



PLAN INSTITUCIONAL TIC

Capacitación docente como estrategia para la incorporación de TIC
en los procesos de enseñanza del

CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS CEDROS

2023



REPÚBLICA DE COLOMBIA - MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL - NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS CEDROS
MUNICIPIO LA ESPERANZA
DECRETO 00252 ARTÍCULO 134 del 12 de abril del 2005
NIT - 900047583-1

INTRODUCCIÓN

En este momento la humanidad se encuentra en un medio de imparable avance tecnológico que de muchas maneras impacta la sociedad, por tanto, la nueva generación que surge es llamada “nativos digitales” (Prensky, 2001), los cuales están inmersos y encantados con una gama de posibilidades y de entretenimiento al alcance, utilizado en su diario vivir e invadiendo las instituciones educativas donde su mayor entretenimiento son las redes sociales, la multimedia y los videojuegos. Es entonces, cuando las Instituciones Educativas no pueden ser ajenas a este impacto cibernético, por ende los docentes en su práctica pedagógica deben estar a la vanguardia en este campo, es así, que el propósito de éste PLAN INSTITUCIONAL que se realizará en el CER LOS CEDROS municipio La Esperanza, con los docentes y estudiantes de básica primaria y Posprimaria que permitirá activar la motivación en el aula de clases con el uso apropiado de las Tic, especialmente el uso de buscadores en internet y el manejo adecuado y aplicado a la práctica docente y el estudiante en Office (Paint, Word, Excel, Power Point).

Así el PLAN INSTITUCIONAL tiene los siguientes apartes: Descripción del planteamiento del problema donde se indica cuáles son los hechos encontrados que dieron pauta para proponer el proyecto. Se continúa con la justificación que permite conocer el argumento de porque es necesaria la intervención con la capacitación para los docentes y la importancia que tiene el proyecto en el CER LOS CEDROS. Posteriormente se encuentran los objetivos que son la guía del trabajo. Adicionalmente se encuentra el marco de referencia que permite fortalecer el proyecto desde la teoría, proyecto, realidad, por tanto, este marco está compuesto del marco teórico, conceptual, contextual y legal. Complementando lo anterior se prosigue con el marco metodológico que indica los pasos a seguir para el cumplimiento de los objetivos propuestos. Se continúa con el desarrollo de los



REPÚBLICA DE COLOMBIA - MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL - NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS CEDROS
MUNICIPIO LA ESPERANZA
DECRETO 00252 ARTÍCULO 134 del 12 de abril del 2005
NIT - 900047583-1

objetivos a través de la caracterización de los maestros, explicación del diseño e implementación

proceso de capacitación, análisis de los resultados de la encuesta final y se termina con las conclusiones y

recomendaciones.



1. Planteamiento del problema

Las sedes educativas del Centro Educativo Rural Los Cedros, están ubicadas de 3 a 4 horas las veredas más lejanas que son: Brisas, Cerro Negro, Vega de León, Amapolas y las Vegas del casco urbano municipio de LA ESPERANZA, contamos con un recurso humano de 14 docentes y un directivo entre los 30 y 60 años, de los cuales algunos disponen de diferentes elementos tecnológicos como: video beam, computadores, impresora, equipo de sonido y conexión a internet.

El director dentro del establecimiento educativo nos permite a la gestión administrativa observar y averiguar con los docentes compañeros sobre el material didáctico y tecnológico utilizados que utilizan, en los registros se pudo evidenciar la poca utilización de herramientas tecnológicas en las aulas, pero hay una implementación de metodologías tradicionales de enseñanza, que suponen una sub utilización de algunos de los recursos tecnológicos con los que cuenta la institución y un impacto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes, pues como lo manifiesta Murillo (2013) (como se citó en Figueroz, 2010) : “el rendimiento académico es la manifestación palpable de la metodología utilizada, el sistema de evaluación y la capacitación docente”(p.2). Además, se ha demostrado que una inadecuada aplicación de la metodología en el proceso enseñanza por parte del docente genera consecuencias negativas en la educación, manifestadas en la pérdida de interés de los estudiantes (Figueroz, 2013).

Respecto a lo anterior, Garay encuentra que, en Chile, algunos profesores aún no incorporan las TIC a sus clases o lo hacen con poca frecuencia, y ellos no tienen esta conducta debido al desconocimiento de su importancia en el ámbito educativo, sino por dificultades de tipo psicológico como el miedo y el sentimiento de desventaja respecto a sus alumnos, lo cual se manifiesta en el temor de dañar o no poder utilizar correctamente los equipos. Por esta



REPÚBLICA DE COLOMBIA - MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL - NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS CEDROS
MUNICIPIO LA ESPERANZA
DECRETO 00252 ARTÍCULO 134 del 12 de abril del 2005
NIT - 900047583-1

razón, estos temores redundan en un rechazo para utilizar pedagógicamente las TIC, situación que afecta mayoritariamente a aquellos profesores que tienen las más altas antigüedades en el ejercicio docente. (Garay, 2010)

De acuerdo a todo lo expuesto, es evidente la falta de competencias pedagógicas en TIC en la población docente, situación que se ve agravada por la brecha generacional, la falta de capacitación, los temores asociados y la consiguiente desmotivación para incorporarlas, lo cual deja a los profesores con un bajo nivel de autonomía en el uso de estas tecnologías y los obliga a desistir de su utilización.

En consecuencia, el conjunto de factores anteriormente mencionados afecta la calidad de educación y repercuten en el rendimiento e interés de los estudiantes, por tal razón surge la pregunta ¿Qué impacto en los procesos de enseñanza tendrá la capacitación en incorporación de TIC para los docentes del Centro Educativo Rural Los Cedros?

Determinar el impacto de la implementación de una estrategia de capacitación en TIC, sobre la percepción y uso de herramientas tecnológicas en el Centro Educativo Rural Los Cedros.



2. JUSTIFICACIÓN

En el Centro Educativo Rural Los Cedros se observa la falta de competencias pedagógicas en TIC en la población docente, lo cual está afectando a la población estudiantil, por ello se hace necesario realizar una intervención en la población docente de dicha Institución Educativa, que permita la adquisición de conocimientos respecto a la utilización de las TIC en el ámbito educativo, comprender su utilidad y las diferentes formas de aplicación a la didáctica de las clases, con el fin de disminuir las dificultades psicológicas a las que se enfrentan en el proceso de adopción de nuevas estrategias de enseñanza, especialmente las que incluyen la utilización de tecnología. Con el fin último de provocar un impacto positivo en el aprovechamiento de algunos de los recursos técnicos de la institución y en el progreso de la pedagogía docente dando como resultado un mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes, pues como lo demuestran Botello y López (2014), la tenencia de tecnologías y el uso de estas en el aprendizaje escolar afecta positivamente el desempeño de los niños, incrementando su promedio entre un 21% y 31%.

