



## Análisis de las Evaluaciones Internas y Externas

### ANÁLISIS EVALUACIONES INTERNAS Y EXTERNAS ÁREA DE MATEMÁTICAS POST- PRIMARIA 2022

#### Análisis interno.

Las evaluaciones internas en el Centro Educativo Rural Los Cedros se realiza cada periodo (10 semanas académicas) para un total de 40 semanas anuales; en el área de matemáticas en los grados sexto a noveno se evalúan los siguientes pensamientos: pensamiento numérico y sistemas numéricos, pensamiento espacial y sistemas geométricos, pensamiento métrico y sistemas de medidas, pensamiento aleatorio y sistemas de datos, pensamiento variacional y sistemas algebraicos y analíticos.

Las competencias matemáticas no se alcanzan por generación espontánea, sino que requieren de ambientes de aprendizaje enriquecidos por situaciones problema significativas y comprensivas desde el entorno, que posibiliten avanzar a niveles de competencia más y más complejos; que conlleven al conocimiento matemático en el cual se han distinguido dos tipos básicos: el conocimiento conceptual y el conocimiento procedimental.

Los cinco procesos generales que se contemplaron en los Lineamientos Curriculares de Matemáticas son: formular y resolver problemas; modelar procesos y fenómenos de la realidad; comunicar; razonar, y formular comparar y ejercitar procedimientos y algoritmos.

En todas las áreas curriculares pueden considerarse procesos semejantes y en cada una de esas áreas; estos procesos tienen peculiaridades distintas y deben superar obstáculos diferentes que dependen de la naturaleza de los saberes propios de la respectiva disciplina (aritmética, geometría, álgebra y estadística). En los apartados siguientes se hará mención de cada uno de esos procesos generales desde las particularidades presentes en la actividad matemática que ocurre en su enseñanza y en su aprendizaje. Debe aclararse, además, que esta clasificación en cinco procesos generales de la actividad matemática no pretende ser relaciones e interacciones múltiples entre ellos; en particular, como se verá a continuación, el proceso de formular y resolver problemas involucra todos los demás con distinta intensidad en sus diferentes momentos.



## Análisis de las Evaluaciones Internas y Externas

en la aplicabilidad matemática, puede entenderse como la detección de esquemas que se repiten en las situaciones cotidianas, científicas y matemáticas para reconstruirlas mentalmente. De igual manera infiere el contexto en que se adquieran dichos aprendizajes y un largo tiempo en el que el estudiante “suspendió” el proceso activo y dinámico directo con el saber matemático e hizo que de alguna manera se retrocediera en el desarrollo de conocimientos básicos para el avance de los procesos cognitivos de esta área del conocimiento.

Así el docente decida practicar y automatizar un solo algoritmo para cada una de las operaciones aritméticas usuales, es conveniente describir y ensayar otros algoritmos para cada una de ellas, compararlos con el que se practica en clase y apreciar sus ventajas y desventajas, sin dejar a un lado los fundamentos para su mayor comprensión y análisis; al momento de iniciar el aprendizaje de un nuevo concepto, lo que el estudiante ya sabe sobre ese tema de las matemáticas ( formal o informalmente), o sea, sus concepciones previas, sus potencialidades y sus actitudes, son la base de su proceso de aprendizaje que se ha venido trabajando durante este año lectivo con el fin de llegar a un balance entre lo que el estudiante debe saber en la observación de su nivel y grado académico y las falencias existentes desde el proceso de desarrollo vivenciales del contexto que permitan mejorar los procesos de enseñanza, por lo cual, si se mantiene un monitoreo constante, es posible realizar los cambios de manera oportuna y aumentar el índice académico escolar.

### Análisis de las pruebas externas

Ahora que sabemos cuál es la importancia de la evaluación interna nos daremos a la tarea de expresar desde nuestro análisis las pruebas externas en el Centro Educativo Rural Los Cedros en el área de matemáticas; de acuerdo al informe presentado podemos ver en los grados sexto a noveno a través de las pruebas avanzar, dadas por el Ministerio de Educación Nacional, en los cuales se refleja las dificultades que el estudiante ha tenido en la interpretación de datos, espacios geométricos y solución de problemas.

Al interpretar la concepción paradigmática del docente frente a las practicas evaluativas orientadas en las competencias básicas al currículo de matemáticas con el fin de fortalecer los procesos evaluativos y una mirada desde las diferentes posturas pedagógicas y didácticas establecer la importancia que tiene para las matemáticas el manejo del lenguaje propio del área y que hace parte



## **Análisis de las Evaluaciones Internas y Externas**

de las competencias comunicativas. Además de plantear encuentros docentes al interior del área, donde se compartan experiencias que permitan fortalecer la planeación curricular.

