



La educación
es de todos

Mineducación

EVALUAR PARA AVANZAR



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BABEGA
2022



RECTOR: JOSE RAFAEL CAPACHO ROZO
TUTORA PTA: NANCY OMAIRA PIRATOBA ORTEGA

AGENDA

1. OBJETIVO
2. RESULTADOS POR ÁREAS A NIVEL INSTITUCIONAL.
3. APRENDIZAJES A PRIORIZAR.
4. PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO.



Objetivos

Ofrecer a los docentes mecanismos para apoyar y acompañar los procesos de enseñanza y aprendizaje en medio de la situación actual, facilitando la identificación de brechas de aprendizaje, así como información útil para el proceso de planeación y diseño de estrategias.

Evaluar para Avanzar

Evaluar para Avanzar es una política pública para el fortalecimiento de los procesos de desarrollo de niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Con esta se pretende contribuir en el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje y desarrollo a partir del reconocimiento de sus ritmos y estilos, de lo que saben y pueden hacer, y de sus realidades e intereses.

Además, esta política promueve el fortalecimiento de las capacidades de los actores del sector frente al liderazgo educativo de los directivos docentes y de los equipos de las Secretarías de Educación de las diferentes entidades territoriales del país, y de las prácticas pedagógicas de los docentes para la gestión del aula.

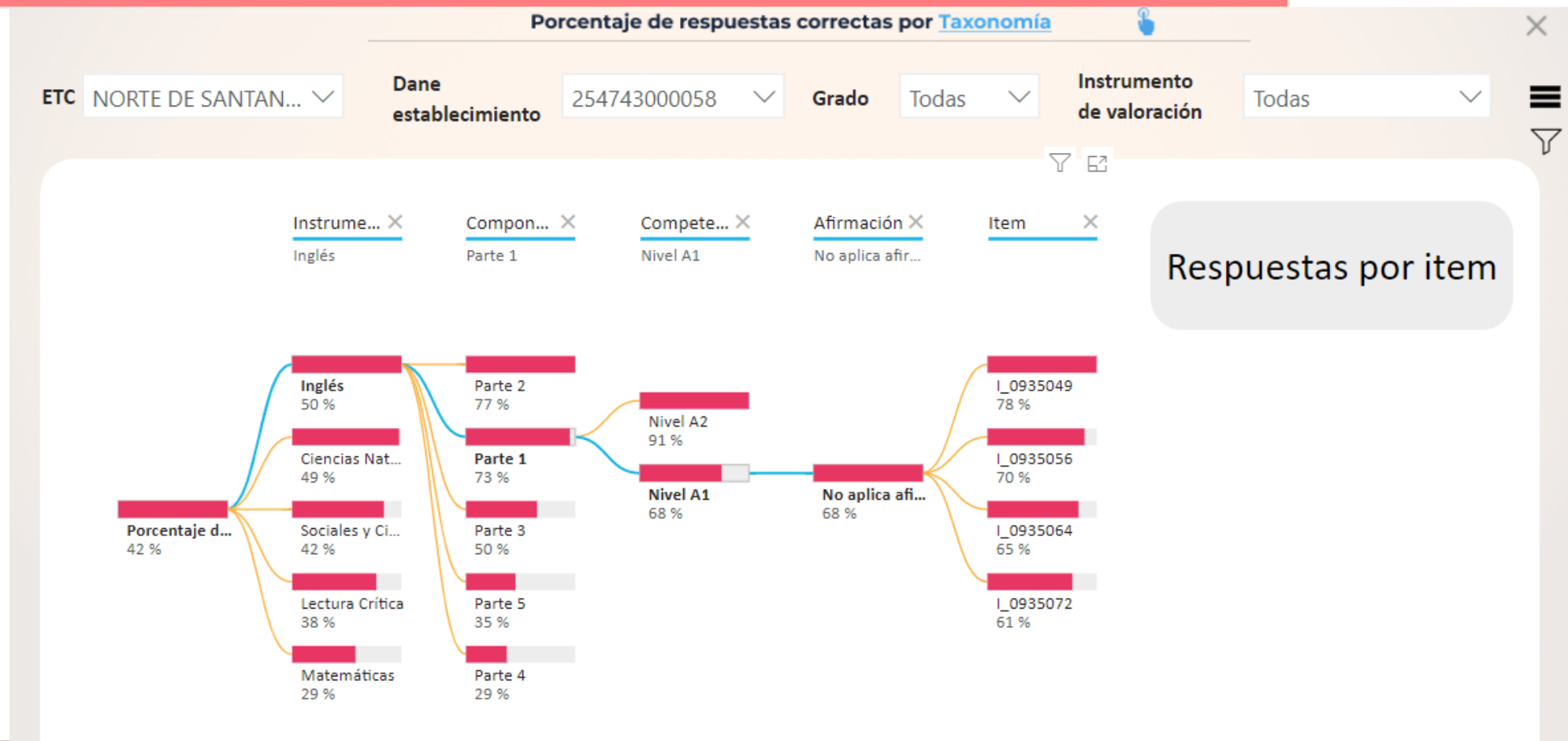
Para lograrlo, se fomenta el desarrollo de las capacidades de los actores del sector teniendo en cuenta la innovación educativa a través de la transformación de las prácticas pedagógicas de los docentes, el liderazgo educativo de los directivos docentes y el acompañamiento de los equipos técnicos de las Secretarías de Educación.



¿Cuáles son los componentes de Evaluar para Avanzar?

