



INSTITUTO TÉCNICO PATIOS CENTRO N° 2

**Informe de Gestión Académica
EVALUAR PARA AVANZAR 2022**





• ¿Cómo se implementó la
• Estrategia Evaluar para
• Avanzar en nuestro EE?





FASE 1. APROPIACIÓN

Definición de la Ruta para Implementación de la estrategia

En el marco del acompañamiento pedagógico del Programa Todos a Aprender, el rector, los directivos docentes y la tutora asignada al Instituto Técnico Patios Centro N°2, se definió la ruta para la apropiación de la Estrategia Evaluar para Avanzar y su adopción como Política Pública en el Establecimiento Educativo.



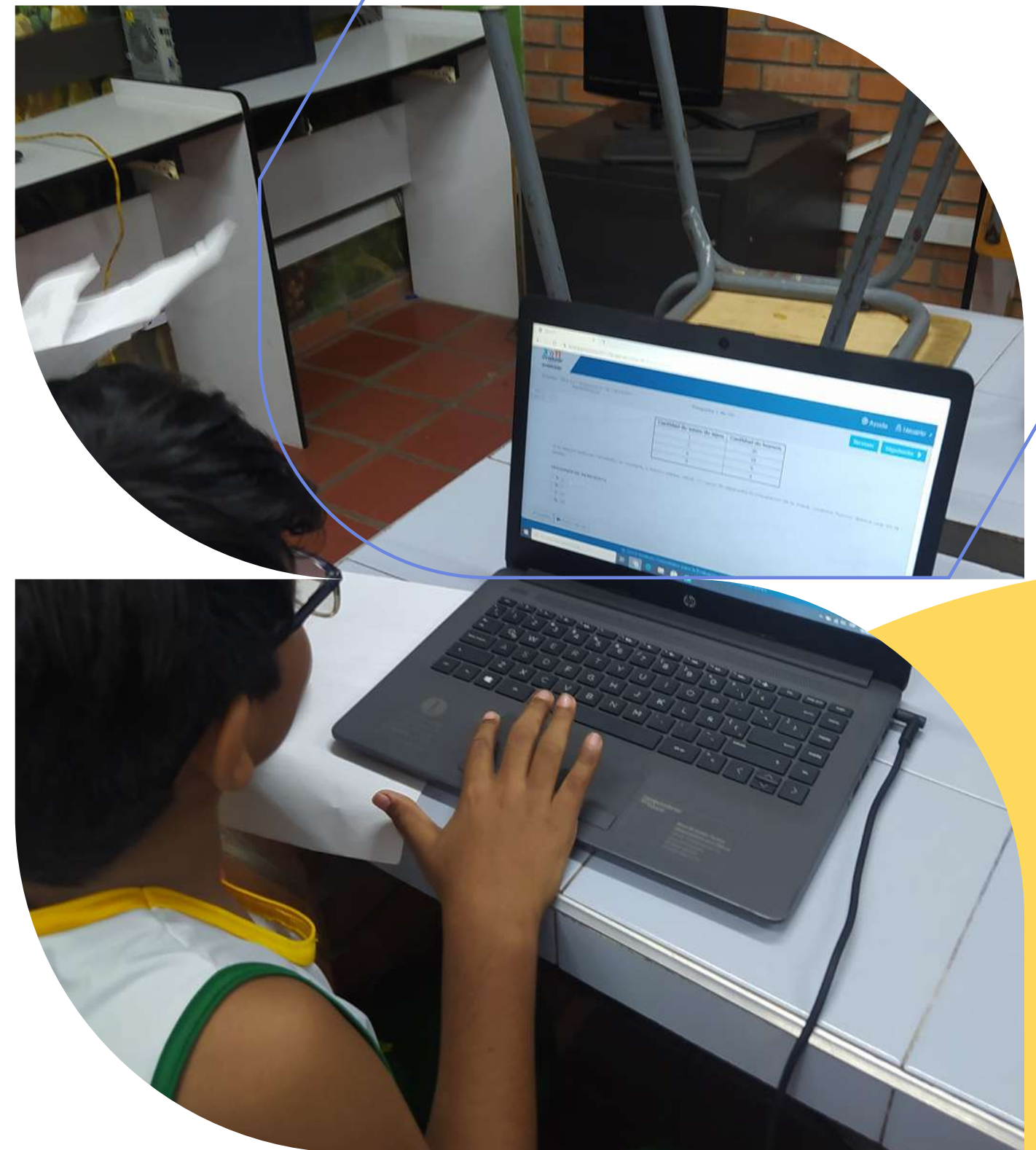
La fase de apropiación de la Estrategia Evaluar para Avanzar se desarrolló durante la Jornada Pedagógica DÍA E realizada en enero de 2022, espacio donde toda la comunidad educativa del ITPC N°2 reflexionó acerca del estado de los aprendizajes evaluados durante el diagnóstico realizado a los estudiantes en su retorno a la presencialidad, tras dos años de estudio en casa.





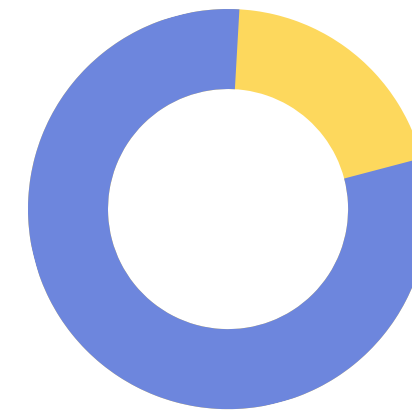
FASE 2. APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

Una vez hecha la inscripción de estudiantes y docentes en la plataforma, toda la comunidad educativa se movilizó en torno a la aplicación de la prueba. En las sedes donde se cuenta con equipos de cómputo y conectividad se realizó bajo la tutoría de los docentes. En las sedes donde no se cuenta con herramientas digitales para su aplicación, la prueba se realizó en casa bajo la tutoría de los padres de familia o acudientes.

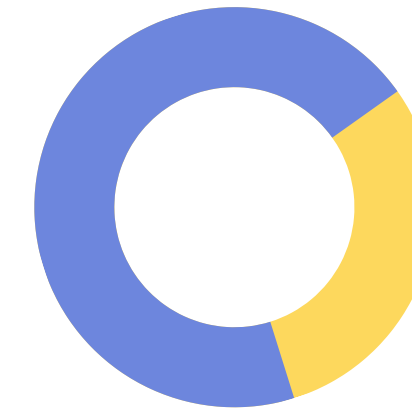




FASE 3. INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS



**Conformación del Equipo
Técnico Institucional**



**Descargue y
sistematización de los
resultados**



**Elaboración del informe
institucional.**



**Lectura, análisis y
socialización de los
resultados.**

Docentes de Básica Secundaria y Media Técnica



Docentes de Básica Primaria



Tutora del Programa Todos a Aprender



Equipo de Gestión Académica



Equipo Técnico Institucional





FASE 4. ELABORACIÓN DEL PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO



PASO 1. IDENTIFICAR

¿Cuál es el estado de los aprendizajes y desarrollos?