Teniendo en cuenta los objetivos propuestos en el estudio, se puede determinar que concepción de evaluación como un proceso, no se percibe de manera clara dentro de las prácticas evaluativas aun teniendo en cuenta los diversos elementos que hacen parte del proceso. Lo anterior se deriva de la falta de claridad en el diseño de los fundamentos generales de la evaluación, que no se articulan con los planteamientos establecidos en las diferentes disciplinas u áreas del conocimiento, lo que conlleva a diversas interpretaciones por parte de la comunidad educativa, en torno al significado de competencia y la manera de abordarlo y evaluarlo, llevando a contradicciones entre lo que se plantea en la normatividad, lo institucional y las prácticas evaluativas en diferentes ambientes escolares. La confusión que genera el sistema de evaluación institucional, se hace evidente en las prácticas evaluativas, porque no se perciben de manera clara los componentes a evaluar dentro de las competencias cognitiva, procedimental o actitudinal por lo cual se vera reflejado en el plan de acción a implementar para sucumbir a las falencias detectadas en cada componente pedagógico del área de matemáticas en los grados sexto a noveno.

### **ANALISIS PRUEBAS EXTERNAS MATEMATICAS PRIMARIA 3 a 5 GRADO**

Analizando las pruebas externas en el área de matemáticas en el Centro Educativo Rural Los Cedros en los grados tercero a quinto a través de las pruebas avanzar, dadas por el Ministerio de Educación Nacional, donde se avaluaron los componentes: pensamiento numérico y sistemas numéricos, pensamiento espacial y sistemas geométrico, pensamiento métrico y sistemas de medidas, pensamiento aleatorio y sistema de datos; Se refleja la dificultad de interpretación y análisis de gráficos, algoritmos y aplicación de las operaciones matemáticas básicas, así como la interpretación del lenguaje matemático y natural. Por lo tanto, se hace necesario profundizar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes para hacer seguimiento, retroalimentar y generar nuevas estrategias pedagógicas que aporten al logro de los aprendizajes esperados y así superar las dificultades y obtener una mejorara continua en cada uno de los establecimientos educativos del CER.



## Análisis de las Evaluaciones Internas y Externas

### ESTRATEGIAS GENERALES A IMPLEMENTAR PARA LA ENSEÑANZA DE MATEMÁTICAS

#### **1. Fomenta el trabajo colaborativo**

Si bien la acción y la reflexión individuales son imprescindibles, es a través de las interacciones con otros que se aprende matemáticas.

#### **2. Enséñales que el error es una fuente de aprendizaje**

Es recomendable fomentar en los estudiantes pautas para poder aprovechar el error y convertirlo en una fuente de conocimiento.

#### **3. Plantea situaciones problemáticas relacionadas con su contexto**

Plantear situaciones problemáticas relacionadas con el contexto en las que los alumnos puedan aplicar las fórmulas y procedimientos aprendidos favorece el aprendizaje significativo.

#### **4. Usa material concreto**

En matemáticas la construcción del conocimiento se da en un proceso reiterativo de acciones que van de lo concreto hacia lo simbólico y abstracto, y viceversa.

#### **5. Permite que los alumnos exploren diferentes vías de solución**

Para el aprendizaje de las matemáticas lo más importante es el proceso, es decir los diferentes caminos mediante los cuales puede solucionar el problema así como las ideas que puede haber detrás de una respuesta, ya sea correcta o equivocada.

#### **6. Realiza plenarias para compartir resultados y vías de solución**

Al realizar esto se comparten estrategias y se validan procedimientos y resultados, de igual forma los estudiantes pueden externar sus dudas ante aquellos planteamientos que les hayan parecido complicados.

#### **7. Implementa juegos**

El juego es una actividad fundamental a través de la cual los alumnos se relacionan con el entorno. En matemáticas se puede aprovechar esta actividad natural para que a través de ella se realicen acciones que conduzcan a la construcción del conocimiento.



### Análisis de las Evaluaciones Internas y Externas

#### PROGRAMACIÓN ACCIONES MATEMÁTICAS AÑO LECTIVO 2023

HILO CONDUCTOR	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	COMPETENCIA	ESTRATEGIA	TIEMPO	GRADO
Ecuaciones	pensamiento numérico y sistemas numéricos	Resuelve y formula problemas utilizando propiedades básicas de la teoría de números, como las de la igualdad, las de las distintas formas de la desigualdad y las de la adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Trabajo colaborativo.</li><li>2. Error como fuente de aprendizaje.</li><li>3. Planteamiento de situaciones problemáticas relacionadas con su contexto.</li><li>4. Uso de material concreto.</li><li>5. exploración diferentes vías de solución.</li></ol>		Grado séptimo



## Análisis de las Evaluaciones Internas y Externas

### INFORME DE PRUEBAS INTERNAS DE CIENCIAS NATURALES POSTPRIMARIA 2022.

El seguimiento al desarrollo y avance de los aprendizajes de los estudiantes es una de las características de la evaluación formativa, por lo que es necesario establecer estrategias que permitan informar a tiempo al estudiante o a la familia los aspectos en los que se están presentando dificultades y presentar las acciones que se proponen para superar la dificultad. Para esto, tengo en cuenta:

- La valoración de los aprendizajes es un proceso continuo, que no se debe supeditar a la entrega de una tarea o la presentación de un examen. En el aula se deben verificar mediante diferentes situaciones propuestas si los estudiantes alcanzan o no lo esperado, por lo cual, en toda clase se deben establecer momentos de verificación y realimentación del aprendizaje.
- Para la retroalimentación, es necesario informar a los estudiantes al inicio de las actividades, el objetivo y los criterios de evaluación, para que tengan claridad sobre las intencionalidades del proceso de enseñanza.
- Al proponer la estrategia de seguimiento, es esencial que se cuente con diferentes alternativas que permitan verificar con claridad el nivel de desempeño alcanzado por los estudiantes (no solo una prueba escrita o un taller), plantear acciones innovadoras con una experiencia práctica, una presentación oral, observación en el aula, entre otras que consideren además los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.
- Cada actividad debe presentar la propuesta de nivelación cuando se advierte que no se logra el desempeño esperado en el aprendizaje. La secuencia didáctica debe estar construida de tal manera que permita identificar hasta qué punto se advierte un nivel de desempeño, y de esta manera explicar o aclarar los aspectos en los que se identifican debilidades. Para concluir, debe tenerse en cuenta que el resultado de un proceso evaluativo es más que un número o calificación, es el proceso que permite establecer recomendaciones que conlleven al mejoramiento, reconociendo los aspectos exitosos y aquellos que son oportunidades de mejora. Está en la planeación y en las acciones de enseñanza, el aterrizaje de las acciones que, considerando el contexto y condiciones de los estudiantes, brinden la oportunidad de alcanzar los aprendizajes esperados y aporten al desarrollo de las trayectorias educativas completas.



### Análisis de las Evaluaciones Internas y Externas

Las evaluaciones internas en el Centro Educativo Rural Los Cedros se realiza cada periodo (10 semanas académicas) para un total de 40 semanas anuales; en el área de Ciencias Naturales (Biología, Química y Física), en los grados sexto a noveno.

<b>LA DIDÁCTICA EN LA ENSEÑANZA</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>BASES CURRICULARES</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
Constituye un interés social educativo e investigativo.	IDENTIFICAR	RIGUROSIDAD	Continua y holística
Necesidad de la conservación del medio ambiente, atendiendo a las problemáticas ambientales a nivel mundial.	INDAGAR	PERSEVERANCIA	Se puede evaluar los trabajos en terreno y el trabajo experimental
EL daño ambiental y el deterioro irracional que ha ejercido el hombre sobre los recursos naturales.	EXPLICAR	ORDEN	
	COMUNICAR	HONESTIDAD	
	TRABAJO EN EQUIPO	ESPIRITU CIENTIFICO	
	SOCIAL DEL CONOCIMIENTO		



## Análisis de las Evaluaciones Internas y Externas

### ANÁLISIS EVALUACIONES INTERNAS Y EXTERNAS ÁREA DE CIENCIAS NATURALES GRADO QUINTO

Análisis internos.

Las evaluaciones internas en el Centro Educativo Rural Los Cedros se realiza cada periodo (10 semanas académicas) para un total de 40 semanas anuales; en el área de Ciencias Naturales en el grado quinto, en esta área se tiene en cuenta que las competencias básicas requieren una serie de actitudes y en los cuales pretenden fomentar y desarrollar:

- La curiosidad.
- La honestidad en la recolección de datos y su validación.
- La flexibilidad.
- La persistencia.
- La crítica y la apertura mental.
- La disponibilidad para tolerar la incertidumbre y aceptar la naturaleza provisional, propia de la exploración científica.
- La reflexión sobre el pasado, el presente y el futuro.
- El deseo y la voluntad de valorar críticamente las consecuencias de los descubrimientos científicos.
- La disposición para trabajar en equipo.

Los **Lineamientos Curriculares de Ciencias Naturales** y Educación Ambiental se ocupan de analizar el conocimiento común, científico y tecnológico, la naturaleza de la **ciencia** y la tecnología, sus implicaciones valorativas en la sociedad y sus incidencias en el ambiente y en la calidad de la vida humana. Es fundamental la evaluación de conocimientos y habilidades científicas aplicadas a distintos contextos cercanos de los estudiantes como a



## Análisis de las Evaluaciones Internas y Externas

situaciones prácticas, o de resolución de problemas propios de la sociedad actual. De la misma manera, las actitudes científicas deben ser evaluadas por el profesor.

En el campo de las Ciencias Naturales se espera que el/la docente promueva la evaluación de conocimientos y habilidades científicas aplicadas a distintos contextos cercanos de los estudiantes como por ejemplo en la situación de una actividad práctica, o de resolución de problemas o en aplicaciones científicas y tecnológicas propias de la sociedad actual.

Para ello se hace el uso de una variedad de instrumentos de evaluación aplicables durante el proceso de aprendizaje, entre ellos; tareas de evaluación significativas para el estudiante como, actividades prácticas que impliquen el desarrollo de las habilidades de investigación, resolver problemas por escrito, demostrar en forma práctica el funcionamiento de un instrumento o un objeto, desarrollar textos escritos que expliquen los resultados de una actividad, diseñar folletos o posters que expliquen en forma gráfica los resultados de una investigación experimental o no experimental, realizar una presentación con TIC para comunicar los resultados, realizar o completar mapas conceptuales, dibujar las observaciones, rotular los diagramas, presentar en forma oral, desarrollar proyectos para resolver problemas científico-tecnológicos, realizar pruebas (de preferencia con respuestas abiertas), representar teatralmente o hacer un modelo que explique un sistema, hacer un portafolio sobre una unidad temática o una bitácora o diario de clases, entre otros.

