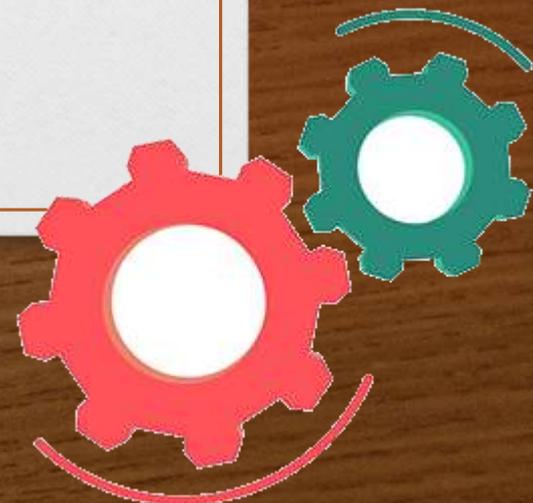
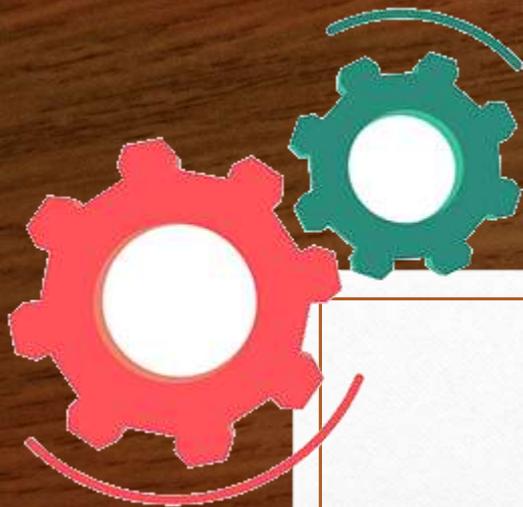


GESTIÓN ACADÉMICA

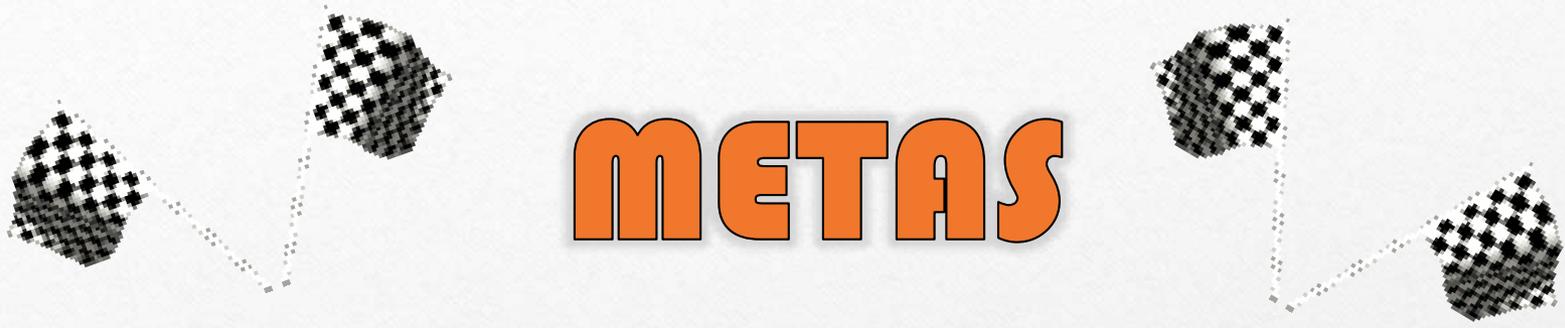
AÑO 2021



OBJETIVOS

- 1. Analizar el SIE en concordancia con el decreto 1290 y articularlo al PEI para hacerlo coherente con la propuesta pedagógica y la evaluación integral.**



The word "METAS" is written in a bold, orange, sans-serif font with a white outline. It is centered on a white background. On either side of the word, there are two checkered flags (black and white squares) connected by a dotted line, suggesting a path or goal. The entire graphic is set against a dark wood-grain background.

