



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO LOS PATIOS
INSTITUCION EDUCATIVA LA GARITA
RESOLUCION DE APROBACION No.002941 DEL 09 DE JULIO DE 2019



INSTITUCION EDUCATIVA LA GARITA
PROPUESTA PARA LA MEDIA TECNICA:
CONSERVACIÓN DE RECURSOS NATURALES

NELSON ORLANDO CLAVIJO GUTIERREZ
FREDDY ALCIDES BARON PRIETO
CAROLINA PEÑARANDA ALVAREZ
LORENA MASMELA ACEVEDO
LUIS HERNANDO PORTILLA JAIMES
ANA ISABL ARAUJO

LOS PATIOS
2020

Formadores de excelentes personas

Página web: www.lagarita.edu.co correo electrónico: institucioneducativalarita@hotmail.es Teléfono
5829556



1. FICHA TÉCNICA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA GARITA

NOMBRE COMPLETO DEL ESTABLECIMIENTO: Institución Educativa La Garita

MUNICIPIO: Los Patios

DEPARTAMENTO: Norte de Santander

NOMBRE DEL RECTOR: Ph.D. Nelson Orlando Clavijo Gutiérrez

NIT:807004378-4

CODIGO DANE:254874000223

RAZON SOCIAL: Institución Educativa La Garita

DECRETO POR EL CUAL SE CREO EL COLEGIO: Decreto N°000303 del 07 de junio 2006.

REPRESENTANTE LEGAL: Nelson Orlando Clavijo Gutiérrez

DIRECCION: kilómetro 20, vía Cúcuta -Pamplona, Corregimiento de la Garita

TELEFONO:5829556

CORREO ELECTRONICO: institucioneducativalarita@hotmail.es

CORREO ELECTRONICO DEL RECTOR: nelsonor10@hotmail.com.

PAGINA WEB: www.lagarita.edu.co.

Formadores de excelentes personas



2. DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA: CONSERVACION DE RECURSOS NATURALES

Las áreas relacionadas con el conocimiento y desarrollo de la ecología, la protección del medio ambiente y el cuidado y uso de los recursos naturales se han enriquecido con las discusiones sobre el calentamiento global sobre la biodiversidad esta última se entiende como “la variabilidad de organismos vivos de cualquier fuente, los ecosistemas terrestres, marinos y otros ecosistemas acuáticos; comprende la diversidad dentro de cada especie, entre las especies y los ecosistemas¹”, esta es fuertemente amenazada y su pérdida se considera uno de los desafíos más críticos para la humanidad, la extinción de especies es 1000 veces superior a la identificada en registros fósiles según el *TheEconomicsofEcosystems&Biodiversity*².

Su justificación como elemento de formación de la Media Técnica en la Institución educativa la Garita proviene del interés pedagógico manifestado en su apuesta compartida por propender en sus estudiantes un desarrollo integral a partir de la formación en competencias y habilidades técnicas, haciéndolos emprendedores críticos y discursivos, capaces de analizar, empoderarse y proteger el medio ambiente con una actitud proactiva hacia el cambio, dinamizadores de la investigación y competentes para diagnosticar proponer y de liderar proyectos en los ámbitos municipales, departamentales y nacionales.

¹ Convenio sobre la Diversidad Biológica.

² Evaluación de los Ecosistemas del Milenio 2005, *Ecosystems and Human Well-being: Synthesis*, Island Press, Washington, DC.



3. JUSTIFICACIÓN

La carrera por conservar la biodiversidad, detener el cambio climático, y salvar nuestros recursos naturales han constituido un punto de partida en el cual se requieren una alta demanda de técnicos y profesionales, capaces de profundizar en las prioridades de conservación y el uso sostenible de la biodiversidad, el mantenimiento de los bienes y servicios de los ecosistemas, la sostenibilidad de las zonas protegidas, la integración, conservación y el uso sostenible de la diversidad biológica, la adecuación de sectores y paisajes productivos; entre otros temas que requieren profesionales formados, desde las primeras fases de formación.

Colombia es uno de los cinco países del mundo con mayor diversidad ecológica, ya que con sólo el 0,7% de la superficie continental posee cerca del 10% de la diversidad biológica mundial. Esta biodiversidad está representada en una gran variedad de ecosistemas y especies (de flora y fauna), tanto terrestres como marinos (CINARA-Univalle, 2008).

De acuerdo con el Sistema de Información sobre Biodiversidad de Colombia, SIB, es el primer país en diversidad de aves y orquídeas, segundo país en diversidad de plantas, anfibios, peces dulce-acuícolas y mariposas, tercer país en diversidad de reptiles y palmas y cuarto país en diversidad de mamíferos (SIB, 2013). Sin embargo, es evidente que el país vive un proceso acelerado de transformación y pérdidas de sus hábitats según el Instituto de Investigación y Desarrollo en Abastecimiento de Agua, Saneamiento Ambiental y Conservación del Recurso Hídrico CINARA y la universidad del Valle. (CINARA-Univalle, 2008).

Por su parte el departamento de Norte de Santander se encuentra en proceso de conciencia sobre su potencial e importancia de biodiversidad y recursos naturales, riqueza ambiental centrada en 160.480 áreas de páramos delimitados, distribuidas así: 89.253, en el complejo Jurisdicciones-Santurbán-Berlín; 49.853, en Almorzadero y 21.374, en Tamá, Así mismo, en la región hay 303.692 hectáreas protegidas, de las cuales 79.779 corresponden a Áreas Protegidas Regionales. Unido a ello, 212.708 hectáreas corresponden al Sistema de Parques Nacionales Naturales (PNN) y además, Corponor administra 11.204 hectáreas de bosque protegidas.

En cuanto a áreas que pertenecen a PNN, en Norte de Santander están el Parque Nacional Natural Catatumbo Barí, considerado una zona de bosque húmedo tropical, con 160.960 hectáreas. También está el Área Natural Única Los Estoraques, bosque seco tropical y subandino, con 635 hectáreas. A estos mágicos territorios se une el Parque Natural Nacional Tamá, bosque andino, altoandino y páramo, con 51.093 hectáreas.

Formadores de excelentes personas



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO LOS PATIOS
INSTITUCION EDUCATIVA LA GARITA
RESOLUCION DE APROBACION No.002941 DEL 09 DE JULIO DE 2019



En la región oriental del departamento, se encuentra el municipio de Los Patios, el cual hace parte del área metropolitana de Cúcuta. Con una altura de 410 msnm, con un clima cálido y una población que ronda los 90.000 habitantes, este municipio le ha apostado al desarrollo de áreas protegidas, con valores excepcionales mantenidas como reserva dentro de las cuales destacan La Sonia, constituido básicamente por los bosques ubicados en las zonas altas del sur del Municipio, de las Vereda La Mutis, en los límites de Ragonvalia, Villa del Rosario y Chinácota; en la Vereda Honda, el predio, La Rochela, con 40 Hectáreas; en la Vereda Palo Colorado el predio Fundación con 62 Hectáreas; en la Vereda Honda el predio Casa Quemada, con 155 Hectáreas; en la Vereda Caliche el predio Mirador con 40 Hectáreas de igual manera existen quebradas, gran cantidad de caños, un gran trazo del río Pamplonita y rédictos importantes de bosque seco tropical,

El municipio cuenta con una sola institución de educación Rural, la Institución Educativa Garita que a través de sus sedes garantiza la educación para todas sus veredas y los barrios del casco urbano mas cercanos a la institución que en los últimos años viene centrando su quehacer académico en el desarrollo de una estrategia pedagógica que partió por identificar el Bosque Seco Tropical como elemento contextual importante en torno al cual movilizo su concepción curricular.

