**FORTALECER EL PLAN OPERATIVO DE GESTION DE RIESGO (PEGR) RERLACIONADO CON EL TRABAJO DOCENTE 2023 EN LA INSTITUCION EDUCATIVA TEODORO GUTIERREZ CALDERON DEL MUNICIPIO DE SAN CAYETANO DEL DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER.**

**PRESENTADO POR:**

Ana Isabel Luna Bautista

Coordinadora

**INSTITUCION EDUCATIVA TEODORO GUTIERREZ CALDERON –**

**SAN CAYETANO**

**2023**

PROTOCOLO DEL PROYECTO

**PAGINAS**

1. TITULO DEL PROYECTO……………………………………………………....4
   1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA………………………………………….4
   2. DESCRIPCCION DEL PROBLEMA……………………………………………4
   3. PANTAMIENTO DEL PROBLEMA…………………………………………….4
   4. FORMULACION DEL PROBLEMA…………………………………………….4

1.5 JUSTIFICACION……………………………………………………………….…4

 1.6 OBJETIVO GENERAL…………………………………………………………..4

1.6.1 OBJETIVOS ESPECIFICOS………………………………………………….5

1.7 DELIMITACIONES………………………………………………….…………….5

 1.7.1. DELIMITACION ESPACIAL…………………………………………………5

1.7.2. DELIMITACION TEMPORAL……............................................................5

2 MARCO DE REFERENCIA………………………………………………………...6

2.1 ANTECEDENTES………………………………………………………………..6

2.2 BASES TEORICAS………………………………………………………………6

2.3 BASES LEGALES……………………………………………………………….6

2.4 BASES CONCEPTUALES………………………………………………………6

3. METODOLOGIA…………………………………………………………………….7

3.1. TIPO DE INVESTIGACION……………………………………………….……7

3.2. POBLACION………………………………………………………………………7

3.3. UNIVERSO……………………………………………………………………….7

3.4. MUESTRA POBLACIONAL……………………………………………………7

3.5. INSTRUMENTOS………………………………………………………………...7

4. RECURSOS…………………………………………………………………………8

4.1 RECURSOS HUMANOS…………………………………………………………8

4.2 RECURSOS INSTITUCIONALES……………………………………………….8

4.3 RECURSOS FINANCIEROS…………………………………………………….8

4.3.1 PRESUPUESTO……………………………………………………………….8

5. PLANOS DE LAS ESCUELA PRIMER PISO……………………………………9

5.1. PLANOS DEL SEGUNDO PISO………………………………………………..9

5.2. LOCALIZACION DE INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA…………..10

6. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES……………………………………………11

7. WEBGRAFIA………………………………………………………………………12

8. EVIDENCIAS………………………………………………………………………13

**1. TITULO DEL PROYECTO**

**1. NOMBRE DEL PROYECTO**

**FORTALECER EL PLAN OPERATIVO DE GESTION DE RIESGO (PEGR) RERLACIONADO CON EL TRABAJO DOCENTE 2023 EN LA INSTITUCION EDUCATIVA TEODORO GUTIERREZ CALDERON DEL MUNICIPIO DE SAN CAYETANO DEL DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER**.

**1.2 DESCRIPCION DEL PROBLEMA**

El gobierno nacional fomenta en el municipio y establecimientos educativos planes de Gestión de Riesgos, en la institución se ha venido tratando de implementar dicha actividad y se ha encontrado con dificultades de tiempo y espacio.

**1.3 PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA**

En la institución educativa se ha dado a conocer las entidades de aviso en varias ocasiones, pero no sea seguido practicando, por ello decidimos establecer un plan operativo de prevención de aspectos de muebles educativos en general de la institución de INSTEGUC y así retomar esta actividad para su mejoramiento escolar.

**1.4 FORMULACION DEL PROBLEMA**

¿En que beneficiara la implementación del plan operativo de (PEGR) de la sede principal y primaria de la institución educativa Teodoro Gutiérrez calderón del municipio de san Cayetano de norte de Santander?

**1.5 JUSTIFICACION**

Con el siguiente anteproyecto se realizara la implementación de un plan operativo de uso de muebles didácticos y equipos que nos permitirá primero dar capacitación a la comunidad estudiantil para que esté preparada y conozca el procedimiento durante una práctica el plan, para evaluar su desarrollo y realizar los ajustes necesarios y así reducir los riesgos en caso que se presente un desastre natural.

**1.6. OBJETIVOS**

**1.6.1 OBJETIVO GENERAL**

**I**mplementar un plan operativo de evacuación (PEGR) en la sede primaria de la institución Educativa Teodoro Gutiérrez Calderón del municipio de San Cayetano, departamento norte de Santander para mitigar los posibles riesgos que se presentan en un desastre natural.

**1.6.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS**

**\*** Revisar el documento del (PEGR) de la institución

\*;Mantener la logísticas para las aulas de clase

Elaborar una encuesta a todo el personal, Sistematizar resultados

Calcificar resultados.

**1.7 DELIMITACIONES**

**1.7.1**. **DELIMITACION ESPACIAL**: Institución educativa Teodoro Gutiérrez calderón del municipio de san Cayetano norte de Santander.

**1.7.2. DELIMITACION TEMPORAL:** El proyecto se realizara desde la primera quincena de febrero hasta la primera quincena de marzo 2023 .

**2 MARCO DE REFERENCIA**

**2.1 ANTECEDENTES**

AGULAR CINDY y EL GRUPO DE FAISURY Y JENNY, realizaronPLAN DE GESTION DE RIESGOS (PEGER) INSTITUCIONAL EN LA SEDE INSTEGUC DE LA BASICA PRIMARIA MUNICIPIO DE SAN CAYETANO DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER. En el proyecto anterior se realizó el diseño de rutas de evacuación y se dejó material para organizar un plan operativo de evacuación en la institución.

**2.2 BASES TEORICA:**

* **Módulos de rutas de evacuación**
* [**www.globalsuite.com.co**](http://www.globalsuite.com.co/)
* [**www.mrj.gov.co**](http://www.mrj.gov.co/)
* [**www.signpro.com.mx**](http://www.signpro.com.mx/)
* [**www.jjcoopsa.com.mx**](http://www.jjcoopsa.com.mx/)

**2.3 BASES LEGALES.**

El plan operativo de evacuación (PEGR) se desarrollara la comunidad educativa de la institución educativa Teodoro Gutiérrez caldearon sección primaria. El establecimiento se encuentra en el casco urbano de san Cayetano, muy cercano al parque principal y la alcaldía.

Se cuenta con toda la población de 611 estudiantes, desde el grado pres colar hasta el grado undécimo, que laboran en la jornada de la mañana, debido a que se cuenta con estudiantes de la zona urbana y de la zona rural.

**2.4 BASES CONCEPTUALES.**

* Resolución 2400/1979
* Ley 40/1988,(resolución 919/1989)
* Resolución 1016/1989
* Directiva ministerial 13/1992

Ley 322/1996 ( resolución 241/2001)

**3. METODOLOGIA**

**3.1. TIPO DE INVESTIGACION.**

Basados en el libro el proceso de investigación científica, la metodología que más se ajusta es la sustentada por Hurtado de Barrera (2002) es la metodología proyectiva” Intenta proponer soluciones a situaciones determinadas a partir de un proceso previo de indagación. Implica explorar, describir, explicar y proponer alternativas de cambio..

Camacho Hermelinda y Finol de Franco Minera. El proceso de investigación científica. Maracaibo: Ediluz, 2006, 134p. pxp 57

**3.2. POBLACION.** Estudiantes de la institución educativa Teodoro Gutiérrez calderón.

**3.3. UNIVERSO.** Los 611 alumnos pertenecientes a la sede de la Escuela Urbana y los de la sede de secundaria pertenecientes a la Institución Educativa Teodoro Gutiérrez Calderón del Municipio de San Cayetano del Departamento Norte de Santander.

**3.4. MUESTRA POBLACIONAL.**

Está previsto inicialmente el proyecto para ser aplicado a los 26 docentes de la institución alumnos de la Institución Educativa.

