*CENTRO EDUCATIVO ESPIRITU SANTO*

*PROYECTO EDUCATIVO DE CATEDRA*

*PARA LA PAZ*



*INTRODUCCION*

*En primer lugar, Colombia pasa por un momento histórico que puede traer en sesenta años oportunidades de paz para un pueblo que desde hace décadas se destroza a razón de un conflicto armado interno que ha dejado una estela de muertos, desaparecidos, viudas y huérfanos que aún no logran entender porque tiene que derramarse la sangre de sus seres queridos sin una causa justa. Pues los diversos actores armados han tratado de justificar el sin sentido de la guerra haciendo creer que cada uno tiene razones para mantenerla, cuando en verdad y como decía el Papa Juan Pablo II “Ninguna guerra es buena, todas traen el mal”.*

*En segundo lugar se entiende que los esfuerzos de paz que en la actualidad se adelantan deben estar acompañados por todos los sectores y la escuela es uno de los que podrá aportar de manera significativa a este, pero en especial en el pos- conflicto. Sera entonces desde donde se eduque a los niños, niñas y adolescentes que la cultura de paz, siguiendo las enseñanzas de la Unesco, consiste en un conjunto de "valores, actitudes y conductas que plasman y suscitan a la vez interacciones e intercambios sociales basados en principios de libertad, justicia y democracia, todos los derechos humanos, la tolerancia y solidaridad, que rechazan la violencia y procuran prevenir los conflictos tratando de atacar sus causas para solucionar los problemas mediante el diálogo y la negociación y que garantizan el pleno ejercicio de todos los derechos". La cultura de paz contribuye al proceso de reconstrucción de la sociedad y a la consolidación del proceso de paz, e implica el aprendizaje de nuevas técnicas para resolver pacíficamente los conflictos inherentes al desarrollo de las relaciones entre los miembros de la sociedad.*

 *En un sentido más amplio, la educación es el segundo medio de acción principal de una cultura de paz. Y, para que esta logre sus objetivos, es menester unirla al desarrollo humano sostenible, al respeto de los derechos y a la justicia social. La cultura de paz debe contribuir al fortalecimiento de los procesos de democratización integral, del pluralismo político y la participación real de la sociedad civil, implementando sistemas educativos y de comunicación integrales que permitan plantar, en todos los niveles y sectores, los valores éticos que la sustentan, comenzando por la infancia, los formadores de formadores y los especialistas de la opinión pública.*

 *La sociedad Colombiana sufre problemas que han marcado su historia, la violencia en todas sus formas, la pobreza, la desigualdad social, el deterioro ambiental. Etc. Que no han posibilitado, la construcción de un país justo, solidario, desarrollado e incluyente. Surge la necesidad de la transformación social, para construir una sociedad, con ciudadanos como sujetos honrados, justos, solidarios y con comportamientos encaminados a entender que es posible continuar en este momento histórico solucionando los conflictos por la vía de la violencia.*

*En el CENTRO EDUCATIVO ESPIRITU SANTO entendemos que educar para la paz cierta y duradera, no solo implica acciones para acabar con la guerra, sino transformaciones sociales. El logro y mantenimiento de la paz requiere nuevas formas de convivencia basadas en equidad, justicia, solidaridad, participación, desarrollo, no violencia y respeto a los Derechos Humanos. Asumimos que educar para la paz es plantear y promover entre los ciudadanos, la convicción de la necesidad de un cambio de sistema en la resolución de los conflictos existentes así como el compromiso, así como compromiso por parte de las personas para trabajar por la abolición o reducción de las diferentes manifestaciones de violencia. Somos conscientes que la educación para la paz persigue objetivos a largo plazo, ya que pretende un cambio ideológico de como manejamos los conflictos y de la escala de valores. Por todo ello entendemos la Paz, como un derecho de solidaridad, compromiso y responsabilidad de todos los colombianos.*

*MARCO LEGAL*

*La Constitución Política de Colombia aclara que es obligación del Estado proteger y garantizar los Derechos Humanos, los cuales tienen como única función: la de contribuir al desarrollo integral de la persona. Entre los derechos consagrados en la Constitución Política de Colombia se destacan:*

* *los Derechos civiles y políticos*
* *los Derechos económicos*
* *sociales y culturales*
* *Derechos colectivos y del medio ambiente.*

*Estos son los mismos que no han sido respetados en igualdad de condiciones. En Colombia, se violan los DDHH a la población infantil, abuso sexual, incorporación de grupos violentos, trata de niños, falta de garantías sociales educativas. Todo lo anterior, ha tocado las estructuras educativas en cuanto a lo que tiene que ver con la realización de políticas firmes y permanentes en donde EL COLEGIO es el protagonista especial. Se hace necesario crear una Cultura de Paz desde el COLEGIO, para que los docentes tomen el liderazgo necesario con el fin de ir preparando una nueva generación de colombianos, en donde la comunión permanente con la familia, permita brindar las posibilidades de hacer un trabajo permanente y en equipo para poder dar las bases solidarias y democráticas que requiere nuestra sociedad para impulsar una Cultura de Paz, basada en el respeto a los Derechos Humanos, la Reconciliación y el Perdón. Es un deber del Estado colombiano establecido en la Constitución del 91, ofrecer a toda la ciudadanía el respeto por la vida, la educación, la salud, el empleo, la vivienda y la correspondiente seguridad social y comunitaria, que permita a todo ciudadano gozar de los espacios civiles con todas las garantías de respeto, solidaridad, tolerancia, equidad, pluralismo y colaboración.*

*EL MARCO DE LA CATEDRA DE LA PAZ*

 *Creemos que aunque exista muchas otras normas que deben ser citadas en este ejercicio, no son el número de ellas lo que nos ayudará a materializar nuestro sueño, sino la voluntad que cada ser y ente pueda aportar para hacer realidad lo que si en verdad es importante: trabajar por la paz y la reconciliación y luego tener un posconflicto capaz de sanar las heridas que tanta muerte y desolación nos ha dejado. Por ello acudimos solo a las siguientes:*