Sensibilizando las intenciones curriculares y los alcances pedagógicos con los diferentes actores institucionales y posteriormente con los actores de la comunidad rural de la región, que en su totalidad se encuentra dentro del Bosque Seco Tropical, el desarrollo curricular se articuló a través de la investigación como estrategia pedagógica (IEP), comprometiendo a las comunidades para construir un liderazgo en la educación ambiental.

La ruta de navegación curricular se fundamentó en siete etapas con las que además de atender a las metas anuales específicas relacionadas con la planeación estratégica “Sembrando Futuro”, se alcanzó la madurez para direccionar todo el curriculum, a través de preguntas del Aprendizaje Basado en Problemas, y los PPA (proyectos Pedagógicos de aprendizaje), para su desarrollo la institución adaptó la ruta sugerida por Maite y Molina 1996 aplicando 12 fases para cada proyecto en el transcurso del año académico y generando procesos de investigación, posicionando su liderazgo en el cuidado del medio ambiente e inculcando en sus estudiantes una alta conciencia ambiental y un conocimiento único sobre el BST, lo cual fundamenta las condiciones ideales para avanzar en el desarrollo curricular hacia la media técnica de conservación de recursos naturales ofertada por el SENA.

Formadores de excelentes personas



4. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA.

General:

Formar técnicamente estudiantes competentes para diagnosticar proponer y liderar proyectos y estrategias de conservación y manejo de recursos naturales.

Específicos:

Desarrollar competencias para identificar y monitorear áreas de interés hacia la conservación y protección del medio ambiente.

Desarrollar habilidades técnicas en cuanto a toma de muestras mediciones ambientales básicas de suelo, agua y aire, analizarlas en contexto e implementar planes de manejo ambiental.

Generar investigación formativa en productos no maderables del bosque, en ecología de poblaciones, en aprovechamiento sostenible, en estrategias de manejo y conservación de los recursos naturales.

Desarrollar emprendimientos en la ejecución de estrategias de manejo y conservación de flora y fauna y en prestación de asesorías ambientales.

5. DOTACIÓN MÍNIMA DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE

DENOMINACIÓN	DOTACIÓN REQUERIDA	ESTRATEGIA DE DISPONIBILIDAD
Caracterización de ambiente mínimo	Unidad productiva: Contar con Zonas biodiversas en entornos rurales, susceptibles de protección y aprovechamiento, vivero, disponibilidad de agua. Contar con alianzas y/o convenios con entidades, gremios, sectores, institutos que apoyen la formación en temas de Biodiversidad.	El sector rural de incidencia de la Institución alberga las veredas del Municipio de Los Patios de: Agualinda, Los Vados, Trapiches, California y Villas de Corozal. Igualmente, el corregimiento de la Garita, que se ubica en el kilómetro 20 vía Pamplona, es la única institución educativa rural del municipio, que como se enuncio anteriormente cuenta con zonas de reserva, cuenta con alianzas con secretarías de medio ambiente, pertenece al NODO de BST de Norte de Santander, al NODO de Jóvenes de protección del medio ambiente, entre otras alianzas locales.
Maquinaria y Equipo Especializado	Equipos de Georreferenciación, cámara de video, micrófono, binoculares, cámara digital, medidor de humedad, hipsómetro, transmisor, telescopio para observación de aves, , Cámara digital	La Institución cuenta con kit portátil de análisis físico del suelo, Kit portátil de colorimetría para análisis físico químico de aguas, una vez aprobada se proyectará la compra de equipos de Georreferenciación, cámara de video,



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO LOS PATIOS
INSTITUCION EDUCATIVA LA GARITA
RESOLUCION DE APROBACION No.002941 DEL 09 DE JULIO DE 2019



	de rastreo, kit portátil de análisis físico del suelo, Kit portátil de colorimetría para análisis físico químico de aguas, Kit portátil para análisis de aire, multiparámetro.	micrófono, binoculares, cámara digital.
Software Especializado	Aplicaciones informáticas en Proyectos. Software de sistema de información geográfico ArcGis 10.1.	Software de sistema de información geográfico ArcGis 10.1, sere direccionado para su adquisición en el plan de compras una vez aprobada la media técnica.
Herramientas Especializadas	Herramientas para la conservación de recursos naturales. Redes de niebla, calibrador, pesola, regla, soportes, muestreador, Lupa, laser, estuche de disección, aspirador Trípode, trampas para fauna, gancho herpetológico, tenaza, herpetológico	Las herramientas para la conservación de recursos naturales se van adquiriendo en el 2021 y 2022 en la medida que las exigencias curriculares lo plantean.
Muebles colaborativos	Aula: Instalaciones con conectividad, mesas colaborativas, sillas, tablero en acrílico con atril rodante	La institución dispone de aulas dotadas con toda la implantación requerida.
Tecnologías de la información y las comunicaciones	Aula: Computadores con conectividad, DVD, Televisor pantalla plana 40 a 50 " con conexiones para computador, plataformas, Red de Bibliotecas Virtuales y Centros de Documentación.	La institución dispone dentro de sus aulas con Televisores, DVD, tableros interactivos, computadores, video Beam. Los estudiantes tienen acceso a la sala de informática y actualmente que esta desarrollando la biblioteca escolar.
Elementos y condiciones relacionadas con la seguridad industrial, la salud ocupacional y el medio ambiente:	Overoles, Tapabocas, Botas de caucho, Guantes de látex desechables, Identificar fichas de seguridad de herramientas y equipos, Papel Carta Marcadores Borrables Borrador para acrilico Tabla de Campo Lapiz Borrador Cinta de enmascarar Casco Monogafas Guantes de Carnaza Cinturón de seguridad.	La institución desarrollara una estrategia para la implementación de los elementos de seguridad industrial, y salud ocupacional en el medio ambiente, requeridos de manera general y garantizara la adquisición por parte de sus estudiantes de aquellos que como requisito y bioseguridad son de índole personal.