Cabe destacar que las actitudes científicas también deben ser evaluadas. Las actitudes de las Bases Curriculares, como la rigurosidad, la perseverancia, el orden, la honestidad, y el espíritu científico pueden evaluarse en todos los contextos de la clase de Ciencias Naturales, incluyendo los trabajos en terreno y el trabajo experimental. En esta asignatura, se debe destacar la evaluación de la capacidad de trabajar en equipo, dada la relevancia que tiene en la formación de los alumnos. Para evaluar el trabajo en equipo, por ejemplo, se puede utilizar una pauta de cotejo para el rol y la responsabilidad de cada integrante del equipo. Adicionalmente se puede agregar una autoevaluación o coevaluación, que evalúe tanto el desempeño durante el trabajo, los diagramas presentados, los debates generados y el informe final de la actividad grupal. El tipo y la forma de evaluación utilizada dependen de las condiciones en las que se realiza el proceso de enseñanza-aprendizaje.



## Análisis de las Evaluaciones Internas y Externas

### Análisis de las pruebas externas

Ahora que sabemos cuál es la importancia de la evaluación interna nos daremos a la tarea de expresar desde nuestro análisis las pruebas externas en el Centro Educativo Rural Los Cedros en el área de Ciencias Naturales; de acuerdo con el informe presentado podemos ver en el grado quinto a través de las pruebas avanzar, dadas por el Ministerio de Educación Nacional, en los cuales se refleja las dificultades que el estudiante ha tenido en:

- Interpretando información contenida en dibujos, cuadros, tablas, gráficos y diagramas.
- Representando nuestro conocimiento mediante descripciones, narraciones y explicaciones sobre los fenómenos del entorno.
- Diseñando y desarrollando experiencias en el laboratorio para averiguar sobre las causas y consecuencias de distintos fenómenos.
- Planteando y resolviendo problemas relacionados con los procesos que ocurren en la naturaleza y que podemos reproducirlos en el laboratorio.



## Análisis de las Evaluaciones Internas y Externas

### ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FORTALECIMIENTO

Figura 5.

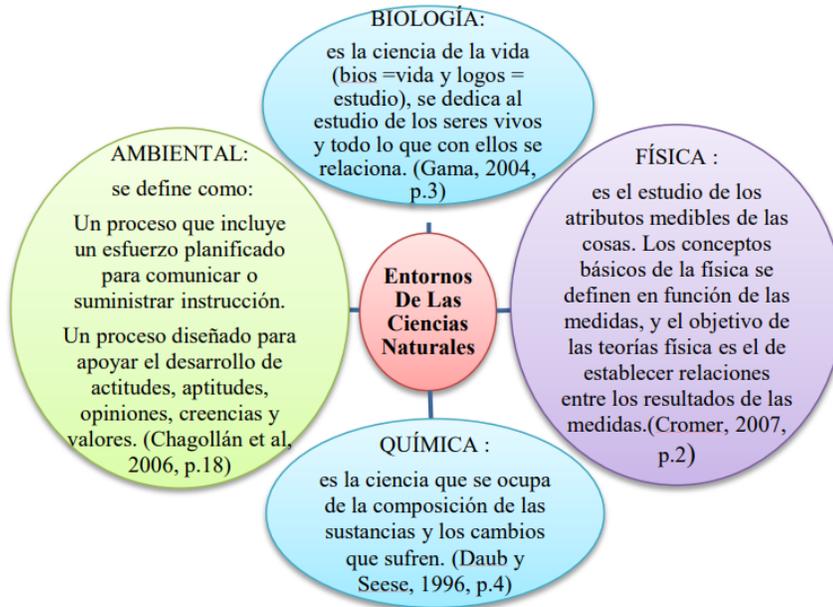


Figura 3.



Nota. Estrategia del docente en el aula de clases, datos recabados por el autor a partir de Sánchez et al. (2013)



## **Análisis de las Evaluaciones Internas y Externas**

De acuerdo a la figura, el autor sobresalta tres estrategias que nos permitirán a los docentes hacer efectivos los procesos de enseñanza – aprendizaje; estos son: la Iniciativa, la Motivación y el Trabajo en grupo. La iniciativa que se da en los estudiantes hacia ser protagonistas de su propio aprendizaje y de este modo hacia la obtención de nuevos y ricos aprendizajes; por su parte, también la motivación que es una de las principales estrategias, ya que esta le permite al estudiante sentirse con entusiasmo y esas ganas de aprender; en este sentido Velasco (2010) considera que: La motivación, es un factor que permite al niño abrir su conocimiento al aprendizaje y desarrollar su inteligencia, mediante una serie de actividades planteadas por el maestro. Es una herramienta que puede entretener mientras aprende. De acuerdo, a lo anterior la forma de aprender mediada por la motivación es una forma de abrir el conocimiento y desarrollar la inteligencia de los niños y niñas.

A su vez, el trabajo en grupo es una de las estrategias con que cuenta el docente para que los estudiantes trabajen juntos y cada uno desde su perspectiva construya el conocimiento y de este modo tengan la posibilidad de discutir e investigar para llegar a un diálogo constructivo e intercambiando ideas alrededor de un tema.



