

Análisis del visor de resultados de evaluar para avanzar

CICLO II



La educación es de todos

Mineducación

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE

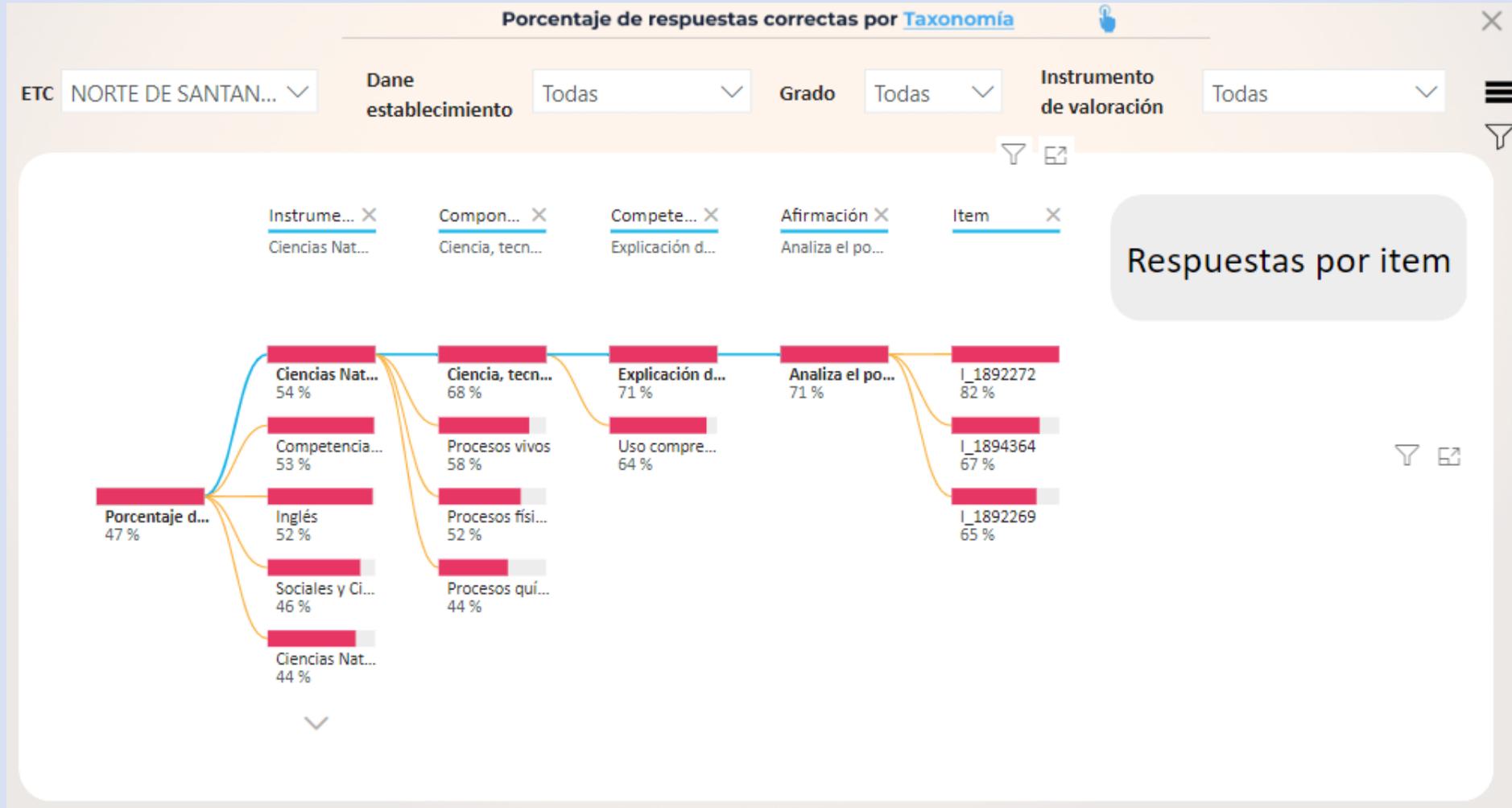
(Secretaría de educación Norte de Santander)



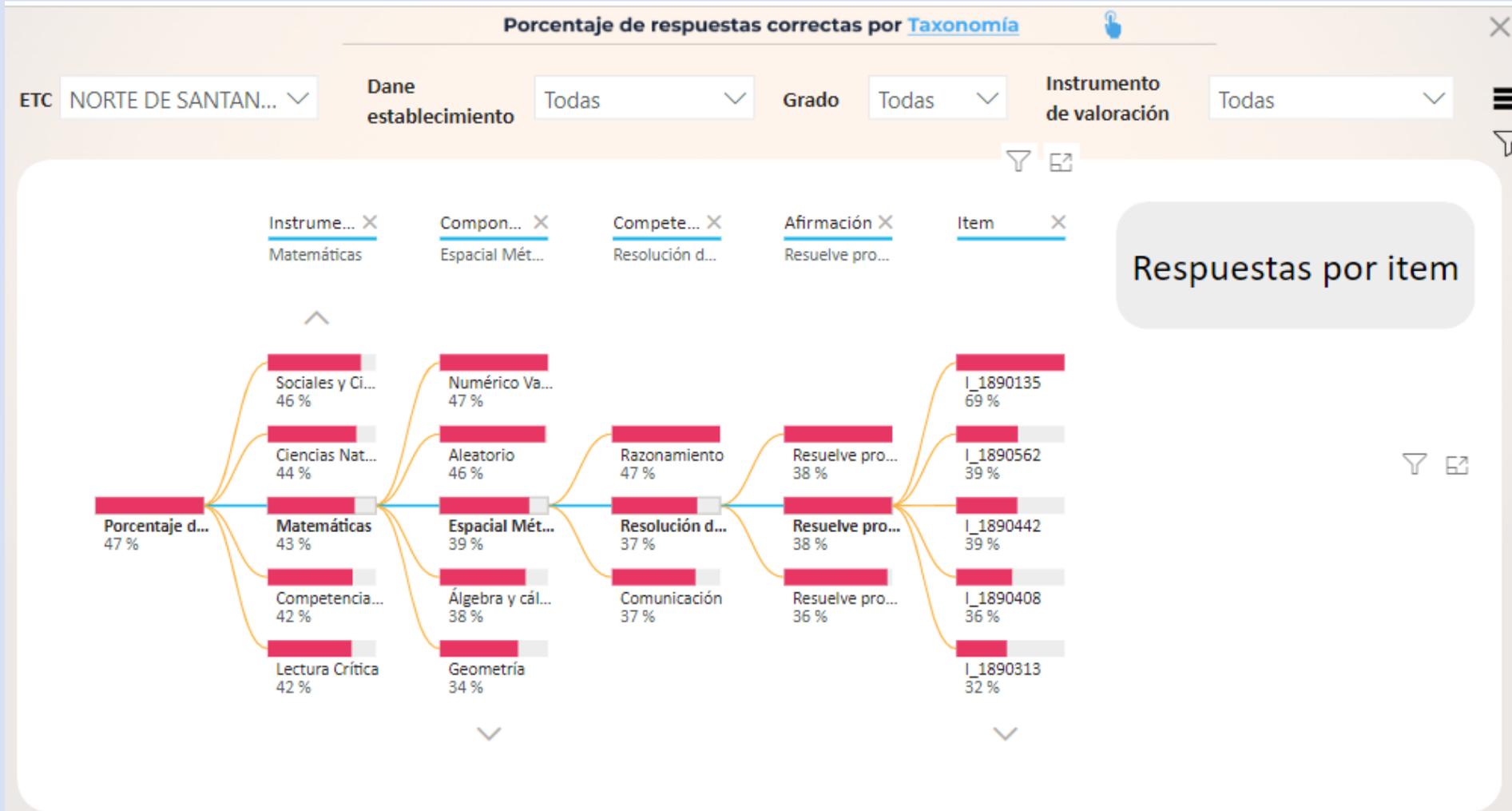
1.

Análisis general Norte de Santander

RESULTADOS A NIVEL DEPARTAMENTAL



RESULTADOS A NIVEL DEPARTAMENTAL



A nivel del departamento Norte de Santander se obtuvo como resultado del 100% de las 10 áreas evaluadas el 47% de respuestas correctas en las pruebas evaluar para avanzar.

De las cual los instrumento de valoración con mayor respuestas correctas fueron ciencias naturales con un 54%, competencia comunicativa en lenguaje con un 53%, e ingles con un 52%.

Hallándose con un porcentaje medio los siguientes instrumentos de valoración sociales y ciudadanas 46%, matemáticas 43%, ciencias naturales y educación ambiental 44%, ocupando el promedio mas bajo competencias ciudadanas: pensamiento ciudadano 42% y lectura critica 42%.



2.

**Análisis general
Institución Educativa
Antonio José de Sucre**

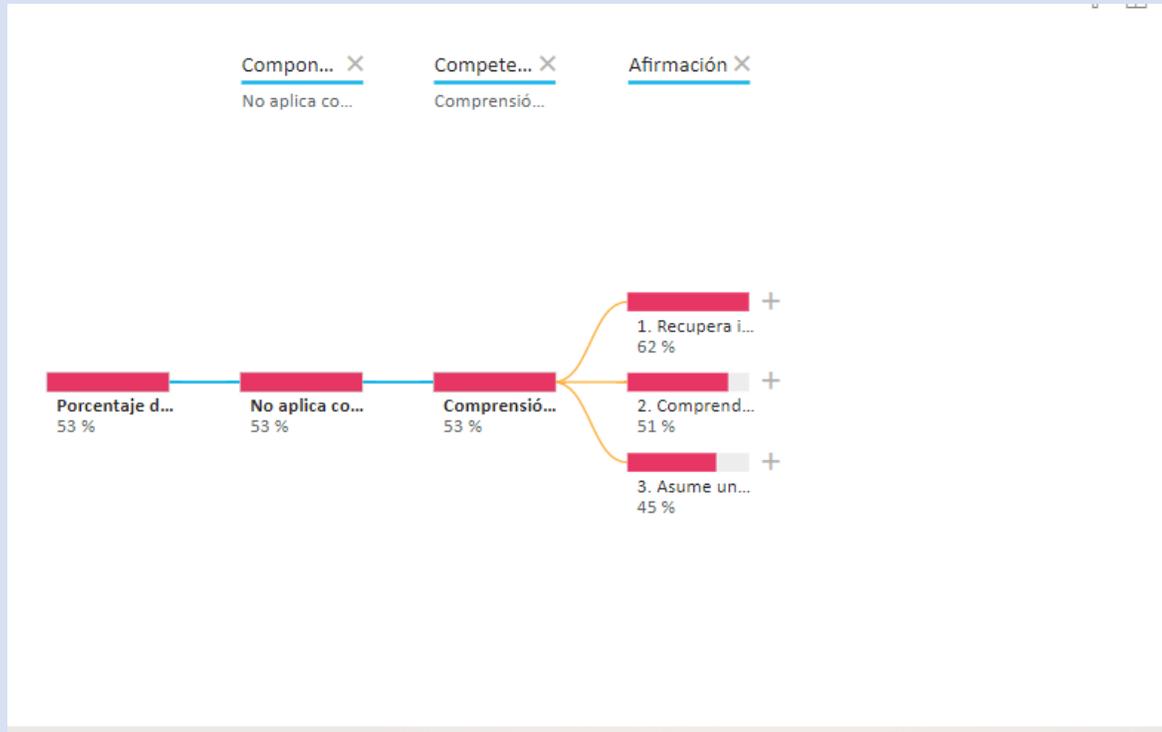
PORCENTAJE DE RESPUESTAS CORRECTAS



El establecimiento educativo Antonio José de Sucre obtuvo como resultado del 100% de las cuatro áreas evaluadas el 53% de respuestas correctas en las pruebas evaluar para avanzar.

