



MINISTERIO DE EDUCACIÓN – REPÚBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL - NORTE DE SANTANDER  
*CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS CEDROS – MUNICIPIO LA ESPERANZA*  
DECRETO 000252 ARTÍCULO 134 del 12 de Abril del 2005  
NIT 900047583-1 - DANE 254385000431

# **CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS CEDROS**

## **INFORME EVALUAR PARA AVANZAR**

**2022**

## **PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO (PFAP).**

Desarrollo de aprendizajes y la apropiación de los resultados obtenidos por nuestros estudiantes en la aplicación del cuadernillo 1-2022.

Nuestro POA de Evaluar para avanzar se basa en el fortalecimiento de capacidades de los estudiantes, cómo abordaron la prueba alcanzando la meta propuesta en algunos grados, sin embargo, se realiza un PFAP en forma personalizada y continua con miras a mejorar las dificultades presentadas y convertirlas en fortalezas analizando los resultados, llegamos a un acuerdo de tomar tres procesos para el plan de mejoramiento.

### 1. Evaluación inicial:

Aquí nos encontramos.

- Situación de partida diagnóstico pruebas avanzar 2022.
- Planificar el proceso de enseñanza aprendizaje. (docente-estudiante) ○  
Incluir en PMI por áreas según los resultados obtenidos.

### 2. Evaluación de proceso:

Evaluación constante para reforzar los componentes y familiarizar al estudiante en el proceso.

Prepararlos para abordar la prueba externa Evaluar para Avanzar.

### 3. Evaluación final.

- ✚ Obtener los resultados propuestos para subir el rendimiento en las otras pruebas externas en las que participemos.



# DIAGNÓSTICO

## INFORME EVALUAR PARA AVANZAR- CUADERNILLO 1-2022.

### CIENCIAS NATURALES Y MEDIO AMBIENTE

DOCENTE SANDRA TURIZO FLÓREZ

### GRADO SEXTO

COMPONENTES:

1. **CTS** (Ciencia, tecnología y sociedad)

**COMPETENCIAS:**

1. Explicación de fenómenos-Ciencia, tecnología y sociedad
2. Indagación-Ciencia, tecnología y sociedad
3. Uso comprensivo del conocimiento científico-Ciencia, tecnología y sociedad

2. **Entorno físico**

**COMPETENCIAS:**

1. Explicación de fenómenos-Entorno físico
2. Indagación-Entorno físico
3. Uso comprensivo del conocimiento científico-Entorno físico

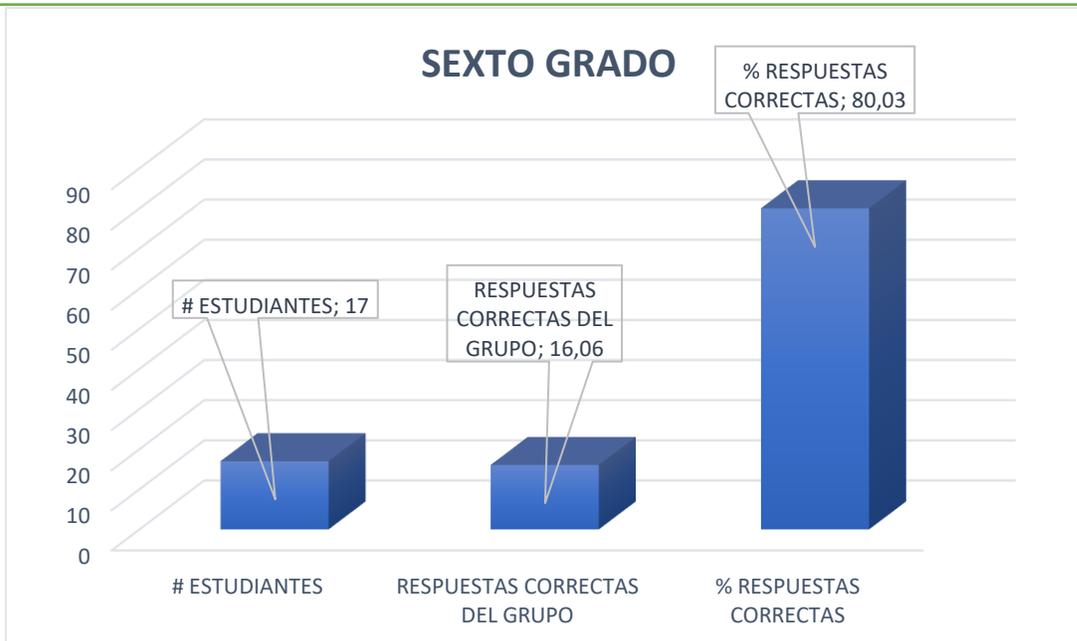
3. **Entorno vivo**

**COMPETENCIAS:**

1. Explicación de fenómenos-Entorno vivo

2. Indagación-Entorno vivo
3. Uso comprensivo del conocimiento científico-Entorno vivo

| NOMBRES Y APELLIDOS                 | Total, respuestas correctas por estudiante | % respuestas correctas por estudiante |
|-------------------------------------|--|---------------------------------------|
| CHAIRA VANESA ALDANA JAIMES         | 20   | 100%                                  |
| NATALY DAYANA ANGARITA SALCEDO      | 20   | 100%                                  |
| ANGEL DAVID MORA GOMEZ              | 20   | 100%                                  |
| YISELA XIMENA HERRERA ORTEGA        | 20   | 100%                                  |
| SANTIAGO ESTIBEN CHINCHILLA SERRANO | 20   | 100%                                  |
| LEONEL ANDRES LOBO RAMIREZ          | 20   | 100%                                  |
| JONATAN AMAYA ROJAS                 | 20   | 100%                                  |
| JOHAN DANIEL JIMENEZ ROMAN          | 20   | 100%                                  |
| DANIEL JOSEPH JIMENEZ ROMAN         | 20   | 100%                                  |
| BRAYNER ESTIBER BARRIOS PARADA      | 19   | 95%                                   |
| DANIELA RAMIREZ ALARCON             | 19   | 95%                                   |
| HAISON JAIR PEREZ TRIGOS            | 17   | 85%                                   |
| CRISTIAN DANIEL ANGARITA ORTEGA     | 12   | 60%                                   |
| SARITH TATIANA AMAYA SALCEDO        | 10   | 50%                                   |
| YAIRO ANDRES PABON SERRANO          | 7  | 35%                                   |
| SEBASTIAN DURAN SALCEDO             | 6  | 30%                                   |
| TULIO GELVES DURAN                  | 3  | 15%                                   |
|                                     |  |                                       |
| <b>TOTAL</b>                        | <b>16.06</b>                               | <b>80.3%</b>                          |



#### PLAN DE ACCIÓN (POA)

Se le realizará procesos pedagógicos para mejorar los componentes y competencias anteriormente mencionadas con un trabajo personalizado (VER PFAP)

|                              |    |     |
|------------------------------|----|-----|
| SARITH TATIANA AMAYA SALCEDO | 10 | 50% |
| YAIRO ANDRES PABON SERRANO   | 7  | 35% |
| SEBASTIAN DURAN SALCEDO      | 6  | 30% |
| TULIO GELVES DURAN           | 3  | 15% |

## GRADO SÉPTIMO

### 1. CTS (Ciencia, tecnología y sociedad)

#### COMPETENCIAS:

1. Explicación de fenómenos-Ciencia, tecnología y sociedad
2. Indagación-Ciencia, tecnología y sociedad
3. Uso comprensivo del conocimiento científico-Ciencia, tecnología y sociedad

### 2. Entorno físico

#### COMPETENCIAS:

1. Explicación de fenómenos-Entorno físico
2. Indagación-Entorno físico
3. Uso comprensivo del conocimiento científico-Entorno físico

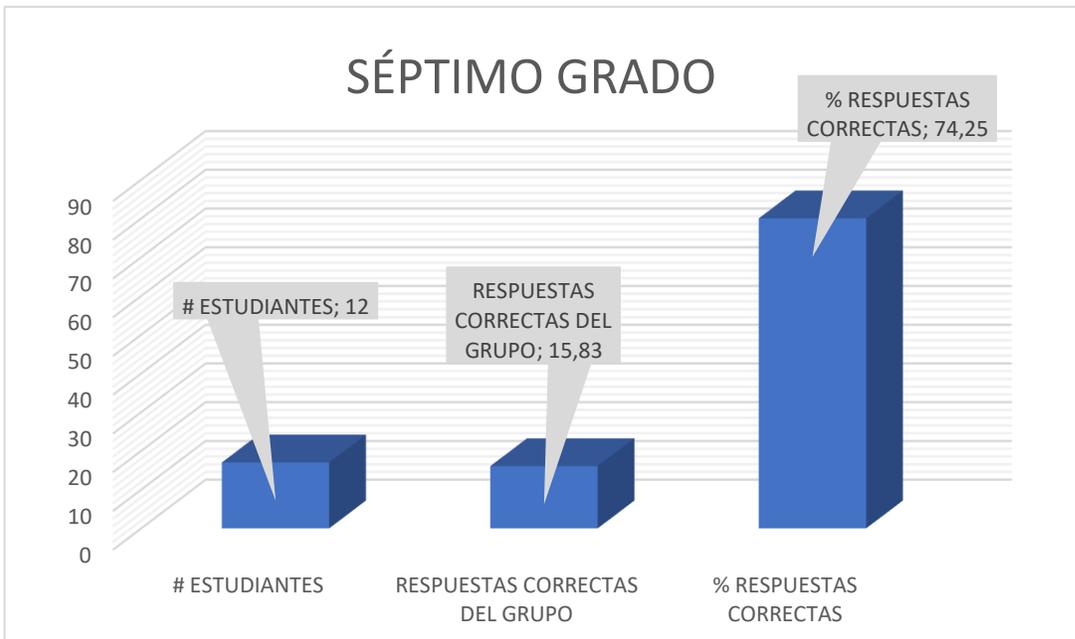
### 3. Entorno vivo

#### COMPETENCIAS:

1. Explicación de fenómenos-Entorno vivo
2. Indagación-Entorno vivo
3. Uso comprensivo del conocimiento científico-Entorno vivo

| NOMBRES Y APELLIDOS         | Total respuestas correctas por estudiante | % respuestas correctas por estudiante |
|-----------------------------|---|---------------------------------------|
| KAREN JIMENA ROJAS SERRANO  | 20  | 100%                                  |
| SARITH SOFIA JAIMES ALVAREZ | 20  | 100%                                  |
| LEIDY JOHANA ROPERO PAEZ    | 19  | 95%                                   |
| DARLIN SMITH IGLESIAS LEON  | 19  | 95%                                   |
| ADRIANA MICHEL ROJAS GARCES | 19  | 95%                                   |
| YEYMI TOLOZA GOMEZ          | 18  | 90%                                   |

|                              |              |               |
|------------------------------|--------------|---------------|
| JUAN DAVID SERRANO DE LA HOZ | 17           | 85%           |
| EDINSON FABIAN ALZATE JAIME  | 15           | 75%           |
| BRAYAN DAVID DURAN PATIÑO    | 13           | 65%           |
| MARLOS YAIR CRUZ VERGEL      | 12           | 60%           |
| ANYI LORENA PARADA SERRANO   | 12           | 60%           |
| LAURA JIMENA ORTIZ RENOGA    | 6            | 30%           |
| <b>TOTAL</b>                 | <b>15,83</b> | <b>74,25%</b> |



#### PLAN DE ACCIÓN (POA)

Se le realizará procesos pedagógicos para mejorar los componentes y competencias anteriormente mencionadas con un trabajo personalizado (VER PFAP)

|                           |   |     |
|---------------------------|---|-----|
| LAURA JIMENA ORTIZ RENOGA | 6 | 30% |
|---------------------------|---|-----|

## GRADO OCTAVO

### 1. CTS (Ciencia, tecnología y sociedad)

#### COMPETENCIAS:

1. Explicación de fenómenos-Ciencia, tecnología y sociedad
2. Indagación-Ciencia, tecnología y sociedad
3. Uso comprensivo del conocimiento científico-Ciencia, tecnología y sociedad

### 2. Entorno físico

#### COMPETENCIAS:

1. Explicación de fenómenos-Entorno físico
2. Indagación-Entorno físico
3. Uso comprensivo del conocimiento científico-Entorno físico

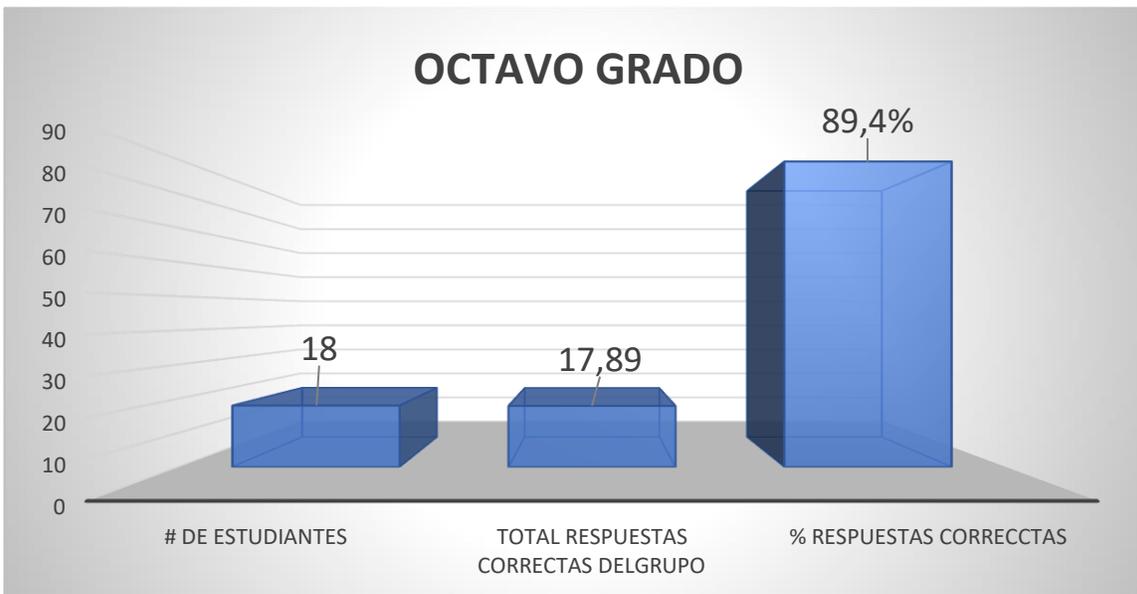
### 3. Entorno vivo

#### COMPETENCIAS:

1. Explicación de fenómenos-Entorno vivo
2. Indagación-Entorno vivo
3. Uso comprensivo del conocimiento científico-Entorno vivo

| NOMBRES Y APELLIDOS             | Total, respuestas correctas por estudiante | % respuestas correctas por estudiante |
|---------------------------------|--|---------------------------------------|
| YENIFER GARCIA PEREZ            | 20   | 100%                                  |
| DEIVER RODRIGUEZ SUAREZ         | 20   | 100%                                  |
| CARLOS ANDRES RIOS PAEZ         | 20   | 100%                                  |
| MIELDRETH YAHARYS DURAN RAMIREZ | 20   | 100%                                  |
| KAROL DANIELA ROJAS GARCES      | 20   | 100%                                  |

|                               |              |              |
|-------------------------------|--------------|--------------|
| DARLIN YULIANA ROJAS LEON     | 20           | 100%         |
| BRAYAN ANDRES LEON PEREZ      | 20           | 100%         |
| WENDY LILIANA LEON PINZON     | 20           | 100%         |
| MARIA FERNANDA PEREZ PEREZ    | 19           | 95%          |
| CRISTER NATALIA PAEZ GOMEZ    | 19           | 95%          |
| JOHNY KALETH RODRIGUEZ SUAREZ | 19           | 95%          |
| ERIKA NATALIA ARIAS ALFONSO   | 19           | 95%          |
| KAREN VIVIANA ARIZA ORTEGA    | 17           | 85%          |
| MARLYN JAZNEY GARCIA SUAREZ   | 17           | 85%          |
| DUVAN SNEIDER GALVAN MARTINEZ | 16           | 80%          |
| ANGIE YULEIMA PAEZ TORRES     | 16           | 80%          |
| CARLOS ALONSO MONCADA MONCADA | 15           | 75%          |
| JHON FERLEY CRUZ VERGEL       | 5            | 25%          |
|                               |              |              |
| <b>TOTAL</b>                  | <b>17,89</b> | <b>89,4%</b> |



