



DIA E

19 DE ENERO DEL 2022

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA GARITA
NELSON ORLANDO CLAVIJO GUTIERREZ

2022



PRESENTACIÓN

El día E 2021 tendrá dos objetivos principales el primero de ellos es el de profundizar la reflexión sobre los resultados arrojados por la evaluación interna, externa y el proceso de seguimiento a los aprendizajes alcanzados por los niños, niñas, adolescentes y jóvenes durante la flexibilización de las formas de prestación del servicio que ha sido necesaria para garantizar la continuidad de los procesos educativos en medio de la emergencia sanitaria.

El Segundo Documentar los insumos derivados de la reflexión sobre las evidencias de evaluación y seguimiento para diseñar el plan de fortalecimiento académico que implementará cada establecimiento educativo en procura del mejoramiento continuo de los procesos educativos y pedagógicos para incentivar el desarrollo y aprendizaje de su población estudiantil.



1. AGENDA:

1. Saludo y Bienvenida.
2. Oración.
3. Reflexión
4. Orientaciones por parte del rector:

ORIENTACIÓN



	Lineamientos	Estándares	DBA	Saber	Orientaciones
¿Para qué?...	Orientar el sentido y estructura de las áreas (MEN, 1998).	Establecer los niveles básicos de calidad (MEN, 2003).	Identificar los saberes básicos en cada grado (MEN, 2015).	Explicar componentes y competencias (ICFES, 2012)	Orientar el sentido, diseño y desarrollo curricular.
¿Para qué niveles?	Preescolar, básica y media.	Básica y media	Básica y media	Grados 3º, 5º, 9º y 11º.	Básica y media
¿Qué áreas?	Fundamentales y obligatorias (Ley 115 de 1994), excepto religión (D. 4500/2006).	Matemáticas, Lenguaje, Ciencias naturales, Ciencias sociales, idioma extranjero: inglés.	Matemática, Lenguaje y inglés ("hasta ahora").	Matemáticas, Ciencias, Ciudadanía, Lectura crítica, Inglés.	Filosofía, Educación artística y cultural, Educación física, Tecnología.



2. DE DONDE PARTIMOS Y QUE DEBEMOS TENER

PLAN DE AREA	
PRIMER GRADO	PRIMER PERIODO
ESTANDAR	Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos.
EJE ARTICULADOR	Seres vivos
DBA	Comprende que los seres vivos (plantas y animales) tienen características comunes (se alimentan, respiran, tienen un ciclo de vida, responden al entorno) y los diferencia de los objetos inertes.
ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	Observo mi entorno, registro mediante imágenes. narrar ante los compañeros lo observado Formulo preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos de mi entorno y exploro posibles respuestas. Moldeo en plastilina diversas representaciones de seres vivos e inertes Diseño y realizo experiencias sencillas para poner a prueba mis conjeturas. Identifico condiciones que influyen en los resultados de una experiencia. Registro mis observaciones en forma organizada y rigurosa (sin alteraciones), utilizando dibujos, palabras y números. Observación de videos. Interpretar canciones. Se visitará una de las avícolas cercanas de la institución donde se puedan ver diferentes etapas del ciclo de vida de los mismos.





PLAN DE AREA	
PRIMER GRADO	PRIMER PERIODO
ESTANDAR	Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos.
EJE ARTICULADOR	Seres vivos
DBA	Comprendo que los seres vivos (plantas y animales) tienen características comunes (se alimentan, respiran, tienen un ciclo de vida, responden al entorno) y los diferencia de los objetos inertes. Observo mi entorno, registro mediante imágenes. narrar ante los compañeros lo observado Formulo preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos de mi entorno y exploro posibles respuestas. Moldeo en plastilina diversas representaciones de seres vivos e inertes Diseño y realizo experiencias sencillas para poner a prueba mis conjeturas. Identifico condiciones que influyen en los resultados de una experiencia. Registro mis observaciones en forma organizada y rigurosa (sin alteraciones), utilizando dibujos, palabras y números. Observación de videos. Interpretar canciones. Se visitará una de las avícolas cercanas de la institución donde se puedan ver diferentes etapas del ciclo de vida de los mismos.
ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	