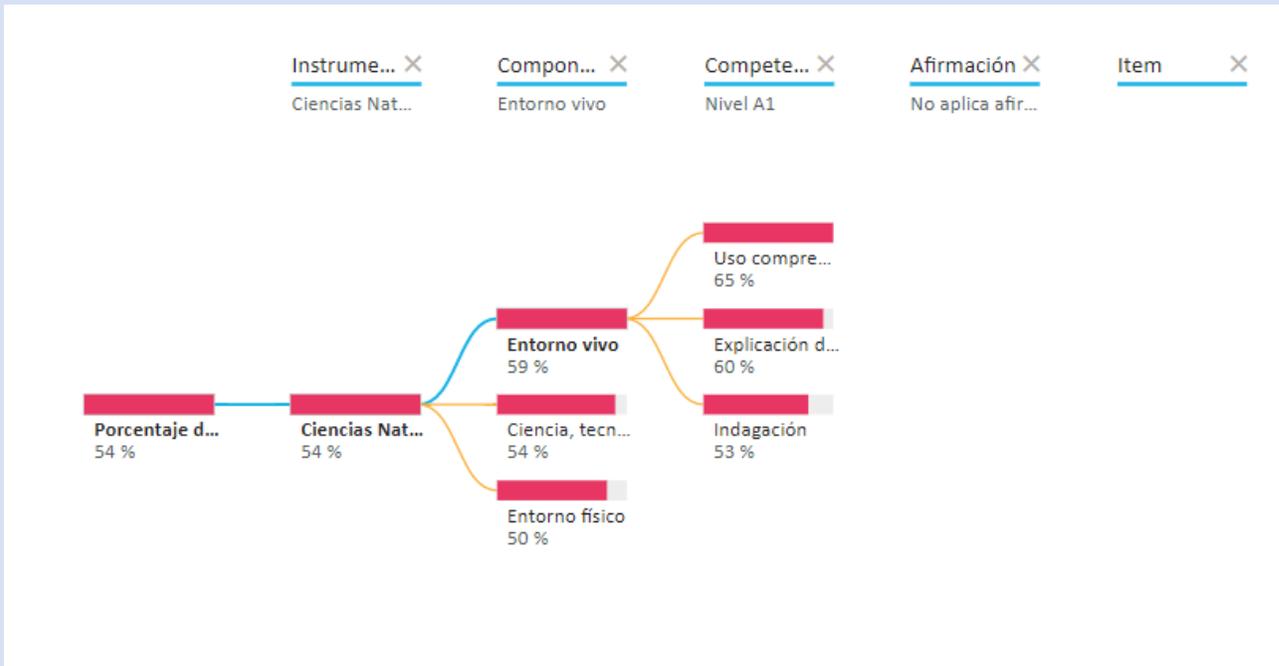
De la cual el instrumento de valoración con mayor respuestas correctas es la competencia comunicativa en lenguaje con un 57% de respuestas correctas, hallándose con menos respuestas correctas el instrumento de valoración de competencias ciudadanas: pensamiento ciudadano con un porcentaje de 48% de respuestas correctas. Evidenciando en los instrumentos de valoración de ciencias naturales y educación ambiental con un porcentaje de 48% y matemáticas el mismo con un porcentaje en respuestas correctas 51%.

PORCENTAJE DE RESPUESTAS CORRECTAS LENGUAJE



El instrumento de valoración de competencias comunicativas en lenguaje la competencia de comprensión lectora obtuvo 53% de asertividad en donde sus afirmaciones con mayor respuestas correctas fueron la recuperación de información literal expresada en fragmentos del texto con un 62% y comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícitas con un 51%, siendo la afirmación con menos respuestas correctas asume una posición crítica sobre el texto con un 45%.

PORCENTAJE DE RESPUESTAS CORRECTAS CIENCIAS NATURALES

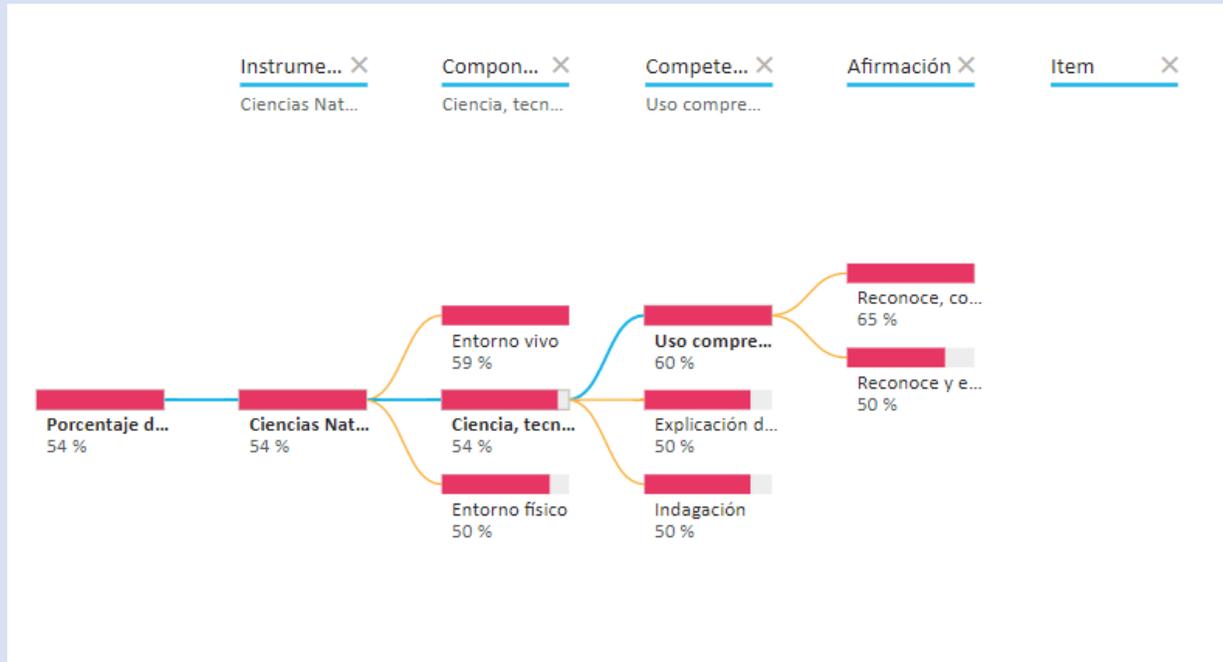


El instrumento de valoración de ciencias naturales el componente que más respuestas correctas obtuvo fue entorno vivo con un 59%, ciencia tecnología con un 54% y sociedad con un 40% y entorno físico con un porcentaje de respuestas correctas 50%.

En cuanto al componente de entorno vivo sus competencias obtuvieron los siguientes resultados.

Las competencias con mayor respuestas correcta fue uso comprensivo del conocimiento científico con un 65% y explicación de fenómenos con 60% y la competencia con menor respuestas correctas fue indagación con un 53%.

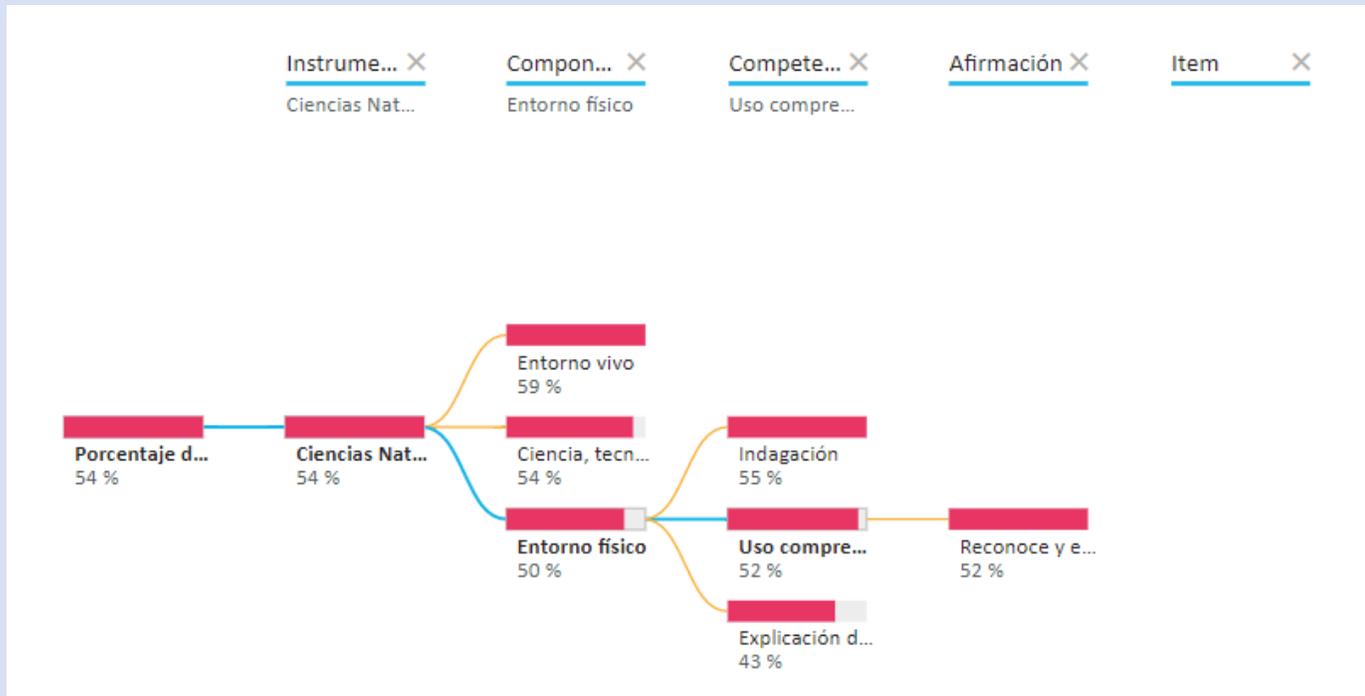
PORCENTAJE DE RESPUESTAS CORRECTAS CIENCIAS NATURALES



En cuanto al componente ciencia y tecnología sus competencias obtuvieron los siguientes resultados.

Con respecto a la competencias con mayor respuestas correcta fue uso comprensivo del conocimiento científico con un 60%, y las competencias explicación de fenómenos e indagación obtuvieron el mismo resultado con un 50%.

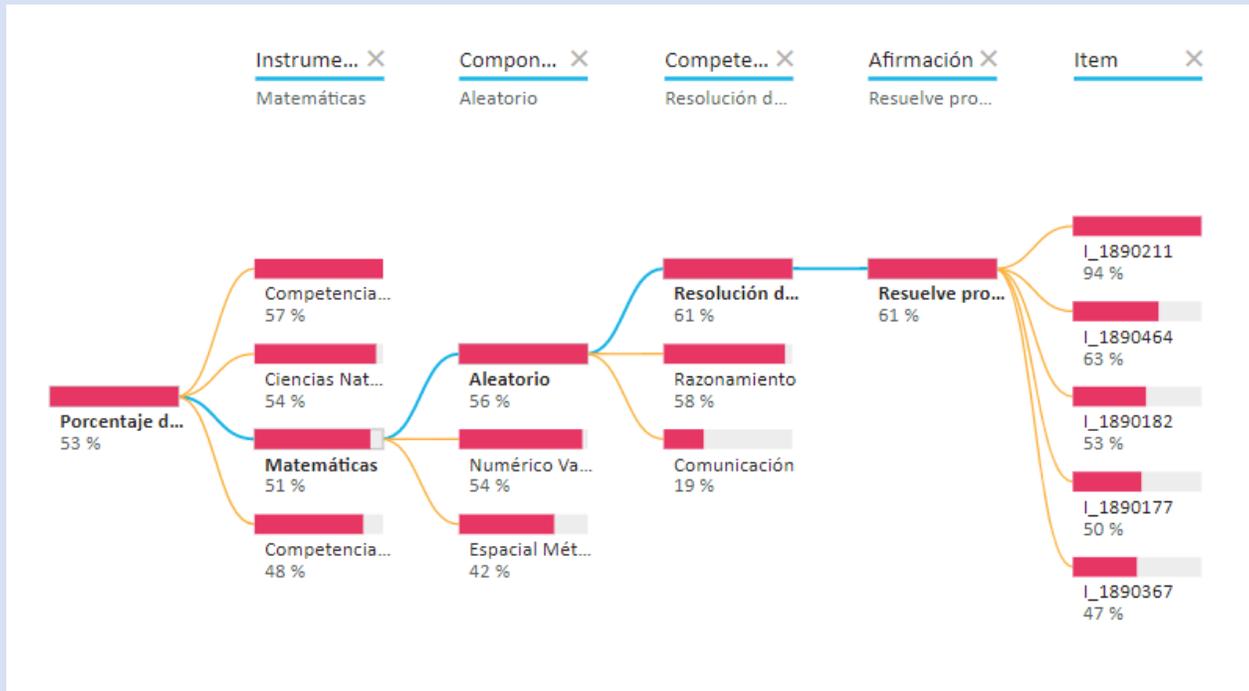
PORCENTAJE DE RESPUESTAS CORRECTAS CIENCIAS NATURALES



Para finalizar el componente entorno físico sus competencias obtuvieron los siguientes resultados.

Las competencias con mayor respuestas correcta fue indagación con un 55 % % y uso comprensivo del conocimiento científico con un 52% y la competencia con menor respuestas correctas fue explicación de fenómenos con un 43%.