*Señaladas en nuestra carta política:*

* *ARTICULO 1. Colombia es un Estado social de derecho, organizado en forma de República unitaria, descentralizada, con autonomía de sus entidades territoriales, democrática, participativa y pluralista, fundada en el respeto de la dignidad humana, en el trabajo y la solidaridad de las personas que la integran y en la prevalencia del interés general.*
* *ARTICULO 2. Son fines esenciales del Estado: servir a la comunidad, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución; facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan y en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación; defender la independencia nacional, mantener la integridad territorial y asegurar la convivencia pacífica y la vigencia de un orden justo. Las autoridades de la República están instituidas para proteger a todas las personas residentes en Colombia, en su vida, honra, bienes, creencias, y demás derechos y libertades, y para asegurar el cumplimiento de los deberes sociales del Estado y de los particulares.*
* *ARTICULO 3. La soberanía reside exclusivamente en el pueblo, del cual emana el poder público. El pueblo la ejerce en forma directa o por medio de sus representantes, en los términos que la Constitución establece.*
* *ARTICULO 4. La Constitución es norma de normas. En todo caso de incompatibilidad entre la Constitución y la ley u otra norma jurídica, se aplicarán las disposiciones constitucionales. Es deber de los nacionales y de los extranjeros en Colombia acatar la Constitución y las leyes, y respetar y obedecer a las autoridades.*
* *ARTICULO 5. El Estado reconoce, sin discriminación alguna, la primacía de los derechos inalienables de la persona y ampara a la familia como institución básica de la sociedad.*
* *ARTICULO 7. El Estado reconoce y protege la diversidad étnica y cultural de la Nación colombiana. ARTICULO 11. El derecho a la vida es inviolable. No habrá pena de muerte.*
* *ARTICULO 12. Nadie será sometido a desaparición forzada, a torturas ni a tratos o penas crueles, inhumanas o degradantes.*
* *ARTICULO 13. Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica.*

*El Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados o marginados. El Estado protegerá especialmente a aquellas personas que por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos que contra ellas se cometan.*

* *ARTICULO 14. Toda persona tiene derecho al reconocimiento de su personalidad jurídica.*
* *ARTICULO 15. Todas las personas tienen derecho a su intimidad personal y familiar y a su buen nombre, y el Estado debe respetarlos y hacerlos respetar. De igual modo, tienen derecho a conocer, actualizar y rectificar las informaciones que se hayan recogido sobre ellas en bancos de datos y en archivos de entidades públicas y privadas.*
* *ARTICULO 16. Todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de su personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico.*
* *ARTICULO 17. Se prohíben la esclavitud, la servidumbre y la trata de seres humanos en todas sus formas.*
* *ARTICULO 18. Se garantiza la libertad de conciencia. Nadie será molestado por razón de sus convicciones o creencias ni compelido a revelarlas ni obligado a actuar contra su conciencia.*
* *ARTICULO 19. Se garantiza la libertad de cultos. Toda persona tiene derecho a profesar libremente su religión y a difundirla en forma individual o colectiva. Todas las confesiones religiosas e iglesias son igualmente libres ante la ley.*
* *ARTICULO 20. Se garantiza a toda persona la libertad de expresar y difundir su pensamiento y opiniones, la de informar y recibir información veraz e imparcial, y la de fundar medios masivos de comunicación.*
* *ARTICULO 21. Se garantiza el derecho a la honra. La ley señalará la forma de su protección.*
* *ARTICULO 22. La paz es un derecho y un deber de obligatorio cumplimiento.*
* *ARTICULO 23. Toda persona tiene derecho a presentar peticiones respetuosas a las autoridades por motivos de interés general o particular y a obtener pronta resolución. El legislador podrá reglamentar su ejercicio ante organizaciones privadas para garantizar los derechos fundamentales.*
* *ARTICULO 27. El Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra.*
* *ARTICULO 28. Toda persona es libre. Nadie puede ser molestado en su persona o familia, ni reducido a prisión o arresto, ni detenido, ni su domicilio registrado, sino en virtud de mandamiento escrito de autoridad judicial competente, con las formalidades legales y por motivo previamente definido en la ley.*
* *ARTICULO 41. En todas las instituciones de educación, oficiales o privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la Instrucción Cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana. El Estado divulgará la Constitución*
* *ARTICULO 42. La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla. El Estado y la sociedad garantizan la protección integral de la familia. La ley podrá determinar el patrimonio familiar inalienable e inembargable. La honra, la dignidad y la intimidad de la familia son inviolables. Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes de la pareja y en el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad, y será sancionada conforme a la ley.*
* *ARTICULO 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia. La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.*
* *ARTICULO 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.*

 *LEY 115 DE 1994. SEÑALA:*

* *ARTÍCULO 1º. De la Ley General de educación “Objeto de la ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.*
* *ARTICULO 2o. Servicio educativo. El servicio educativo comprende el conjunto de normas jurídicas, los programas curriculares, la educación por niveles y grados, la educación no formal, la educación informal, los establecimientos educativos, las instituciones sociales (estatales o privadas) con funciones educativas, culturales y recreativas, los recursos humanos, tecnológicos, metodológicos, materiales, administrativos y financieros, articulados en procesos y estructuras para alcanzar los objetivos de la educación.*
* *ARTICULO 3o. Prestación del servicio educativo. El servicio educativo será prestado en las instituciones educativas del Estado. Igualmente los particulares podrán fundar establecimientos educativos en las condiciones que para su creación y gestión establezcan las normas pertinentes y la reglamentación del Gobierno Nacional.*
* *ARTICULO 5o. Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:*

*1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.*

*2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.*

*3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vi da económica, política, administrativa y cultural de la Nación.*

 *4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.*

*5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.*

*6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.*

*7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.*

*9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.*

*10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.*

 *11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.*

*12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre,*

*13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.*

*Señala el artículo 13 de la ley general de educación: Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:*

1. *Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;*
2. *Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;*
3. *Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad;*
4. *Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable;*
5. *Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional;*
6. *Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional;*
7. *Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo,*
8. *Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.*

*En similar sentido se refiere el artículo 14 de la misma norma cuando indica:*

1. *El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo41 de la Constitución Política;*
2. *c) La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales, de conformidad con lo establecido en el artículo 67 de la Constitución Política;*
3. *d) La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos,… Ley 1732 de septiembre 01 de 2014 La precitada norma indica en su Artículo 1°. Con el fin de garantizar la creación y el fortalecimiento de una cultura de paz en Colombia, establézcase la Cátedra de la Paz en todas las instituciones educativas de preescolar, básica y media como una asignatura independiente.*

*Parágrafo 2°. La Cátedra de la Paz tendrá como objetivo crear y consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión y el diálogo sobre la cultura de la paz y el desarrollo sostenible que contribuya al bienestar general y el mejoramiento de la calidad de vida de la población.*

*Parágrafo 3°. La Cátedra será un espacio de reflexión y formación en tomo a la convivencia con respeto, fundamentado en el artículo 20 del Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos. Artículo 2°. Para corresponder al mandato constitucional consagrado en los artículos 22 y 41 de la Constitución Nacional, el carácter de la Cátedra de la Paz será obligatorio.*

*Artículo* *3°. El desarrollo de la Cátedra de la Paz se ceñirá a un pensum académico flexible, el cual será el punto de partida para que cada institución educativa lo adapte de acuerdo con las circunstancias académicas y de tiempo, modo y lugar que sean pertinentes.*