Interpretación y análisis de los resultados

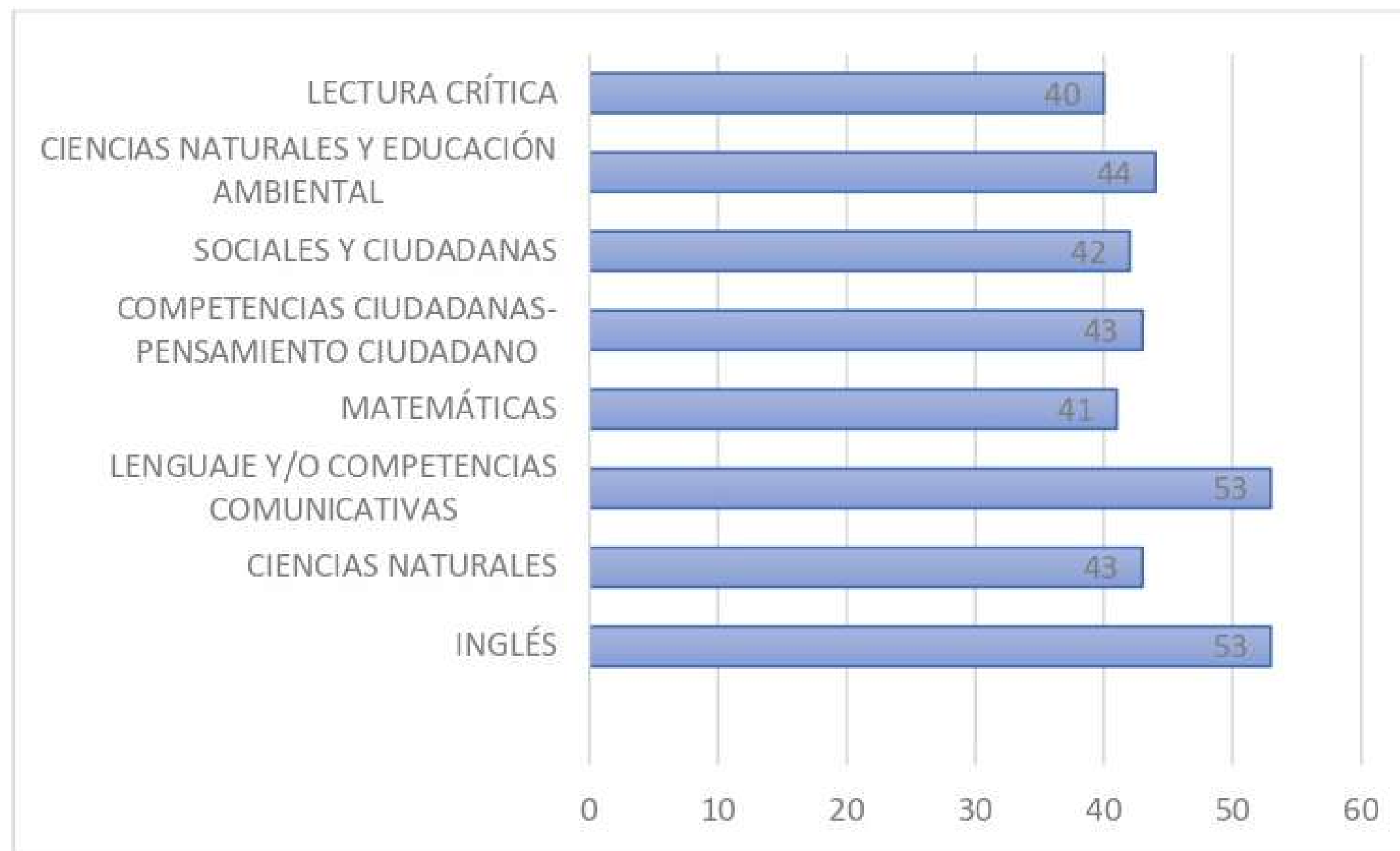


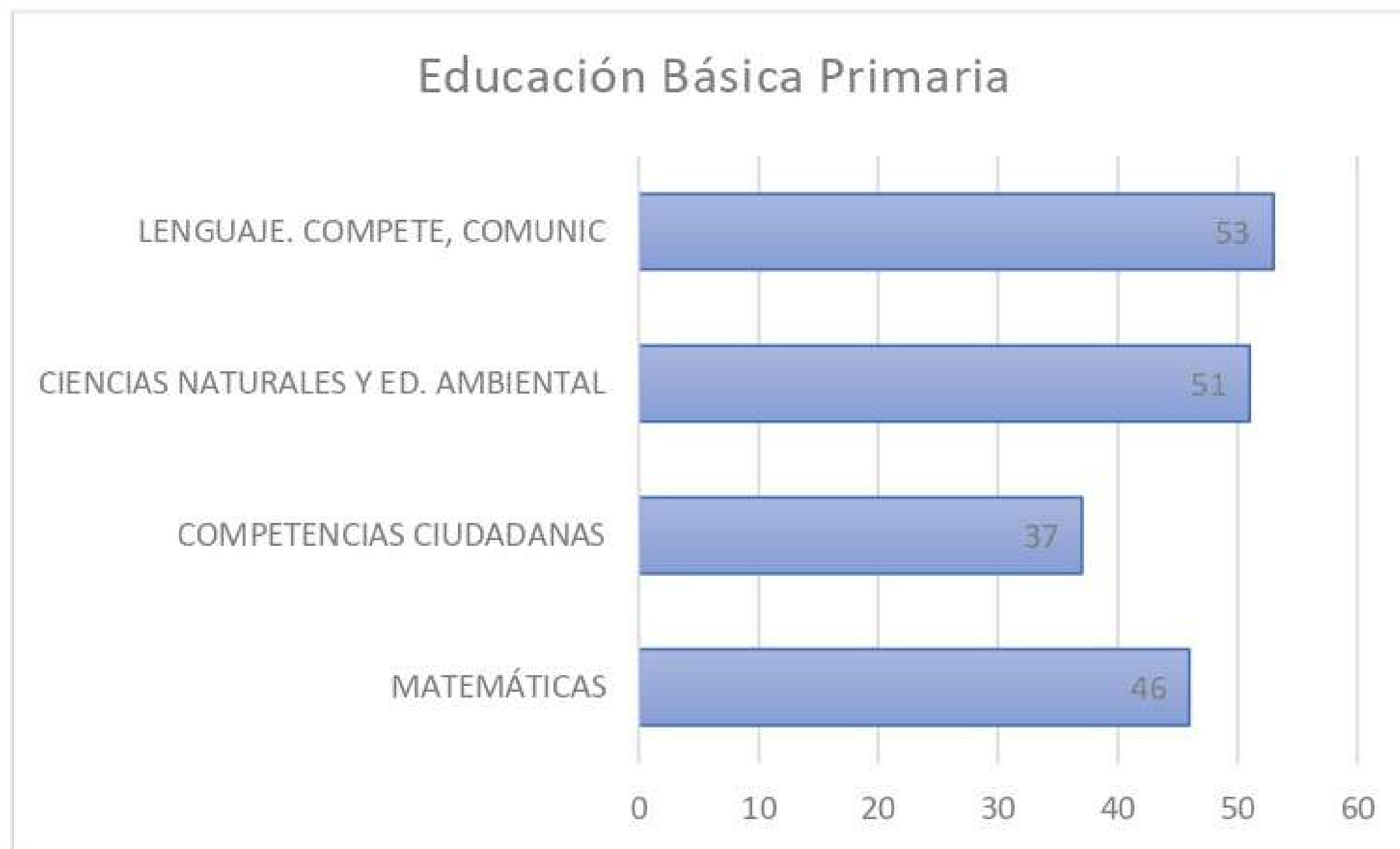
- El equipo ETI descargó, organizó y consolidó los resultados generales, por niveles, áreas y grados de 3° a 11°
- Luego los sistematizó en un documento Excel donde se evidencia de manera cuantitativa el desempeño de acuerdo al número de respuestas correctas, priorizando aquellos que no alcanzaron el 60%.
- Las competencias evaluadas fueron Matemáticas, Competencias Comunicativas, Lectura Crítica, Ciencias Naturales y Educación Ambiental, Sociales, Competencias Ciudadanas e Inglés.