PORCENTAJE DE RESPUESTAS CORRECTAS MATEMÁTICAS

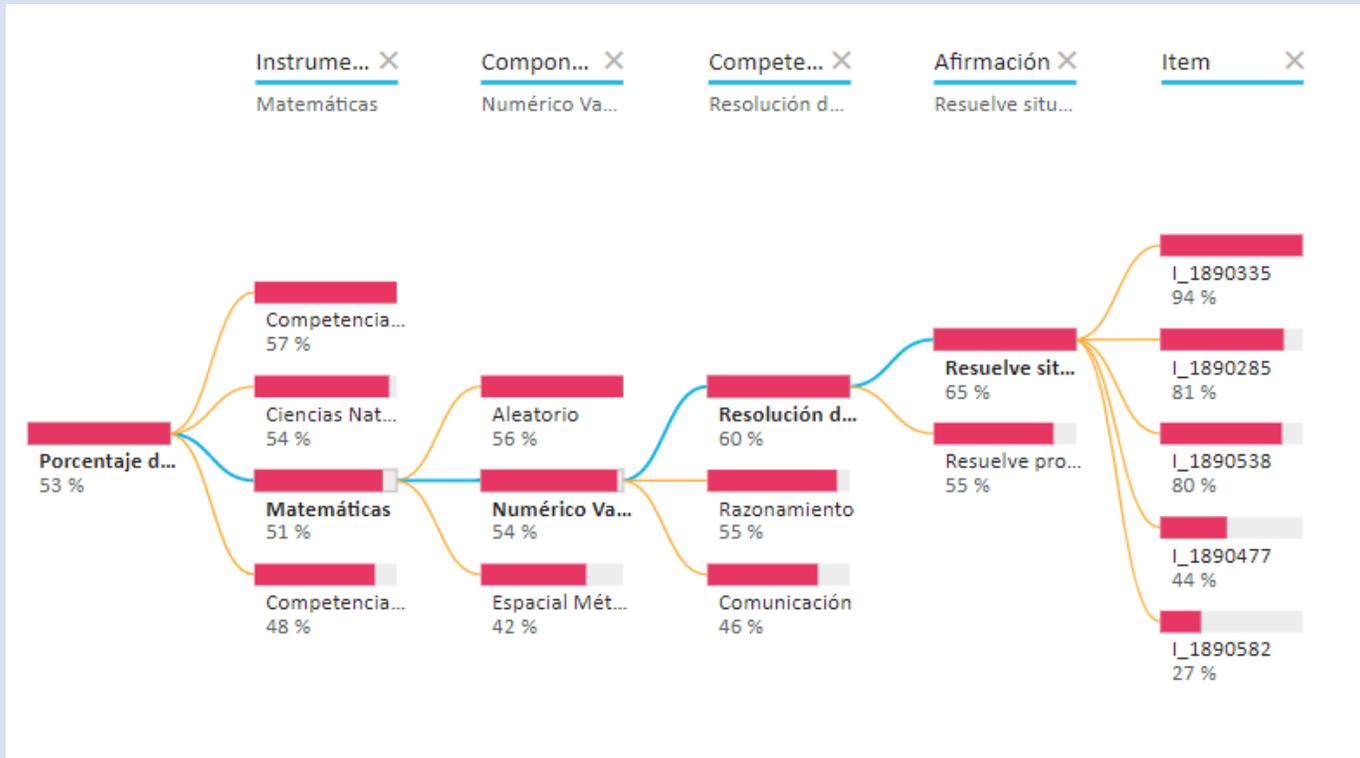


El instrumento de valoración de matemáticas el componentes que más respuestas correctas obtuvo fue aleatorio con un 56% y el componente numérico variacional con el 54% y el componentes con menos respuestas correcta fue espacial métrico con un 42%.

En cuanto al componente aleatorio sus competencias obtuvieron los siguientes resultados.

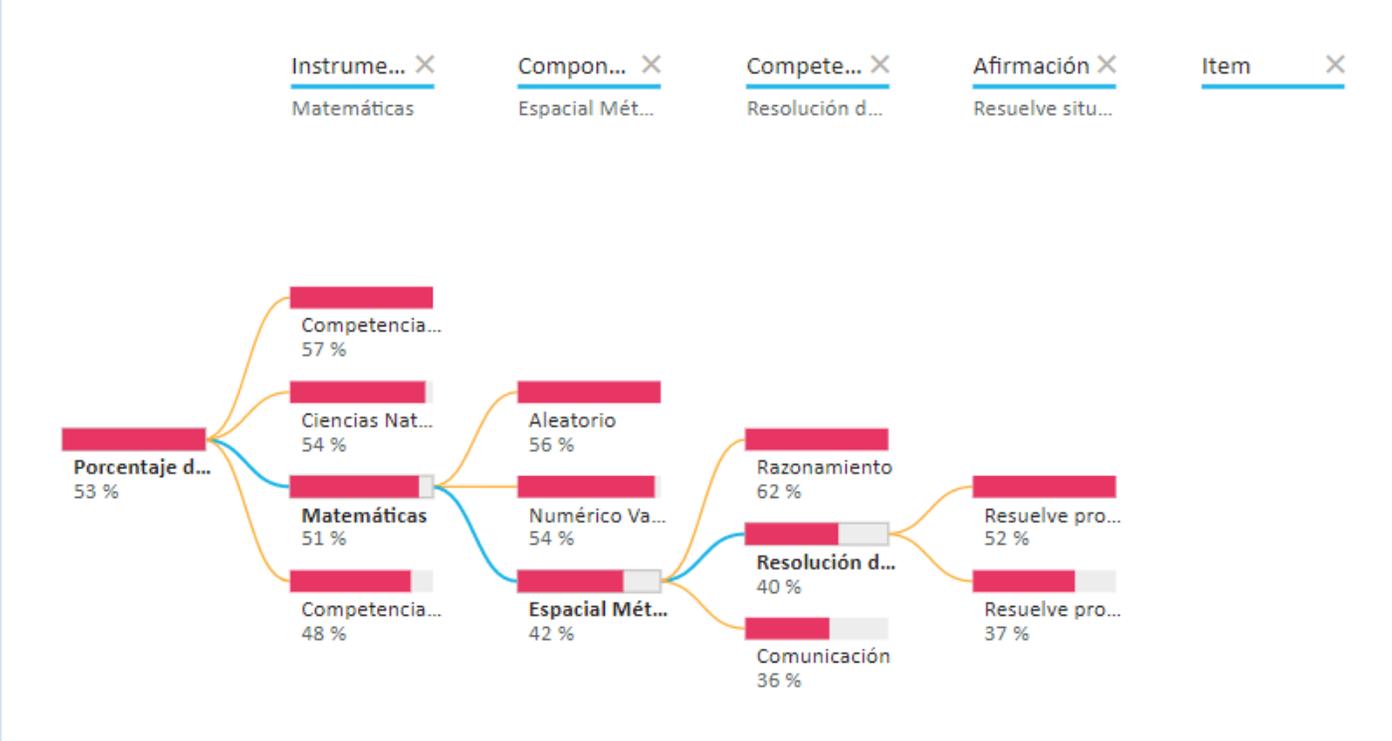
Las competencias con mayor respuestas correcta fue resolución de problemas con un 61%, la competencia razonamiento con un 58%, y la competencias con menos respuestas correctas fue comunicación 19%.

PORCENTAJE DE RESPUESTAS CORRECTAS MATEMÁTICAS



Respecto al componente al numérico variacional sus competencias obtuvieron los siguientes resultados. La competencia con mayor respuestas correcta fue resolución de problemas con un 60%, la competencia razonamiento con 55% y las competencias con menos respuestas correctas fue comunicación con 46%.

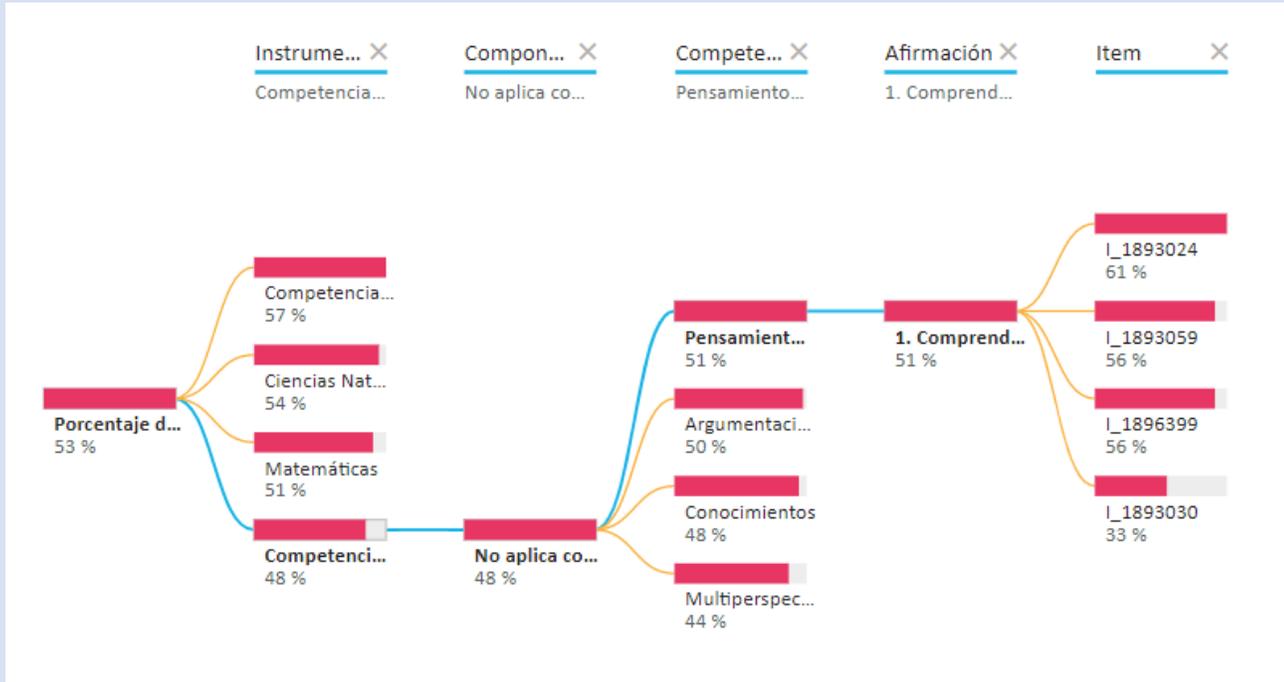
PORCENTAJE DE RESPUESTAS CORRECTAS MATEMÁTICAS



Para finalizar el componente espacial métrico sus competencias obtuvieron los siguientes resultados.

La competencia con mayor respuestas correcta fue razonamiento con 62% y las competencias con menos respuestas correctas fue resolución de problemas con 40% y comunicación con 36%.

PORCENTAJE DE RESPUESTAS CORRECTAS COMPETENCIAS CIUDADANAS: PENSAMIENTO CIUDADANO



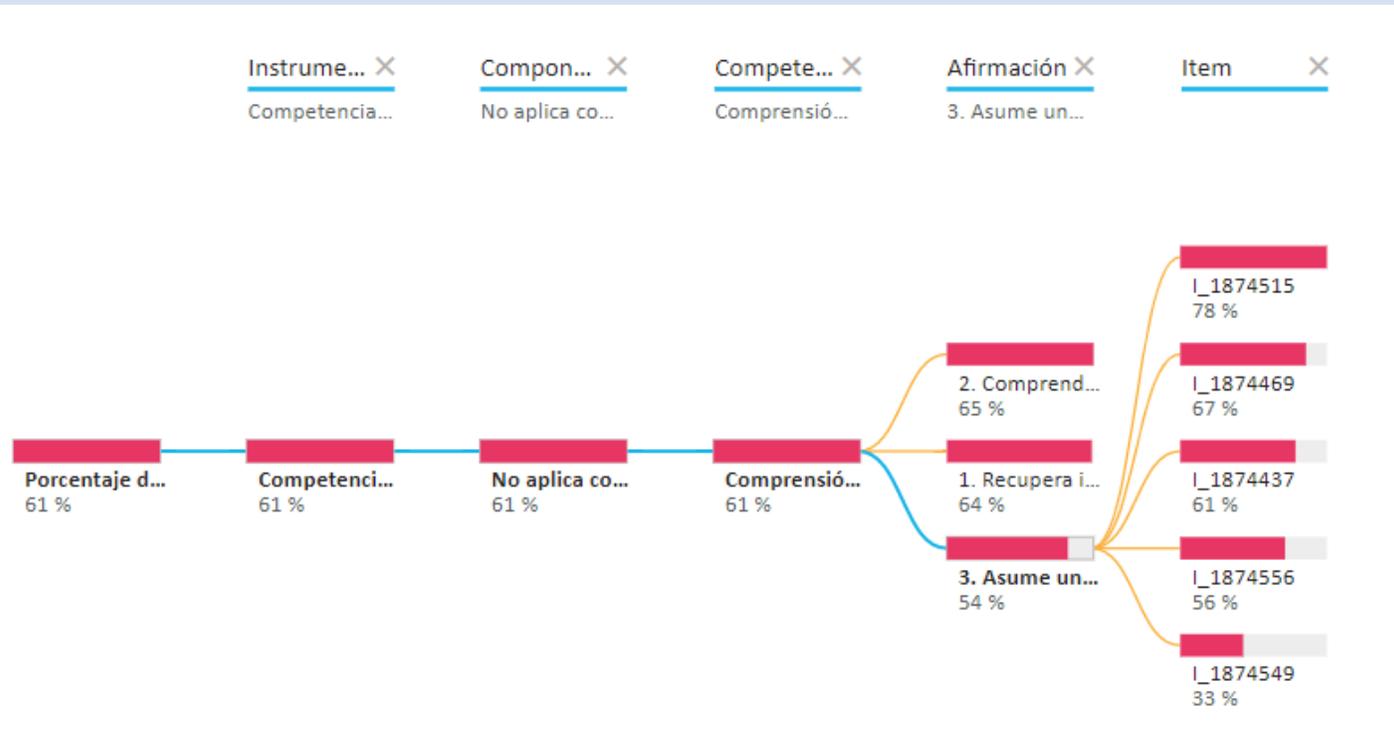
El instrumento de valoración competencias ciudadanas: pensamiento ciudadano en el componente obtuvo 48% de respuestas correctas.