## PLAN DE ACCIÓN (POA)

Se le realizará procesos pedagógicos para mejorar los componentes y competencias anteriormente mencionadas con un trabajo personalizado (VER PFAP)

|                         |   |     |
|-------------------------|---|-----|
| JHON FERLEY CRUZ VERGEL | 5 | 25% |
|-------------------------|---|-----|

## GRADO NOVENO

### 1. CTS (Ciencia, tecnología y sociedad)

#### COMPETENCIAS:

1. Explicación de fenómenos-Ciencia, tecnología y sociedad
2. Indagación-Ciencia, tecnología y sociedad
3. Uso comprensivo del conocimiento científico-Ciencia, tecnología y sociedad

### 2. Entorno físico

#### COMPETENCIAS:

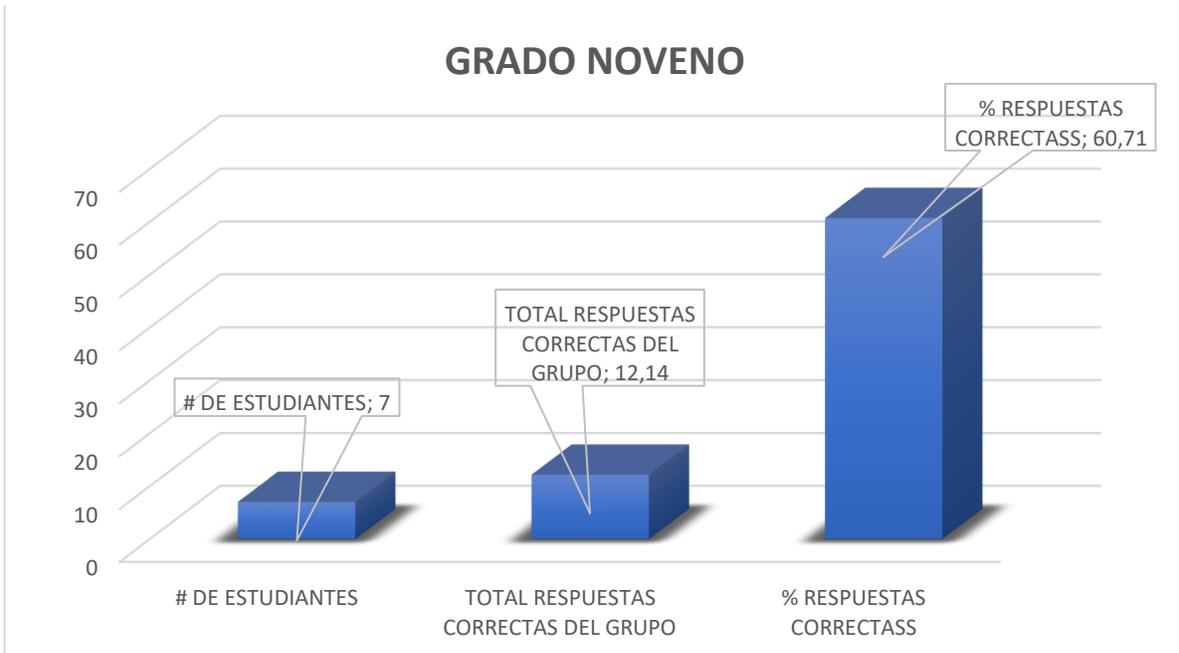
1. Explicación de fenómenos-Entorno físico
2. Indagación-Entorno físico
3. Uso comprensivo del conocimiento científico-Entorno físico

### 3. Entorno vivo

#### COMPETENCIAS:

1. Explicación de fenómenos-Entorno vivo
2. Indagación-Entorno vivo
3. Uso comprensivo del conocimiento científico-Entorno vivo

| NOMBRES Y APELLIDOS             | Total, respuestas correctas por estudiante | % respuestas correctas por estudiante |
|---------------------------------|--|---------------------------------------|
| DANNA ALEXANDRA ALZATE JAIME    | 20   | 100%                                  |
| KAREN JULIANA LEON MARTINEZ     | 20   | 100%                                  |
| DEISY MILENA RIVERA ORTEGA      | 19   | 95%                                   |
| ANDERSON STIVEN PARADA SERRANO  | 8  | 40%                                   |
| SHARICK YULIANA ORTEGA CALDERON | 7  | 35%                                   |
| NATALIA PAEZ BAYONA             | 6  | 30%                                   |
| LAURA CATERINE SUAREZ ORTEGA    | 5  | 25%                                   |



PLAN DE ACCIÓN (POA)

Se le realizará procesos pedagógicos para mejorar los componentes y competencias anteriormente mencionadas con un trabajo personalizado (VER PFAP)

|                                 |   |     |
|---------------------------------|---|-----|
| ANDERSON STIVEN PARADA SERRANO  | 8 | 40% |
| SHARICK YULIANA ORTEGA CALDERON | 7 | 35% |
| NATALIA PAEZ BAYONA             | 6 | 30% |
| LAURA CATERINE SUAREZ ORTEGA    | 5 | 25% |

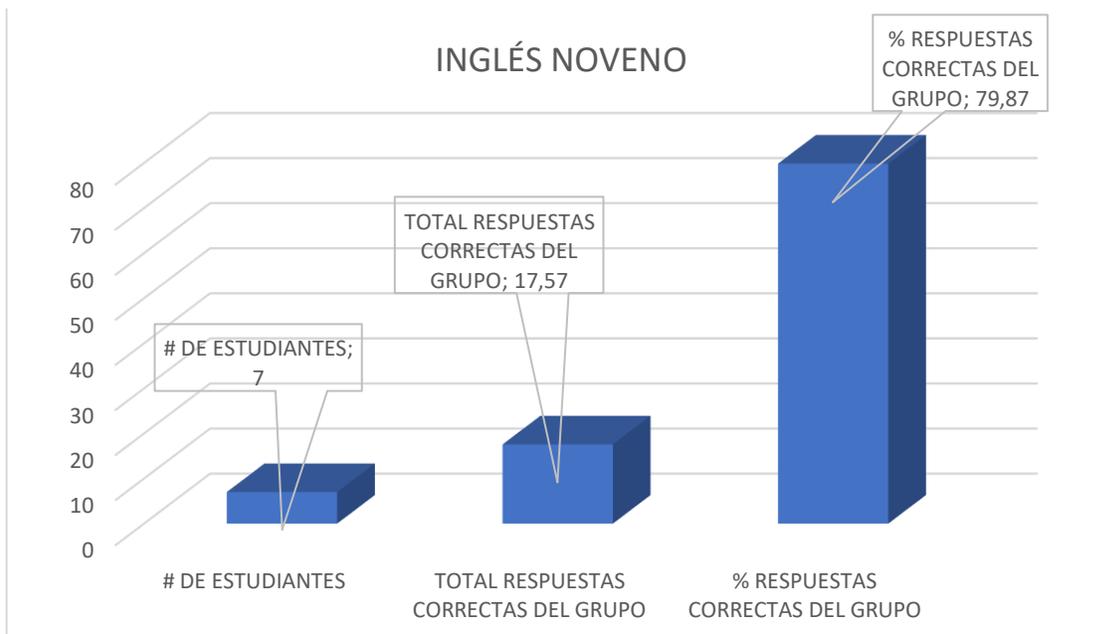
## INGLÉS NOVENO

### COMPETENCIAS:

1. Nivel Pre-A1-Parte 1
2. Nivel Pre-A1-Parte 2
3. Nivel A1-Parte 3 4. Nivel A2-Parte 3 5. Nivel A1-Parte 4
6. Nivel A2-Parte 4
7. Nivel Pre-A1-Parte 4
8. Nivel Pre-A1-Parte 4

| NOMBRES Y APELLIDOS            | Total, respuestas correctas por estudiante | % respuestas correctas por estudiante |
|--------------------------------|--|---------------------------------------|
| DANNA ALEXANDRA ALZATE JAIME   | 22   | 100%                                  |
| ANDERSON STIVEN PARADA SERRANO | 20   | 90.91%                                |
| NATALIA PAEZ BAYONA            | 19   | 86.36%                                |

|                                 |       |        |
|---------------------------------|-------|--------|
| KAREN JULIANA LEON MARTINEZ     | 17    | 77.27% |
| SHARICK YULIANA ORTEGA CALDERON | 16    | 72.73% |
| LAURA CATERINE SUAREZ ORTEGA    | 16    | 72.73% |
| DEISY MILENA RIVERA ORTEGA      | 13    | 59.09% |
|                                 |       |        |
| TOTAL                           | 17.57 | 79.87% |



**PLAN DEMEJORA**

Se le realizará procesos pedagógicos para mejorar los componentes y competencias anteriormente mencionadas con un trabajo personalizado (VER PFAP)

REGISTRO DE COMPETENCIAS COMO RESULTADOS DE LAS PRUEBAS PARA  
FORTALECER APRENDIZAJES PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y  
PEDAGÓGICO (PFAP).

ÁREA DE CIENCIAS NATURALES Y MEDIO AMBIENTE  
DOCENTE: SANDRA TURIZO FLÓREZ

**GRADO SEXTO**

| AFIRMACIONES Y/O APRENDIZAJES OBJETO DE FORTALECIMIENTO  | COMPONENTES     | COMPETENCIA               | DBA   | ESTÁNDAR ASOCIADO   |
|--|-----------------|---------------------------|---|---|
| Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales. | Entorno físico. | Explicación de fenómenos. | Comprende la clasificación de los materiales a partir de grupos de sustancias (elementos y compuestos. (DBA 3)  | Comparo masa, peso y densidad de diferentes materiales mediante experimentos. |
| Comprende que el conocimiento científico es una construcción humana y social que se transforma y se reconstruye continuamente a través de la investigación, respondiendo a momentos históricos.  | Entorno vivo.   | Indagación.               | Comprende la clasificación de los organismos en grupos taxonómicos, de acuerdo con el tipo de células que poseen y reconoce la diversidad de especies que constituyen nuestro | Establezco relaciones causales entre los datos recopilados.                   |

|   |                 |             |  |   |
|---|-----------------|-------------|--|---|
|   |                 |             | planeta y las relaciones de parentesco entre ellas. (DBA 5)  |   |
| Diseña y evalúa procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales; además, comunica resultados que permiten dar respuesta a preguntas e hipótesis. | Entorno físico. | Indagación. | Comprende cómo los cuerpos pueden ser cargados eléctricamente asociando esta carga a efectos de atracción y repulsión. | Registro mis resultados en forma organizada y sin alteración alguna |

| AFIRMACIONES Y/O APRENDIZAJES OBJETO DE FORTALECIMIENTO  | COMPONENTES                     | COMPETENCIA               | DBA  | ESTÁNDAR ASOCIADO  |
|--|---------------------------------|---------------------------|--|--|
| Explica cómo ocurren algunos fenómenos de las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales a partir de las relaciones causales que se establecen en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y de la dimensión ambiental. | Ciencia, tecnología y sociedad. | Explicación de fenómenos. | Analiza teorías científicas sobre el origen de las especies (selección natural y ancestro común) como modelos científicos que sustentan sus explicaciones desde diferentes evidencias y argumentaciones. (DBA 6) | Describo procesos físicos y químicos de la contaminación atmosférica.  |
| Comprende que el conocimiento científico es una construcción humana y social, que se transforma y se reconstruye continuamente a través de la investigación,   | Entorno vivo.                   | Indagación.               | Comprende que el movimiento de un cuerpo, en un marco de referencia inercial dado, se puede describir con gráficos y predecir por medio de   | Identifico y verifico condiciones que influyen en los resultados de un experimento y que pueden permanecer constantes o cambiar (variables). |

REGISTRO DE COMPETENCIAS COMO RESULTADOS DE LAS PRUEBAS PARA  
FORTALECER APRENDIZAJES PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y  
PEDAGÓGICO (PFAP).

ÁREA DE CIENCIAS NATURALES Y MEDIO AMBIENTE

DOCENTE: SANDRA TURIZO FLÓREZ

**GRADO NOVENO**

|   |              |  |  |   |
|---|--------------|--|--|---|
| respondiendo a momentos históricos.   |              |  | expresiones matemáticas . (DBA 1)  |   |
| Reconoce, compara y clasifica seres vivos, entornos, sistemas, materiales y objetos de acuerdo con sus características. | Entorno vivo | Uso comprensivo del conocimiento científico. | Comprende la forma en que los principios genéticos mendelianos y post-mendelianos explican la herencia y el mejoramiento de las especies existentes. (DBA 4) | Comparo sistemas de órganos de diferentes grupos taxonómicos. |

## **PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO (PFAP)**

Las docentes de Post-primaria: Sandra Turizo Flórez, Gladis Acevedo Blanco, Merly Teresa Mora

Teniendo en cuenta el diagnóstico que arrojaron las pruebas AVANZAR del cuadernillo 1 2.022

Unificamos los criterios por grados y se hizo el siguiente trabajo metodológico:

- 1.COMPRENSIÓN LECTORA EN TODAS LAS AREAS
- 2.ANALISIS DE GRAFICOS, INFOGRAFIAS Y EESTADÍSTICAS EN TODOS LOS GRADOS
- 3.HORARIO ASIGNADO PARA LOS DIAS VIERNES PARA ANALISIS DE PRUEBAS CON LOS ESTUDIANTES Y SOCIALIZACIÓN DE LAS RESPUESTAS.
- 4.SUBIR EL RENDIMIENTO DE LAS PRUEBAS Y HACER EL DEBIDO SEGUIMIENTO A LOS ESTUDIANTES QUE PRESENTARON LAS MISMAS.
- 5.PRESENTACION DE PRUEBAS ONLINE
- 6.FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS Y COMPONENTES DESDE TODOAS LAS ÁREAS.