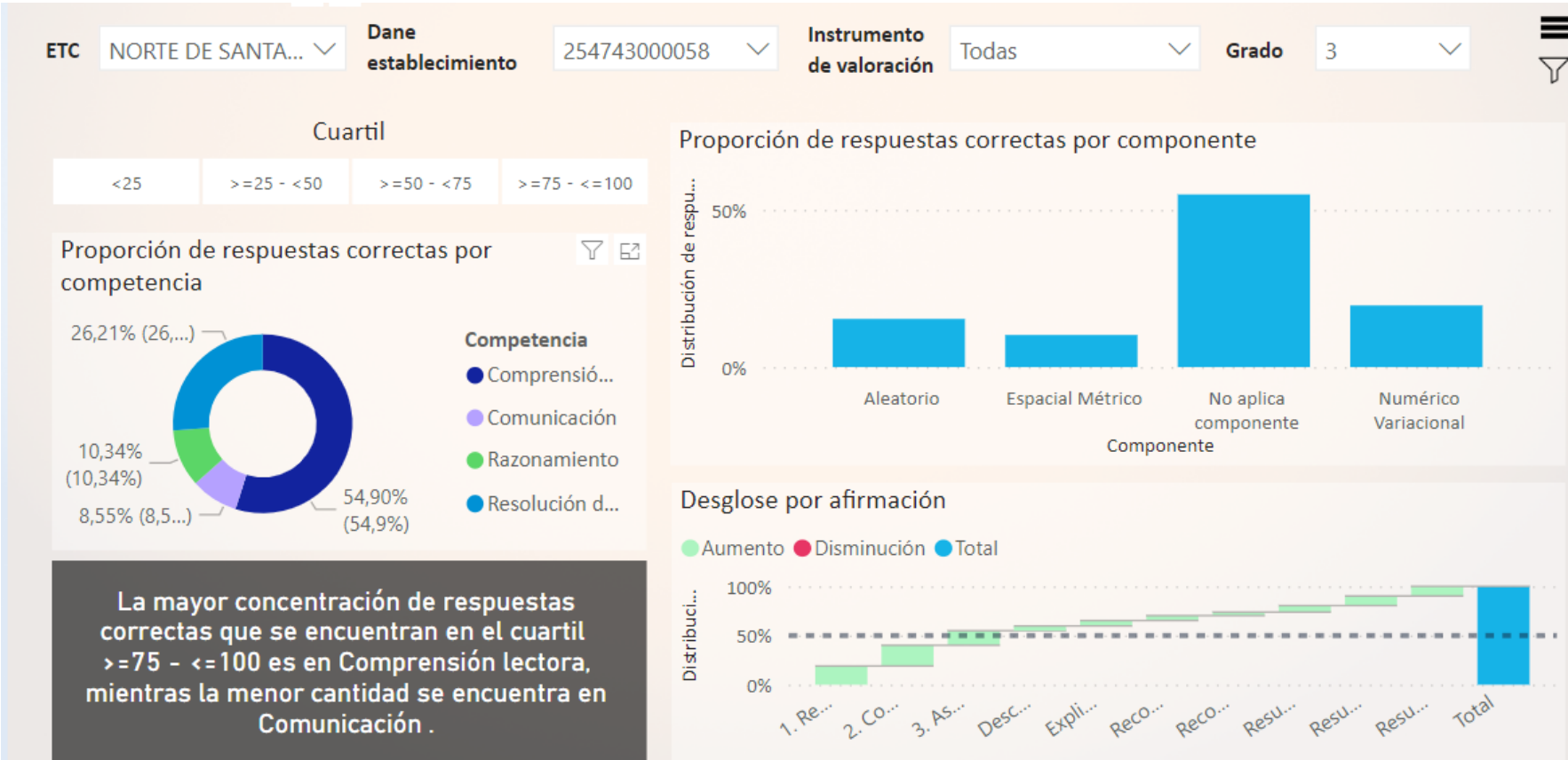


Porcentaje de respuestas correctas por áreas e instrumento de valoración a nivel institucional.



Como se puede observar en la gráfica solo los instrumentos de valoración de ingles han superado el 50% de respuestas correctas.

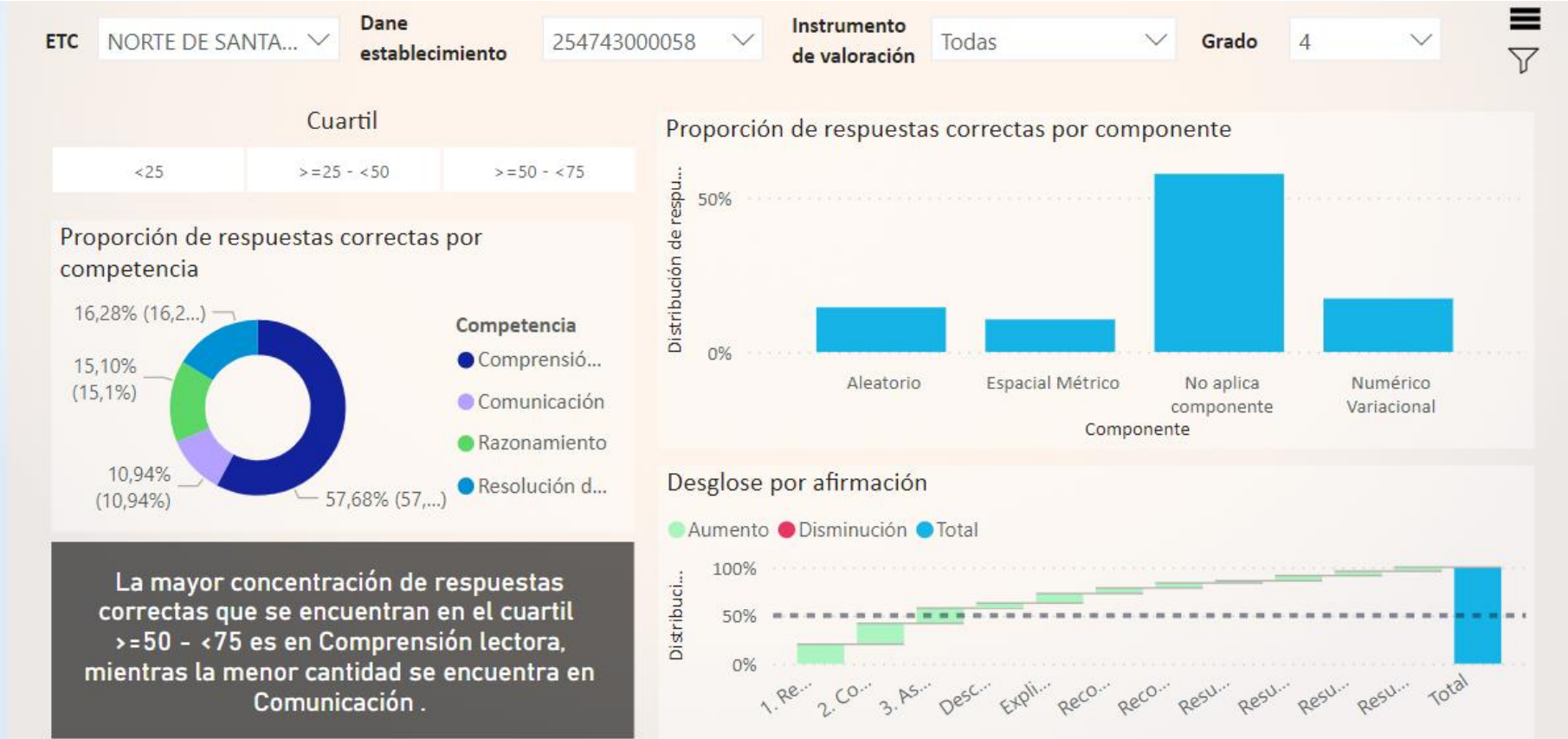
Porcentaje de respuestas correctas en el grado tercero .