## Análisis de las Evaluaciones Internas y Externas

### ANÁLISIS EVALUACIONES INTERNAS Y EXTERNAS ÁREA DE LENGUAJE POST PRIMARIA 2022

Análisis interno.

Las evaluaciones internas en el Centro Educativo Rural Los Cedros se realiza cada periodo (10 semanas académicas) para un total de 40 semanas anuales; en el área de Lenguaje en los grados sexto a noveno.

La comunicación es una condición elemental para la socialización humana. Quien se sabe comunicar, se comprende así mismo y puede comprender a quienes lo rodean. Proponer el diálogo creativo, debe ser uno de los objetivos primordiales del estudiante de lengua castellana.

El estudio del área de español por ser punto de interacción de todas las áreas del conocimiento, se convierte en el instrumento esencial del desarrollo de cualquier disciplina y, por esta razón, es fundamental en el proceso de socialización. La transversalidad de la que habla la Ley de educación colombiana en su artículo 23, Ley 115, se hace a partir del programa de español y literatura, en razón a la apertura de canales de comunicación en los que se puede ver la interdisciplinariedad de los contenidos y la realidad del saber, como elemento didáctico de transformación.

El aprendizaje de la lengua castellana es fundamental porque el lenguaje está relacionado con todas las áreas del conocimiento, con la sociedad, con la vida. Nada puede ser tan importante como saber comunicarse; ello significa poder comprender a los otros y, recíprocamente, poder ser comprendidos. El objetivo general de humanidades y lengua castellana:

Desarrollar habilidades comunicativas y de pensamiento mediante el análisis de las estructuras morfosintácticas de la lengua materna y la relación de ésta con el pensamiento y la realidad para que el educando pueda aprovecharlas en la construcción, comprensión y crítica de textos; en la apropiación de los diferentes saberes; en la convivencia y en la solución de problemas en contexto

Los Estándares Básicos de Competencias del Lenguaje están organizados de manera secuencial, atendiendo a grupos de grados, de tal forma que los de un grupo de grados involucran los del grupo anterior, con el fin de garantizar el desarrollo de las competencias de lenguaje, en afinidad con los procesos de desarrollo biológico y psicológico del estudiante.



## Análisis de las Evaluaciones Internas y Externas

En lo conceptual, los estándares propuestos en el área de lenguaje para cada grupo de grados presuponen unos conocimientos construidos en los grados anteriores, lo cual permite apreciarlos secuencialmente, no sólo de un grado a otro, sino de un grupo a otro, atendiendo requerimientos de orden cognitivo y buscando potenciar el desarrollo de los ejes propuestos en los Lineamientos Curriculares, sin aislarlos, más bien interrelacionándolos en forma adecuada para alcanzar los objetivos propuestos.

### **EVALUACIÓN**

La valoración del aprendizaje se fundamenta en la evaluación integral por procesos, por ser la que más se acomoda al modelo de Pos primaria del CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS CEDROS. Su enfoque cualitativo y su carácter científico permiten concebir el aula como un campo investigación en el que profesores y alumnos establecen una relación intersubjetiva de aprendizaje mutuo. Ambos reflexionan sobre ellos mismos y sus comportamientos asumiendo mejores conductas a fin de evitar errores anteriores.

Para impulsar ese rasgo formativo de la evaluación procesal, se implementan los tres mecanismos que provocan la reflexión en torno a lo que sucede o se realiza en el aula: autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación. La evaluación es una actividad continua, sistemática e integral, que hace parte de los procesos educativos institucionales. Según el documento publicado por el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2009) (MEN, 2009): Fundamentaciones y orientaciones para la implementación del Decreto 1290 del 2009.

La evaluación en CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS CEDROS esta caracterizada por los siguientes elementos que la determinan:

Democrática y no autocrática, integral, cualitativa y compleja, holística y orientadora, continua, sistemática y flexible.

### **METODOLOGÍA**

**El área de Lenguaje**, se plantea para CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS CEDROS, en términos de propuesta transversal cognitiva. Se entiende que todo el saber ejecutado y explorado a partir de las diversas áreas son viables cada vez que los procesos de comprensión y lectura se aprestan con objetividad a partir de la exploración de la lengua castellana.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN – REPÚBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL - NORTE DE SANTANDER  
CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS CEDROS – MUNICIPIO LA ESPERANZA  
DECRETO 000252 ARTÍCULO 134 del 12 de Abril del 2005  
NIT 900047583-1 - DANE 254385000431

## **Análisis de las Evaluaciones Internas y Externas**

Las estrategias de trabajo para la asignatura, emergen desde un planteamiento donde se enseñe todo a todos y totalmente, que permite sensibilizar el saber cómo una verdad universal abordable desde las diferentes áreas.

Todos los procesos se ejecutan en la asignatura desde un principio cualitativo de la labor docente. El estudiante es un sujeto activo, filosófico y trascendente, por lo que en la asignatura se le estima en términos de horizontalidad axiológica. El docente y el educando son humanos y participan de procesos de interacción y progresión de saberes, en las exposiciones creativas por parte de los estudiantes, los instantes de creatividad y argumentación, el trabajo de consulta.