## **DIAGNÓSTICO**

### **LENGUAJE**

DOCENTE: MERLY TERESA MORA GARCIA

INFORME DE RESULTADOS DE EVALUAR PARA AVANZAR 2.022 COMPETENCIA COMUNICATIVA  
CUADERNILLO 1

C.E.R LOS CEDROS SEDE PRINCIPAL POSTPRIMARIA

DOCENTE: MERLY TERESA MORA GARCÍA COMPONENTE: NO APLICA

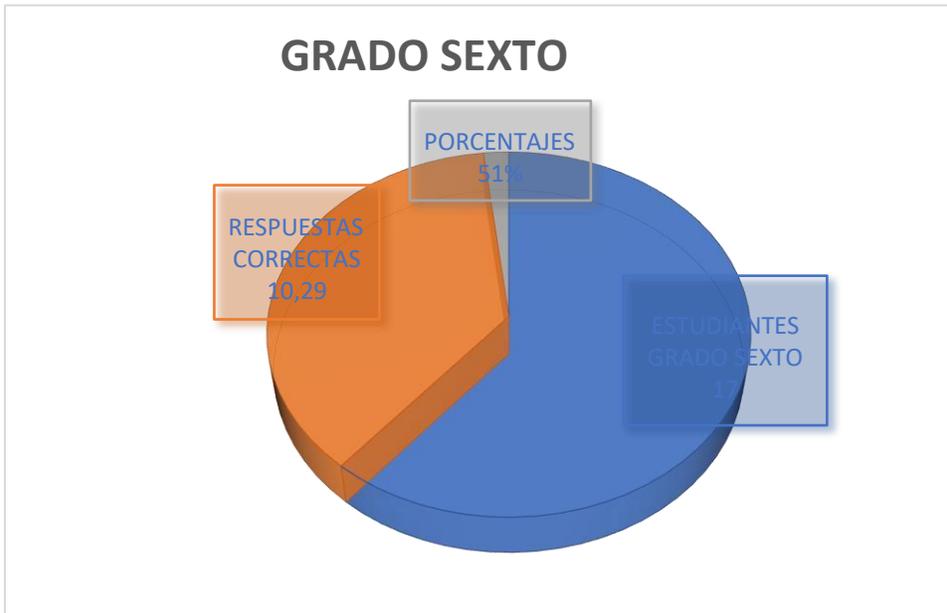
COMPETENCIA: COMPRENSION LECTORA

**GRADO SEXTO**

| ESTUDIANTES GRADO SEXTO             | RESPUESTAS CORRECTAS | PORCENTAJE |
|-------------------------------------|----------------------|------------|
| ANGEL DAVID MORA GOMEZ              | 12                   | 60%        |
| CHAIRA VANESA ALDANA JAIMES         | 10                   | 50%        |
| YISELA XIMENA HERRERA ORTEGA        | 11                   | 55%        |
| NATALY DAYANA ANGARITA SALCEDO      | 13                   | 65%        |
| JOHAN DANIEL JIMENEZ ROMAN          | 18                   | 90%        |
| DANIEL JOSEPH JIMENEZ ROMAN         | 18                   | 90%        |
| LEONEL ANDRES LOBO RAMIREZ          | 6                    | 30%        |
| SANTIAGO ESTIBEN CHINCHILLA SERRANO | 3                    | 15%        |
| BRAYNER ESTIBER BARRIOS PARADA      | 6                    | 30%        |
| JONATAN AMAYA ROJAS                 | 7                    | 35%        |
| YAIRO ANDRES PABON SERRANO          | 7                    | 35%        |
| SARITH TATIANA AMAYA SALCEDO        | 11                   | 55%        |
| CRISTIAN DANIEL ANGARITA ORTEGA     | 18                   | 90%        |
| TULIO GELVES DURAN                  | 7                    | 35%        |
| DANIELA RAMIREZ ALARCON             | 11                   | 55%        |
| SEBASTIAN DURAN SALCEDO             | 5                    | 25%        |
| ANGEL DAVID MORA GOMEZ              | 12                   | 60%        |
| TOTAL                               | 10,29                | 51,47      |

## PLAN DE ACCIÓN (POA)

### GRÁFICA:



Implementación de planes de fortalecimiento académico y pedagógico a partir del análisis de la información recopilada en el proceso de valoración y apropiación. Estará acompañado de acciones que favorecen la organización y el seguimiento de las metas de aprendizaje con el fin de asegurar las condiciones necesarias para el fortalecimiento de los aprendizajes.

| ESTUDIANTES GRADO SEXTO             | RESPUESTAS CORRECTAS | PORCENTAJE |
|-------------------------------------|----------------------|------------|
| CHAIRA VANESA ALDANA JAIMES         | 10                   | 50%        |
| YISELA XIMENA HERRERA ORTEGA        | 11                   | 55%        |
| LEONEL ANDRES LOBO RAMIREZ          | 6                    | 30%        |
| SANTIAGO ESTIBEN CHINCHILLA SERRANO | 3                    | 15%        |
| BRAYNER ESTIBER BARRIOS PARADA      | 6                    | 30%        |
| JONATAN AMAYA ROJAS                 | 7                    | 35%        |
| YAIRO ANDRES PABON SERRANO          | 7                    | 35%        |
| SARITH TATIANA AMAYA SALCEDO        | 11                   | 55%        |

|                         |    |     |
|-------------------------|----|-----|
| TULIO GELVES DURAN      | 7  | 35% |
| DANIELA RAMIREZ ALARCON | 11 | 55% |
| SEBASTIAN DURAN SALCEDO | 5  | 25% |

INFORME DE RESULTADOS DE EVALUAR PARA AVANZAR 2.022

COMPETENCIA CIUDADANA CUADERNILLO 1 C.E.R LOS CEDROS SEDE PRINCIPAL POSTPRIMARIA

DOCENTE: MERLY TERESA MORA GARCÍA

COMPONENTE: NO APLICA COMPETENCIA: ARGUMENTACIÓN EN CONTEXTOS CIUDADANOS

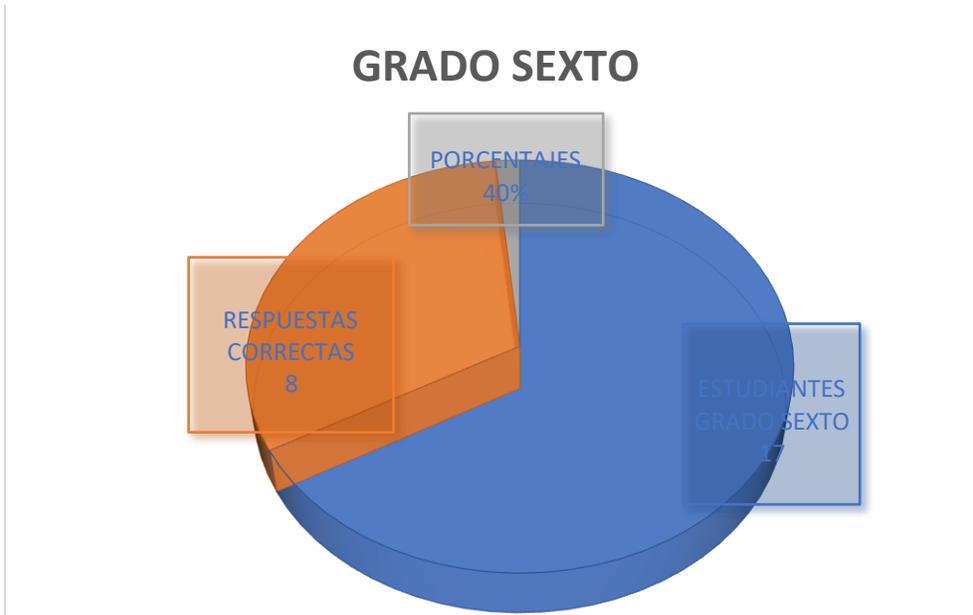
**GRADO SEXTO**

| ESTUDIANTES GRAO SEXTO              | RESPUESTAS CORRECTAS | PORCENTAJE |
|-------------------------------------|----------------------|------------|
| ANGEL DAVID MORA GOMEZ              | 5                    | 25%        |
| CHAIRA VANESA ALDANA JAIMES         | 6                    | 30%        |
| YISELA XIMENA HERRERA ORTEGA        | 6                    | 30%        |
| NATALY DAYANA ANGARITA SALCEDO      | 13                   | 65%        |
| LEONEL ANDRES LOBO RAMIREZ          | 8                    | 40%        |
| SANTIAGO ESTIBEN CHINCHILLA SERRANO | 6                    | 30%        |
| JONATAN AMAYA ROJAS                 | 7                    | 35%        |
| YAIRO ANDRES PABON SERRANO          | 10                   | 50%        |
| SARITH TATIANA AMAYA SALCEDO        | 6                    | 30%        |
| BRAYNER ESTIBER BARRIOS PARADA      | 9                    | 45%        |
| CRISTIAN DANIEL ANGARITA ORTEGA     | 9                    | 45%        |
| SEBASTIAN DURAN SALCEDO             | 4                    | 20%        |
| JOHAN DANIEL JIMENEZ ROMAN          | 18                   | 90%        |

## PLAN DE ACCIÓN (POA)

|                             |    |     |
|-----------------------------|----|-----|
| DANIEL JOSEPH JIMENEZ ROMAN | 17 | 85% |
| DANIELA RAMIREZ ALARCON     | 5  | 25% |
| TULIO GELVES DURAN          | 2  | 10% |
| ANGEL DAVID MORA GOMEZ      | 5  | 25% |
| TOTAL                       | 8  | 40% |

### GRÁFICAS:



Implementación de planes de fortalecimiento académico y pedagógico a partir del análisis de la información recopilada en el proceso de valoración y apropiación. Estará acompañado de acciones que favorecen la organización y el seguimiento de las metas de aprendizaje con el fin de asegurar las condiciones necesarias para el fortalecimiento de los aprendizajes.

| ESTUDIANTES GRAO SEXTO      | RESPUESTAS CORRECTAS | PORCENTAJE |
|-----------------------------|----------------------|------------|
| ANGEL DAVID MORA GOMEZ      | 5                    | 25%        |
| CHAIRA VANESA ALDANA JAIMES | 6                    | 30%        |

|                                     |    |     |
|-------------------------------------|----|-----|
| YISELA XIMENA HERRERA ORTEGA        | 6  | 30% |
| LEONEL ANDRES LOBO RAMIREZ          | 8  | 40% |
| SANTIAGO ESTIBEN CHINCHILLA SERRANO | 6  | 30% |
| JONATAN AMAYA ROJAS                 | 7  | 35% |
| YAIRO ANDRES PABON SERRANO          | 10 | 50% |
| SARITH TATIANA AMAYA SALCEDO        | 6  | 30% |
| BRAYNER ESTIBER BARRIOS PARADA      | 9  | 45% |
| CRISTIAN DANIEL ANGARITA ORTEGA     | 9  | 45% |
| SEBASTIAN DURAN SALCEDO             | 4  | 20% |
| DANIELA RAMIREZ ALARCON             | 5  | 25% |
| TULIO GELVES DURAN                  | 2  | 10% |
| ANGEL DAVID MORA GOMEZ              | 5  | 25% |

INFORME DE RESULTADOS DE EVALUAR PARA AVANZAR 2.022 COMPETENCIA CIUDADANA  
CUADERNILLO 1

C.E.R LOS CEDROS SEDE PRINCIPAL

POSTPRIMARIA

DOCENTE: MERLY TERESA MORA GARCÍA

COMPONENTE: NO APLICA

COMPETENCIA: ARGUMENTACIÓN EN CONTEXTOS CIUDADANOS

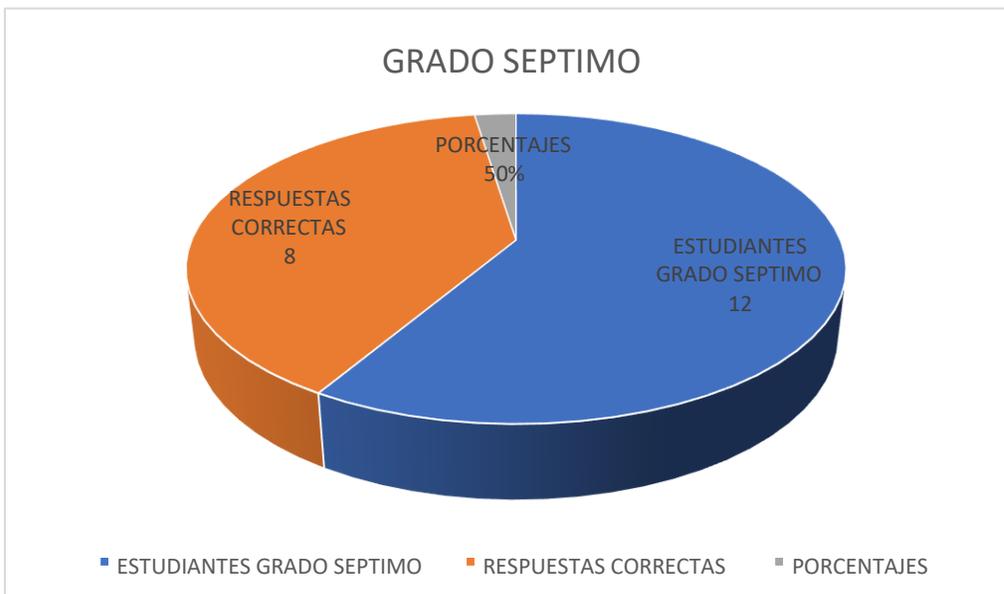
**GRADO SÉPTIMO**

| ESTUDIANTES GRADO SÉPTIMO | RESPUESTAS CORRECTAS | PORCENTAJE |
|---------------------------|----------------------|------------|
| LAURA JIMENA ORTIZ RENOGA | 6                    | 30%        |

## PLAN DE ACCIÓN (POA)

|                              |    |       |
|------------------------------|----|-------|
| YEYMI TOLOZA GOMEZ           | 9  | 45%   |
| EDINSON FABIAN ALZATE JAIME  | 7  | 35%   |
| ADRIANA MICHEL ROJAS GARCES  | 6  | 30%   |
| DARLIN SMITH IGLESIAS LEON   | 9  | 45%   |
| MARLOS YAIR CRUZ VERGEL      | 11 | 55%   |
| ANYI LORENA PARADA SERRANO   | 9  | 45%   |
| BRAYAN DAVID DURAN PATIÑO    | 7  | 35%   |
| SARITH SOFIA JAIMES ALVAREZ  | 12 | 60%   |
| JUAN DAVID SERRANO DE LA HOZ | 10 | 50%   |
| KAREN JIMENA ROJAS SERRANO   | 6  | 30%   |
| LEIDY JOHANA ROPERIO PAEZ    | 6  | 30%   |
| TOTAL                        | 8  | 49,58 |

### GRÁFICAS.



Implementación de planes de fortalecimiento académico y pedagógico a partir del análisis de la información recopilada en el proceso de valoración y apropiación. Estará acompañado de acciones que favorecen la organización y el seguimiento de las metas de aprendizaje con el fin de asegurar las condiciones necesarias para el fortalecimiento de los aprendizajes.

| ESTUDIANTES GRADO SÉPTIMO    | RESPUESTAS CORRECTAS | PORCENTAJE |
|------------------------------|----------------------|------------|
| LAURA JIMENA ORTIZ RENOGA    | 6                    | 30%        |
| YEYMI TOLOZA GOMEZ           | 9                    | 45%        |
| EDINSON FABIAN ALZATE JAIME  | 7                    | 35%        |
| ADRIANA MICHEL ROJAS GARCES  | 6                    | 30%        |
| DARLIN SMITH IGLESIAS LEON   | 9                    | 45%        |
| MARLOS YAIR CRUZ VERGEL      | 11                   | 55%        |
| ANYI LORENA PARADA SERRANO   | 9                    | 45%        |
| BRAYAN DAVID DURAN PATIÑO    | 7                    | 35%        |
| JUAN DAVID SERRANO DE LA HOZ | 10                   | 50%        |
| KAREN JIMENA ROJAS SERRANO   | 6                    | 30%        |
| LEIDY JOHANA ROPERÓ PAEZ     | 6                    | 30%        |

INFORME DE RESULTADOS DE EVALUAR PARA AVANZAR 2.022

COMPETENCIA COMUNICATIVA CUADERNILLO 1

C.E.R LOS CEDROS SEDE PRINCIPAL POSTPRIMARIA

DOCENTE: MERLY TERESA MORA GARCÍA

COMPONENTE: NO APLICA

COMPETENCIA: COMPRENSIÓN LECTORA

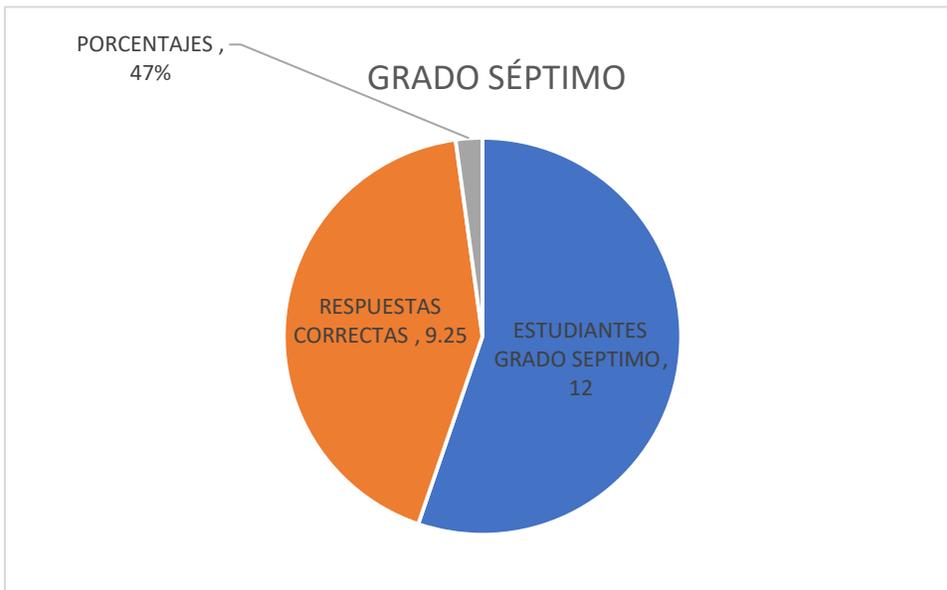
**GRADO SÉPTIMO**

| ESTUDIANTES GRADO SÉPTIMO | RESPUESTAS CORRECTAS | PORCENTAJE |
|---------------------------|----------------------|------------|
|                           |                      |            |