Formadores de excelentes personas



6. ESTRUCTURA DIDÁCTICA DE FORMACIÓN

6.1. PLAN DE ASIGNATURA DE FORMACIÓN

GRADO 9

PROGRAMA DE FORMACIÓN TÉCNICO CONSERVACION DE RECURSOS NATURALES GRADO 9							
ASIGNATURAS	TRANSVERSALES	HORAS I.E	5	HORAS SENA	10	HORAS TOTALES	15
COMPETENCIA	CODIGO Y NOMBRE DE LA NORMA SECTORIAL DE COMPETENCIA LABORAL –NSCL: 240201500- PROMOVER LA INTERACCION IDONEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMAS Y LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL.						
PROCESO DE INDUCCIÓN							
LOGROS		HORAS I.E		HORAS SENA		HORAS TOTALES	
IDENTIFICAR LAS OPORTUNIDADES QUE EL SENA OFRECE EN EL MARCO DE LA FORMACION PROFESIONAL DE ACUERDO CON EL CONTEXTO NACIONAL E INTERNACIONAL.		5		10		15	

GRADO 10

PROGRAMA DE FORMACIÓN TÉCNICO CONSERVACION DE RECURSOS NATURALES GRADO 10º							
ASIGNATURA	INGLES	HORAS I.E	70	HORAS SENA	15	HORAS TOTALES	85
COMPETENCIA	CODIGO Y NOMBRE DE LA NORMA SECTORIAL DE COMPETENCIA LABORAL –NSCL: 240201501- COMPRENDER TEXTOS EN INGLÉS EN FORMA ESCRITA Y AUDITIVA.						
LOGROS		HORAS I.E		HORAS SENA		HORAS TOTALES	
LEER TEXTOS MUY BREVES Y SENCILLOS EN INGLÉS GENERAL Y TÉCNICO.		12		2		14	

Formadores de excelentes personas



COMPRENDER FRASES Y VOCABULARIO HABITUAL SOBRE TEMAS DE INTERÉS PERSONAL Y TEMAS.		16		3		19	
COMUNICARSE EN TAREAS SENCILLAS Y HABITUALES QUE REQUIEREN UN INTERCAMBIO SIMPLE Y DIRECTO DE INFORMACIÓN COTIDIANA Y TÉCNICA.		10		2		12	
ENCONTRAR INFORMACIÓN ESPECÍFICA Y PREDECIBLE EN ESCRITOS SENCILLOS Y COTIDIANOS		8		2		10	
COMPRENDER LA IDEA PRINCIPAL EN AVISOS Y MENSAJES BREVES, CLAROS Y SENCILLOS EN INGLÉS		10		2		12	
ENCONTRAR VOCABULARIO Y EXPRESIONES DE INGLÉS TÉCNICO EN ANUNCIOS, FOLLETOS, PÁGINAS WEB,		8		2		10	
REALIZAR INTERCAMBIOS SOCIALES Y PRÁCTICOS MUY BREVES, CON UN VOCABULARIO SUFICIENTE PARA HACER UNA EXPOSICIÓN O MANTENER UNA CONVERSACIÓN SENCILLA SOBRE TEMAS TÉCNICOS		6		2		8	
ASIGNATURA	FAUNA SILVESTRE 1	HORAS I.E	60	HORAS SENA	40	HORAS TOTALES	100
COMPETENCIA	CODIGO Y NOMBRE DE LA NORMA SECTORIAL DE COMPETENCIA LABORAL –NSCL: 280201174 - DESARROLLAR ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO Y CONSERVACIÓN DE LA FAUNA SILVESTRE, DE ACUERDO CON LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS Y LA NORMATIVIDAD.						
LOGROS		HORAS I.E		HORAS SENA		HORAS TOTALES	
IDENTIFICAR ESPECIES EXISTENTES SEGÚN LA ZONA DE ESTUDIO Y PRINCIPIOS DE TAXONOMÍA.		30		20		50	
EJECUTAR TÉCNICAS DE MANEJO Y CONSERVACIÓN DE LA FAUNA SILVESTRE EXISTENTE EN EL ÁREA DE ESTUDIO SEGÚN CRITERIOS TÉCNICOS Y PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS.		30		20		50	
ASIGNATURA	FLORA SILVESTRE 1.	HORAS I.E	75	HORAS SENA	50	HORAS TOTALES	125
COMPETENCIA	CODIGO Y NOMBRE DE LA NORMA SECTORIAL DE COMPETENCIA LABORAL –NSCL: 280201173 - DESARROLLAR ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO Y CONSERVACIÓN DE LA FLORA SILVESTRE, DE ACUERDO CON LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS Y LA NORMATIVIDAD VIGENTE.						
LOGROS		HORAS I.E		HORAS SENA		HORAS TOTALES	
DESARROLLAR ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO Y CONSERVACIÓN DE LA FLORA SILVESTRE, DE ACUERDO CON LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS Y LA NORMATIVIDAD VIGENTE.		38		25		63	
IDENTIFICAR ESTRATEGIAS PARA LA CONSERVACIÓN Y USO SOSTENIBLE DE LA DIVERSIDAD FLORÍSTICA EN EL ECOSISTEMA, SEGUN CRITERIOS TÉCNICOS Y LA NORMATIVIDAD VIGENTE.		37		25		62	
ASIGNATURA	EDUCACION Y GESTIÓN AMBIENTAL 1.	HORAS I.E	63	HORAS SENA	43	HORAS TOTALES	106

Formadores de excelentes personas



COMPETENCIA	GENERAR PROCESOS DE EDUCACIÓN, PARTICIPACIÓN Y GESTIÓN AMBIENTAL, EN EL ÁMBITO DEL DESARROLLO SOSTENIBLE CON BASE EN LAS NECESIDADES Y POLÍTICAS							
LOGROS			HORAS I.E			HORAS SENA	HORAS TOTALES	
CHARACTERIZAR LA PROBLEMÁTICA SOCIO-AMBIENTAL Y PARTICIPATIVA DE LA COMUNIDAD MEDIANTE LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS Y HERRAMIENTAS DE ACUERDO CON POLÍTICA SECTORIAL Y NORMATIVIDAD AMBIENTAL.			31			21	52	
ELABORAR HERRAMIENTAS E INSTRUMENTOS QUE PERMITAN EL DESARROLLO DE LAS METODOLOGÍAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL.			32			22	54	
ASIGNATURA	MANEJO Y CONSERVACION DEL SUELO		HORAS I.E	90	HORAS SENA	50	HORAS TOTALES	140
COMPETENCIA	IMPLEMENTAR PRÁCTICAS DE MANEJO Y CONSERVACIÓN DE SUELOS, APLICANDO CRITERIOS TÉCNICOS Y NORMATIVIDAD VIGENTE							
LOGROS			HORAS I.E			HORAS SENA	HORAS TOTALES	
IDENTIFICAR LAS PROPIEDADES FÍSICAS, QUÍMICAS Y BIOLÓGICAS DEL SUELO DEL ÁREA DE ESTUDIO SEGÚN PARÁMETROS ESTABLECIDOS.			30			20	50	
IMPLEMENTAR PRÁCTICAS AGRONÓMICAS, CULTURALES Y MECÁNICAS DE LOS SUELOS DE ACUERDO CON PROCEDIMIENTOS Y CRITERIOS TÉCNICOS ESTABLECIDOS Y LA NORMATIVIDAD AMBIENTAL.			30			20	50	
TOMAR LA MUESTRA DE SUELO EN ÁREA DE ESTUDIO SEGÚN TIPO DE ANÁLISIS Y PROYECTO PRODUCTIVO A IMPLEMENTAR			30			10	40	
ASIGNATURA	MUESTRAS AMBIENTALES		HORAS I.E	108	HORAS SENA	72	HORAS TOTALES	180
COMPETENCIA	CODIGO Y NOMBRE DE LA NORMA SECTORIAL DE COMPETENCIA LABORAL –NSCL: 230101161- OBTENER Y ANALIZAR MUESTRAS DE ORIGEN AMBIENTAL SEGÚN PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS.							
LOGROS			HORAS I.E			HORAS SENA	HORAS TOTALES	
CLASIFICA LA INFORMACIÓN DEL MUESTREO AMBIENTAL BÁSICO, SEGÚN CRITERIOS TÉCNICOS Y PARÁMETROS ESTABLECIDOS.			27			18	45	
APLICA LA NORMATIVIDAD DE SALUD Y SEGURIDAD EN EL TRABAJO DE ACUERDO AL TIPO DE MUESTRA.			27			18	45	
SELECCIONA MATERIALES, INSUMOS E INSTRUMENTOS PARA LOS ANÁLISIS AMBIENTALES BÁSICOS DE AGUA, AIRE Y SUELO, SEGÚN CRITERIOS TÉCNICOS Y PARÁMETROS ESTABLECIDOS.			27			18	45	
REALIZAR LAS MEDICIONES AMBIENTALES BÁSICAS Y ANÁLISIS DE CAMPO REQUERIDOS, DE ACUERDO CON LOS PROCEDIMIENTOS, PROTOCOLOS Y NORMATIVIDAD ESTABLECIDA			27			18	45	
ASIGNATURAS	TRANSVERSALES		HORAS I.E	347	HORAS SENA	10	HORAS TOTALES	357