Las competencias con mayor respuestas correcta fue pensamiento sistémico con 51% y argumentación en contexto ciudadano con 50% y las competencias con menos respuestas correctas fue conocimientos con 48% y multiperspectivismo con un 44 %

3.

**Análisis cuantitativo y
cualitativo grado
tercero**

PORCENTAJE DE RESPUESTAS CORRECTAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN LENGUAJE.



El instrumento de valoración competencias comunicativa en lenguaje para grado tercero el porcentaje de respuestas correctas en la competencia comprensión lectora obtuvo 61%.

Las afirmaciones con mayor respuestas correcta fue comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita con 65% y recupera información expresada en fragmentos del texto con 64%.

La afirmación con menos respuestas correctas fue asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido 54%

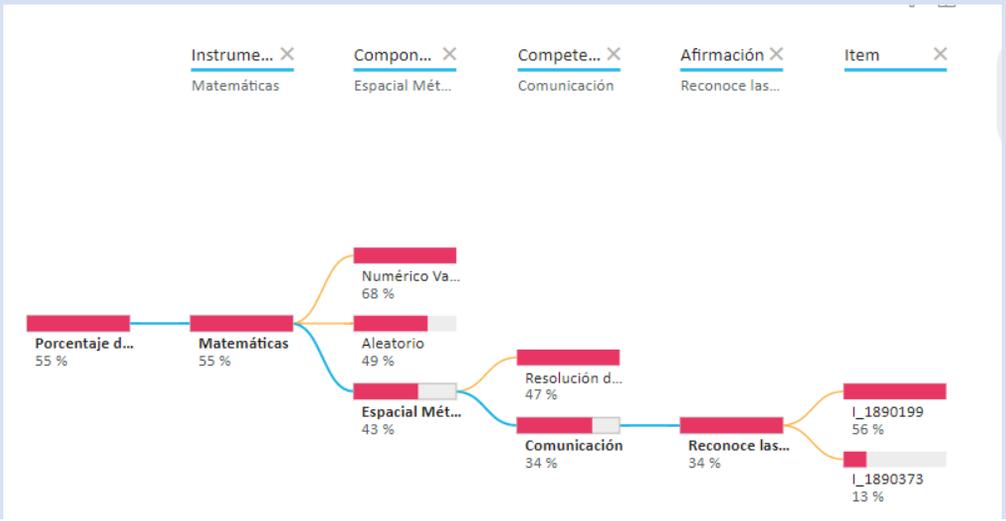
CONCLUSIONES Y ESTRATEGIAS DE MEJORA PARA LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN LENGUAJE.

Respecto al análisis realizado se puede concluir que la afirmación asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido se debe fortalecer ya que fue la que obtuvo menor porcentaje en respuestas correctas por lo tanto se sugiere profundizar en la preguntas I_1874515, I_1874469, I_1874437, I_1874556, I_1874549.

- Proponiendo ejercicios de identificación de la intención comunicativa, tipologías textuales, diferencias entre sistemas sígnicos.
- Ejercicios de lectura en voz alta de textos que den lugar a diferentes interpretaciones o generen distintos puntos de vista, con preguntas orientadoras -previamente establecidas- para analizar la intencionalidad, el mensaje, los puntos de vista planteados por el autor.
- Ejercicios dialógicos a partir de lecturas colectivas o individuales, permite que desarrollen habilidades para evaluar lo que dice un texto y emitir juicios respecto de lo leído.
- Implementación del material entre textos y retos para gigantes.



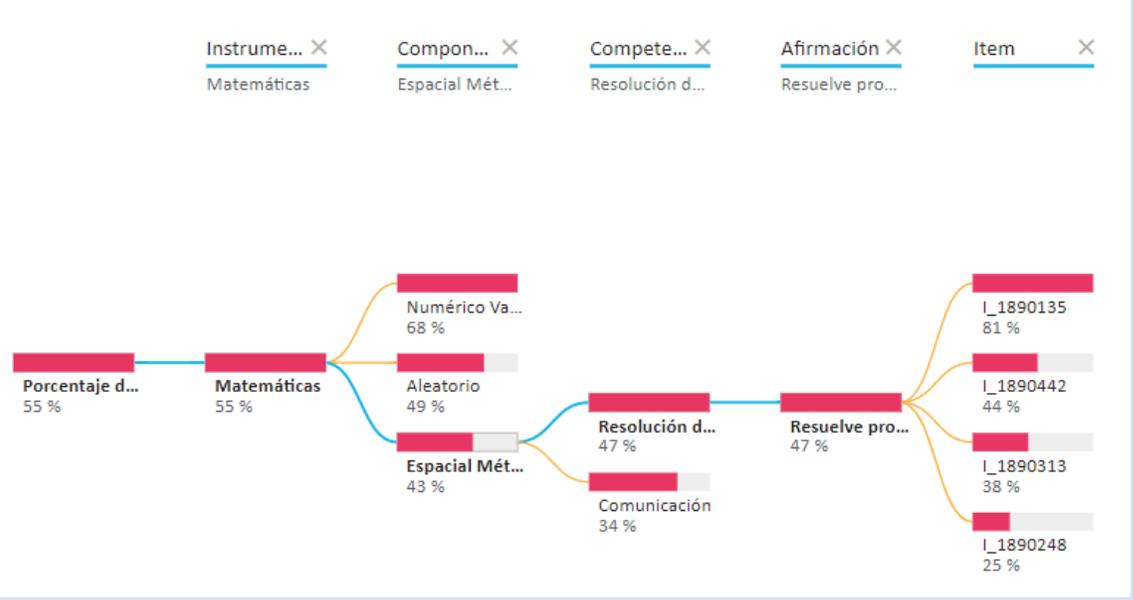
PORCENTAJE DE RESPUESTAS CORRECTAS MATEMÁTICAS



El instrumento de valoración para grado tercero el porcentaje de respuestas fue de 55 %.

Las competencias con mayor respuestas correcta fue numérico variacional con 68% y aleatorio 49%.

La competencia con menos respuestas correctas fue espacial métrico con 43% de los cuales sus componente poseen un 34% de respuestas correctas en comunicación y 47% en resolución de problemas relacionadas a las afirmaciones reconoce las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión con 34% y resuelve problemas de medición que requieran el uso de patrones estandarizados o no estandarizados con 47%.



CONCLUSIONES Y ESTRATEGIAS DE MEJORA PARA LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN MATEMÁTICAS.

Respecto al análisis realizado se puede concluir que en el componente de comunicación la afirmación reconoce las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión se debe fortalecer ya obtuvo menos respuestas correctas igual que su componente por lo tanto se sugiere fortalecer la pregunta I_1890199 y 1890373.

- Proponiendo realizar ejercicios utilizando materiales concretos para armar figuras con palillos, con el fin de realizar diferentes estimaciones y mediciones.
- Use figuras como triángulos o cuadrados para comparar formas o hacer conteo (puede descomponer la figura en figuras más pequeñas).

CONCLUSIONES Y ESTRATEGIAS DE MEJORA PARA LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN MATEMÁTICAS.

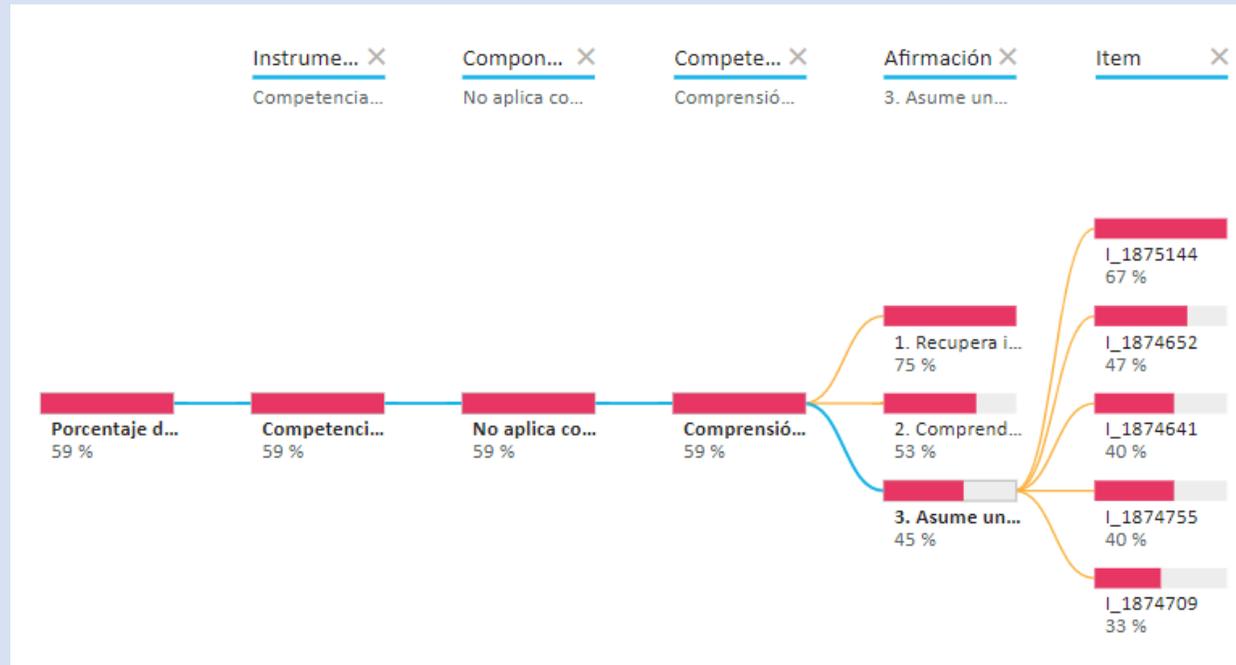
En cuanto al componente de resolución de problemas la afirmación resuelve problemas de medición que requieran el uso de patrones estandarizados o no estandarizados se debe fortalecer ya que obtuvo menos respuestas correctas por lo tanto se sugiere fortalecer las preguntas I_1890135,I_1890248,I_1890313,I_1890442.

- Proponiendo hacer uso de los pies, las manos u otros objetos arbitrarios para hacer mediciones relacionadas con cada una de las cantidades.
- Realizar situaciones problema donde se discuta la conveniencia de algunas unidades para ciertas mediciones o cantidades.
- Proponga situaciones donde se usen materiales concretos que permitan la aplicación del recubrimiento sobre una figura dada.
- Utilice materiales concretos para armar figuras con palillos, con el fin de encontrar el perímetro y el área de dichas figuras.

4.

**Análisis cuantitativo y
cualitativo grado
cuarto**

PORCENTAJE DE RESPUESTAS CORRECTAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN LENGUAJE.



El instrumento de valoración competencias comunicativa en lenguaje para grado cuarto el porcentaje de respuestas correctas en la competencia comprensión lectora obtuvo 59%.

Las afirmaciones con mayor respuestas correcta fue recupera información expresada en fragmentos del texto con 75% y comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita con 53%.