## PLAN DE ACCIÓN (POA)

|                              |      |       |
|------------------------------|------|-------|
| LAURA JIMENA ORTIZ RENOGA    | 12   | 60%   |
| EDINSON FABIAN ALZATE JAIME  | 10   | 50%   |
| ADRIANA MICHEL ROJAS GARCES  | 11   | 55%   |
| YEYMI TOLOZA GOMEZ           | 11   | 55%   |
| DARLIN SMITH IGLESIAS LEON   | 11   | 55%   |
| ANYI LORENA PARADA SERRANO   | 9    | 45%   |
| MARLOS YAIR CRUZ VERGEL      | 6    | 30%   |
| BRAYAN DAVID DURAN PATIÑO    | 6    | 30%   |
| SARITH SOFIA JAIMES ALVAREZ  | 16   | 80%   |
| JUAN DAVID SERRANO DE LA HOZ | 11   | 55%   |
| KAREN JIMENA ROJAS SERRANO   | 4    | 20%   |
| LEIDY JOHANA ROPERIO PAEZ    | 4    | 20%   |
| TOTAL                        | 9,25 | 47,08 |

### GRÁFICAS:



**PLAN DE ACCIÓN (POA)** Implementación de planes de fortalecimiento académico y pedagógico a partir del análisis de la información recopilada en el proceso de valoración y apropiación. Estará acompañado de acciones que favorecen la organización y el seguimiento de las metas de aprendizaje con el fin de asegurar las condiciones necesarias para el fortalecimiento de los aprendizajes.

|                              |    |     |
|------------------------------|----|-----|
| LAURA JIMENA ORTIZ RENOGA    | 12 | 60% |
| EDINSON FABIAN ALZATE JAIME  | 10 | 50% |
| ADRIANA MICHEL ROJAS GARCES  | 11 | 55% |
| YEYMI TOLOZA GOMEZ           | 11 | 55% |
| DARLIN SMITH IGLESIAS LEON   | 11 | 55% |
| ANYI LORENA PARADA SERRANO   | 9  | 45% |
| MARLOS YAIR CRUZ VERGEL      | 6  | 30% |
| BRAYAN DAVID DURAN PATIÑO    | 6  | 30% |
| JUAN DAVID SERRANO DE LA HOZ | 11 | 55% |
| KAREN JIMENA ROJAS SERRANO   | 4  | 20% |
| LEIDY JOHANA ROPERIO PAEZ    | 4  | 20% |

INFORME DE RESULTADOS DE EVALUAR PARA AVANZAR 2.022

COMPETENCIA CIUDADANA CUADERNILLO 1

C.E.R LOS CEDROS SEDE PRINCIPAL POSTPRIMARIA

DOCENTE: MERLY TERESA MORA GARCÍA

COMPONENTE: NO APLICA

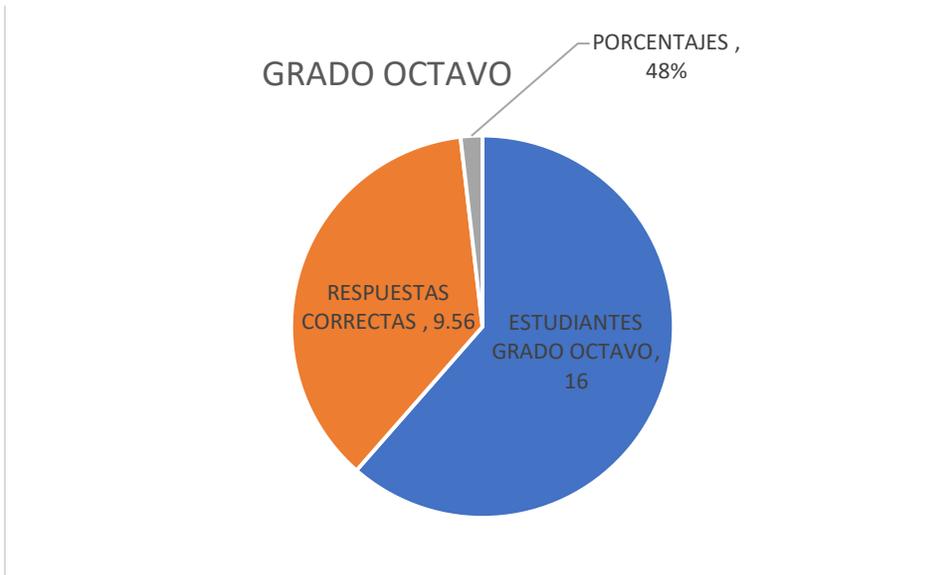
COMPETENCIA: ARGUMENTACIÓN EN CONTEXTOS CIUDADANOS

**GRADO: OCTAVO**

| ESTUDIANTES GRADO OCTAVO | RESPUESTAS CORRECTAS | PORCENTAJE |
|--------------------------|----------------------|------------|
|--------------------------|----------------------|------------|

|                                 |      |       |
|---------------------------------|------|-------|
| CARLOS ANDRES RIOS PAEZ         | 9    | 45%   |
| KAROL DANIELA ROJAS GARCES      | 15   | 75%   |
| CRISTIAN ESTEBAN OSORIO AVILA   | 6    | 30%   |
| DEIVER RODRIGUEZ SUAREZ         | 12   | 60%   |
| JHON FERLEY CRUZ VERGEL         | 6    | 30%   |
| JOHNY KALETH RODRIGUEZ SUAREZ   | 12   | 60%   |
| MIELDRETH YAHARYS DURAN RAMIREZ | 13   | 65%   |
| WENDY LILIANA LEON PINZON       | 11   | 55%   |
| YENIFER GARCIA PEREZ            | 7    | 35%   |
| ANGIE YULEIMA PAEZ TORRES       | 5    | 25%   |
| DARLIN YULIANA ROJAS LEON       | 9    | 45%   |
| CARLOS ALONSO MONCADA MONCADA   | 11   | 55%   |
| ERIKA NATALIA ARIAS ALFONSO     | 15   | 75%   |
| BRAYAN ANDRES LEON PEREZ        | 7    | 35%   |
| CARLOS ANDRES OSORIO AVILA      | 3    | 15%   |
| MARLYN JAZNEY GARCIA SUAREZ     | 12   | 60%   |
| TOTAL                           | 9,56 | 47,81 |

## GRÁFICAS:



**PLAN DE ACCIÓN (POA)** Implementación de planes de fortalecimiento académico y pedagógico a partir del análisis de la información recopilada en el proceso de valoración y apropiación. Estará acompañado de acciones que favorecen la organización y el seguimiento de las metas de aprendizaje con el fin de asegurar las condiciones necesarias para el fortalecimiento de los aprendizajes.

| ESTUDIANTES GRADO OCTAVO      | RESPUESTAS CORRECTAS | PORCENTAJE |
|-------------------------------|----------------------|------------|
| CARLOS ANDRES RIOS PAEZ       | 9                    | 45%        |
| CRISTIAN ESTEBAN OSORIO AVILA | 6                    | 30%        |
| WENDY LILIANA LEON PINZON     | 11                   | 55%        |
| YENIFER GARCIA PEREZ          | 7                    | 35%        |
| ANGIE YULEIMA PAEZ TORRES     | 5                    | 25%        |
| DARLIN YULIANA ROJAS LEON     | 9                    | 45%        |
| CARLOS ALONSO MONCADA MONCADA | 11                   | 55%        |
| ERIKA NATALIA ARIAS ALFONSO   | 15                   | 75%        |

|                            |   |     |
|----------------------------|---|-----|
| BRAYAN ANDRES LEON PEREZ   | 7 | 35% |
| CARLOS ANDRES OSORIO AVILA | 3 | 15% |

INFORME DE RESULTADOS DE EVALUAR PARA AVANZAR 2.022

COMPETENCIAS COMUNICATIVAS CUADERNILLO 1 C.E.R LOS CEDROS SEDE PRINCIPAL

POSTPRIMARIA

DOCENTE: MERLY TERESA MORA GARCÍA COMPONENTE: NO APLICA

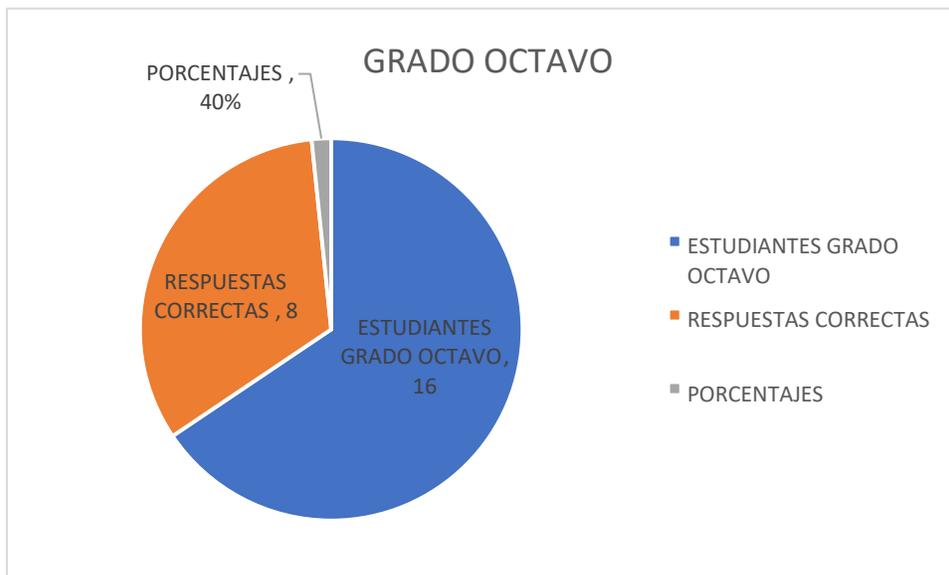
COMPETENCIA: LECTORA

**GRADO: OCTAVO**

| ESTUDIANTES GRADO OCTAVO        | RESPUESTAS CORRECTAS | PORCENTAJE |
|---------------------------------|----------------------|------------|
| NAYIBE ORTIZ RENOGA             | 8                    | 40%        |
| BRAYAN ANDRES LEON PEREZ        | 6                    | 30%        |
| KAREN VIVIANA ARIZA ORTEGA      | 13                   | 65%        |
| MARLYN JAZNEY GARCIA SUAREZ     | 0                    | 0%         |
| JOHNY KALETH RODRIGUEZ SUAREZ   | 8                    | 40%        |
| YENIFER GARCIA PEREZ            | 8                    | 40%        |
| CRISTIAN ESTEBAN OSORIO AVILA   | 9                    | 45%        |
| JHON FERLEY CRUZ VERGEL         | 6                    | 30%        |
| ANGIE YULEIMA PAEZ TORRES       | 5                    | 25%        |
| MIELDRETH YAHARYS DURAN RAMIREZ | 10                   | 50%        |
| DARLIN YULIANA ROJAS LEON       | 9                    | 45%        |
| CARLOS ALONSO MONCADA MONCADA   | 11                   | 55%        |

|                               |    |     |
|-------------------------------|----|-----|
| DUVAN SNEIDER GALVAN MARTINEZ | 6  | 30% |
| ERIKA NATALIA ARIAS ALFONSO   | 10 | 50% |
| WENDY LILIANA LEON PINZON     | 10 | 50% |
| CARLOS ANDRES OSORIO AVILA    | 9  | 45% |
| TOTAL                         | 8  | 40% |

**GRÁFICAS:**



**PLAN DE ACCIÓN (POA)** Implementación de planes de fortalecimiento académico y pedagógico a partir del análisis de la información recopilada en el proceso de valoración y apropiación. Estará acompañado de acciones que favorecen la organización y el seguimiento de las metas de aprendizaje con el fin de asegurar las condiciones necesarias para el fortalecimiento de los aprendizajes

| ESTUDIANTES GRADO OCTAVO | RESPUESTAS CORRECTAS | PORCENTAJE |
|--------------------------|----------------------|------------|
| NAYIBE ORTIZ RENOGA      | 8                    | 40%        |
| BRAYAN ANDRES LEON PEREZ | 6                    | 30%        |

|                                 |    |     |
|---------------------------------|----|-----|
| MARLYN JAZNEY GARCIA SUAREZ     | 0  | 0%  |
| JOHNY KALETH RODRIGUEZ SUAREZ   | 8  | 40% |
| YENIFER GARCIA PEREZ            | 8  | 40% |
| CRISTIAN ESTEBAN OSORIO AVILA   | 9  | 45% |
| JHON FERLEY CRUZ VERGEL         | 6  | 30% |
| ANGIE YULEIMA PAEZ TORRES       | 5  | 25% |
| MIELDRETH YAHARYS DURAN RAMIREZ | 10 | 50% |
| DARLIN YULIANA ROJAS LEON       | 9  | 45% |
| CARLOS ALONSO MONCADA MONCADA   | 11 | 55% |
| DUVAN SNEIDER GALVAN MARTINEZ   | 6  | 30% |
| ERIKA NATALIA ARIAS ALFONSO     | 10 | 50% |
| WENDY LILIANA LEON PINZON       | 10 | 50% |
| CARLOS ANDRES OSORIO AVILA      | 9  | 45% |

INFORME DE RESULTADOS DE EVALUAR PARA AVANZAR 2.022 COMPETENCIA CIUDADANA  
CUADERNILLO 1

C.E.R LOS CEDROS SEDE PRINCIPAL

POSTPRIMARIA

DOCENTE: MERLY TERESA MORA COMPONENTE: NO APLICA

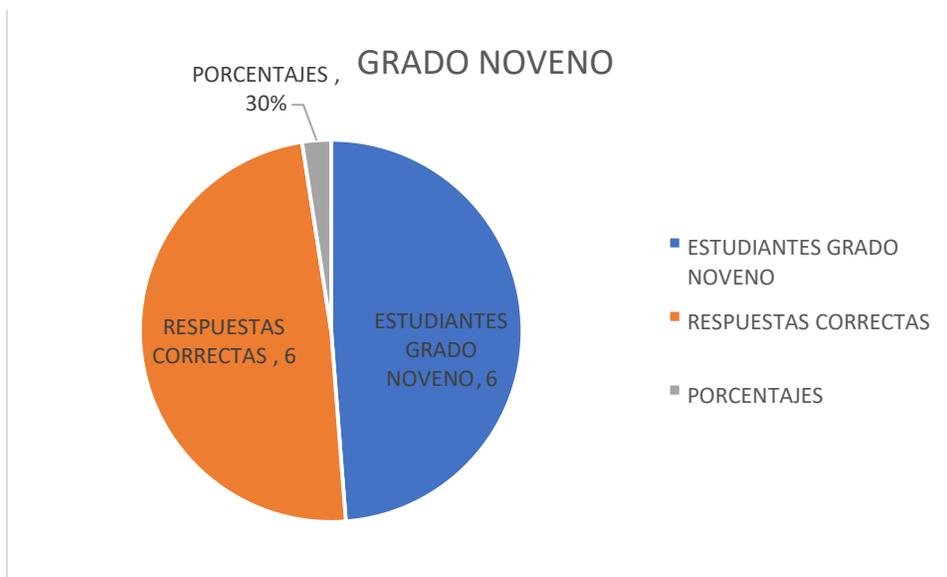
COMPETENCIA:

ARGUMENTATIVA

## GRADO NOVENO

| ESTUDIANTES GRADO NOVENO        | RESPUESTAS CORRECTAS | PORCENTAJE |
|---------------------------------|----------------------|------------|
| DANNA ALEXANDRA ALZATE JAIME    | 7                    | 35%        |
| NATALIA PAEZ BAYONA             | 7                    | 35%        |
| KAREN JULIANA LEON MARTINEZ     | 4                    | 20%        |
| DEISY MILENA RIVERA ORTEGA      | 3                    | 15%        |
| ANDERSON STIVEN PARADA SERRANO  | 9                    | 45%        |
| SHARICK YULIANA ORTEGA CALDERON | 6                    | 30%        |
| TOTAL                           | 6                    | 30%        |

### GRAFICA:



**PLAN DE ACCIÓN (POA)** Implementación de planes de fortalecimiento académico y pedagógico a partir del análisis de la información recopilada en el proceso de valoración y apropiación. Estará acompañado de acciones que favorecen la organización y el seguimiento de las metas de aprendizaje con el fin de asegurar las condiciones necesarias para el fortalecimiento de los aprendizajes.

| ESTUDIANTES GRADO NOVENO        | RESPUESTAS CORRECTAS | PORCENTAJE |
|---------------------------------|----------------------|------------|
| DANNA ALEXANDRA ALZATE JAIME    | 7                    | 35%        |
| NATALIA PAEZ BAYONA             | 7                    | 35%        |
| KAREN JULIANA LEON MARTINEZ     | 4                    | 20%        |
| DEISY MILENA RIVERA ORTEGA      | 3                    | 15%        |
| ANDERSON STIVEN PARADA SERRANO  | 9                    | 45%        |
| SHARICK YULIANA ORTEGA CALDERON | 6                    | 30%        |

INFORME DE RESULTADOS DE EVALUAR PARA AVANZAR 2.022 COMPETENCIA COMUNICATIVA  
CUADERNILLO 1

C.E.R LOS CEDROS SEDE PRINCIPAL

POSTPRIMARIA

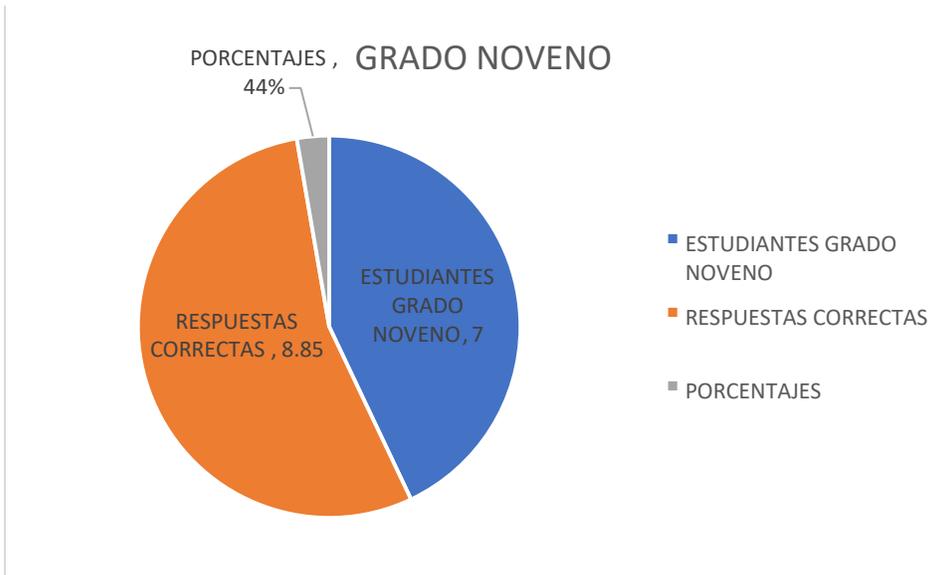
DOCENTE: MERLY TERESA MORA GARCÍA COMPONENTE: NO APLICA

COMPETENCIA: COMPRENSIÓN LECTORA

**GRADO NOVENO**

| ESTUDIANTES GRADO NOVENO        | RESPUESTAS CORRECTAS | PORCENTAJE |
|---------------------------------|----------------------|------------|
| DANNA ALEXANDRA ALZATE JAIME    | 10                   | 50%        |
| NATALIA PAEZ BAYONA             | 9                    | 45%        |
| LAURA CATERINE SUAREZ ORTEGA    | 8                    | 40%        |
| KAREN JULIANA LEON MARTINEZ     | 11                   | 55%        |
| DEISY MILENA RIVERA ORTEGA      | 9                    | 45%        |
| ANDERSON STIVEN PARADA SERRANO  | 7                    | 35%        |
| SHARICK YULIANA ORTEGA CALDERON | 8                    | 40%        |
| TOTAL                           | 8,85                 | 44,28      |

**GRAFICA:**



**PLAN DE ACCIÓN (POA)** Implementación de planes de fortalecimiento académico y pedagógico a partir del análisis de la información recopilada en el proceso de valoración y apropiación. Estará acompañado de acciones que favorecen la organización y el seguimiento de las metas de aprendizaje con el fin de asegurar las condiciones necesarias para el fortalecimiento de los aprendizajes

|                                 | RESPUESTAS CORRECTAS | PORCENTAJE |
|---------------------------------|----------------------|------------|
| ESTUDIANTES GRADO NOVENO        |                      |            |
| DANNA ALEXANDRA ALZATE JAIME    | 10                   | 50%        |
| NATALIA PAEZ BAYONA             | 9                    | 45%        |
| LAURA CATERINE SUAREZ ORTEGA    | 8                    | 40%        |
| KAREN JULIANA LEON MARTINEZ     | 11                   | 55%        |
| DEISY MILENA RIVERA ORTEGA      | 9                    | 45%        |
| ANDERSON STIVEN PARADA SERRANO  | 7                    | 35%        |
| SHARICK YULIANA ORTEGA CALDERON | 8                    | 40%        |

REGISTRO DE COMPETENCIAS COMO RESULTADOS DE LAS PRUEBAS PARA FORTALECER APRENDIZAJES PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO (PFAP).

ÁREA CIENCIAS SOCIALES

DOCENTE: MERLY TERESA MORA GARCIA

## GRADO SEXTO

| AFIRMACIONES Y/O APRENDIZAJES OBJETO DE FORTALECIMIENTO   | COMPONENTES | COMPETENCIA                           | DBA   | ESTÁNDAR ASOCIADO  |
|---|-------------|---------------------------------------|---|--|
| Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos | NO APLICA   | Argumentación en contextos ciudadanos | Identifica prejuicios e intenciones de enunciados enmarcados en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos. | Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar  |
| Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.   | NO APLICA   | Conocimientos                         | Conoce algunos de los principios fundamentales de la Constitución   | Identifico las ocasiones en que actúo en contra de los derechos de otras personas y comprendo por qué esas acciones vulneran sus derechos. |

REGISTRO DE COMPETENCIAS COMO RESULTADOS DE LAS PRUEBAS PARA FORTALECER APRENDIZAJES PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO (PFAP).

ÁREA LENGUAJE

DOCENTE: MERLY TERESA MORA GARCIA

GRADO SEXTO

| AFIRMACIONES Y/O APRENDIZAJES OBJETO DE FORTALECIMIENTO                                   | COMPONENTES | COMPETENCIA          | DBA  | ESTÁNDAR ASOCIADO   |
|---|-------------|----------------------|--|---|
| Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.                           | NO APLICA   | Comprensión lectora. | Reconoce y entiende el vocabulario y su función. | Comprendo los aspectos formales y conceptuales (en especial, las características de las oraciones y formas de relación entre ellas) al interior de cada texto leído |
| Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido. | NO APLICA   | Comprensión lectora  | Relaciona y evalúa el texto y el contexto.       | Analizo los aspectos textuales, conceptuales y formales de cada uno de los textos que leo.  |

REGISTRO DE COMPETENCIAS COMO RESULTADOS DE LAS PRUEBAS PARA FORTALECER APRENDIZAJES PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO (PFAP).

ÁREA :SOCIALES

DOCENTE: MERLY TERESA MORA GARCIA

GRADO SÉPTIMO

| AFIRMACIONES Y/O APRENDIZAJES OBJETO DE FORTALECIMIENTO   | COMPONENTES | COMPETENCIA    | DBA  | ESTÁNDAR ASOCIADO                                      |
|---|-------------|----------------|--|--|
| Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para la participación democrática y para garantizar la protección de sus derechos. | NO APLICA   | conocimientos. | Conoce los mecanismos de participación democrática en los diferentes niveles gubernamentales (escolar, municipal, departamental y nacional). | Conozco procesos y técnicas de mediación de conflictos |
| Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.  | NO APLICA   | Conocimientos  | Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.    | Conozco procesos y técnicas de mediación de conflictos |

REGISTRO DE COMPETENCIAS COMO RESULTADOS DE LAS PRUEBAS PARA FORTALECER APRENDIZAJES PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO (PFAP).

ÁREA: LENGUAJE

DOCENTE: MERLY TERESA MORA GARCIA

GRADO SÉPTIMO

| AFIRMACIONES Y/O APRENDIZAJES OBJETO DE FORTALECIMIENTO                                   | COMPONENTES | COMPETENCIA          | DBA   | ESTÁNDAR ASOCIADO  |
|---|-------------|----------------------|---|--|
| Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido. | NO APLICA   | Comprensión lectora. | Interpreta textos informativos, expositivos, narrativos, líricos, argumentativos y descriptivos, y da cuenta de sus características formales y no formales. | Reconozco las características de los diversos tipos de texto que leo   |
| Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.                           | NO APLICA   | Comprensión lectora  | Produce textos verbales y no verbales conforme a las características de una tipología seleccionada, a partir de un proceso de planificación textual.        | Comprendo elementos constitutivos de obras literarias, tales como tiempo, espacio, función de los personajes, lenguaje, atmósferas, diálogos, escenas, entre otros |

COMPETENCIAS COMO RESULTADOS DE LAS PRUEBAS PARA FORTALECER APRENDIZAJES PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO (PFAP).

ÁREA :SOCIALES

DOCENTE: MERLY TERESA MORA GARCIA

GRADO :OCTAVO

| AFIRMACIONES Y/O APRENDIZAJES OBJETO DE FORTALECIMIENTO   | COMPONENTES | COMPETENCIA         | DBA  | ESTÁNDAR ASOCIADO  |
|---|-------------|---------------------|--|--|
| Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad. | NO APLICA   | Conocimientos.      | Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos                                | Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).                        |
| Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.  | NO APLICA   | Multiperspectivismo | Argumenta acerca de las consecuencias que trae para los pueblos, en la actualidad, la intervención de algunos Estados más desarrollados en países con economías en desarrollo. | Identifico las necesidades y los puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflicto, en la que no estoy involucrado. |

COMPETENCIAS COMO RESULTADOS DE LAS PRUEBAS PARA FORTALECER APRENDIZAJES PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO (PFAP).

ÁREA : LENGUAJE

DOCENTE: MERLY TERESA MORA GARCIA

GRADO :OCTAVO

| AFIRMACIONES Y/O APRENDIZAJES OBJETO DE FORTALECIMIENTO         | COMPONENTES | COMPETENCIA          | DBA   | ESTÁNDAR ASOCIADO  |
|---|-------------|----------------------|---|--|
| Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. | NO APLICA   | Comprensión lectora. | Infiere múltiples sentidos en los textos que lee y los relaciona con los conceptos macro del texto y con sus contextos de producción y circulación. | Analizo los aspectos textuales, conceptuales y formales de cada uno de los textos que leo. |

|   |           |                      |   |  |
|---|-----------|----------------------|---|--|
| Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador). | NO APLICA | Comprensión lectora. | Reconstruye en sus intervenciones el sentido de los textos desde la relación existente entre la temática, los interlocutores y el contexto históricocultural. | Comprendo el sentido global de cada uno de los textos que leo, la intención de quien lo produce y las características del contexto en el que se produce. |
|---|-----------|----------------------|---|--|

COMPETENCIAS COMO RESULTADOS DE LAS PRUEBAS PARA FORTALECER APRENDIZAJES PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO (PFAP).

ÁREA :SOCIALES

DOCENTE: MERLY TERESA MORA GARCIA

GRADO :NOVENO

| AFIRMACIONES Y/O APRENDIZAJES OBJETO DE FORTALECIMIENTO | COMPONENTES | COMPETENCIA | DBA | ESTÁNDAR ASOCIADO |
|---|-------------|-------------|-----|-------------------|
|---|-------------|-------------|-----|-------------------|

|   |           |                     |   |   |
|---|-----------|---------------------|---|---|
| Reconoce que las diferentes concepciones y roles sociales determinan diferentes posiciones y comportamientos. | NO APLICA | Multiperspectivismo | Analiza los conflictos entre grupos con el fin de proponer alternativas de solución Analiza los conflictos entre grupos con el fin de proponer alternativas de solución | Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida |
| Conoce los derechos fundamentales consagrados en la Constitución  | NO APLICA | Conocimientos       | Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.             | . Conozco los derechos fundamentales de los niños y las niñas: a tener nombre, nacionalidad, familia, cuidado, amor, salud, educación, recreación, alimentación y libre expresión                     |

COMPETENCIAS COMO RESULTADOS DE LAS PRUEBAS PARA FORTALECER APRENDIZAJES PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO (PFAP).

ÁREA : LENGUAJE

DOCENTE: MERLY TERESA MORA GARCIA

## GRADO :NOVENO

| AFIRMACIONES Y/O APRENDIZAJES OBJETO DE FORTALECIMIENTO    | COMPONENTES | COMPETENCIA          | DBA  | ESTÁNDAR ASOCIADO  |
|--|-------------|----------------------|--|--|
| Identifica el contenido de cada parte funcional del texto. | NO APLICA   | Comprensión lectora. | Interpreta textos atendiendo al funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, a partir del uso de estrategias de lectura | Comprendo el sentido global de cada uno de los textos que leo, la intención de quien lo produce y las características del contexto en el que se produce. |
| Reconoce y entiende el vocabulario y su función.           | NO APLICA   | Comprensión lectora  | Produce textos orales, a partir del empleo de diversas estrategias para exponer sus argumentos   | Analizo los aspectos textuales, conceptuales y formales de cada uno de los textos que leo  |

INFORME EVALUAR PARA AVANZAR – CUADERNILLO 1-2022  
CER LOS CEDROS SEDE PRINCIPAL  
MATEMÁTICAS

Docente: Gladys Acevedo Blanco

GRADO SEXTO

COMPONENTES:

1. ALEATORIO

COMPETENCIAS

- Comunicación-Aleatorio
- Razonamiento-Aleatorio
- Resolución de problemas

2. ESPACIAL MÉTRICO

COMPETENCIAS

- Comunicación-Espacial Métrico
- Razonamiento-Espacial Métrico
- Resolución de problemas-Espacial Métrico

