



1. En el retorno a la presencialidad, ¿qué elementos encontraron en las narrativas elaboradas por los niños, niñas, adolescentes y jóvenes sobre los logros y retos que estuvieron implicados en la asunción del trabajo autónomo?

Recuerden incluir en este reconocimiento: nuevos hábitos y costumbres adoptadas durante el trabajo académico en casa

- Fortalecimiento del grado de responsabilidad y compromiso de los estudiantes, padres de familia
- Apropiación de las herramientas tecnológicas disponibles en su contexto
- Fortalecimiento de habilidades comunicativas y aprovechamiento del tiempo libre
- Mejoramiento del proceso de aprendizaje autónomo mediado por la tecnología
- Acompañamiento de los padres de familia en el proceso del trabajo en casa

2. Con base en la respuesta a la primera pregunta, ¿qué relación establecen las y los estudiantes entre los logros y retos señalados con las fortalezas y debilidades que reconocen en sus aprendizajes?

FORTALEZAS.

- Apropiación del manejo de las herramientas tecnológicas que estaban al alcance
- Compromiso de los padres de familia para la orientación y asesoría del trabajo en casa
- Creatividad y recursividad de los docentes para la entrega de las guías de trabajo
- Apropiación de estrategias pedagógicas para el proceso de enseñanza aprendizaje en el trabajo en casa
- Retroalimentación de las actividades desarrolladas por los estudiantes por parte del docente.

DEBILIDADES:

- Dificultad en la conectividad y el acceso a las herramientas tecnológicas.
- Bajo nivel académico y disponibilidad de tiempo de los padres de familia para el acompañamiento.
- Dificultad económica para disponer de los recursos económicos y físicos
- Falta de seguimiento para el desarrollo de las actividades por parte de los estudiantes permitiendo que las actividades las desarrollaran terceros.



3. Desde el ejercicio de su rol (estudiante/familia/docente), ¿cuál es el análisis sobre el estado de los aprendizajes identificados en el retorno a la presencialidad?

Al regresar los estudiantes a la presencialidad algunos de ellos presentaron falencias como las siguientes:

- Apatía hacia la lectura y escritura
- Bajo nivel de comprensión lectora
- Pérdida de hábitos de estudio

También encontramos fortalezas como las siguientes:

- Manejo adecuado de algunas herramientas tecnológicas
- Mejoró la comunicación y la expresión
- Se rescataron las tradiciones del entorno por medio de la expresión oral (mitos, leyendas. Etc.)
- Se fortalecieron las relaciones entre la familia.

¹ El plan de fortalecimiento académico es la materialización de las acciones del currículo como sistema una vez identificado el estado de avance en el desarrollo de los aprendizajes para posibilitar el fortalecimiento de estos en los estudiantes. Es la hoja de ruta en la que los establecimientos educativos pueden armonizar los procesos de acompañamiento, enseñanza y aprendizaje por áreas y grados a fin de alcanzar un saber colectivo en el marco del horizonte institucional.

4. Teniendo en cuenta su práctica pedagógica, ¿qué recursos y materiales educativos utilizadas en actividades escolares presenciales han sido clave para afianzar la relación enseñanza, aprendizaje y evaluación en términos de oportunidades, y fortalecer el desarrollo y aprendizaje de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes considerando la participación de las familias?

*Recuerde incluir en esta pregunta observaciones sobre las transformaciones que se han incorporado en las prácticas de enseñanza que ofrece la escuela con base en los aprendizajes del tiempo de pandemia.

Planta física, mobiliario, guías de trabajo acorde a las necesidades de los estudiantes, planes emergentes, herramientas tecnológicas como: video beam, equipos presentes y propios, aplicaciones gratuitas y software educativos gratuitos y descargables, conectividad proporcionada con recursos propios del docente, las cuales permitieron obtener ambientes de aprendizaje adecuados, logrando cumplir con los objetivos de



aprendizaje dispuestos para el año escolar.

5. A partir de las fortalezas y debilidades identificadas en los procesos de enseñanza, aprendizaje y acompañamiento, ¿qué estrategias de enseñanza y tipos de evaluación resultan pertinentes de cara al nuevo sentido de un servicio educativo que prioriza la promoción del desarrollo y el fortalecimiento de los aprendizajes de la población estudiantil?

- Creando ambientes acordes a las necesidades del contexto apoyado en herramientas tecnológicas.
- Articulando herramientas de aprendizajes lúdicas como gamificación acorde a espacios, áreas, grados, definidos en la política educativa con docentes facilitadores desde la transversalidad e interdisciplinariedad.

6. Con base en el diseño e implementación de los planes de estudio, ¿qué elementos permiten evidenciar un compromiso con el aprendizaje de las y los estudiantes?

*Defina dichos elementos y justifique de qué manera estos permiten reconocer sus motivaciones, capacidades, fortalezas, debilidades y potencialidades.

Los elementos que permiten evidenciar el verdadero compromiso con el aprendizaje son los siguientes: Objetivos de aprendizaje, Metodología y Evaluación.

Objetivos de aprendizaje: el alcance de los objetivos de aprendizaje, se evidencia en los resultados de las pruebas internas y en las diferentes evaluaciones tales como la Autoevaluación Coevaluación, la Heteroevaluación, teniendo en cuenta el SER, SABER y HACER.

Metodología: se refleja en lo que el estudiante sabe HACER de forma práctica (talleres, tareas, trabajos, laboratorios, entre otras cosas) y que le sirve para alcanzar los objetivos de aprendizaje.

Evaluación: al ser formativa e integral el estudiante demuestra su aprendizaje en la práctica diaria, por ende, refleja los resultados de las pruebas internas y externas lo que genera un compromiso de aprendizaje.



La educación
es de todos

Mineducación