**3.5. INSTRUMENTOS.** Los instrumentos utilizados, fueron recopilados por medio del proyecto anterior.

**4. RECURSOS**

**4.1 RECURSOS HUMANOS: cooordinadora**

**4.2 RECURSOS INSTITUCIONALES:**

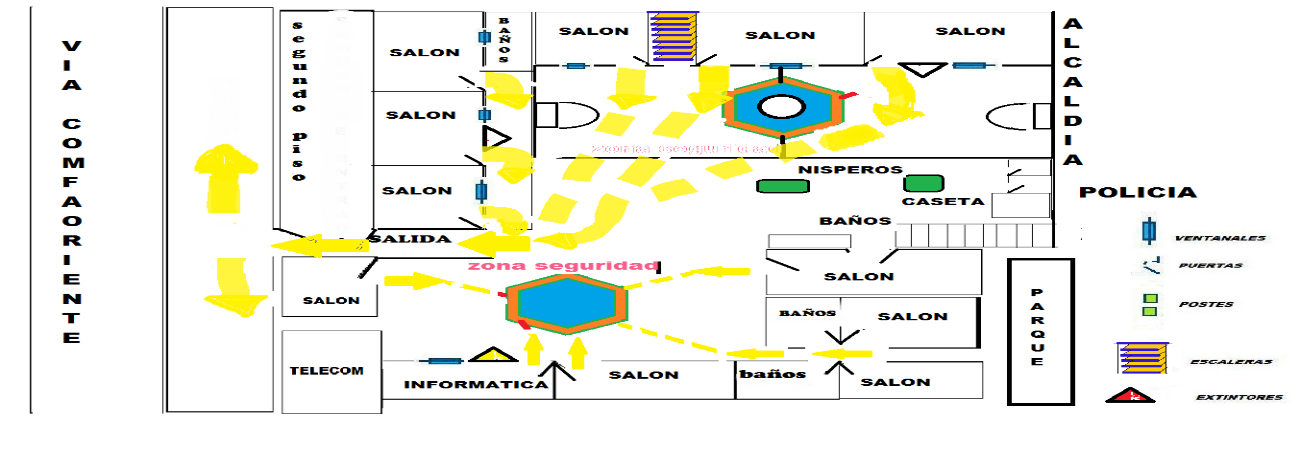
Institución Educativa Teodoro Gutiérrez Calderón

Alcaldía Municipal.