La afirmación con menos respuestas correctas fue asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido con 45%

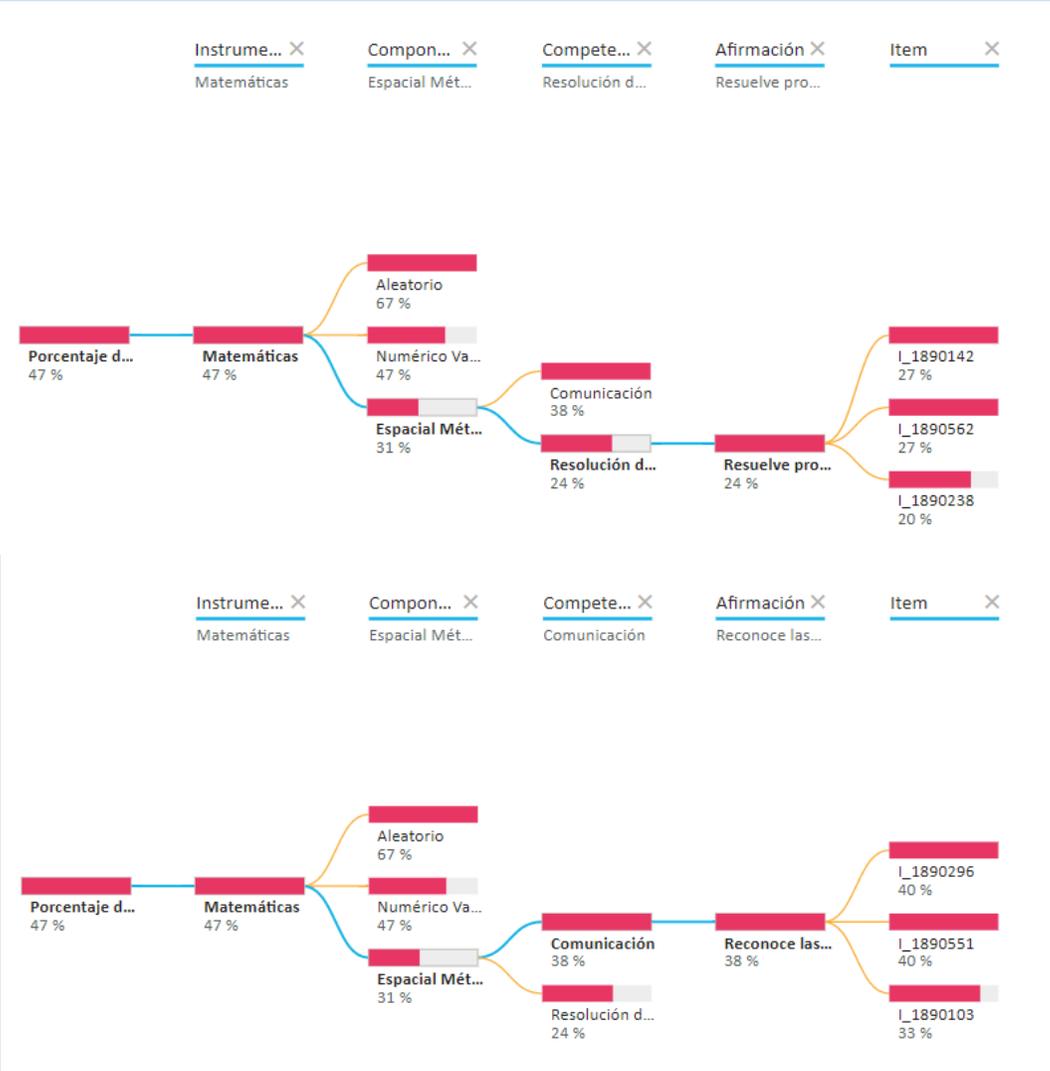
CONCLUSIONES Y ESTRATEGIAS DE MEJORA PARA LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN LENGUAJE.

Respecto al análisis realizado se puede concluir que la afirmación asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido se debe fortalecer ya que fue la que obtuvo menor porcentaje en respuestas correctas por lo tanto se sugiere profundizar en la preguntas I_1875144, I_1874755, I_1874709, I_1874641, y I_1874652.

- Para favorecer estos procesos los estudiantes pueden realizar tareas como comparar y contrastar ideas al interior de un mismo texto; caracterizar y comparar personajes y ambientes de una narración o una descripción; e identificar las estructuras de los textos que leen.
- Elaborar esquemas o cuadros comparativos, que les permitan organizar información en cuanto a causas, consecuencias, problemas, soluciones, hechos y opiniones en textos que tienen por propósito informar, exponer o argumentar.
- Identifiquen y analicen en textos de variada tipología, y en variados soportes y formatos, las diferentes estrategias argumentativas que se utilizan, tales como la comparación, el contraste, el uso de referentes de autoridad, la descripción y los ejemplos.
- Establecer conexiones con la producción textual, oral y escrita, en donde los estudiantes propongan textos o enunciados en los cuales utilicen diversas estrategias argumentativas con fines determinados.



PORCENTAJE DE RESPUESTAS CORRECTAS MATEMÁTICAS



El instrumento de valoración para grado cuarto el porcentaje de respuestas fue de 47 %.

Las competencias con mayor respuestas correcta fue aleatorio con 67% y numérico variacional 47%.

La competencia con menos respuestas correctas fue espacial métrico con 31% de los cuales sus componente poseen un 24% de respuestas correctas en resolución de problemas y 38% en comunicación relacionadas a las afirmaciones resuelve problemas de medición que requieran el uso de patrones estandarizados o no estandarizados con 24% y reconoce las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión con 38%.

CONCLUSIONES Y ESTRATEGIAS DE MEJORA PARA LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN MATEMÁTICAS.

Respecto al componente de resolución de problemas la afirmación resuelve problemas de medición que requieran el uso de patrones estandarizados o no estandarizados se debe fortalecer ya que obtuvo menos respuestas correctas por lo tanto se sugiere fortalecer las preguntas I_1890238, I_1890562 y I_1890142.

- Plateando situaciones problema en las que sea necesario comparar objetos y estimar sus magnitudes.
- Elabore con los estudiantes cuadrados, rectángulos y triángulos de diferentes tamaños usando materiales reciclados como cartón.
- Realice actividades con materiales concretos; para este caso, se puede trabajar con geoplano y con una unidad patrón.



CONCLUSIONES Y ESTRATEGIAS DE MEJORA PARA LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN MATEMÁTICAS.

En cuanto al análisis realizado se puede concluir que en el componente de comunicación la afirmación reconoce las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión se debe fortalecer ya obtuvo menos respuestas correctas igual que su componente por lo tanto se sugiere fortalecer las preguntas I_1890103, I_1890551 y I_1890296.

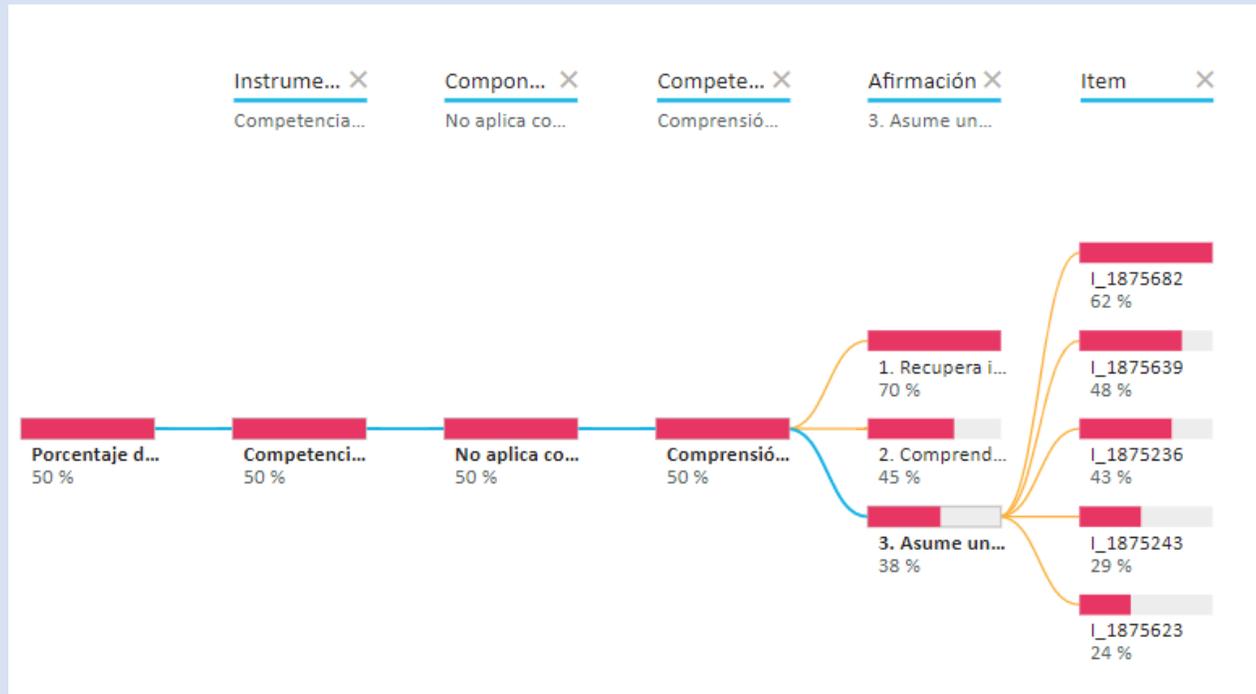
- Utilice materiales concretos como el tangram para que los estudiantes armen, desarmen, construyan o dibujen figuras bidimensionales, regulares o irregulares, en diferentes posiciones.
- Desarrolle actividades que les permita a sus estudiantes componer y descomponer figuras bidimensionales.
- Aborde situaciones donde los estudiantes reconozcan formas bidimensionales e identifique los vértices y lados de estas figuras.
- Utilice recursos del medio en la construcción de figuras bidimensionales, para que los estudiantes señalen sus lados y vértices.
- Plantee actividades a sus estudiantes donde realicen mediciones entre puntos señalados en un plano, empleando sistemas convencionales y no convencionales.



5.

**Análisis cuantitativo y
cualitativo grado
quinto**

PORCENTAJE DE RESPUESTAS CORRECTAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN LENGUAJE.



El instrumento de valoración competencias comunicativa en lenguaje para grado quinto el porcentaje de respuestas correctas en la competencia comprensión lectora obtuvo 50%.

Las afirmaciones con mayor respuestas correcta fue recupera información expresada en fragmentos del texto con 70% y comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita con 45%.

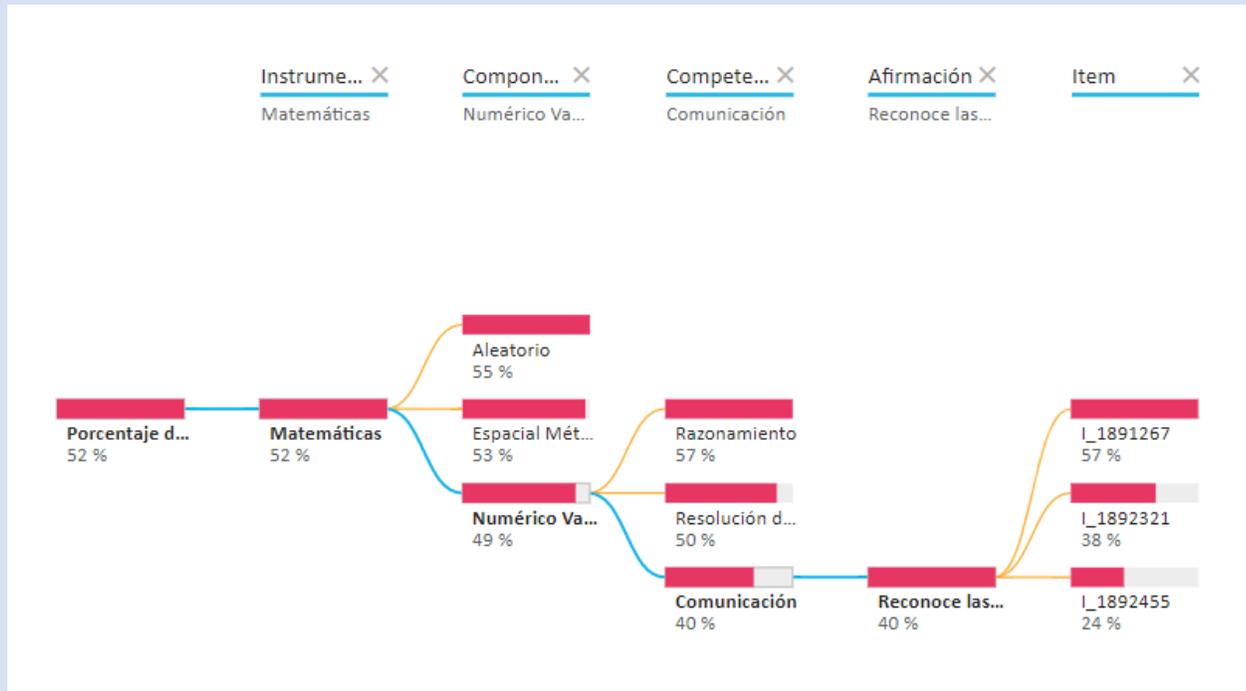
La afirmación con menos respuestas correctas fue asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido con 38%

CONCLUSIONES Y ESTRATEGIAS DE MEJORA PARA LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN LENGUAJE.