COMPETENCIA	CODIGO Y NOMBRE DE LA NORMA SECTORIAL DE COMPETENCIA LABORAL –NSCL: 240201500- PROMOVER LA INTERACCION IDONEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMAS Y LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL.			
EDUCACIÓN AMBIENTAL				
	LOGROS	HORAS I.E	HORAS SENA	HORAS TOTALES
	ASUMIR RESPONSABLEMENTE LOS CRITERIOS DE PRESERVACION Y CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE Y DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN EL EJERCICIO DE SU DESEMPEÑO LABORAL Y SOCIAL.	35	0	35
MATEMÁTICAS				
	LOGROS	HORAS I.E	HORAS SENA	HORAS TOTALES
	ASUMIR ACTITUDES CRITICAS, ARGUMENTATIVA Y PROPOSITIVAS EN FUNCION DE LA RESOLUCION DE PROBLEMAS DE CARÁCTER PRODUCTIVO Y SOCIAL.	72	0	72
EDUCACIÓN ÉTICA				
	LOGROS	HORAS I.E	HORAS SENA	HORAS TOTALES
	REDIMENSIONAR PERMANENTEMENTE SU PROYECTO DE VIDA DE ACUERDO CON LAS CIRCUNSTANCIAS DEL CONTEXTO Y CON VISION PROSPECTIVA.	36	0	36
	ASUMIR LOS DEBERES Y DERECHOS CON BASES EN LAS LEYES Y LA NORMATIVA INSTITUCIONAL EN EL MARCO DE SU PROYECTO DE VIDA.	36	0	36
EDUCACIÓN FÍSICA				
	LOGROS	HORAS I.E	HORAS SENA	HORAS TOTALES
	GENERAR HABITOS SALUDABLES EN SU ESTILO DE VIDA PARA GARANTIZAR LA PREVENCION DE RIESGOS OCUPACIONALES DE ACUERDO CON EL DIAGNOSTICO DE SU CONDICION FISICA INDIVIDUAL, LA NATURALEZA Y COMPLEJIDAD DE SU DESEMPEÑO LABORAL.	20	0	20
	DESARROLLAR PERMANENTEMENTE LAS HABILIDADES PSICOMOTRICES Y DE PENSAMIENTO EN LA EJECUCION DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE.	5	0	5
	APLICAR TECNICAS DE CULTURA FISICA PARA EL MEJORAMIENTO DE SU EXPRESION CORPORAL, DESEMPEÑO LABORAL SEGÚN LA NATURALEZA Y COMPLEJIDAD DEL AREA OCUPACIONAL.	15	0	15
INFORMÁTICA				
	LOGROS	HORAS I.E	HORAS SENA	HORAS TOTALES
	GESTIONAR LA INFORMACION DE ACUERDO CON LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS Y CON LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y LA COMUNICACIÓN DISPONIBLES.	30	0	30
CIENCIAS SOCIALES ECONÓMICAS Y POLÍTICAS				
	LOGROS	HORAS I.E	HORAS SENA	HORAS TOTALES

Formadores de excelentes personas



INTERACTUAR EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVOS Y SOCIALES EN FUNCION DE LOS PRNCIPIOS Y VALORES UNIVERSALES.	20	0	20
FILOSOFÍA			
LOGROS	HORAS I.E	HORAS SENA	HORAS TOTALES
GENERAR PROCESO AUTONOMOS Y DE TRABAJO COLABORATIVO PERMANENTES, FORTALECIENDO EL EQUILIBRIO DE LOS COMPONENTES RACIONALES Y EMOCIONALES ORIENTADOS HACIA EL DESARROLLO HUMANO INTEGRAL.	10	0	10
LENGUAJE			
LOGROS	HORAS I.E	HORAS SENA	HORAS TOTALES
DESARROLLAR PROCESOS COMUNICATIVOS EFICACES Y ASERTIVOS DENTRO DE CRITERIOS DE RACIONALIDAD QUE POSIBILITEN LA CONVIVENCIA, EL ESTABLECIMIENTO DE ACUERDOS, LA CONSTRUCCION COLECTIVA DEL CONOCIMIENTO Y LA RESOLUCION DE PROBLEMAS DE CARÁCTER PRODUCTIVO Y SOCIAL.	63	0	63
PROCESO DE INDUCCIÓN			
LOGROS	HORAS I.E	HORAS SENA	HORAS TOTALES
RECONOCER EL ROL DE LOS PARTICIPANTES EN EL PROCESO FORMATIVO, EL PAPEL DE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE Y LA METODOLOGIA DE FORMACION, DE ACUERDO CON LA DINAMICA ORGANIZACIONAL DEL SENA.	5	10	25

GRADO 11

PROGRAMA DE FORMACIÓN TÉCNICO CONSERVACION DE RECURSOS NATURALES GRADO 11º							
ASIGNATURA	INGLES	HORAS I.E	75	HORAS SENA	20	HORAS TOTALES	95
COMPETENCIA	CODIGO Y NOMBRE DE LA NORMA SECTORIAL DE COMPETENCIA LABORAL –NSCL: 240201501- COMPRENDER TEXTOS EN INGLÉS EN FORMA ESCRITA Y AUDITIVA.						
	LOGROS	HORAS I.E		HORAS SENA		HORAS TOTALES	
	LEER TEXTOS MUY BREVES Y SENCILLOS EN INGLÉS GENERAL Y TÉCNICO.	12		3		15	
	COMPRENDER FRASES Y VOCABULARIO HABITUAL SOBRE TEMAS DE INTERÉS PERSONAL Y TEMAS.	5		2		7	
	COMUNICARSE EN TAREAS SENCILLAS Y HABITUALES QUE REQUIEREN UN INTERCAMBIO SIMPLE Y DIRECTODE INFORMACIÓN COTIDIANA Y TÉCNICA.	15		3		18	
	ENCONTRAR INFORMACIÓN ESPECÍFICA Y PREDECIBLE EN ESCRITOS SENCILLOS Y COTIDIANOS	8		3		11	