## **Análisis de las Evaluaciones Internas y Externas**

# **ANÁLISIS EVALUACIONES INTERNAS Y EXTERNAS ÁREA DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN LENGUAJE BASICA PRIMARIA 2022**

### **ANÁLISIS INTERNOS.**

En el Centro Educativo Rural Los Cedros se realiza las evaluaciones internas cada período que significan 10 semanas académicas para un total de 40 semanas anuales; en el área de lenguaje en los grados 1° a 5° se evalúan los siguientes estándares básicos: Producción textual, Comprensión e interpretación textual, Literatura Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos, Ética de la comunicación, el desarrollo de las competencias en lenguaje es un proceso que se inicia desde el momento mismo de la gestación y acompaña al individuo toda la vida. no se alcanzan por generación espontánea, sino que requieren de ambientes de aprendizaje enriquecidos por situaciones problema significativas y comprensivas desde el entorno, que posibiliten avanzar a niveles de competencia más y más complejos; que conlleven al conocimiento y a los diferentes tipos de lenguaje como: escrito, oral, textual, gestual, transcripto, virtual, articulado y visual.

Son cinco ejes curriculares: Un eje referido a los procesos de construcción de los sistemas de significación, Un eje referido a los procesos de interpretación y producción de textos, Un eje referido a los procesos culturales y estéticos asociados al lenguaje: el papel de la literatura, Un eje referido al principio de la interacción y de los procesos culturales implicados en la ética de la comunicación y Un eje referido a los procesos de desarrollo del pensamiento para tener en cuenta al momento de configurar los planes educativos. Adicionalmente, se les propone una pedagogía de la lengua española, de la literatura y de los códigos no verbales, considerados como los objetos de conocimiento de esta área.



## **Análisis de las Evaluaciones Internas y Externas**

En todas las áreas curriculares pueden considerarse procesos semejantes y en cada una de esas áreas; estos procesos tienen peculiaridades distintas y deben superar obstáculos diferentes que dependen de la naturaleza de los saberes propios de las respectivas competencias del lenguaje.

En la aplicabilidad en el área de lenguaje se crean situaciones de clase en las que las niñas y los niños aprendan los lenguajes haciendo usos reales y contextualizados de los mismos. En este sentido, se sugiere trabajar diversos tipos de textos, entre otros aspectos, según la intención comunicativa, como: narrativos, poéticos, expositivos, descriptivos y argumentativos, el lenguaje verbal en sus modalidades oral y escrita, originando en los estudiantes la escritura como uso significativo, social y cultural de ella. De igual manera infiere el contexto en que se adquieran dichos aprendizajes y un largo tiempo en el que el estudiante “suspendió” el proceso activo y dinámico directo en lenguaje e hizo que de alguna manera se retrocediera en el desarrollo de conocimientos básicos para el avance de los procesos cognitivos de esta área del conocimiento.

De esta manera el docente tiene la capacidad de practicar diferentes estrategias que conlleven y logren un aprendizaje significativo a partir de la evaluación diagnóstica de ella depende los presaberes y avanzar en los procesos que deben adquirir los estudiantes y fortalecer sus dificultades en la práctica y automatizando las estrategias para apreciar sus ventajas y desventajas, sin dejar a un lado los fundamentos para su mayor comprensión y análisis; al momento de iniciar el aprendizaje de un nuevo eje es la base de su proceso de aprendizaje que se ha venido trabajando durante este año lectivo con el fin de llegar a un balance entre lo que el estudiante debe saber en la observación de su nivel y grado académico y las falencias existentes desde el proceso de desarrollo vivenciales del contexto allí se permite mejorar los procesos de enseñanza, por lo cual, si se mantiene un monitoreo constante, es posible realizar los cambios de manera oportuna contribuyendo al aprendizaje significativo logrando aumentar el índice académico escolar del CER.



## Análisis de las Evaluaciones Internas y Externas

### ANÁLISIS DE LAS PRUEBAS EXTERNAS

Con el anterior análisis se marca lo relevante de la evaluación interna fortaleciendo el análisis de las pruebas externas en el Centro Educativo Rural Los Cedros en el área de lenguaje, para los grados 1° a 5° dadas a través de las pruebas evaluar para avanzar, por el Ministerio de Educación Nacional, en los cuales se refleja las falencias que el estudiante tiene en la competencia de comprensión lectora.

La comprensión lectora es la capacidad de entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, y el sentido dentro y fuera del argumento a partir del significado se deben fortalecer los procesos evaluativos y una mirada desde las diferentes posturas pedagógicas y didácticas para establecer la importancia y llegar al objetivo propio del área de lengua castellana dando parte de las competencias comunicativas. Además, priorizar los temas y su estrategia permitiendo los encuentros con los demás docentes del CER y fortalecer las experiencias significativas de las experiencias dadas para enriquecer el conocimiento y el aprendizaje en los estudiantes.

