

6. Anexos

Anexo 1 Ficha de registro de experiencias significativas

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL			
Nombre del establecimiento educativo (EE)		INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA GARITA	
Código DANE del establecimiento educativo		254874000223	
Nombre del rector (a) o director (a)		DR. NELSON ORLANDO CLAVIJO GUTIERREZ	
Municipio / Ciudad	LOS PATIOS	Departamento	NORTE DE SANTANDER
Zona del EE	Rural <input checked="" type="checkbox"/> Urbano- Rural <input type="checkbox"/> Urbana <input type="checkbox"/>		
Dirección	CORREGIMIENTO LA GARITA		
Correos electrónicos institucionales		institucioneducativalarita@hotmail.es	
Teléfonos de contacto		3133424460	

Características del EE: Describa en máximo cuatro líneas el establecimiento educativo: (número de sedes, cantidad de docentes, número de estudiantes, grados escolares que ofrece, entre otros)	La Institución Educativa La Garita cuenta con 6 sedes, 30 docentes y 575 estudiantes actualmente, la institución oferta grados desde Prescolar hasta once grado.
Entidad Territorial Certificada	Gobernación Norte de Santander

DATOS DEL LÍDER (ES) DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	
Nombre (s) y apellido (s)	MAYELID RINCÓN FLÓREZ
Documento de identidad	60378056
Cargo	Docente Orientadora
Correo electrónico	mayelidrincon@lagarita.edu.co
Teléfono (s)	3133424460
Breve descripción del perfil (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual)	Docente Orientadora nombrada desde 2018, es Psicóloga de la Universidad Simón Bolívar con 7 años de experiencia, es terapeuta y entrenadora de vida.

IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA

Nombre de la experiencia significativa	EN BUSCA DE MI ESCENCIA	
Líneas temáticas (Señale el(las) área(s) en las que se desarrolla la ES)	1. Cierre de brechas de aprendizaje y promoción de desarrollo integral para trayectorias educativas completas.	
	2. Fortalecimiento de habilidades socioemocionales: una prioridad para el cierre de brechas de aprendizaje en la escuela y en las Instituciones de Educación Superior	X
	3. Formación docente y cierre de brechas de aprendizaje.	
	4. Gestión territorial y cierre de brechas: compromiso de todos.	
	5. Alianzas entre la familia y la escuela, las instituciones de educación superior, el sector productivo y el Estado: una oportunidad para trayectorias educativas completas	
	Palabras claves (Máximo 5)	Valores, proyecto, emociones, ser
Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia significativa: (Puede señalar varias opciones)	Educación Inicial y Preescolar: _____ Primaria: _____ Grado(s): _____ Secundaria: <u> x </u> Grado(s): <u> 6 a 9 </u> Media: <u> x </u> Grado(s): <u> 10 y 11 </u> Otro(s): _____Cuál (es): _____	
Grupo (s) poblacional (es) (Puede marcar más de uno).	Indígenas _____ Mestizos _____ Rrom _____ Afrocolombianos _____ Palenqueros _____ Raizales _____ Negros _____ ¿Otro? __ ¿Cuál? _____	
Tiempo de implementación (indicar el tiempo de implementación y las fechas)	2021 -2022	

COMPONENTES

Problema o necesidad

Describa la problemática o necesidad, que dio origen a la experiencia significativa, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia.

Enfatice en la relación con el contexto en el cual se circunscribe la experiencia significativa y las acciones que se plantean para dar respuesta a la problemática y a las necesidades identificadas en función del desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos.