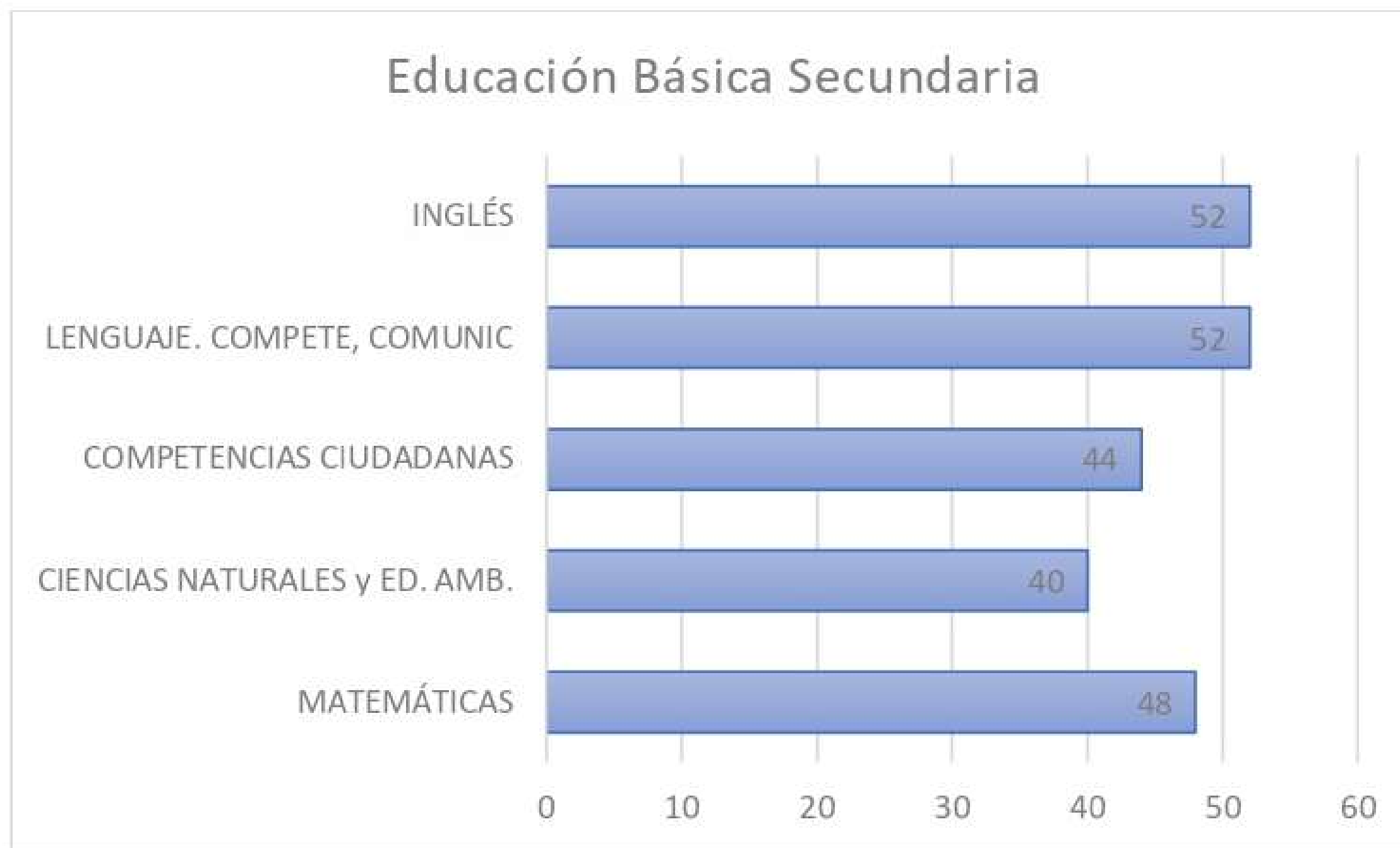


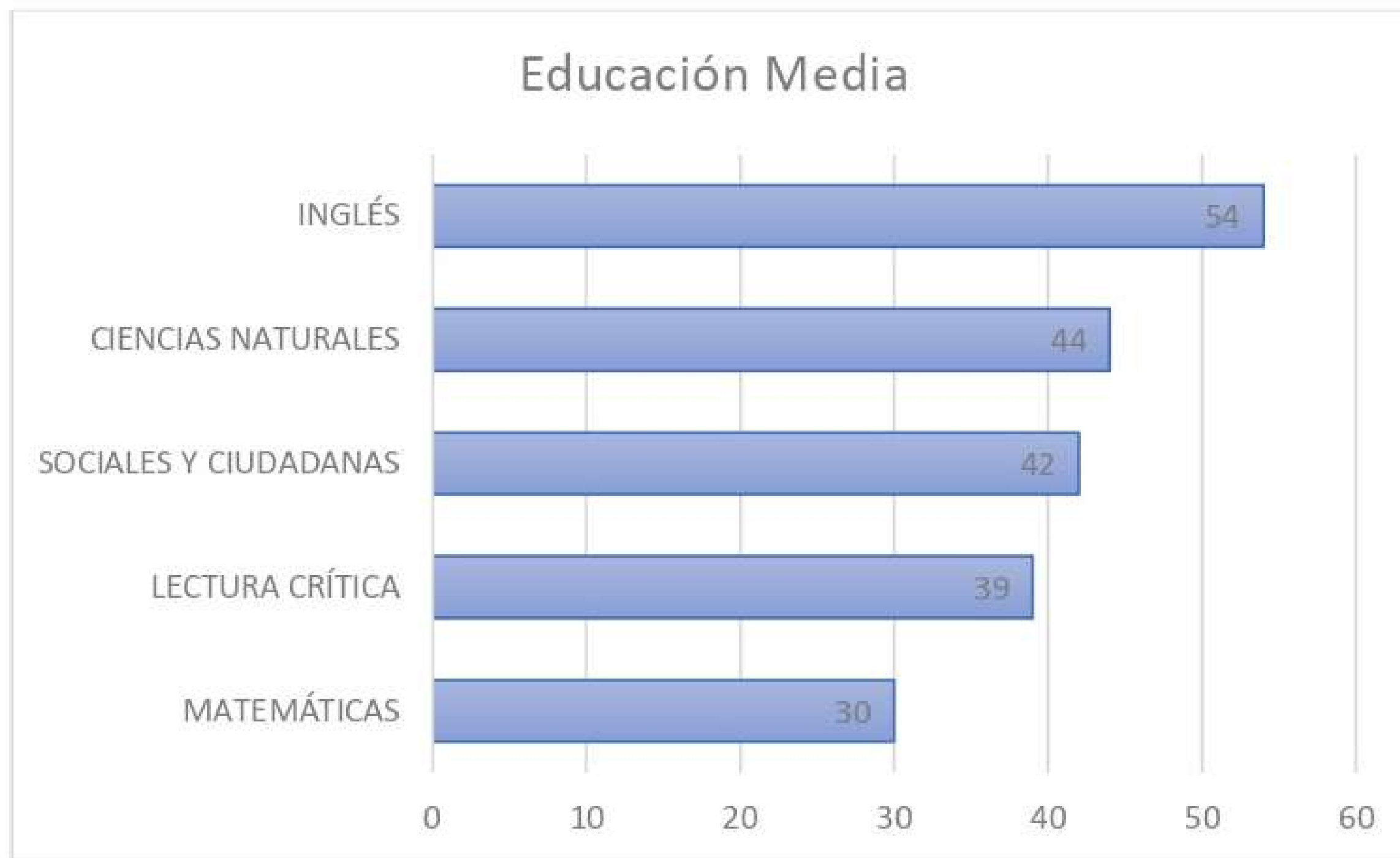
Resultados Generales Instituto Técnico Patios Centro N°2