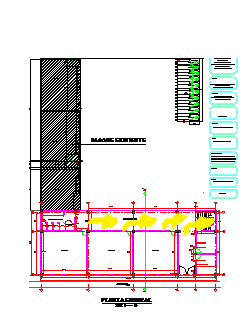
**4.3 RECURSOS FINANCIEROS:**

**4.3.1 PRESUPUESTO:** solo de ha realizado análisis y resultados de las encuestas presentadas.

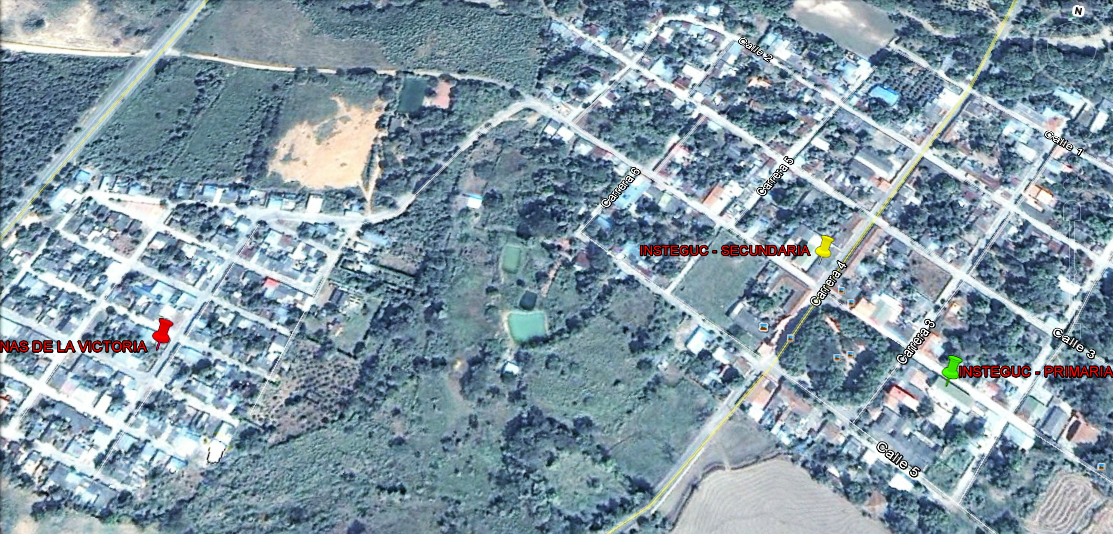
**PLANOS DE LAS ESCUELA  
PRIMER PISO**



**5.1. PLANOS DEL SEGUNDO PISO**



**5.2.LOCALIZACION DE INSTITUCION EDUCATIVA TEODORO GUTIERREZ CALDERON SECCION PRIMARIA**

  
**RESULTADOS DE LAS ENCUESTA PRESENTADA**

**19 DOCENTES RESPONDIERON**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Pregunta | Respuesta | Observaciones | | | |
| Altura de la superficie de trabajo (mesa, silla, etc.) inadecuada para el tipo de tarea. | El 84,2 % manifesto que No,  El 15,8 % manifestó  que sí |  | Es silla de consistencia dura.  La silla está tiene dañado lo que permite subir y bajar la altura y en ocasiones queda muy baja  En algunos salones la silla no es apropiada | |  |
|  | |
| Espacio de trabajo (sobre la superficie, debajo de ella o en el entorno) insuficiente o inadecuado. | El 78,9 % Manifestó que NO.  El 21,1% manifestó que SI |  | Si es incómodo porque hay unos tubos y | |  |
| una base peligrosa cuando los chicos | |
| están en la actividad física.  Faltan baldosas y se puede tropezar el que camina  El colegio es muy pequeño, no hay espacios adecuados.  El salón , tiene cables visibles peligroso para los niños y los baños necesitan mantenimiento. | |
| El diseño del puesto dificulta una postura de trabajo  cómoda | El 89,5 % Manifestó que NO.  El 10,5 % Manifestó que SI |  | El salón tiene una columna que dificulta la | |  |
| visualización de los niños al tablero. |  |
|  |
| Los tableros y equipos para la labor docente se visualizan y no son asequibles o están  deteriorados | El 47,4 % Manifestó que NO  El 47,4 % manifestó que SI |  | Hay tableros en muy mal estado y los | |  |
| equipos son insuficientes y los pocos que | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | El 5,3 % No sabe. |  | hay en muchas ocasiones no se sabe que |  |
| se hacen.  Están en mal estado  ALGUNOS ESTAN PARA CAMBIAR  Demasiado deteriorado, manchado.  Están bastante deteriorado en las puntas la superficie es muy brillante creo debido a la ubicación los niños se quejan que no visualizan lo escrito en el tablero Con el paso del los equipos, tableros y ventiladores se deterioran hay que hacerles mantenimiento. Hay ventiladores que se han caído por el deterioro.  No hay equipos o herramientas de trabajo. El tablero se ve mal presentado según observación de los padres de familia por estar amarrado con alambres. Los tableros están en mal estado, manchados.  En aulas como la de 8B, el tablero están deteriorados e incluso se caído |
|  |
| Existen zonas de trabajo y lugares por donde se transita dificultados por exceso de objetos. | El 68,4 % Manifestó que NO.  El 31,6% Manifestó  que SI |  | Las escaleras son inadecuadas y deben |  |
| tener algo antirresbalante cuando llueve |
| son resbaladizas.  Cuando se coloca el vídeo Beam se hace en una mesa y los cables y la mesa obstaculizan el paso o movimiento por el salón  Salones pequeños  En la sala de profesores el espacio para transitar esta reducido por la distribución de los escritorios y eso que no hay escritorios suficientes para todos los docentes |
|  |
| Temperatura inadecuada debido a la existencia de fuentes de mucho calor o frío o a la inexistencia de un sistema de climatización apropiado | El 57,9% manifestó que NO  El 36,8% manifestó que SI.  El 5,3% No SABE |  | ALGUNOS SALONES NO TIENEN AIRE |  |
| ACONBDICIONADO Y MUCHOS |
| ESTUDIANTE EJEM- 9 GRADO Deberían tener cada salón aire acondicionado con buenas condiciones Algunas ventanas sin vidrios.  El aire acondicionado en mal estado |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | El, aire acondicionado no funciona y los ventiladores son insuficientes.  Falta un sistema de frío  Falta de un ambiente con más ventilación |  |
|  |
| Humedad ambiental inadecuada (ambiente seco o demasiado húmedo | El 63,2 % manifestó que NO.  El 36,8 % manifestó que SI. |  | Hay humedad con olor fuerte pero no es |  |
| visible  Cuando llueve se filtra el agua por el techo Hay goteras en el aula de clase.  Esto sobre todo cuando en épocas de lluvia. Se filtra el agua en ciertos lugares. En estos momentos hay una gotera que el salón, por la cual ese espacio no se puede utilizar.  Baños de estudiantes  Hay goteras en el aula de clase. |
|  |
| Ruidos ambientales molestos o que provocan dificultad en la concentración para la realización del trabajo. | El 68,4 % Manifestó que NO.  El 31,6 % manifestó que SI |  | En ocasiones interrumpen los pitos de las |  |
| busetas, acostumbradas a pitar cada que |
| llegan a la esquina del colegio.  Al lado del grado octavo hay ruidos de animales.  La utilización del patio para la educación física.  Buenos ruido como tal NO, pero la presencia de las palomas, creería que por salubridad, se hace necesario sellar los espacios entre el eternit y la viga ligar don donde entran las palomas y sirve de distractor a los niños.  La bulla que hacen los niños en el patio por tener horarios diferentes de descanso La clase de edufisica en el patio, ruido y olores de una casa vecina. |
| Insuficiente iluminación en su puesto de trabajo o entorno laboral. | El 57,9 % manifestó que NO.  El 42,1 % Manifestó que SI. |  | Faltan bombillas  Las lámparas no sirven, las que encienden solo tienen parte en regular estado, el salón queda oscuro Falta iluminación.  Falta iluminación en el aula de clase, hay lámparas quemadas y nunca las han reparado. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | En el aula hay ocho tubos fluorescentes los cuales dos no funcionan y los otros seis la luz es poca. Falta de alumbrado  Falta de lámparas |  |
| Existen reflejos o deslumbramientos molestos en el puesto de trabajo o su entorno. | El 89,5% manifestó que NO.  El 10,5 % manifestó que SI. |  | Creo por la ubicación del tablero los niños |  |
| se quejan que no ven el escrito  Mucho reflejo de la luz externa hacia el tablero, y cuando se usa el video vean no se observa bien lo que se está proyectando, o cuando se escribe al tablero |
| Molestias frecuentes atribuibles a la calidad del medio ambiente interior (aire viciado, malos olores, polvo en suspensión, productos de limpieza, etc.). | El 68,4 % Manifestó que NO  El 26,3% manifestó que SI.  El 53,3 % Manifestó que NO SABE |  | Muchos docentes nos hemos visto |  |
| afectados por la ceniza de la termo y de |
| los chircales, afectando la voz éstos |
| problemas han Sido de años.  Olor a humedad Olor a humedad.  Buenos existe la preocupación del excremento de las palomas en el patio y ahora en el pasillo del segundo piso.  Malos olores de una casa vecina |
| Problemas atribuibles a la luz solar (deslumbramientos,  reflejos, calor excesivo, etc.) | El 68,4 % manifestó que NO.  El 15,8% manifestó que SI.  El 15,8% NO SABE |  | El ambiente carece de aire  Si la luz externa produce demasiado reflejo hacia el tablero.  En algunos salones faltan aires |  |
| Se manejan equipos de trabajo o herramientas peligrosas, defectuosas o en mal estado | El 68,4% manifestó que NO.  El 26,3 % Manifestó que SI |  | En la sala de profesores podemos |  |
| evidenciar los riesgos de unos cables |
| destapados y creo que es conveniente |
| cuando se pueda poder llamar a un técnico   |  | | --- | | que ayude a reparar esos cables viejos y | | hacer un trabajo bien hecho no con |   residuos ni materiales en mal estado, en la |
| cocina se puede ver lo mismo cables |
| añadidos de mala presentación y |
| peligrosos.  Mucho cable en más paredes.  Los tomacorrientes quedan muy altos y es  difícil posee conectar extensión |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | En el aula hay un cable pelado que le puse cinta transparente. hay un toma la entrada del salón en la parte de afuera y de ahí se toma la energía para los equipos, por lo tanto se corre el riesgo de que alguien se enrede y dañe los equipos, estos deberían estar pegados al techo.  Si hay tomacorrientes dañados, sin tapas, con cables a la vista, muy altos, sin electricidad o con una mala conexión |  |
| El mantenimiento de los equipos o herramientas es inexistente o inadecuado | El 31,6% manifestó que NO.  El 47,4 % manifestó que SI.  El 21,1 % NO SABE |  | Debe hacerse un buen mantenimiento a los |  |
| Equipos para que duren y supervisar que |
| las cosas queden bien y así tengan mayor |
| durabilidad.  Algunos equipos requieren constante mantenimiento y algunos lugares requieren mantenimiento de electricidad  Falta de mantenimiento más seguido  Cableado, enchufes, tomas, portalámparas. Circuitos eléctricos. Mantenimiento. No hay revisión ni mantenimiento se equipos de computación , fotocopiadora, ventiladores.  Falta mantenimiento  No se da mantenimiento  Arreglar o cambiar computadores Durante los 5 años que llevo trabajando solo se ha hecho mantenimiento a los portátiles antes de ser entregados a los estudiantes durante la pandemia y al inicio del año pasado, a los equipos de mesa de la sala de informática, los ventiladores no se les hace mantenimiento y ya en años anteriores causaron un incendio que afortunadamente solo se quemo el ventilador y la lámina del cielo raso que estaba sobre ella. |
| Se almacenan o manipulan productos inflamables o  explosivos | El 73,7 % manifestó que NO.  El 21,1 % Manifestó que NO SABE. |  | Los que manejan en el restaurante escolar |  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | El 5,3 % manifestó que SI. | |  | | |
| Elementos de lucha contra el fuego (extintores, mangueras, mantas, ...) insuficientes, lejanos o en malas condiciones | | El 31,6 % Manifestó que NO,  El 47,4 % manifestó que SI.  El 21,1 % NO SABE | |  | No conozco esos elementos no hay a la vista y los que están descargados  Adquirir y adecuar esos elementos. No tenemos extintores, al menos que yo haya visto o me hayan indicado en dónde están, no hay brigadas de preparación para atender sismos o incendios Insuficientes.  En el segundo piso de la escuela no hay extintores.  Creo que ni los hay  No hay accesibilidad  Extintores sin renovar  No he visto estos elementos en el colegio |  |
| Desconocimiento de  utilizar los elementos de lucha contra el fuego | cómo | | El 15,8% Manifestó que NO.  El 84,2 % manifestó que SI |  | NO SE SABE USAR  No se ha recibido capacitación  No han dado indicaciones ni capacitación de cómo manejar estos elementos No han hecho ningún simulacro ni con los docentes ni con los niños al menos en 7 años que he estado en la institución  No ha habido una orientación al respecto  Sería bueno una capacitación No hay capacitación continua. No, sé usar un extintor, no primeros auxilios para mover un niños y pasarlo del suelo a camilla (tabla)  No hacen capacitaciones  Falta orientación en el manejo  No sé lleva a la práctica el uso de estos elementos  No tengo conocimiento de cómo se utilizan  Si no se tienen no se sabe cómo usarlos |  |
| En pasillos, aulas y sitios comunes existen pisos agrietados que puedan generar accidente. | | El 36,8 % manifestó que NO.  El 57,9 % manifestó que SI.  El 5,3 NO SABE | |  | Son angostos.  Faltan baldosas en el salón  Algunos salones tienen el piso con grietas como el salón del grado 10B |  |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | En mi salón subsane en parte ese problema.  Lisos .enchufes en mal estado En la cancha patio de descanso en el pasillo de acceso a preescolar  Las escaleras necesitan tener una medida abtiresbalante  En el patio se están despegando algunas baldosas  Escalera  Hay salones con pisos agrietados y otros son techo seguro |  |
| Existen riesgos eléctricos en su aula de clase. | El 42,1% manifestó que NO.  El 52,6% manifestó  que SI,  5,3 % NO SABE |  | Hay salones donde los estudiantes dañan |  |
| las conexiones de los ventiladores y ponen en riesgo a los demás compañeros porque juegan acomodando los ventiladores para que les de el aire a nivel personal y así los |
| dañan.  Algunos salones cables sueltos.  Algunos salones  Revisiones periódicas son necesarias. Colocar regletas para guardar los cables eléctricos y las tomas de Ería. Ser en la parte inferior de las aulas ya que hay que utilizar extensiones que nosotros tenemos que comprar para conectar equipos Hay cables sueltos que no se que función están cumpliendo.  Tomacorrientes y apagadores deteriorados Hay cables visibles y conexiones bajas que las pueden manipular los niños  Tomacorrientes defectuosos y conexiones riesgosas en el cielo raso |
| Existen riesgos eléctricos en los espacios comunes. | El 42,1 % manifestó que no.  El 36,8 % manifestó que SI.  El 21,1 % NO SABE |  | Los tableros están a la vista destapados  Cables al aire libre  Seguridad de sistemas de tacos.  Instalaciones muy viejas.  Hay que revisar en los pasillos  Adecuar apagadores  Revisar cableado y tomas |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | | hay tramos de la tubería para la distribución del agua que pasan muy cerca a las conexiones eléctricas, en el aula múltiple, el cableado y para el aire de entrada está expuesto y pasa cerca al desagüe del aire que esta con remiendos |  |
| Existen riesgos por animales. | El 43,8% manifestó que NO.  El 56,3 % manifestó que SI |  | | Las palomas que dejan excrementos en |  |
| pasillos, la cancha y. Veces salones, el |
| excremento de paloma es muy perjudicial |
| para la salud y no se ha hecho nada al |
| respecto, el perro Alfonso también es un |
| animal que se pasea por la institución |
| sacando papeles de la basura del baño, |
| siento que aunque debemos cuidar los |
| animales también hay que hacer control |
| sobre ellos  Entran a la Institución perros callejeros. Entran perros a la institución ya en una ocasión han mordido a un estudiante Hay nidos de palomas las cuales dejan su materia fecal por los espacios comunes y pasillos del segundo piso.  Tenemos el problema con el perro Alfonso, y el problema con las palomas, el excremento en el lugar donde los niños comen y en el segundo piso en la vigas.  Los perros dentro de la escuela |
| Las unidades sanitarias son  suficientes | El 37,5% manifestó que NO.  El 56,3 % manifestó que SI.  El 6,3 % NO SABE |  | | Deben ser más. Por la población, para |  |
| docentes y para estudiantes.  Las que hay están en mal estado, no tienen agua constante, las conexiones de agua están dañadas  Pero debe realizar un mantenimiento y un arreglo de mejoramiento  Falta de aseo y no hay suficiente agua. Hay días que los baños no tienen ni una gota de agua.  Para la cantidad de estudiantes no son suficientes  Deben de haber más unidades sanitarias y en buen estado. |
|  |  |  | | Especialmente para los estudiantes, la cantidad de unidades no es suficiente para la cantidad de estudiantes |  |
| Existen riesgos en las unidades sanitarias | El 18,8 % Manifestó que NO.  El 75% de los  estudiantes manifestó que SI. El 6,3% manifestó NO  SABE |  | Hay muchas fugas de agua y están | |  |
| dañados las arañas empaques y demás | |
| elementos de inodoros y lavamanos Que esté ocupada. Que no haya agua. Llegar y hacer necesidades en un baño sucio es riesgoso para la salud sobre todo se las mujeres  Baños en mal estado  Debido a la humedad sobre todo en los baños de las niñas los pisos están deteriorados y puede correr el riego de caídas  Hay baños que presentan mucha humedad En la unidad sanitaria de niñas hay filtración, se dañó una parte del cielo raso y la otra parte aparenta daño.  La filtración de agua en la unidad sanitaria de las niñas de primaria  Por los escapes de agua de los servicios  Tapas sueltas  La falta de agua es una constante, ocasionando que los sanitarios permanezcan sucios, complicando esta situación el deterioro de los arbolitos de los tanques, en el baño para varones hay desnivel por el diseño del piso el cual puede causar accidentes | |