METAS

- ❖ **Al finalizar el 2021 el SIE se construirá en un garante de la evaluación objetiva e integral del centro.**
- ❖ **Al finalizar el 2021 el CER la Victoria implementara el SEI con la comunidad educativa.**

ACCIONES

- ❖ **Análisis del SIE que manejara el CER la victoria.**
- ❖ **Ajustes y aplicación del SIE.**
- ❖ **Establecer ajustes al SIE del CER la victoria.**
- ❖ **Describir los componentes que integran el SIE del CER la victoria.**
- ❖ **Describir los componentes que integran el SIE del CER la victoria a los padres de la familia.**

TAREAS

- ❖ Los docentes del CER la victoria analizarán el SIE existente y se realizarán ajustes en reuniones de consejo directivo.
- ❖ Socializar a los padres de familia del CER la victoria el SIE.
- ❖ Con la participación de la comunidad educativa realizar ajustes al SIE.
- ❖ En reuniones del consejo académico describir los componentes que integran el SIE.
- ❖ En reuniones de padres de familia describir los componentes que integran el SIE.

OBJETIVOS

- 2. Desarrollar practicas pedagógicas coherentes con el enfoque metodológico común para la atención de la diversidad de la población.**





METAS

- ❖ **Al finalizar el 2021 el centro contara con prácticas pedagógicas mejoradas como principio a experiencias significativas institucionales.**
- ❖ **Al finalizar el 2021 los docentes tendrán en cuenta las nuevas practicas pedagógicas mejoradas para la atención de la diversidad de la población.**

ACCIONES

- ❖ **Revisión y análisis del plan de estudios actual**
- ❖ **Análisis y ajustes del plan de estudios.**
- ❖ **Socialización y evaluación del plan de estudios a las comunidad educativa.**
- ❖ **Analizar las practicas pedagógicas que realizan los docentes del CER la victoria.**
- ❖ **Desarrollar prácticas pedagógicas de acuerdo a las necesidades educativas especiales.**
- ❖ **Trabajar con los padres de la familia talleres de orientación en el trabajo con los niños NEE.**

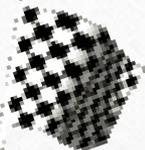
TAREAS

- ❖ **Unificar el enfoque metodológico del CER la victoria a través de practicas pedagógicas.**
- ❖ **En reuniones del consejo académico revisión y ajustes del plan de estudios.**
- ❖ **Socializar el plan de estudios la comunidad educativa.**
- ❖ **En reuniones de comisión de evaluación se analizaran las dificultades de los estudiantes , y se exaltara a los estudiantes con mejor rendimiento académico.**
- ❖ **Resaltar experiencias significativas para desarrollar practicas pedagógicas con la ayuda d la docente especialista en NEE.**
- ❖ **Establecer compromisos con los padres de familia para mejorar rendimiento académico d los niños con NEE.**

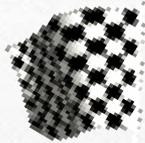
OBJETIVOS

- 3. Formular el plan de estudios acorde a los lineamientos del MEN para mejorarla calidad de la educación y por ende sus resultados.**





METAS



- ❖ **Al finalizar el 2021 el 80% de los Docentes habrá implementado el plan de estudios ajustado.**
- ❖ **Al finalizar el 2021 la comunidad educativa del centro conocerá e implementara el plan de estudios ajustado.**

ACCIONES

- ❖ **Capacitación en estándares competencias, adopción de los logros para trabajar en la adopción y actualización del plan de estudios del CER.**
- ❖ **Desarrollar practicas pedagógicas de acuerdo a las necesidades educativas dl plan de estudios.**
- ❖ **Analizar el pan de estudios.**
- ❖ **explicar a la comunidad educativa sobre los ajustes del plan de estudios.**

- ❖ **Socialización, evaluación, ejecución y actualización permanente del plan de estudios.**
- ❖ **Dar a conocer a los padres de familia del CER el plan de estudios.**

TAREAS

- ❖ **solicitar a la secretaria de educación capacitación en estándares, competencias, adopción de logros para trabajar en la adaptación y actualización del plan de estudios del CER.**
- ❖ **Trabajar en las reuniones pedagógicas talleres educativos de acuerdo a las necesidades educativas especiales que se presenten en el plan de estudios.**
- ❖ **Con la participación de la comunidad educativa realizar ajustes al SEI.**
- ❖ **Lectura del plan de estudios con el que se encuentra el CER la victoria, la comunidad educativa y dar a conocer cuales son los ajustes a realizar.**
- ❖ **Ajustes al plan de estudios en las reuniones del consejo académico.**
- ❖ **Socializar a los padres de familia del CER la victoria el plan de estudios actual.**

GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA



DOCENTES

- **JOSE LIBARDO BOTIA RODRIGUEZ**
- **JAMINSON DARIO BECERRA CRIADO**
- **GLORIA MONSALVE COLMENARES**
- **YANY STELLA PEREZ BUITRAGO**

Tiene a su cargo los siguientes procesos:

- 1. Apoyo a la Gestión Académica.**
- 2. Administración de la planta física.**
- 3. Administración de Servicios Complementarios.**
- 4. Talento Humano.**
- 5. Apoyo Financiero y contable.**

1. APOYO A LA GESTIÓN ACADÉMICA.

- **Proceso de Matrícula:** Es oportuna cumpliendo el cronograma de la SED. El señor Director revisa constantemente las novedades en la plataforma.
- **Archivo Académico:** Se encuentra sistematizado. Cada sede cuenta con los soportes en físico.
- **Boletines de Calificaciones:** Se entregan 2 informes semestrales.

2. ADMINISTRACIÓN DE LA PLANTA FÍSICA.

- **Mantenimiento:** Se hace con recursos de la Alcaldía y del CONPES.
- **Programas para la adecuación y el embellecimiento.**
- **Seguimiento al uso de los espacios.**
- **Adquisición de los recursos para el Aprendizaje.**
- **Suministros y Dotación:** El señor Director realiza el plan de compras de acuerdo a las necesidades de cada sede. Actualmente no se ha dotado con equipos nuevos las sedes.
- **Mantenimiento de equipos y recursos para el Aprendizaje:** Se destinan los recursos del CONPES para este fin.
- **Seguridad y Protección:** Hay cámaras en la sede principal pero el encerramiento está en mal estado.

3. ADMINISTRACIÓN DE SERVICIOS COMPLEMENTARIOS.

- **Servicios y complementos alimenticios:** Los estudiantes fueron beneficiados por el programa PAE entregado por el gobierno.
- **Apoyo a estudiantes con bajo rendimiento académico:** Cada docente hace refuerzo a las dificultades de cada estudiante. Se presenta cada periodo el informe a la Comisión de Evaluación y Promoción.

4. TALENTO HUMANO.

- **Perfiles:** Los docentes son preparados profesionalmente.
- **Formación y Capacitación:** Los docentes se mantienen en constante capacitación pedagógica.
- **Asignación Académica:** El señor Director expide mediante resolución anual la asignación Académica a cada docente del CER.
- **Pertenencia del personal vinculado:** El personal docente y administrativo tienen sentido de pertenencia con la institución.
- **Evaluación de Desempeño:** Se realiza anualmente a los docentes del 1278.
- **Estímulos:** Se condecora al mejor docente por parte de la SED



GESTION DE LA COMUNIDAD



SE ENCARGA DE :

- ▶ **Mejorar las relaciones de la Institución con la comunidad.**
- **La participación y la convivencia.**
- **Atención educativa a poblaciones con necesidades especiales de inclusión.**
- ▶ **La prevención de riesgos.**



PROCESOS

- ▶ **Accesibilidad**
- ▶ **Proyección a la comunidad**
- ▶ **Participación y convivencia**
- ▶ **Prevención de riesgos**



FACTORES CRITICOS :

- **DIFICULTAD EN LA REALIZACION PROYECTO ESCUELA DE PADRES EN EL CENTRO EDUCATIVO RURAL LA VICTORIA DEBIDO A LA PANDEMIA.**
- **CARENCIA DE MANTEMIMIENTO Y ADECUACION DE LA PLANTA FISICA.**



OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO



1 PROYECTO ESCUELA DE PADRES

► OBJETIVOS:

REVISION Y ACTUALIZACIÓN DEL PROYECTO ESCUELA DE PADRES EN PANDEMIA.