3° a 11°
evaluar
para
avanzar









Diseño del formato de planeación para el fortalecimiento de los aprendizajes priorizados.



La siguiente tarea del Equipo Técnico Institucional fue diseñar un instrumento de registro que expresara con claridad y pertinencia los aprendizajes priorizados, las estrategias a implementar, los recursos de aprendizaje y los tiempos para el desarrollo del plan, de acuerdo a las directrices entregadas por el MEN.

Formato para la planeación de aprendizajes a fortalecer por área y grado

	INSTITUTO TÉCNICO PATIOS CENTRO N° 2 GESTIÓN ACADÉMICA DANE 254874000568 NIT:900027336_1 Aprobado por Resolución No.006937 del 23 de noviembre de 2022 Expedida por la Gobernación del Departamento de Norte de Santander	SGC-PA-PC-DUA
		17-01-2019
		VERSION 1.0

PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y CURRICULAR 2023

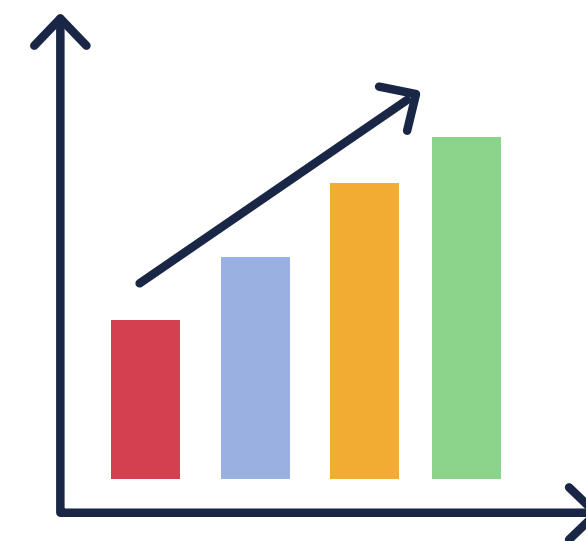
ÁREA / GRADO

APRENDIZAJES PRIORIZADOS	EVIDENCIAS	TEMAS	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y RECURSOS EDUACTIVOS	FECHA



Socialización del informe y apropiación de resultados.

Se realizaron varias jornadas pedagógicas con los docentes y directivos para socializar el informe de resultados, reconocer debilidades y fortalezas, analizar las posibles causas del bajo desempeño y proponer acciones de mejoramiento que luego serían plasmadas en los planes de fortalecimiento de cada área.





PASO 2. PRIORIZAR

¿A dónde queremos llegar?



¿Qué enseñar?

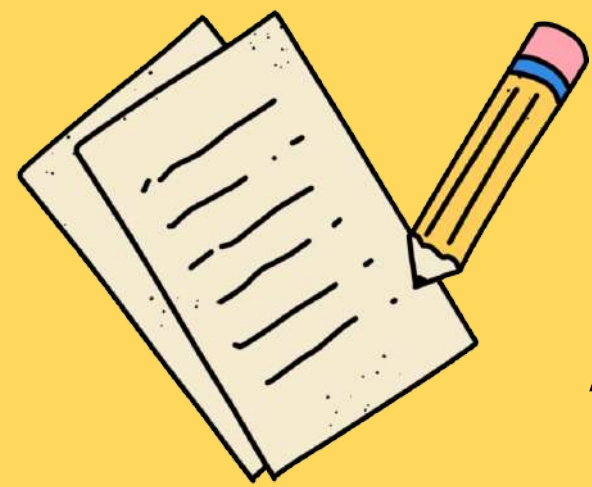
Los docentes, organizados en Comunidades de Aprendizaje, por grados en primaria y por áreas en secundaria:

- Analizaron los resultados del informe.
- Priorizaron los aprendizajes a fortalecer en cada área y grado.
- Revisaron los referentes de calidad (EBC, DBA, Mallas de aprendizaje) para reconocer la trazabilidad de estos con los aprendizajes evaluados.

¿Qué enseñar?

- Generaron propuestas pedagógicas para fortalecer cada uno estos aprendizajes.
- Unificaron y consolidaron estas propuestas en un plan institucional que se está implementando en todas las sedes del Establecimiento Educativo.





PASO 3. DISEÑAR Y ARMONIZAR

¿Cómo vamos a llegar?





¿Cómo y cuándo enseñar?

Las estrategias de intervención propuestas por los docentes tuvieron en cuenta los resultados del reporte, el modelo pedagógico institucional, los planes de área, las particularidades del contexto escolar y los principios del DUA.

Con todos estos elementos:

- Se establecieron estrategias, metodologías o experiencias de aprendizaje por área y grado.
- Se organizaron los recursos, espacios y tiempos para desarrollarlas.



¿Cómo diseñamos experiencias de aprendizaje significativas?

Con el fin de potenciar el diseño de experiencias de aprendizaje significativas que contribuyan al logro de los aprendizajes priorizados, la institución ha aprovechado el acompañamiento pedagógico brindado por el PTA para generar espacios de formación donde todos los docentes puedan apropiar referentes, recursos, metodologías y estrategias didácticas incluidas en el Plan de Fortalecimiento Académico y Pedagógico.