Formadores de excelentes personas



COMPRENDER LA IDEA PRINCIPAL EN AVISOS Y MENSAJES BREVES, CLAROS Y SENCILLOS EN INGLÉS		15	3	18			
ENCONTRAR VOCABULARIO Y EXPRESIONES DE INGLÉS TÉCNICO EN ANUNCIOS, FOLLETOS, PÁGINAS WEB,		8	3	11			
REALIZAR INTERCAMBIOS SOCIALES Y PRÁCTICOS MUY BREVES, CON UN VOCABULARIO SUFICIENTE PARA HACER UNA EXPOSICIÓN O MANTENER UNA CONVERSACIÓN SENCILLA SOBRE TEMAS TÉCNICOS		12	3	15			
ASIGNATURA	FAUNA SILVESTRE 2	HORAS I.E	90	HORAS SENA	60	HORAS TOTALES	150
COMPETENCIA	CODIGO Y NOMBRE DE LA NORMA SECTORIAL DE COMPETENCIA LABORAL –NSCL: 280201174 - DESARROLLAR ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO Y CONSERVACIÓN DE LA FAUNA SILVESTRE, DE ACUERDO CON LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS Y LA NORMATIVIDAD.						
LOGROS		HORAS I.E		HORAS SENA		HORAS TOTALES	
MONITOREAR LOS PROGRAMAS Y PROYECTOS COMUNITARIOS DE FAUNA SILVESTRE SEGÚN CRITERIOS TÉCNICOS Y PARÁMETROS ESTABLECIDOS.		30		20		50	
IMPLEMENTAR ACCIONES PARA LA REHABILITACIÓN Y REUBICACIÓN DE LAS ESPECIES SILVESTRES SEGÚN CRITERIOS TÉCNICOS Y NORMATIVIDAD.		30		20		50	
DILIGENCIAR REGISTROS SEGÚN RECOMENDACIONES TÉCNICAS.		30		20		50	
ASIGNATURA	FLORA SILVESTRE 2.	HORAS I.E	75	HORAS SENA	50	HORAS TOTALES	125
COMPETENCIA	CODIGO Y NOMBRE DE LA NORMA SECTORIAL DE COMPETENCIA LABORAL –NSCL: 280201173 - DESARROLLAR ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO Y CONSERVACIÓN DE LA FLORA SILVESTRE, DE ACUERDO CON LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS Y LA NORMATIVIDAD VIGENTE.						
LOGROS		HORAS I.E		HORAS SENA		HORAS TOTALES	
APOYAR EL SEGUIMIENTO A LOS PROYECTOS COMUNITARIOS PARA EL MANEJO Y CONSERVACIÓN DEL RECURSO FLORA, DE ACUERDO A LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS.		38		25		63	
ELABORAR FORMATOS E INSTRUMENTOS DE SEGUIMIENTO DE ACUERDO A LOS PROCEDIMIENTOS.		37		25		62	
ASIGNATURA	EDUCACIÓN Y GESTIÓN AMBIENTAL 2.	HORAS I.E	63	HORAS SENA	41	HORAS TOTALES	104
COMPETENCIA	GENERAR PROCESOS DE EDUCACIÓN, PARTICIPACIÓN Y GESTIÓN AMBIENTAL, EN EL ÁMBITO DEL DESARROLLO SOSTENIBLE CON BASE EN LAS NECESIDADES Y POLÍTICAS						
LOGROS		HORAS I.E		HORAS SENA		HORAS TOTALES	
APOYAR EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DE ACUERDO A LA NORMATIVIDAD Y A LOS PROCESOS ESTABLECIDOS.		31		21		52	
UTILIZAR TÉCNICAS DIDÁCTICAS PARA LOS PROCESOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL, LOCAL, MUNICIPAL Y REGIONAL.		32		20		52	
ASIGNATURA	MANEJO Y CONSERVACIÓN DEL SUELO 2.	HORAS I.E	60	HORAS SENA	40	HORAS TOTALES	100

Formadores de excelentes personas



COMPETENCIA	IMPLEMENTAR PRÁCTICAS DE MANEJO Y CONSERVACIÓN DE SUELOS, APLICANDO CRITERIOS TÉCNICOS Y NORMATIVIDAD VIGENTE								
LOGROS				HORAS I.E	HORAS SENA	HORAS TOTALES			
MONITOREAR LOS PROCESOS DE PRODUCCIÓN O ACTIVIDADES EN EL SUELO QUE SE DESARROLLAN EN EL ÁREA DE ESTUDIO, SEGÚN CRITERIOS TÉCNICOS Y PARÁMETROS ESTABLECIDOS.				30	20	50			
CONOCER LAS CAUSAS Y AGENTES DE LOS PROCESOS DE DEGRADACIÓN Y CONTAMINACIÓN EN LAS ÁREAS DE ESTUDIOS EN BASE A CRITERIOS TÉCNICOS Y PARÁMETROS ESTABLECIDOS				30	20	50			
6.2. EJES INTEGRADORES DE TRANSVERSALIDAD									
ASIGNATURAS	TRANSVERSALES			HORAS I.E	277	HORAS SENA	10	HORAS TOTALES	287
COMPETENCIA	CODIGO Y NOMBRE DE LA NORMA SECTORIAL DE COMPETENCIA LABORAL –NSCL: 240201500- PROMOVER LA INTERACCION IDONEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMAS Y LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL.								
EDUCACIÓN AMBIENTAL									
LOGROS				HORAS I.E	HORAS SENA	HORAS TOTALES			
ASUMIR RESPONSABLEMENTE LOS CRITERIOS DE PRESERVACION Y CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE Y DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN EL EJERCICIO DE SU DESEMPEÑO LABORAL Y SOCIAL.				25	0	25			
MATEMÁTICAS									
LOGROS				HORAS I.E	HORAS SENA	HORAS TOTALES			
ASUMIR ACTITUDES CRITICAS, ARGUMENTATIVA Y PROPOSITIVAS EN FUNCION DE LA RESOLUCION DE PROBLEMAS DE CARÁCTER PRODUCTIVO Y SOCIAL.				50	0	50			
EDUCACIÓN ÉTICA									
LOGROS				HORAS I.E	HORAS SENA	HORAS TOTALES			
REDIMENSIONAR PERMANENTEMENTE SU PROYECTO DE VIDA DE ACUERDO CON LAS CIRCUNSTANCIAS DEL CONTEXTO Y CON VISION PROSPECTIVA.				36	0	36			
ASUMIR LOS DEBERES Y DERECHOS CON BASES EN LAS LEYES Y LA NORMATIVA INSTITUCIONAL EN EL MARCO DE SU PROYECTO DE VIDA.				36	0	36			
EDUCACIÓN FÍSICA									
LOGROS				HORAS I.E	HORAS SENA	HORAS TOTALES			
GENERAR HABITOS SALUDABLES EN SU ESTILO DE VIDA PARA GARANTIZAR LA PREVENCION DE RIESGOS OCUPACIONALES DE ACUERDO CON EL DIAGNOSTICO DE SU CONDICION FISICA INDIVIDUAL, LA NATURALEZA Y COMPLEJIDAD DE SU DESEMPEÑO LABORAL.				5	0	20			
DESARROLLAR PERMANENTEMENTE LAS HABILIDADES PSICOMOTRICES Y DE PENSAMIENTO EN LA EJECUCION DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE.				20	0	5			