Respecto al análisis realizado se puede concluir que la afirmación asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido se debe fortalecer ya que fue la que obtuvo menor porcentaje en respuestas correctas por lo tanto se sugiere profundizar en la preguntas I_1875639, I_1875682, I_1875236, I_1875243, I_1875623.

- Reconociendo la cultura escrita, los presaberes y la experiencia del mundo de cada uno de los estudiantes para establecer relaciones con otros textos, provenientes de otros géneros o de carácter multimodal.
- Búsqueda de información sobre el tema, los relatos o géneros discursivos representados en su desarrollo determinando en el mismo texto, identificando las ideas importantes, la síntesis o la estrategia del texto para presentar la información.
- Comparación o respaldo de información extratextual que permita establecer referentes para el texto analizado.
- Iniciar por la comprensión literal de los enunciados y secciones de los textos, establecer el sentido del texto desde su género discursivo y el reconocimiento del lenguaje usado, el lector implícito, la finalidad del texto (sobre qué o quién se escribe) y sus posibles usos.

PORCENTAJE DE RESPUESTAS CORRECTAS MATEMÁTICAS



El instrumento de valoración para grado quinto el porcentaje de respuestas fue de 52 %.

Las competencias con mayor respuestas correcta fue aleatorio con 55% y espacial métrico 53%.

La competencia con menos respuestas correctas fue numérico variacional con 49% de los cuales sus componente con mayor resultados fueron razonamiento 57% y resolución de problemas 50%, el componente con menos respuestas correctas es comunicación con 40 %.

La afirmación reconoce las propiedades de las fracciones, los números naturales, la presentación decimal, las operaciones y las relaciones en distintos contextos con 40%

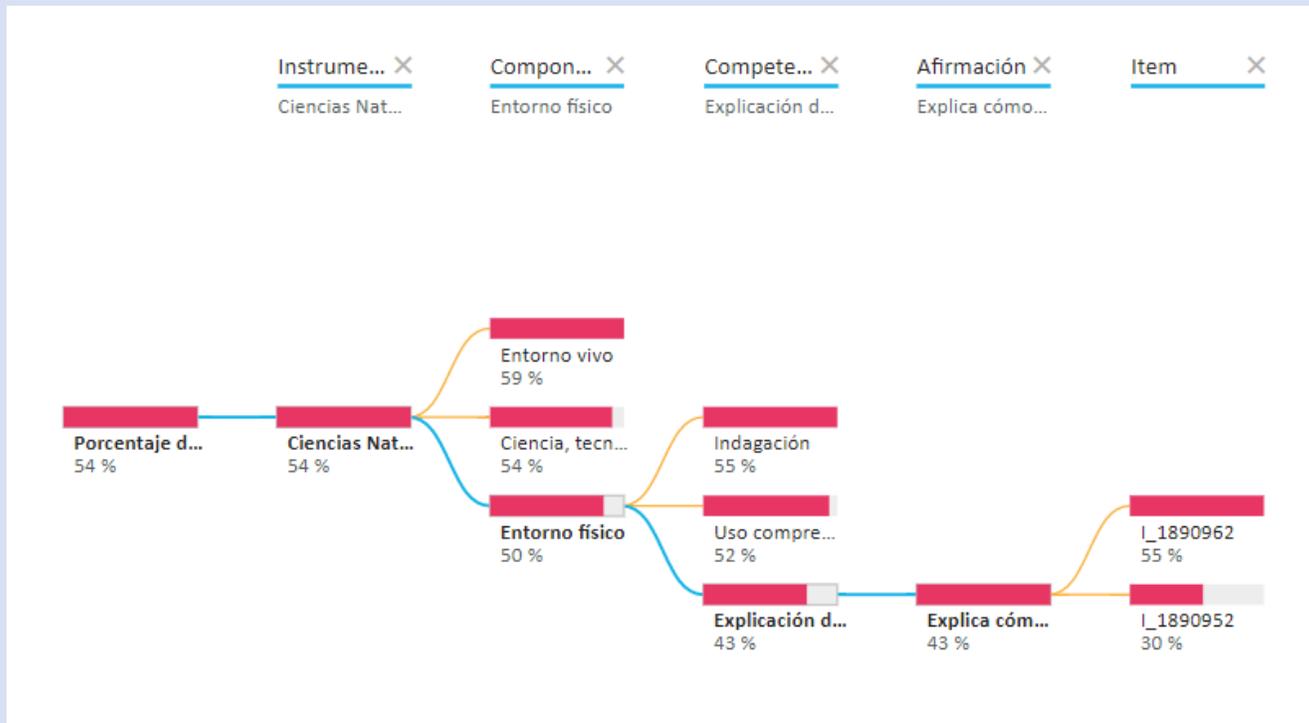
CONCLUSIONES Y ESTRATEGIAS DE MEJORA PARA LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN MATEMÁTICAS.

Respecto al componente comunicación la afirmación reconoce las propiedades de las fracciones, los números naturales, la presentación decimal, las operaciones y las relaciones en distintos contexto se debe fortalecer ya que obtuvo menos respuestas por lo tanto se sugiere profundizar las siguientes preguntas I_1892455, I_1891267 y I_1892321.

- Utilice la tienda escolar como pretexto para generar un espacio auténtico de ejercitación, estableciendo situaciones donde los estudiantes deban operar para obtener el valor total de las compras a partir del precio de los productos que se ofrecen, resaltando el proceso de la adición y la multiplicación en el pago de la compra de varios productos de igual valor.
- Es necesario hacer énfasis en la multiplicación como una operación que abrevia el proceso de la adición de productos del mismo valor.



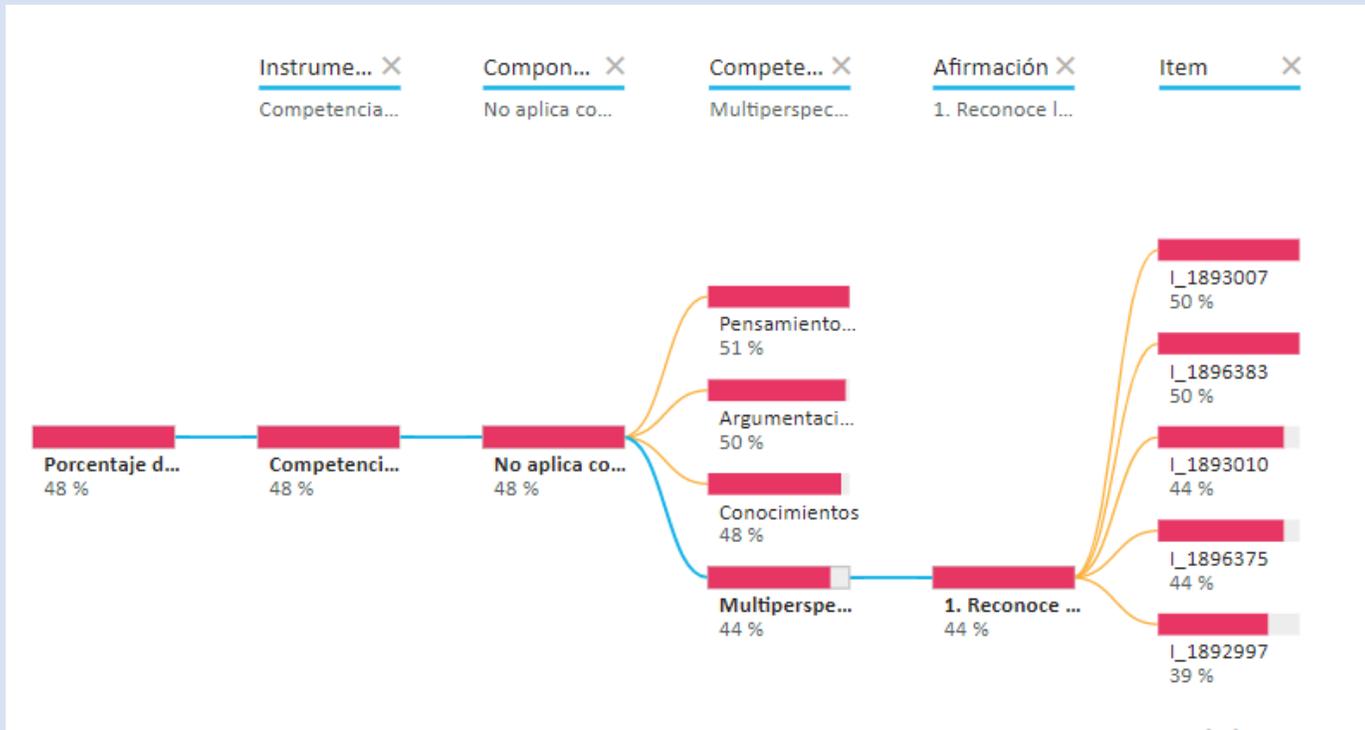
PORCENTAJE DE RESPUESTAS CORRECTAS CIENCIAS NATURALES



El instrumento de valoración de ciencias naturales para grado quinto el porcentaje de respuestas fue de 54 %.

La competencia con mayor respuestas correcta fue entorno vivo con 59 %, ciencia, tecnología y sociedad con 54% y la competencias con menos respuestas correctas fue entorno físico con 50 % de los cuales sus componente con mayor resultados fue indagación con un 55% y uso comprensivo del conocimiento científico con 52% y el componente con menos respuestas correctas fue explicación de fenómenos con un 43 %.

PORCENTAJE DE RESPUESTAS CORRECTAS COMPETENCIAS CIUDADANAS: PENSAMIENTO CIUDADANO



El instrumento de valoración de competencias ciudadanas para grado quinto el porcentaje de respuestas fue de 48%.

Respecto a las competencias con mayor respuestas correctas fue pensamiento sistémico con 51%, argumentación en contextos ciudadano con 50% y conocimientos con un 48%.

La competencia con menos respuesta correcta multiperspectivismo con 44%.

6.

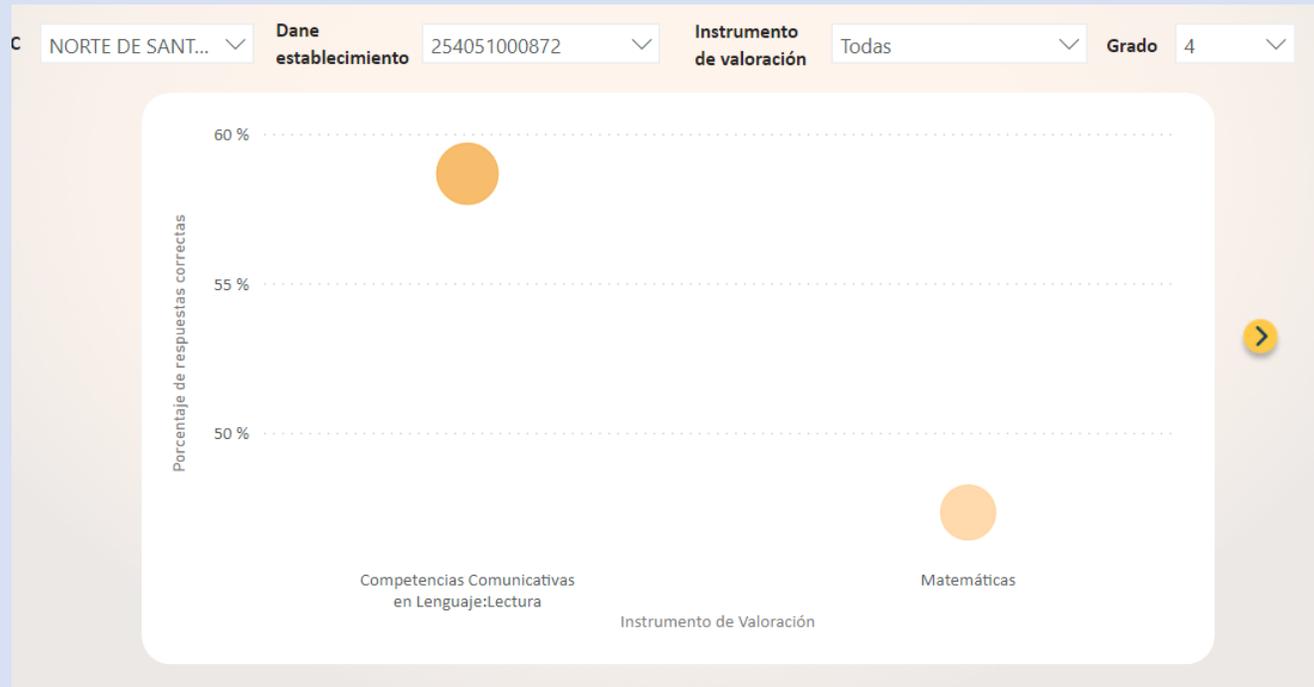
**Resultados por
instrumentos de
valoración 3°, 4° y 5°**