- El virus COVID-19 trajo consigo una crisis de salud mental de los escolares que junto con su familia han tenido un impacto asociado con el miedo al contagio, el peligro de desabastecimiento, la crisis financiera, y en varios casos duelos no resueltos, por familiares y amigos que fallecieron debido a la pandemia.
- El aislamiento social a causa de la cuarentena significó un cambio en los hábitos y normas con el cual se advinieron dificultades en el rendimiento escolar, falta de responsabilidad en la elaboración de consultas, trabajos, talleres, presentación de evaluaciones y realización de actividades de nivelación.
- Se aumentaron los traslados por cambio de domicilio de los padres debido al ajuste de condiciones laborales en nuestro contexto como cuidadores de fincas o cabañas que sumados a la alta fluctuación de migrantes hizo que la población escolar atendida sea foránea y con desarraigo cultural por el País, del Departamento, Municipio e Institución a la cual llegan.
- La situación de trabajo en casa causada por el virus covid-19, influyendo considerablemente en la calidad del Aprendizaje disminuyendo el acompañamiento del docente para identificar problemas de salud, por hiperactividad o por alguna deficiencia cognitiva, auditiva, visual o deficiencia en la identificación de carencias o malas prácticas de las habilidades comunicativas (lectura, escritura, afasia, dislexia, etc.)
- Identificación marcada de escolares que no cuentan en sus hogares con el acompañamiento efectivo de los progenitores porque están en proceso de separación o cuentan con hogares disfuncionales o reconstituidos.
- Altos niveles de desintegración familiar, violencia intrafamiliar, maltrato físico y verbal, familias extensas, falta de comunicación asertiva, ausencia de normas o

	<p>poca exigencia de estas, permisividad, autoritarismo, soledad de los muchachos y ausentismo de los padres. Muchos estudiantes viven con los abuelos, tíos, primos, padrastros, madrastra, hermanastros donde no tienen buenas relaciones intrafamiliares.</p>
<p style="text-align: center;">Objetivo(s)</p> <p>Enuncie el (o los) objetivo (s) propuesto (s) para la experiencia significativa.</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Generar una estrategia que dignifique la convivencia, y permita potenciar los valores, el crecimiento personal de los estudiantes de la Institución Educativa</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>Generar un programa de formación en valores para los estudiantes de la Institución desde la espiritualidad y salud mental.</p> <p>Generar encuentros de formación de padres de familia para la prevención de la violencia contra los menores, prevención de abuso sexual en menores y sexualidad en adolescentes.</p> <p>Establecer la semana de los valores para enfatizar desde la formación en valores una cultura institucional para potenciar el desarrollo de un ser humano integro.</p> <p>Fortalecer la Escuela de padres.</p>
<p style="text-align: center;">Fundamentación</p> <p>Explicite los referentes pedagógicos, conceptuales y metodológicos que guían la experiencia significativa, describa cómo se articula con los componentes del PEI o PEC y su proyección en el PMI.</p>	<p>Referentes Pedagógicos:</p> <p>Para nuestra institución, es fundamental la búsqueda de los caminos que lleven a nuestros estudiantes hacia un proyecto de vida exitoso, por este motivo, es fundamental trazar un camino claro que permita alcanzar este fin por ello desde orientación escolar se desarrollan procesos de ayuda continúa situados en la actividad educativa y dirigidos a toda la comunidad con los objetivos de asesorar a nivel académico, personal y profesional, contribuir al pleno desarrollo del sujeto y capacitarle para la auto orientación y participación activa, crítica y transformadora de la sociedad en la que vive.</p> <p>Lo anterior en atención a que la Institución Educativa La Garita, está enmarcada en la ruralidad razón por la cual, se propicia un aprendizaje basado en el modelo</p>

constructivista, este modelo se ha ido adaptando para profundizar desde diferentes funciones de socio afectividad, la afectividad personal, la afectividad socio afectiva y la afectividad intrapersonal.

Referentes conceptuales:

Socio afectividad:

Aspecto que involucra el desarrollo armónico del individuo en los ámbitos: personal familiar, social afectivo y sexual.

Los aspectos para desarrollar en este ámbito son:

- Los valores de la Institución, los valores humanos (valores humanos del tercer nivel – medio ambiente).
- Derecho a la alimentación sana y estilos de vida saludable.
- La prevención en la solución de las situaciones controversiales.
- La resolución pacífica de conflicto, mediación, negociación y conciliación.
- La promoción de hábitos de vida saludable, la prevención en salud mental, y en la salud sexual y reproductiva.

Educación emocional

La educación emocional está conformada por tres capacidades: la capacidad para comprender las emociones, la capacidad para expresarlas de una manera productiva y la capacidad para escuchar a los demás y para sentir empatía respecto de sus emociones. (Steiner, 1998, p.27).

Las relaciones interpersonales

“Es una interacción recíproca entre dos o más personas. Se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social” (Bisquerra, 2003 p. 18).

