**CENTRO EDUCATIVO RURAL LA COLONIA**

**MUNICIPIO DE BOCHALEMA SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL**

**NORTE DE SANTANDER**

**RESOLUCION 001728 DE 10 DE NOVIEMBRE DE 2006**

**DANE 254099000041**

**NIT 900202112-9**

**Centro Educativo Rural La Colonia** **Plan de Fortalecimiento Académico y Pedagógico**

**PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADEMICO Y PEDAGOGICO**

**2022**

## INTRODUCCION

Desde el año 2019 cuando comenzó la pandemia se vio un bloqueo tanto mental como emocional, donde el miedo y el no saber qué hacer y que pasara, nos invadía y no nos dejó actuar con conciencia. El hecho de estar encerrados sin poder ver, abrazar y compartir con los familiares, amigos, compañeros hizo que las personas que eran muy preocupadas y responsables se estresaran más, por cumplir con sus actividades laborales, escolares y familiares, los que han sido de vivir cada día sin afanes, así lo hicieron dejando a un segundo plano los deberes y los que nada les preocupaba siguieron así, sin afanarse por nada, sin cumplir y en algunos casos discutir con sus seres allegados por las labores que debían realizarse.

Fue tanto el miedo infundido, que ni para ir a comprar comida se tenía tranquilidad, luego con las indicaciones dadas por el Ministerio de Salud y MEN se diseñaron guías con los momentos de escuela nueva, para cada grado y para cada asignatura, ya que los estudiantes no debían perder el ritmo académico, se citaban los padres cumpliendo con un sinfín de protocolos de bioseguridad y distanciamiento, cada quince días para hacer entrega de guías, asesoramiento y revisión de las actividades que desarrollaban algunos niños, ya que no todos siguieron cumpliendo, pues como se mencionó anteriormente fueron algunos los que mantuvieron su desempeño y siguieron vinculados al proceso de auto aprendizaje con la estrategia quédate y edúcate en casa, así mismo, se aprovecharon los medios tecnológicos para poder asesorar y apoyar estos procesos, pero desafortunadamente en las comunidades rurales no todos tenían celulares inteligentes o conectividad, lo que dificultaba bastante el asesoramiento y evidenciando la brecha existente entre lo rural y lo urbano.

En el año 2021, se continuo el primer semestre con las guías de aprendizaje y el asesoramiento sincrónico y asincrónico y en el mes de agosto se volvió de manera gradual y progresiva a las aulas, lo que permitió confrontar que algunos niños no desarrollaban las guías así mismo, las ocupaciones propias de nuestra labor evidenciaban en algunos casos los pocos avances en términos generales de los estudiantes.

En la aplicación de las pruebas de evaluar para avanzar, se realizó un proceso un poco duro para algunos docentes que no tenían un manejo adecuado con las plataformas desde el descargue del material, pues no se contaba con conectividad hasta la sincronización de las respuestas, ya que los tiempos fueron muy limitados, cuando se entregó las primeras cartillas para que la desarrollaran en sus casas, no hubo en algunos casos una lectura profunda a cada uno de los ítems y cuando se aplicaron las segundas cartillas, se reforzó en que debían leer bien cada pregunta y descartar las opciones que no tenían que ver con la respuesta.

Se crea el Plan de Fortalecimiento Académico y Pedagógico, el cual sirve como punto de partida para profundizar los aprendizajes en todas las Sede Educativas y enfatizar en las áreas evaluadas sin dejar a un lado las otras asignaturas, así aprovechar para trabajar desde todas las áreas las lecturas y sus respectivos análisis, así mismo fortalecer los proyectos LOP Y MATEMATICO que tenemos institucionalizados.

El plan de Fortalecimiento Académico y Pedagógico del Centro Educativo Rural LA COLONIA, a partir del análisis de las pruebas externas e internas está acompañado de acciones que favorecen la organización y el seguimiento de las metas de aprendizaje para cerrar brechas y fortalecer la construcción de aprendizajes.

Para la realización de este plan se hicieron las articulaciones correspondientes a los referentes de calidad, el uso intencionado de materiales y recursos educativos, y diferentes herramientas de evaluación, entre otros. Se espera que su implementación genere cambios significativos y contextualizados en torno a las prácticas pedagógicas de docentes y directivos docentes, para el rediseño de experiencias de aprendizaje, que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes.