Los objetivos propuestos en el área de lengua castellana se pueden determinar que la evaluación como un proceso continuo, permanente y sistematizado que permite tres 3 tipos de evaluación: diagnóstica, formativa y finalmente la sumativa pero que dentro de las practicas no se percibe de manera clara aun teniendo en cuenta los diversos elementos que hacen parte del proceso. Lo anterior se deriva de la falta de claridad en el diseño de los fundamentos generales de la evaluación, que no se articulan con los planteamientos establecidos en las diferentes disciplinas u áreas del conocimiento, lo que conlleva a diversas interpretaciones por parte de la comunidad educativa, en torno al significado de competencia y la manera de abordarlo y evaluarlo, llevando a contradicciones entre lo que se plantea en la normatividad, lo institucional y las prácticas evaluativas en diferentes ambientes escolares. La confusión que genera el sistema de evaluación institucional, se hace evidente en las prácticas evaluativas, porque no se perciben de manera clara los componentes a evaluar dentro de las competencias cognitiva, procedimental o actitudinal por lo cual se verá reflejado



## **Análisis de las Evaluaciones Internas y Externas**

en el plan de acción a implementar para sucumbir a las falencias detectadas en la competencia de comprensión lectora evaluada en las pruebas evaluar para avanzar.

### **ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA A IMPLEMENTAR EN EL AREA DE LENGUA CASTELLANA**

#### **ESTATEGIAS AUTORREGULADORAS**

- **ESTRATEGIAS ANTES DE LA LECTURA**

- ✓ Activación del conocimiento previo.
- ✓ Objetivos de la lectura.
- ✓ Elaboraciones de predicciones.
- ✓ Elaboración de cuestionamientos.

- **ESTRATEGIAS DURANTE LA LECTURA**

- ✓ Determinación de partes relevantes del texto.
- ✓ Estrategias de apoyo al repaso.
- ✓ Problemas y posibles soluciones.

- **ESTRATEGIAS DESPUES DE LA LECTURA**

- ✓ Identificación de la idea principal.
- ✓ Elaboración del resumen esquemático de lo aprendido.
- ✓ Formulación de contestación de preguntas.

#### **TIPOS DE ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA**

- Conocimientos previos.
- Lluvia de ideas.
- Extraer la idea principal



## **Análisis de las Evaluaciones Internas y Externas**

- Organizadores gráficos
- Claves contextuales
- Las palabras suplentes
- Sinónimos – antónimos
- Asociar conceptos a la experiencia
- Tutoría interactiva
- Lectura parafraseada
- La lectura del texto
- Lectura recurrente
- Lectura continuada
- Imaginar el contenido del texto.
- Formular hipótesis
- Generar analogías
- Aplazar la búsqueda
- Resúmenes
- Estructura del texto.
- Preguntas con los niveles de comprensión lectora
- Preguntas, auto preguntas y comprobación de respuestas
- Recuerdo libre.
- Representar la lectura en un dibujo.



## Análisis de las Evaluaciones Internas y Externas

### PROGRAMACIÓN EN EL ÁREA DE LENGUA CASTELLANA 1° A 5° AÑO

#### LECTIVO 2023

HILO CONDUCTOR	ESTÁNDARES	COMPETENCIA LECTORA	ESTRATEGIA	TIEMPO	GRADO
Libros y cuentos	Producción textual, Comprensión e interpretación textual, Literatura Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos, Ética de la comunicación	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocer el tema de un texto.</li><li>• Utilizar el dibujo como un símbolo y reconocer en él, elementos significativos.</li><li>• Elaborar predicciones.</li><li>• Reconocer la idea principal.</li><li>• Comprender y definir el significado de palabras desconocidas y usarlas correctamente en un contexto.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Lecturas de textos</li><li>▪ Dibujos referentes a la lectura</li><li>▪ Comprender los textos a través de los diferentes niveles de lectura.</li><li>▪ Utilizar la lectura con los diferentes tipos de lenguaje.</li><li>▪ Dramatizar las lecturas</li><li>▪ Utilizar la onomatopeya en la lectura de cuentos.</li><li>▪ Análisis e interpretación de lectura con pruebas de selección múltiple.</li></ul>	Estipulado para trabajar a lo largo del año lectivo académico 2023.	1°, 2°, 3°,4° y 5°



## Análisis de las Evaluaciones Internas y Externas

### INFORME DE PRUEBAS INTERNAS DE CIENCIAS SOCIALES POSTPRIMARIA 2022.

Las evaluaciones internas en el Centro Educativo Rural Los Cedros se realiza cada periodo (10 semanas académicas) para un total de 40 semanas anuales; en el área de Ciencias Sociales y Competencias Ciudadanas (Historia, sociales, geografía, constitución política), en los grados sexto a noveno.

Los criterios de evaluación son los principios, normas o ideas de valoración en relación a los cuales se emite un juicio valorativo sobre el objeto evaluado.

Se deben considerar los siguientes aspectos:

Pertinencia de las metas establecidas.

Conocimientos, creencias e ideas previas de los alumnos.

Las ciencias Sociales y Ciudadanas evalúa, por tanto, los conocimientos y habilidades de los estudiantes que les permiten comprender el mundo social desde las ciencias sociales, situando este tipo de comprensión dentro de algunos referentes posibles del ejercicio de su rol como ciudadano.

Los instrumentos de evaluación

- - Cuestionarios.
- - Fichas de indagación.
- - Fichas gráficas.
- - Reflexión personal.
- - Observación externa.
- - Contraste de experiencias con compañeros.