El Autoconocimiento

El autoconocimiento puede verse como el conocimiento de hechos acerca de uno mismos; En este sentido, la idea de autoconocimiento seguiría la lógica del concepto de saber como una especie de creencia: aquel que usamos para caracterizar un logro

de una persona o de una comunidad, por lo general usando diversas fuentes de evidencia para creencias específicas” (Lazos, 2008).

Reconocimiento de las emociones

“Una persona sana es capaz de percibir sus emociones y la de los demás, a partir de esto, hacer inferencias sobre los estados emocionales de sí mismo o de los otros, y así explicar su realidad” (Cereceda et al., 2010).

Percepción emocional

“Es la habilidad fundamental de la inteligencia emocional, esta permite todo el procesamiento de la información emocional. Aquí se tiene en cuenta la amplitud para identificar correctamente cómo se sienten las personas” (Polo, 2016, p.76).

Autorregulación

“La autorregulación es el control de nuestros propios pensamiento, sentimiento, acciones, emociones y motivación a través de estrategias personales para alcanzar los objetivos o retroalimenta a partir de nuestras experiencias y expectativas de aprendizaje” (Zimmerman, 2016).

Habilidades sociales

“Las habilidades sociales son conductas aprendidas, socialmente aceptadas que, a su vez, interactúan con los demás. Son conductas instrumentales necesarias para alcanzar una meta. La evaluación, interpretación y entendimiento de las habilidades sociales debe estar en consonancia con el contexto social” (Santos & Lorenzo, 1999).

Salud mental:

En el momento actual la población en general se encuentra sensible a toda la situación desatada por la Endemia a nivel Mundial, otorgando en las personas crisis de alteraciones a nivel mental y esto repercute en su estado físico y emocional, por ende, es fundamental ahondar en este tema para mitigar las consecuencias desarrolladas en cada uno de nuestros estudiantes y su núcleo familiar.

- Habilidades para la vida como son las habilidades interpersonales e intrapersonales.

- La prevención temprana de la agresividad y prevención del suicidio.
- Prevención de uso de sustancias psicoactivas. SPA.

Salud sexual y reproductiva:

- Métodos y barreras de planificación familiar y sexualidad responsable. prevención de enfermedades de transmisión sexual.
- Realización de actividades de Bienestar a nivel de Docentes, personal administrativo y de servicios generales mediante la adopción y socialización del proyecto de bienestar con la apropiación de recursos y la activación los grupos significativos de Bienestar.

Vocacionalidad:

Hace referencia a la inclinación o afición predominante de algunos estudiantes con tendencia a la permanencia y estabilidad económica que le proporciona satisfacción.

Se sugiere continuar con la transversalidad del proyecto de vida a docentes y posibilitar la Orientación profesional, para ello gestionar y participar para que los estudiantes del grado 10 y 11 asistan a los encuentros de Universidades.

Exploración Vocacional:

La exploración vocacional debe ser un proceso sistemático e integrado que se debe desarrollar transversalmente y es la base fundamental para orientar vocacionalmente al estudiante en los grados decimos y undécimos.

Referentes Metodológicos:

Para el desarrollo de proyectos dentro de la institución se utiliza un híbrido en el desarrollo de proyectos por la metodología Cascada (“Waterfall”) Y la metodología Ágil, pasando organizar el objetivo del proyecto y planificar este de forma completa, a desarrollar fases y ejes de manera flexible de acuerdo a como surgen las necesidades exigidas por los educandos, de esta manera poseemos una flexibilidad y capacidad de modificar las acciones pedagógicas en una fase determinada.

Desde este referente “en busca de mi esencia” se divide en ejes y el resultado de cada uno de estos ejes permite ser evaluado para ser mejorado y organizado nuevamente con el fin de alcanzar su máxima funcionalidad, esto permiten que este sea usado durante los años subsiguientes, estos ejes organizan de forma esquemática y van sugiriendo acciones que van desde la lectura de contexto, el desarrollo de actividades extracurriculares hasta la vinculación curricular desde diferentes asignaturas

Las etapas generales parten de plantear el desarrollo desde las necesidades, el establecimiento de un cronograma para desarrollar los ejes y sus diferentes etapas, abordando posibles situaciones problemas emergentes, se plantean las estrategias por parte del interés de los estudiantes y se procede a buscar vinculación de los diversos actores y aliados estratégicos que participen en el proyecto.