Otros riesgos

El portón principal se está pudriendo debe tener más seguridad y urgentemente ser reparado, la entrada del colegio deben realizar un arreglo porque hay unas tejas caídas. Algunos huecos en el pasillo de 9a veces la puerta de saludo se hace angosta para la salida de estudiantes.

se requieren mas tanques de almacenamiento de agua

Preescolar debería estar aislado de los demás grupos

Draibol sala de audiovisuales en deterioro

Escaleras sin pasa manos y una de las escaleras metálicas muy inclinada

Pasamanos en escaleras. Seguridad de las puertas de entrada. Seguridad de la mayoría de salones.

Las escaleras del segundo piso de primaria están dañadas, sueltas, los niños y docentes debemos subir y apoyar la mano sobre esta y es riesgoso que este a punto de zafarse totalmente , algún niño o adulto se puede caer si se sostiene de ella y está se ha salido de la base de concreto

Pupitres para los niños en mal estado que al sentarse pueden ocasionar accidentes. Detrás de la caseta colocaron unos hojas de eternit y están colocadas las sillas los soportes que sostienen el techo están débiles y próximos a caer

Las baldosas sueltas que presentan algunos pisos

En las escaleras del segundo piso, hay partes que no tiene cemento y se mueven fácilmente. En algunos salones la red eléctrica está por fuera puede ir por dentro del cielo raso o protegida con regletas plásticas .

Las escaleras para ir al segundo piso son de tener cuidado y pensar en adecuar otra salida en caso de emergencia es un peligro no todos pueden bajar rápido. Pensar en Rampla de acceso.

Seguridad y mantenimiento de puertas de acceso

La escalera al lado de la cafetería es difícil para transitar

No

Las instalaciones eléctricas son muy viejas y pueden ocasionar cortos eléctricos. Hay riesgos por circuitos eléctricos inadecuados. hay goteras en varios salones, en el aula múltiple incluso la humedad esta criando moho en el cielo raso, hay una cantidad de cables para internet que no están en uso y descuelgan por la parte superior de las paredes. Las conexiones de las tuberías están con remiendos y desniveladas, produciendo atascos en el suministro. Las escaleras del lado de la cooperativa tienen pasos muy altos y las rejas del segundo piso le faltan peldaños y de la esquina del salón de 8A son muy riesgosas. Varios pupitres aunque están pintados tiene tablas deterioradas y puntos de soldadura muy frágiles. Falta revisar las zonas acceso para discapacitados. El portón de ingreso se esta deteriorando y no tiene la facilidad de abrirlo en su totalidad en caso de tener que salir en una evacuación de emergencia. No se han remarcado las rutas de evacuación, ni se hacen simulacros de evacuación.

Lo anterior nos lleva a concluir que existen muchas situaciones de riesgo y todas apremian, pero la que según el porcentaje de respuesta apremia es el sistema eléctrico, el mantenimiento de los equipos (Aires, ventiladores, computadores,…), compra de o mantenimiento de equipos de incendios con su respectiva capacitación.