 *Artículo 4°. Las instituciones educativas de preescolar, básica y media, incluirán en sus respectivos planes de estudio la Cátedra de la Paz, de acuerdo con la reglamentación que en virtud del artículo 3° de' la presente ley, expida el Gobierno Nacional. Decreto 1038 de mayo de 2.015 Este es el decreto que reglamenta la ley 1732 de 2014 y se convierte en el sustrato de la organización de esta catedra y para ello señala: Artículo 1. Cátedra de la Paz será obligatoria en todos los establecimientos educativos de preescolar, básica y media de carácter oficial y privado, en los estrictos y precisos términos de la 1732 de 2014 y de este decreto.*

 *Artículo 2. Objetivos. La Cátedra de la Paz deberá fomentar el proceso de apropiación de conocimientos y competencias relacionados con el territorio, la cultura, el contexto económico y social y la memoria histórica, con el propósito de reconstruir el tejido social, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad los principios, derechos y consagrados en la Constitución. Serán objetivos fundamentales la Cátedra de la paz contribuir al aprendizaje, la reflexión y al diálogo sobre los siguientes temas:*

1. *Cultura de la paz: se entiende como el sentido y vivencia de los valores ciudadanos, los Derechos Humanos, el Derecho Internacional Humanitario, la participación democrática, prevención de la violencia y la resolución pacífica de los conflictos.*
2. *Educación para la paz se entiende como la apropiación de conocimientos y competencias ciudadanas para la convivencia pacífica, la participación democrática, la construcción de equidad, respeto por la pluralidad, los Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario.*
3. *Desarrollo sostenible: se entiende como aquel que conduce al crecimiento económico, la elevación de calidad de la vida y al bienestar social, sin agotar la base recursos naturales renovables en que se sustenta, ni deteriorar ambiente o el derecho de las generaciones futuras a utilizarlo para satisfacción de sus propias necesidades, de acuerdo con el artículo 3 de la Ley 99 de 1993. Articulo Implementación. Los establecimientos educativos de preescolar, básica y media deberán incorporar la asignatura de la Cátedra de la Paz dentro del Plan de Estudios antes del 31 de diciembre de 2015, para lo cual deberán adscribirla dentro de alguna de las siguientes áreas fundamentales, establecidas en el artículo 23 de la Ley 115 de 1994: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia, b) Ciencias Naturales y Educación Ambiental, o c) Educación Ética y en Valores Humanos.*

*Parágrafo. Los establecimientos educativos de preescolar, básica y media podrán aprovechar las áreas transversales para incorporar contenidos de la cultura de la paz y el desarrollo sostenible.*

*Artículo 4. Estructura y Contenido. Los establecimientos educativos de preescolar, básica y media determinarán los contenidos de la Cátedra de la Paz, los cuales deberán estar orientados al logro de los objetivos consagrados en el parágrafo 2 del artículo 1 de la Ley 1732 de 2014 y en el artículo 2 del presente decreto y deberán desarrollar al menos dos (2) de las siguientes temáticas:*

 *a) Justicia y Derechos Humanos.*

*b) Uso sostenible de los recursos naturales.*

*c) Protección de las riquezas culturales y naturales de la Nación.*

*d) Resolución pacífica de conflictos.*

*e) Prevención del acoso escolar.*

*f) Diversidad y pluralidad.*

 *g) Participación política.*

*h) Memoria histórica.*

 *i) Dilemas morales.*

*j) Proyectos de impacto social.*

 *k) Historia de los acuerdos de paces nacionales e internacionales.*

*l) Proyectos de vida y prevención de riesgos.*

*Artículo 6. Lineamientos y estándares. El Ministerio de Educación Nacional podrá expedir referentes, lineamientos curriculares, guías y orientaciones en relación con la Cátedra de la Paz y su integración dentro del Proyecto Educativo Institucional y el Plan de Estudios.*

*OBJETIVO GENERAL*

*Promover en los niñas, niños, adolescentes y toda la comunidad educativa del CENTRO EDUCATIVO ESPIRITU SANTO del Municipio de Villa del Rosario la comprensión no polarizada de los conflictos, el fortalecimiento del sujeto político y el rol de la ciudadanía liderando una concepción práctica de la cultura de la Paz y el desarrollo implementando una cultura de Paz, interviniendo el currículo de la Institución, en la disposición para resolver pacíficamente los conflictos, en la capacidad y aceptación para la reconciliación y el perdón no solo entre sus alumnos y comunidad educativa sino siendo modelo de convivencia para el entorno y sociedad en general que alcance para crear y consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión y el diálogo sobre la cultura de la paz y el desarrollo del país.*

*OBJETIVOS ESPECIFICOS*

* *Conocer y analizar los fundamentos constitucionales de los Derechos Humanos y del Derecho Internacional Humanitario.*
* *Conocer y analizar las políticas sociales para un desarrollo sostenible del país.*
* *Conocer y analizar las políticas económicas para un desarrollo sostenible en el país.*
* *Conocer y analizar la política del Estado para un desarrollo sostenible del país.*
* *Conocer y analizar la política medioambiental.*
* *Generar un espacio de reflexión e investigación sobre la cultura de la paz.*

*COMPETENCIAS:*

* *Resolución de problemas: Estudia situaciones del contexto con el propósito de identificar y formular problemas y proponer alternativas de solución enfocadas en la transformación de la realidad según modelos y teorías pertinentes desde su perspectiva formativa y con sentido humano.*
* *Pensamiento crítico y reflexivo: Demuestra la validez de los argumentos de autoridad. Asume una postura crítica, creativa y reflexiva frente a la ciencia, la técnica, la tecnología, la sociedad, el arte, la cultura y la naturaleza, con el propósito de utilizar el conocimiento y la información obtenida en la interpretación de los elementos ideológicos que están en juego frente al abordaje de los diferentes problemas y necesidades de contexto, y construir argumentos de sentido que sustenten la validez de sus respuestas con criterio y juicios de verdad.*
* *Ética: Reconoce la diversidad como lugar para el desarrollo de valores que garantiza los derechos de las personas y demás seres vivientes, en un sistema socio cultural democrático de justicia, solidaridad, igualdad, tolerancia, equidad y dignidad humana, en rechazo a toda forma de discriminación como expresión de su compromiso ético personal y profesional.*
* *Construcción del conocimiento de manera colectiva: Aprende a trabajar en equipo comparte con otras personas sus experiencias, hallazgos y pensamientos en torno al conocimiento para llegar a consensos y actuar en sociedad con coherencia y sentido pluralista en una función colectiva de argumentación desde diversas perspectivas, en función del ser, pensar y actuar tanto propios como de sus interlocutores.*