Ahora bien, el desarrollo de esta intervención no solo beneficia a la población objetivo y al Centro Educativo Rural Los Cedros, también genera un impacto positivo a nivel departamental y municipal, pues muchos establecimientos educativos de esta región hoy en día se enfrentan a la misma problemática, y a partir de este PLAN INSTITUCIONAL se podrían generar nuevos proyectos e intervenciones sociales, que permitan optimizar los procesos de enseñanza en diferentes establecimientos educativos. Todo lo anterior con el fin de formar ciudadanos más y mejor capacitados, que aporten al desarrollo económico y social de su región y del país.



REPÚBLICA DE COLOMBIA - MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL - NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS CEDROS
MUNICIPIO LA ESPERANZA
DECRETO 00252 ARTÍCULO 134 del 12 de abril del 2005
NIT - 900047583-1

A nivel profesional, la ejecución de este PLAN INSTITUCIONAL aporta significativamente en la formación de docentes con prácticas pedagógicas dinámicas con el uso de las TIC ya que supone poner en práctica herramientas del componente pedagógico actualizado para identificar problemáticas, darlas a conocer y ser capaz de proponer soluciones acordes a las necesidades de una población y a las posibilidades de la realidad en la que se desenvuelve.

Es importante mencionar que aunque existan muchos estudios entorno a las TIC y su aporte en el mejoramiento de la didáctica de los docentes, no se han realizado proyectos de este tipo en el Centro Educativo Rural Los Cedros, que permitan medir el impacto de la capacitación en dicha área sobre la didáctica de los profesores y sus percepciones respecto a la utilización de herramientas tecnológicas en ambientes educativos de la zona rural.



3. Objetivos

3.1 Objetivo General

Determinar el impacto de la implementación de una estrategia de capacitación en TIC, sobre la percepción y uso de herramientas tecnológicas en el Centro Educativo Rural Los Cedros, en el municipio de La Esperanza, Norte de Santander.

3.2 Objetivos Específicos

Caracterizar el nivel de competencia en el manejo de las TIC para el desarrollo de las clases por parte de los docentes del Centro Educativo Rural Los Cedros, municipio La Esperanza, Norte de Santander.

Identificar las percepciones de los profesores respecto al uso de herramientas tecnológicas en la didáctica educativa.

Diseñar e implementar un proceso de capacitación docente en TIC para los profesores del Centro Educativo Rural Los Cedros, municipio La Esperanza, Norte de Santander.

Determinar el impacto de la estrategia de capacitación en TIC para la didáctica en las clases de los profesores del Centro Educativo Rural Los Cedros, municipio La Esperanza, Norte de Santander.



4. MARCO REFERENCIAL

4.1 MARCO TEÓRICO

Las TIC en el ámbito educativo.

Partiendo de la teoría de que el aprendizaje es un proceso de construcción social, y que las interacciones entre profesores, estudiantes, contenido y ayudas facilitadoras son fundamentales para la apropiación de los contenidos, se puede afirmar que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) no mejoran por sí mismas el proceso de enseñanza y aprendizaje, pero si que pueden ofrecer nuevas posibilidades de mejora, si se saben aprovechar sus potencialidades pues tienen un carácter constructivo, interactivo y comunicativo del aprendizaje (Coll, 2003; Colomina, Rochera y Mauri, 2005).

Según Ramírez (2010), actualmente las TIC constituyen uno de los cimientos básicos de la sociedad, ya que usa de forma transectorial, por esta razón su presencia en la educación es fundamental para dar cumplimiento a la tarea de construirse y enriquecerse a partir de la información que ya está generada y al alcance de todos; sin embargo, para ello hay que crear un fundamento en el manejo de las tecnologías y de los datos que estas proporcionan.

De acuerdo a lo anterior es necesario que se produzcan avances pedagógicos para que estas tecnologías sean realmente un instrumento educativo, se encuentren al servicio de las aulas y contribuyan al desarrollo de los ciudadanos. En este sentido, es necesario un cambio en los



REPÚBLICA DE COLOMBIA - MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL - NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS CEDROS
MUNICIPIO LA ESPERANZA
DECRETO 00252 ARTÍCULO 134 del 12 de abril del 2005
NIT - 900047583-1

diferentes actores del sistema educativo, profesores y estudiantes, para facilitar la transmisión de conocimiento fuera del modelo tradicional.

Hoy en día el mundo requiere mejores docentes para responder a la demanda que la era de la información exige a la sociedad y a la educación en particular. En este escenario se plantea la necesidad creciente de que los docentes, estén en condiciones de aprovechar los diferentes recursos tecnológicos para incorporarlos en forma efectiva en su práctica docente y desarrollo profesional (Centro de Educación y Tecnología del Ministerio de Educación de Chile, 2008) con el fin de mejorar su desempeño y competencia, que entendida por Sanabria y Hernández (2011), es aquella que "... supera a inteligencia por cuanto no se limita a funciones y rendimiento mental de análisis e integración de información y vinculación con la realidad", competencia implica conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas".

En el ámbito internacional se ha realizado un estudio denominado: El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos. un estudio de casos, del autor Moreira (2010), en el que se analizó el proceso de integración pedagógica de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en las prácticas de enseñanza y aprendizaje de centros de educación infantil, primaria y secundaria de Canarias. Las conclusiones indican que las TIC incorporan algunos cambios organizativos tanto a nivel de centro como de aula, pero no necesariamente innovación pedagógica en las prácticas docentes. Así mismo, la figura del profesor coordinador TIC es un elemento catalizador relevante en el proceso de uso pedagógico de las tecnologías digitales en cada centro escolar.

A nivel nacional, se ha realizado un estudio llamado La influencia de las TIC en el desempeño académico: evidencia de la prueba PIRLS en Colombia 2011, de los autores Botello



REPÚBLICA DE COLOMBIA - MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL - NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS CEDROS
MUNICIPIO LA ESPERANZA
DECRETO 00252 ARTÍCULO 134 del 12 de abril del 2005
NIT - 900047583-1

y López (2014) con el que se calculó el impacto que tienen las tecnologías de la información y comunicación sobre el desempeño lector de niños de cuarto de primaria, utilizando la prueba Progreso Internacional en Competencia Lectora (PIRLS) de 2011 para una muestra de alumnos en Colombia. Los resultados muestran que la tenencia de tecnologías y el uso de éstas en el aprendizaje escolar mediante actividades de lectura de contenido digital, afectan positivamente el desempeño lector de los niños, incrementando el puntaje promedio entre un 21% y un 31%. Asimismo, el uso de computador (PC) para efectos de mejorar la lectura aporta un 32% adicional en la calificación de la prueba respecto a los niños que no usan PC para esto, siendo la variable de mayor peso.