Estos han sido algunos de los temas desarrollados

Estrategias para la lectura en voz alta de libros álbum y libros de imágenes (Antes, durante y después de la lectura).

Enfoque de Resolución de Problemas (RdP) a través del uso de las guías PREST.

Cómo recuperar información explícita e implícita en un texto formulando preguntas de tipo literal, inferencial y crítico.

Uso de material concreto para la enseñanza de las matemáticas.



Alfabetización informacional: Destrezas para la búsqueda, selección y valoración de la información

Desarrollo del pensamiento filosófico, crítico y científico desde las Comunidades de Diálogo.

¿Cómo potenciar las habilidades científicas a través de la investigación en el aula?.





ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EN EL AULA



COMPETENCIAS COMUNICATIVAS

- Implementar un plan de lectura transversalizado por grados (una obra por período).
- Priorizar la lectura en voz alta para promover la escucha, la oralidad y mejorar la fluidez verbal.
- Privilegiar el uso de libros álbum para fortalecer el comportamiento lector.
- Formular preguntas de tipo literal, crítico e intertextual en forma oral o escrita desde las diferentes áreas.
- Fortalecer la comprensión del lenguaje no verbal mediante la lectura de imágenes, libros silentes y textos multimodales.





- Caracterizar y hacer seguimiento al nivel de fluidez verbal y velocidad lectora en todos los grados.
- Potenciar la escritura creativa y la producción de todo tipo de textos (afiches, tarjetas, infografías, etc.) a través de situaciones comunicativas significativas.
- Fortalecer la expresión oral a través de espacios como centros literarios, exposiciones, seminarios, etc.
- Enseñar destrezas para la búsqueda, selección y valoración de la información.
- Privilegiar el uso de organizadores gráficos para presentar los contenidos de aprendizaje.
- Retroalimentar las preguntas del Cuadernillo Evaluar para Avanzar 2022.



COMPETENCIAS MATEMÁTICAS

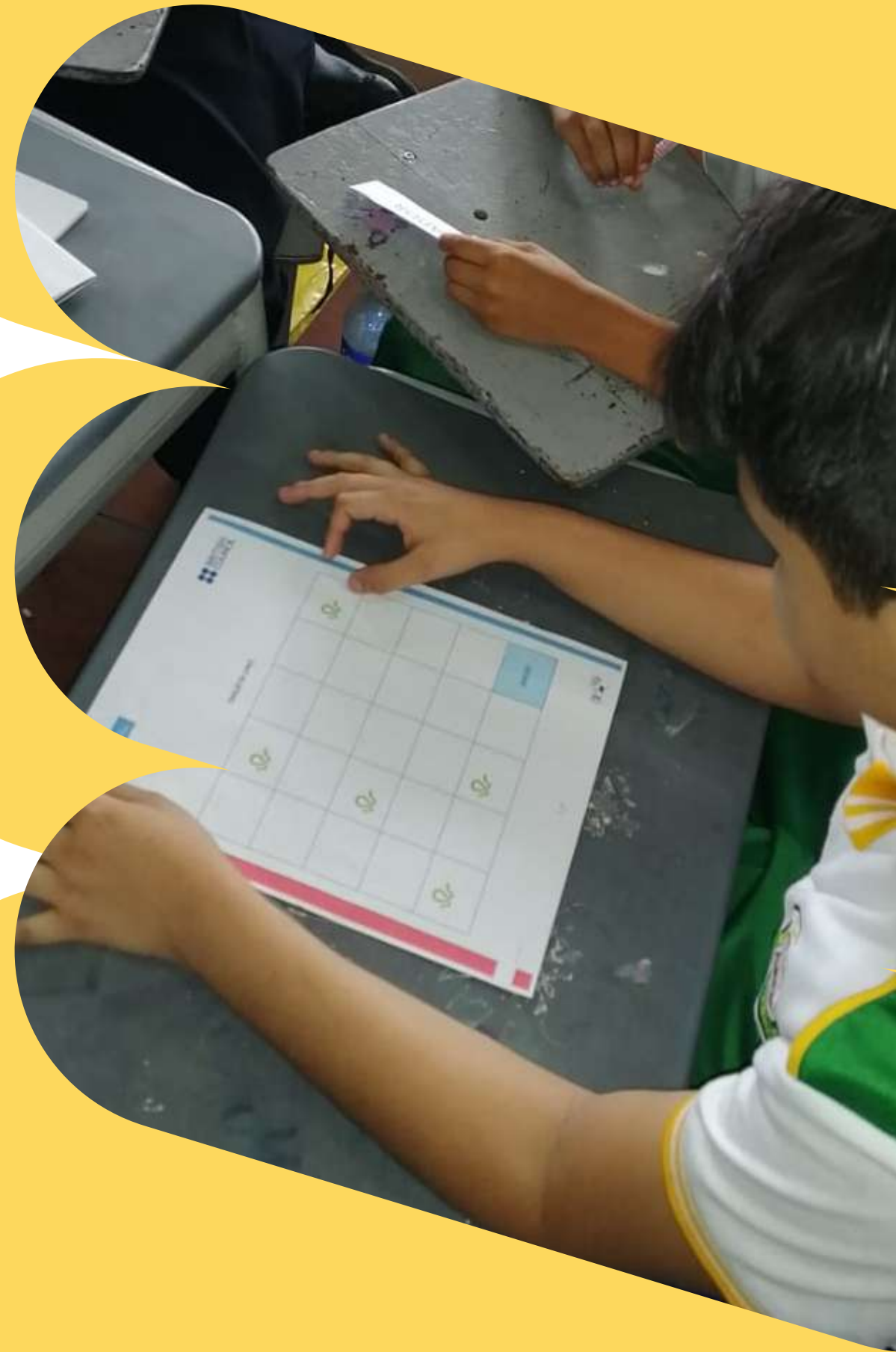
- Utilizar material concreto en las prácticas de aula.
- Apropiar el enfoque de Resolución de Problemas (RdP) de George Polya.
- Desarrollar las situaciones problemas propuestas en las guías PREST.
- Priorizar la enseñanza de patrones y secuencias para fortalecer el pensamiento variacional.
- Usar la música y el juego como recursos para la enseñanza de las matemáticas.
- Utilizar el Tangram y los pentominós para potenciar el pensamiento espacial.
- Fortalecer el pensamiento aleatorio y numérico-variacional a través de los juegos de mesa.



- Leer diferentes tipos de textos, libros álbum y obras literarias matemáticas para fortalecer la comprensión lectora.
- Desarrollar el pensamiento científico y matemático abordando algunos contenidos de aprendizaje en la Comunidad de Diálogo.
- Fortalecer el análisis estadístico mediante procesamiento de datos en situaciones problema contextualizadas con su entorno (Ciclo Investigativo-Mallas de Aprendizaje).
- Realizar ejercicios de campo para apropiar conceptos y habilidades.
- Promover en los estudiantes una actitud positiva hacia las matemáticas fortaleciendo su autoestima, autorregulación y el aprendizaje autónomo.