Teniendo en cuenta los resultados arrojados para el grado tercero en las áreas evaluadas se deben priorizar los siguientes aprendizajes:

Competencias comunicativas	Competencia/ componente.	Matemáticas	Competencia/ componente.
3. Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	Comprensión lectora-No aplica componente	Explica la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros.	Razonamiento-Aleatorio
2. Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	Comprensión lectora-No aplica componente	Resuelve problemas de medición que requieran el uso de patrones estandarizados o no estandarizados.	Resolución de problemas-Espacial Métrico
1. Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	Comprensión lectora-No aplica componente		

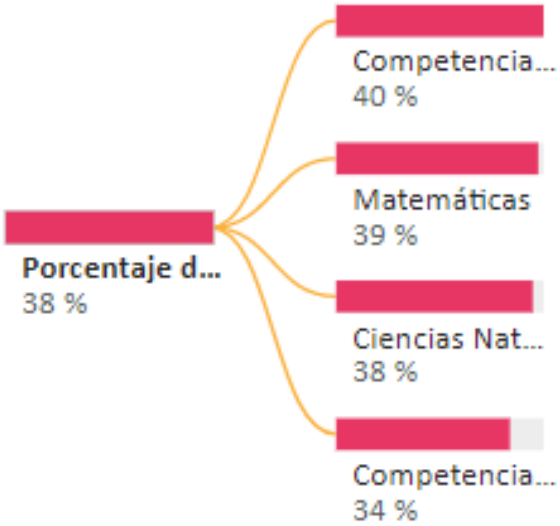
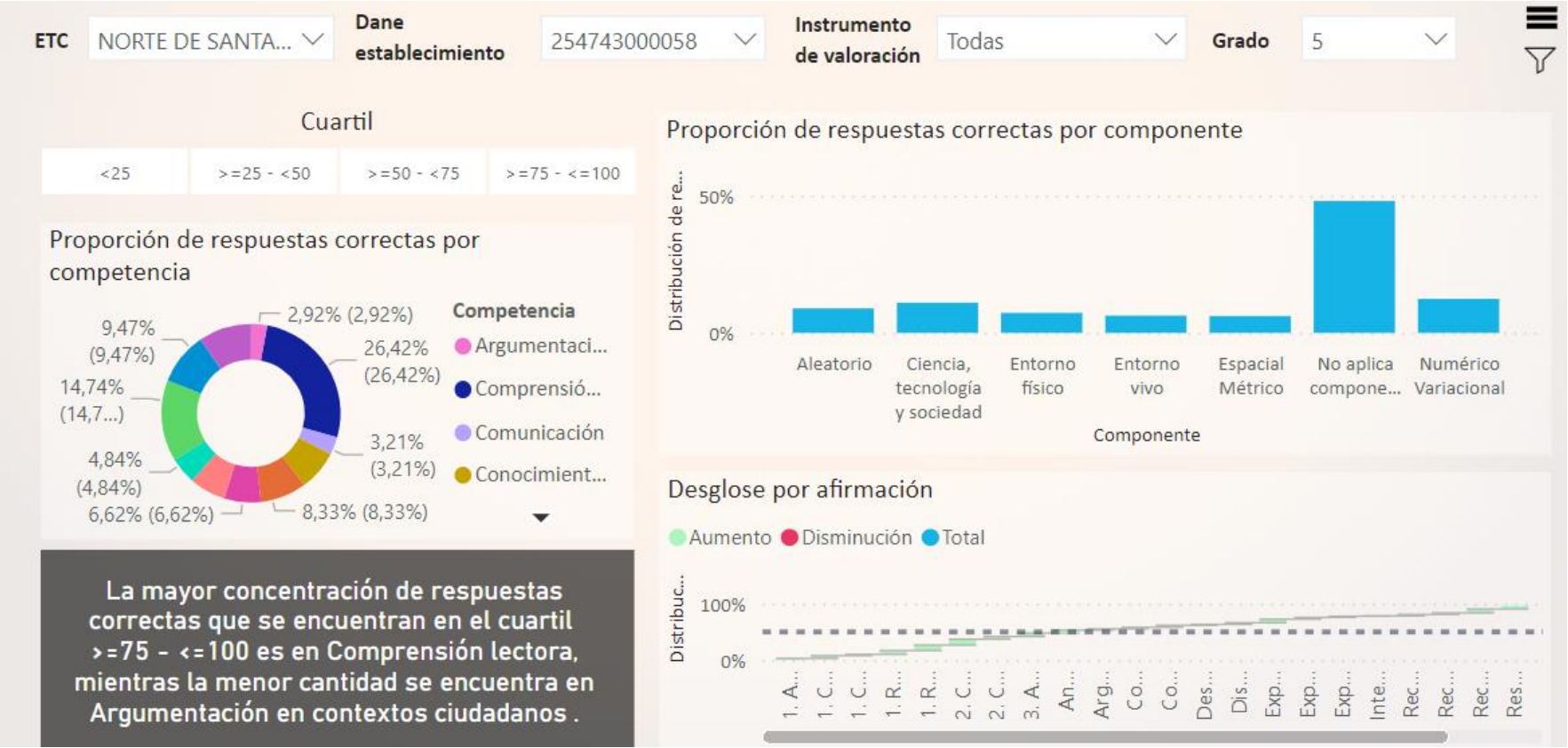
Porcentaje de respuestas correctas en el grado cuarto .



Aprendizajes a fortalecer en el grado cuarto .

Competencias comunicativas	Competencia/componente.	Matemáticas	Competencia/c componente.
1. Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	Comprensión lectora-No aplica componente	Explica la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros.	Razonamiento-Aleatorio
1. Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	Comprensión lectora-No aplica componente	Resuelve problemas que requieran el uso de frecuencias de datos representados a partir de diferentes formas: lenguaje natural, gráficas o tablas.	Resolución de problemas-Aleatorio
2. Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	Comprensión lectora-No aplica componente	Reconoce las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión.	Comunicación-Espacial Métrico
3. Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	Comprensión lectora-No aplica componente	Reconoce el significado, el uso y equivalencia de números naturales y fracciones simples (1/2, 1/3, 1/4), y la codificación numérica en la secuenciación, la mensurabilidad y la asignación.	Comunicación-Numérico Variacional
1. Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	Comprensión lectora-No aplica componente	Reconoce el significado, el uso y equivalencia de números naturales y fracciones simples (1/2, 1/3, 1/4), y la codificación numérica en la secuenciación, la mensurabilidad y la asignación.	Comunicación-Numérico Variacional
2. Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	Comprensión lectora-No aplica componente	Descubre regularidades de las secuencias, la ordenación y sobre las equivalencias entre las situaciones aditivas y multiplicativas (arreglos rectangulares, producto cartesiano, adición repetida).	Razonamiento-Numérico Variacional
3. Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	Comprensión lectora-No aplica componente	Resuelve problemas aditivos, multiplicativos y de proporción.	Resolución de problemas-Numérico Variacional
1. Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	Comprensión lectora-No aplica componente		
3. Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	Comprensión lectora-No aplica componente		
2. Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	Comprensión lectora-No aplica componente		

Porcentaje de respuestas correctas en el grado quinto .