## MARCO REFERENCIAL

El **Plan de Fortalecimiento Académico y Pedagógico** es un componente de la estrategia Evaluar para Avanzar que nos invita a planear como fortalecer académica y pedagógicamente, a partir de la información recopilada en el análisis de las pruebas Evaluar para Avanzar. Este componente está acompañado de acciones que favorecen la organización y el seguimiento de las metas de aprendizaje con el fin de asegurar las condiciones necesarias para el fortalecimiento de los aprendizajes y cierre de brechas.

La elaboración y el desarrollo de los Planes de Fortalecimiento Académico y Pedagógico deben estar articulados a los referentes de calidad, el uso intencionado de materiales y recursos educativos, el ecosistema de innovación y diferentes herramientas de evaluación entre otros.

La implementación y seguimiento de este componente debe promover cambios significativos y contextualizados en torno a las prácticas pedagógicas de docentes y directivos docentes, para el rediseño de experiencias de aprendizaje, que favorezcan el desarrollo integral de niñas, niños, jóvenes y adolescentes.

Este componente permite identificar:

¿Cuál es el estado de los aprendizajes y desarrollos?

¿Para qué enseñar?

Con base en la valoración de los aprendizajes y desarrollos, se pueden identificar brechas y desarrollos en las competencias y habilidades de los estudiantes y definir las metas de aprendizaje e intencionalidades pedagógicas.

* Implementa procesos de evaluación interna o externa para valorar el estado de los aprendizajes, desarrollos, competencias y habilidades de sus estudiantes.
* Implementa Evaluar para Avanzar 3.º - 5.º para valorar el estado de los aprendizajes, desarrollos, competencias y habilidades de sus estudiantes.
* Identifica los aprendizajes, desarrollos, competencias y habilidades que se deben fortalecer.
* Define las intencionalidades pedagógicas para fortalecer los aprendizajes, desarrollos, competencias y habilidades.

El diseño del **Plan de Fortalecimiento Académico y Pedagógico** permite definir qué estrategias, metodologías y experiencias de aprendizaje implementarás para promover los desarrollos, aprendizajes, competencias y habilidades priorizadas. Para ello se debe:

* Establecer las estrategias, metodologías y experiencias de aprendizaje que implementará para promover los desarrollos, aprendizajes, competencias y habilidades.
* Definir las estrategias con los cuales se va a promover los desarrollos y aprendizajes.
* Organizar los tiempos, espacios y recursos para la implementación de las estrategias, metodologías y experiencias de aprendizaje.
* Armonizar las particularidades de los NNAJ, las realidades del contexto y ajuste las estrategias y experiencias.
* Ajustar el sistema institucional de evaluación de los estudiantes transitoriamente



# NIVEL PRIMARIA LENGUAJE

## GRADO PRIMERO

**META DE APRENDIZAJE:** Fortalecer la competencia lectora en los tres niveles: literal, inferencial y crítico.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **A DONDE QUEREMOS LLEGAR** | | | **COMO VAMOS A LLEGAR** | |
| **APRENDIZAJES PRIORIZADOS** | **EVIDENCIAS** | **REFERENTES CURRICULARES**  **(EBC-DBA)** | **ESTRATEGIAS DIDACTICAS-RECURSOS** | **TIEMPO** |
| Lee palabras y textos significativos en los que identifica información explícita y la contrasta con las imágenes que la acompañan. | Entiende el propósito de los textos que lee, apoyándose en sus títulos, imágenes e ilustraciones.  Explica las relaciones entre lo que dice un texto y lo que muestran las imágenes que lo acompañan. | (6) Interpreta diversos tipos de textos a partir del lenguaje verbal y no verbal que estos contienen. | Potenciar habilidades y destrezas para el reconocimiento de textos: Realizar preguntas sobre las imágenes del texto antes  de iniciar la lectura  Habilidades para el conocimiento del alfabeto: leer con los estudiantes cuentos o fábulas donde los personajes sean animales  Habilidades para leer, escuchar, hablar: programar una salida pedagógica a x lugar, después de la salida, tener una conversación con los estudiantes en torno a lo que aprendieron fuera del aula, lo que les gustó, no les gusto. | 4 periodos |

