

## 6. Anexos

### Anexo 1 Ficha de registro de experiencias significativas

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL			
Nombre del establecimiento educativo (EE)		INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA GARITA	
Código DANE del establecimiento educativo		254874000223	
Nombre del rector (a) o director (a)		DR. NELSON ORLANDO CLAVIJO GUTIERREZ	
Municipio / Ciudad	LOS PATIOS	Departamento	NORTE DE SANTANDER
Zona del EE	Rural <input checked="" type="checkbox"/> Urbano- Rural _____ Urbana _____		
Dirección	CORREGIMIENTO LA GARITA		
Correos electrónicos institucionales		institucioneducativalarita@hotmail.es	
Teléfonos de contacto		3133424460	

Características del EE: Describa en máximo cuatro líneas el establecimiento educativo: (número de sedes, cantidad de docentes, número de estudiantes, grados escolares que ofrece, entre otros)	La Institución Educativa La Garita cuenta con 6 sedes, 30 docentes y 575 estudiantes actualmente, la institución oferta grados desde Preescolar hasta once grados.
Entidad Territorial Certificada	

DATOS DEL LÍDER (ES) DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	
Nombre (s) y apellido (s)	ROLANDO RINCÓN JIMÉNEZ
Documento de identidad	13472199
Cargo	Docente
Correo electrónico	Marolpe91@otmail.com
Teléfono (s)	3102519175
Breve descripción del perfil (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual)	Licenciado en Educación Básica primaria, nombrado en propiedad en el año 2006. Actualmente llevo 8 años laborando como docente en la sede Tascarena de la vereda la Mutis de la Institución Educativa la Garita del Municipio de los Patios.

## IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA

<b>Nombre de la experiencia significativa</b>	Aprendizaje Basado en Proyectos un puente familia escuela	
Líneas temáticas (Señale el(las) área(s) en las que se desarrolla la ES)	1. Cierre de brechas de aprendizaje y promoción de desarrollo integral para trayectorias educativas completas.	
	2. Fortalecimiento de habilidades socioemocionales: una prioridad para el cierre de brechas de aprendizaje en la escuela y en las Instituciones de Educación Superior	
	3. Formación docente y cierre de brechas de aprendizaje.	
	4. Gestión territorial y cierre de brechas: compromiso de todos.	
	5. Alianzas entre la familia y la escuela, las instituciones de educación superior, el sector productivo y el Estado: una oportunidad para trayectorias educativas completas	<b>X</b>
Palabras claves (Máximo 5)		
Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia significativa: (Puede señalar varias opciones)	Educación Inicial y Preescolar: _____ Primaria: <u>X</u> _____ Grado(s) 1°-5° Secundaria: _____ Grado(s): _____ Media: _____ Grado(s): _____ Otro(s): _____ Cuál (es): _____	
Grupo (s) poblacional (es) (Puede marcar más de uno).	Indígenas ___ Mestizos ___ Rrom ___ Afrocolombianos ___ Palenqueros ___ Raizales ___ Negros ___ ¿Otro? ___ ¿Cuál? _____	
Tiempo de implementación (indicar el tiempo de implementación y las fechas)	7 años desde junio del 2015. hasta la fecha	

## COMPONENTES

### Problema o necesidad

Describa la problemática o necesidad, que dio origen a la experiencia significativa, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quienes beneficia.

Enfatice en la relación con el contexto en el cual se circunscribe la experiencia significativa y las acciones que se plantean para dar respuesta a la problemática y a las necesidades identificadas en función del desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos.

La sede de Tascarena brinda un servicio de educación a través del modelo de Escuela Nueva, se ubica en la Vereda la Mutis que en la actualidad está conformada por unas 60 familias aproximadamente, siendo mayoría la población adulta.

En las autoevaluaciones de la sede y en el análisis de las pruebas externas, así como el análisis de los PMI se evidenciaba una alta diferencia en competencias comunicativas, de matemáticas e investigación cuando se comparaban con estudiantes del sector urbano, por otra parte, la falta de conectividad, crea dificultades en la población, para una mejor comunicación con el exterior.