Entorno Físico	
GRADO 1°	GRADO 2°
DBA 1 Comprende que los sentidos le permiten percibir algunas características de los objetos que nos rodean (temperatura, sabor, sonidos, olor, color, texturas y formas). EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE - Describe y caracteriza, utilizando el sentido apropiado, sonidos, sabores, olores, colores, texturas y formas. - Compara y describe cambios en las temperaturas (más caliente, similar, menos caliente) utilizando el tacto en diversos objetos (con diferente color) sometidos a fuentes de calor como el sol. - Describe y caracteriza, utilizando la vista, diferentes tipos de luz (color, intensidad y fuente). - Usa instrumentos como la lupa para realizar observaciones de objetos pequeños y representarlos mediante dibujos.	DBA 2 Comprende que las sustancias pueden encontrarse en distintos estados (sólido, líquido y gaseoso).
DBA 2 Comprende que existe una gran variedad de materiales y que éstos se utilizan para distintos fines, según sus características (longitud, dureza, flexibilidad, permeabilidad al agua, solubilidad, ductilidad, maleabilidad, color, sabor, textura). EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE - Clasifica materiales de uso cotidiano a partir de características que percibe con los sentidos, incluyendo materiales sólidos como madera, plástico, vidrio, metal, roca y líquidos como opacos, incoloros, transparentes, así como algunas propiedades (flexibilidad, dureza, permeabilidad al agua, color, sabor y textura). - Predice cuáles podrían ser los posibles usos de un material (por ejemplo, la goma), de acuerdo con sus características. - Selecciona qué materiales utilizaría para fabricar un objeto dada cierta necesidad (por ejemplo, un paraguas que evite el paso del agua). - Utiliza instrumentos no convencionales (sus manos, palos, cuerdas, vasos, jarras) para medir y clasificar materiales según su tamaño.	



PRIMER GRADO		PLAN DE AREA	PRIMER PERIODO
ESTANDAR	Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos.		
EJE ARTICULADOR	Seres vivos		
DBA	Comprende que los seres vivos (plantas y animales) tienen características comunes (se alimentan, respiran, tienen un ciclo de vida, responden al entorno) y los diferencia de los objetos inertes.		
ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	Observo mi entorno, registro mediante imágenes y dibujo lo observado.		
	Narrar ante los compañeros lo observado.		
	Formulo preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos de mi entorno y exploro posibles respuestas.		
	Modelo en plastilina diversas representaciones de seres vivos e inertes.		
	Disegno y realizo experiencias sencillas para poner a prueba mis conjeturas.		
	Identifico condiciones que influyen en los resultados de una experiencia.		
	Registro mis observaciones en forma organizada y rigurosa (sin alteraciones), utilizando dibujos, palabras y números.		
	Observación de videos.		
	Interpretar canciones.		
	Se visitará una de las avícolas cercanas de la institución donde se puedan ver diferentes etapas del ciclo de vida de los mismos.		

CONTENIDO	TEMA	TRANSVERSALIDAD	LOGRO	TIEMPO
LOS SERES VIVOS Y NO VIVOS	LA NATURALEZA	Proyecto de vida	Clasifica seres vivos (plantas y animales) de su entorno, según sus características observables (tamaño, cubierta corporal, cantidad y tipo de miembros, forma de raíz, tallo, hojas, flores y frutos) y los diferencia de los objetos inertes, a partir de criterios que tienen que ver con las características básicas de los seres vivos.	20 horas
	Seres vivos, seres no vivos.	Oriento mi vida hacia mi bienestar y el de las demás personas, y tomo decisiones que me permiten el libre desarrollo de mi personalidad, a partir de mis proyectos y aquellos que construyo con otros		
	Ciclo de vida de los seres vivos.			
	Objetos naturales, objetos creados por el hombre.			



CONTENIDO	TEMA	TRANSVERSALIDAD	LOGRO	TIEMPO
LOS SERES VIVOS Y NO VIVOS	LA NATURALEZA	Proyecto de vida	Clasifica seres vivos	20 horas
	Seres vivos, seres no vivos.	Oriento mi vida hacia mi bienestar y el de las demás personas, y tomo decisiones que me permiten el libre desarrollo de mi personalidad, a partir de mis proyectos y aquellos que construyo con otros	(plantas y animales) de su entorno, según sus características observables (tamaño, cubierta corporal, cantidad y tipo de miembros, forma de raíz, tallo, hojas, flores y frutos) y los diferencia de los objetos inertes, a partir de criterios que tienen que ver con las características básicas de los seres vivos.	
	Ciclo de vida de los seres vivos.			
	Objetos naturales, objetos creados por el hombre.			