*PLANEAMIENTO CURRICULAR*

*DEL PROYECTO*

*DE CATEDRA PARA LA PAZ*



|  |
| --- |
| *GRADO: PREESCOLAR Y PRIMERO ASIGNATURA: CATEDRA DE LA PAZ AREA: CIENCIAS SOCIALES PERIODO : I AL IV*  |
| *EJE* *CURICULAR* | *ESTANDAR*  *GENERAL* | *COMPETENCIA* | *UNIDAD* *TEMATICA* | *LOGRO* | *ACTIVIDAD* *PEDAGOGICA* | *EVALUACION* |
| *MI ENTORNO**I PERIODO* | cambios y aspectosque se mantienen enmi y en lasorganizaciones de mientorno (comunidad, colegio) | *Interpretativa**Argumentativa y**Propositiva* | *-Mi entorno (familiar,**comunitario y**Escolar).**-Valorar y respetar las**características de los**Demás y las propias.* | *Reconoce los diferentes**estamentos que conforman**Su entorno*. | *Desarrollo de diferentes prácticas**de socialización, tales como**recorrido del entorno, expresión**gráfica y otras que permitan**explorar las características del**Entorno.* | *Realización de dibujos**Según la temática.**Trabajos con guías por**Grupos*. |
| *NORMAS BASICAS DE CONVIVENCIA**II PERIODO* | *Identifico algunas**reglas y normas que**permiten**reconocerme como**Miembro de un grupo*. | *Interpretativa**Argumentativa y**Propositiva* | *Normas en la sociedad**(familia, escuela y**Comunidad).* | *Utiliza adecuadamente**normas establecidas por la**Sociedad*. | *Dramatizados y exposiciones**Basados en la temática*. | *Desarrollo de preguntas**relacionadas con los**Conceptos.**Desempeño en las pruebas**Por competencia*. |
| *RELACIONES CON MI**ENTORNO FAMILIAR.**III PERIODO* | *Identifico y desarrollo**algunas**Características socioculturales de la familia.* | *Interpretativa**Argumentativa y**Propositiva* | *1. diferentes clases de familia.**2. actividades de los miembros de la familia.**3. derechos y deberes de la**Familia.* | *Colabora activamente con**las actividades de la casa**Como miembro de la familia.**Reconoce los deberes y**Derechos de la familia.* | *Formular preguntas específicas**sobre una observación o sobre**Una experiencia.**Buscar información en diferentes**Fuentes.* | *Desarrollo de preguntas**relacionadas con los**Conceptos.**Desempeño en las pruebas**Por competencia.* |
| *DIFERENCIAS Y**SEMEJANZAS DE**GÉNERO.**IV PERIODO* | *Reconozco conflictos**que se generan**cuando no se**respetan los rasgos**particulares o los de**Otras personas.* | *Interpretativa**Argumentativa y**Propositiva* | *1. Respeto a la diversidad.**2. Solución de conflictos en el**ambiente familiar, escolar y**Comunitario.* | *Reconoce las pautas a**seguir para solución de**Conflictos.**Valora y respeta la**Diversidad cultural.* | *Buscar información en diferentes**fuentes, escojo la pertinente y doy**El crédito correspondiente.**Proponer y sustentar respuestas a**mis preguntas y las comparo con**Las de otros y con otras teorías.* | *Desarrollo de preguntas**relacionadas con los**Conceptos.**Desempeño en las pruebas**Por competencia.* |
| *GRADO: SEGUNDO ASIGNATURA: CATEDRA DE LA PAZ AREA: CIENCIAS SOCIALES PERIODO DEL I AL IV* |
| *EJE* *CURICULAR* | *ESTANDAR*  *GENERAL* | *COMPETENCIA* | *UNIDAD* *TEMATICA* | *LOGRO* | *ACTIVIDAD* *PEDAGOGICA* | *EVALUACION* |
| *RECURSOS Y CUIDADO AMBIENTAL**I PERIODO* | *Describo y**conceptualizo sobre**los recursos naturales**de la localidad y**forma d* | *Interpretativa**Argumentativa y**Propositiva* | *1. Cuidados que se deben**tener con los elementos del**Paisaje geográfico.* | *Entiende y comprende el**cuidado que se debe tener**con los recursos que lo**Rodean.* | *Buscar información en diferentes**fuentes, escojo la pertinente y doy**El crédito correspondiente.**Proponer y sustentar respuestas a**mis preguntas y las comparo con**Las de otros.* | *. Desarrollo y sustentación del**taller sobre la unidad**Temática.* |
| *CONSERVACION DE LOS RECURSOS NATURALES**II PERIODO* | *Reconozco y**describo las**características físicas**de las principales**formas del paisaje**(Animales, plantas).* | *Interpretativa**Argumentativa y**Propositiva* | *1. conservación de los**Recursos naturales.**2. descripción de los recursos**naturales de nuestro**municipio* | *. 1. conservación de los**Recursos naturales.**2. descripción de los recursos**naturales de nuestro**municipio* | *Formular preguntas específicas**sobre una observación o sobre**Una experiencia.**Buscar información en diferentes**Fuentes.**Evaluar la calidad de la**información recopilada* | *Realización de dibujos**Según la temática.**Trabajos con guías por**Grupos.* |
| *VALORAR LA IMPORTANCIA**DEL RESPETO POR LAS**IDEAS DE LOS DEMÁS.**III PERIODO* | *Reconozco que las**acciones se**relacionan con las**emociones y que**puedo aprender a**manejar mis**emociones para no**hacer daño a otras**Personas.* | *Interpretativa**Argumentativa y**Propositiva* | *Los sentimientos.**2. Manejo de emociones.* | *Participo con**responsabilidad en**actividades individuales y**Grupales.**Identifico algunas**características físicas,**sociales, culturales y**emocionales que hacen de**Mí un ser único.* | *Buscar información en diferentes**Fuentes.**Evaluar la calidad de la**Información recopilada.* | *Conceptualización de los**Aspectos sobre teorías.**Confrontación de teorías y conceptos.**Desarrollo de preguntas**relacionadas con los**Conceptos.* |
| *NORMAS BASICAS DE CONVIVENCIA**IV PERIODO* | *Reconozco algunas**normas que han sido**socialmente y**distingo aquellas en**cuya construcción y**modificación puede**participar (normas del**hogar, manual de**convivencia, código**de transito* | *Interpretativa**Argumentativa y**Propositiva* | *Manual de**convivencia**2. Símbolos patrios**3. Normas en el hogar**4. Normas de transito* | *Identifica las normas que**rigen a los grupos de los**Cuales hace parte.**Conoce y respeta los**símbolos que representan la**institución educativa, el**Departamento y la nación.* | *Formulo explicaciones posibles**con base en el conocimiento**cotidiano y teorías para contestar**Preguntas.**Sustento mis respuestas con**Diversos argumentos.* | *Desarrollo de preguntas**relacionadas con los**Conceptos.**Desempeño en las pruebas**Por competencia.* |