De esta manera se procede a identificar metodologías que permitan alcanzar mejores competencias a partir de situaciones que nos va planteando el contexto de la comunidad educativa, por ejemplo en el 2015 el primer proyecto que surgió como estrategia innovadora para el desarrollo de competencias en matemáticas fue la elaboración de pan, debido a que en la vereda no existía panadería, y su posición geográfica de difícil acceso hace que la comunidad solo contaba con este producto si se acercaba al casco urbano, posterior mente el proceso dio origen a la transversalización de otras áreas de conocimiento y a la vinculación de miembros de la comunidad, a una unidad productiva y genero un impacto mayor a la alternativa de trabajo planteada en el inicio

En este mismo sentido en el 2016 a partir de la dificultad de encontrar medicamentos en la vereda y que se evidenciara por parte de los niños que había un alto grado de interés por el conocimiento de plantas medicinales, además de que en la vereda había gran cantidad de abuelos que tratan ciertas enfermedades con plantas dieron origen desde ciencias naturales a la realización del proyecto Huerto de plantas Medicinales como estrategia para recuperar saberes ancestrales y generar una botica verde.

Así mismo para el 2017 dentro de la vereda se identifica que el uso de abonos industriales es muy común pero sus costos son excesivos, por lo cual se genero el proyecto de Microgranja, como forma de llevar de la mano a la comunidad y plantearles la oportunidad de cambiar pensamientos a través de experiencias como la lombricultora pero anclada a la huerta escolar dentro del contexto.

	<p>A partir del 2018 atendiendo a la propuesta de la institución se profundiza en la creación de jardines colgantes que tiene como resultado un trabajo comunitario permanente llevando a la sede a ser la mas hermosa del sector.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Objetivo(s)</b></p> <p>Enuncie el (o los) objetivo (s) propuesto (s) para la experiencia significativa.</p>	<p>Crear estrategias pedagógicas practicas acorde a las necesidades e intereses, adaptando componentes del currículo, para proporcionar a los estudiantes una educación de calidad y contextualizada.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Fundamentación</b></p> <p>Explicite los referentes pedagógicos, conceptuales y metodológicos que guían la experiencia significativa, describa cómo se articula con los componentes del PEI o PEC y su proyección en el PMI.</p>	<p>La Institución Educativa la Garita, concibe la educación como un proceso creativo, armónico sobre la formación del funcionamiento de los ambientes naturales para ello dentro de su PEI estableció como estrategias la selección de metodologías de educación basada en los PP proyectos pedagógicos, desde los grados de preescolar, primaria y finaliza con la media técnica,</p> <p>Los proyectos pedagógicos son definidos dentro del PEI como una metodología para el proceso de enseñanza aprendizaje; una herramienta de instrucción en la que el maestro se propone unos objetivos para ser alcanzados en un determinado tiempo, aprovechando situaciones problemáticas del aula; son una herramienta de enseñanza efectiva que para llevarse a la práctica requiere ciertos cambios en el manejo de la clase, este se encuentra como</p> <p>El proyecto pedagógico, al ser una actividad “dentro del plan de estudio que de manera planificada ejercita al educando en la solución de problemas cotidianos, seleccionados por tener relación directa con el entorno social, cultural, científico y tecnológico del alumno. Cumple la función de correlacionar, integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de diversas áreas, así como de la experiencia acumulada”. La enseñanza prevista en el artículo 14 de la Ley 115 de 1994, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos.</p>

## Metodología

Describa las estrategias, acciones, mecanismos e instrumentos adoptados para cumplir los objetivos de la experiencia significativa en los procesos de planeación, implementación, comunicación y divulgación.

Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa en aspectos conceptuales, metodológicos, instrumentales, entre otros, desde el análisis de la implementación o desde la adquisición de nuevos conocimientos, comprensiones, enfoques y métodos que contribuyen al mejoramiento de la práctica pedagógica.

Explique cómo han participado y apropiado los integrantes de la comunidad educativa la experiencia significativa para su fortalecimiento.

Para esta experiencia se presentarán cuatro proyectos representativos de la sede por su trascendencia y pertinencia.

- 1.Hacer pan para Calcular
- 2.Huerto de plantas Medicinales
- 3.Microgranja
- 4.Jardines Colgantes.