Otro estudio realizado en la Institución Educativa Técnica de Ponedera, en el Departamento del Atlántico, titulado uso pedagógico de las TIC para el fortalecimiento de estrategias didácticas del programa todos a aprender, de la autora Vence (2010) con el que se evidenció que los estudiantes apropiaron los procesos evaluados en el área de matemáticas y lenguaje, así mismo, se logró el manejo del programa del tablero electrónico (ActivInspire) como herramienta que facilita la labor diaria y hace más interesante la labor pedagógica, se mejoró la práctica pedagógica, a través de la inclusión de la lúdica y las herramientas tecnológicas, además de enriquecer las prácticas pedagógicas utilizando las TIC, estimulando así los procesos mentales, haciendo más significativo el acto de enseñanza- aprendizaje al permitir que el estudiante comprenda que la tecnología es aplicable a todas las áreas del conocimiento y no específicamente a una, logrando que éste sea actor en la construcción de su propio aprendizaje.

Para concluir los antecedentes, se puede afirmar que, aunque existan estudios realizados en TIC y su aporte a mejorar el nivel académico de los estudiantes, no se han realizado estudios concretos que permitan valorar de forma abarcadora la manera en que se puede mejorar el nivel



académico de los estudiantes a partir de la implementación del uso de la TIC en el desarrollo de las clases, por parte de los docentes del Centro Educativo Rural Los Cedros, pues este representa un fuerte impacto de carácter novedoso para el corregimiento, sumado a ello, es de total importancia que en el ámbito regional tampoco existan estudios sobre el tema que puedan servir como aporte antecedente en el respectivo campo disciplinar en la elaboración de este proyecto.

4.2 Marco Conceptual

El Diagnóstico.

Para Dellepiane (2014) “A la hora de la planificación, se hace necesario tener en cuenta el nivel de formación, las habilidades y destrezas que en materia del manejo de tecnologías tienen los profesores” (p 4). Este permite conocer los niveles de formación docente, análisis de la utilización de recursos multimedia y de acceso a capacitaciones pedagógicas de parte de los docentes. Para luego, a partir de esta base, realizar una propuesta de capacitación para profesores que mejor se ajuste a las necesidades detectadas.

Aspectos a tener en cuenta para el diseño del programa de capacitación TIC.

Para diseñar una capacitación en TIC se deben tener en cuenta el diagnóstico inicial en el que se encuentran los docentes frente a este tema, tal como lo expresa Dellepiane (2014) a partir del diagnóstico realizado, surgen algunos puntos fundamentales que deben ser considerados para la implementación de una propuesta de capacitación: se hace necesario que la propuesta permita promover y acompañar a los docentes en los procesos de construcción y reflexión, tanto en forma individual como colectiva, que incluya acciones formativas que incorporen las TIC de manera



gradual pero sostenida en el tiempo, entendiendo que cambios de este tipo en una institución formal como es la universidad, en particular la institución que es objeto de estudio, no es posible hacerlo verticalmente, sino que es fundamental involucrar a los mismos docentes. (p7). Así mismo se debe tener en cuenta lo que se quiere enseñar, es decir se debe tener claro las necesidades específicas que se quieren satisfacer dentro del contexto educativo.

Implementación de las TIC en el ámbito educativo.

Bacher (2009), manifiesta que las TIC, son un valioso recurso de apoyo a las actividades docentes, pues la solución no está ni en los equipos tecnológicos, sino en la motivación de los docentes y en la puesta en marcha de políticas educativas que den respuesta a las necesidades de la educación en la actualidad, pues la incorporación de las TIC supone diferentes cambios tanto a nivel organizativo de la institución educativa como del salón de clase, pero no necesariamente implica cambios en las prácticas docentes.

Ahora bien, como lo mencionan Correa y Pablos (2009) (citados por Guzmán, García y Chaparro; 2011), al incluir las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el profesor debe involucrar líneas de trabajo con tecnologías que ayuden a promover la creatividad, expresión personal y aprender a aprender, y apoyar las capacidades de creatividad y pensamiento crítico. Ante esto, Kim y Bonk (2006) (Citados por Guzmán et al; 2011) sugieren la inclusión de laboratorios interactivos, análisis de datos y simulaciones, aunque lo anterior presenta dificultades, preocupación y estrés en los docentes, pues no están acostumbrados a diseñar el contenido de su materia integrando la tecnología.



REPÚBLICA DE COLOMBIA - MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL - NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS CEDROS
MUNICIPIO LA ESPERANZA
DECRETO 00252 ARTÍCULO 134 del 12 de abril del 2005
NIT - 900047583-1

Como lo afirma Guzmán, et al (2011) “La integración de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje no es fácil y requiere un periodo de sensibilización en el que se motive a los profesores con experiencias de otros. Luego, es necesario involucrar al profesor en cursos de capacitación tecnológica para que conozca y utilice cada una de las herramientas TIC y las incorpore a sus actividades de aprendizaje. Se debe tener claro que estas herramientas son sólo un apoyo para la práctica docente y el aplicarlas de manera consciente se puede reflejar en mayor calidad educativa” (p.3).

Por otra parte, Camargo (2014) expone que para que la educación y la implementación de la tecnología sean exitosas, debe reconocer la necesidad de incentivar el estudio por la informática por parte de los docentes y estudiantes para que esta pueda ser aplicada satisfactoriamente en las diferentes áreas del conocimiento y se use de manera adecuada, con seguridad y responsabilidad. Algo muy importante es que las instituciones educativas deben poner a disposición de docentes y estudiantes los equipos, recursos físicos y humanos necesarios para lograr su objetivo. Es decir que deben hacer un estudio para saber con qué elementos cuenta el plantel, si necesita instalar una sala de informática, qué tipo de software utilizará, proyectos a realizar, internet, plataformas interactivas, hacer presupuesto etc.

TIC.

El ser humano está en una constante evolución, y así mismo se avanza en la cantidad y calidad de herramientas u elementos que suplen muchas necesidades que a diario se nos presentan, la tecnología es algo que no se detiene y que a cada momento muchos trabajan para



mejorarla. Según el programa En TIC confío del Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (2015), se define de la siguiente manera:

TIC: abreviación para las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. Es decir, todas esas tecnologías que nos permiten acceder, producir, guardar, presentar y transferir información. Ellas están en todos los ámbitos de nuestras vidas, en nuestra vida social, familiar y escolar. Sus usos son ilimitados y pueden manejarse con facilidad, sin necesidad de ser un experto.

¿Cuáles son? Televisores, teléfonos celulares, computadores, radios, reproductores de audio y video, consolas de videojuegos, tabletas e Internet.

¿Para qué sirven? Para divertirnos, aprender, mantenernos en contacto, saber lo que está sucediendo en el mundo, dar nuestra opinión y conocer lo que los demás opinan. Con ellas las distancias se disminuyen, la comunicación y el intercambio de información se hacen cada vez más rápidos y eficientes.

Gracias a las TIC, las películas, los videos, la música, los videojuegos, los amigos, las noticias, el conocimiento y el mundo entero, están a un clic de distancia.

