

FICHA DE REGISTRO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS FEN2021

(No modificar el presente formato)

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL			
Nombre del establecimiento educativo (EE)		CENTRO EDUCATIVO RURAL PALOCOLORADO	
Código DANE del establecimiento educativo		254172000039	
Nombre del rector (a) o director (a)		ROSA EMMA DELGADO GAMBOA	
Municipio / Ciudad	CHINÁCOTA	Departamento	NORTE DE SANTANDER
Zona del EE	Rural <input checked="" type="checkbox"/> Urbano-Rural _____ Urbana _____		
Dirección	VEREDA PALOCOLORADO		
Correos electrónicos institucionales		cerpaloco@gmail.com	
Teléfonos de contacto		3112498187	
Características del EE: Describa en máximo cuatro líneas el establecimiento educativo: (número de sedes, si se encuentra en el casco urbano o rural, cantidad de docentes, número de estudiantes, grados escolares que ofrece, entre otros)		Conformado por 7 sedes: Palocolorado (grado cero, primaria y post primaria). Menzulí, Orozco, San Pedro, Manzanares; el Asilo, Guayabal (grado cero y primaria). Todas las sedes con un grado por cada nivel de enseñanza y se atiende una población total de 130 estudiantes.	
Entidad Territorial Certificada (ETC)		Secretaría de Educación de Norte de Santander	

DATOS DEL LÍDER (ES) DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	
Nombre (s) y apellido (s)	MARIA YELAIDA MELGAREJO HERNANDEZ
Documento(s) de identidad	60420533
Cargo(s)	DOCENTE
Correo(s) electrónico(s)	yela_1175@hotmail.com
Teléfono (s)	3102046372
Breve descripción del perfil (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual)	Docente especialista en gestión educativa, con escalafón No. 14 y 30 años de experiencia en la educación rural. Actualmente docente de la sede Asilo del CER Palocolorado

IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA			
Nombre de la experiencia significativa		SI QUIERES AVENTURA LÁNZATE A LA LECTURA	
Líneas temáticas (Señalar con una x la temática principal que aborda la experiencia)	1.	Organización de la prestación del servicio educativo para responder a los retos y desafíos que trajo la pandemia.	
	2.	Flexibilización y gestión curricular para la presencialidad plena en un modelo educativo con múltiples posibilidades pedagógicas y didácticas.	
	3.	La evaluación formativa como oportunidad para el aprendizaje.	
	4.	Interacciones familia-escuela, cercanas y fortalecidas en el marco de una alianza.	<input checked="" type="checkbox"/>
	5.	Acompañamiento socioemocional a los actores educativos.	
	6.	Impacto de la pandemia en el desarrollo y aprendizaje de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos.	
		Convivencia escolar	
Palabras claves (Máximo 5)		Entusiasmar, reforzar, enriquecer, imaginar, interactuar	
Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia significativa: (Puede señalar varias opciones)		Educación Inicial y Preescolar: _____ Primaria: <input checked="" type="checkbox"/> Grado(s): <u>1</u> Secundaria: _____ Grado(s): _____ Media: _____ Grado(s): _____ Otro(s): _____ Cuál (es): _____	

Grupo (s) poblacional (es) Puede marcar más de uno.	Indígenas___ Mestizos X Pequeños productores___ Rrom___ Afrocolombianos___ Palenqueros___ Raizales___ Otro___Cuál___
Tiempo de implementación (Indicar el tiempo de implementación y las fechas)	Febrero a noviembre de 2023