Articulación con el PEI y su proyección en el PMI

Este proyecto surge de la planeación estratégica institucional enmarcada en el período 2021 -2025 llamada Creciendo Alto, que direcciona el PEI de la institución y se fundamenta sobre siete factores claves de éxito, de los cuales “En Busca de Mi Esencia” aborda ejes fundamentales de la Formación Humanística.

A su vez se articula con las 2 de las metas institucionales la primera de ellas encaminadas a que los estudiantes sean formados en valores, espiritualidad y salud mental mediante y la segunda para fortalecer la apropiación y desarrollo de las habilidades en competencias blandas.

<p style="text-align: center;">Metodología</p> <p>Describa las estrategias, acciones, mecanismos e instrumentos adoptados para cumplir los objetivos de la experiencia significativa en los procesos de planeación, implementación, comunicación y divulgación.</p> <p>Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa en aspectos conceptuales, metodológicos, instrumentales, entre otros, desde el análisis de la implementación o desde la adquisición de nuevos conocimientos, comprensiones, enfoques y métodos que contribuyen al mejoramiento de la práctica pedagógica.</p> <p>Explique cómo han participado y apropiado los integrantes de la comunidad educativa la experiencia significativa para su fortalecimiento.</p>	<p>Procesos de planeación, implementación, comunicación y divulgación.</p> <p>Proceso de Planeación y comunicación</p> <p>El proyecto fue planificado para abordaje mediante diferente etapa en cada una de ellas se fue utilizando diferentes estrategias, es así que en una primera etapa se analizó el diagnóstico estratégico, las líneas específicas de desarrollo de valores de la planeación sembrando futuro y la información interna de los instrumentos aplicados desde el área de orientación escolar, de igual manera se tuvo en cuenta los documentos de política pública, normas y lineamientos Nacionales, Departamentales.</p> <p>En la segunda etapa se desarrollaron categorizaciones a partir de los significados, sentidos, analizados en el diagnóstico definiendo 4 ejes temáticos correspondientes (Socioemocional, Proyecto de vida, Formación en Valores y Formación de Padres) una vez identificados los ejes de desarrollaron líneas de trabajo por cada eje consistentes en la definición de Alcances, Diseño y Planificación, la comunicación se desarrollaba hacia la comunidad mediante circulares internas</p> <p>Proceso de Implementación y Divulgación</p> <p>La etapa número tres es la implementación de cada una de las estrategias diseñadas para cada eje este desarrollo para algunas líneas está dividido en programas, estos permean el currículo transversalizándolos en algunos casos o se convierten en actividades curriculares de una determinada asignatura, o por su naturaleza se centra en una actividad extracurricular, cada actividad es divulgada mediante videos que circulan en redes sociales identificando los elementos más relevantes, todas las estrategias están coordinadas y permiten recolectar información que será analizada a para identificar el impacto desarrollado de manera cualitativo.</p> <p>Proceso de Evaluación</p> <p>En la cuarta etapa se concentra la atención sobre la evaluación de las estrategias y su proyección para los años siguientes en esta se hace necesario la comparación, interpretación y análisis de los resultados obtenidos en las etapas anteriores a partir de los cuales los grupos de docentes en sus encuentros debaten para consolidar las conclusiones.</p>
--	--

Estrategias, acciones, mecanismos e instrumentos por eje

A. Eje Socioemocional: Desde este eje y retomando la visión institucional donde se ha proyectado que los estudiantes tengan una formación humanista, se buscará desarrollar las competencias socioemocionales en los estudiantes, teniendo en cuenta que el Ministerio de Educación Nacional en su interés de consolidar un sistema educativo que responda de manera pertinente y de calidad, al desarrollo integral de todas las niñas, niños, adolescentes y jóvenes como protagonistas y centro de la política educativa nacional, aborda el desarrollo de las competencias socioemocionales, para lo cual se deben generar las condiciones y transformaciones desde el sector en coordinación con otros sectores y las familias en el marco de la corresponsabilidad para la garantía plena de sus derechos.

a). Estrategias: Para este eje se utilizaron videos cargados en plataforma classroom que los dirigía a YouTube, protocolo para abrir sus correos institucionales en dispositivos móvil o equipos portátil, textos referentes al tema cargados en PDF, se utilizó diligenciamiento de batería mediante formulario Google.

b). Acciones: Aplicación de la batería para determinar grado de depresión en estudiantes de bachillerato, convenio con otras instituciones. Actividades didácticas desde orientación.

c) Instrumentos: Batería para detección de estado depresivo para diligenciar en formulario Google.

e) Mecanismo: Se desarrollaron actividades en plataforma classroom, se diseñaron 7 grupos de estudio comprendiendo grados 6A, 7A, 7B, 8A, 9A, 10 Y 11, se diseño la planeación de las actividades y éstas se subían al muro de cada grado y se dejaban preguntas a responder dependiendo del tema.