GENERAR CONVIVENCIA FAMILIAR Y APOYO A ESTUDIANTES DESDE LA ESCUELA DE PADRES

► META:

FINALIZADO EL 2021 LOS ESTUDIANTES Y LAS FAMILIAS DEL C.E.R. LA VICTORIA FORMARÁN PARTE ACTIVA EN LA CONSTRUCCIÓN PERMANENTE DEL PROYECTO ESCUELA DE PADRES.

► ACTIVIDADES DESARROLLADAS:

CHARLAS A PADRES DE FAMILIA POR MEDIO DE GRUPOS DE WHATSAPP DE CADA GRADO



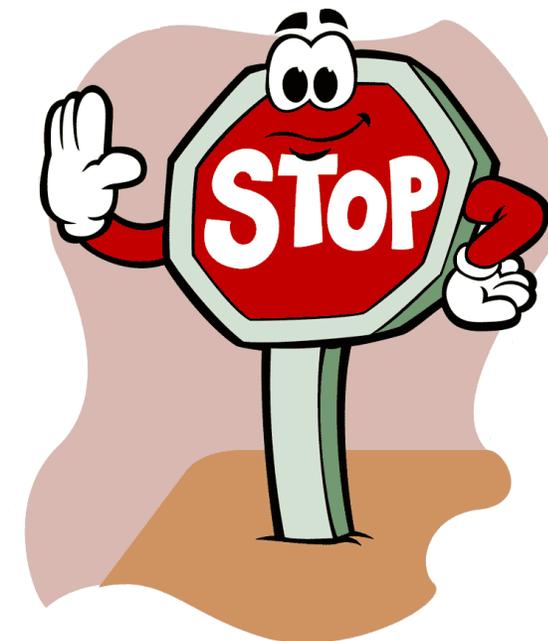
2 PLAN DE ATENCION Y PREVENCIÓN DE RIESGOS

▶ OBJETIVO:

ACTUALIZAR EL DOCUMENTO DE EL PLAN DE ATENCION Y PREVENCIÓN DE RIESGOS

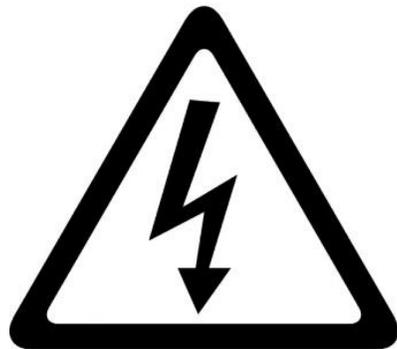
▶ META:

FINALIZADO EL 2021 EL DOCUMENTO DE ATENCION Y PREVENCIÓN DE RIESGOS ESTARA ELABORADO EN EL C.E.R. LA VICTORIA



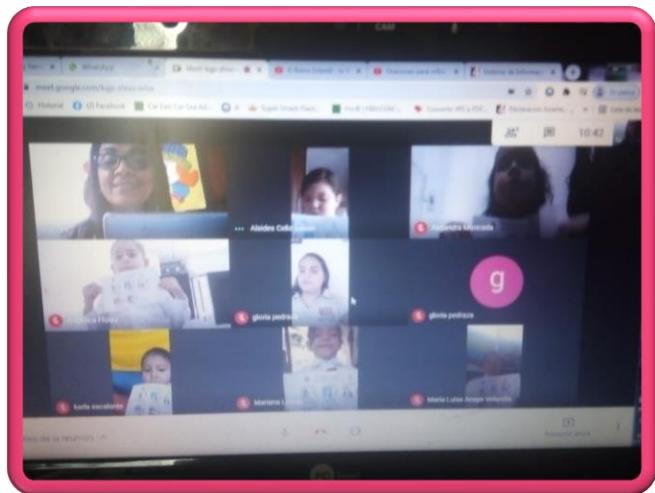
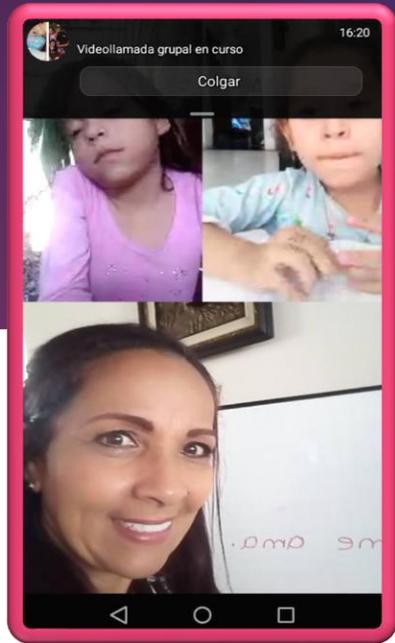
▶ **ACTIVIDADES DESARROLLADAS:**