Ana Isabel Luna Bautista

Atentamente;



Coordinadora

**7. WEBGRAFIA.**

GOOGLE

AYUDA DE LOS PADRES

ASESORIAS DE LA COMUNIDAD

[**www.globalsuite.com.co**](http://www.globalsuite.com.co)

[**www.mrj.gov.co**](http://www.mrj.gov.co)

**Signpro.com.mx**

[**www.jjcoopsa.com.mx**](http://www.jjcoopsa.com.mx)

**Sistema de Prevención y Atención de Emergencias - Universidad Nacional de Colombia - Documento Plan de Evacuación**

**Edificio de Odontología**

**MANUAL DEL FORMADOR PARA EL "PEGR"**

**PLAN ESCOLAR PARA LA GESTIÓN DEL RIESGO**

**MANUAL DEL FORMADOR**

**INTRODUCCIÓN**

El propósito del “manual del formador” es generar en la comunidad educativa un mayor conocimiento de los riesgos a los que se encuentra expuesta, con el fin de orientar los procesos que permitan reducirlos, eliminarlos o atender una situación de emergencia.

Esta guía está dirigida a todas aquellas personas que estén dispuestas a realizar una acción formativa en el marco del programa Escolar **para la Prevención y Atención de Emergencias**, orientada a la **elaboración del Plan Escolar para la Gestión del Riesgo**. Busca, alrededor del tema de la GESTIÓN DEL RIESGO, formular herramientas pedagógicas y conceptuales y, al mismo tiempo, señalar elementos prácticos que puedan adelantarse conjuntamente con la comunidad escolar en el proceso de toma de conciencia sobre los riesgos a que estamos expuestos y la mejor manera de superarlos.

La Gestión del Riesgo es, en últimas, el conjunto de actividades organizadas que realizamos con el fin de reducir o eliminar los riesgos o hacer frente a una situación de emergencia en caso de que ésta se presente. Una adecuada Gestión del Riesgo se organiza en torno a algunos elementos clave que son desarrollados en esta Guía:

En primer lugar, en torno a la **identificación de los principales factores de riesgo** (amenazas y vulnerabilidades) a los que puede estar expuesta una institución escolar. Estos pueden ser internos, aquellos que responden a las condiciones mismas de la escuela; o externos, que van más allá de la escuela misma y de su funcionamiento, y responden a condiciones del entorno socio-natural que rodea a la institución escolar.

En segundo lugar, la identificación de esos factores de riesgo, internos y externos, debe conducir a la elaboración de **escenarios de riesgo;** es decir, a la representación de lo que “puede pasar” si se presenta un evento peligroso, dimensionado en término s de daños o pérdidas probables. Al mismo tiempo, este escenario de riesgo es un “escenario de actuación” en el sentido en que alrededor de él podemos preguntarnos **qué hay que hacer** para evitar que esas pérdidas se produzcan o para actuar, en caso de que el evento suceda.

El tercer elemento está constituido por los instrumentos de intervención correspondientes a los escenarios de actuación, los cuales ya no sólo responden al qué hacer sino al cómo hacerlo. Para evitar que las pérdidas se produzcan, debe formularse un plan de mitigación del riesgo que señale las acciones, las responsabilidades y los procesos que llevan a este fin. Para actuar en caso de que el evento suceda, debe formularse un plan de respuesta que permita la más rápida y efectiva acción.

Las acciones de mitigación y de respuesta constituyen el Plan Escolar para la Gestión del Riesgo, el cual debe ser realizado en el conjunto de escuelas y colegios de la ciudad, como un primer paso en la toma de conciencia sobre las situaciones de riesgo que vivimos y cómo manejarlas.

La presente Guía, que busca dar respuesta a algunos de los interrogantes que pueda formularse la comunidad educativa sobre los cuatro puntos anteriores, está organizada en **dos partes**: **la primera** aborda una serie de aspectos normativos y conceptuales, necesarios para el entendimiento del problema y la identificación de los factores de riesgo. Asimismo busca dar herramientas para la construcción de los escenarios de riesgo y de actuación. Con base en los escenarios de actuación, se elaboran los planes de mitigación y de respuesta para, enseguida, ubicar la relación entre la escuela y su entorno, y entre las relaciones que existen o deben establecerse con otros sectores y actores sociales. **La segunda parte** de este manual, sitúa la gestión del riesgo en los diferentes momentos curriculares y su relación con el Proyecto Educativo Institucional.

**PRIMERA PARTE**

**CAPÍTULO I**

**ASPECTOS CONCEPTUALES**

Este capítulo aborda los principales aspectos normativos y conceptuales necesarios para realizar una identificación y evaluación del riesgo y construir los escenarios de riesgo y actuación. Parte de la distinción entre riesgo y desastre y sus implicaciones, con el fin de analizar los diversos factores de riesgo, las posibilidades de intervenir sobre ellos, para finalmente volver a la relación entre riesgo y desastre y sus consecuencias.

**1. FUNDAMENTACIÓN NORMATIVA**

De acuerdo con las normas establecidas por las distintas instancias gubernamentales, encontramos que el Ministerio de Educación Nacional, en la Resolución 4210 del 12 de septiembre de 1996, en la Resolución 7550 de 1994, y la Secretaría de Educación en la Resolución 3459 de 1994, reglamentan la obligatoriedad de la adopción del Plan Escolar para la Gestión del Riesgo, así como la inclusión del riesgo, tanto en el Proyecto Educativo Institucional, como en el currículo.

**2. ASPECTOS CONCEPTUALES**

**2.1 Riesgo y desastre. Es más común hablar de desastre que de riesgo.** El desastre es algo visible, que ocurrió, que se puede medir en sus consecuencias y sobre el cual intervenimos una vez ocurrido.

El riesgo, por su parte, es algo latente, puede ocurrir pero no ha ocurrido. Sin embargo podemos identificar y actuar sobre sus causas y, de esta manera, disminuir o eliminar sus consecuencias, en caso de materialización del riesgo en un evento peligroso.

Ahora bien, los factores que determinan el riesgo, por una parte, y su materialización (el desastre), son los mismos. Pueden ser identificados, analizados e intervenidos antes de que ocurra el desastre.

|  |  |
| --- | --- |
| **DESASTRE** | **RIESGO** |
| Hecho cumplido/Ya sucedió  No puede intervenirse sobre sus causas, sólo sobre sus consecuencias  La intervención en general es curativa, no preventiva  Se considera como un hecho “anormal”, en general fuera del control de los hombres: **Ocurre.**  Genera una situación de emergencia, implica medidas extraordinarias | Probabilidad de ocurrencia de un evento que genere pérdidas y daños  Sus consecuencias pueden prevenirse y sus causas se pueden intervenir  La intervención preventiva implica modificar las condiciones de riesgo, en el sentido de eliminarlas o reducirlas  El riesgo es parte de las condiciones “normales” de una sociedad como la nuestra |

¡ACTUEMOS SOBRE EL RIESGO, NO ESPEREMOS EL DESASTRE!

FACTORES DE RIESGO

Se consideran factores de riesgo la amenaza (A) y la vulnerabilidad (V). La interacción de estos dos factores genera el riesgo y puede llevar al desastre.

**AMENAZA**: Es la probabilidad de que un fenómeno de origen natural o humano, potencialmente capaz de causar daño, se produzca en un determinado momento y lugar.