- Utilizar softwares de aprendizaje para apropiar conceptos y habilidades que requieren procesos mentales abstractos (operaciones formales) en secundaria y media técnica (Geogebra, Quizizz, Kahoot!,etc.).
- Articular las estrategias y recursos del Proyecto Coding for Kids- Pensamiento Computacional (Microbits y guías) entregados a la institución.
- Caracterizar las habilidades y procedimientos matemáticos de los estudiantes de grado 3°.
- Transversalizar algunos contenidos con Educación Física y Artística(patrones, mediciones, rotaciones, giros, desplazamientos etc.).
- Retroalimentar las preguntas del Cuadernillo Evaluar para Avanzar 2022.





COMPETENCIAS CIUDADANAS

- Implementar las Comunidades de Diálogo como estrategia para el desarrollo del pensamiento crítico desde la Filosofía para Niños(FpN) propuesta por Mathew Lipman.
- Promover el análisis de situaciones de conflicto en el contexto escolar para identificar mecanismos de participación dentro del marco normativo del Manual de Convivencia de la Institución Educativa.
- Analizar noticias de actualidad a la luz de la Constitución Política de Colombia.



Todos a Aprender



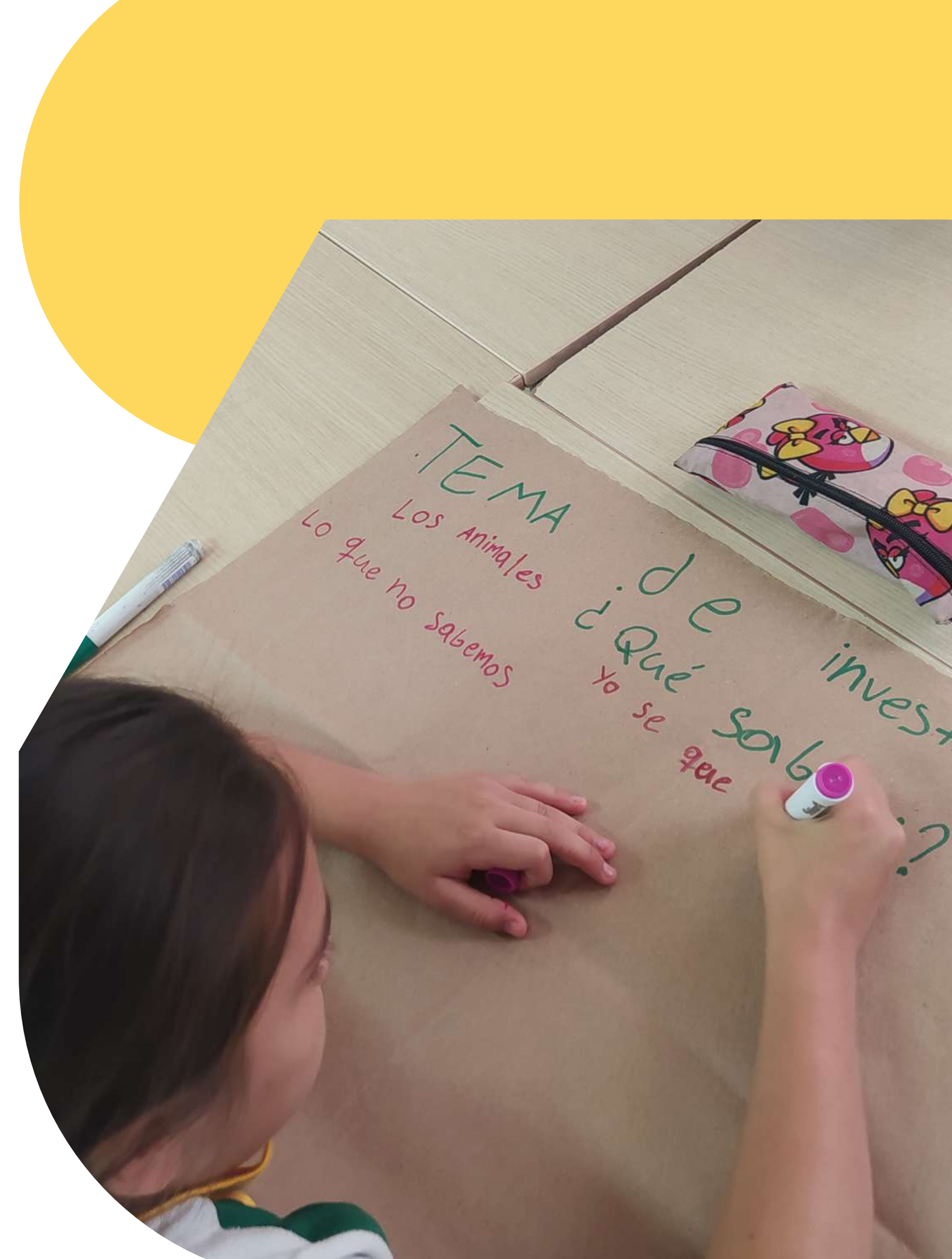
- Apropiar el teatro-foro como estrategia para la resolución de conflictos.
- Potenciar el uso del cine, la música y la literatura como recurso de aprendizaje.
- Leer libros álbum y otros tipos de textos donde se aborden temas relacionadas con derechos humanos, equidad de género, conflicto y violencia, entre otros, para promover el pensamiento sistémico, la argumentación y el multiperspectivismo.
- Desarrollar proyectos de aula o secuencias didácticas que articulen los aprendizajes propuestos en la Cátedra de Paz.
- Retroalimentar las preguntas del Cuadernillo Evaluar para Avanzar 2022.



Todos a Aprender

CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

- Potenciar el pensamiento filosófico y científico a través de temas abordados en la Comunidad de Diálogo.
- Implementar los Retos Científicos como estrategia para desarrollar las habilidades propias del área.
- Enseñar el método científico en todos los grados.
- Abordar los contenidos de aprendizaje a través de preguntas problematizadoras.



- Fortalecer el análisis estadístico(recopilar, interpretar y analizar datos para descubrir patrones, indagar y explicar fenómenos, que son fundamentales en el desarrollo de la metodología científica).
- Potenciar la indagación, la explicación de fenómenos y el uso comprensivo del conocimiento realizando experimentos en clase y en la casa.
- Leer diferentes tipos de texto, libros álbum y obras literarias, que aborden contenidos relacionados con las ciencias naturales y el cuidado del medio ambiente