## GRADO SEGUNDO

**META DE APRENDIZAJE: Fortalecer la competencia lectora en los tres niveles: literal, inferencial y crítico.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **A DONDE QUEREMOS LLEGAR** | | | **COMO VAMOS A LLEGAR** | |
| **APRENDIZAJES PRIORIZADOS** | **EVIDENCIAS** | **REFERENTES CURRICULARES**  **(EBC-DBA)** | **ESTRATEGIAS DIDACTICAS-RECURSOS** | **TIEMPO** |
| Identifica las partes y elementos que componen un  texto, sus  contenidos y la intención comunicativa del autor. | Mejora progresivamente su fluidez lectora para comprender un escrito.  Identifica las sílabas que componen una palabra y da cuenta del lugar donde se ubica el acento. | (6) Predice y analiza los contenidos y estructuras  de diferentes textos a partir de sus conocimientos previos. | Potenciar en el estudiante habilidades de comprensión oral: Leer en voz alta, según los intereses de los estudiantes, un álbum ilustrado de su biblioteca escolar haciendo énfasis en las imágenes.  Habilidades para que reconozcan la estructura interna de textos escritos y empleen algunas estrategias de comprensión: invitarlos a observar las portadas, las imágenes y estructuras internas como títulos, índices, glosarios, capítulos y subdivisiones con el fin de seleccionar el texto que les parezca más interesante  Habilidades Para que los estudiantes distingan textos no literarios (como los manuales de instrucción o los artículos de enciclopedias infantiles) de literarios (como la fábula o el cuento) y descubran en ellos relaciones de causas y consecuencias: programar una salida pedagógica podrá ser el tema del reciclaje pues como consecuencia tiene la disminución de la contaminación. Habilidades para que los estudiantes seleccionen textos de su interés, los lean de manera fluida y opinen sobre sus contenidos | 4 periodos |

## GRADO TERCERO

**META DE APRENDIZAJE: Fortalecer la competencia lectora en los tres niveles: literal, inferencial y crítico.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **A DONDE QUEREMOS LLEGAR** | | | **COMO VAMOS A LLEGAR** | |
| **APRENDIZAJES PRIORIZADOS** | **EVIDENCIAS** | **REFERENTES CURRICULARES (EBC-**  **DBA)** | **ESTRATEGIAS DIDACTICAS-RECURSOS** | **TIEMPO** |
| Emplea algunas estrategias de  lectura que le permiten solucionar  problemas de comprensión y responder preguntas de orden  literal, inferencial y crítico. | Comprende el sentido local y global del texto  Asume una posición crítica sobre el texto mediante la valoración de su forma y contenido | (6) Comprende el contenido de un texto a partir de su estructura y los  procesos de lectura inferencial y crítica. | Potenciar habilidades y destrezas de lectura e interpretación de textos continuos y discontinuos: cuentos, fábulas, afiches, anuncios publicitarios, etc  Habilidades y destrezas para localizar información en torno a un tema en diferentes tipos de texto Habilidades identifiquen las características propias de los textos impresos y digitales  Habilidades para diferenciar textos expositivos y narrativos | 4 periodos |

## GRADO CUARTO

**META DE APRENDIZAJE:** Fortalecer la competencia lectora en los tres niveles: literal, inferencial y crítico.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **A DONDE QUEREMOS LLEGAR** | | | **COMO VAMOS A LLEGAR** | |
| **APRENDIZAJES PRIORIZADOS** | **EVIDENCIAS** | **REFERENTES CURRICULARES**  **(EBC-DBA)** | **ESTRATEGIAS DIDACTICAS-RECURSOS** | **TIEMPO** |
| Identifica elementos propios de textos  narrativos, líricos, informativos, expositivos  y descriptivos que permiten  organizar la  información y atender  a un propósito comunicativo. | Recupera información literal expresada en fragmentos de texto  Asume una posición crítica sobre el texto mediante la valoración de su forma y contenido | (6) Organiza la información  que encuentra en los textos que lee, mediante técnicas que le facilitan el proceso  de compresión e interpretación textual. | Potenciar habilidades y destrezas para que reconozcan características propias de la literatura y empleen algunas estrategias para la comprensión de este tipo de textos  Habilidades para reconozcan las diferencias entre textos literarios y no literarios  Habilidades para que comprendan el uso de imágenes, mapas, ilustraciones, esquemas y símbolos en un texto  fortalecer la comprensión de los estudiantes a través del uso de organizadores gráficos como cuadros sinópticos, mapas conceptuales y mentales  Plantear lecturas de interés del estudiante como cuentos, poesías, mitos, entre otros, con comprensión lectora.  Realizar lecturas tipos pruebas saber. Trabajo en equipo e individual.  Organización de centros literarios.  Organización de concursos de lectura de obras literarias de interés para el estudiante.  Recursos: cuentos, videos, canciones, dramatizaciones, fichas y guías impresas, computador, internet, textos  Recursos: Guiones, vestuario, obras literarias, videos, guías impresas. | 4 periodos |