|  |
| --- |
| *GRADO: TERCERO ASIGNATURA: CATEDRA DE LA PAZ AREA: CIENCIAS SOCIALES PERIODO DEL I AL IV*  |
| *EJE* *CURICULAR* | *ESTANDAR*  *GENERAL* | *COMPETENCIA* | *UNIDAD* *TEMATICA* | *LOGRO* | *ACTIVIDAD* *PEDAGOGICA* | *EVALUACION* |
| *RESOLUCION PACIFICA DE CONFLICTOS**I PERIODO* | *Comprendo que las**normas ayudan a**promover el buen**trato y evitar el**maltrato en el juego y**En la vida escolar.* | *Interpretativa**Argumentativa y**Propositiva* | *Las normas.**Manual de convivencia.**Grupos y clases de grupos* | *Identifico normas que**rigen algunas**comunidades a las que**pertenezco y explico su**Utilidad.**Identifica las normas que**rigen los grupos a los**Cuales pertenecemos.* | *Vivencio las normas de**convivencia con pequeñas obras**Teatrales dentro del aula de clase.**Con ayuda de mi profesor leo y**comprendo los derechos y**deberes de los estudiantes en el**Manual de convivencia.* | *Por medio de una cartelera**Exponer las normas básicas de convivencia.**Da cumplimiento a las**diferentes normas* |
| *PARTICIPACION POLITICA**II PERIODO* | *Participo en los procesos**de elección de**Representantes**estudiantiles,**conociendo bien cada**propuesta antes de**Elegir.* | *Interpretativa**Argumentativa y**Propositiva* | *Las leyes.**Quienes hacen las leyes**Gobierno estudiantil.* | *Participa en los procesos de**organización y elección del**Gobierno estudiantil.* | *Elegir el representante del salón.**Realizar un pequeño escrito sobre**Las leyes.**Hacer una propuesta (ley) para**Aplicarla en el salón.* | *Habla de la importancia de**Cumplir las leyes.**Participa activamente en la**elección del representante de**Su salón.* |
| *DIVERSIDAD Y PLURAIDAD**III PERIODO* | *Reconozco y acepto**la existencia de**grupos con diversas**características de**etnia, edad, género,**oficio, lugar, situación**socioeconómica, etc.* | *Interpretativa**Argumentativa y**Propositiva* | *Etnias* *Grupos y clases de grupos* | *Reconocer y aceptar la**existencia de grupos con**diversas características de**etnia, edad, género, oficio,**lugar, situación**Socioeconómica, etc.**Manifestar desagrado**cuando nos excluyen o**excluyen a alguien por su**condición social* | *Lleva a cabo un cuadro comparativo sobre las etnias**Colombianas y de su región.**Realizar un mapa conceptual**sobre las clases sociales y su**origen* | *Realizar un pequeño diario**con imágenes y dibujos re**Conociendo las razas.**Plenaria sobre el porqué de Las clases sociales.* |
| *USO SOTENIBLE DE LOS RECURSOS NATURALES**IV PERIODO* | *Identifico los**principales recursos**naturales (renovables**Y no renovables).* | *Interpretativa**Argumentativa y**Propositiva* | *Recurso Natural.**Recurso Natural renovable.**Recurso Natural no renovable.* | *Identifica las diferentes**formas de aprovechamiento**de los recursos naturales* | *Realización de crucigramas.**Efectuar sopa de letras.**Socio drama sobre la escases de**recursos naturales* | *Por medio de carteleras**exponer sobre los recursos**Naturales.* |