COMPONENTES	
<p>PROBLEMA O NECESIDAD</p> <p>Describe la problemática o necesidad, que dio origen a la experiencia significativa, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia.</p> <p>Enfatice en la relación con el contexto en el cual se circunscribe la experiencia significativa y las acciones que se plantean para dar respuesta a la problemática y a las necesidades identificadas en función del desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes (NNAJ) y adultos.</p>	<p>En la mayoría de los establecimientos educativos, y específicamente en la sede el Asilo del CER Palocolorado, se evidencia que muchos niños han perdido el gusto de leer, porque se ven seducidos por el tipo de información que encuentran en pantallas y dispositivos digitales donde dominan las imágenes. Priorizan las relaciones sociales con los amigos y abandonan el gusto de leer.</p> <p>Que los padres lean a sus hijos, impulsar que lean en su tiempo libre o en casa es un gran paso para despertar el amor por la lectura y desarrollar los beneficios de la magia de leer.</p>
<p>OBJETIVO (S)</p> <p>Enuncie el (o los) objetivo (s) propuesto (s) para la experiencia significativa.</p>	<p>Despertar la magia de leer en los estudiantes de la sede el Asilo del CER Palocolorado, con la participación activa de los padres de familia.</p>
<p>FUNDAMENTACIÓN</p> <p>Especifique los principales referentes pedagógicos, conceptuales, metodológicos, evaluativos, instrumentales, entre otros, que sustentan la experiencia significativa.</p>	<p>Decreto 1860 de 1994, sobre renovación curricular, para el área de español y Literatura se definió un enfoque semántico comunicativo de manera que se permitiera pedagogizar, no ya la gramática normativa tradicional, sino el uso del lenguaje en su función de significación, entendida como un proceso mediante el cual se convierte la experiencia humana del mundo en sentido con fines de conocimiento, comunicación y producción estética.</p>
<p>METODOLOGÍA</p> <p>Describe las estrategias, acciones, mecanismos e instrumentos adoptados para cumplir los objetivos de la experiencia significativa en los procesos de planeación, implementación, comunicación y divulgación.</p> <p>Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa en aspectos conceptuales, metodológicos, instrumentales, entre otros, desde la reflexión sobre la implementación y/o desde la adquisición de nuevos conocimientos, comprensiones, enfoques y métodos que contribuyen al mejoramiento de la práctica pedagógica.</p> <p>Explique cómo han participado y apropiado los integrantes de la comunidad educativa la experiencia significativa para su fortalecimiento.</p>	<p>Para la aplicación de "Si quieren aventura lánzate a la lectura", se aplicaron las siguientes estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Charlas de sensibilización a los padres de familia sobre la importancia del acompañamiento en los procesos lectores de sus hijos. •Diseño de actividades estimulantes para los estudiantes que les permiten el goce y disfrute de la lectura, la producción textual, la publicación y la exposición de sus creaciones •Los estudiantes seleccionan las lecturas que van a realizar de acuerdo a sus intereses y expectativas •El padre de familia graba a su hijo leyendo en casa •El docente elige un día de la semana y adecúa un escenario que no es el salón de clase donde los estudiantes leen y narran con sus propias palabras el texto leído. •Narraciones en audio •Posteriormente en su cuaderno plasman un dibujo sobre lo leído lo cual despierta la imaginación <p>Las demás sedes se han apropiado de la experiencia obteniendo mejores resultados en las pruebas evaluar para avanzar.</p>