## GRADO QUINTO

**META DE APRENDIZAJE:** Fortalecer la competencia lectora en los tres niveles: literal, inferencial y crítico.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **A DONDE QUEREMOS LLEGAR** | | | **COMO VAMOS A LLEGAR** | |
| **APRENDIZAJES PRIORIZADOS** | **EVIDENCIAS** | **REFERENTES CURRICULARES (EBC-**  **DBA)** | **ESTRATEGIAS DIDACTICAS- RECURSOS** | **TIEMPO** |
| Relaciona, identifica y deduce información para construir el sentido global del texto.  Recupera información explícita en el contenido del texto. | Identifica el sentido de una palabra o expresión en su relación contextual. Relaciona e integra información del texto y los paratextos, para predecir información sobre posibles contenidos.  Ubica en un texto escrito información puntual sobre  ¿qué?, ¿quiénes?,  ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿por qué?, ¿cómo?  Ubica información relevante para dar cuenta de las relaciones entre eventos, agentes, pacientes, situaciones o fenómenos. | (6) Organiza la información que encuentra en los textos que lee, mediante técnicas que le facilitan el proceso de compresión e interpretación textual. | Potenciar habilidades y destrezas para que puedan comparar varios textos discontinuos (afiches publicitarios, historietas, folletos, planos y mapas) y determinar el tipo de contenidos, estructuras y propósitos que los caracterizan  Habilidades para que registren la información más importante de una emisión oral y determinen la intención comunicativa con que esta se produce  Habilidades para que comparen, contrasten y valoren las ideas, estructuras y propósitos de dos o más textos informativos  Habilidades para que reconozcan y comprendan los mensajes explícitos e implícitos inmersos en manifestaciones artísticas como la danza | 4 periodos |

# NIVEL PRIMARIA MATEMATICAS

## GRADO PRIMERO

**META DE APRENDIZAJE:** Fortalecer la competencia razonamiento aleatorio y comunicación espacial métrico

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **A DONDE QUEREMOS LLEGAR** | | | **COMO VAMOS A LLEGAR** | |
| **APRENDIZAJES PRIORIZADOS** | **EVIDENCIAS** | **REFERENTES CURRICULARES**  **(EBC-DBA)** | **ESTRATEGIAS DIDACTICAS-RECURSOS** | **TIEMPO** |
| Organiza los datos y las medidas de posición y  variabilidad.  Probabilidad e inferencia | Organiza los datos en tablas de conteo y en pictogramas sin escala.  Lee la información presentada en tablas de conteo y  pictogramas sin escala. | (10) Clasifica y organiza datos, los representa utilizando tablas de conteo y pictogramas sin escalas,  y comunica los resultados obtenidos para responder  preguntas sencillas. | Potenciar habilidades y destrezas para que decidan un plan de recolección de datos, identificar población y variables cualitativas.  Habilidades para que reconozcan que la información recolectada se puede organizar y presentar de distintas formas, p. ej., en  tablas o pictogramas sin escala y progresivamente encuentran tendencias al interpretarlos | 4 periodos |
| Identifica atributos de  los objetos que pueden ser medidos.  Medición y estimación de características | Mide longitudes con diferentes instrumentos y expresa el resultado en unidades estandarizadas o no estandarizadas comunes.  Compara objetos a partir de su longitud, peso, capacidad y eventos según su duración. | (5) Realiza medición de longitudes, capacidades, peso, entre otros, para ello utiliza instrumentos  y unidades  estandarizadas y no estandarizadas. | Potenciar habilidades y destrezas para que Participen en juegos tradicionales como parqués,  dominó, bingo u otros autóctonos de la región. Compren y vendan. Unas veces se compra con monedas o billetes de 1; otras, con monedas y billetes de diferentes valores (unas valen 2, otras 1; o con tres denominaciones: 5, 2 y 1; o de 10 y 1, si se busca enfatizar el manejo de unidades de diez y de uno) Elaboren tablas o dibujos en los que se registren los valores que toma una magnitud cuando varía otra y a partir de su visualización se pueda describir cualitativamente la relación que se genera  Formen igualdades utilizando material concreto o representaciones gráficas | 4 periodos |