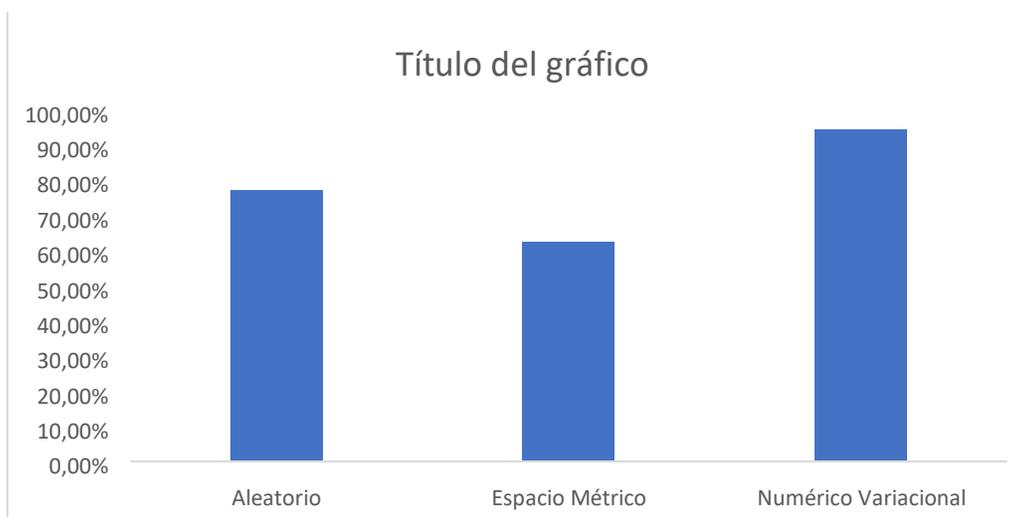
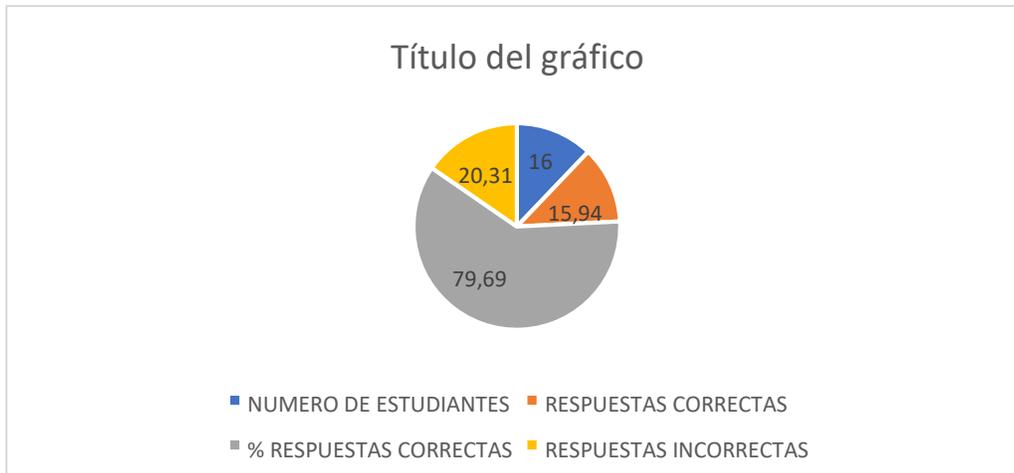
3. NUMERICO VARIACIONAL

COMPETENCIAS

- Comunicación-Numérico Variacional
- Razonamiento-Numérico Variacional
- Resolución de problemas-Numérico Variacional

| Nombres y Apellidos          | Total, respuestas correctas por estudiante | % respuestas correctas por estudiante |
|------------------------------|--|---------------------------------------|
| SARITH TATIANA AMAYA SALCEDO | 17   | 85%                                   |

|  |       |        |
|--|-------|--------|
| ANGEL DAVID MORA GOMEZ                 | 18    | 90%    |
| CRISTIAN DANIEL ANGARITA ORTEGA        | 15    | 75%    |
| CHAIRA VANESA ALDANA JAIMES            | 16    | 80%    |
| YISELA XIMENA HERRERA ORTEGA           | 17    | 85%    |
| NATALY DAYANA ANGARITA SALCEDO         | 11    | 55%    |
| JOHAN DANIEL JIMENEZ ROMAN             | 17    | 85%    |
| DANIEL JOSEPH JIMENEZ ROMAN            | 15    | 75%    |
| LEONEL ANDRES LOBO RAMIREZ             | 16    | 80%    |
| SANTIAGO ESTIBEN CHINCHILLA<br>SERRANO | 17    | 85%    |
| DANIELA RAMIREZ ALARCON                | 17    | 85%    |
| SEBASTIAN DURAN SALCEDO                | 14    | 70%    |
| TULIO GELVES DURAN                     | 16    | 80%    |
| BRAYNER ESTIBER BARRIOS PARADA         | 16    | 80%    |
| JONATAN AMAYA ROJAS                    | 17    | 85%    |
| YAIRO ANDRES PABON SERRANO             | 16    | 80%    |
| TOTAL                                  | 15.94 | 79.69% |



### PLAN DE ACCION

En el plan de acción para el grado sexto se mantendrá un nivel promedio en cada uno de los pensamientos numérico, variacional y métrico, con el fin darle para a la mejora continua en cada uno de los aspectos evaluados.

### GRADO SEPTIMO

COMPONENTES:

#### 4. ALEATORIO

##### COMPETENCIAS

- Comunicación-Aleatorio
- Razonamiento-Aleatorio
- Resolución de problemas

#### 5. ESPACIAL MÉTRICO

##### COMPETENCIAS

- Comunicación-Espacial Métrico
- Razonamiento-Espacial Métrico
- Resolución de problemas-Espacial Métrico

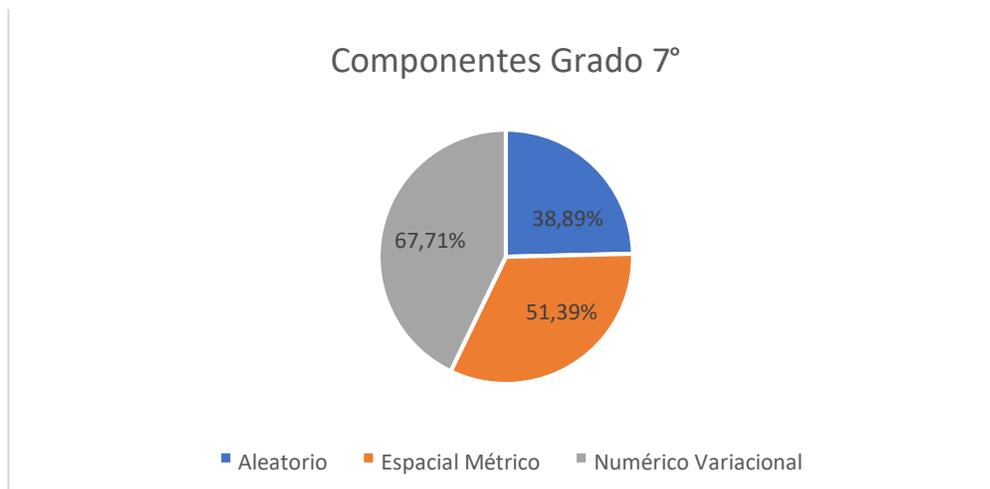
#### 6. NUMERICO VARIACIONAL

##### COMPETENCIAS

- Comunicación-Numérico Variacional
- Razonamiento-Numérico Variacional
- Resolución de problemas-Numérico Variacional

| Nombres y Apellidos           | Total, respuestas correctas por estudiante | % respuestas correctas por estudiante |
|-------------------------------|--|---------------------------------------|
| LAURA JIMENA ORTIZ<br>RENOGA  | 13   | 65%                                   |
| MARLOS YAIR CRUZ<br>VERGEL    | 11   | 55%                                   |
| YEYMI TOLOZA GOMEZ            | 9  | 45%                                   |
| KAREN JIMENA ROJAS<br>SERRANO | 13   | 65%                                   |
| DARLIN SMITH IGLESIAS<br>LEON | 9  | 45%                                   |
| ANYI LORENA PARADA<br>SERRANO | 9  | 45%                                   |

|                              |      |       |
|------------------------------|------|-------|
| EDINSON FABIAN ALZATE JAIME  | 10   | 50%   |
| BRAYAN DAVID DURAN PATIÑO    | 10   | 50%   |
| LEIDY JOHANA ROPERO PAEZ     | 13   | 65%   |
| SARITH SOFIA JAIMES ALVAREZ  | 10   | 50%   |
| JUAN DAVID SERRANO DE LA HOZ | 10   | 50%   |
| ADRIANA MICHEL ROJAS GARCES  | 13   | 65%   |
| TOTAL                        | 10,8 | 54,16 |



### Título del gráfico

CANTIDAD DE ESTUDIANTES

12

RESPUESTAS CORRECTAS

10,8

% RESPUESTAS CORRECTAS

54,16



**Registro de Competencias como resultados de las Pruebas para fortalecer aprendizajes**

**INSUMO PARA EL PFAP**

**ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS CEDROS**

| <b>AREA: MATEMATICAS</b>  |                       | <b>GRADO: 7</b>          |  | 10/10/2022  |
|---|-----------------------|--------------------------|--|---|
| <b>AFIRMACIONES Y/O APRENDIZAJES OBJETO DE FORTALECIMIENTO</b>  | <b>COMPONENTES</b>    | <b>COMPETENCIAS</b>      | <b>ESTÁNDAR ASOCIADO</b>   | <b>¿QUE EVALUAR?</b>  |
| Resuelve problemas aditivos, multiplicativos, de proporcionalidad o de linealidad en contextos aplicados. | Númérico-Variacional. | Resolución de problemas. | Formulo y resuelvo problemas en situaciones aditivas y multiplicativas, en diferentes contextos y dominios numéricos.                                  | La capacidad para seguir un procedimiento dado que involucra operaciones aritméticas para la solución de un problema. |
| Reconoce distintos tipos de representación de uno o varios conjuntos de datos                             | Aleatorio             | Comunicación.            | Interpreto, produzco y comparo representaciones gráficas adecuadas para presentar diversos tipos de datos (diagramas de barras, diagramas circulares). | La capacidad para construir representaciones que combinen información proveniente de dos registros diferentes.        |
| Reconoce distintos tipos de representación de uno o varios conjuntos de datos                             | Aleatorio.            | Comunicación.            | Describo y represento situaciones de variación relacionando diferentes representaciones (diagramas, expresiones verbales generalizadas y tablas).      | La capacidad para expresar de forma gráfica datos correspondientes a dos o más categorías representados en una tabla. |
| Analiza datos representados de diferentes formas.   | Aleatorio.            | Razonamiento.            | Predigo y justifico razonamientos y conclusiones usando información estadística.   | La capacidad para hallar el promedio de un conjunto de datos que involucra números decimales                          |

|  |                       |                         |  |  |
|--|-----------------------|-------------------------|--|--|
| Resuelve problemas que requieren el uso de la distribución de los datos o medidas estadísticas: moda, mediana y promedio.                          | Aleatorio.            | Resolución de problemas | Uso medidas de tendencia central (media, mediana, moda) para interpretar comportamiento de un conjunto de datos.                                       | La capacidad para comparar dos conjuntos de datos, representados de manera gráfica, respecto al promedio de cada uno.  |
| Reconoce las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión | Espacial-Métrico.     | Comunicación.           | Identifico relaciones entre distintas unidades utilizadas para medir cantidades de la misma magnitud.  | La capacidad para establecer y distinguir las unidades de medida apropiadas para el área y volumen de un prisma a partir de las medidas de sus aristas         |
| Comprende las condiciones de semejanza y congruencia en figuras poligonales  | Espacial-Métrico      | Razonamiento            | Resuelvo y formulo problemas que involucren relaciones y propiedades de semejanza y congruencia usando representaciones visuales.                      | La capacidad para reconocer las condiciones para que dos o más figuras sean semejantes.  |
| Comprende las condiciones de semejanza y congruencia en figuras poligonales  | Espacial-Métrico.     | Razonamiento.           | Resuelvo y formulo problemas que involucren relaciones y propiedades de semejanza y congruencia usando representaciones visuales                       | La capacidad para identificar el criterio de congruencia (L.A.L, A.L.A, L.L.L) y las condiciones necesarias para que dos triángulos sean congruentes           |
| Expresa una misma información en diferentes lenguajes: natural, simbólico o textual, en contextos matemáticos o aplicados.                         | Numérico-Variacional. | Comunicación.           | Reconozco el conjunto de valores de cada una de las cantidades variables ligadas entre sí en situaciones concretas de cambio (variación).              | La capacidad para establecer el dominio restringido de una función en una situación de variación lineal con información conocida y una representación gráfica. |
| Reconoce el uso y las propiedades de los números reales y sus operaciones en distintos contextos aplicados.  | Numérico-Variacional. | Comunicación.           | Utilizo números racionales, en sus distintas expresiones (fracciones, razones, decimales o porcentajes) para resolver problemas en contextos de medida | La capacidad para identificar una expresión equivalente a una fracción dada.   |



## GRADO OCTAVO

### COMPONENTES:

#### 1. ALEATORIO

### COMPETENCIAS

- Comunicación-Aleatorio
- Razonamiento-Aleatorio
- Resolución de problemas

#### 2. ESPACIAL MÉTRICO

### COMPETENCIAS

- Comunicación-Espacial Métrico
- Razonamiento-Espacial Métrico
- Resolución de problemas-Espacial Métrico

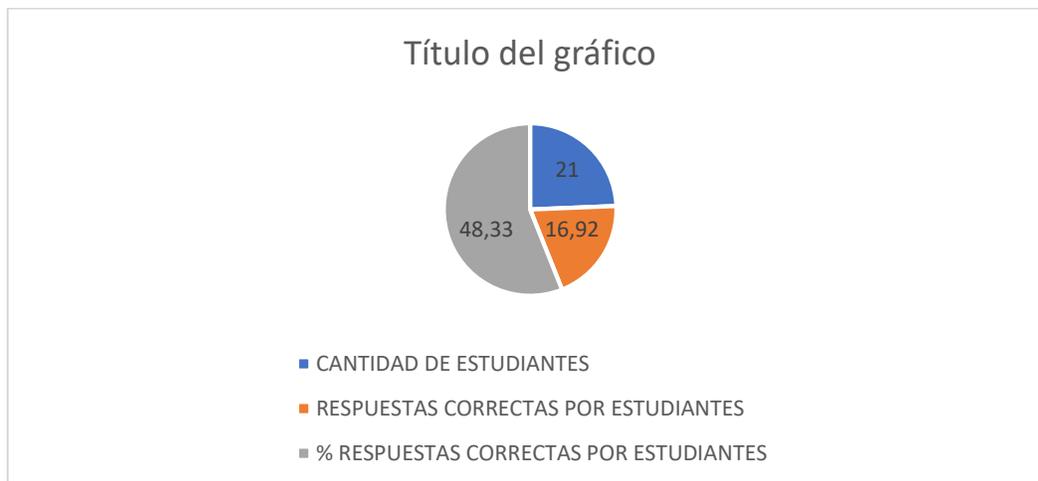
#### 3. NUMERICO VARIACIONAL

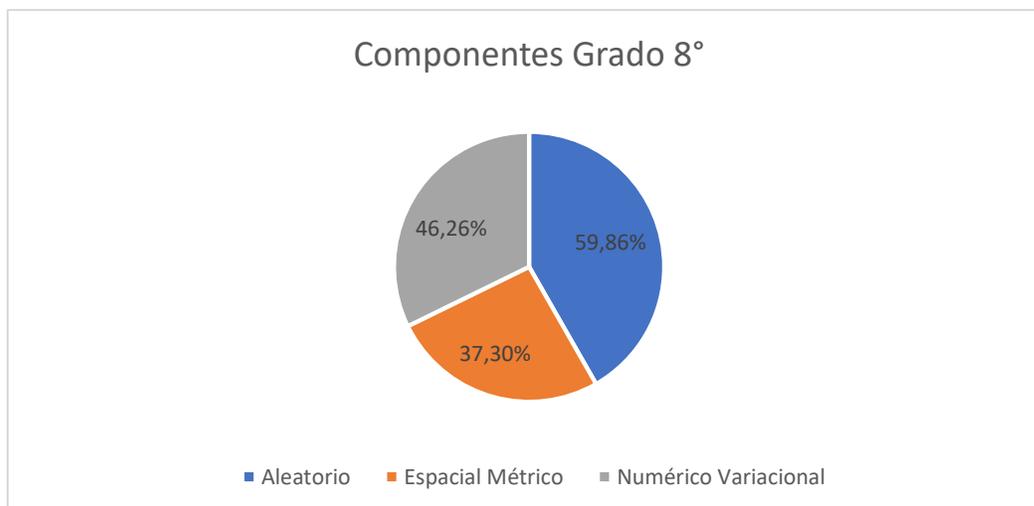
### COMPETENCIAS

- Comunicación-Numérico Variacional
- Razonamiento-Numérico Variacional
- Resolución de problemas-Numérico Variacional

| Nombres y Apellidos           | Total respuestas correctas por estudiante | % respuestas correctas por estudiante |
|-------------------------------|---|---------------------------------------|
| YENIFER GARCIA PEREZ          | 10  | 50%                                   |
| NAYIBE ORTIZ RENOGA           | 8   | 40%                                   |
| CARLOS ANDRES OSORIO AVILA    | 14  | 70%                                   |
| CRISTIAN ESTEBAN OSORIO AVILA | 13  | 65%                                   |
| KAREN VIVIANA ARIZA ORTEGA    | 10  | 50%                                   |
| DEIVER RODRIGUEZ SUAREZ       | 11  | 55%                                   |

|                                 |       |       |
|---------------------------------|-------|-------|
| JHON FERLEY CRUZ VERGEL         | 13    | 65%   |
| MARIA FERNANDA PEREZ PEREZ      | 10    | 50%   |
| CARLOS ANDRES RIOS PAEZ         | 8     | 40%   |
| CRISTER NATALIA PAEZ GOMEZ      | 8     | 40%   |
| DUVAN SNEIDER GALVAN MARTINEZ   | 8     | 40%   |
| MARLYN JAZNEY GARCIA SUAREZ     | 9     | 45%   |
| ANGIE YULEIMA PAEZ TORRES       | 9     | 45%   |
| JOHNY KALETH RODRIGUEZ SUAREZ   | 8     | 40%   |
| CARLOS ALONSO MONCADA MONCADA   | 14    | 70%   |
| ERIKA NATALIA ARIAS ALFONSO     | 8     | 40%   |
| MIELDRETH YAHARYS DURAN RAMIREZ | 10    | 50%   |
| KAROL DANIELA ROJAS GARCES      | 8     | 40%   |
| DARLIN YULIANA ROJAS LEON       | 8     | 40%   |
| BRAYAN ANDRES LEON PEREZ        | 8     | 40%   |
| WENDY LILIANA LEON PINZON       | 8     | 40%   |
| TOTAL                           | 16,92 | 48,33 |