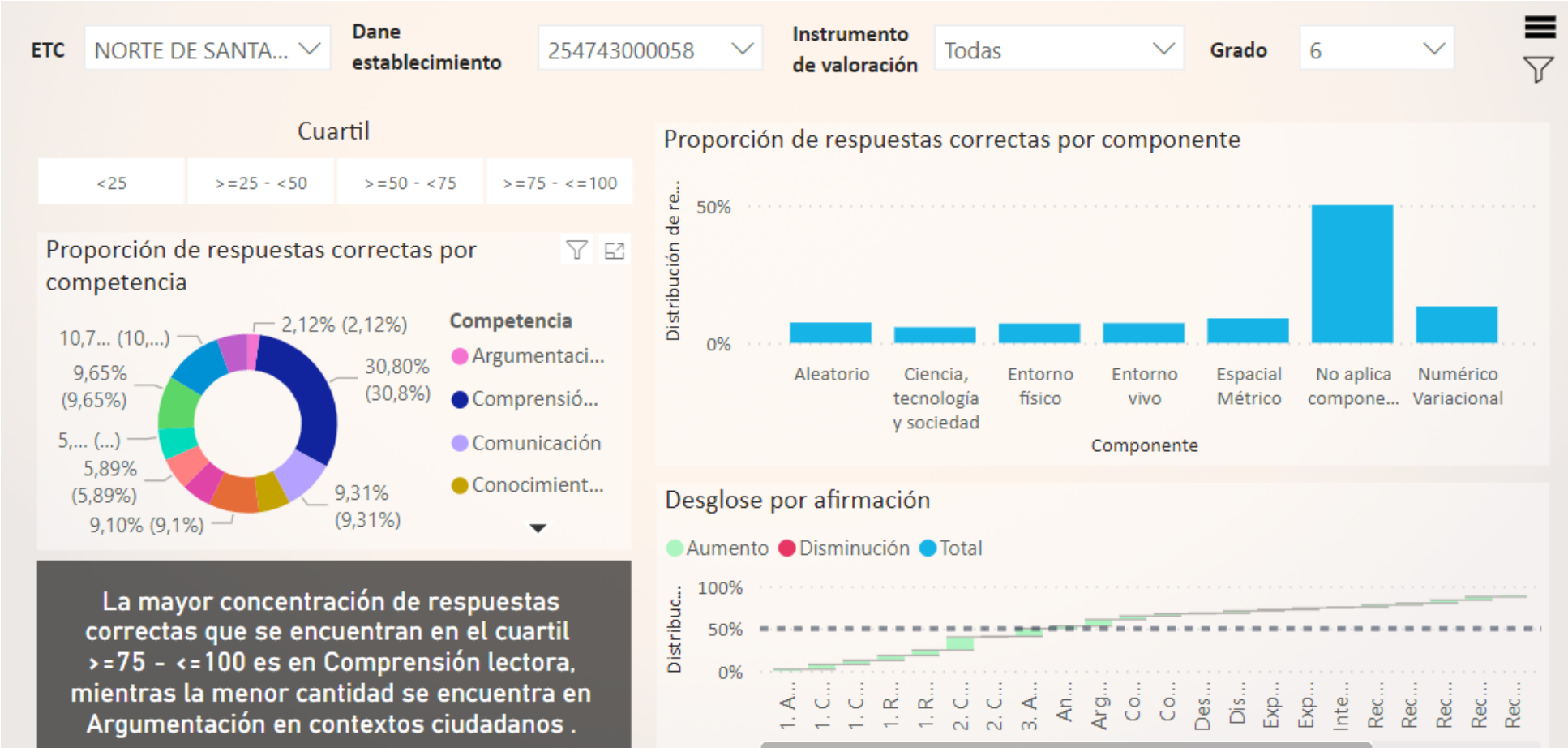
Aprendizajes a fortalecer en el grado quinto.

Competencias comunicativas	Competencia/componente.	Matemáticas	Competencia/c componente.
3. Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	Comprensión lectora-No aplica componente	Reconoce las propiedades de las fracciones, los números naturales, la representación decimal, las operaciones y las relaciones en distintos contextos.	Comunicación-Numérico Variacional
1. Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	Comprensión lectora-No aplica componente	Explica las características y las propiedades de secuencias, numéricas o geométricas, y expresiones numéricas.	Razonamiento-Numérico Variacional
2. Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	Comprensión lectora-No aplica componente	Descubre regularidades de las secuencias, la ordenación y sobre las equivalencias entre las situaciones aditivas y multiplicativas (arreglos rectangulares, producto cartesiano, adición repetida).	Razonamiento-Numérico Variacional
		Interpreta la naturaleza y posibilidad de ocurrencia de eventos aleatorios simples.	Comunicación-Aleatorio

Aprendizajes a fortalecer en el grado quinto .

Sociales	Componente/competencia	Naturales	Componente/competencia
1.1. Identifica prejuicios e intenciones de enunciados enmarcados en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.	1. Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.	Reconoce y establece las interacciones que ocurren dentro o entre estructuras, sistemas o ciclos asociados a los seres vivos, a los objetos inertes o al entorno.	Uso comprensivo del conocimiento científico-Ciencia, tecnología y sociedad
1.2. Evalúa la solidez, credibilidad y pertinencia de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos.	1. Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.	Explica cómo ocurren algunos fenómenos de las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales a partir de las relaciones causales que se establecen en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y de la dimensión ambiental.	Explicación de fenómenos-Entorno físico
1.1. Conoce algunos de los principios fundamentales de la Constitución.	1.1. Conoce algunos de los principios fundamentales de la Constitución.	Comprende que el conocimiento científico es una construcción humana y social, que se transforma y se reconstruye continuamente a través de la investigación, respondiendo a momentos históricos.	
2.3. Reconoce situaciones en las que se requiere formas alternativas de participación ciudadana en diferentes niveles (familiar, escolar, municipal).	2. Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para la participación democrática y para garantizar la protección de sus derechos.	Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales.	Explicación de fenómenos-Entorno vivo
1.2. Establece relaciones entre perspectivas presentes en un conflicto y propuestas de solución.	1. Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.		
1.3. Analiza efectos de decisiones en distintos aspectos de una situación problemática.	1. Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.		

Porcentaje de respuestas correctas en el grado sexto.