## GRADO SEGUNDO

**META DE APRENDIZAJE:** Fortalecer la competencia razonamiento aleatorio y comunicación espacial métrico

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **A DONDE QUEREMOS LLEGAR** | | | **COMO VAMOS A LLEGAR** | |
| **APRENDIZAJES PRIORIZADOS** | **EVIDENCIAS** | **REFERENTES CURRICULARES**  **(EBC-DBA)** | **ESTRATEGIAS DIDACTICAS-RECURSOS** | **TIEMPO** |
| Organiza los datos y las medidas de posición y  variabilidad.  Probabilidad e inferencia | Identifica resultados posibles o imposibles, según corresponda, en una situación cotidiana.  Predice la ocurrencia o no de eventos cotidianos basado en sus observaciones. | (11) Explica, a partir de la experiencia, la posibilidad de ocurrencia o no de un evento cotidiano y el resultado lo utiliza para predecir la ocurrencia de otros eventos. | Potenciar habilidades y destrezas para que Indaguen por las características de una población, en el marco de una situación que requiera tomar decisiones.  Leer e interpretar estudios producidos por otros.  Asignen la posibilidad o no de ocurrencia de un evento usando expresiones como seguro o imposible, ante una situación cotidiana o en resultados de juegos de azar  Leer e interpretar información en gráficos | 4 periodos |
| Identifica la Localización en el espacio y trayectoria recorrida | Describe desplazamientos a partir de las posiciones de las líneas.  Identifica posiciones de objetos, de aristas o líneas que son paralelas, verticales  o perpendiculares, en dibujos, objetos o espacios reales. | (7) Describe desplazamientos y referencia la posición  de un objeto o de una persona. | Potenciar habilidades y destrezas para Describan y encuentren objetos de su entorno a partir de pistas, como las características y los nombres de los objetos  Armen rompecabezas bidimensionales y tridimensionales, en los que se componen y descomponen figuras planas y cuerpos sólidos, y varíen las formas y el número de fichas Exploren con objetos de su entorno  Describan jugadas o movimientos en juegos como pacman, ajedrez, batalla naval, entre otros, en los que se realizan desplazamientos horizontales o verticales y algunos giros, además de establecer relaciones entre trayectos o recorridos que pueden representarse a través de líneas paralelas o perpendiculares.  Realicen el recorrido y tomen nota de puntos claves que pueden ubicar a su compañero con facilidad | 4 periodos |

## GRADO TERCERO

**META DE APRENDIZAJE:** Fortalecer la competencia razonamiento aleatorio y comunicación espacial métrico

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **A DONDE QUEREMOS LLEGAR** | | | **COMO VAMOS A LLEGAR** | |
| **APRENDIZAJES PRIORIZADOS** | **EVIDENCIAS** | **REFERENTES CURRICULARES**  **(EBC-DBA)** | **ESTRATEGIAS DIDACTICAS-RECURSOS** | **TIEMPO** |
| Determina la posibilidad de ocurrencia  de eventos simples y los cuantifica  en una escala cualitativa. | Explica la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros. | (11) Plantea y resuelve preguntas sobre la posibilidad de ocurrencia  de situaciones aleatorias cotidianas y  cuantifica la posibilidad de ocurrencia de eventos simples en una escala  cualitativa (mayor, menor e igual). | Potenciar habilidades y destrezas para Estudien características de ellos mismos o de su entorno cercano para responder preguntas en las que las variables en estudio sean cualitativas ordinales  Por medio del diseño de ruletas de colores, se  indague, p. ej., ¿cuál color tiene mayor posibilidad de salir en la ruleta 2 o en la ruleta 3?,  propongan estrategias para el análisis y presentación de los datos utilizar un pictograma o un diagrama de barras para representar la información. | 4 periodos |
| Identifica Localización en el espacio y  trayectoria recorrida | Reconoce las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de  movimientos simples de estos: rotación, traslación y  reflexión. | (7) Formula y resuelve problemas que se relacionan con la posición,  la dirección y el movimiento de  objetos en el entorno. | Resuelven problemas de medición y estimación de intervalos de tiempo, volúmenes, peso de objetos, entre otras magnitudes  Completen patrones de movimiento, representen y describan la ubicación y los desplazamientos en un mapa, identifiquen la posición de un objeto en relación consigo mismo y con otro objeto mediante el uso de expresiones verbales y representaciones  gráficas.  Dibujen, construyan y recubran caras de objetos, los calquen, comparen y bordeen con cintas e hilos para que diferencien el perímetro y el área Elaboren moldes para construir cajas de unas condiciones de forma y tamaño dadas. Construyan cajas o empaques para estimar las dimensiones del objeto. Reconozcan rotaciones y traslaciones | 4 periodos |