**Registro de Competencias como resultados de las Pruebas para fortalecer aprendizajes**

**INSUMO PARA EL PFAP**

**ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS CEDROS**

| AREA: MATEMATICAS  |             | GRADO: 8     |  | 10/10/2022   |
|--|-------------|--------------|--|--|
| AFIRMACIONES Y/O APRENDIZAJES OBJETO DE FORTALECIMIENTO                        | COMPONENTES | COMPETENCIAS | ESTÁNDAR ASOCIADO  | ¿QUE EVALUAR?  |
| Reconoce distintos tipos de representación de uno o varios conjuntos de datos. | Aleatorio.  | Comunicación | Reconozco cómo diferentes maneras de presentación de información pueden originar distintas interpretaciones      | La capacidad para relacionar información presentada de forma icónica con su correspondiente representación tabular |
| Reconoce distintos tipos de representación de uno o varios conjuntos de datos. | Aleatorio.  | Comunicación | Uso medidas de tendencia central (media, mediana, moda) para interpretar comportamiento de un conjunto de datos. | La capacidad para calcular el promedio de un conjunto de datos representados en un diagrama de barras.             |

|   |                   |                          |   |  |
|---|-------------------|--------------------------|---|--|
| Resuelve problemas que requieren el uso de la distribución de los datos o medidas estadísticas: moda, mediana y promedio.                           | Aleatorio.        | Resolución de problemas. | Interpreto y utilizo conceptos de media, mediana y moda y explico sus diferencias en distribuciones de distinta dispersión y asimetría.                   | La capacidad para establecer el conjunto de datos que corresponde a una medida de tendencia central dada como es la moda |
| Reconoce las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión. | Espacial-Métrico. | Comunicación             | Uso representaciones geométricas para resolver y formular problemas en las matemáticas y en otras disciplinas.  | La capacidad para identificar la transformación realizada a una figura.  |
| Conjetura sobre las propiedades de los objetos bidimensionales y tridimensionales relacionadas con sus atributos mensurables y de posición.         | Espacial-Métrico. | Razonamiento.            | Conjeturo y verifico propiedades de congruencias y semejanzas entre figuras bidimensionales y entre objetos tridimensionales en la solución de problemas  | La capacidad para identificar las condiciones necesarias para que se cumpla la semejanza entre dos triángulos            |
| Conjetura sobre las propiedades de los objetos bidimensionales y tridimensionales relacionadas con sus atributos mensurables y de posición.         | Espacial-Métrico  | Razonamiento.            | Conjeturo y verifico propiedades de congruencias y semejanzas entre figuras bidimensionales y entre objetos tridimensionales en la solución de problemas. | La capacidad para identificar líneas paralelas en una figura geométrica.   |
| Resuelve problemas que requieren diferentes procedimientos de cálculo para hallar medidas de superficies y volúmenes.                               | Espacial-Métrico. | Resolución de problemas. | Generalizo procedimientos de cálculo válidos para encontrar el área de regiones planas y el volumen de sólidos.   | La capacidad para hallar el área de una figura compuesta por triángulos.   |

|  |                       |                          |   |   |
|--|-----------------------|--------------------------|---|---|
| Resuelve problemas que requieren diferentes procedimientos de cálculo para hallar medidas de superficies y volúmenes.      | Espacial-Métrico      | Resolución de problemas. | Generalizo procedimientos de cálculo válidos para encontrar el área de regiones planas y el volumen de sólidos  | La capacidad para descomponer una figura en sólidos cuyo volumen puede calcularse mediante procedimientos estandarizados.   |
| Expresa una misma información en diferentes lenguajes: natural, simbólico o textual, en contextos matemáticos o aplicados. | Numérico-Variacional. | Comunicación             | Modelo situaciones de variación con funciones polinómicas.  | La capacidad para relacionar las parejas ordenadas en una representación gráfica con la representación algebraica e identificar cuál es la variable independiente y cuál la dependiente |
| Expresa una misma información en diferentes lenguajes: natural, simbólico o textual, en contextos matemáticos o aplicados. | Numérico-Variacional. | Comunicación             | Analizo en representaciones gráficas cartesianas los comportamientos de cambio de funciones específicas pertenecientes a familias de funciones polinómicas, racionales, exponenciales y logarítmicas. | La capacidad para reconocer el significado de parámetros de funciones en representaciones gráficas.   |
| Reconoce el uso y las propiedades de los números reales y sus operaciones en distintos contextos aplicados.                | Numérico-Variacional. | Comunicación             | Resuelvo problemas y simplifico cálculos usando propiedades y relaciones de los números reales y de las relaciones y operaciones entre ellos.   | La capacidad para ordenar, de mayor a menor, un conjunto de números decimales.  |
| Resuelve problemas aditivos, multiplicativos, de proporcionalidad o de linealidad en contextos aplicados                   | Numérico-Variacional  | Resolución de problemas  | Resuelvo problemas y simplifico cálculos usando propiedades y relaciones de los números reales y de las relaciones y operaciones entre ellos.   | La capacidad para determinar términos de una sucesión, dado el punto de inicio y el patrón de cambio.   |



## GRADO NOVENO

### COMPONENTES:

#### 4. ALEATORIO

### COMPETENCIAS

- Comunicación-Aleatorio
- Razonamiento-Aleatorio
- Resolución de problemas

#### 5. ESPACIAL MÉTRICO

### COMPETENCIAS

- Comunicación-Espacial Métrico
- Razonamiento-Espacial Métrico
- Resolución de problemas-Espacial Métrico

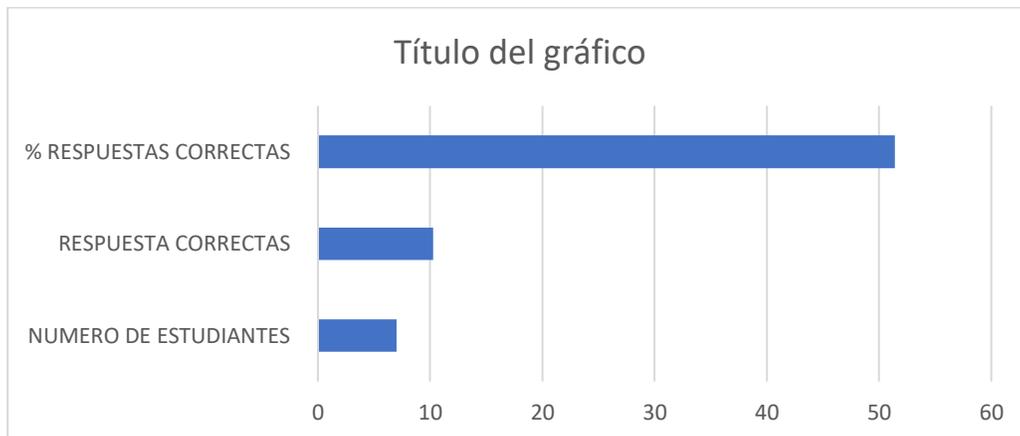
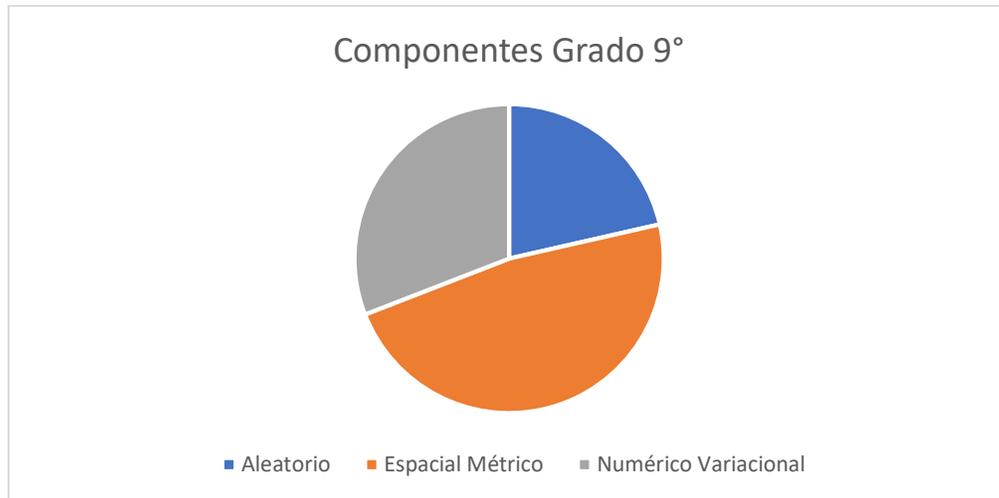
#### 6. NUMERICO VARIACIONAL

### COMPETENCIAS

- Comunicación-Numérico Variacional
- Razonamiento-Numérico Variacional
- Resolución de problemas-Numérico Variacional

| Nombres y Apellidos             | Total respuestas correctas por estudiante | % respuestas correctas por estudiante |
|---------------------------------|---|---------------------------------------|
| ANDERSON STIVEN PARADA SERRANO  | 9   | 45%                                   |
| SHARICK YULIANA ORTEGA CALDERON | 10  | 50%                                   |
| NATALIA PAEZ BAYONA             | 13  | 65%                                   |
| LAURA CATERINE SUAREZ ORTEGA    | 10  | 50%                                   |

|                                 |       |       |
|---------------------------------|-------|-------|
| KAREN JULIANA LEON<br>MARTINEZ  | 10    | 50%   |
| DEISY MILENA RIVERA<br>ORTEGA   | 10    | 50%   |
| DANNA ALEXANDRA ALZATE<br>JAIME | 10    | 50%   |
| TOTAL                           | 10,28 | 51,43 |





**Registro de Competencias como resultados de las Pruebas para fortalecer aprendizajes  
INSUMO PARA EL PFAP**

**ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS CEDROS**

| <b>AREA: MATEMATICAS</b>  |                    | <b>GRADO: 9</b>     |   | 10/10/2022   |
|---|--------------------|---------------------|---|--|
| <b>AFIRMACIONES Y/O APRENDIZAJES OBJETO DE FORTALECIMIENTO</b>                                    | <b>COMPONENTES</b> | <b>COMPETENCIAS</b> | <b>ESTÁNDAR ASOCIADO</b>  | <b>¿QUE EVALUAR?</b>   |
| Reconoce distintos tipos de representación de uno o varios conjuntos de datos.                    | Aleatorio          | Comunicación        | Interpreto y utilizo conceptos de media, mediana y moda y explico sus diferencias en distribuciones de distinta dispersión y asimetría. | La capacidad para señalar el conjunto de datos asociado a un promedio dado.  |
| Interpreta la naturaleza y posibilidad de ocurrencia de eventos aleatorios simples.               | Aleatorio.         | Comunicación.       | Calculo probabilidad de eventos simples usando métodos diversos (listados, diagramas de árbol, técnicas de conteo).                     | La capacidad para determinar eventos que presentan la misma probabilidad a partir de la representación tabular de la información en tablas de doble entrada. |
| Toma decisiones sobre una situación a partir de representaciones de uno o más conjuntos de datos. | Aleatorio          | Razonamiento        | Interpreto y utilizo conceptos de media, mediana y moda y explico sus diferencias en distribuciones de distinta dispersión y asimetría  | La capacidad para usar el promedio de manera crítica en la comprensión de datos dadas medidas de centralización.   |

|   |                       |                          |   |   |
|---|-----------------------|--------------------------|---|---|
| Resuelve problemas que requieren la obtención o comparación de la probabilidad de eventos aleatorios.                     | Aleatorio.            | Resolución de problemas  | Uso conceptos básicos de probabilidad (espacio muestral, evento, independencia, etc.).  | La capacidad para identificar la representación gráfica que representa el espacio muestral de un evento aleatorio.      |
| Resuelve problemas que requieren el uso de la distribución de los datos o medidas estadísticas: moda, mediana y promedio. | Aleatorio.            | Resolución de problemas  | Interpreto y utilizo conceptos de media, mediana y moda y explico sus diferencias en distribuciones de distinta dispersión y asimetría. | La capacidad para determinar la mayor frecuencia en un conjunto de datos a partir de dos tablas de valores.             |
| Resuelve problemas que requieren diferentes procedimientos de cálculo para hallar medidas de superficies y volúmenes.     | Espacial-Métrico.     | Resolución de problemas. | Generalizo procedimientos de cálculo válidos para encontrar el área de regiones planas y el volumen de sólidos.                         | La capacidad para encontrar el área de una figura plana a partir de su descomposición en triángulos.                    |
| Contrasta las equivalencias entre diferentes registros de relaciones de variación entre variables.                        | Numérico-Variacional. | Razonamiento             | Uso procesos inductivos y lenguaje algebraico para formular y poner a prueba conjeturas.  | La capacidad para hallar parejas ordenadas que pertenecen a la gráfica de una función de la forma $y = ax^2 + bx + c$ . |
| Contrasta las equivalencias entre diferentes registros de relaciones de variación entre variables.                        | Numérico-Variacional. | Razonamiento             | Analizo en representaciones gráficas cartesianas los comportamientos de cambio de funciones específicas                                 | La capacidad para identificar el intervalo de crecimiento en una función cuadrática.                                    |

|  |                       |                         |   |   |
|--|-----------------------|-------------------------|---|---|
|  |                       |                         | pertenecientes a familias de funciones polinómicas, racionales, exponenciales y logarítmicas. |   |
| Resuelve problemas con ecuaciones lineales, cuadráticas y sistemas de ecuaciones lineales. | Numérico-Variacional. | Resolución de problemas | Modelo situaciones de variación con funciones polinómicas.                                    | La capacidad para resolver ecuaciones cuadráticas en un contexto aplicado.                        |
| Resuelve problemas con ecuaciones lineales, cuadráticas y sistemas de ecuaciones lineales. | Numérico-Variacional. | Resolución de problemas | Modelo situaciones de variación con funciones polinómicas.                                    | La capacidad para solucionar una situación en un contexto real, usando las ecuaciones cuadráticas |

## GRADO OCTAVO

### COMPONENTES:

#### 7. ALEATORIO

### COMPETENCIAS

- Comunicación-Aleatorio
- Razonamiento-Aleatorio
- Resolución de problemas

#### 8. ESPACIAL MÉTRICO

### COMPETENCIAS

- Comunicación-Espacial Métrico
- Razonamiento-Espacial Métrico
- Resolución de problemas-Espacial Métrico