PORCENTAJE DE RESPUESTAS CORRECTAS POR INSTRUMENTOS DE VALORACIÓN 3°



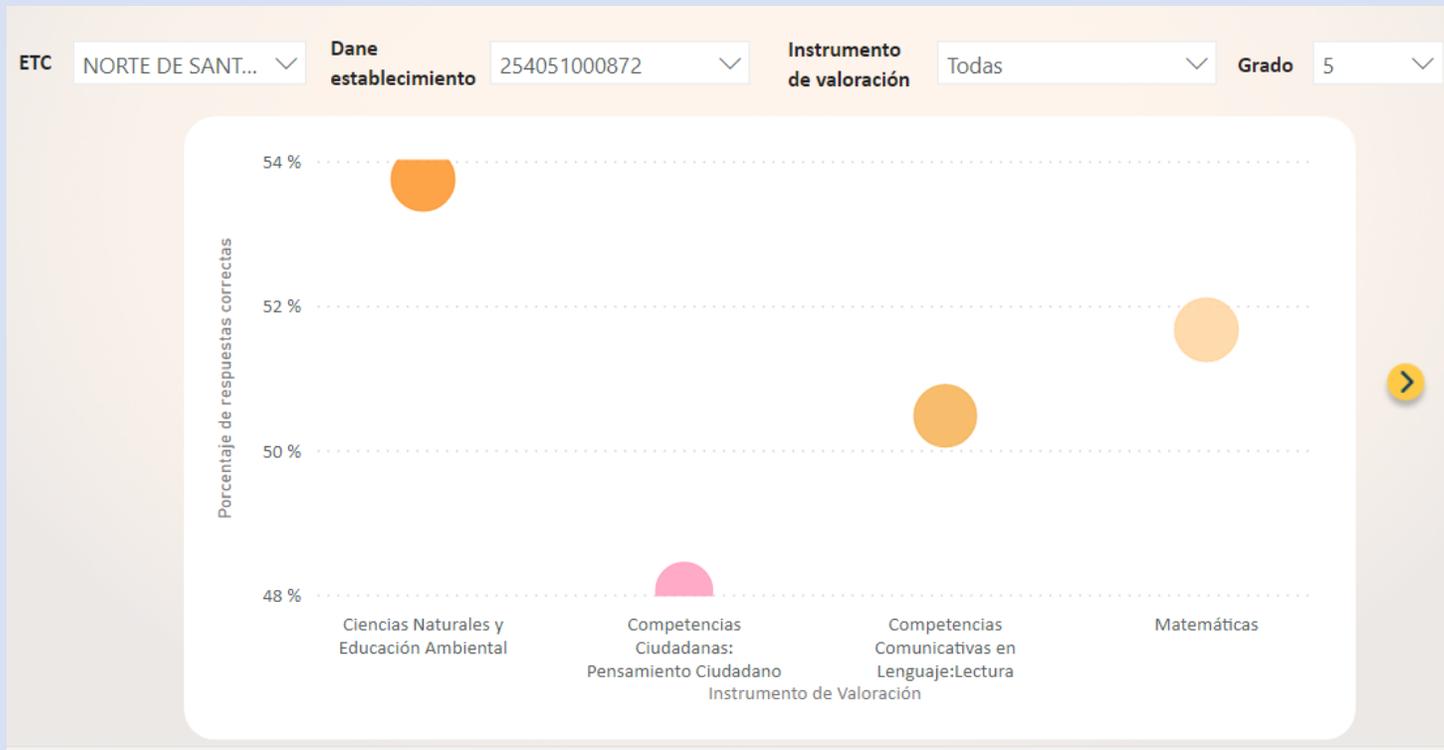
El instrumento de valoración de grado tercero para competencias comunicativas obtuvo 61% y para matemáticas obtuvo 55%.

PORCENTAJE DE RESPUESTAS CORRECTAS POR INSTRUMENTOS DE VALORACIÓN 4 °



El instrumento de valoración de grado cuarto para competencias comunicativas obtuvo 59% y para matemáticas obtuvo 47%.

PORCENTAJE DE RESPUESTAS CORRECTAS POR INSTRUMENTOS DE VALORACIÓN 5°

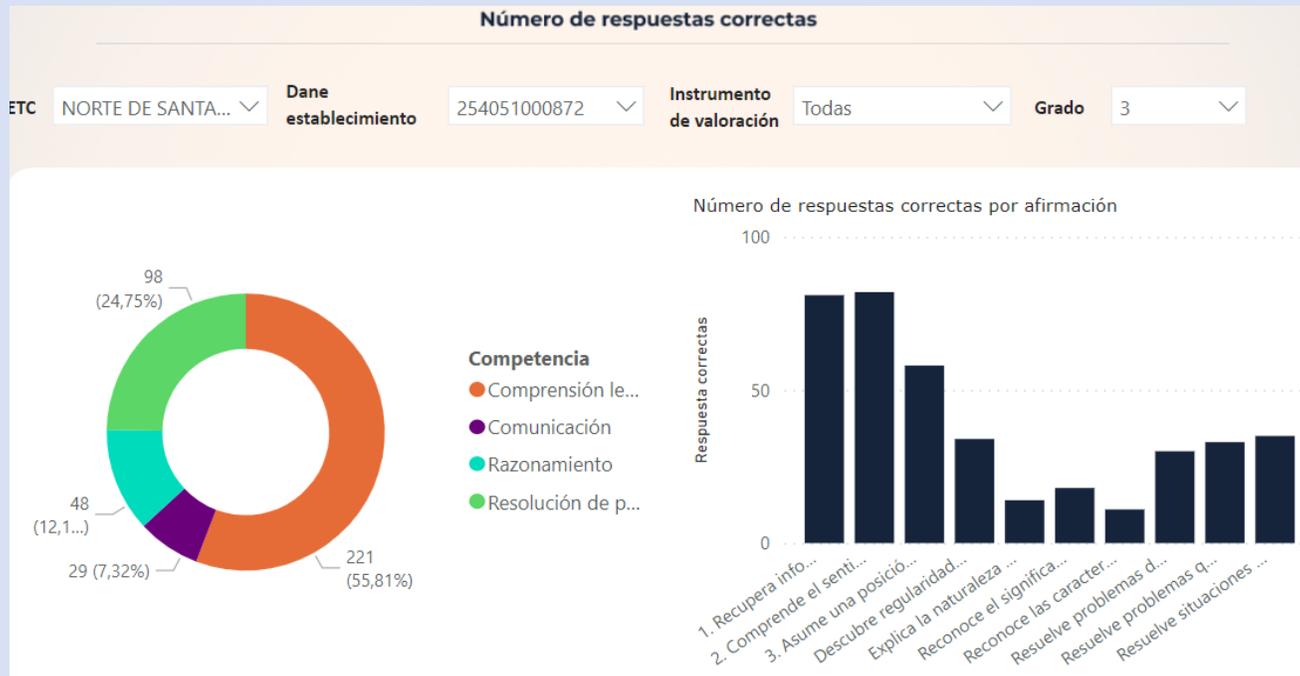


El instrumento de valoración de grado quinto para ciencias naturales y educación ambiental 54%, para competencias ciudadanas 48%, para competencias comunicativas obtuvo 50% y para matemáticas obtuvo 52%.

7.

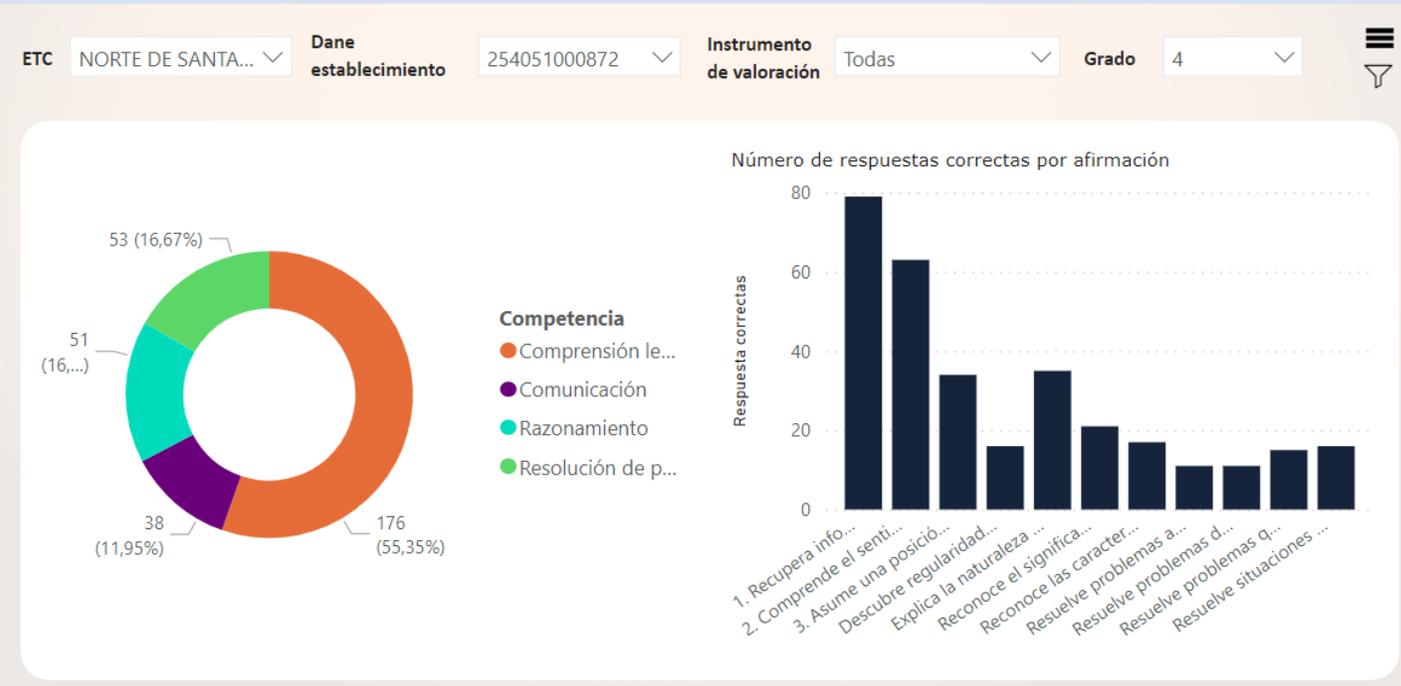
**Resultados por
competencias y
afirmaciones 3^o, 4^o y
5^o**

PORCENTAJE DE RESPUESTAS CORRECTAS POR INSTRUMENTOS POR COMPETENCIA Y AFIRMACIÓN 3°



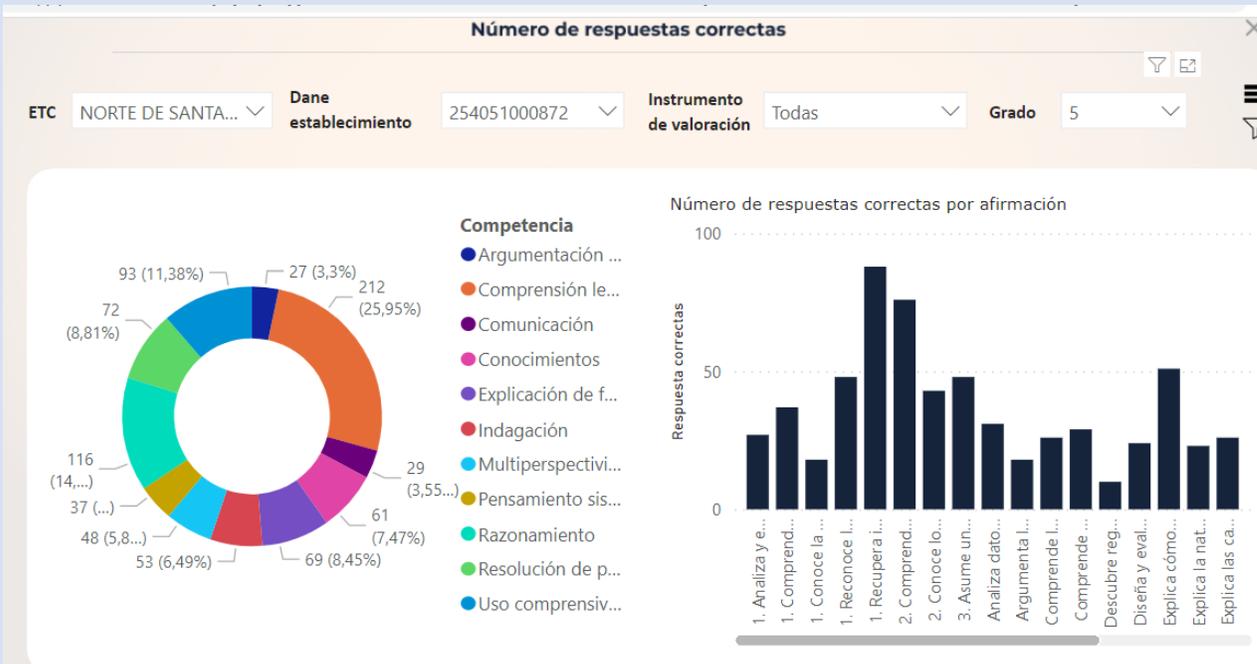
En el grado tercero las competencias arrojan los siguientes resultados en la competencia lectora obtuvo 221 respuestas correctas del 55,81%, en comunicación 29 respuestas correctas del 7,32%, en razonamiento 48 respuestas correctas del 12,12 %, en resolución de problemas 98 respuestas de 24,75% en relación a sus respectivas afirmaciones.

