la intuición y creatividad de los estudiantes a partir de diferentes situaciones datos o condiciones.
- Ajustar la práctica docente para potenciar la capacidad crítica, reflexiva y analítica para analizar problemáticas sociales y manejo de emociones en el ambiente de aula y colegio.

3. Estrategias y Acciones de Mejoramiento.

3.1. Estrategias de intervención institucional.

- Implementar metodologías activas en el aula como aprendizaje cooperativo, implementación de las TIC,
- Desarrollar el pensamiento creativo para adaptarse a las nuevas necesidades del entorno mediante el diseño de proyectos
- Coherencia entre la práctica pedagógica y los aprendizajes que se deben reforzar
- Evaluación continua de planes, proyectos y acciones para realizar ajustes pertinentes
- Fortalecimiento del trabajo en equipo
- Propiciar un clima escolar dinámico, participativo e incluyente
- Definición de políticas institucionales claras en torno a la convivencia escolar

3.2. Estrategias para intervención en el aula.

- Articulación de planes, proyectos y acciones en torno a plan de fortalecimiento académico y pedagógico enmarcados en el contexto del CER
- Enfoque metodológico pertinente al modelo educativo
- Plan de estudios articulado y coherente
- Ajustes a la práctica docente para potenciar la capacidad crítica, reflexiva y analítica para analizar problemáticas sociales y manejo de emociones en el ambiente de aula y colegio.
- Fortalecimiento de la evaluación formativa
- Dinamización de las prácticas de aula y seguimiento a resultados académicos para realizar ajustes correspondientes



3.3. Estrategias para intervención con la Comunidad.

- Corresponsabilidad escuela-padres de familia en todas las actividades programadas
- Desarrollo de programas culturales con participación activa de la comunidad
- Puesta en marcha de actividades para fortalecer la escuela de padres
- Mejoramiento de canales de comunicación
- Desarrollo de proyectos que respondan a las necesidades de la comunidad

3.4. Fortalecimiento de competencias socio-emocionales.

El desarrollo de las competencias básicas y socioemocionales debe trascender la transmisión de contenidos y vincular escenarios pedagógicos innovadores para el aprendizaje, es decir, estrategias de trabajo en aula orientadas a que el estudiante reconozca sus propias operaciones y procesos mentales y pueda utilizarlos, readaptarlos y/o cambiarlos cuando la tarea lo requiera.

- Aplicación de encuestas y desarrollo de talleres motivacionales por parte de personal especializado

3.5. Fortalecimiento de competencias básicas.

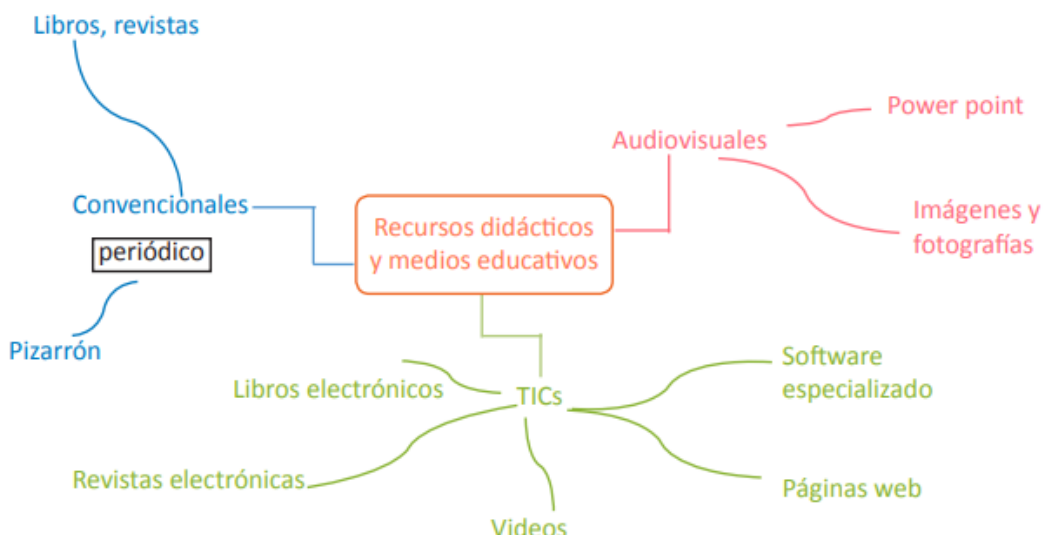
- Estimular y promover la creación literaria en los estudiantes del CER
- Mejorar las prácticas pedagógicas de aula para fomentar el desarrollo de las competencias matemáticas y científicas
- Renovar la didáctica del lenguaje y la escritura
- Tener estudiantes capaces de comunicarse asertivamente, de tal forma que puedan insertar al país en los procesos de comunicación universal, en la economía global y en la apertura cultural.

3.6. Fortalecimiento de competencias ciudadanas.

- Establecer estrategias para la enseñanza para la comprensión y construcción de la ciudadanía
- Aprendizaje centrado en las personas y vinculado con sus identidades y contextos
- El aprendizaje de actitudes y valores: aprender a ser y a convivir



4. INTERACCIONES Y RECURSOS PARA EL FORTALECIMIENTO DE APRENDIZAJES.



5. SISTEMA DE MONITOREO Y SEGUIMIENTO DEL PLAN.

PERIODOS DE MONITOREO	Se realizarán finalizado cada periodo para identificar el grado de pertinencia de cada una de las estrategias implementadas
INSTRUMENTOS PARA VALORAR EL AVANCE	
Valoración por estudiante de las diferentes asignaturas en cada uno de los periodos académicos.	
Simulacros pruebas saber los cuales se deben desarrollar periódicamente y de acuerdo a la temática trabajada. Cada docente desarrolla un banco de preguntas contextualizadas en las diferentes áreas del saber.	
Participación del 100% de los estudiantes del CER en las pruebas Evaluar para Avanzar 2023	



Adaptaciones curriculares de los docentes, donde se evidencia el ajuste a su práctica docente y el diseño de nuevos métodos de acompañamiento para potenciar en el estudiante habilidades y destrezas que permitan la obtención de mejores resultados.

Aplicación de la evaluación **formativa** que permite aclarar, reforzar o consolidar conceptos y procesos; entre otros; para contribuir a formar estudiantes como seres competentes (MEN, 2009). Para ello se consolida como propósito: “la identificación de sus características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje para poder valorar sus avances”.

Se pretende que con la evaluación se valore, motive, informe y oriente a los estudiantes sobre su proceso de aprendizaje, y se reflexione sobre si las experiencias las estrategias de enseñanza que están empleando están dando el resultado esperado.

Rúbricas y fichas para recoger la información que permita verificar el desempeño y responsabilidad de los estudiantes en la entrega de evidencias.