- ▶ **ATENCION A ESTUDIANTES DE MANERA SEMI PRESENCIAL.**
- ▶ **CAPACITACION DE DOCENTES EN TEMAS PEDAGOGICOS DE ACTUALIDAD.**
- ▶ **DIRECTORIO DE LINEAS DE EMERGENCIA.**
- ▶ **FICHA DE IDENTIFICACION DE VIAS DE ACCESO, DISTANCIAS A LA CABECERA MUNICIPAL DE CADA UNA DE LAS SEDES.**
- ▶ **CARACTERIZACION DE LA POBLACION.**
- ▶ **CONFORMACION DEL COMITÉ ESCOLAR DE PREVENCION Y ATENCION DE RIESGOS.**
- ▶ **CAPACITACION A LA COMUNIDAD (DEFENSA CIVIL Y BOMBEROS).**
- ▶ **COMPRA DE ELEMENTOS DE EMERGENCIA (EXTINTORES, CAMILLAS , BOTIQUIN).**
- ▶ **ARREGLO DE INSTALACIONES ELECTRICAS.**
- ▶ **FOLLETO DE ATENCION Y PREVENCION DE RIESGOS CACEROS.**



EVIDENCIAS





DOCENTES

- ▶ **NOHEMY HERNANDEZ**
- ▶ **NANCY GARCIA**
- ▶ **MARTA CONTRERAS**



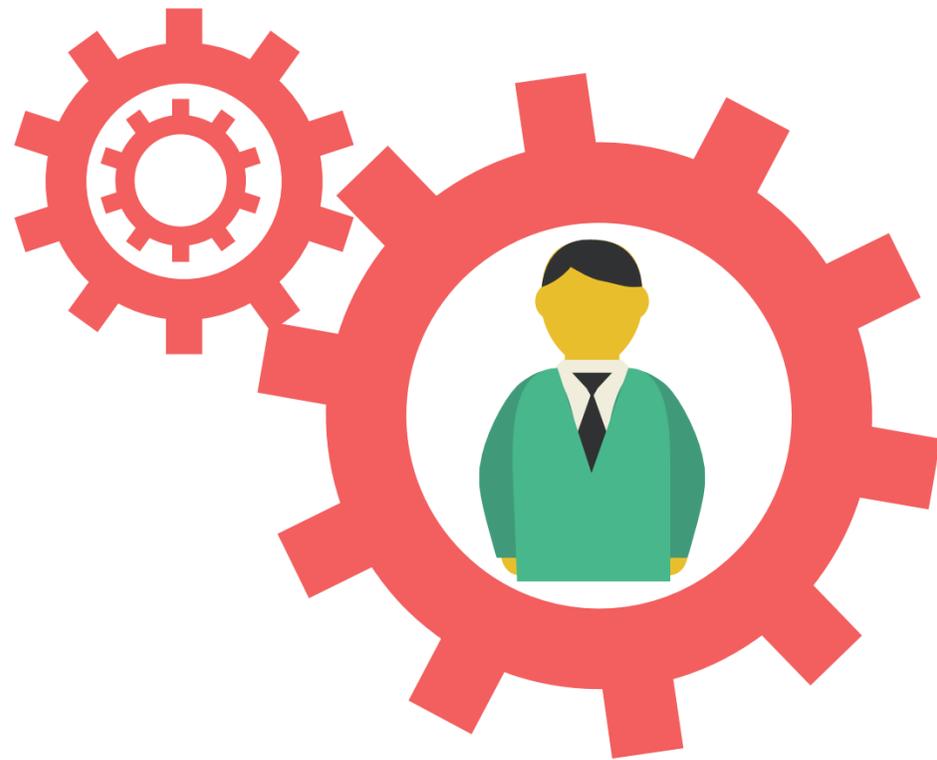
THANK YOU

GRACIAS
ARIGATO
SHUKURIA
JUSPAXAR
DANKSCHEEN
TASHAKKUR ATU
SUKSAMA
EKKHMET
MEHRBANI
PALDIES
BOLZIN
MERCY
BIYAN
SHUKRIA
TINGKI
YAQHANYELAY
TASHAKKUR ATU
SUKSAMA