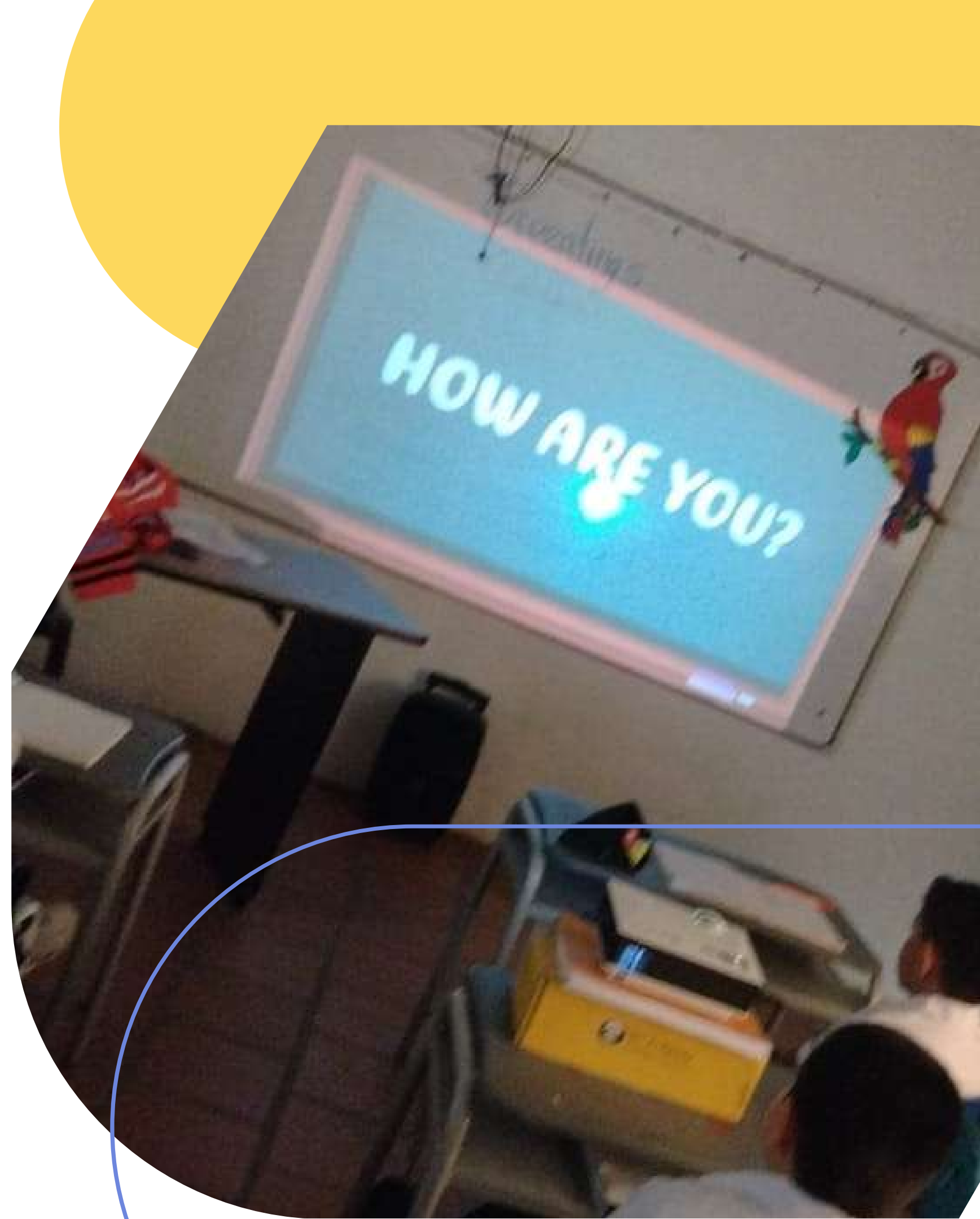


- Promover el Aprendizaje basado en proyectos (AbP) a través de secuencias didácticas o proyectos de aula sobre temas como reciclaje, desarrollo sostenible, cuidado del entorno, entre otros.
- Transversalizar algunos contenidos con el área de Tecnología e Informática desde el componente Ciencia, Tecnología y Sociedad.
- Retroalimentar las preguntas del Cuadernillo Evaluar para Avanzar 2022.



COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN INGLÉS

- Utilizar estrategias didácticas como las flashcards, la pared letrada, entre otros para incrementar el vocabulario.
- Aplicar pruebas de comprensión lectora.
- Traducir diferentes tipos de textos en inglés (cuentos, canciones, anuncios, etc.)
- Incrementar el uso de las TIC en las prácticas de aula.
- Promover en los estudiantes el uso de aplicaciones gratuitas para aprender idiomas a través de sus dispositivos.
- Retroalimentar las preguntas del Cuadernillo Evaluar para Avanzar 2022.





COMPONENTE SOCIOEMOCIONAL

Para abordar las acciones de mejoramiento en el componente socioemocional, se conformó un equipo interdisciplinar integrado por el orientador escolar y docentes de varias áreas quienes se encargaron de analizar las competencias evaluadas y los recursos disponibles en la institución para generar propuestas de intervención en el aula y a nivel institucional.



COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES

- Implementar la estrategia Emociones para la vida desde 1° a 5° grado utilizando el material impreso entregado por el MEN a través del PTA y la estrategia Paso a paso para los grados 6° a 11° con apoyo de material digital.
- Continuar con el Proyecto Transversal Gestionando mis Emociones utilizando el material de apoyo de la institución.
- Articular las guías del material Retos para Gigantes a la planeación curricular de Ética y valores y Religión.
- Fortalecer la dimensión espiritual desde la educación religiosa sin desconocer la libertad de cultos y las normas constitucionales.





ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN A NIVEL INSTITUCIONAL

- Crear rincones de lectura en cada sede para promover el comportamiento lector.
- Ambientar el aula con las "Paredes Letradas" para la apropiación de vocabulario nuevo de las diferentes áreas.
- Rediseñar el Proyecto Lector Dibujando Palabras.
- Realizar una sesión de Hora del cuento cada mes desde Preescolar a 5°.
- Realizar una Maratón de Lectura.
- Aplicar pruebas de comprensión e interpretación textual en todas las áreas.



- Realizar la Feria de la Ciencia y la Tecnología.
- Desarrollar la estrategia Cápsulas de Convivencia: pequeñas dosis de reflexión sobre situaciones de conflicto en la escuela.
- Incluir en el plan de formación a docentes estrategias didácticas para la enseñanza del Inglés y para el manejo de herramientas y software digitales para la enseñanza.
- Aplicar Martes de Prueba y simulacros y curso pre-ICFES para mejorar resultados en evaluaciones externas.





ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN A NIVEL COMUNITARIO

- Fortalecer la Escuela de Padres a través de un plan de formación a familias liderado por el PTA y el orientador escolar.
- Establecer alianzas con la Biblioteca Pública José Ignacio Rangel y otras instituciones para desarrollar actividades de promoción lectora con la comunidad educativa del EE.
- Gestionar alianzas con programas enfocados al desarrollo de la educación emocional en las escuelas (Aulas Felices, Enseña por Colombia, entre otros).
- Apropiar estrategias de orden regional o nacional para fortalecer la paz y la apropiación del Legado de la Comisión de la Verdad.