#### 9. NUMERICO VARIACIONAL

### COMPETENCIAS

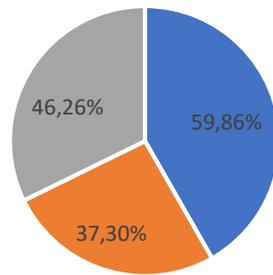
- Comunicación-Numérico Variacional
- Razonamiento-Numérico Variacional
- Resolución de problemas-Numérico Variacional

| Nombres y Apellidos           | Total respuestas correctas por estudiante | % respuestas correctas por estudiante |
|-------------------------------|---|---------------------------------------|
| YENIFER GARCIA PEREZ          | 10  | 50%                                   |
| NAYIBE ORTIZ RENOGA           | 8   | 40%                                   |
| CARLOS ANDRES OSORIO AVILA    | 14  | 70%                                   |
| CRISTIAN ESTEBAN OSORIO AVILA | 13  | 65%                                   |

|                                 |       |       |
|---------------------------------|-------|-------|
| KAREN VIVIANA ARIZA ORTEGA      | 10    | 50%   |
| DEIVER RODRIGUEZ SUAREZ         | 11    | 55%   |
| JHON FERLEY CRUZ VERGEL         | 13    | 65%   |
| MARIA FERNANDA PEREZ PEREZ      | 10    | 50%   |
| CARLOS ANDRES RIOS PAEZ         | 8     | 40%   |
| CRISTER NATALIA PAEZ GOMEZ      | 8     | 40%   |
| DUVAN SNEIDER GALVAN MARTINEZ   | 8     | 40%   |
| MARLYN JAZNEY GARCIA SUAREZ     | 9     | 45%   |
| ANGIE YULEIMA PAEZ TORRES       | 9     | 45%   |
| JOHNY KALETH RODRIGUEZ SUAREZ   | 8     | 40%   |
| CARLOS ALONSO MONCADA MONCADA   | 14    | 70%   |
| ERIKA NATALIA ARIAS ALFONSO     | 8     | 40%   |
| MIELDRETH YAHARYS DURAN RAMIREZ | 10    | 50%   |
| KAROL DANIELA ROJAS GARCES      | 8     | 40%   |
| DARLIN YULIANA ROJAS LEON       | 8     | 40%   |
| BRAYAN ANDRES LEON PEREZ        | 8     | 40%   |
| WENDY LILIANA LEON PINZON       | 8     | 40%   |
| TOTAL                           | 16,92 | 48,33 |



## Componentes Grado 8°



■ Aleatorio ■ Espacial Métrico ■ Numérico Variacional



**Registro de Competencias como resultados de las Pruebas para fortalecer aprendizajes**

**INSUMO PARA EL PFAP**

**ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS CEDROS**

| AREA: MATEMATICAS   |                   | GRADO: 8                 |   | 10/10/2022   |
|---|-------------------|--------------------------|---|--|
| AFIRMACIONES Y/O APRENDIZAJES<br>OBJETO DE FORTALECIMIENTO  | COMPONENTES       | COMPETENCIAS             | ESTÁNDAR ASOCIADO   | ¿QUE EVALUAR?  |
| Reconoce distintos tipos de representación de uno o varios conjuntos de datos.  | Aleatorio.        | Comunicación             | Reconozco cómo diferentes maneras de presentación de información pueden originar distintas interpretaciones                             | La capacidad para relacionar información presentada de forma icónica con su correspondiente representación tabular       |
| Reconoce distintos tipos de representación de uno o varios conjuntos de datos.  | Aleatorio.        | Comunicación             | Uso medidas de tendencia central (media, mediana, moda) para interpretar comportamiento de un conjunto de datos.                        | La capacidad para calcular el promedio de un conjunto de datos representados en un diagrama de barras.                   |
| Resuelve problemas que requieren el uso de la distribución de los datos o medidas estadísticas: moda, mediana y promedio.                           | Aleatorio.        | Resolución de problemas. | Interpreto y utilizo conceptos de media, mediana y moda y explico sus diferencias en distribuciones de distinta dispersión y asimetría. | La capacidad para establecer el conjunto de datos que corresponde a una medida de tendencia central dada como es la moda |
| Reconoce las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión. | Espacial-Métrico. | Comunicación             | Uso representaciones geométricas para resolver y formular problemas en las matemáticas y en otras disciplinas.                          | La capacidad para identificar la transformación realizada a una figura.  |
| Conjetura sobre las propiedades de los objetos bidimensionales y tridimensionales relacionadas con sus atributos mensurables y de posición.         | Espacial-Métrico. | Razonamiento.            | Conjeturo y verifico propiedades de congruencias y semejanzas entre figuras bidimensionales y entre objetos tridimensionales en la      | La capacidad para identificar las condiciones necesarias para que se cumpla la semejanza entre dos triángulos            |

|   |                       |                          |   |   |
|---|-----------------------|--------------------------|---|---|
|   |                       |                          | solución de problemas   |   |
| Conjetura sobre las propiedades de los objetos bidimensionales y tridimensionales relacionadas con sus atributos mensurables y de posición. | Espacial-Métrico      | Razonamiento.            | Conjeturo y verifico propiedades de congruencias y semejanzas entre figuras bidimensionales y entre objetos tridimensionales en la solución de problemas. | La capacidad para identificar líneas paralelas en una figura geométrica.  |
| Resuelve problemas que requieren diferentes procedimientos de cálculo para hallar medidas de superficies y volúmenes.                       | Espacial-Métrico.     | Resolución de problemas. | Generalizo procedimientos de cálculo válidos para encontrar el área de regiones planas y el volumen de sólidos.   | La capacidad para hallar el área de una figura compuesta por triángulos.  |
| Resuelve problemas que requieren diferentes procedimientos de cálculo para hallar medidas de superficies y volúmenes.                       | Espacial-Métrico      | Resolución de problemas. | Generalizo procedimientos de cálculo válidos para encontrar el área de regiones planas y el volumen de sólidos  | La capacidad para descomponer una figura en sólidos cuyo volumen puede calcularse mediante procedimientos estandarizados.   |
| Expresa una misma información en diferentes lenguajes: natural, simbólico o textual, en contextos matemáticos o aplicados.                  | Numérico-Variacional. | Comunicación             | Modelo situaciones de variación con funciones polinómicas.  | La capacidad para relacionar las parejas ordenadas en una representación gráfica con la representación algebraica e identificar cuál es la variable independiente y cuál la dependiente |
| Expresa una misma información en diferentes lenguajes: natural, simbólico o textual, en contextos matemáticos o aplicados.                  | Numérico-Variacional. | Comunicación             | Analizo en representaciones gráficas cartesianas los comportamientos de cambio de funciones específicas pertenecientes a familias de funciones            | La capacidad para reconocer el significado de parámetros de funciones en representaciones gráficas.   |



|   |                       |                         |   |   |
|---|-----------------------|-------------------------|---|---|
|   |                       |                         | polinómicas,<br>racionales,<br>exponenciales y<br>logarítmicas.   |   |
| Reconoce el uso y las propiedades de los números reales y sus operaciones en distintos contextos aplicados. | Numérico-Variacional. | Comunicación            | Resuelvo problemas y simplifico cálculos usando propiedades y relaciones de los números reales y de las relaciones y operaciones entre ellos. | La capacidad para ordenar, de mayor a menor, un conjunto de números decimales.                        |
| Resuelve problemas aditivos, multiplicativos, de proporcionalidad o de linealidad en contextos aplicados    | Numérico-Variacional  | Resolución de problemas | Resuelvo problemas y simplifico cálculos usando propiedades y relaciones de los números reales y de las relaciones y operaciones entre ellos. | La capacidad para determinar términos de una sucesión, dado el punto de inicio y el patrón de cambio. |

## GRADO NOVENO

### COMPONENTES:

#### 10. ALEATORIO

### COMPETENCIAS

- Comunicación-Aleatorio
- Razonamiento-Aleatorio
- Resolución de problemas

#### 11. ESPACIAL MÉTRICO

### COMPETENCIAS

- Comunicación-Espacial Métrico
- Razonamiento-Espacial Métrico
- Resolución de problemas-Espacial Métrico

#### 12. NUMERICO VARIACIONAL

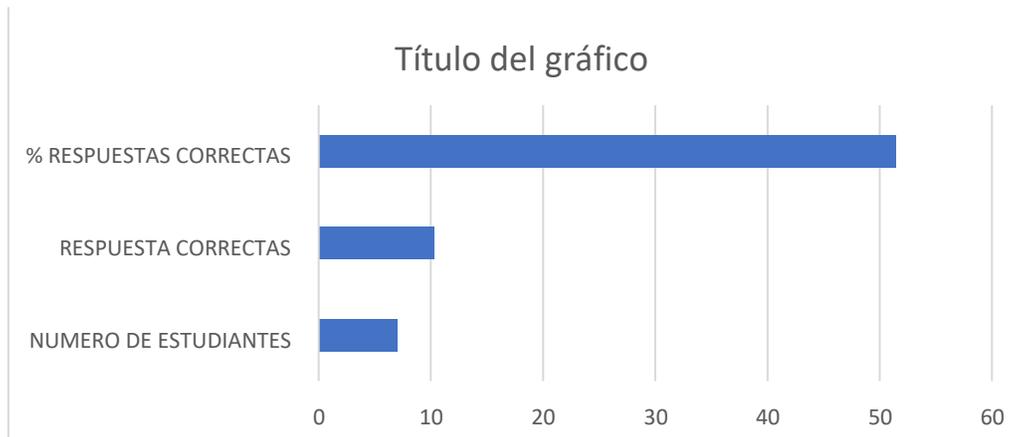
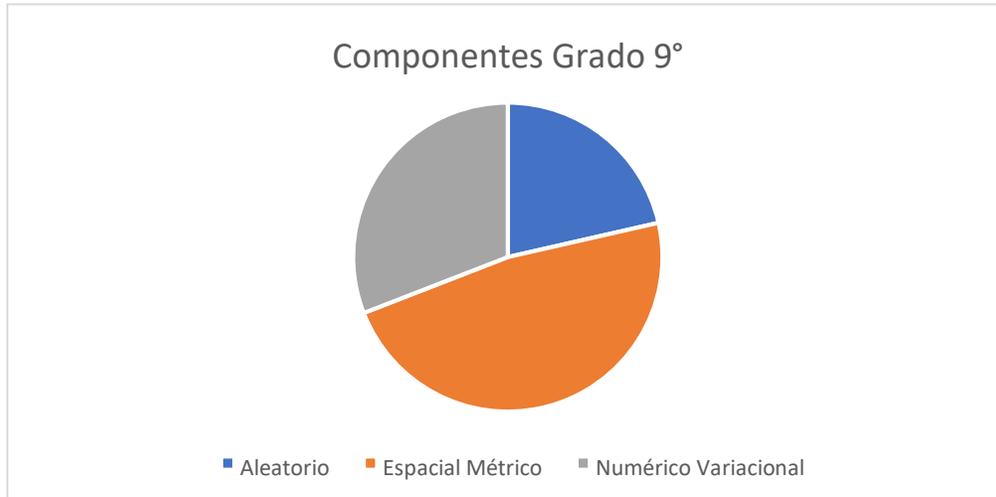
### COMPETENCIAS

- Comunicación-Numérico Variacional
- Razonamiento-Numérico Variacional
- Resolución de problemas-Numérico Variacional

| Nombres y Apellidos             | Total respuestas correctas por estudiante | % respuestas correctas por estudiante |
|---------------------------------|---|---------------------------------------|
| ANDERSON STIVEN PARADA SERRANO  | 9   | 45%                                   |
| SHARICK YULIANA ORTEGA CALDERON | 10  | 50%                                   |
| NATALIA PAEZ BAYONA             | 13  | 65%                                   |
| LAURA CATERINE SUAREZ ORTEGA    | 10  | 50%                                   |
| KAREN JULIANA LEON MARTINEZ     | 10  | 50%                                   |
| DEISY MILENA RIVERA ORTEGA      | 10  | 50%                                   |



|                                 |       |       |
|---------------------------------|-------|-------|
| DANNA ALEXANDRA ALZATE<br>JAIME | 10    | 50%   |
| TOTAL                           | 10,28 | 51,43 |



**Registro de Competencias como resultados de las Pruebas para fortalecer aprendizajes**

**INSUMO PARA EL PFAP**

**ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS CEDROS**

| <b>AREA: MATEMATICAS</b>  |                    | <b>GRADO: 9</b>         |   | 10/10/2022   |
|---|--------------------|-------------------------|---|--|
| <b>AFIRMACIONES Y/O APRENDIZAJES OBJETO DE FORTALECIMIENTO</b>  | <b>COMPONENTES</b> | <b>COMPETENCIAS</b>     | <b>ESTÁNDAR ASOCIADO</b>  | <b>¿QUE EVALUAR?</b>   |
| Reconoce distintos tipos de representación de uno o varios conjuntos de datos.                        | Aleatorio          | Comunicación            | Interpreto y utilizo conceptos de media, mediana y moda y explicito sus diferencias en distribuciones de distinta dispersión y asimetría. | La capacidad para señalar el conjunto de datos asociado a un promedio dado.  |
| Interpreta la naturaleza y posibilidad de ocurrencia de eventos aleatorios simples.                   | Aleatorio.         | Comunicación.           | Calculo probabilidad de eventos simples usando métodos diversos (listados, diagramas de árbol, técnicas de conteo).                       | La capacidad para determinar eventos que presentan la misma probabilidad a partir de la representación tabular de la información en tablas de doble entrada. |
| Toma decisiones sobre una situación a partir de representaciones de uno o más conjuntos de datos.     | Aleatorio          | Razonamiento            | Interpreto y utilizo conceptos de media, mediana y moda y explicito sus diferencias en distribuciones de distinta dispersión y asimetría  | La capacidad para usar el promedio de manera crítica en la comprensión de datos dadas medidas de centralización.   |
| Resuelve problemas que requieren la obtención o comparación de la probabilidad de eventos aleatorios. | Aleatorio.         | Resolución de problemas | Uso conceptos básicos de probabilidad (espacio muestral, evento, independencia, etc.).  | La capacidad para identificar la representación gráfica que representa el espacio muestral de un evento aleatorio.   |

|   |                       |                          |   |   |
|---|-----------------------|--------------------------|---|---|
| Resuelve problemas que requieren el uso de la distribución de los datos o medidas estadísticas: moda, mediana y promedio. | Aleatorio.            | Resolución de problemas  | Interpreto y utilizo conceptos de media, mediana y moda y explico sus diferencias en distribuciones de distinta dispersión y asimetría.   | La capacidad para determinar la mayor frecuencia en un conjunto de datos a partir de dos tablas de valores.             |
| Resuelve problemas que requieren diferentes procedimientos de cálculo para hallar medidas de superficies y volúmenes.     | Espacial-Métrico.     | Resolución de problemas. | Generalizo procedimientos de cálculo válidos para encontrar el área de regiones planas y el volumen de sólidos.   | La capacidad para encontrar el área de una figura plana a partir de su descomposición en triángulos.                    |
| Contrasta las equivalencias entre diferentes registros de relaciones de variación entre variables.                        | Numérico-Variacional. | Razonamiento             | Uso procesos inductivos y lenguaje algebraico para formular y poner a prueba conjeturas.  | La capacidad para hallar parejas ordenadas que pertenecen a la gráfica de una función de la forma $y = ax^2 + bx + c$ . |
| Contrasta las equivalencias entre diferentes registros de relaciones de variación entre variables.                        | Numérico-Variacional. | Razonamiento             | Analizo en representaciones gráficas cartesianas los comportamientos de cambio de funciones específicas pertenecientes a familias de funciones polinómicas, racionales, exponenciales y logarítmicas. | La capacidad para identificar el intervalo de crecimiento en una función cuadrática.                                    |
| Resuelve problemas con ecuaciones lineales, cuadráticas y sistemas de ecuaciones lineales.                                | Numérico-Variacional. | Resolución de problemas  | Modelo situaciones de variación con funciones polinómicas.  | La capacidad para resolver ecuaciones cuadráticas en un contexto aplicado.  |

|  |                       |                         |  |   |
|--|-----------------------|-------------------------|--|---|
| Resuelve problemas con ecuaciones lineales, cuadráticas y sistemas de ecuaciones lineales. | Numérico-Variacional. | Resolución de problemas | Modelo situaciones de variación con funciones polinómicas. | La capacidad para solucionar una situación en un contexto real, usando las ecuaciones cuadráticas |
|--|-----------------------|-------------------------|--|---|