APLICAR TÉCNICAS DE CULTURA FÍSICA PARA EL MEJORAMIENTO DE SU EXPRESIÓN CORPORAL, DESEMPEÑO LABORAL SEGÚN LA NATURALEZA Y COMPLEJIDAD DEL ÁREA OCUPACIONAL.	10	0	15
INFORMÁTICA			
LOGROS	HORAS I.E	HORAS SENA	HORAS TOTALES
GESTIONAR LA INFORMACIÓN DE ACUERDO CON LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS Y CON LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN DISPONIBLES.	30	0	30
CIENCIAS SOCIALES ECONÓMICAS Y POLÍTICAS			
LOGROS	HORAS I.E	HORAS SENA	HORAS TOTALES
INTERACTUAR EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVOS Y SOCIALES EN FUNCIÓN DE LOS PRINCIPIOS Y VALORES UNIVERSALES.	10	0	10
FILOSOFÍA			
LOGROS	HORAS I.E	HORAS SENA	HORAS TOTALES
GENERAR PROCESOS AUTÓNOMOS Y DE TRABAJO COLABORATIVO PERMANENTES, FORTALECIENDO EL EQUILIBRIO DE LOS COMPONENTES RACIONALES Y EMOCIONALES ORIENTADOS HACIA EL DESARROLLO HUMANO INTEGRAL.	10	0	10
LENGUAJE			
LOGROS	HORAS I.E	HORAS SENA	HORAS TOTALES
DESARROLLAR PROCESOS COMUNICATIVOS EFICACES Y ASERTIVOS DENTRO DE CRITERIOS DE RACIONALIDAD QUE POSIBILITEN LA CONVIVENCIA, EL ESTABLECIMIENTO DE ACUERDOS, LA CONSTRUCCIÓN COLECTIVA DEL CONOCIMIENTO Y LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CARÁCTER PRODUCTIVO Y SOCIAL.	40	0	40
PROCESO DE INDUCCIÓN			
LOGROS	HORAS I.E	HORAS SENA	HORAS TOTALES
CONCERTAR ALTERNATIVAS Y ACCIONES DE FORMACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL PROGRAMA FORMACIÓN, CON BASE EN LA POLÍTICA INSTITUCIONAL.	5	10	15



6.3. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Las estrategias metodológicas, estarán en concordancia con el modelo pedagógico de la institución que es el constructivismo, por lo que deben privilegiar la actividad, ser esencialmente auto estructurantes del conocimiento, partir de preguntas problematizadoras desarrolladas desde el contexto, para favorecer el diálogo, utilizar el taller, el laboratorio, las salidas pedagógicas y privilegiar las operaciones de tipo inductivo. Aprender del error, utilizar la creación de mapas conceptuales, los conflictos cognitivos.” El profesor se limita a crear situaciones problemas para llevar al niño a reflexionar sobre sus propias conclusiones y a percibir sus errores o fallas como aproximaciones a la verdad, para, a partir de allí, generar el cambio conceptual, orientándose siempre hacia las necesidades e intereses del niño” (BUSTOS, 1993,1994, DA COSTA,1993 Y BLYTHE, 1999).

7. PROCESOS DE EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE

7.1. RESULTADOS ESPERADOS

ASIGNATURA: INGLES

- Leer textos muy breves y sencillos en inglés general y técnico.
- Comprender frases y vocabulario habitual sobre temas de interés personal.
- Comunicarse en tareas sencillas y habituales que requieren un intercambio simple y directo de información cotidiana y técnica.
- Encontrar información específica y predecible en escritos sencillos y cotidianos
- Comprender la idea principal en avisos y mensajes breves, claros y sencillos en inglés.
- Encontrar vocabulario y expresiones de inglés técnico en anuncios, folletos, páginas web.
- Realizar intercambios sociales y prácticos muy breves, con un vocabulario suficiente para hacer una exposición o mantener una conversación sencilla sobre temas técnicos.

ASIGNATURA: FAUNA SILVESTRE.

Formadores de excelentes personas



- Monitorear los programas y proyectos comunitarios de fauna silvestre según criterios técnicos y parámetros establecidos.
- Implementar acciones para la rehabilitación y reubicación de las especies silvestres según criterios técnicos y normatividad.
- Identificar especies existentes según la zona de estudio y principios de taxonomía.
- Ejecutar técnicas de manejo y conservación de la fauna silvestre existente en el área de Estudio según criterios técnicos y procedimientos establecidos.
- Diligenciar registros según recomendaciones técnicas.

ASIGNATURA: FLORA SILVESTRE.

- Desarrollar estrategias para el manejo y conservación de la flora silvestre, de acuerdo con los procedimientos establecidos y la normatividad vigente.
- Identificar estrategias para la conservación y uso sostenible de la diversidad florística en el ecosistema, según criterios técnicos y la normatividad vigente.
- Apoyar el seguimiento a los proyectos comunitarios para el manejo y conservación del recurso flora, de acuerdo a los procedimientos establecidos.
- Elaborar formatos e instrumentos de seguimiento de acuerdo a los procedimientos.

ASIGNATURA: GESTION AMBIENTAL

- Caracterizar La Problemática Socio-Ambiental Y Participativa De La Comunidad Mediante La Aplicación De Instrumentos Y Herramientas De Acuerdo Con Política Sectorial Y Normatividad Ambiental.
- Elaborar Herramientas E Instrumentos Que Permitan El Desarrollo De Las Metodologías De Educación Ambiental.
- Apoyar El Programa De Educación Ambiental De Acuerdo A La Normatividad Y A Los Procesos Establecidos.
- Utilizar Técnicas Didácticas Para Los Procesos De Educación Ambiental, Local, Municipal Y Regional.

ASIGNATURA: MANEJO Y CONSERVACION DE SUELO.

- Identificar las propiedades físicas, químicas y biológicas del suelo del área de estudio según parámetros establecidos.
- Implementar prácticas agronómicas, culturales y mecánicas de los suelos de acuerdo con procedimientos y criterios técnicos establecidos y la normatividad ambiental.
- Monitorear los procesos de producción o actividades en el suelo que se desarrollan en el área de estudio, según criterios técnicos y parámetros establecidos.

Formadores de excelentes personas



- Tomar la muestra de suelo en área de estudio según tipo de análisis y proyecto productivo a implementar
- Conocer las causas y agentes de los procesos de degradación y contaminación en las áreas de estudios en base a criterios técnicos y parámetros establecidos

ASIGNATURA: MUESTRAS AMBIENTALES.