|  |
| --- |
| *GRADO: CUARTO ASIGNATURA: CATEDRA DE LA PAZ AREA: CIENCIAS SOCIALES PERIODO : DEL I AL IV*  |
| *EJE* *CURICULAR* | *ESTANDAR*  *GENERAL* | *COMPETENCIA* | *UNIDAD* *TEMATICA* | *LOGRO* | *ACTIVIDAD* *PEDAGOGICA* | *EVALUACION* |
| *JUSTICIA Y DERECHOS HUMANOS**I PERIODO* | *Reconozco la**organización de un**estado de derecho* | *Interpretativa**Argumentativa y**Propositiva* | *Democracia**Derechos humanos**Instituciones democráticas* | *Conoce que es la**democracia y describe los**derechos del ser humano* | *Participa en la elección del gobierno estudiantil.**Propone actividades para**preservar los derechos**fundamentales del hombre* | *elaboración y sustentación**de cartelera sobre el tema* |
| *PARTICIPACION POLITICO**II PERIODO* | *Identifico y describo**características y**funciones básicas de**organizaciones,**sociales y políticas de**mi entorno(familia,**colegio, barrio,**resguardo, vereda,**corregimiento,**municipio y territorio)* | *Interpretativa**Argumentativa y**Propositiva* | *Formas de gobierno y**Procesos políticos del país**Reconoce y explica algunas**leyes colombianas* | *Describe las funciones**básicas de la participación**política y formas de gobierno**del país* | *Investigación en internet**Sustentación de la investigación* | *Participación activa en mesa redonda sobre el tema..* |
| *Resolución pacífica**de conflictos**III PERIODO* | *I**dentifico y respeto**las diferencias y**semejanzas entre los**demás y yo, y**rechazo situaciones**de exclusión y**discriminación en mi**familia, con mis**amigos y amigos y en**mi salón de clase* | *Interpretativa**Argumentativa y**Propositiva* | *Un ciudadano ejemplar.**Desigualdad en los**ciudadanos* | *Describe la desigualdad**económica que existe en la**Ciudadanía.* | *Socio Drama.**Estudio de casos* | *Sustentación clara sobre el**Tema.* |
| *Participación política**IV PERIODO* | *Identifico mi origen**cultural, reconozco y**respeto las**semejanzas y**diferencias con el**origen cultural de otra**gente.(al salón llego**una niña de otra**región ,habla distinto**y me enseña palabras nuevas* | *Interpretativa**Argumentativa y**Propositiva* | *El poder del pueblo**Como me relaciono con otros**pueblos* | *Identifica la lucha del pueblo**para lograr el bienestar**Social.**Averigua sobre las**Relaciones con otros países.* | *Investigaciones en internet.**Sustentaciones sobre las**investigaciones realizadas* | *participación activa en mesa**redonda sobre el tema* |
| *GRADO: QUINTO ASIGNATURA: CATEDRA DE LA PAZ AREA: CIENCIAS SOCIALES PERIODO : DEL I AL IV*  |
| *EJE* *CURICULAR* | *ESTANDAR*  *GENERAL* | *COMPETENCIA* | *UNIDAD* *TEMATICA* | *LOGRO* | *ACTIVIDAD* *PEDAGOGICA* | *EVALUACION* |
| *Compromiso con la**defensa y promoción**de los deberes y**derechos y el respeto**por la dignidad y**diversidad humana**I PERIODO* | *Identifico mi origen cultural y reconozco y respeto las**semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra**Gente. (Al salón llegó una niña de otro lado: habla distinto y me enseña nuevas palabras* | *Interpretativa**Argumentativa y**Propositiva* | *El Estado Colombiano**- Explica la composición**Del estado colombiano.* | *Reconocer las**características naturales y**Cultural de las regiones.* | *Mediante video muestro las**Regiones del país y sus diferencias.* | *Atreves de un diagrama**o mapa conceptual**explicar la**composición del estado**colombiano* |
| *Relaciones ético políticas.**Organizaciones**políticas y sociales**como estructuras que**canalizan poderes**II PERIODO* | *instituciones y autoridades a las que puedo acudir para**pedir la protección y defensa de los derechos de los niños**y las niñas y busco apoyo, cuando es Necesario.* | *Interpretativa**Argumentativa y**Propositiva* | *Organización Territorial**- La organización territorial**Colombiana**-Las ramas del poder publico**- Órganos de control* | *Reconocer cada una de las**funciones de las entidades**territoriales y las personas**Que la representan.* | *Elaborar crucigrama, en el que**Encuentre la organización territorial.* | *Sustenta de forma clara**argumentos válidos acerca**de la organización territorial**en Colombia* |
| *Relaciones con la**historia y la cultura:**Distintas culturas**como creadoras de**saberes y**generadoras de**identidades y**conflictos**III PERIODO* | *Reconozco que**todos los niños y**las niñas somos**personas con el**mismo valor y los**mismos derechos* | *Interpretativa**Argumentativa y**Propositiva* | *Constitución Nacional**- La constitución**Nacional**- La característica del**estado**- Los derechos de los**colombianos* | *Comprender el concepto,**origen y función de una**constitución política* | *Dibuja los derechos**De los colombianos.**- Escribe situaciones**sobre el abuso de los**derechos del niño* | *Realiza cartelera,**exponiendo sobre un**artículo de la constitución**Política.* |
| *Relaciones espaciales**y ambientales:**Nuestro planeta como**espacio de**interacciones donde**hombres y mujeres**somos beneficiarios y guardianes de la**madre tierra**IV PERIODO* | *Establezco los rasgos**políticos de la**Constitución política.**Ayudo a cuidar las**plantas, los animales**y el medio ambiente**en mi entorno**cercano.(Ciudadanas* | *Interpretativa**Argumentativa y**Propositiva* | *República liberal**Actividades Humanas que**destruyen el ecosistema* | *Reconocer algunos de los nuevos partidos políticos y comprendo la razón por**La que se formaron.**Reconoce la ubicación de**Colombia respecto a los**sitios que la rodean y**Respecto a la red geográfica.**Asume una actitud de**repudio frente a las**actividades humanas que**destruyen los ecosistemas* | *Dramatización sobre los movimientos políticos.**Salida pedagógica, a lugares naturales.* | *Participación en clases.**Consultar en periódicos los**movimientos políticos de**Colombia.**Realizar actividad de**Reciclaje.* |

*PLAN DE ACCION*

*PROYECTO CATEDRA DE LA PAZ*

*ACTIVIDADES SIGNIFICATIVAS*

 *PARA CADA PERIODO ESCOLAR*

***DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES***

*ACTIVIDADES DEL PRIMER PERIODO*

*RESPONSABLES: TITULARES DEL AREA DE SOCIALES Y/O DE CADA GRADO*

***1.-LOS JUEGOS DE PAZ***

*Talleres de confección de juegos y material didáctico con los padres, madres y maestros/as (títeres rotafolios, dominó, memory, implementación de los rincones) y con este material trabajar las emociones de los niños/as y contenidos que integren aspectos cotidianos de sus relaciones (tristeza, alegría, rabia, amistad, discusiones, separaciones, reconciliaciones, etc.)*

***Objetivo específico:*** *desarrollar la convivencia social y fomentar el valor de la solidaridad y pertenencia en toda la comunidad educativa.*

***Recursos:*** *Contar con un espacio físico y tiempo para realizar un taller con los/as participantes, recopilar material reciclable (envases, cartón, telas, lanas etc.) y material didáctico (pintura, lápices, madera, pegamentos, etc.)*

***Tiempo:*** *cuatro horas mensuales a distribuirse según las necesidades y posibilidades de los involucrados.*

***Evaluación:*** *grado de adecuación del material de acuerdo a los contenidos que se esperan tratar con los niños/as, grado de gratificación de haber participado en estos talleres y verificar si este material aumenta la complicidad entre los niños/as, los padres y las madres entre sí.*

***2.- CUENTOS, LEYENDAS, IDENTIDAD e IMAGINACIÓN***

*Se rescatan leyendas tradicionales de cada país y se dan a conocer a los niños (con láminas ilustrativas).*

*Se elaboran historias a partir de conflictos ocurridos en el jardín infantil, incluyendo los valores necesarios para*

*Generar una gestión positiva del conflicto.*

***Objetivo específico:*** *Motivar el placer por la lectura en beneficio de la identidad cultural y la armonía social*

***Recursos:*** *Una selección de cuentos y láminas u otros elementos para hacerlos atractivos.*

***Tiempo:*** *mínimo dos veces por semana*

***Evaluación:*** *grado de valoración de los niños/as de este espacio y el aprecio y conocimiento de su realidad cultural*

*Y social. Ejemplos: ¿te han ayudado estos cuentos a conocer más sobre tu país y las personas que han vivido en*

*Él?, en los cuentos ¿pasan cosas que nos pasan a nosotros?, ¿nos podrían servir para arreglar algún problema?*

***3.- EL PARQUE DE LA EXPRESIÓN***

**

*Se realizan encuentros entre distintos grupos de los niños/as para desarrollar actividades: dinámicas y juegos tradicionales (construir y elevar cometas, carreras de sacos, etc.) Creación literaria (cuentos, poesías, rimas, trabalenguas, canciones) y expresiones artísticas (teatro, dramatizaciones, mimos etc.) todo esto en el marco de la participación, colaboración y la armonía*

***Objetivo específico:*** *Propiciar espacios de participación armonía y afecto.*

***Recursos:*** *Espacio físico para realizar el encuentro y una selección de actividades de recreación.*

***Tiempo:*** *una jornada una vez por mes*

***Evaluación:*** *grado de participación en estos encuentros, grado en que se evoluciona hacia a un ambiente más calido y si el contenido de estos encuentros fue coherente con lo enunciado en la actividad.*