EKKHMET
MEHRBANI
PALDIES
BOLZIN
MERCY
GRACIAS
ARIGATO
SHUKURIA
JUSPAXAR
DANKSCHEEN
TASHAKKUR ATU
SUKSAMA
EKKHMET
MEHRBANI
PALDIES
BOLZIN
MERCY
BIYAN
SHUKRIA
TINGKI
YAQHANYELAY
TASHAKKUR ATU
SUKSAMA
EKKHMET
MEHRBANI
PALDIES
BOLZIN
MERCY

PROCESO: GESTIÓN ESTRATÉGICA

COMPONENTE: LIDERAZGO

A pesar de carecer de criterios claros, el señor director lidera las decisiones tomadas al interior del centro educativo.



PROCESO: GOBIERNO ESCOLAR

COMPONENTE:

CONSEJO DIRECTIVO, CONSEJO ACADÉMICO, COMISIÓN DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN, PERSONERO ESTUDIANTIL

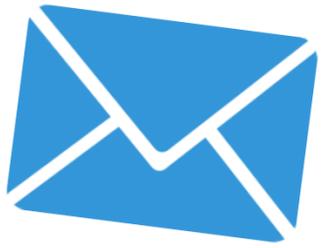
Estos 4 componentes funcionaron a pesar de las dificultades por pandemia.



PROCESO: CULTURA INSTITUCIONAL

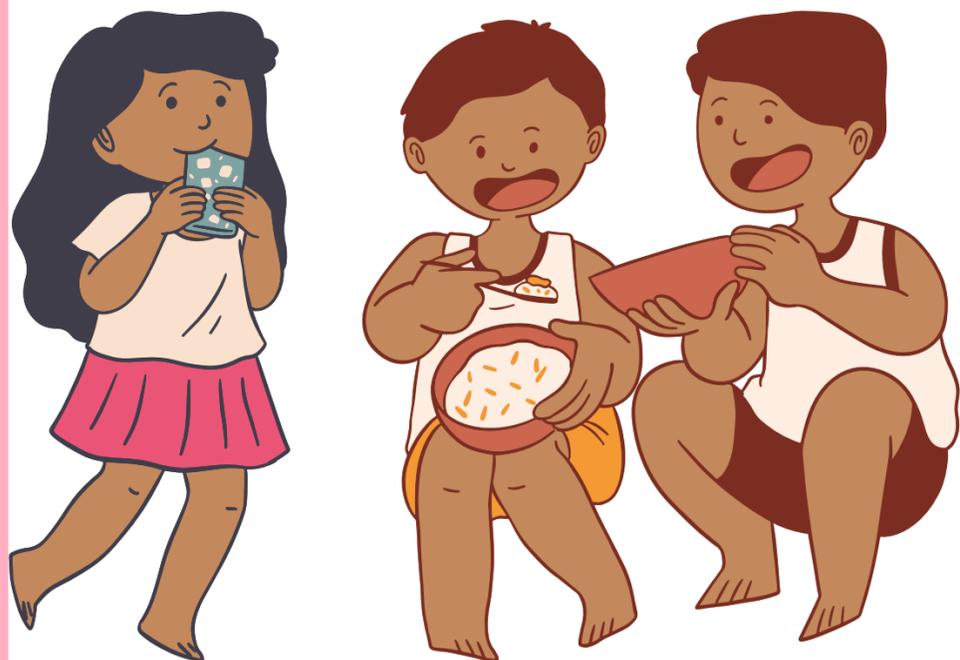
COMPONENTE: MECANISMOS DE COMUNICACIÓN

La comunidad educativa utilizó los siguientes canales de comunicarse: correo electrónico, whatsapp, material impreso para los estudiantes.