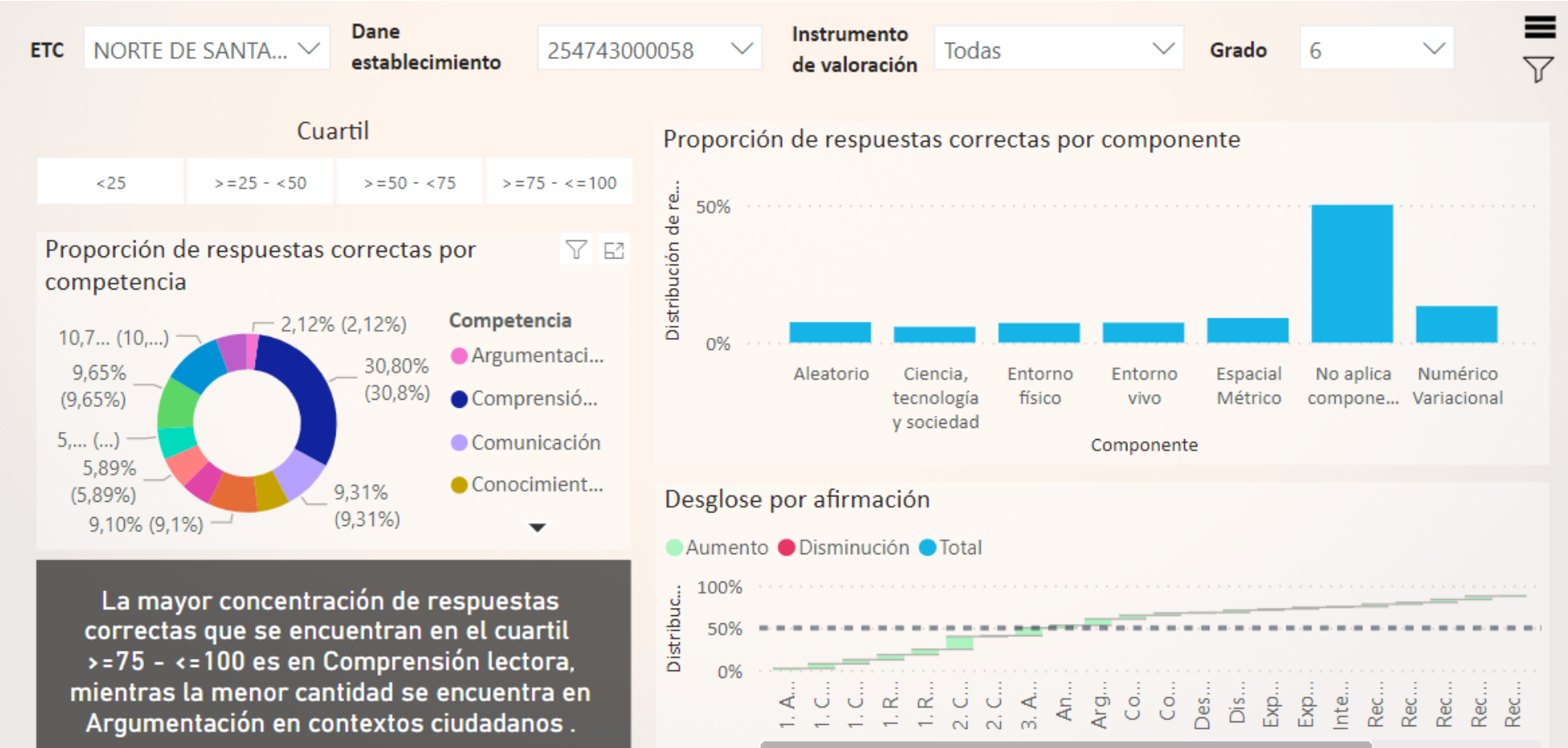


Aprendizajes a fortalecer en el grado sexto .

Competencias comunicativas	Competencia/componente.	Matemáticas	Competencia/componente.
1. Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	Comprensión lectora-No aplica componente.	Interpreta la naturaleza y posibilidad de ocurrencia de eventos aleatorios simples	Comunicación-Aleatorio
3. Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	Comprensión lectora-No aplica componente	Analiza datos representados de diferentes formas.	Razonamiento-Aleatorio
2. Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	Comprensión lectora-No aplica componente	Resuelve problemas que requieren la obtención o comparación de la probabilidad de eventos aleatorios.	Resolución de problemas-Aleatorio
		Reconoce el uso y las propiedades de los números reales y sus operaciones en distintos contextos aplicados.	Comunicación-Numérico Variacional
		Explica las características y las propiedades de secuencias, numéricas o geométricas, y expresiones numéricas.	Razonamiento-Numérico Variacional
		Descubre regularidades de las secuencias, la ordenación y sobre las equivalencias entre las situaciones aditivas y multiplicativas (arreglos rectangulares, producto cartesiano, adición repetida).	Razonamiento-Numérico Variacional
		Comprende las condiciones de semejanza y congruencia en figuras poligonales.	Razonamiento-Espacial Métrico

Sociales	Componente/competencia	Naturales	Componente/competencia
1. Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.	Argumentación en contextos ciudadanos-No aplica componente	Comprende que el conocimiento científico es una construcción humana y social que se transforma y se reconstruye continuamente a través de la investigación, respondiendo a momentos históricos.	Indagación-Ciencia, tecnología y sociedad
1. Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.	Conocimientos-No aplica componente	Diseña y evalúa procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales; además, comunica resultados que permiten dar respuesta a preguntas e hipótesis.	Indagación-Ciencia, tecnología y sociedad
1. Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.	Multiperspectivismo-No aplica componente	Reconoce y establece las interacciones que ocurren dentro o entre estructuras, sistemas o ciclos asociados a los seres vivos, a los objetos inertes o al entorno.	Uso comprensivo del conocimiento científico-Ciencia, tecnología y sociedad
1. Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.	Pensamiento sistémico-No aplica componente	Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales.	Explicación de fenómenos-Entorno físico

Porcentaje de respuestas correctas en el grado séptimo .



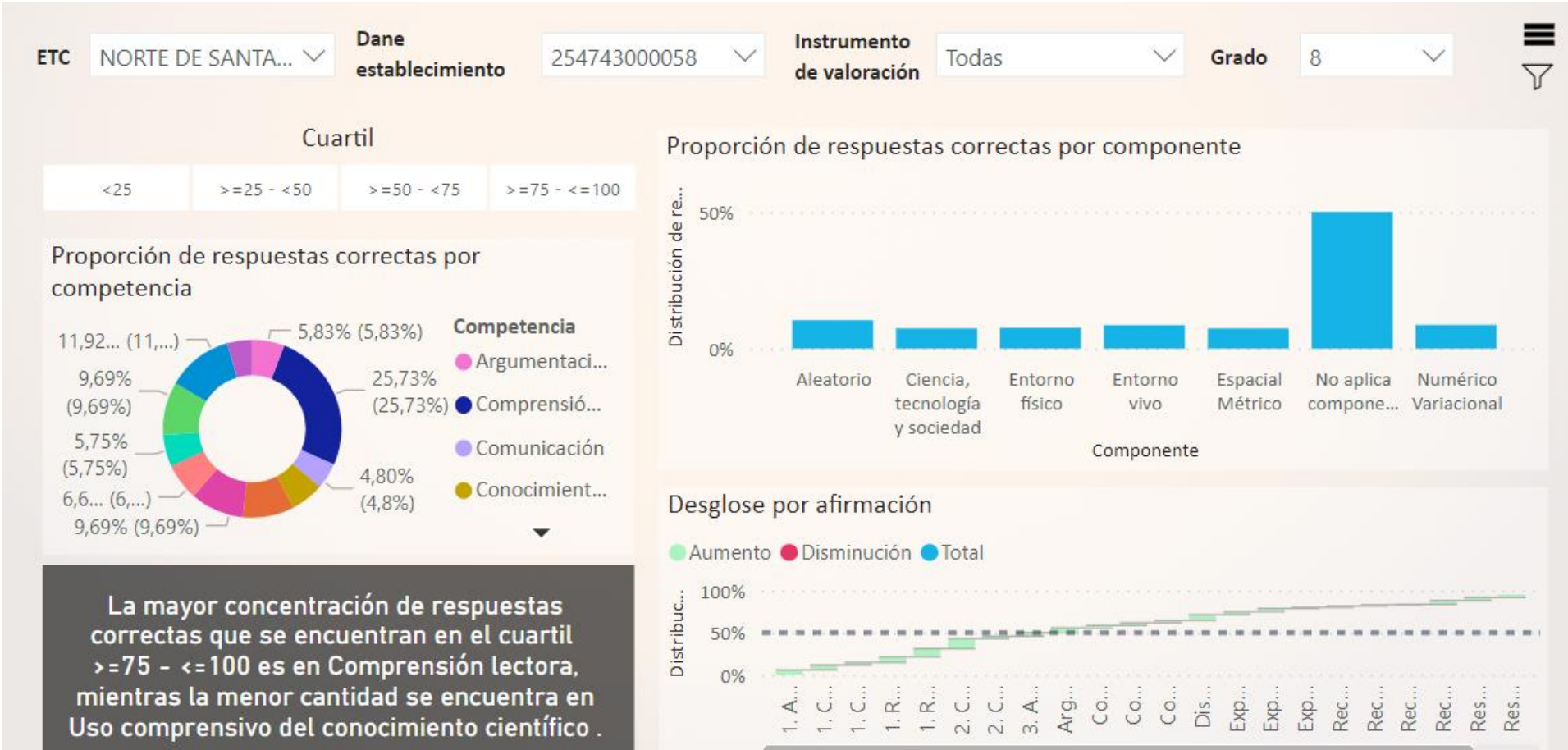
Aprendizajes a fortalecer en el grado séptimo .