Existen diversas maneras de clasificar las amenazas. Por su origen pueden ser naturales, socio-naturales o antrópicas.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NATURALES** | **SOCIO-NATURALES** | **ANTRÓPICAS** |
| Tienen su origen en la **dinámica**  propia de la tierra, planeta dinámico y en permanente transformación. | Se expresan a través de **fenómenos de la naturaleza,** pero en su ocurrencia o intensidad **interviene la acción humana.** | Atribuibles directamente a la **acción humana**. |
| Los eventos amenazantes pueden tener varios orígenes:  Hidrometeorológico (Inundaciones, huracanes, avenidas torrenciales, etc.)  Geológicos (Deslizamientos, erupciones volcánicas, sismos)  Combinado (una avalancha generada por un deslizamiento que tapona el cauce de un río; un tsunami, originado por un sismo, pero que genera una gran ola que afecta la costa.) | Muchos de los eventos “naturales”, y cada vez más, no son tan “naturales”. La acción del hombre los determina:  Deslizamientos por pérdida de cobertura vegetal y erosión posterior.  Avalanchas y avenidas torrenciales por deforestación de las cuencas. | La acción humana directa y los posibles accidentes tecnológicos generan amenazas antrópicas:  Contaminación  Fuga de materiales peligrosos  Explosión de ductos de gas u otros materiales inflamables  Accidentes en manipulación de sustancias tóxicas o radioactivas |
| MUCHAS DE ESTAS AMENAZAS PUEDEN PRESENTARSE DE MANERA COMPLEJA O CONCATENADA. SON LAS AMENAZAS MÚLTIPLES  Un sismo, por ejemplo, puede generar la ruptura de ductos de gas y, por consiguiente, múltiples incendios.  Un deslizamiento puede generar un represamiento de un río, represamiento que al romperse puede generar una avalancha. | | |

* **VULNERABILIDAD**: Condición existente en la sociedad por la cual puede verse afectada y sufrir un daño o una pérdida en caso de materialización de una amenaza. También puede expresarse por la incapacidad de una comunidad para recuperarse de los efectos de un desastre.

La vulnerabilidad, entendida como debilidad frente a las amenazas o como “incapacidad de resistencia” o como “incapacidad de recuperación”, no depende sólo del carácter de la amenaza sino también de las condiciones del entorno, definidas por un **conjunto de factores.** En este sentido**, la vulnerabilidad es global.**

Por otra parte, frente a distintas amenazas, la vulnerabilidad es diferente; en este sentido hay una **vulnerabilidad específica.**

Este conjunto de factores está constituido tanto por aspectos físicos (resistencia de los materiales o ubicación de un determinado bien, por ejemplo) como por aspectos económicos, ambientales y sociales (relaciones, comportamientos, creencias, formas de organización institucional y comunitaria, formas y maneras de actuar de las personas).

**FACTORES DE VULNERABILIDAD**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FACTORES AMBIENTALES**  **FACTORES ECONOMICOS**  **FACTORES FÍSICOS**  **FACTORES SOCIALES** |  | La forma en que se explotan o usan los elementos del entorno debilitándose y debilitando el ecosistema en su capacidad de absorber sin traumatismos los fenómenos de la naturaleza  Ausencia de recursos económicos. Inadecuada utilización de los recursos disponibles. Pobreza y marginalidad. Condiciones de subdesarrollo que impiden inversión en gestión del riesgo  Ubicación física y ocupación del territorio  Calidades y condiciones técnicas de los bienes expuestos  Tecnologías apropiadas  Factores políticos  Factores educativos  Factores ideológicos y culturales  Factores institucionales  Factores organizativos |

***Los diversos factores anteriores, en su combinación, constituyen la vulnerabilidad global: unos dependen de otros y se interrelacionan de manera continua.***

**2.3 EXPRESIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL RIESGO**

eracción o combinación de los factores (amenaza y vulnerabilidad) anteriormente señalados, constituye el riesgo. Este puede expresarse de varias maneras:

**1.** Como la resultante de la relación entre amenaza y vulnerabilidad R = A\*V

Si la amenaza es la probabilidad de que un evento peligroso ocurra, y la vulnerabilidad representa la fragilidad que se tenga para soportar o enfrentar esa amenaza, el riesgo es la probabilidad de que un evento determinado pueda afectar con una intensidad determinada y en un momento determinado.

En este sentido la amenaza y la vulnerabilidad no existen independientemente: la una condiciona a la otra y se materializan en el riesgo o, mejor, en un nivel de riesgo existente.

**2.** Como el conjunto de daños y pérdidas que podrían ocurrir en caso de que el riesgo se materializara en un desastre.

Si bien el riesgo (R) es la relación existente entre la Amenaza (A) y la vulnerabilidad global (V), esta relación expresa el nivel de daños y pérdidas que pueden presentarse en caso de que ocurra un desastre. Estos daños y pérdidas pueden expresarse, en algunos casos, en diferentes unidades de medida (casas destruidas o valor y volúmenes de cosechas perdidas). Existen otros tipos de daños que sólo pueden expresarse de una forma cualitativa o aproximativa (relaciones sociales afectadas, pérdida de valores culturales, pérdida de relaciones de vecindario o de solidaridad, cambios en las relaciones políticas o de poder, etc.).**En este sentido (R) representa el conjunto de daños y pérdidas que pueden presentarse.**

Ahora bien, el riesgo presenta una serie de características, ya sea visto como la relación entre amenaza y vulnerabilidad o como los daños que pueden ocurrir en caso de que no sea manejado, que vale la pena tener presentes: (ver esquema de pagina siguiente

**CARACTERÍSTICAS DEL RIESGO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ES DINÁMICO Y CAMBIANTE:** | **SU PERCEPCIÓN ES DIFERENCIADA** | | **POSEE UN CARÁCTER SOCIAL** |
| Cualquier modificación en los factores de riesgo, modificaciones que para bien o para mal se realizan permanentemente, hace cambiar el nivel y la intensidad del mismo. En el transcurso del tiempo, frente a un determinado factor de amenaza, los factores de vulnerabilidad van cambiando, y viceversa. | De la misma manera que podemos ser afectados diferencialmente, la percepción del riesgo de cada actor social, y la valoración de un mismos riesgo, es también diferenciada. Mi vecino no percibe lo mismo que yo ni lo valora de igual manera. | | No es algo determinado por fuerzas sobrenaturales ni por los fenómenos de la naturaleza. Es algo que surge del proceso de interacción continua entre la sociedad y su entorno y que aún en sus expresiones naturales está mediado por circunstancias políticas, sociales, económicas y culturales. |
|  | |

**2.4 REFLEXIONES SOBRE RIESGO Y DESASTRE**

Los anteriores elementos permiten hacer las siguientes reflexiones:

Los desastres no son naturales.

La ocurrencia de desastres y, en consecuencia, la existencia de condiciones de riesgo, no obedecen ni a los designios de un dios ni a un castigo de la naturaleza. Obedecen a la articulación de una serie de factores que resumidamente llamamos Amenaza y Vulnerabilidad. Estos factores en buena medida están mediados y son generados por el propio hombre.

No basta un **EVENTO** (materialización de una amenaza natural o antrópica) para que haya desastre. Se requiere de la existencia de unas condiciones que conviertan en frágil a la sociedad frente a dicho evento, condiciones que son generadas por el propio hombre.

a. Los Desastres **NO SON NATURALES**. Obedecen más bien a la existencia de desequilibrios entre la sociedad y el entorno natural, desequilibrios que se expresan en los factores de amenaza y en los factores de vulnerabilidad.

b. Es posible intervenir los factores determinantes de los riesgos

Si las condiciones de riesgo son **generadas por el hombre**, la intervención para mitigar y reducir los riesgos y, por consiguiente, para disminuir el impacto de un eventual desastre, debe ser igualmente social.

c. Los desastres son riesgos no manejados

Los desastres se presentan cuando los riesgos existentes no son manejados socialmente, es decir, cuando no hay una intervención destinada a modificar las condiciones de riesgo existentes.

d. La gestión del riesgo.

Las formas de intervención sobre las condiciones generadoras de riesgos (que son condiciones sociales), con el fin de reducir los niveles del mismo y eliminarlo hasta donde sea posible, constituyen la GESTIÓN DEL RIESGO.

Dentro de esta **GESTIÓN DEL RIESGO** está involucrado, naturalmente, el conjunto de acciones destinadas a actuar en caso de desastre y a desarrollar procesos de reconstrucción post-desastre.