B. Eje Formación de Padres de Familia:

a). Estrategias: Los encuentros fueron realizados OnLine, se realizó transmisión mediante plataforma Streyaard y retrasmitado en la FanPage Institucional.

c) Acciones. Encuentros de padres en primaria y secundaria (uno por periodo), Pautas de crianza, límites y normas en casa Fomentar comunicación familiar hablando sobre sexualidad y crianza positiva.

d) Instrumentos: Formulario de asistencia y evaluación de la actividad diligenciado mediante formulario Google, al cual se le realizó tabulación e informe ejecutivo con sus respectivas sugerencias por parte de los padres de familia.

e) Mecanismo: Para los encuentros en línea, se realizó gestión y articulación con un invitado especialista en el tema quien transmitía junto a docente orientadora.

C. Formación en Valores: Se busca profundizar conductas más acordes con el grado de formación de los jóvenes para que vivencien los valores y contribuyan a la consolidación de la sociedad actual y sean artífices de la transformación cultural y de sus propios proyectos de vida

a). Estrategias: Para esta actividad se utilizaron herramientas tecnológicas como Pandlet, WhatsApp, conexión mediante Meet.

b). Acciones: Planeación de dos actividades diarias para el término de una semana las cuales se denominaron: El Buzón del Afecto, Ahora me siento, ¿Cómo soy y cómo me ven los demás? y Mirando hacia adentro.

d) Instrumentos: Presentada a la comunidad estudiantil y docente mediante circular interna la cual llevaba anexos para desarrollar.

e) Mecanismo: Las actividades fueron planeadas mediante la circular y se dirigieron para trabajar articuladas en las clases y dirigidas por los docentes de las primeras horas de clase, se recogió como evidencia los captures de los mensajes que se intercambiaron los estudiantes mediante WhtasApp que funcionó como buzón del afecto y fotografías de las actividades ¿Cómo soy y cómo me ven los demás? y Mirando hacia adentro. Para la actividad Ahora me siento que fue una actividad de manejo diario se utilizó la App Pandlet.

D. Eje Proyecto de Vida: De acuerdo con el diagnóstico del asesor de grupo se interioriza el tema a fortalecer que tendrá una actividad lúdica, aspecto conceptual teórico, reflexión oración y producción (intelectual, textos, videos) y aplicación en la vida

	<p>real de lo experimentado para contribuir en el mejoramiento del proyecto de vida.</p> <p>a). Estrategias: Talleres: Ellos constan de tres (3) momentos: Lúdica, reflexión y producción</p> <p>b). Acciones:</p> <p>Lúdica: Se destina a distensionar y a generar acercamientos entre los alumnos:</p> <p>Reflexión: Llevar a la comprensión de los conceptos adquiridos para una apropiación conceptual.</p> <p>Producción: Es una evocación a través de los conceptos adquiridos que le permitan replantear su proyecto de</p>
--	--