Competencias comunicativas	Componente/competencia.	Matemáticas	Componente/competencia.
1. 1. Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	Comprensión lectora-No aplica componente	Analiza datos representados de diferentes formas.	Razonamiento-Aleatorio
13. Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	Comprensión lectora-No aplica componente	Resuelve problemas que requieran el uso de frecuencias de datos representados a partir de diferentes formas: lenguaje natural, gráficas o tablas	Resolución de problemas-Aleatorio
2. Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	Comprensión lectora-No aplica componente	Reconoce las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión.	Comunicación-Espacial Métrico
		Comprende las condiciones de semejanza y congruencia en figuras poligonales.	Razonamiento-Espacial Métrico
		Expresa una misma información en diferentes lenguajes: natural, simbólico o textual, en contextos matemáticos o aplicados.	Comunicación-Numérico Variacional
		Explica las características y las propiedades de secuencias, numéricas o geométricas, y expresiones numéricas.	Razonamiento-Numérico Variacional

Aprendizajes a fortalecer en el grado séptimo .

Sociales	Componente/competencia.	Naturales	Componente/competencia.
1. Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.	Argumentación en contextos ciudadanos-No aplica componente	Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales.	Explicación de fenómenos-Ciencia, tecnología y sociedad
2. Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para la participación democrática y para garantizar la protección de sus derechos.	Conocimientos-No aplica componente	Diseña y evalúa procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales; además, comunica resultados que permiten dar respuesta a preguntas e hipótesis	Indagación-Ciencia, tecnología y sociedad
1. Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.	Conocimientos-No aplica componente	Reconoce, compara y clasifica seres vivos, entornos, sistemas, materiales y objetos de acuerdo con sus características.	Uso comprensivo del conocimiento científico-Ciencia, tecnología y sociedad
1. Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.	Multiperspectivismo-No aplica componente		

Porcentaje de respuestas correctas en el grado octavo.



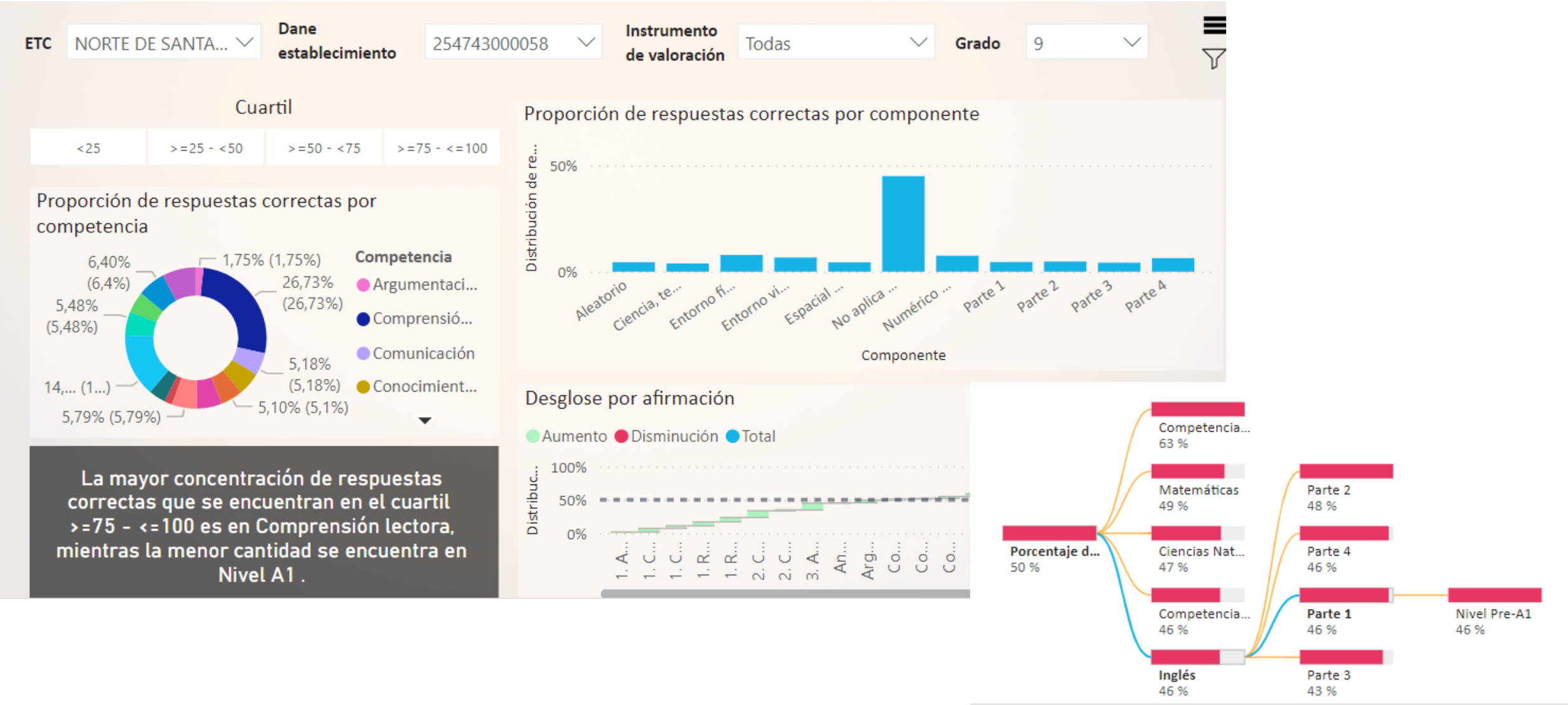
Porcentaje de respuestas correctas en el grado octavo .