PORCENTAJE DE RESPUESTAS CORRECTAS POR INSTRUMENTOS POR COMPETENCIA Y AFIRMACIÓN 4°



En el grado cuarto las competencias arrojan los siguientes resultados en la competencia lectora obtuvo 176 respuestas correctas del 55,35 %, en comunicación 38 respuestas correctas del 11,95 %, en razonamiento 51 respuestas correctas del 16,04 %, en resolución de problemas 53 respuestas del 16,67% en relación a sus respectivas afirmaciones.

PORCENTAJE DE RESPUESTAS CORRECTAS POR INSTRUMENTOS POR COMPETENCIA Y AFIRMACIÓN 5°



En el grado quinto las competencias arrojan los siguientes resultados en argumentación en contextos ciudadanos 27 respuestas correctas del 3,3%, comprensión lectora 212 respuestas correctas del 25,95%, comunicación 29 respuestas correctas del 3,55%, conocimiento 61 respuestas correctas del 7,47%, explicación de fenómenos 69 respuestas correctas del 8,45%, indagación 53 respuestas correctas del 6,49%, multiperspectivismo 48 respuestas correctas del 5,88%, pensamiento sistémico 37 respuestas correctas del 4,53%, razonamiento 116 respuestas correctas del 14,2%, resolución de problemas 72 respuestas correctas del 8,81% y uso comprensivo del conocimiento científico 93 respuestas correctas del 11,38%

8.

**Resultados de
cuestionario auxiliar
3°,4° y 5°**

PORCENTAJE DE RESPUESTAS CORRECTAS POR INSTRUMENTOS POR COMPETENCIA Y AFIRMACIÓN



La cantidad de respuestas obtenidas fue 330 de las cuales la competencia entorno y oportunidades de aprendizaje en situación de cambio obtuvo 132, autorregulación emocional 66, efecto de la crisis en la opinión de los estudiantes 55, autoconciencia emocional 44, prácticas docentes y recursos escolares disponibles durante la crisis 33, siendo esta competencia la más débil respecto a la afirmación dispone de estrategias dispuestas por los docentes y recursos para dar continuidad al proceso de aprendizaje durante la crisis.

9.

Elementos
influyentes 3°, 4° y 5°

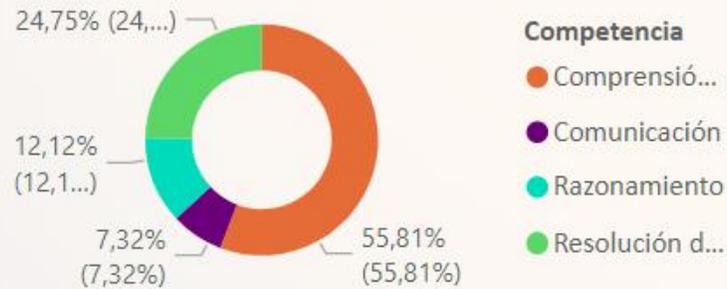
GRADO TERCERO

ETC NORTE DE SANTA... **Dane establecimiento** 254051000872 **Instrumento de valoración** Selección múltiple **Grado** 3

Cuartil

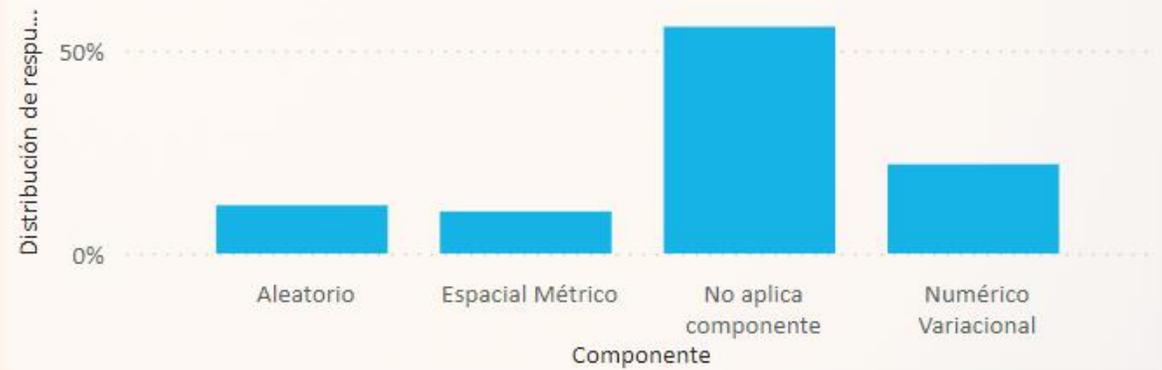
<25 >=25 - <50 >=50 - <75 >=75 - <=100

Proporción de respuestas correctas por competencia



La mayor concentración de respuestas correctas que se encuentran en el cuartil >=75 - <=100 es en Comprensión lectora, mientras la menor cantidad se encuentra en Comunicación .

Proporción de respuestas correctas por componente



Desglose por afirmación



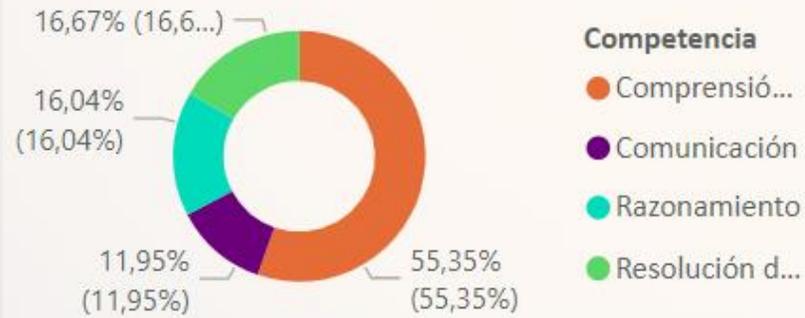
GRADO CUARTO

ETC NORTE DE SANTA... Dane establecimiento 254051000872 Instrumento de valoración Selección múltiple Grado 4

Cuartil

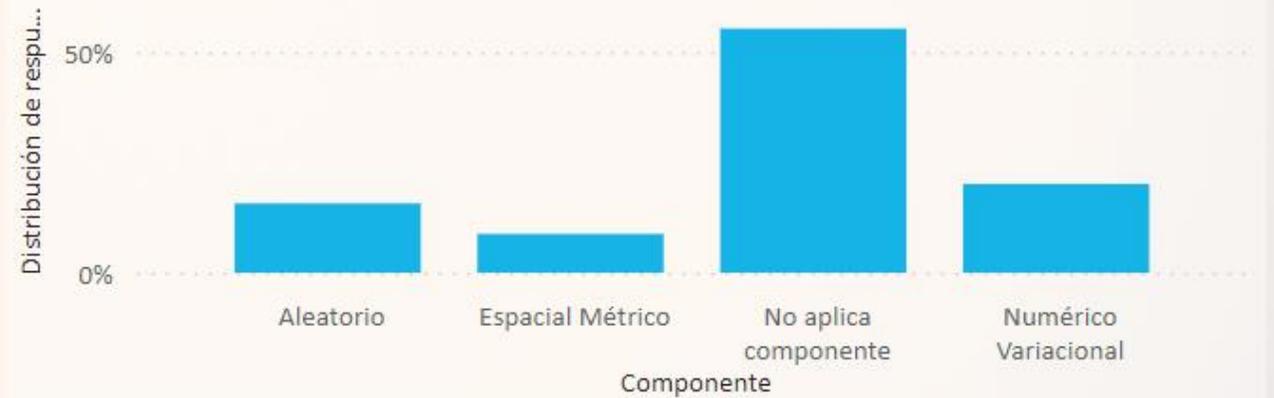
- <25
- >=25 - <50
- >=50 - <75
- >=75 - <=100

Proporción de respuestas correctas por competencia



La mayor concentración de respuestas correctas que se encuentran en el cuartil >=75 - <=100 es en Comprensión lectora, mientras la menor cantidad se encuentra en Comunicación.

Proporción de respuestas correctas por componente



Desglose por afirmación



GRADO QUINTO

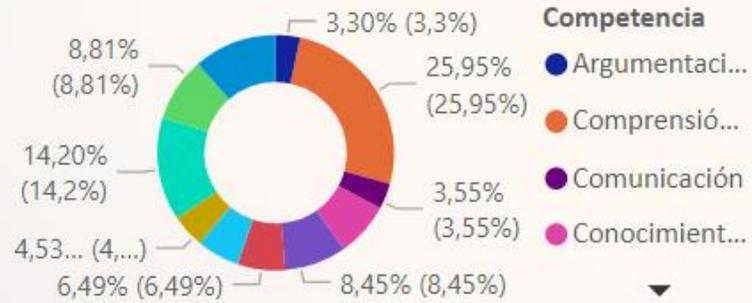
Elementos influyentes

ETC NORTE DE SANTA... Dane establecimiento 254051000872 Instrumento de valoración Selección múltiple Grado 5

Cuartil

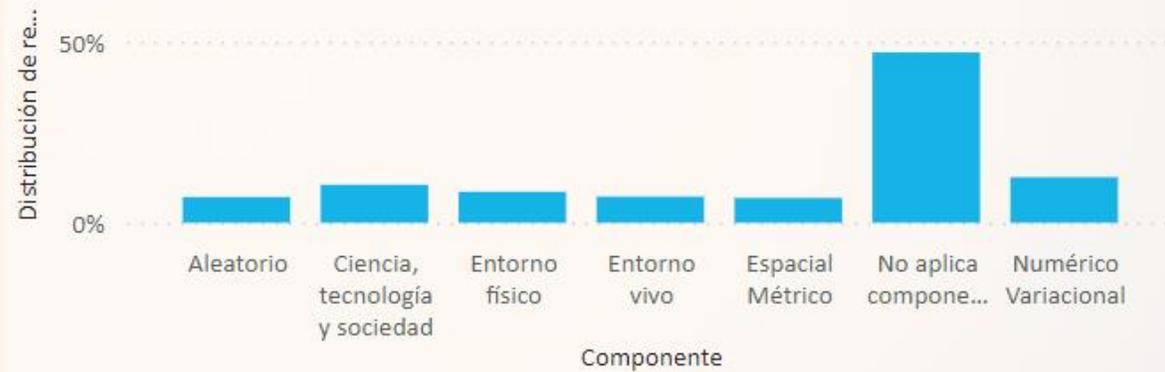
<25 >=25 - <50 >=50 - <75 >=75 - <=100

Proporción de respuestas correctas por competencia

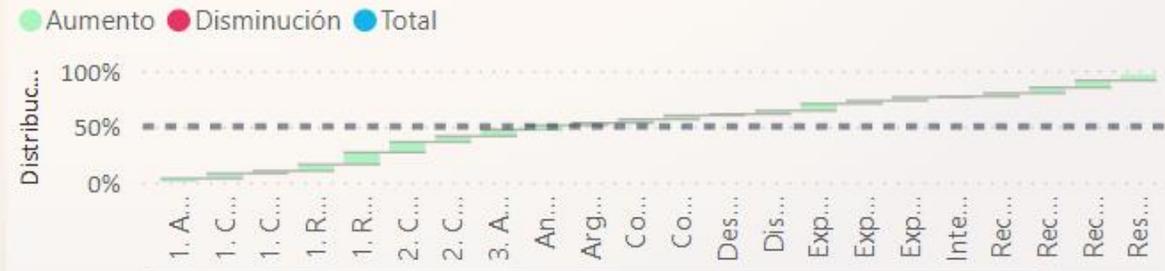


La mayor concentración de respuestas correctas que se encuentran en el cuartil >=75 - <=100 es en Comprensión lectora, mientras la menor cantidad se encuentra en Argumentación en contextos ciudadanos .

Proporción de respuestas correctas por componente



Desglose por afirmación





La educación
es de todos

Mineducación

GRACIAS