<p style="text-align: center;">Innovación</p> <p>Mencione si ha diseñado e implementado procesos educativos de manera novedosa, incorporando acciones, recursos tecnológicos o no tecnológicos, realizando cambios notables en el uso de materiales, métodos o contenidos implicados en la enseñanza y en el aprendizaje para propiciar el desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos. Describa los aportes al proceso de enseñanza – aprendizaje</p>	<p>Durante el desarrollo del proyecto, se dio buen uso a las tecnologías, es de conocer que estás llevan varios años asistiendo a profesores y estudiantes en su trabajo diario. Los procesadores de texto, las calculadoras, las impresoras y los computadores se han utilizado desde hace décadas para las distintas actividades estudiantiles.</p> <p>Sin embargo, como se mencionó anteriormente por ser zona rural los estudiantes del sector en un gran porcentaje no tenían el acceso amplio al internet y mucho menos al manejo de aplicaciones interactivas.</p> <p>Con las actividades que se programaron para el desarrollo del En Busca de mi Esencia, se implementó estrategias de paso a paso para instalación, inscripción y manejo de algunas plataformas. De la misma manera se dio oportunidad para que los estudiantes participaran de manera masiva en Live organizados para actividades donde podían compartir sus conocimientos e interactuar de manera asertiva y positiva con sus pares.</p>
<p style="text-align: center;">Seguimiento y valoración</p> <p>Describa la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la valoración y la documentación de la experiencia significativa. Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso y a los resultados obtenidos, para dar cumplimiento de los objetivos propuestos.</p> <p>Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa a lo largo del tiempo teniendo en cuenta los resultados autorreflexivos y evaluativos.</p>	<p>Se desarrollo mediante metodología cualitativa, como mecanismo de seguimiento se utilizó ficha de acompañamiento individual para valoración de los casos puntuales, informe ejecutivo de los resultados de las actividades con las recomendaciones de mejoramiento, se realizaron fichas de valoración a padres de familia sobre los temas tratados en Escuela de Padres.</p>
<p style="text-align: center;">Resultados</p> <p>Especifique cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo (s) planteado (s) en la experiencia significativa.</p> <p>Enfatice cómo los líderes revisan los resultados obtenidos e introducen los ajustes a la experiencia significativa cuando sea necesario.</p>	<p>Dentro de los logros importantes para este año se ha evidenciado la aceptación de los estudiantes a ser valorados de manera individual cuando consideran que tiene dificultades en cualquier área de su vida, esto permite al área de orientación realizar la activación de las rutas de atención.</p> <p>Las escuelas de padre de la Institución se organizan de manera dinámica, se evidenció una participación aceptable de los mismos ya que estás no se estaban realizando anteriormente y se dejaron tareas de mejoramiento para el próximo año.</p> <p>Las actividades de participación de los estudiantes en los diferentes escenarios a nivel municipal y departamental da muestra de estudiantes que se han ido formando en</p>

	crecimiento personal y emocional, dando seguridad al uso de su fortaleza.
<p style="text-align: center;">Sostenibilidad</p> <p>Mencione las estrategias previstas para garantizar la continuidad, el fortalecimiento y la consolidación de la ES en el tiempo, considerando las condiciones de orden político, técnico, humano y financiero.</p>	Para garantizar la sostenibilidad las actividades desarrolladas en este proyecto se institucionalizaron y se trabajan de manera colaborativa con todo el equipo docente y directivo.
<p style="text-align: center;">Transferencia</p> <p>Especifique los procesos, metodologías, mecanismos o medios que permiten que la experiencia significativa haya sido replicada o transferida dentro del establecimiento educativo o fuera de él.</p>	Se ha socializado a nivel interno con todo el equipo docente y en asamblea general con padres de familia al inicio del año escolar.

S**Resumen**

En media página, como máximo, sintetice la experiencia significativa.

- Con una o dos palabras indique el tipo de experiencia significativa (programa, proyecto, plan, estrategia etc).
- En una frase de dos renglones el objetivo principal de la experiencia significativa.
- En un texto de máximo 4 renglones escribir las principales acciones para cumplir el o los objetivos.
- En un texto de máximo 4 renglones mencionar los principales resultados de la experiencia significativa.

PROYECTO

Generar estrategia para dignificar la convivencia, y permitir potenciar los valores y el crecimiento personal.

Implementación de los talleres socioafectivo en plataforma classroom, actividad exprésate como quieras, pero hazlo bien.

Creación del programa escuela de padres, madres y/o cuidadores.

Desarrollo de la semana de los valores para enfatizar desde la formación en valores una cultura institucional para potenciar el desarrollo de un ser humano integro.

Frase o metáfora inspiradora (Opcional)

En máximo 3 líneas escriba una frase inspiradora o metáfora relacionada con la experiencia significativa.

Si la frase es de un personaje deben incluir la cita. Si se incluye una cita debe ser pertinente y que tenga relación con la experiencia significativa. Si no se tiene frase inspiradora no es necesario incluirla.

La frase debe ser inspiradora para los participantes de la experiencia significativa.