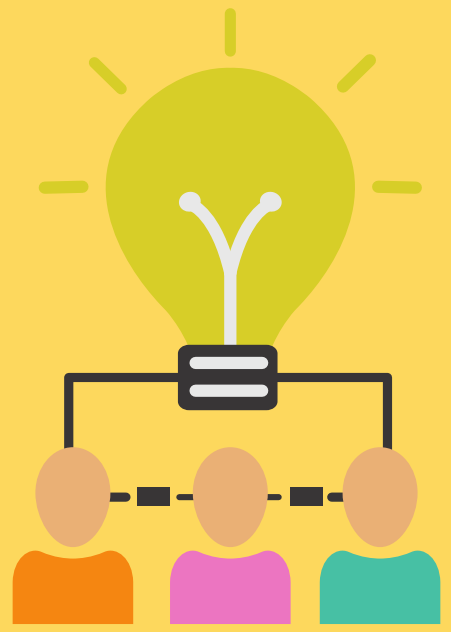


- Gestionar ante el IMRD y otras entidades oficiales para la implementación de programas deportivos, artísticos y culturales que favorezcan el buen uso del tiempo libre en los niños, niñas y jóvenes de la institución.
- Gestionar ante diferentes organismos privados y oficiales programas para la prevención de situaciones que afecten el desarrollo integral de los estudiantes (acoso y violencia escolar, abuso sexual, consumo de sustancias, entre otros).





- Promover el teatro-foro como herramienta para fortalecer la educación emocional de las familias del ITPCN°2 con apoyo del grupo de Teatro Los Oprimidos.



PASO 4. ¿CON QUIÉNES LO VAMOS A HACER?



¿Con quién enseñar?

La vinculación de todos los actores del ecosistema educativo es esencial para el éxito del Plan de Fortalecimiento 2023. Para esto se propone:

- Fortalecer la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Mejorar la convivencia entre estudiantes a través de pactos de aula claros y mecanismos de participación efectivos.
- Enfatizar en la pedagogía del afecto en las mediaciones docente-estudiante.
- Respetar los ritmos y estilos de aprendizaje articulando el DUA a la planeación pedagógica.



- Caracterizar a los estudiantes con discapacidad o talentos excepcionales e implementar los Planes Individuales de Ajustes Razonables con la orientación de la docente de apoyo especializado.
- Gestionar transiciones armónicas entre los distintos niveles de enseñanza (de transición a grado 1°, de primaria a secundaria).
- Fortalecer los proyectos transversales.
- Consolidar las comunidades de aprendizajes de secundaria y media a través del PTA.
- Participar en redes de maestros investigadores.
- Participar activamente en la apuesta regional Pacto por la Educación .
- Promover proyectos articulados con el sector productivo.





¿Cómo saber si lo estamos logrando?



¿Qué, cómo y cuándo evaluar?

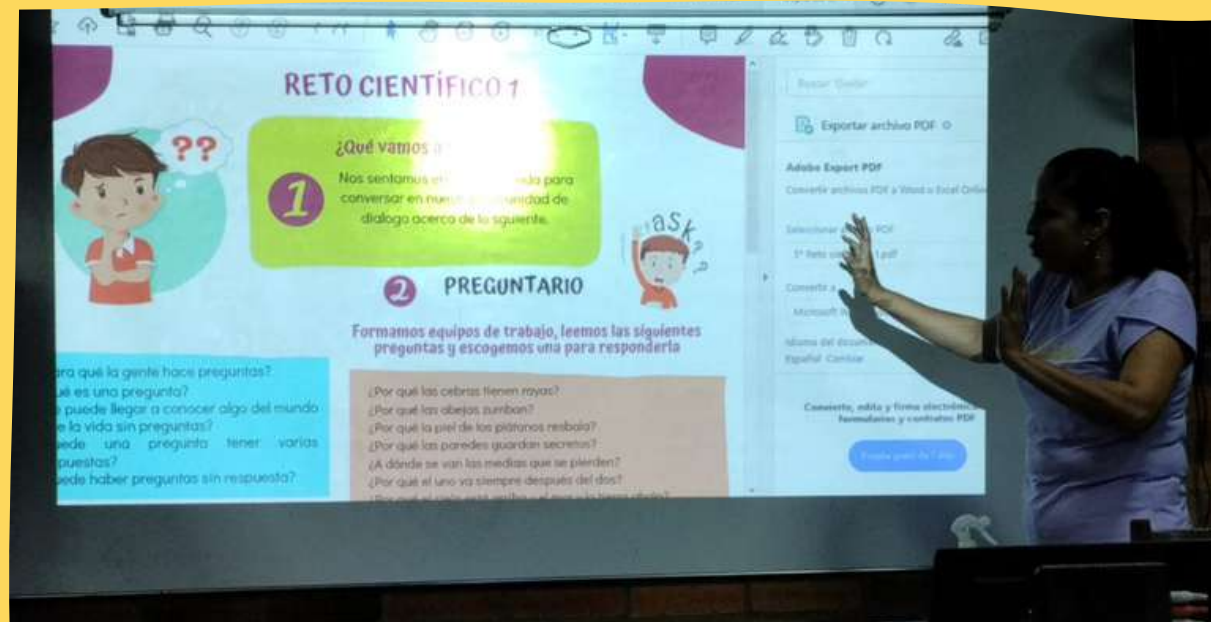
Los planes de fortalecimiento de cada área fueron articulados a la planeación curricular del período donde se establecen los tiempos, instrumentos y desempeños a evaluar en el marco de las acciones pedagógicas propuestas.



Estrategia de Seguimiento

Desde que inició la etapa de diseño, el plan de fortalecimiento ha sido objeto de valoración y seguimiento a fin de garantizar la pertinencia y viabilidad de las propuestas allí planteadas. En este sentido se ha hecho retroalimentación tanto de manera individual como en las jornadas pedagógicas que se han venido realizando con las comunidades de aprendizaje con el propósito de:





- Socializar con toda la comunidad docente las estrategias y recursos propuestos por las diferentes áreas.
- Identificar el avance en la implementación de las acciones propuestas.
- Realizar los ajustes necesarios atendiendo al ritmo de los aprendizajes de los estudiantes y a las realidades del contexto.
- Enriquecer los planes con nuevas estrategias y metodologías de enseñanza que favorezcan el logro de las metas trazadas.

Mecanismo de Monitoreo



- El monitoreo al plan de Fortalecimiento Académico y Pedagógico ITPCN°2 se realizará al final de cada período en una jornada pedagógica liderada por el Equipo Técnico Institucional.
- Se diseñará un instrumento de seguimiento que permita identificar los avances en la implementación de las estrategias propuestas.
- Se diseñarán instrumentos de evaluación para valorar el progreso de los estudiantes en los aprendizajes, habilidades y desarrollos priorizados.

Experiencias Significativas

El reconocimiento de las experiencias de aprendizaje significativas es muy importante para motivar a toda la comunidad educativa hacia una cultura de mejoramiento continuo. Por esta razón se diseñará un formato de sistematización de buenas prácticas y se creará un mecanismo de difusión para compartir estas valiosas estrategias.



RECURSOS DE APOYO

¿Cómo y con qué enseñar?



Drive ITPC 2023

A través del acompañamiento pedagógico del Programa Todos a Aprender se ha venido diseñando con las Comunidades de Aprendizaje, materiales y recursos didácticos relacionados con las estrategias propuestas.

Para compartir estos recursos de apoyo se ha creado el Drive ITPC 2023 donde también se cargarán los Planes Curriculares de cada período, los Planes de Fortalecimiento y evidencias de algunas experiencias de aprendizaje. Para acceder haga clic sobre la imagen.