Competencias comunicativas	Componente /competencia			Matemáticas	Componente /competencia
3. Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	Comprensión componente	lectora-No	aplica	Explica la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros.	Razonamiento-Aleatorio
2. Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	Comprensión componente.	lectora-No	aplica	Resuelve problemas que requieren el uso de la distribución de los datos o medidas estadísticas: moda, mediana y promedio.	Resolución de problemas-Aleatorio
1. Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	Comprensión componente	lectora-No	aplica	Reconoce las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión.	Comunicación-Espacial Métrico
				Conjetura sobre las propiedades de los objetos bidimensionales y tridimensionales relacionadas con sus atributos mensurables y de posición.	Razonamiento-Espacial Métrico
				Expresa una misma información en diferentes lenguajes: natural, simbólico o textual, en contextos matemáticos o aplicados.	Comunicación-Numérico Variacional Numérico Variacional

Aprendizajes a fortalecer en el grado octavo .

Sociales	Componente /competencia	Naturales	Componente /competencia
1. Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.	Argumentación en contextos ciudadanos-No aplica componente	Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales.	Explicación de fenómenos-Ciencia, tecnología y sociedad
1. Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.	Conocimientos-No aplica componente	Comprende que el conocimiento científico es una construcción humana y social que se transforma y se reconstruye continuamente a través de la investigación, respondiendo a momentos históricos.	Indagación-Ciencia, tecnología y sociedad
2. Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para la participación democrática y para garantizar la protección de sus derechos.	Conocimientos-No aplica componente	Reconoce y establece las interacciones que ocurren dentro o entre estructuras, sistemas o ciclos asociados a los seres vivos, a los objetos inertes o al entorno.	Uso comprensivo del conocimiento científico-Ciencia, tecnología y sociedad
1. Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.	Multiperspectivismo-No aplica componente		
1. Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.	Pensamiento sistémico-No aplica componente		

Porcentaje de respuestas correctas en el grado noveno



Aprendizajes a fortalecer en el grado noveno .

Competencias comunicativas	Componente /competencia			Matemáticas	Componente /competencia
2. Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	Comprensión componente	lectora-No	aplica	Interpreta la naturaleza y posibilidad de ocurrencia de eventos aleatorios simples.	Comunicación-Aleatorio
3. Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	Comprensión componente	lectora-No	aplica	Reconoce distintos tipos de representación de uno o varios conjuntos de datos.	Comunicación-Aleatorio
1. Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	Comprensión componente.	lectora-No	aplica	Analiza datos representados de diferentes formas.	Razonamiento-Aleatorio
1. Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	Comprensión componente	lectora-No	aplica	Explica la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros.	Razonamiento-Aleatorio
				Resuelve problemas que requieren la obtención o comparación de la probabilidad de eventos aleatorios.	Resolución de problemas-Aleatorio
				Contrasta las equivalencias entre diferentes registros de relaciones de variación entre variables.	Razonamiento-Numérico Variacional

Aprendizajes a fortalecer en el grado noveno .

Sociales	Componente /competencia	Naturales	Componente /competencia
1. Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.	Argumentación en contextos ciudadanos-No aplica componente	Explica cómo ocurren algunos fenómenos de las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales a partir de las relaciones causales que se establecen en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y de la dimensión ambiental.	Explicación de fenómenos-Ciencia, tecnología y sociedad
1. Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.	Conocimientos-No aplica componente.	Diseña y evalúa procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales; además, comunica resultados que permiten dar respuesta a preguntas e hipótesis.	Indagación-Ciencia, tecnología y sociedad
2. Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para la participación democrática y para garantizar la protección de sus derechos.	Conocimientos-No aplica componente	Comprende que el conocimiento científico es una construcción humana y social, que se transforma y se reconstruye continuamente a través de la investigación, respondiendo a momentos históricos.	Indagación-Ciencia, tecnología y sociedad
1. Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.	Multiperspectivismo-No aplica componente	Reconoce, compara y clasifica seres vivos, entornos, sistemas, materiales y objetos de acuerdo con sus características.	Uso comprensivo del conocimiento científico-Ciencia, tecnología y sociedad
1. Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.	Pensamiento sistémico-No aplica componente	Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales.	Explicación de fenómenos-Entorno físico

Porcentaje de respuestas correctas en el grado decimo .



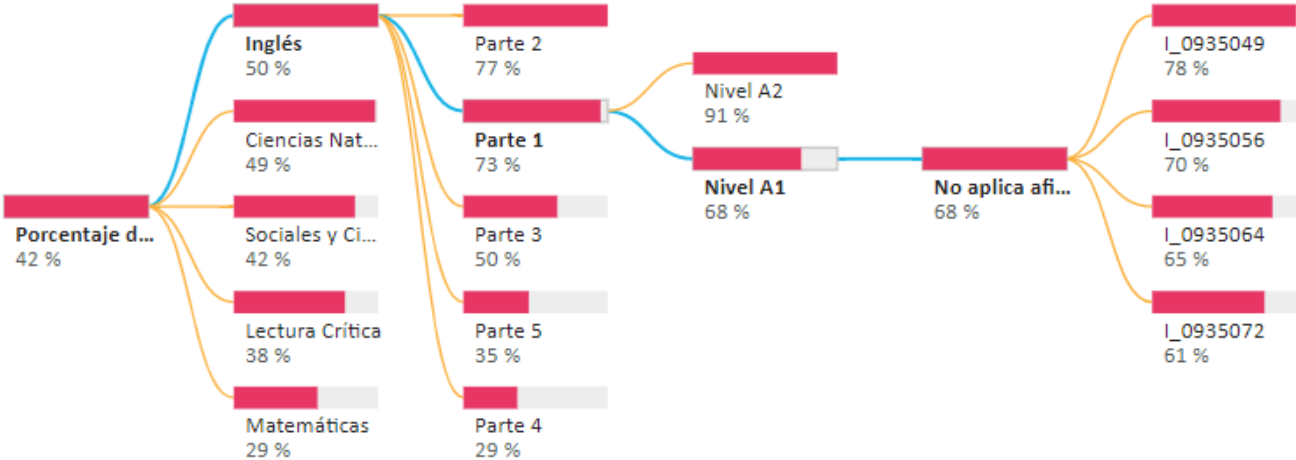
Porcentaje de respuestas correctas en el grado decimo .

Lectura crítica	Componente /competencia			Matemáticas	Componente /competencia
2. Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	Comprensión componente.	lectora-No	aplica	Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	Formulación y ejecución-Estadística
1. Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	Comprensión componente	lectora-No	aplica	Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	Argumentación-Estadística
3. Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	Comprensión componente	lectora-No	aplica	Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos.	Interpretación-Estadística

Porcentaje de respuestas correctas en el grado octavo .