En otras palabras, las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC), son herramientas o elementos de comunicación, que se encuentran en las casas, en el trabajo y en las instituciones educativas. Es decir, están en todas partes, porque son muy útiles, para comunicarse, aprender, divertir e informar, de manera fácil y rápida



Docente.

Como las TIC, están en todas partes, también se encuentran en las instituciones educativas, en este contexto se accede a ellas a través del docente, que según el periódico Al tablero, es:

“Un formador de ciudadanos, capaz de leer los contextos locales y globales que le rodean y de responder a los retos de su tiempo. Es un facilitador que domina su disciplina y que, a través de metodologías activas, ofrece las herramientas necesarias para que los estudiantes comprendan el mundo desde diversos lenguajes, aprendan a vivir con los demás y sean productivos”.

Además, se entiende que el docente es la persona en la institución educativa encargada de guiar a los estudiantes a que conozcan y exploren las diversidades que ofrece el contexto, en ese sentido, De la Rosa (2007) manifiesta que “el profesor ha de adquirir un nuevo rol y nuevos conocimientos desde conocer adecuadamente la red y sus posibilidades hasta como utilizarla en el aula y enseñar a sus alumnos sus beneficios y desventajas”

Quienes ejercen la labor docente deben estar en constante actualización, sobre todo en el área que se desempeñe, así mismo, conocer y manejar TIC, para que pueda apoyarse en estas herramientas y además brindar a sus estudiantes la oportunidad también a ellos de gozar de todas las ventajas que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación.

Competencia.

El Ministerio de Educación Nacional, MEN (2006), define competencia como: “el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas, socio



REPÚBLICA DE COLOMBIA - MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL - NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS CEDROS
MUNICIPIO LA ESPERANZA
DECRETO 00252 ARTÍCULO 134 del 12 de abril del 2005
NIT - 900047583-1

afectivas y psicomotoras apropiadamente relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con sentido de una actividad en contextos relativamente nuevos y retadores”.

A continuación, se definen las competencias que según el MEN deben desarrollar los educadores dentro del contexto específico de la innovación educativa con uso de TIC:

Tecnológica: Dentro del contexto educativo la competencia tecnológica se puede definir como la capacidad para seleccionar y utilizar de forma pertinente, responsable y eficiente una variedad de herramientas tecnológicas entendiendo los principios que las rigen, la forma de combinarlas y su utilización en el contexto educativo.

Comunicativa: Las TIC facilitan la conexión entre estudiantes, docentes, investigadores, otros profesionales y miembros de la comunidad, incluso de manera anónima, y también permiten conectarse con datos, recursos, redes y experiencias de aprendizaje. La comunicación puede ser en tiempo real, como suelen ser las comunicaciones análogas, o en diferido, y pueden ser con una persona o recurso a la vez, o con múltiples personas a través de diversidad de canales. Desde esta perspectiva la competencia comunicativa se puede definir como la capacidad para expresarse, establecer contacto y relacionarse en espacios virtuales y audiovisuales a través de diversos medios y con el manejo de múltiples lenguajes, de manera sincrónica y asincrónica



Pedagógica: Considerando específicamente la integración de TIC en la educación, la competencia pedagógica se puede definir como la capacidad de utilizar las TIC para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, reconociendo alcances y limitaciones de la incorporación de estas tecnologías en la formación integral de los estudiantes y en su propio desarrollo profesional. (Ministerio de Educación Nacional, 2006, p. 2).

Lo cual indica que de la competencia hacen parte varios factores como lo son: saberes, capacidades, disposiciones, interpretaciones cognitivas, socio afectivas y psicomotoras, conectados entre sí para la ejecución eficiente de la labor en el entorno que se presente. En la cita anterior se rescatan 3 competencias fundamentales como lo es la competencia tecnológica, comunicativa y pedagógica, que debería manejar cualquier docente para desempeñar de manera adecuada su función dentro de las instituciones educativas.

Rendimiento académico.

Edel Navarro (2003) cita a Jiménez (2000) para definir rendimiento académico como: “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (p. 3).

Se entiende entonces que el rendimiento académico hace alusión a las evidencias académicas o grado de saberes en los que se encuentra el estudiante. Según estudios previos el rendimiento académico se podría mejorar con la utilización de las TIC, tal como se expone en el siguiente postulado:

“La tenencia de tecnologías y el uso de éstas en el aprendizaje escolar mediante actividades de lectura de contenido digital afectan positivamente el desempeño lector de los niños,



incrementando el puntaje promedio entre un 21% y un 31%. Así mismo, el uso de computador (PC) para efectos de mejorar la lectura aporta un 32% adicional en la calificación de la prueba respecto a los niños que no usan PC para esto, siendo la variable de mayor peso.” (Botello y López, 2014 p.11)

4.4 Marco Legal

Los diferentes manejos de las nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones se hacen necesarias y casi obligatorias en el contexto actual del aprendizaje significativo, en las instituciones educativas. El conocimiento sobre lo que ofrecen las diferentes herramientas, la implementación de éstas y el manejo, tanto por parte del docente como de los estudiantes, establecen el beneficio y la forma de aprovecharla; por lo tanto ésta debe ser accesible, funcional y de manejo técnico básico, para que resulte atractivo a los usuarios.

Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, deben ser, hoy día, la herramienta fundamental para la adquisición de la información y la apropiación del conocimiento, que debe a su vez, ser significativo según los requerimientos del MEN (Ministerio de Educación Nacional) y la ley 1341 el 2009, estas nuevas tecnologías deben convertirse en el mecanismo más eficaz dentro del proceso educativo, en especial, lo que se refiere a las necesidades actuales de las niñas y adolescentes en edad escolar.

Bajo el amparo de la ley 1341 del 30 de julio de 2009, y en la que se decreta, específicamente en su artículo 2, que la investigación, el fomento, la promoción y el desarrollo de las tecnologías de la información y las comunicaciones, además de ser una política de estado que involucra todos los sectores para contribuir al desarrollo educativo, cultural, etc., deben garantizar desde ellas, la promoción, implementación y ejecución de programas y proyectos que integren los diferentes recursos tecnológicos (herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones y



REPÚBLICA DE COLOMBIA - MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL - NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS CEDROS
MUNICIPIO LA ESPERANZA
DECRETO 00252 ARTÍCULO 134 del 12 de abril del 2005
NIT - 900047583-1

redes que permitan la compilación, procesamiento, almacenamiento y transmisión del conocimiento y la información como: imágenes, datos, textos, vídeos, video juegos etc. En la Ley 232 de 1995, menciona que compromete al Ministerio de Educación Nacional, la publicación de orientaciones pedagógicas que en el marco de las competencias ciudadanas, permitan a los estudiantes desarrollar destrezas, habilidades y actitudes para tomar decisiones asertivas frente a las diferentes situaciones de su vida cotidiana, entre ellas, la recreación saludable y el uso adecuado del tiempo libre.