Al conocerme y aprender a reconocer mis emociones, seré capaz de manejarlas, no las dejo que me controlen y así puedo ver lo maravilloso que soy, esto me permitirá comprender a mis otros que son uno conmigo.

Testimonio (Opcional)

En máximo seis líneas, escriba el testimonio de uno o dos integrantes de la comunidad educativa referido al impacto que ha tenido la experiencia significativa. Incluir el nombre del autor (es) de dicho (s) testimonio (s).

Hace unos tres años comencé a tener problemas de autoestima, creía que no iba a lograr todo aquello que me propondría, pero decidí ignorarlo creyendo que esa era una buena solución, hasta que empezaron a realizar el proyecto de orientación escolar. Al día de hoy me siento feliz de ser parte de la Institución y que estos proyectos donde nos tocan nuestro ser se desarrollen, porque me ayudó mucho, tanto a ver las cosas desde una perspectiva distinta como a superarme a mi misma. Mi experiencia con estas actividades son muy buenas, fue un proceso donde tuve caídas pero con cada caída aprendí a levantarme con más fuerza.

Agradezco mucho a Mayelid Rincón la Orientadora por apoyarme en mi proceso y por realizar este tipo de actividades.

Natalia Sofí Gutierrez- Grado 11.

	<p>Las actividades realizadas desde el proyecto de orientación, me han ayudado a expresar más mis sentimientos con mis padres y con las personas que están en mi vida diaria. Aprendí a escuchar a los demás y a tener más empatía, tener más comunicación y a no sentir tanto rencor por cosas del pasado. Me ha ayudado a entender muchas cosas y a tenerme más cariño a mi misma, a cuidarme y sobre todo a entender mi cuerpo y mis pensamientos,</p> <p>Yennifer Daniela Hidalgo – Grado 8B</p>
<p style="text-align: center;">Espacios de divulgación</p> <p>Registre los enlaces públicos donde se encuentra alojada la experiencia significativa (videos, blogs, página web)</p>	<p>https://drive.google.com/file/d/1fel_oaNa0zLIV7LLtDIXLRhq-UtDhYZ8/view</p> <p>Capacitación sobre Derechos sexuales y Reproductivo, Uso de métodos anticonceptivos y Prevención de embarazos en adolescentes.</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1CiKAljGy4jSD5ZezXkPEnWnKhqufsk3t/view</p> <p>Primer encuentro Proyecto de vida</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1qzxhEj0M93iLrQbMIbM8fiNWQ34rhNTY/view</p> <p>Segundo encuentro Proyecto de vida</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1tKcadXD3EigsGSIAJI9OYkjKU5kUrcBQ/view</p> <p>Tercer encuentro Proyecto de vida</p> <p>https://classroom.google.com/u/0/r/MjczNjczMDE0NTQ5/sort-last-name</p> <p>Plataforma CLASSROOM 1 grado de 7</p> <p>https://www.facebook.com/Institucioneducativalarita/videos/4006283602750408</p> <p>Primera escuela de padres</p> <p>https://www.facebook.com/Institucioneducativalarita/videos/456070325481200</p> <p>Segunda escuela de padres</p> <p>https://www.facebook.com/Institucioneducativalarita/videos/793548984646335</p> <p>Tercera escuela de padres</p> <p>https://www.facebook.com/Institucioneducativalarita/videos/986978788823024</p> <p>Cuarta escuela de padres</p> <p>https://www.facebook.com/Institucioneducativalarita/videos/1332349277180060</p> <p>Live de la Actividad Exprésate como quieras, pero hazlo bien.</p>
<p style="text-align: center;">Recomendaciones</p> <p>A partir de las lecciones aprendidas con la implementación de la experiencia significativa, formule alguna(s) recomendación(es).</p> <p>Regístrela(s) en la(s) casilla(s) que corresponda(n)</p>	<p>Buscar siempre actividades didácticas que permitan al estudiante expresarse desde su sentir.</p> <p>Permitir capacitaciones a los orientadores que sean enfocadas a dinámicas grupales, desarrollos lúdicos, movimientos corporales, planeación de talleres vivenciales.</p> <p>Permitir capacitaciones a los orientadores que sean enfocadas a dinámicas grupales, desarrollos lúdicos, movimientos corporales, planeación de talleres vivenciales.</p> <p>Dirigida(s) a otro (s) ¿Cuál?</p>