***4.- ACTIVIDADES LÚDICAS***

*Estas actividades se realizan diariamente en los jardines infantiles con la finalidad de darle utilidad al material confeccionado, por ejemplo: instrumentos musicales, bolos, dominó, títeres, etc. Donde los niños tienen la oportunidad de ver, reflexionar y opinar, fomentando de esta manera la participación de cada niño y además la de los padres y madres quienes han colaborado en la creación de este material.*

***Objetivo específico:*** *Propiciar espacios de participación, armonía y afecto****Recursos:*** *Material didáctico confeccionado por los padres y madres*

***Tiempo:*** *cada día una hora*

***Evaluación:*** *Se evaluará con los niños/as si han disfrutado al realizar esta actividad y cómo se sienten al saber que están utilizando el material que han realizado sus padres y madres.*

*El grado de interés y participación al interactuar con material nuevo. El grado de comunicación alcanzado.*

***5.-LAS SALIDAS VERDES***

**

*Estos son momentos al aire libre donde se descubre y cuida el entorno de los centros educativos. Durante estas salidas los niños/as realizan diversas actividades:*

*- Aprenden a sembrar, mantener maceteros y jardineras en diferentes lugares para preservar la naturaleza.*

*- Crean historias al aire libre, inspirados por lo que han podido ver, tocar, experimentar y recoger en esta salida.*

*- Diseñan carteles para sensibilizar e integrar a la comunidad en la limpieza, manutención y preservación de la naturaleza.*

***Objetivo específico:*** *Propiciar espacios de participación armonía y afecto.*

***Recursos:*** *Maceteros, semillas, plantas, cartulinas, rotuladores, lápices, folios*

***Tiempo:*** *una vez al mes, tres horas*

***Evaluación:*** *El ambiente imperante en estas salidas ¿ha sido relajado, alegre y entusiasta? Si los niños/as se han sentido estimulados en el cuidado del medio ambiente y si han logrado comunicar esta sensibilización a la comunidad, etc.*

*ACTIVIDADES PARA EL II PERIODO*

*RESPONSABLES: TITULAR DEL AREA DE SOCIALES Y/O TITULAR DE CADA GRADO*

*****6.- GIMNASIA MATUTINA***

*Esta actividad la hemos incorporado como parte de los talleres diarios que vivimos con los niños/as y jóvenes como un espacio de encuentro entre docentes, niños y niñas, constituyendo una sola unidad de acción. Se realizan ejercicios para relajar, equilibrar y oxigenar el cuerpo y la mente, preparatorios para el trabajo de la mañana.*

***Objetivo específico:*** *Propiciar espacios de participación armonía y afecto*

***Recursos:*** *Conocer una mínima estructura de cómo hacer una progresión hacia la relajación (algunas maestras han utilizado una casete con música ambiental)*

***Tiempo:*** *cada día, 10 minutos*

***Evaluación:*** *Grado en que este espacio ha ayudado a crear un ambiente de relajación de forma progresiva en el grupo,*

*los niños/as solicitan y participan activamente de esta actividad.*

***7.- SALUDO DE LA MAÑANA***

**

*Nos permite tener una relación más humana con los niños/as al recibirles y saludarles todos los días por sus nombres,*

*con alegría, afecto, sinceridad, con un apretón de manos, un beso, un abrazo y una canción con su maestras/os*

*y sus compañeras/os.*

***Objetivo específico:*** *Propiciar espacios de participación armonía y afecto*

***Recursos:*** *crear la rutina, contar con algunas acciones o canciones para saludarse niños/as y maestros/as.*

***Tiempo:*** *cada día, 10 minutos*

***Evaluación:*** *Grado en que los niños/as han incorporado esta actividad en su vida diaria, esto ha contribuido a crear*

 *un ambiente de confianza y afecto entre niños/as y educadores.*

***8.- EL PERSONAJE DE LA PAZ.***

*Se busca en el barrio a un vecino o a una vecina, que sea un referente para los niños/as y jóvenes, a quien podamos visitar, entablar un diálogo de profundo respeto y*

*Valorar su identidad, su trabajo y su sabiduría. Lo hacemos una vez al mes, a través de entrevistas, de fotografías, y*

*Otorgándole un premio en el cual destacaremos los valores que el personaje invitado representa para la comunidad.*

***Objetivo específico:*** *Recuperar e interiorizar los valores que promuevan la buena convivencia y dignidad humana.*

***Recursos:*** *Cámara fotográfica y diploma diseñado para esta ocasión.*

***Tiempo:*** *una vez al mes, dos horas*

***Evaluación:*** *Grado en que se puede identificar los valores por los que hemos elegido a un personaje de la paz, evaluaremos*

*Además la calidez del ambiente, si el diálogo entre los niños/as y los personajes ha sido un momento de respeto y*

*Enriquecimiento mutuo.*

***9. - EL LIBRO DE LA PREGUNTA INFANTIL***

*Con esta actividad recogemos cada día las preguntas infantiles de los niños y las niñas, las mismas que guían los*

 *Temas semanales del Currículum en cada una de las áreas. Esta actividad nos permite valorar e incorporar las*

*Preguntas infantiles en nuestro quehacer diario. Recordemos que vivimos los espacios de Cultura de Paz y, en todo*

*Momento, deberemos esforzarnos en priorizar las necesidades, intereses, fantasías y sueños de los niños/as.*

***Objetivo específico:*** *Generar participación y valoración del pensamiento infantil, para recuperar e interiorizar valores que promuevan la buena convivencia y dignidad humana, mediante el diálogo y la libertad de expresar interrogantes.*

***Recursos:*** *Un cuaderno en el cual se registran las preguntas de los niños/as y las respuestas.*

***Tiempo;*** *escucha permanente, una vez por semana una hora para presentar y reformular preguntas y respuestas.*

***Evaluación:*** *Grado en que se ha integrado esto como una fuente de aprendizaje, si al momento de hacer las preguntas y de buscar las respuestas ha habido un ambiente de respeto y valoración de cada uno de los niños/as (escucha, aceptación de los errores sin burlas, acogida de todas las intervenciones).*

***ACTIVIDADES DEL III PERIODO***

***RESPONSABLES: TITULAR DEL AREA DE SOCIALES Y/O TITULARES DE CADA GRADO***

***ESTAS ACTIVIDADES SE COMPLEMENTARAN CONLAS DE LA “SEMANA DE LA PAZ”***

**

***10.- EL NOTICIERO SEMANAL.***

*La finalidad es seleccionar una noticia por semana sobre temas de actualidad a escala nacional e internacional y reflexionar sobre los acontecimientos más significativos. Siempre recogemos las reflexiones y conocimientos que traen los niños/as y desde allí nos alimentamos en conjunto. Al final realizamos un cartel que se expone en la clase con el objetivo de comunicar y de motivar el placer por la lectura.*