sociales			
PRIMERO			
PRIMER PERIODO	SEGUNDO PERIODO	TERCER PERIODO	CUARTO PERIODO
LAS PERSONAS	LA FAMILIA	EL TIEMPO	NUESTRO PLANETA TIERRA
GRUPO SOCIAL Y NORMAS		LAS OCUPACIONES	LA PROTECCION DEL PLANETA
EL COLEGIO COMO LUGAR DE APRENDIZAJE		ME RELACIONO	CAMINO A LA HISTORIA
SEGUNDO			
PRIMER PERIODO	SEGUNDO PERIODO	TERCER PERIODO	CUARTO PERIODO
MI ASPECTO SOCIAL	EL LUGAR DONDE VIVO	DETERIORO DEL MEDIO AMBIENTE	MI PAIS COLOMBIA
NUCLEO SOCIAL Y LAS NORMAS	MEDIOS PARA RELACIONARNOS	CARACTERISTICAS FISICAS DEL MUNICIPIO	PATRIMONIO CULTURAL
ME UBICO	SOMOS COLOMBIANOS		LAS NORMAS SOCIALES



3. PREGUNTAS ORIENTADORAS PARA DESARROLLAR LA AGENDA DEL DÍA E 2021 (DOCUMENTO ORIENTADOR DÍA E 2021).

1. En el retorno a la presencialidad, ¿qué elementos encontraron en las narrativas elaboradas por los niños, niñas, adolescentes y jóvenes sobre los logros y retos que estuvieron implicados en la asunción del trabajo autónomo?

AREA DE BIOLOGIA

INTEGRANTES: CAROLINA PEÑARANDA, FREDY ALCIDES BARON Y LUIS HERNANDO PORTILLA.

El cambio fue drástico de acuerdo al proceso fuerte donde la familia colaboro en la asimilación con respecto al trabajo autónomo.

El proceso de aprendizaje no fue lo esperado, aunque aceptado por los estudiantes, ya que quedaron con vacíos y mucha carga de actividades.

La virtualidad se convirtió en un puente formándose un reto de aprendizaje por muchos estudiantes, el manejo de herramientas digitales influyó en el cambio por asumirlo y realizar sus compromisos académicos.

La autonomía permitió que el estudiante mejorara las competencias, la responsabilidad a nivel personal e institucional, por lo contrario, algunos estudiantes se volvieron repentistas de las herramientas digitales o de asesorías personalizadas y por ende no alcanzaron las competencias esperadas.

AREA CIENCIA SOCIALES

Se observo que los estudiantes en su gran mayoría, adquirieron nuevos hábitos y costumbres implicando su mejora en responsabilidad al realizar su trabajo desde casa, dado que debían cumplir nuevas normas, debido a las formas de adquirir sus saberes, algunos se relajaron al sistema desarrollado y recibieron sorpresas en los resultados.

LENGUA CASTELLANA PRIMARIA

Sin duda alguna el manejo del celular y las diferentes herramientas tecnológicas. Se evidenciaron habilidades muy fuertes en este campo. Así mismo, existe una carencia total de hábitos de estudio, los estudiantes no saben organizar su tiempo y por ello se les dificultó esta fase.



Por último rescatar, que la mayoría de los estudiantes y sus familias se comprometieron con el proceso y realizaron diferentes acciones para que el aprendizaje funcionara.

LENGUA CASTELLANA SECUNDARIA

Los adolescentes y jóvenes expresaron que al asumir el trabajo autónomo, lograron desarrollar más autodisciplina en el manejo del tiempo, el uso de recursos en su hogar, el uso de los dispositivos electrónicos para recrear y producir material audio visual para el apoyo de su aprendizaje.

En cuanto a sus retos más acentuados estuvo en la escasa disponibilidad de redes de internet, wifi y la falta de equipos celulares, lo que limitó el acceso a plataformas de ayudas educativas propuestas por el docente, para asesoría de las clases.

2. Con base en la respuesta a la primera pregunta, ¿qué relación establecen las y los estudiantes entre los logros y retos señalados con las fortalezas y debilidades que reconocen en sus aprendizajes?

AREA DE BIOLOGIA

INTEGRANTES: CAROLINA PEÑARANDA, FREDY ALCIDES BARON Y LUIS HERNANDO PORTILLA.

Mejorar los procesos de comunicación, participación, trabajo en equipo, integración en el área de ciencias naturales

El desarrollo del entorno físico y vivo se convierten en una fortaleza al permitir el manejo de conocimientos descriptivos, vivencias observables y comparables.

La poca comunicación, participación, integración y trabajo en equipo se convirtió en una debilidad en el área de ciencias naturales, el no aproximarse al conocimiento científico.