## GRADO CUARTO

**META DE APRENDIZAJE:** Fortalecer la competencia razonamiento aleatorio y comunicación espacial métrico

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **A DONDE QUEREMOS LLEGAR** | | | **COMO VAMOS A LLEGAR** | |
| **APRENDIZAJES PRIORIZADOS** | **EVIDENCIAS** | **REFERENTES CURRICULARES**  **(EBC-DBA)** | **ESTRATEGIAS DIDACTICAS-RECURSOS** | **TIEMPO** |
| Diferencia situaciones aleatorias y determinadas | Explica la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros. | (11) Comprende y explica, usando vocabulario adecuado, la diferencia entre una situación aleatoria y una determinística  y predice, en una situación de la vida cotidiana, la presencia o no del azar. | Potenciar habilidades y destrezas para que Comparen dos poblaciones respecto a una o dos características específicas  Analicen información presentada en noticias, informes, reportes de juegos, entre otros, para lo cual valoran la pertinencia de las representaciones utilizadas, del plan de recolección de información o las conclusiones presentadas Argumenten diferencias entre situaciones determinísticas y aleatorias | 2 periodos |
| Identifica | Reconoce las | (7) Identifica los | Indaguen y solucionen preguntas como ¿cuáles son las | 2 periodos |
| Localización | características | movimientos | dimensiones (tamaño) de un objeto o conjunto de objetos?, |  |
| en el espacio | medibles y de | realizados a una figura | ¿cómo cambian ciertos atributos como consecuencia de |  |
| y trayectoria | posición de | en el plano respecto a | transformaciones en el plano?, |  |
| recorrida. | objetos | una posición o eje y las | Identifiquen propiedades de figuras y cuerpos geométricos, |  |
|  | bidimensionales | modificaciones que | según sus lados o forma de sus caras, para construir |  |
|  | y de | pueden sufrir las | cuerpos geométricos a partir de representaciones |  |
|  | movimientos  simples de | formas. | bidimensionales (vistas de un sólido geométrico) o de los  desarrollos en el plano (plantillas). |  |
|  | estos: rotación, |  | Comparen las medidas de figuras y cuerpos geométricos |  |
|  | traslación y |  | para construir nuevas formas en las que se conserven las |  |
|  | reflexión. |  | medidas originales |  |
|  |  |  | Realicen, representen y predigan resultados de las |  |
|  |  |  | transformaciones en el plano |  |
|  |  |  | Utilicen procesos de medición directa o indirecta, o |  |
|  |  |  | instrumentos estandarizados |  |