**CAPÍTULO II**

**EL ESCENARIO DE RIESGO Y SU CONSTRUCCIÓN**

Una vez precisados los conceptos y términos anteriores, debe iniciarse la fase de diagnóstico en la que se caracteriza la institución educativa a niveles interno y externo, obteniendo como resultado final el escenario de riesgo, fruto del análisis de las amenazas, vulnerabilidades y riesgos del colegio.

**1. ESCENARIO DE RIESGO**

El escenario de riesgo es la representación de la interacción de los diferentes factores de riesgo (amenaza y vulnerabilidad) en un territorio y en un momento dados.

El escenario de riesgo debe representar y permitir identificar el tipo de daños y pérdidas que puedan producirse en caso de presentarse un evento peligroso en unas condiciones dadas de vulnerabilidad.

Existen diferentes formas de representar dicho escenario: desde un mapa de riesgos hasta una matriz que relacione las diferentes variables consideradas, y sus efectos.

Cualquiera que sea la forma de representación o la combinación de formas, un escenario de riesgos debe tener en cuenta:

* Las amenazas existentes (tipo, fuentes, cobertura, intensidad, frecuencia)
* Los diferentes factores de vulnerabilidad asociados a cada amenaza
* Los daños y pérdidas que, en cada caso, pueden surgir de la acción conjunta de amenaza y vulnerabilidad

En general, un escenario de riesgo está compuesto al menos por dos tipos de representaciones:

* Un “mapa de riesgos”, en el cual están representados, sobre un territorio, los principales factores de amenaza y vulnerabilidad, e identificadas las primordiales pérdidas.
* Un esquema de relaciones, en las cuales se determinan las correspondencias de causa y efecto entre los diferentes elementos presentes en el mapa de riesgo.

**1.1. CONSTRUCCIÓN DEL ESCENARIO DE RIESGO.**

Para la construcción de un escenario de riesgo se despliegan varios pasos:

1. **Como primer paso**, se debe realizar una descripción contextualizada de la institución educativa, tanto a nivel externo como interno:

|  |  |
| --- | --- |
| **CARACTERÍSTICAS INTERNAS** | **CARACTERÍSTICAS EXTERNAS** |
| Nombre  Dirección de la institución  Sede  Tiempo de existencia  Énfasis del PEI  Jornadas  Calendario  Caracterización de la población  Recursos internos | Ciudad  Localidad  UPZ  Barrio  Recursos Externos ( hidrantes, hospitales, …) |

Comopartede este primer paso, es importante reconocer las emergencias que se han presentado en la localidad, identificando claramente los deterioros causados, el tipo de acciones que se desarrollaron y las entidades que participaron.

Esta investigación sobre la ubicación de la institución educativa arroja información valiosa para la estructuración del plan escolar. Es importante identificar también las *“acciones exitosas’’* que han permitido mitigar o eliminar el riesgo; estas acciones pueden ser de dos tipos: acciones de manejo o acciones de reducción. Las primeras son de orden administrativo por las que se establecen normas que no eliminan el riesgo pero que sí evitan su materialización, como la prohibición de la alcaldía local de construir en determinadas zonas, tales como rondas de las quebradas o ríos, zonas inundables de los humedales, canteras abandonadas o zonas de protección ambiental. El segundo tipo de acción es de orden operacional en el que se realizan obras tales como jarillones, adecuación de terraplenes, muros de contención.

2. **En un segundo paso,** para la construcción de un escenario de riesgo, se requiere e**valuar la amenaza**, es decir, responder a las siguientes preguntas:

(ver cuadro siguiente pagina)

**ELEMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LA AMENAZA**

La evaluación de la amenaza puede realizarse a partir de responder algunas preguntas básicas y consultar algunas fuentes de información importantes.

Preguntas básicas

¿Qué tipo de eventos pueden afectarnos o ponernos en peligro?

¿Cuál es el origen de dichos eventos?

¿Dónde se encuentran las fuentes generadoras de los mismos?

¿Cómo están relacionados con otras amenazas?

¿Cuál es la frecuencia o recurrencia con que se han presentado en el pasado?

¿Cuál ha sido su intensidad?

¿Cuáles son los lugares o zonas más expuestos a su influencia (cobertura)?

**Fuentes de información**

Información histórica sobre ocurrencia de desastres relacionados con tal amenaza.

Mitos, cuentos o leyendas que existen sobre ellos.

Estudios científicos o técnicos realizados.

Resultados de la aplicación de sistemas de monitoreo y seguimiento permanente de fenómenos.

**Responsabilidades**

Actores sociales responsables de la evaluación y monitoreo

Actores sociales que necesitan y deben usar la información

Actores sociales que deben intervenir.

Para la evaluación de la amenaza se deben tomar en cuenta tres características principales: la frecuencia de la amenaza, la consecuencia de la amenaza y la cobertura de la misma, características que presentan un nivel de ponderación que determina el grado de amenaza.

Ponderación de la Frecuencia (tiempo de retorno del evento que genera una amenaza).

(ver pagina siguiente).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FRECUENCIA** | **EXPLICACIÓN** | **PUNTAJE** |
| Corto plazo | El evento se presenta 1 vez cada seis meses | 7 a 9 |
| Medio plazo | El evento se presenta 1 vez cada 5 años | 4 a 6 |
| Largo plazo | El Evento se presenta 1 cada 10 años | 1 a 3 |

Ponderación de la intensidad (Efecto más probable)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INTENSIDAD** | **EXPLICACIÓN** | **PUNTAJE** |
| Alta (catastrófica) | Generación de muertes y/o pérdidas de grandes montos de dinero | 7 a 9 |
| Media (seria) | Lesiones personales y/o pérdidas económicas de consideración | 4 a 6 |
| Baja (leve) | Lesiones muy leves y/o pérdidas económicas muy pequeñas | 1 a 3 |

Ponderación de la Cobertura (población y territorio afectados)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COBERTURA** | **EXPLICACIÓN** | **PUNTAJE** |
| Total (Nivel distrital) | Los efectos del evento se reproducen en toda Bogotá y sus alrededores | 7 a 9 |
| Media (Nivel local) | Los efectos del evento se reproducen en la localidad o la UPZ | 4 a 6 |
| Poca (Nivel Institucional) | Los efectos del evento no trascienden las fronteras de la Institución | 1 a 3 |

La sumatoria de los factores de amenaza, entrega como resultado el **‘*Grado de Amenaza’.***

Grado de amenaza = Intensidad + Cobertura + Frecuencia

**3. En un tercer momento** se hace necesario e**valuar la vulnerabilidad;** es decir, responder a las siguientes preguntas:

Frente a una determinada amenaza, ¿qué elementos (físicos, económicos, ambientales, sociales) representan fortalezas o debilidades?

¿Cuál es la causa (o causas) de que esto sea así?

¿De estos factores, cuáles son más importantes?

La **evaluación de la vulnerabilidad global** puede realizarse a partir de identificar los principales factores de vulnerabilidad que la componen y hacer una proporción de la importancia de cada uno en las posibles pérdidas que generaría una amenaza determinada.

Para cada factor de vulnerabilidad pueden analizarse las condiciones existentes que hacen débil o fuerte a una comunidad frente a una amenaza, y las oportunidades o limitaciones que esas condiciones generan.

Preguntas básicas para cada factor

¿Cuáles son las debilidades que tenemos frente a una determinada amenaza?

¿Cuáles son las fortalezas?

¿Cómo podemos transformar esas debilidades en fortalezas?

¿Cómo se relaciona este factor con los otros?

Fuentes de información

Información histórica

Mitos, cuentos o leyendas que existen sobre ellos.

Estudios científicos, técnicos o sociales realizados.

Para la evaluación de la vulnerabilidad se realiza la sumatoria de los diferentes grados de vulnerabilidad frente a una amenaza específica. Estos grados se califican de uno a nueve, otorgando el valor de uno (1) a la vulnerabilidad más baja, y nueve a la vulnerabilidad más alta. Frente a una misma amenaza pueden existir varias vulnerabilidades la que, al conjugarse, evidencian el grado de vulnerabilidad frente a esa amenaza específica, y nueve (9) a la vulnerabilidad más alta.