A sí mismo en La Constitución Política de Colombia se “promueve el uso activo de las TIC como herramienta para reducir las brechas económica, social y digital en materia de soluciones informáticas representada en la proclamación de los principios de justicia, equidad, educación, salud, cultura y transparencia”. Lo que refuerza la necesidad de fortalecer en las instituciones el manejo de estas herramientas, para estar acorde con los cambios y transformaciones que día a día se dan en el mundo.

Por otra parte, en la Ley 115 de 1994, también denominada Ley General de Educación dentro de los fines de la educación, el numeral 13 cita “La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo” (Artículo 5)”. Razón por la cual la educación no puede ser ajena a los progresos y al manejo adecuado de estos recursos para generar en los estudiantes un aprendizaje significativo.



5. Marco Metodológico

Teniendo en cuenta las características del proyecto se considera que las variables cuantitativas, ofrecen un acercamiento más acertado para este análisis. Por lo tanto, los datos poblacionales, espaciales y contextuales, ya sean individuales o colectivos, deben proporcionar la información requerida para impactar de forma específica en estos grupos y así materializar, de esta manera los resultados. Así se tendrán en cuenta: VI: Nivel de competencias de las TIC por parte de los docentes del Centro Educativo Rural Los Cedros y VD: Implementación de las TIC en la didáctica de los profesores del Centro Educativo Rural Los Cedros. Este estudio se enmarca en la investigación cuantitativa, de corte longitudinal, ya que permite el seguimiento de los mismos individuos antes y después de la intervención.

a. Método

El método utilizado para este estudio es deductivo al contar con un marco teórico referencial que sirve de sustento a las hipótesis y aproximaciones de la investigación. A su vez, es también un estudio de tipo descriptivo, ya que se llegará a conocer las situaciones académicas y competencias en TIC en la que se encuentre la población objeto a través de la descripción exacta de las actividades realizadas debido a su perfil profesional, lo cual admite la predicción e identificación de las variables.



b. Técnicas para el procesamiento de la información

Población objetivo.

Población: 12 docentes (entre los 30 y 60 años) del CER LOS CEDROS.

Muestra probabilística: 12 docentes del CER LOS CEDROS, se toma el total de la población por ser un número tan reducido, por tanto, no será muestra sino censo.

Técnicas e instrumentos.

Técnica de recolección de datos. La técnica a utilizar para la recolección de datos fue la encuesta personal, test y post test teórico-práctico.

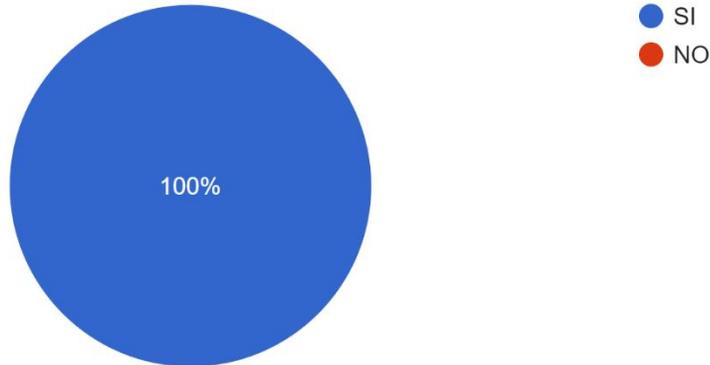
Instrumentos de recolección de datos El instrumento a utilizar para la recolección de datos son los cuestionarios de la encuesta, el cual permitió obtener una información precisa acerca de los conocimientos y percepciones de los profesores respecto a la utilización y utilidad de las TIC en el ambiente educativo. Antes y después de la capacitación que se realizará. Además, se utilizaron los formularios de los tests que se aplicaron en los mismos momentos para cuantificar el mejoramiento de las competencias en la utilización de los recursos tecnológicos.



Plan de análisis.

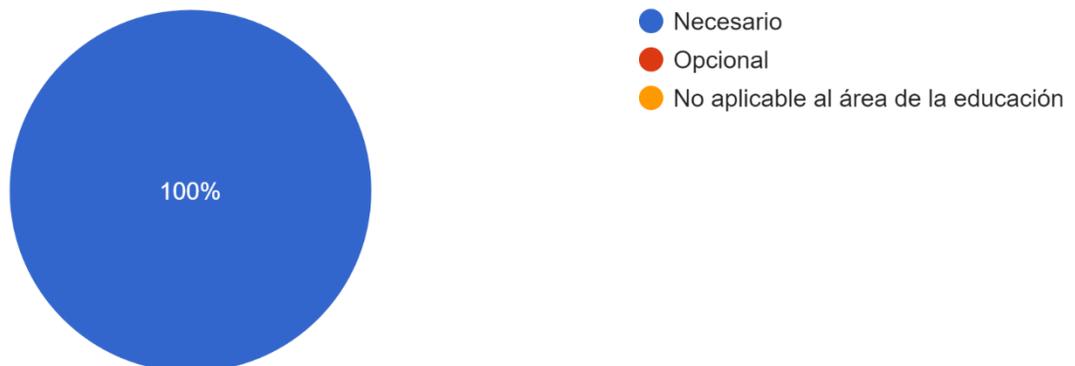
1. ¿Conoce que significan las siglas TIC?

12 respuestas



2. ¿Desde su perspectiva, que importancia merece la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza?

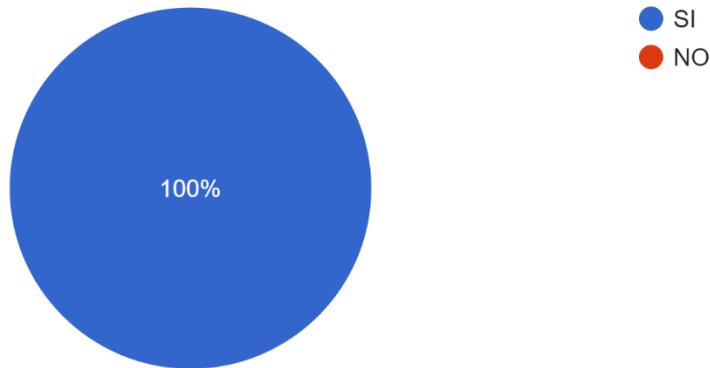
12 respuestas





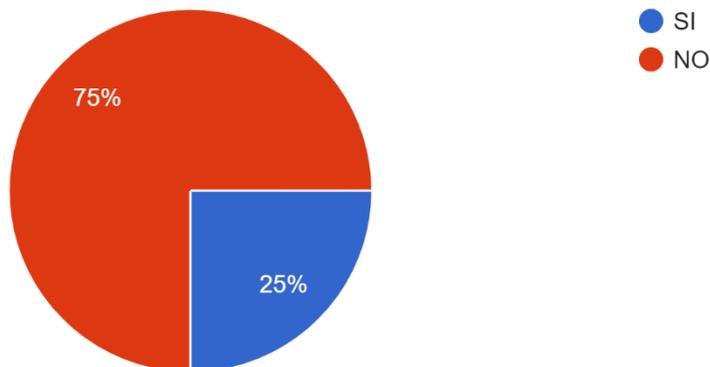
3. ¿Cree usted que los recursos tecnológicos favorecen la adquisición de aprendizajes, gracias a los ambientes de las diversas comunidades virtuales?