## GRADO QUINTO

**META DE APRENDIZAJE:** Fortalecer la competencia razonamiento aleatorio y comunicación espacial métrico

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A DONDE QUEREMOS LLEGAR** | | | | | | **COMO VAMOS A LLEGAR** | | | | | |
| **APRENDIZAJES PRIORIZADOS** | | **EVIDENCIAS** | **REFERENTES CURRICULARES**  **(EBC-DBA)** | | | **ESTRATEGIAS DIDACTICAS-RECURSOS** | | | | | **TIEMPO** |
| Probabilidad | e | Interpreta la | (12) Predice la posibilidad | | | Potenciar habilidades y destrezas para que Interpreten y cuestionen los resultados de indagaciones realizadas por otros,  Realicen estudios que requieran comparaciones de una variable en al menos dos grupos diferentes,  Estimen la probabilidad de ocurrencia de un evento como resultado de la realización de un experimento aleatorio simple | | | | | 4 |
| inferencia |  | naturaleza y  posibilidad de | de ocurrencia de un evento simple a partir de la | | | periodos |
|  |  | ocurrencia de | relación | entre | los |  |
|  |  | eventos aleatorios | elementos | del | espacio |  |
|  |  | simples. | muestral y los | | |  |
|  |  |  | elementos | del | evento |  |
|  |  |  | definido. | | |  |
|  | |  |  | | | **Recursos:** encuestas periódicos, revistas. | de | opinión | de | noticieros, |  |
| Identifica atributos de los objetos que pueden ser medidos.  Medición y estimación de características | los | Resuelve problemas de  medición que requieran el uso de patrones estandarizados o no estandarizados. | (5) Explica las relaciones entre el perímetro y el área de diferentes figuras (variaciones en el perímetro no implican variaciones en el área y viceversa) a partir de mediciones, superposición de figuras, cálculo, entre otras.  . | | | Potenciar habilidades y destrezas para que  Identifiquen algunos significados del volumen, Elaboren moldes para construir cajas de tamaños y formas diferentes,  Construyan figuras congruentes y semejantes a una dada.  Descompongan y compongan figuras bidimensionales y cuerpos tridimensionales, Representen en el plano cartesiano la localización  o la trayectoria de un objeto o de un conjunto de objetos Resuelvan situaciones vinculadas con hechos cotidianos. P. ej., medir la cantidad de agua que los  estudiantes gastan al lavarse las manos | | | | | 4  periodos |

# NIVEL PRIMARIA

**CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL**

## GRADO CUARTO

**META DE APRENDIZAJE:** Fortalecer la competencia Explicación de fenómenos (Ciencia, tecnología y sociedad-Entorno físico)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **A DONDE QUEREMOS LLEGAR** | | | **COMO VAMOS A LLEGAR** | |
| **APRENDIZAJES PRIORIZADOS** | **EVIDENCIAS** | **REFERENTES CURRICULARES**  **(EBC-DBA)** | **ESTRATEGIAS DIDACTICAS- RECURSOS** | **TIEMPO** |
| Identificar los cambios en el movimiento de un cuerpo producidos por fuerzas.  Selecciona y compara técnicas para separar mezclas  Propone representaciones de ecosistemas  característicos de su región y plantea estrategias para su conservación | Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales. | (2) Comprende los efectos y las ventajas de utilizar máquinas simples en diferentes tareas que requieren la aplicación de una fuerza.  (5) Comprende que existen distintos tipos de mezclas (homogéneas y heterogéneas) que de acuerdo con los materiales que las componen  pueden separarse  mediante diferentes técnicas (filtración, tamizado, decantación,  evaporación). | Potenciar habilidades y destrezas para realizar actividades prácticas, registrar datos y realizar análisis cualitativos y cuantitativos.  Hacer énfasis en la toma de medidas, el uso de instrumentos convencionales y no convencionales y en el registro de los datos en tablas, así como en su representación gráfica.  Fortalecer la elaboración de conclusiones basadas en datos y hechos, comparando sus resultados con los obtenidos por sus compañeros, Se inicia con la consulta de fuentes teóricas o conceptuales para apoyar sus conclusiones  (retomar las ideas principales de las fuentes para argumentar,  referenciar correctamente, entre otras). | 2 periodos |