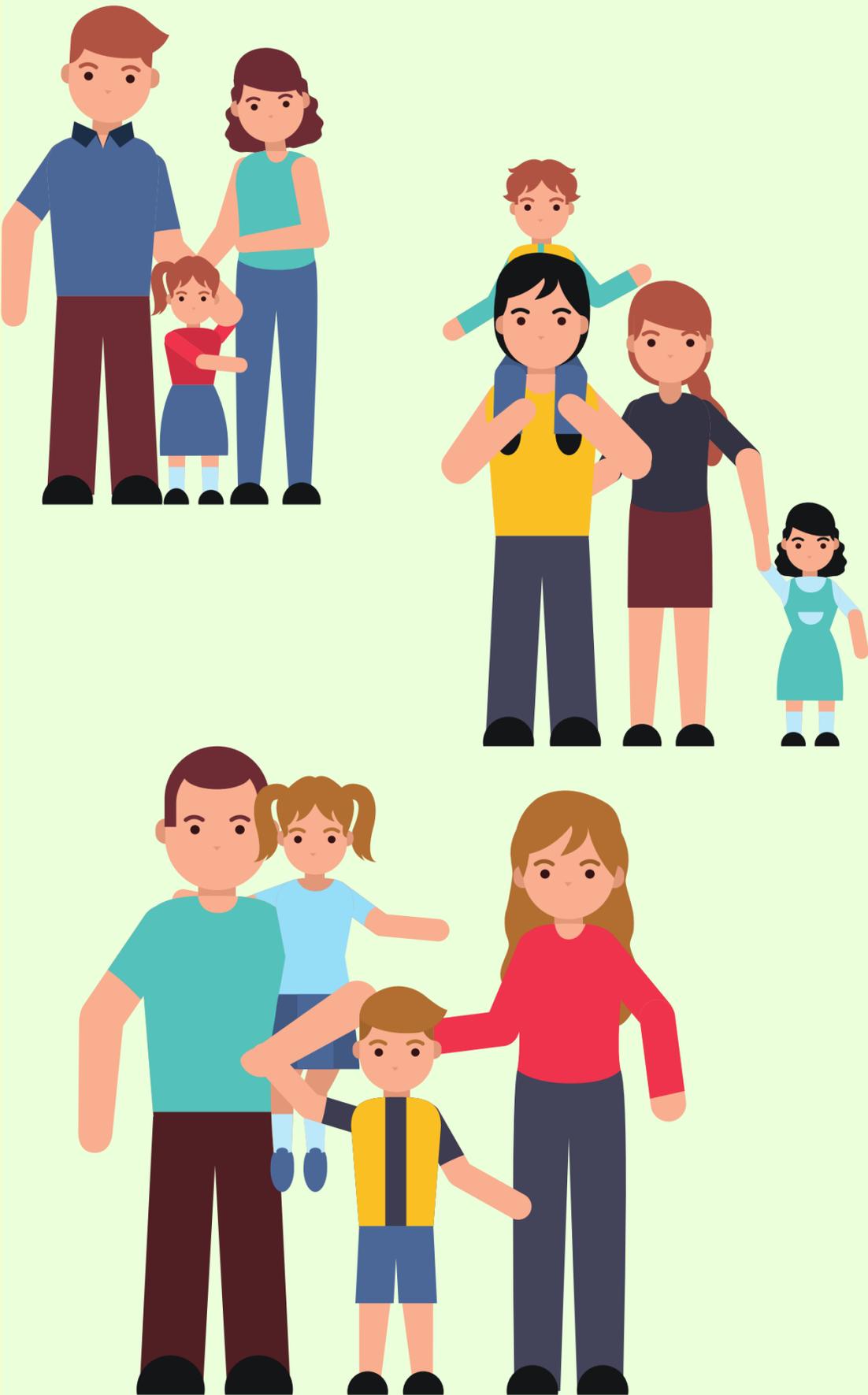


PROCESO: CLIMA ESCOLAR



COMPONENTE: BIENESTAR DEL ALUMNADO

Durante el período lectivo los estudiantes fueron beneficiados con el programa PAE entregado por el gobierno.



PROCESO: RELACIONES CON EL ENTORNO

COMPONENTE: FAMILIAS O ACUDIENTES

Los padres y madres de familia a pesar de las dificultades, estuvieron conectados con el proceso educativo de sus hijos.