***Objetivo específico:*** *Iniciar la capacidad de análisis, síntesis y criticidad de la realidad y sus acontecimientos.*

***Recursos:*** *Un panel y si es necesario tener el periódico del domingo cada inicio de semana (los niños serán estimulados para que traigan noticias desde sus casas)*

***Tiempo:*** *cada lunes, una hora*

***Evaluación:*** *Grado en que esta actividad ha contribuido a que los niños/as sean más conscientes de la realidad que los rodea. Si se ha estimulado el sentido crítico analizando el carácter de la noticia y su aporte a la convivencia.*

***11.- EL BUZÓN DE LOS CONFLICTOS***

**

*Esta es una caja con una ranura que representa un buzón de correos que se sitúa en un lugar visible de la sala de actividades, para que los niños depositen las cartas con los conflictos que tienen cada día. Estos conflictos son escritos por el/la maestro/a y seleccionados con la participación de los niños/as. Una vez por semana un/a alumno/a saca una carta al azar, y el/la maestro/a promueve un debate sobre él. Al mismo tiempo se comentarán los temas relevantes y polémicos con los padres y madres en las reuniones que se hagan con ellos, con el fin de poner en común criterios de educación en valores, tanto en la familia como en la escuela. Los conflictos serán también tratados en el momento en que se presenten.*

***Objetivo específico:*** *Socializar técnicas de regulación de conflictos*

***Recursos:*** *Decorar una caja con una ranura al estilo de buzón (llamativo)*

***Tiempo:*** *atención permanente de recogida de conflictos y una vez por semana se da respuesta a un conflicto y también en el momento en que se presenten para dar una respuesta oportuna.*

***Evaluación:*** *Grado en que estos diálogos han contribuido a crear una forma reflexionada de reaccionar ante un conflicto. Si los padres han podido compartir las reflexiones de los niños/as y esto ha servido de diálogo entre los padres y madres y las/os maestras/os.*

***12.- LA MESA DE LA PAZ***

*Es un espacio físico para que los niños/as expresen sus sentimientos, respecto de una situación vivida. El niño o la niña va a una mesa, toma asiento y con la mano en el corazón expresa sus sentimientos (tanto de tristeza o alegría, abandono, pérdida, etc.) ante una determinada situación, actitud o acción de otro compañero/a, sin juzgarlo y sin ser juzgado por su sentimiento, el otro niño/a o grupo involucrado escucha pero tampoco entra en debate o/a justificarse, sólo es una escucha. En otro momento esto se puede retomar, para valorar el poder expresarse y si es necesario aclarar las dudas en una situación determinada.*

***Objetivo específico:*** *Socializar técnicas de regulación de conflictos*

***Recursos:*** *Una mesa previamente señalada y en lo posible decorada.*

***Tiempo:*** *propuesta permanente, se motiva a participar por lo menos una vez por semana.*

***Evaluación:*** *si esta instancia ha generado que los niños/as expresen más libremente sus sentimientos y si se vive éste como un lugar de desahogo y escucha respetuosa.*

**

***13.- EL ARMARIO DE LA PAZ***

*Después de realizar un debate con los niños/as acerca de qué es para ellos vivir en paz, recalcando que es más que vivir sin pelear, les explicamos que la Paz es un espacio dinámico que se construye día a día y que está lleno de obstáculos que nosotros podemos superar. Les proponemos decorar con los niños/as este espacio para la Paz, con todo lo que para ellos representa: colores, serpentinas, globos, dibujos, etc.). En cuanto surge una discusión agresiva se invita los niños/as a conversar en un lugar semi-privado (visto por los demás) para que en voz baja intenten resolver su conflicto y sean de alguna manera un modelo para el resto de la clase. Esta actividad tiene un tiempo determinado y si la maestra cree necesario intervenir los invita a conversar con ella en otro momento.*

***Objetivo específico:*** *socializar técnicas de regulación de conflictos.*

***Recursos:*** *Un armario o rincón decorado donde puedan situarse dos o más niños o niñas.*

***Tiempo;*** *propuesta permanente, se utiliza cada vez que se presenta la necesidad.*

***Evaluación:*** *Grado en que se valora y se promueve este espacio entre los niños/as, grado en que ha aumentado su capacidad de autonomía para resolver un conflicto sin la intervención del adulto.*

**

***14.- EL CORREO DE LA PAZ***

*El Correo de la Paz consiste en una carpeta con mensajes, dibujos, noticias, textos, saludos, relacionados con valores para compartir en las casas de los niños y con las personas de la comunidad. Estos mensajes son llevados por los niños/as que hacen de carteros de la Paz a quien se determine en cada grupo. A la vez se les pide a las personas que reciben el correo que pueden comunicarse a través del mismo canal.*

***Objetivo específico:*** *Recuperar e interiorizar valores que promuevan la buena convivencia y dignidad humana.*

***Recursos:*** *Carpeta para llevar los mensajes, en algunos grupos los niños cuenta con un sencillo atuendo de cartero (gorro, bolso, camiseta etc.)*

***Tiempo:*** *dependiendo de los acontecimientos*

***Evaluación:*** *Grado en que esto ha generado un diálogo entre los niños/as y la comunidad, cómo se han sentido los niños al cumplir el rol de embajador.*

***ACTIVIDADES DEL IV PERIODO***

***RESPONSABLES: TITULAR DE SOCIALES Y/O TITULAR DE CADA GRADO***

**

***15.- LA CAJITA DE SORPRESAS***

*Es una caja donde recopilamos iniciativas de los niños/as que conllevan realizar un gesto de afecto con sus compañeros. Estos gestos son escritos o dibujado por la maestra y cada cierto tiempo, a determinar por ella, se selecciona uno y se realiza la acción con todos los niños/as.*

***Objetivo específico:*** *Propiciar espacios de participación armonía y afecto.*

***Recursos:*** *crear una cajita alegremente decorada y llenarla con tarjetas de dibujos de acciones que se puedan hacer con otros compañeros*

***Tiempo:*** *una vez a la semana, 10 minutos*

***Evaluación:*** *Grado en que se alcanzó la actividad como un espacio de alegría e intercambio para los niños.*

*BIBLIOGRAFIA: ESTAS ACTIVIDADES SE TOMARON DEL MANUAL ANUAL DE LA RED EDUCAPAZ, ORGANIZACIÓN DE LOS PAISES DE LATINOAMERICA.*