Para el desarrollo de los Proyectos Pedagógicos se ha protocolizado dentro de la institución el siguiente proceso Metodológico

El proceso se inicia con elegir el tema central a partir del estándar o de los DBA y de los planes de área que se va a desarrollar en el periodo, es así que después del ubicada la línea curricular central nos hemos centrado en elementos que sean cercanos a los intereses de los estudiantes y resultara llamativo para ellos

Identificar y poner en común los objetivos y contenidos curriculares. Identificar los contenidos curriculares que se quieren trabajar y escribirlos esto permitirá vincular otras áreas por ejemplo lo artístico.

Presentación del proyecto, al iniciar el periodo los maestros inician sus proyectos con una actividad que motive a los estudiantes a investigar sobre el tema, la presentación debe motivar.

Lista de chequeo. Esta es una lista de chequeo donde se explican las tareas a los estudiantes, se expone la lista con palabras claves y sencillas y los padres de familia la colocan en un lugar visible para que el estudiante en casa la revise periódicamente la revise y coloque una x en las tareas alcanzadas, así él tiene claro siempre hacia dónde va con su proyecto.

Elección del producto final. Una vez conocidas la lista de chequeo y el tema central, se elige con qué producto vamos a exponer a los demás nuestros aprendizajes. Al igual que en los puntos anteriores, podemos dejar que los padres y estudiantes elijan el producto, o lo puede elegir el profesor. En cualquier caso, el producto final nos va a marcar el DBA.

Plazos y fases del proyecto. Es necesario dejar claros los plazos que se tienen para cada fase del proyecto. Los proyectos se dividen en tres fases claras, una primera etapa de investigación y planificación, una segunda etapa de desarrollo del producto final y por último una tercera etapa de exposición y evaluación.

	<p>Establecer metas de aprendizaje (rúbrica). La rúbrica es una herramienta fundamental para que los estudiantes puedan evaluar su propio proceso y tanto ellos como el profesor, tengan clara la meta final. La rúbrica debe incluir los niveles de consecución de las competencias y de los contenidos curriculares. La rúbrica se presenta en la primera fase del proyecto.</p>
--	--

## COMPONENTES

### Innovación

Mencione si ha diseñado e implementado procesos educativos de manera novedosa, incorporando acciones, recursos tecnológicos o no tecnológicos, realizando cambios notables en el uso de materiales, métodos o contenidos implicados en la enseñanza y en el aprendizaje para propiciar el desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos. Describa los aportes al proceso de enseñanza – aprendizaje

La primera innovación es que se rompió con los modelos tradicionales de educación, ya que la vivencia y la experimentación fue el proceso central en cada proyecto como condición y garantía del aprendizaje, por otra parte, el estudiante es que manipula la información, por lo cual el conocimiento fue siempre más efectivo pues permitía que el escolar tenga como referente del proceso de enseñanza aprendizaje sus necesidades, motivaciones e intereses.

Por otra parte, cada proyecto debido a su naturaleza va proponiendo estrategias metodológicas diferentes, pero siempre atendiendo a que es el estudiante el que lo construye, y de acuerdo a la ruta que se genera se genera el aprendizaje que proviene de la experimentación, y la vivencia siendo el proceso emergente para transversalizarlo en otras áreas del currículo diferentes a las planteadas al inicio de cada proyecto.

### Seguimiento y valoración

Describa la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la valoración y la documentación de la experiencia significativa.

Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso y a los resultados obtenidos, para dar cumplimiento de los objetivos propuestos.

Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa a lo largo del tiempo teniendo en cuenta los resultados autorreflexivos y evaluativos.

La evaluación de los proyectos se hizo de una manera integral, por su dualidad tiene dos estrategias la primera de ellas corresponde a la evaluación de los derechos básicos de aprendizaje y la segunda con relación a los alcances de cada proyecto.

Para la evaluación de los derechos básicos de aprendizaje se partió de la identificación de los elementos curriculares planteados a alcanzar con los estudiantes que debido a la modalidad de la institución se organizan de acuerdo al grado en que se encuentran ubicados los estudiantes, posteriormente se construye una rubrica de evaluación partiendo de la evidencia que se pretenden alcanzar en el proyecto, esta debe ser cualitativa y no cuantitativa, individualizada a cada grado y permitir ver el desarrollo y progreso de cada uno de los educandos.

