

DOCUMENTOS ANÁLISIS REALIZACIÓN DÍA E -2021

Presentación

La fase de aislamiento preventivo por la pandemia de COVID-19 trajo consigo muchos retos para la sociedad en general, y sin duda alguna uno de los escenarios más afectados fue el de la educación. El aislamiento hizo que los procesos de enseñanza-aprendizaje se desarrollaran de manera remota, en algunos casos mediados por las TICs y en otros casos, debido a situaciones socioeconómicas con el uso de material impreso.

Se tuvo que reinventar los procesos pedagógicos a través de la implementación del modelo de aula invertida para el trabajo de los aprendizajes planeados. No obstante debido a múltiples variables, algunos aprendizajes planeados no se alcanzaron a trabajar y otros aunque se trabajaron, se obtuvo un desempeño bajo, por tanto fue necesario hacer una pausa para priorizar éstos aprendizajes y realizar planes de fortalecimiento académico y pedagógico.

1. Preguntas orientadoras para desarrollar la agenda del Día E 2021 (Documento orientador día e 2021).

¿Qué elementos encontraron en las narrativas que hicieron los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en el momento de regreso a la presencialidad sobre los logros y retos que estuvieron implicados en la asunción del trabajo autónomo?

A nivel general como resultado del trabajo remoto con ocasión del aislamiento preventivo por la pandemia COVID-19 los estudiantes manifestaron un incremento en el trabajo autónomo mediado por TICs en algunos casos y en otros mediante el trabajo con material impreso. El modelo del aula invertida fue de gran utilidad en esta etapa del proceso lectivo para abordar los aprendizajes planeados.

¿Qué relación establecen las y los estudiantes entre los logros y retos señalados en la pregunta anterior con las fortalezas y debilidades que reconocen en sus aprendizajes?

Debido a la falta de acceso a las TICs varios estudiantes presentaron serias dificultades en el proceso de adquisición de los aprendizajes planeados



¿Cuál ha sido el análisis desde el ejercicio de su rol (estudiante/familia/docente) a las evidencias sobre los aprendizajes identificados en el retorno a la presencialidad?

Como comunidad educativa se logró deducir la importancia de la implementación de modelos como el aula invertida como estrategia de trabajo para abordar aprendizajes bajo la modalidad de trabajo remoto.

¿Qué recursos ofrecen las actividades escolares presenciales para afianzar la relación enseñanza, aprendizaje y evaluación en términos de oportunidades para fortalecer y proyectar el desarrollo y aprendizaje de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes considerando la participación de las familias?

Las actividades escolares presenciales ofrecen las siguientes herramientas o recursos para afianzar la relación de enseñanza-aprendizaje:

- a. Interacción social entre pares (estudiantes) para facilitar los procesos de aprendizaje atendiendo al componente socioemocional
- b. Retroalimentación inmediata de parte del docente para todas aquellas inquietudes que los educandos van teniendo en su proceso formativo
- c. Construcción social del conocimiento de una manera directa sin las barreras en cuanto al manejo adecuado de las TICs

Especifiquen ¿cómo se puede evidenciar en las prácticas de enseñanza y evaluación el nuevo sentido de un servicio educativo que prioriza la promoción del desarrollo y el aprendizaje de la población estudiantil a partir de las fortalezas y debilidades que han sido identificadas?

A través de los Planes de Fortalecimiento Académico y Pedagógico se pudo hacer un ejercicio de revisión de las brechas resultado de la fase de trabajo remoto y de esa manera estructurar e implementar una serie de estrategias y recursos destinados a nivelar los aprendizajes priorizados (no trabajados o trabajados con desempeño bajo). Aquí las estrategias de evaluación de igual manera contribuyen al desarrollo de éstos aprendizajes.

Definan los elementos que permiten evidenciar en el diseño e implementación de los planes de estudio un compromiso con el aprendizaje de las y los estudiantes, que reconozca sus motivaciones, capacidades, fortalezas, debilidades y potencialidades



2. instrumento para identificar el estado de los aprendizajes (formato Excel)

Ver anexo PFAP aprendizajes 2021 para las 3 sedes

3. Plan de Fortalecimiento Académico (formato Excel)

Ver anexo PFAP aprendizajes 2021 para las 3 sedes

4. Conclusiones

- El trabajo remoto dejó como resultado varias brechas en los aprendizajes de los estudiantes
- Las TICs se consolidaron como un medio para el trabajo de los aprendizajes planeados durante la fase de trabajo remoto
- A pesar de la implementación del aula invertida y de otras estrategias para el trabajo remoto, se hallaron varias falencias en los aprendizajes de los estudiantes, por lo que fue necesario la elaboración de los Planes de Fortalecimiento Académico y Pedagógico para el cierre de éstas brechas