Las competencias sociales y cívicas son entendidas como la habilidad de analizar el contexto social utilizando los conocimientos de forma que atraviesen a la sociedad toda y desde diferentes aspectos, para comprender los fenómenos y problemas sociales y poder generar respuestas mediante decisiones en la interacción con el medio.

La evaluación es una parte del proceso educativo que pretende recoger datos sobre cómo se ha desarrollado dicho proceso, qué ha aprendido el alumno, qué dificultades ha encontrado, qué impacto en el aprendizaje han tenido las actividades realizadas, etc.... para tomar decisiones de mejora en posteriores trabajos y conseguir los objetivos que nos hemos propuesto.

La evaluación es un proceso necesario, ya que en cualquier actividad que hayamos programado deben analizarse los logros conseguidos, así como ver los puntos débiles del



## Análisis de las Evaluaciones Internas y Externas

proceso y reforzarlos modificando la metodología, las actividades, la actuación del profesor. y cualquier elemento que pueda conducir al progreso del alumno.

La evaluación no debe considerarse como un estadio final de la programación didáctica, de hecho, podemos ver tres momentos en los que es importante evaluar:

### Evaluación inicial

Se trata de comprobar si los alumnos tienen los conocimientos suficientes para aprender lo que queremos que aprendan. Es el punto de partida de una programación, con ella estableceremos los objetivos, las tareas a realizar. Nos podemos hacer algunas preguntas:

- ¿qué saben los alumnos de lo que vamos a trabajar? (ideas previas),
- ¿qué necesitarían saber para aprender lo que quiero que aprendan?,
- ¿cómo aprenderán mejor?...

### Evaluación procesual

La realizamos durante el proceso de trabajo. Se evalúa cómo se va desarrollando el proceso de aprendizaje, si se van cumpliendo las expectativas, qué dificultades tienen los chicos (todos o algunos), qué actividades habría de ajustar, repasar, reforzar... Nos serviría para ir regulando el proceso.

### Evaluación final

Con ella quiere comprobar si se han alcanzado los objetivos previstos inicialmente, se analizará cómo ha ido el proceso, el progreso en el aprendizaje, el grado de motivación logrado, el nivel de conocimientos adquirido. Sirve también de base para ajustar las posteriores programaciones.

Al proponer la estrategia de seguimiento, es esencial que se cuente con diferentes alternativas que permitan verificar con claridad el nivel de desempeño alcanzado por los estudiantes (no solo una prueba escrita o un taller), plantear acciones innovadoras con una experiencia práctica, una presentación oral, observación en el aula, entre otras que consideren además los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.

Competencias de ciencias sociales



## Análisis de las Evaluaciones Internas y Externas



### ANÁLISIS EVALUACIONES INTERNAS Y EXTERNAS ÁREA SOCIALES PRIMARIA 2022

#### Análisis internos.

Las evaluaciones internas en el Centro Educativo Rural Los Cedros se realiza cada periodo (10 semanas académicas) para un total de 40 semanas anuales; en el área de sociales en el grado quinto 5° se evalúan los siguientes pensamientos: multiperspectivismo, pensamiento sistémico, argumentación en contextos ciudadanos y conocimientos.

Las competencias ciudadanas en el ámbito escolar se refieren a la capacidad de los estudiantes para participar, en su calidad de ciudadanos, de manera constructiva y activa en la sociedad. El ejercicio de la ciudadanía se entiende como el ejercicio de derechos y deberes y la participación en la comunidad a la cual se pertenece. En esta medida, un ciudadano competente es aquel que analiza su entorno social y político; tiene presentes sus derechos y obligaciones; posee la capacidad de reflexionar sobre problemáticas sociales; asume su responsabilidad social; se interesa por los asuntos propios de su colectividad; participa en la búsqueda de soluciones a problemas sociales, y busca el bienestar de su comunidad. Las competencias ciudadanas pueden definirse, entonces, como aquellas capacidades cognitivas,



MINISTERIO DE EDUCACIÓN – REPÚBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL - NORTE DE SANTANDER  
CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS CEDROS – MUNICIPIO LA ESPERANZA  
DECRETO 000252 ARTÍCULO 134 del 12 de Abril del 2005  
NIT 900047583-1 - DANE 254385000431

## **Análisis de las Evaluaciones Internas y Externas**

emocionales y comunicativas que, integradas entre sí, y relacionadas con conocimientos y actitudes, posibilitan que un ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad.

### Análisis de las pruebas externas

Ahora que sabemos cuál es la importancia de la evaluación interna nos daremos a la tarea de expresar desde nuestro análisis las pruebas externas en el Centro Educativo Rural Los Cedros en el área de sociales, para los grados quinto 5° a través de las pruebas avanzar, dadas por el Ministerio de Educación Nacional, en los cuales se refleja las dificultades que el estudiante ha tenido La habilidad para identificar entre los intereses de distintas partes cuál puede generar un conflicto, La habilidad para identificar, entre distintas concepciones cuál es más afín a una posición o a un comportamiento. La habilidad para valorar, en un conflicto, la consecuencia que tendría una posible solución sobre uno de los aspectos de la situación. La habilidad para reconocer que la Constitución política está por encima de cualquier otra norma, decisión o propuesta. El conocimiento sobre mecanismos alternativos de participación.