COMPONENTES	
<p style="text-align: center;">INNOVACIÓN</p> <p>Mencione si ha diseñado e implementado procesos educativos o pedagógicos de manera novedosa, incorporando prácticas, acciones, recursos tecnológicos o no tecnológicos, realizando cambios notables en el uso de recursos educativos, materiales, métodos o contenidos implicados en la enseñanza y en el aprendizaje para propiciar el desarrollo integral de NNAJ y adultos. Describa los aportes al proceso de enseñanza – aprendizaje.</p>	<p>Momento lector: Lectura en casa apoyada por el padre de familia y en escenarios de la sede</p> <p>Momento de escucha: Audios de narraciones</p> <p>Momento escritor: Escritura textos y dibujo de lo leído</p> <p>Jornadas pedagógicas para integrar padres de familia</p> <p>Elaboración de portafolios con las producciones de los niños.</p>
<p style="text-align: center;">SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN</p> <p>Describa la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la evaluación y la documentación de la experiencia significativa.</p> <p>Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso y a los resultados obtenidos, para dar cumplimiento de los objetivos propuestos.</p> <p>Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa a lo largo del tiempo teniendo en cuenta los resultados autorreflexivos y evaluativos.</p>	<p>La experiencia ha permitido involucrar a los estudiantes en procesos creativos y constantes de lectura y escritura, lo que en consecuencia trasciende en la potencialización de sus habilidades comunicativas, evidenciadas en los resultados evaluar para avanzar.</p> <p>No obstante, no se realizan prácticas evaluativas que arrojen datos cuantitativos de sus desempeños. En este sentido, lo que se ha impulsado es la evaluación formativa desde la responsabilidad y compromiso que han asumido los estudiantes y sus padres en cuanto a la participación voluntaria en las actividades propuestas.</p>
<p style="text-align: center;">RESULTADOS</p> <p>Especifique cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo (s) planteado (s) en la experiencia significativa.</p> <p>Enfatice cómo los líderes revisan los resultados obtenidos e introducen los ajustes a la experiencia significativa cuando sea necesario.</p>	<p>“Si quieren aventura lánzate a la lectura”, presentado como experiencia significativa, ha permitido estrechar los vínculos afectivos y las interacciones entre estudiantes, padres de familia y docentes.</p> <p>En buena medida se refleja esto último en las transformaciones de actitudes y comportamientos evidenciados en una mejor manera de tratar y vivir con los otros.</p> <p>La experiencia les ha permitido situarse en un tiempo y espacio en el que se comprenden como seres humanos forjadores de sus vidas, seres sociales y seres éticos y participativos, así mismo, se han potencializado y fortalecido las competencias comunicativas en los estudiantes</p>
<p style="text-align: center;">TRANSFERENCIA</p> <p>Especifique los procesos, metodologías, mecanismos o medios que permiten que la experiencia significativa haya sido replicada o transferida dentro del establecimiento educativo o fuera de él.</p>	<p>Articulación entre diferentes áreas y asignaturas del currículo, lo cual ha permitido Inter estructurar los procesos de lectura desde lo literal, inferencial y crítico.</p>
Información de Apoyo	
<p style="text-align: center;">Resumen</p> <p>En media página, como máximo, sintetice la experiencia significativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con una o dos palabras indique el tipo de experiencia significativa (programa, proyecto, plan, estrategia etc). • En una frase de dos renglones el objetivo principal de la experiencia significativa. • En un texto de máximo 4 renglones escribir las principales acciones para cumplir el o los objetivos. • En un texto de máximo 4 renglones mencionar los principales resultados de la experiencia significativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto de Aula • Despertar la magia por la lectura en los estudiantes de la sede el Asilo, con la participación activa de los padres de familia. • Los aventureros seleccionan las lecturas de su gusto. Los padres de familia escuchan y graban la lectura de su hijo, en escenarios adecuados el docente escucha al estudiante leer. Posteriormente dibujan lo leído. • estrechar los vínculos afectivos y las interacciones entre estudiantes, padres de familia y docentes, mejoramiento de actitudes y comportamientos, valores y competencias comunicativas.

COMPONENTES	
<p>Frase o metáfora inspiradora (Opcional) En máximo 3 líneas escriba una frase inspiradora o metáfora relacionada con la experiencia significativa. Si la frase es de un personaje deben incluir la cita. Si se incluye una cita debe ser pertinente y que tenga relación con la experiencia significativa. Si no se tiene frase inspiradora no es necesario incluirla. La frase debe ser inspiradora para los participantes de la experiencia significativa.</p>	<p>James Russell Lowell: "Adquirir el hábito de la lectura y rodearnos de buenos libros es construirnos un refugio moral que nos protege de casi todas las miserias de la vida".</p>
<p>Testimonio (Opcional) En máximo seis líneas, escriba el testimonio de uno o dos integrantes de la comunidad educativa referido al impacto que ha tenido la experiencia significativa. En cada testimonio, incluya el nombre del autor y su rol en la comunidad educativa.</p>	<p>He observado un cambio abismal en la lectura de mi hijo; anteriormente se molestaba cuando lo colocaba a leer, ahora veo que disfruta leyendo cualquier texto y siempre quiere dibujar lo leído. Padre de familia.</p>
<p>Espacios de divulgación Registre los enlaces públicos donde se encuentra alojada la experiencia significativa (videos, blogs, página web)</p>	<p>Videos y audios enviado a través del WhatsApp</p>
<p>RECOMENDACIONES A partir de las lecciones aprendidas con la implementación de la experiencia significativa, formule alguna(s) recomendación(es). Regístrela(s) en la(s) casilla(s) que corresponda(n)</p>	<p>Dirigida(s) a los establecimientos educativos Crear espacios donde el estudiante sea feliz leyendo</p> <p>Dirigida(s) a las Secretarías de Educación En la primaria no hay que atiborrar a los estudiantes de contenidos, debemos enseñar a leer y a interpretar los contenidos</p> <p>Dirigida(s) al Ministerio de Educación En la primaria no hay que atiborrar a los estudiantes de contenidos, debemos enseñar a leer y a interpretar los contenidos</p> <p>Dirigida(s) a otro (s) ¿Cuál?</p>