Sociales y ciudadanas	Componente /competencia	Naturales	Componente /competencia
1. Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.	Interpretación y análisis de perspectivas-No aplica componente	Analiza el potencial del uso de recursos naturales o artefactos y sus efectos sobre el entorno y la salud, así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades.	Explicación de fenómenos-Ciencia, tecnología y sociedad
2. Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas	Pensamiento reflexivo y sistémico-No aplica componente	Identifica las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico.	Uso comprensivo del conocimiento científico-Ciencia, tecnología y sociedad
1. Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	Pensamiento reflexivo y sistémico-No aplica componente	Explica cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico.	Explicación de fenómenos-Procesos físicos
1. Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	Pensamiento social-No aplica componente	Observa y relaciona patrones en los datos para evaluar las predicciones.	Indagación-Procesos físicos
		Comprende que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural.	Indagación-Procesos físicos
		Deriva conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros.	Indagación-Procesos físicos
		Modela fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas.	Explicación de fenómenos-Procesos químicos
		Utiliza algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones.	Uso comprensivo del conocimiento científico-Ciencia, tecnología y sociedad

Porcentaje de respuestas correctas en el grado undécimo .



Aprendizajes a fortalecer en el grado undécimo .

	Componente /competencia				Componente /competencia
3. Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	Comprensión componente.	lectora-No	aplica	Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	Formulación y ejecución-Estadística
2. Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	Comprensión componente.	lectora-No	aplica	Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos.	Interpretación-Estadística
1. Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	Comprensión componente.	lectora-No	aplica	Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	Argumentación-Geometría

Aprendizajes a fortalecer en el grado undécimo.

Sociales y ciudadanas	Componente /competencia	Naturales: ciencia y tecnología, procesos vivos, procesos físicos y procesos químicos	Componente /competencia
1. Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.	Interpretación y análisis de perspectivas-No aplica componente	Analiza el potencial del uso de recursos naturales o artefactos y sus efectos sobre el entorno y la salud, así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades.	Explicación de fenómenos-Ciencia, tecnología y sociedad
2. Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	Interpretación y análisis de perspectivas-No aplica componente	Explica cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico.	Explicación de fenómenos-Procesos físicos
2. Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	Pensamiento reflexivo y sistémico-No aplica componente	Observa y relaciona patrones en los datos para evaluar las predicciones.	Indagación-Procesos físicos
1. Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	Pensamiento social-No aplica componente	Identifica las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico.	Uso comprensivo del conocimiento científico-Procesos físicos
		Asocia fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico.	Uso comprensivo del conocimiento científico-Procesos químicos
		Comprende que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural.	Indagación-Procesos vivos
		Utiliza algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones.	Indagación-Procesos vivos

Análisis cuantitativo y cualitativo

Teniendo en cuenta que los resultados de la aplicación de la prueba de Evaluar para avanzar en la IE RURAL BABEGA se aplicó por medio de las cartillas obtenidas de la web del ICFES las cuales se aplicaron a primaria como a secundaria, luego cada docente titular subieron los resultados a la plataforma, a partir de esto se hace un análisis por lo que se pudo percibir en la aplicación como primaria y secundaria.

Se recolecta evidencia que permite establecer el nivel de desarrollo de las competencias básicas de los estudiantes de los grados 3.º a 11.º, mediante diferentes instrumentos de valoración en las áreas de Matemáticas, Lectura, Competencias Ciudadanas, Ciencias Naturales (para los grados 5.º a 11.º), e inglés (para los grados 9.º a 11.º).

Adicionalmente, esta estrategia incluyo, como un elemento adicional novedoso, los cuestionarios auxiliares para todos los grados (de 3.º a 11.º), los cuales permiten recoger información sobre las habilidades socioemocionales de los estudiantes, su entorno socioeconómico y algunas características del contexto de la actual.

CONCLUSIÓN

Estos resultados estarán dirigidos tanto a los docentes como a los mismos estudiantes, ya que estos últimos se beneficiarían de las actividades de retroalimentación que harán sus docentes, con base en los resultados que obtendrán en las diferentes pruebas externas e internas.

Su propósito será generar información que sirva de insumo para que los docentes puedan conocer y contextualizar algunas características, percepciones, actitudes y acciones de los estudiantes y su entorno durante el periodo de educación y trabajo académico en el aula. Se considera entonces que el análisis de estos resultados es importante para la formulación de actividades pedagógicas que, junto a la evaluación interna realizada por la IE, permitirán dinamizar las prácticas de enseñanza y adelantar acciones en torno al mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula.

¿QUE ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO SE PUEDEN TOMAR PARA CADA GRADO?

Los docentes de la IE RURAL BABEGA de primaria como secundaria en las pruebas de Evaluar para Avanzar usaran este recurso para construir las metas de aprendizaje estipuladas en los planes de área y aula del currículo del EE.

Les servirán como un insumo para la planeación de aula con acciones interesantes que cuenten con estrategias de diferenciación y desarrollo de aprendizajes.

Permitirá a los docentes de la IE RURAL BABEGA trazar rutas de nivelación para el desarrollo de aprendizajes.

Ofrecerá pistas para construir estrategias de evaluación formativa, especialmente diagnósticas y establecerán el estado de los aprendizajes de los estudiantes, identificando fortalezas y oportunidades de mejora.

OPORTUNIDADES DE MEJORA PARA MATEMÁTICA – LENGUAJE GRADOS DE 3 HASTA 11

Configurar escenarios de aprendizaje en donde la lectura, la escritura, la escucha y la oralidad se desarrollen de manera integral, al punto que se conviertan en la vida del estudiante en prácticas sociales que lo ubiquen en el mundo y le permitan comprenderlo.

Proporcionar, a través de acciones didácticas, un conjunto de actividades prácticas como el abordaje de las situaciones comunicativas auténticas, de tal forma que permitan analizar las características del mundo social y las condiciones en que se encuentra el contexto comunicativo. Las propuestas de aprendizaje deben estar centradas en acciones lingüísticas que exijan el uso de la lengua para el cumplimiento de funciones específicas de la comunicación y que respondan a las necesidades.

Los docentes de primaria y secundaria identificarán aprendizajes más precisos de los estudiantes donde evidencien talentos, habilidades y fortalezas, así como debilidades y aspectos críticos. Así mismo, sabrán lo que se tiene y con qué recursos se cuenta para determinada acción.

RECOMENDACIONES

El estudiante es el creador de su aprendizaje, es decir, el docente deberá facilitar situaciones comunicativas que propicien el desarrollo del lenguaje para promover el aprendizaje por descubrimiento orientado por formas de interacción en la vida cotidiana.

Configurar escenarios de aprendizaje en donde la lectura, la escritura, la escucha y la oralidad se desarrollen de manera integral, al punto que se conviertan en la vida del estudiante en prácticas sociales que lo ubiquen en el mundo y le permitan comprenderlo.



La educación
es de todos

Mineducación

#LaEducaciónEsDeTodos



Mineducacion



@Mineducacion



@Mineducacion