Por otro lado, el planteamiento de cada proyecto se limita por los alcances que se plantean desde la institución fijados estos alcances se generan indicadores que dan cuenta de estos.

Los proyectos fueron transversalizados en diferentes áreas y por ejemplo para Matemáticas, con el proyecto de la Panadería a los estudiantes se les evaluaba Pesos y medidas, en Naturales se enfocaba con el tema del Maíz que sirve para obtener la harina y cuál es el

	<p>proceso para obtenerla. Con los estudiantes del grado 3, 4 y 5 en Español se solicitaba crear cuentos con la temática de la Panadería; para artística con los grados 1, 2 y 3 se miró en geometría la creación de diferentes formas.</p> <p>El proyecto de Microgranja se realiza evaluación con observación directa para el área de Ambiental, con el reconocimiento de las plantas, para matemáticas es el conteo de las botellas que se utilizan en el Jardín de Muros verdes con los estudiantes de preescolar y primero. Para grados segundo y tercero multiplicación.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Resultados</b></p> <p>Especifique cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo (s) planteado (s) en la experiencia significativa.</p> <p>Enfatice cómo los líderes revisan los resultados obtenidos e introducen los ajustes a la experiencia significativa cuando sea necesario.</p>	<p>Creación de una Panadería comunitaria.</p> <p>Creación de un Jardín comunitario de Plantas Medicinales:</p> <p>Funcionamiento de una Microgranja en la Sede de Tascarena.</p> <p>Creación de muros verdes de la Institución</p>
<p style="text-align: center;"><b>Sostenibilidad</b></p> <p>Mencione las estrategias previstas para garantizar la continuidad, el fortalecimiento y la consolidación de la ES en el tiempo, considerando las condiciones de orden político, técnico, humano y financiero.</p>	<p>Los proyectos son sostenibles en la medida que se involucre a la comunidad</p>
<p style="text-align: center;"><b>Transferencia</b></p> <p>Especifique los procesos, metodologías, mecanismos o medios que permiten que la experiencia significativa haya sido replicada o transferida dentro del establecimiento educativo o fuera de él.</p>	

COMPONENTES	
<p><b>Resumen</b></p> <p>En media página, como máximo, sintetice la experiencia significativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Con una o dos palabras indique el tipo de experiencia significativa (programa, proyecto, plan, estrategia etc).</li> <li>• En una frase de dos renglones el objetivo principal de la experiencia significativa.</li> <li>• En un texto de máximo 4 renglones escribir las principales acciones para cumplir el o los objetivos.</li> <li>• En un texto de máximo 4 renglones mencionar los principales resultados de la experiencia significativa.</li> </ul>	
<p><b>Frase o metáfora inspiradora (Opcional)</b></p> <p>En máximo 3 líneas escriba una frase inspiradora o metáfora relacionada con la experiencia significativa.</p> <p>Si la frase es de un personaje deben incluir la cita. Si se incluye una cita debe ser pertinente y que tenga relación con la experiencia significativa. Si no se tiene frase inspiradora no es necesario incluirla.</p> <p>La frase debe ser inspiradora para los participantes de la experiencia significativa.</p>	
<p><b>Testimonio (Opcional)</b></p> <p>En máximo seis líneas, escriba el testimonio de uno o dos integrantes de la comunidad educativa referido al impacto que ha tenido la experiencia significativa. Incluir el nombre del autor (es) de dicho (s) testimonio (s).</p>	
<p><b>Espacios de divulgación</b></p> <p>Registre los enlaces públicos donde se encuentra alojada la experiencia significativa (videos, blogs, página web)</p>	
<p><b>Recomendaciones</b></p> <p>A partir de las lecciones aprendidas con la implementación de la experiencia significativa, formule alguna(s) recomendación(es).</p>	<p>Dirigida(s) a los establecimientos educativos</p> <p>Dirigida(s) a las Secretarías de Educación</p> <p>Dirigida(s) al Ministerio de Educación</p> <p>Dirigida(s) a otro (s) ¿Cuál?</p>

Regístrela(s) en la(s) casilla(s) que correspon-  
da(n)

--