12 respuestas



4. ¿Piensa usted que el uso de los Entornos Virtuales de Aprendizaje nos hace dependientes de la tecnología y poco reflexivos al momento de utilizarla como apoyo en el aula?

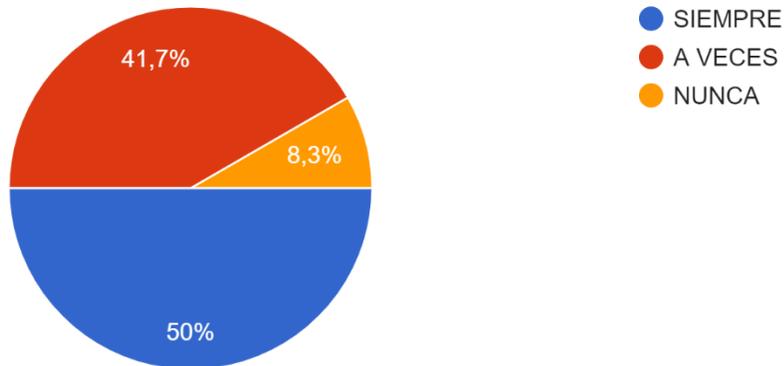
12 respuestas





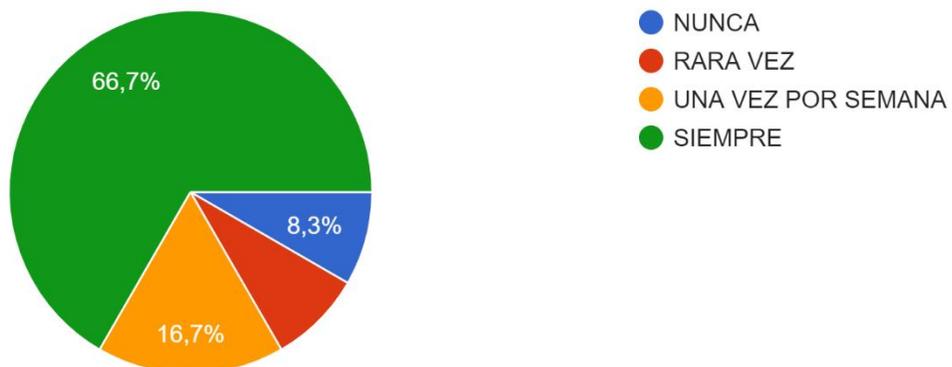
5. El internet se ha convertido en una herramienta que permite acceder a una infinidad de información, desplazando al paso de los años a la...y manejo de la información que esta proporciona?

12 respuestas



6. ¿Con qué frecuencia hace uso de estos medios para apoyar su labor docente?

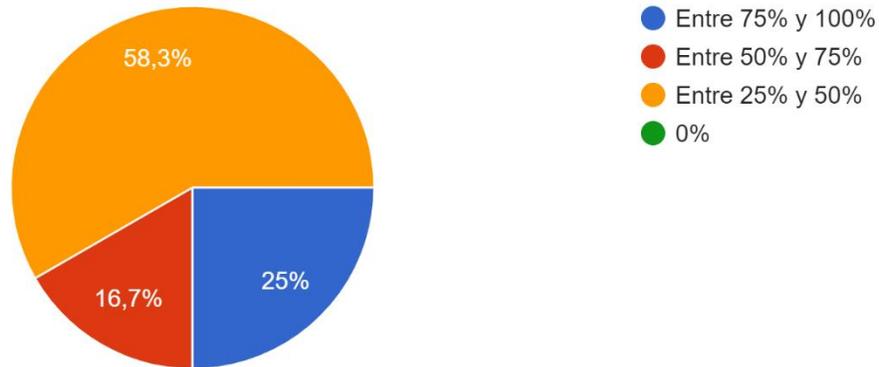
12 respuestas





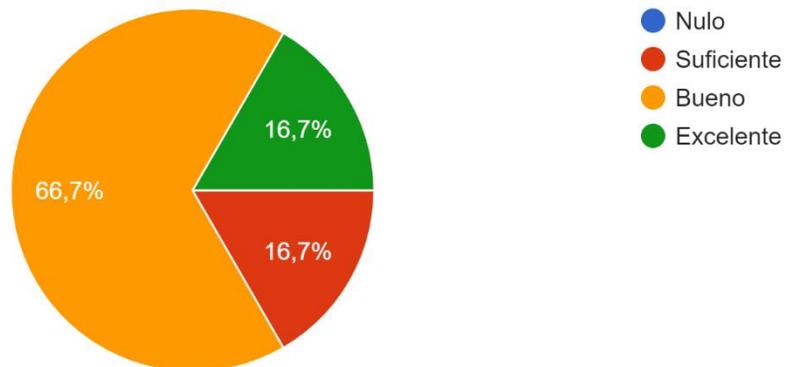
7. ¿Entre qué porcentaje considera usted que utiliza las TIC en sus clases?