Frente a una misma amenaza, pueden existir varias vulnerabilidades que, al conjugarse, evidencian el grado de vulnerabilidad frente a esa amenaza específica.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Vulnerabilidad** | **Explicación** | **Puntaje** |
| ALTA | Hay ausencia total de medidas o de acciones para la gestión del riesgo | 7 a 9 |
| MEDIA | La comunidad ha adelantado estrategias para la gestión del riesgo pero su entorno no es favorable, o viceversa. | 4 a 6 |
| BAJA | Se han establecido dentro del PEGR medidas administrativas y operativas para la atención de la amenaza en la gestión del riesgo | 1 a 3 |

**4. Como un cuarto paso**, se hace necesario también e**valuar el riesgo,** es decir, establecer las relaciones que se presentan entre una amenaza determinada y las condiciones de vulnerabilidad existentes, además de identificar las pérdidas potenciales que pueden presentarse, en unas condiciones dadas de vulnerabilidad, en caso de materializarse una amenaza determinada. Esta evaluación del riesgo puede expresarse, en primera instancia, en una matriz de relaciones del siguiente tipo:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amenaza** | | | | | **Vulnerabilidad** | | | | **Riesgo** | |
| Tipo | I | C | F | GA | Factores | Descripción | Calificación | GV | Descripción | GR |
|  |  |  |  |  | 1. |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |
| 4. |  |  |  |
| 5. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 1. |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |
| 4. |  |  |  |
| 5. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 1. |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |
| 4. |  |  |  |
| 5. |  |  |  |

MATRIZ DE EVALUACIÓN DE RIESGO

**Riesgo = Grado de Amenaza X Grado de Vulnerabilidad**

I=Intensidad

C=Cobertura

F=Frecuencia

GA=Grado de amenaza

GV=Grado de vulnerabilidad

GR=Grado de riesgo

Con base en la identificación de estos elementos, puede hacerse una primera representación del escenario de riesgo a partir de graficar la amenaza, la vulnerabilidad y las principales pérdidas previstas en un **mapa o esquema de riesgo y en un diagrama de relaciones entre los diversos factore**

**2.3. LOS ACTORES SOCIALES Y EL ESCENARIO DE RIESGO**

Los riesgos están determinados socialmente. Existen fuerzas sociales que intervienen o modifican los escenarios de riesgo, fuerzas sociales (económicas, políticas, ideológicas, técnicas, científicas, etc.) movilizadas a través de ACTORES SOCIALES: personas, grupos, organizaciones, instituciones.

Esos agentes (actores sociales) en sus diversos niveles de actuación (individuo, familia, localidad, barrio, ciudad, gremio, partido político, ONGS, instituciones) desarrollan acciones que modifican el riesgo, positiva o negativamente. Actores sociales que consciente o inconscientemente obran como ACTORES DE CAMBIO o como ACTORES DE MANTENIMIENTO de las condiciones de riesgo existentes.

El escenario de riesgos no es completo sin la representación de los actores sociales que intervienen en él y la definición del tipo de acción que desarrollan.

El tipo de acción, relacionado con los factores del riesgo, permite ubicar tanto las acciones y responsables de la generación del riesgo, como las acciones y actores necesarios para modificar positivamente dichas condiciones.

Dado que tales actores tienen actitudes, percepciones, imaginarios e intereses diferentes, a veces contradictorios, es preciso realizar las actividades necesarias para alcanzar objetivos comunes a través de procesos de CONCERTACIÓN, que lleven a identificar aquello que compartimos y podemos compartir, con miras a la mitigación y reducción del riesgo.

ANEXO "B"

*PROPUESTA PEDAGOGICA*

*PROYECTO "pegr"*

*plan Escolar de Gestion de riesgos*

**INSTEGUC**

ESP. OSIR GARCIA RINCON

**SAN CAYETANO**

**INSTITUCION EDUCATIVA**

**COLEGIO TEODORO GUTIERREZ CALDERON**

***SAN CAYETANO - NORTE DE SANTANDER***

*PROYECTO "pegr"*

*plan Escolar de Gestion de riesgos*

**SAN CAYETANO**

**CAPACITACION GENERAL SOBRE PLAN ESCOLAR DE GESTION DE RIESGOS**

**(PEGR)**

**NOTA: Srs. Alumnos agradecemos su colaboración y lo que van a aprender, solo es el inicio de un proceso, que una vez terminado, te puede salvar la vida y la de tus compañeros.**

**CONTESTA EN FORMA BREVE, GRAFICA O ESQUEMATICA, SEGÚN SEA EL CASO.**

**DIAPOSITIVA 1**

1. ¿Qué diferencia existe entre riesgo y desastre (conteste al respaldo de la hoja).
2. ¿Por qué es importante y actuar sobre sus causas?

**DIAPOSITIVA 2**

1. Escriba 4 paralelos entre ***riesgo y desastre.***

**DIAPOSITIVA 3**

1. Los factores de riesgo son: 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(A) y 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(V)
2. Amenaza es: (Responda al respaldo).
3. Por su origen las amenazas se clasifican en: A\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; B\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; C\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**DIAPOSITIVA 4**

1. En forma breve, con tus palabras, defina cada una de las formas de amenazas.
2. Clasifique los elementos provocadores de las amenazas naturales, socio – culturales y antrópicas.

**DIAPOSITIVA 5**

1. La vulnerabilidad puede expresarse como: (Responda al respaldo).
2. La vulnerabilidad no depende solo de la amenaza, sino también de: (Responda al respaldo).

**DIAPOSITIVA 6**

1. Complete sobre **Factores de Vulnerabilidad:**
2. Factor de vulnerabilidad que implica factores políticos, educativos, institucionales etc. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
3. Factor de vulnerabilidadproducido por la explotación y debilitamiento de los ecosistemas, causando traumatismos no recuperables. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
4. Factor de vulnerabilidadque depende de la ubicación física y la ocupación de un territorio. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
5. Factor de vulnerabilidadque depende de las condiciones de subdesarrollo de una región, la mala utilización de recursos disponibles y situaciones de pobreza y marginalidad. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**DIAPOSITIVA 7**

**12.** En forma breve conteste, por que las características del riesgo son: **A.** Dinámicas y cambiantes; **B.** De percepción diferenciada; **C.** De carácter social. (Responda al respaldo).

**DIAPOSITIVA 8**

**13.** Para la construcción de un **escenario** (lugar) de riesgo de la Institución donde estudias, deben saberse las características internas y externas. Realice un cuadro con su clasificación: (Responda al respaldo).

**DIAPOSITIVA 9**

**14.** Para evaluar las amenazas de un lugar se pueden responder a algunas preguntas básicas y la consulta de fuente de información. De las aquí sugeridas, conteste las que mas te llaman la atención (no menos de tres): **A.** Preguntas básicas; **B**. Fuentes de información; **C**. Responsabilidades.

**DIAPOSITIVA 10**

**15.** En la escuela y su entorno, existen tres contextos, en cada uno de ellos, defina por separado, las características de los aspectos (segunda columna), con los que estés mas familiarizado.

**DIAPOSITIVA 11**

**16. ¿**Quienes participan en el PEGR?

**17.** Nombre las comisiones que existen para el PEGR.

**18.** ¿Qué brigadas componen la **comisión operativa del PEGR**?

**19.** ¿Quiénes deben de servir de multiplicadores en el PEGR?

**DIAPOSITIVA 12**

**20.** Nombre las actividades del **comité escolar de emergencia.**

**DIAPOSITIVA 13**

**21.** En un cuadro sinóptico organice las actividades de una brigada de evacuación.

**22.** Esquematice (Hacer esquema) de la brigada de primeros auxilios.

**23.** Escriba las acciones de una brigada contra incendio. (Responda al respaldo).

**DIAPOSITIVA 14**

**24.** Lea cada una de las seis jugadas maestras del plan de respuesta y elabore un esquema lógico o un dibujo sencillo, sobre cada una de ellas.