- Clasifica la información del muestreo ambiental básico, según criterios técnicos y parámetros establecidos.
- Aplica la normatividad de salud y seguridad en el trabajo de acuerdo al tipo de muestra.
- Selecciona materiales, insumos e instrumentos para los análisis ambientales básicos de agua, aire y suelo, según criterios técnicos y parámetros establecidos.
- Realizar las mediciones ambientales básicas y análisis de campo requeridos, de acuerdo con los procedimientos, protocolos y normatividad establecida.

7.2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

La Institución Educativa La Garita aborda su proceso de evaluación desde la valoración de competencias, para ello dentro de estructura curricular cada competencia está constituida por diferentes uno o más logros que se desarrollan a través de un marco de referencia denominado unidad temática y dentro de cada unidad temática entraremos criterios de evaluación para el del **Saber**, el **hacer** y el **ser**.

Los criterios referentes al Saber corresponden a aquellos que permiten identificar en el estudiante su conocimiento teniendo en cuenta las nociones, preposiciones, los conceptos y las categorías, que conforman la competencia.

En el Saber hacer el estudiante demuestra lo aprendido con criterio a través de los cuales ejecuta un conocimiento utilizando procedimientos y técnicas.

Y los criterios referentes al Ser son aquellos en los que el estudiante demuestra sus valores, las actitudes durante el proceso de aprendizaje.

7.3. CRITERIOS DE PROMOCIÓN.

En el caso de las asignaturas que corresponden de manera directa a la Media Técnica, los docentes socializarán en la primera clase los criterios de evaluación que el estudiante deberá cumplir para lograr la aprobación estos corresponderán a los descritos en la malla curricular identificados para cada logro como el **Saber**, el **Hacer** y el **Ser**

Formadores de excelentes personas



En este mismo sentido el docente establece un procedimiento metodológico a través del cual desarrollará la evaluación, siendo socializado y aparecerá consignado en la planificación de la asignatura.

En atención a estas dos herramientas el docente verificará el nivel del desempeño alcanzado por el estudiante en las actividades propuestas.

Una vez ponderadas todas las actividades de evaluación propuestas por el docente para el desarrollo de la asignatura, el docente tomara de referencia para la evaluación la Escala de valoración institucional y su respectiva equivalencia con la escala Nacional.

Calificación	Equivalencia	Descripción
Entre 1.0 y 2.9	Desempeño Bajo	El desempeño bajo se entiende como la no superación de los desempeños en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de educación Nacional y lo establecido en el Proyecto educativo Institucional.
Entre 3.0 y 3.9	Desempeño Básico	El desempeño básico se entiende como la superación de los desempeños necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
Entre 4.0 y 4.5	Desempeño Alto	El desempeño Alto se entiende como el alcance de los indicadores y estándares de desempeño definidos en los diferentes planes de área para las diversas áreas obligatorias y fundamentales.
Entre 4.6 y 5.0	Desempeño Superior.	El desempeño Superior se entiende como el alcance satisfactorio de todos los indicadores y estándares de desempeño definidos en los planes de área de las áreas obligatorias y fundamentales, así como los valores y principios institucionales que destacan a un estudiante ejemplar.

Si el nivel de desempeño obtenido por el estudiante es Bajo (inferior a 2,9) el estudiante iniciara el proceso de recuperación descrito en el apartado correspondiente dentro del documento SIEE.

Si desarrollado los procesos de recuperación, en el mismo periodo académico y el nivel de desempeño del estudiante sigue siendo Bajo (inferior a 2,9), se considera que no aprueba la asignatura para ese periodo, por lo cual entrará a un nuevo proceso de recuperación en el periodo siguiente, salvo para el cuarto periodo que solo se podrá recuperar una vez.

Formadores de excelentes personas



Será promovido al grado siguiente al finalizar el año escolar, el estudiante que obtenga Niveles de Desempeño Superior, Alto o Básico, según las equivalencias institucionales, en todas las asignaturas del Plan de Estudios.

Los estudiantes que al finalizar el año escolar obtengan Niveles de Desempeño Bajo en una (1) asignaturas del plan de estudios de la media técnica (excluyendo aquellas transversales), y que presenten el proceso de recuperación final superándolo serán promovidos con la anotación respectiva de las asignaturas recuperadas en el boletín final.

Serán promovidos los estudiantes del grado 11° que, al finalizar el año escolar, obtengan Niveles de Desempeño Superior, Alto o Básico, según las equivalencias institucionales, en todas las áreas del Plan de Estudios, incluyendo la media técnica. (Los casos de los estudiantes que no alcancen las competencias básicas estipuladas por el SENA cuya nota mínima es de 3.5, recibirán el título por parte de la institución, pero no podrán optar al título otorgado por el SENA).

Las asignaturas específicas de la Media técnica no aplican para El literal 1.10 CRITERIOS PARA LA APROBACION DEL AÑO ESCOLAR, del SIEE.

7.4. PROCESOS DE SEGUIMIENTO DE APRENDIZAJE.

Las acciones de seguimiento aprendizaje de los estudiantes adoptados por la Institución Educativa la Garita son las siguientes:

El docente registrará los avances de los estudiantes en la planilla de notas, dicha planilla se encuentra disponible en la plataforma de notas para que los padres de familia y/o acudientes revisen el desempeño de los estudiantes y realicen acciones para mejorar las falencias detectadas.

Cuando el docente o padre de familia lo considere necesario podrá enviar mensajes a través de la plataforma con el fin de contribuir con la formación integral de los educandos.

Se contará con un horario para atención a padre de familia que según los criterios establecidos en este documento brindará la posibilidad de hacer un seguimiento permanente al desempeño de los estudiantes.

En la semana cinco (5) de cada periodo académico, los docentes de cada una de las asignaturas informarán a los docentes titulares de las dificultades que han persistido en los estudiantes. Los docentes titulares citarán a los padres de familia a la actividad institucional conocida como Colegio abierto con el fin de informar el desempeño de los estudiantes y de establecer los compromisos que adquieren los Padres y Estudiantes para alcanzar los desempeños en los que se han presentado las dificultades, de la reunión quedará registrada en un acta de colegio abierto.

Formadores de excelentes personas



En la semana nueve (9) del periodo académico, los docentes de cada una de las asignaturas realizarán el proceso de evaluaciones bimestrales y se socializarán los resultados con los estudiantes.

Al finalizar cada período académico se llevará a cabo reunión de Comisión de Evaluación y Promoción para realizar el seguimiento a la aprobación o reprobación de los estudiantes

Aquellos estudiantes que no alcanzaron los desempeños recibirán un plan de mejoramiento por parte del maestro que deberá ser desarrollado durante la semana diez (10) del periodo académico según las indicaciones del maestro presentará la recuperación respectiva. Se realizarán actividades de nivelación para cada periodo académico. Durante la décima semana previa a la culminación de cada periodo, se implementarán diferentes estrategias para que el estudiante supere las dificultades que presenta en cada asignatura. Dichas estrategias comprenden trabajos escritos, tareas, exposiciones, evaluaciones escritas, evaluaciones orales, que serán valoradas de acuerdo al porcentaje del área respectiva. De los acuerdos, recomendaciones y la asistencia a estos encuentros se deberá dejar evidencia, como parte de la estrategia de seguimiento y mejoramiento adelantada por la institución

Durante las dos primeras semanas del siguiente periodo académico se citan a todos los padres y/o acudientes para hacer entrega de los informes escritos y presentar los resultados conseguidos por los estudiantes, en el caso que es estudiante no haya superado los desempeños en la recuperación, el padre de familia y el estudiante firmará un acta asumiendo los compromisos de mejora que se evaluarán mediante la presentación de un examen en las fechas de recuperación del periodo siguiente.