12 respuestas



8. El dominio de habilidades que tiene en el manejo de las TIC es:

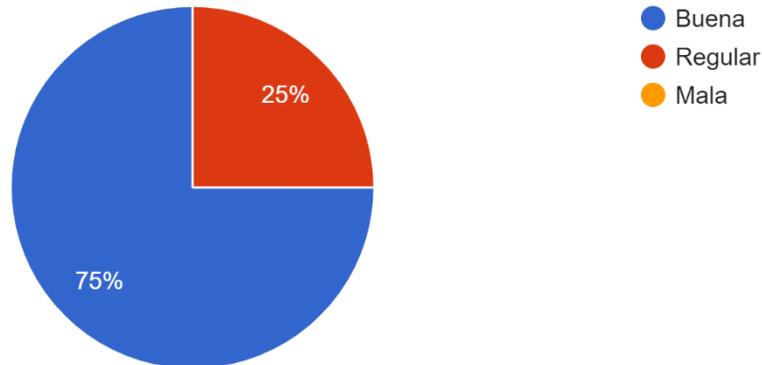
12 respuestas





9. La confianza que siente al emplear los medios tecnológicos frente al grupo es:

12 respuestas



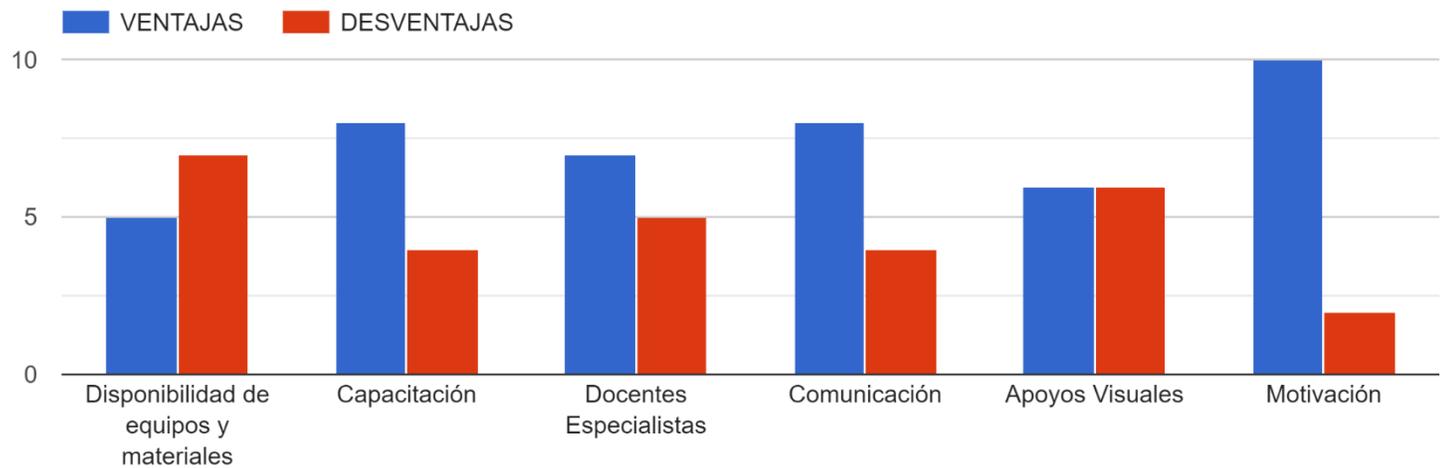
10. Considera que el uso de las TIC en clase:

12 respuestas

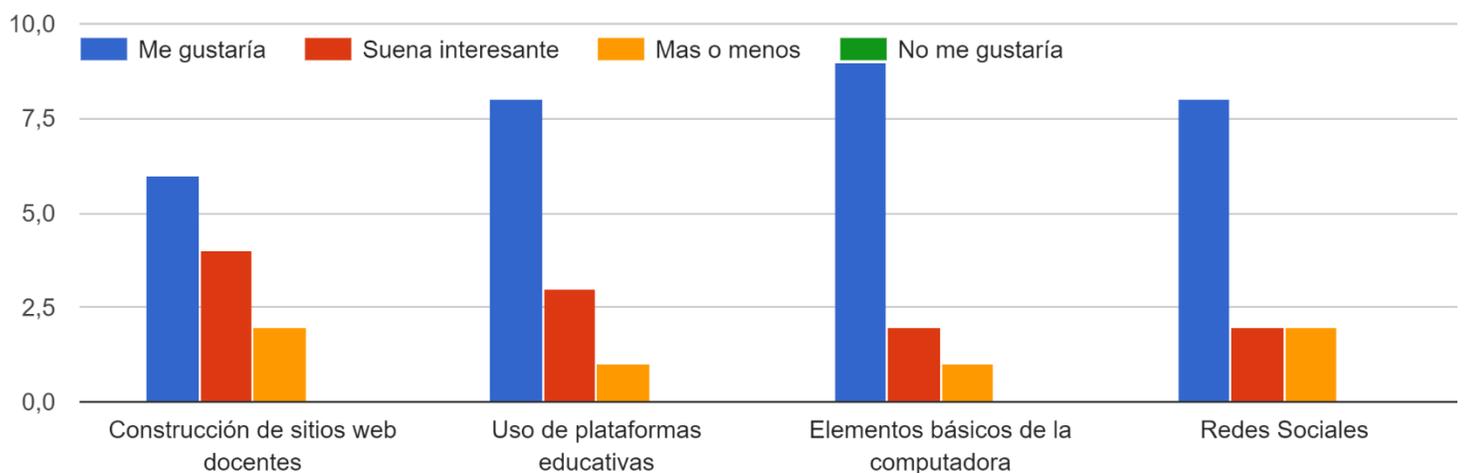




11. Desde su punto de vista, ¿Cuáles son las ventajas y desventajas del uso de las TIC en el salón de clase?



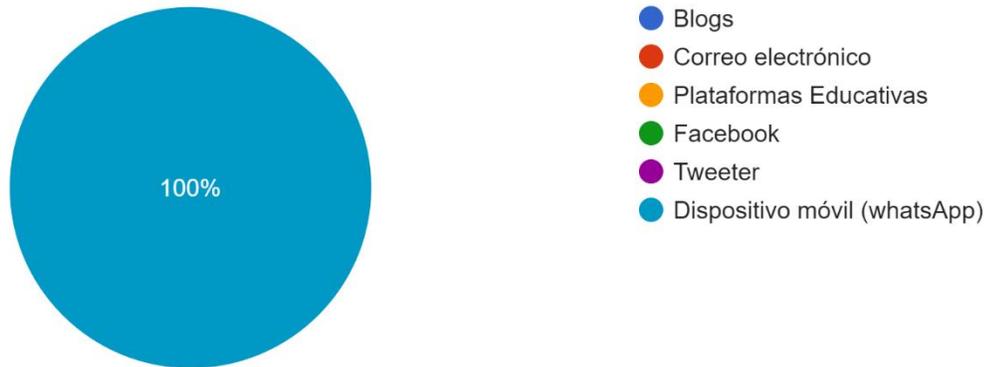
12) Especifique en cuáles de las nuevas TIC que se enlistan le gustaría conocer y aprender



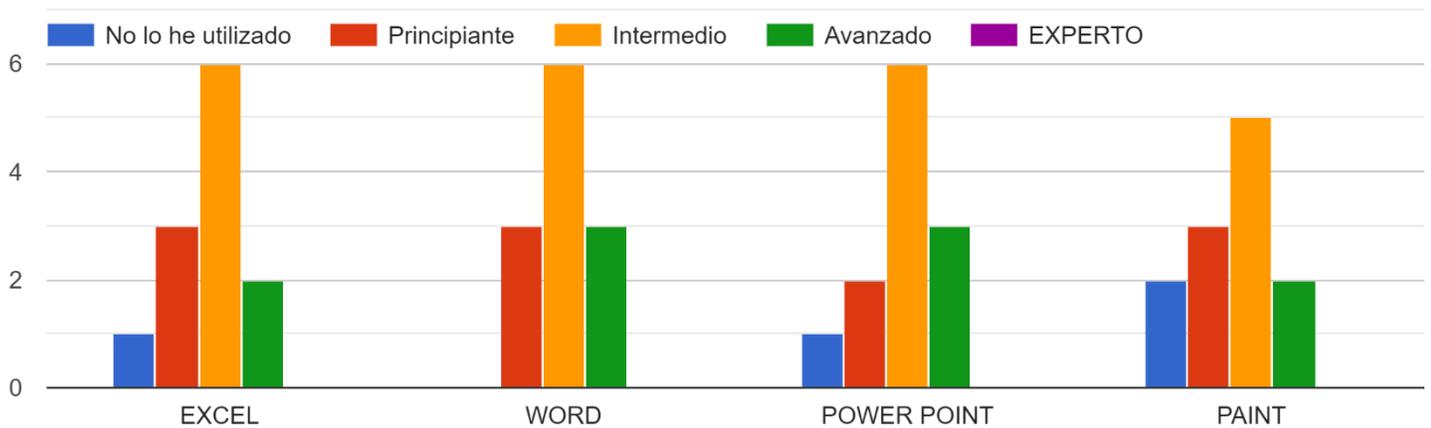


13. ¿Utiliza usted las nuevas tecnologías para comunicarse con sus alumnos?