## GRADO QUINTO

**META DE APRENDIZAJE:** Fortalecer la competencia Explicación de fenómenos (Ciencia, tecnología y sociedad-Entorno físico)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **A DONDE QUEREMOS LLEGAR** | | | **COMO VAMOS A LLEGAR** | |
| **APRENDIZAJES PRIORIZADOS** | **EVIDENCIAS** | **REFERENTES CURRICULARES (EBC-DBA)** | **ESTRATEGIAS DIDACTICAS-RECURSOS** | **TIEMPO** |
| Identifica efectos en los  componentes de un circuito (luz, calor, movimiento, sonido) | Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en  contextos naturales y ambientales. | (1) Comprende que un circuito eléctrico básico está formado por un generador o fuente (pila), conductores (cables) y uno o más  dispositivos (bombillos, motores, timbres), que deben estar conectados apropiadamente (por sus dos polos) para que funcionen y produzcan diferentes efectos. | Potenciar habilidades y destrezas para que, ante el planteamiento de un análisis de caso, el estudiante   * Formular una pregunta de investigación. * Identificar las variables a estudiar. * Diseñar una ruta para dar respuesta a la pregunta. * Recopilar información relacionada | 2 periodos |
| Verifica el  calentamiento de los componentes de un circuito y lo atribuye al paso de corriente eléctrica | Explica como ocurren algunos fenómenos e la ciencia naturales y situaciones o problemáticas ambientales a partir de las relaciones causales que se establecen en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y de la dimensión ambiental | (2) Comprende que algunos materiales son buenos conductores de la corriente eléctrica y otros no (denominados aislantes) y que el paso de la corriente siempre genera calor. | Potenciar habilidades y destrezas para que, ante el planteamiento de un análisis de caso, el estudiante   * Formular una pregunta de investigación. * Identificar las variables a estudiar. * Diseñar una ruta para dar respuesta a la pregunta. * Recopilar información relacionada | 2 periodos |

# NIVEL PRIMARIA COMPETENCIAS CIUDADANAS

## GRADO QUINTO

**META DE APRENDIZAJE:** Fortalecer la competencia de Conocimiento y Argumentación en contextos ciudadanos

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **A DONDE QUEREMOS LLEGAR** | | | **COMO VAMOS A LLEGAR** | |
| **APRENDIZAJES PRIORIZADOS** | **EVIDENCIAS** | **REFERENTES CURRICULARES**  **(EBC-DBA)** | **ESTRATEGIAS DIDACTICAS- RECURSOS** | **TIEMPO** |
| Identifica derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas. | Conoce la constitución y función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad. | (7) Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas. | Ajustes a la práctica docentes para Potenciar la capacidad crítica, reflexiva y analítica para analizar problemáticas sociales, y manejo de emociones y actitudes con el ambiente de aula y del colegio  habilidades para la interpretación, argumentación y explicación de teorías que dan cuenta de su realidad social | 2 periodos |
| Explica las instituciones que defienden los Derechos Humanos y organizan proyectos en la comunidad (cabildos, juntas de acción comunal  y juntas administradoras locales). | Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia, y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles  impactos negativos. | (8) Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos. | Ajustes a la práctica docentes para que desde la cotidianidad se pueda hacer el reconocimiento de las instituciones, derechos y deberes, pero a la vez que se fortalezca el respeto y ejercicio de estos. | 2 periodos |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMO SABER SI LO ESTAMOS LOGRANDO** | |
| **PERIODOS DE MONITOREO** | **INSTRUMENTOS PARA VALORAR EL AVANCE** |
| Se realizarán finalizado cada periodo para identificar el  grado de  pertinencia de cada una de las estrategias implementadas | Valoración por estudiante de las diferentes asignaturas en cada uno de los periodos académicos.  Simulacros pruebas saber los cuales se deben desarrollar periódicamente y de acuerdo a la temática trabajada. Cada docente desarrolla un banco de preguntas contextualizadas en las diferentes áreas del saber.  Participación del 100% de los estudiantes de la Sedes Educativas pertenecientes al Centro Educativo Rural La Colonia en las pruebas Evaluar para Avanzar 2023.  Adaptaciones curriculares de los docentes, donde se evidencia el ajuste a su práctica docente y el diseño de nuevos métodos de acompañamiento para potenciar en el estudiante habilidades y destrezas que permitan la obtención de mejores resultados.  Aplicación de la evaluación **formativa** que permite aclarar, reforzar o consolidar conceptos y procesos; entre otros; para contribuir a formar estudiantes como seres competentes (MEN, 2009). Para ello se consolida como propósito: “la identificación de sus características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje para poder valorar sus avances”.  Se pretende que con la evaluación se valore, motive, informe y oriente a los estudiantes sobre su proceso de aprendizaje, y se reflexione sobre si las experiencias las estrategias de enseñanza que están empleando están dando el resultado esperado.  Rúbricas y fichas para recoger la información que permita verificar el desempeño y responsabilidad de los estudiantes en la entrega de evidencias. |