Cada periodo solo podrá ser nivelado en el periodo siguiente dentro del marco de recuperación habiendo cumplido con el proceso.

Si un estudiante después de haber realizado todo el proceso de seguimiento y recuperación persiste con debilidades en los desempeños, su caso será analizado por la comisión de evaluación y promoción para determinar su proceso de recuperación final o reinicio de año escolar.

8. RUTAS METODOLOGICAS DE LAS PRACTICAS

Se puede definir una estrategia metodológica como “la organización de los factores que intervienen en el proceso de enseñanza y de aprendizaje con el fin de facilitar en un tiempo determinado el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, la adquisición de habilidades y los cambios de actitud en el alumno”.

La organización del proceso de aprendizaje de la Media Técnica de Conservación de los recursos naturales es asumida por la Institución Educativa La Garita través de una

Formadores de excelentes personas



metodología educativa en la cual las mediaciones pedagógicas desarrolladas entre los estudiantes y maestros se realiza a través de asignaturas organizadas de acuerdo a logros progresivos, pudiendo generar dinámicas de interacción, orientadas a desarrollar un aprendizaje autónomo aplicada a diferentes ejes para el desarrollo de las practicas, metodología que se correlaciona de manera directa con la propuesta educativa del SENA.

Esta mediación del estudiante de su práctica en ejes de trabajo permitirá el desarrollo de competencias dadas en los encuentros pedagógicos, direccionándolas además a la adquisición de conocimientos inherentes a la organización y desarrollo de actividades propias de la conservación de los recursos naturales.

Además cada eje de practica debe permitir el desarrollo de un método colectivo de trabajo que debe incorporar al docente y al estudiante en el desarrollo y profundización de los aspectos esenciales de los núcleos temáticos de formación dada en las asignaturas, buscando con ello asegurar un procesos de construcción de conocimiento, solido, firme y coherente con el contexto en el cual se aplica la práctica.

8.1. PROYECTOS PEDAGOGICOS PRODUCTIVOS Y EMPREDIMIENTO (Practicas formativas según especialidades)

El programa para las prácticas de la Técnica en conservación de recursos naturales parte de tres ejes de trabajo fundamentales, los cuales corresponden a:

EJE 1. Conservación y protección del medio ambiente.

Ofrecer a los jóvenes un espacio en el que profundicen las competencias técnicas y al mismo tiempo competencias ciudadanas, con lo que se busca generar formación integral a los educandos, dando la oportunidad de participar en la conservación de especies de la zona identificada desde los PPA, en las zonas de conservación del municipio y en la iniciación de proyectos de cartográfica y reservas de sociedad civil, proyectos de investigación desarrollados por aliados estratégicos del Nodo de BST de Norte De Santander.

EJE 2. Planes de manejo ambiental.

Fundamentar el desarrollo de temáticas prácticas en áreas específicas en el desarrollo de planes de manejo ambiental para las instituciones y empresas de la Zona por ejemplo el colegio, de Iwoka, casa amparo, de las empresas de las Veredas Corozal, Agua Linda, California y Vados y de las urbanizaciones de Corozal.



EJE 3. Manejo y conservación de los recursos naturales.

Manejo de conflictos fauna -humanos, protección de especies por muerte por atropellamientos, de aves, anfibios y plantas autóctonas en peligro de extinción

EJE 4. Conservación de flora y fauna

Este eje se ancla a los proyectos desarrollados desde el vivero, para especies nativas, el desarrollo de los PPA, y la relación con Inventarios de Flora y fauna de la zona.

Eje 5. Prestación de asesorías ambiental.

Creación de empresas, asesorías, negocios verdes, cadenas de valor, posibles productos del BST

8.2. PROYECTOS Y ESTRATEGIAS

Dentro del nuevo eje visional de la institución se parte de temas de interés mundial que han avanzado y en los cuales se piensa profundizar estos corresponden a:

- **Ecología Urbana.**
- **Ecología del Paisaje**
- **Plataforma de Monitoreo.**
- **Plan piloto del BST Norte de Santander.**
- **Proyectos de reservas de la sociedad civil.**
- **Micro turismo ecológico.**



8.3. PLAN OPERATIVO POA

COMITÉ DE ARTICULACIÓN						COMITÉ DE ARTICULACIÓN	
PLAN DE ACCIÓN 20202021							
INSTITUCION EDUCATIVA LA GARITA							
RESPONSABLE	OBJETIVO	OBJETIVO ESPECIFICO	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	PRODUCTO	FECHA		
					Inicio	Fin.	
	Cambiar la modalidad técnica de la institución a Conservación de Recursos Naturales	Identificar las características los procesos para desarrollar el cambio de Modalidad técnica	Asistencia de Reuniones SENA. SED.	Información concreta del proceso.	24/02/2020	30/03/2020	
			Socialización a la Comunidad.	Actas de reunión	1/04/2020	30/04/2020	
			Socialización de Docentes, Consejo académico y Directivo	Actas de reunión	4/05/2020	7/05/2020	
			Presentación del documento ante la SED	Recibido vía SAC	4/05/2020	7/05/2020	
		Estructurar la documentación y documento curricular requerido para el cambio de Modalidad	Estudio del programa curricular del SENA	Estructura curricular de la Media técnica, actas de aprobación de la estructura por parte del consejo curricular y del consejo directivo.	08/05/2020	31/07/2020	
			Consolidación asignaturas a partir de núcleos curriculares		08/05/2020	31/07/2020	
			Desarrollo curricular de competencias trasversales		08/05/2020	22/10/2020	
			Presentación a consejo académico		08/05/2020	22/10/2020	
			Presentación a consejo directivo		08/05/2020	22/10/2020	

Formadores de excelentes personas



	Proyección para el desarrollo del primer año (10°) en la modalidad técnica conservación de recursos naturales	Inscribir, Matricular y desarrollar el primer de la Media Técnica en Conservación de Recursos Naturales de la institución	Gestionar ante el SENA el apartar los cupos para la Media técnica para los estudiantes que cursan el grado 9°		22/10/2020	30/10/2020
			Inclusión de recursos para compra de requerimientos para las asignaturas grado 10°	Inclusión de recursos plan de compra 2021	01/11/2020	30/11/2020
			Sensibilización e inducción estudiantes 9°		01/11/2020	30/11/2020

Formadores de excelentes personas



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO LOS PATIOS
INSTITUCION EDUCATIVA LA GARITA
RESOLUCION DE APROBACION No.002941 DEL 09 DE JULIO DE 2019



Formadores de excelentes personas

Página web: www.lagarita.edu.co correo electrónico: institucioneducativalarita@hotmail.es Teléfono
5829556