12 respuestas



14. ¿Qué manejo tiene de los siguientes programas?





CRONOGRAMA ETAPAS DE DESARROLLO DEL PLAN INSTITUCIONAL 2022-2023

ETAPAS	FECHAS	DESCRIPCIÓN
ETAPA 1	22 agosto de 2022	Solicitud y permiso a la institución educativa: Los autores del proyecto presentan ante el director del CER LOS CEDROS, la solicitud por escrito y de manera verbal, en la que se explica la intención de desarrollar el proyecto denominado “Capacitación docente como estrategia para la incorporación de TIC en los procesos de enseñanza del Centro Educativo Rural Los Cedros”.
ETAPA 2	22 agosto de 2022	Consentimiento informado: Se reúne al personal docente del CER LOS CEDROS para explicar el PLAN INSTITUCIONAL, y para solicitar por escrito el consentimiento informado por parte de cada uno de los docentes que hará parte de este proyecto.
ETAPA 3	10 de septiembre de 2022	Encuesta y test inicial: después de obtener el consentimiento de los docentes, se procede a la realización de la encuesta inicial, la cual consta de dos partes, la primera parte sobre la actitud de los docentes frente a las TIC y la segunda parte sobre el nivel de competencias TIC que maneja cada docente. Se anexa encuesta inicial.
ETAPA 4	15 de septiembre	Análisis de Encuesta y test inicial
ETAPA 5	20 de septiembre a 10 de octubre	Diseño de Capacitación: el conocer el nivel de competencias TIC inicial de los docentes



REPÚBLICA DE COLOMBIA - MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL - NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS CEDROS
MUNICIPIO LA ESPERANZA
DECRETO 00252 ARTÍCULO 134 del 12 de abril del 2005
NIT - 900047583-1

		<p>CER LOS CEDROS, permite tener el diagnóstico inicial y se procede a plantear las unidades, y temas a tratar durante la capacitación atendiendo a las necesidades de la población.</p>
<p>ETAPA 6</p>	<p>Primera capacitación en la semana institucional de octubre</p>	<p>Aplicación de la capacitación: luego de tener diseñado los temas de la capacitación se determina el tiempo y la intensidad de cada sesión.</p>



REPÚBLICA DE COLOMBIA - MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL - NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS CEDROS
MUNICIPIO LA ESPERANZA
DECRETO 00252 ARTÍCULO 134 del 12 de abril del 2005
NIT - 900047583-1

Evidencias

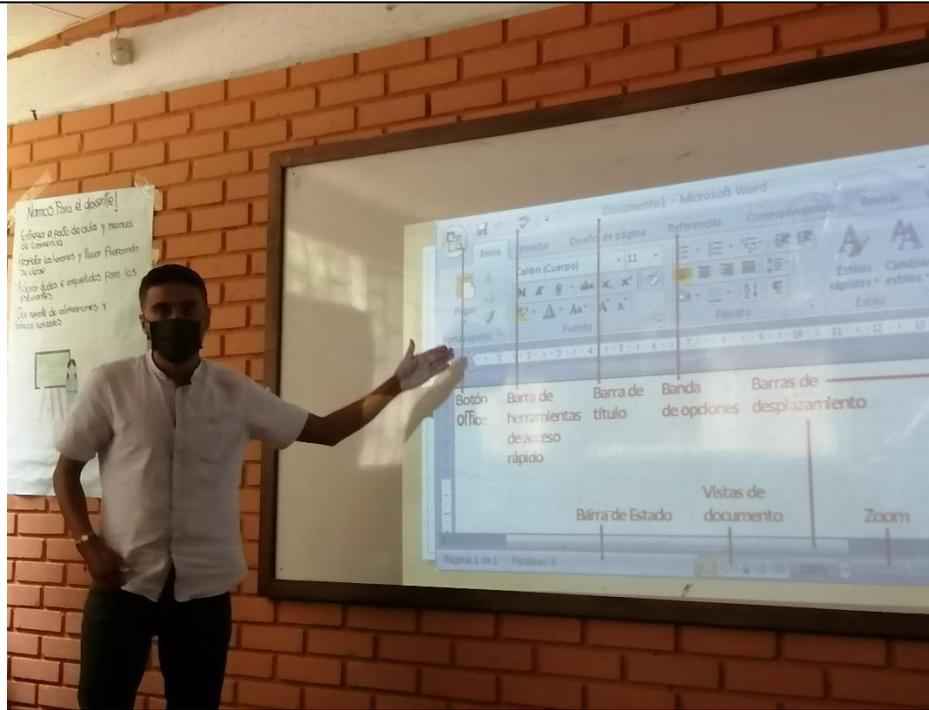


REPÚBLICA DE COLOMBIA - MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL - NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS CEDROS
MUNICIPIO LA ESPERANZA
DECRETO 00252 ARTÍCULO 134 del 12 de abril del 2005
NIT - 900047583-1

FECHA	SEDE	ACTIVIDAD (evidencia fotográfica)	DOCENTE
Octubre 12	SEDE PRINCIPAL LOS CEDROS	<p>Nombre actividad: PRIMERA CAPACITACIÓN TIC AL EQUIPO DOCENTE DEL CER LOS CEDROS A CARGO DEL DOCENTE NELKIN DIAZ.</p>  <p>Una fotografía que muestra a un hombre con una mascarilla negra y una camisa blanca de manga corta, de pie a la izquierda de una pizarra. En la pizarra se proyecta un gráfico con el título "PLAN INSTITUCIONAL TIC CER LOS CEDROS 2022". El gráfico incluye imágenes de un teléfono móvil, una laptop y una tablet. El fondo de la pizarra es de ladrillo rojo.</p>	LICENCIADO NELKIN DIAZ CONSEJO ACADÉMICO



REPÚBLICA DE COLOMBIA - MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL - NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS CEDROS
MUNICIPIO LA ESPERANZA
DECRETO 00252 ARTÍCULO 134 del 12 de abril del 2005
NIT - 900047583-1





REPÚBLICA DE COLOMBIA - MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL - NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS CEDROS
MUNICIPIO LA ESPERANZA
DECRETO 00252 ARTÍCULO 134 del 12 de abril del 2005
NIT - 900047583-1