AREA CIENCIA SOCIALES

Para el estudiante, este proceso de trabajo en casa, representaba una debilidad, ya que no contaba con la presencia de sus compañeros y profesor y a duras penas con lo que algunos familiares le podían facilitar, entre esas las herramientas tecnológicas que eran muy necesarias en el desarrollo de las actividades virtuales, pero para algunos fue un gran reto adaptarse a los cambios para alcanzar los logros.



LENGUA CASTELLANA PRIMARIA

R/ Aún no se reconoce que lo importante de ir a la escuela es “aprender” NO la calificación. El esfuerzo de la mayoría de los padres de familia durante esta etapa se basó en que los niños aprobaran como fuera, así su aprendizaje fuera totalmente nulo.

LENGUA CASTELLANA SECUNDARIA

La relación que se establece en los logros obtenidos en su aprendizaje según los nuevos hábitos y costumbres adoptados en su hogar:

LOGROS:

- Aprendizaje autónomo.
- Autodidactas.
- Aprendizaje significativo en el uso de recursos electrónicos y la virtualidad.
- Aprendizaje colaborativo al incluir los miembros de la familia en sus tareas escolares.
- Nuevas formas de evaluar.
- Apoyo de familia al proceso de enseñanza –aprendizaje.

DEBILIDADES:

- El papel del docente de manera no presencial afectó el desarrollo de habilidades y competencias a estudiantes con poca capacidad de atención, apoyo en casa y autodisciplina.
- Algunos contenidos quedaron sin desarrollar.
- Falta de honestidad en la evaluación por parte de los padres de familia y estudiantes.

3. Desde el ejercicio de su rol (estudiante/familia/docente), ¿cuál es el análisis sobre el estado de los aprendizajes identificados en el retorno a la presencialidad?

AREA DE BIOLOGIA

INTEGRANTES: CAROLINA PEÑARANDA, FREDY ALCIDES BARON Y LUIS HERNANDO PORTILLA.

Volvimos a la presencial y se encuentran muchas falencias en los diferentes contenidos debido a la flexibilidad durante tiempos de pandemia, faltando contenidos temáticos por asumirlos.

AREA CIENCIA SOCIALES

concluimos que muchos de los trabajos solicitados no fueron hechos por ellos mismos. Encontramos que:



El estudiante no identifica la relación entre derechos y deberes.

Se le dificulta la interpretación de las consecuencias demográficas, políticas y culturales que tuvieron los pueblos ancestrales y la llegada de los europeos al continente americano.

Se le dificulta plantear soluciones y alternativas a la problemática de discriminación y desigualdad que se evidencia en Colombia.

Se le dificulta caracterizar los territorios colombianos denominados distritos (capital, especial, industrial, portuario, turístico y biodiverso)

Se le dificulta participar en conversatorios sobre los procesos políticos en Colombia.

LENGUA CASTELLANA PRIMARIA

R/ Definitivamente inferior, débil y poco relevante. La mayoría de las competencias en las áreas de lengua se desarrollaron con ciertas dificultades. En el grado primero durante el año 2020, los estudiantes fueron promovidos sin saber leer y escribir. Así mismo, en los demás grados se reflejó muy poco avance en algunos desempeños como lectura comprensiva, escritura correcta de composiciones escritas, ortografía y demás.

LENGUA CASTELLANA SECUNDARIA

FORTALEZAS:

Un número de estudiantes con claridad en las temáticas, capaces de demostrar continuidad y dominio de competencias.

RETOS:

- Se necesita fortalecer el desarrollo de contenidos.
- Los estudiantes que estuvieron en ausencia y no participaron con regularidad en el trabajo en casa, presentaron dificultad de asimilación de los nuevos temas.
- El desarrollo de competencias comunicativas orales y escritas en un bajo rendimiento.

4. Teniendo en cuenta su práctica pedagógica, ¿qué recursos y materiales educativos utilizadas en actividades escolares presenciales han sido clave para afianzar la relación enseñanza, aprendizaje y evaluación en términos de oportunidades, y fortalecer el desarrollo y aprendizaje de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes considerando la participación de las familias?

AREA DE BIOLOGIA



INTEGRANTES: CAROLINA PEÑARANDA, FREDY ALCIDES BARON Y LUIS HERNANDO PORTILLA.

AREA CIENCIA SOCIALES

El uso de herramientas tecnológicas utilizadas por los docentes promovió el desarrollo competencias para adquirir habilidades comunicativas y técnicas en cada uno de los estudiantes.

Nuestro análisis que hacemos como docentes del retorno a la presencialidad, es que lo consideramos deficiente, dado a los múltiples vacíos en los estudiantes, por lo cual

LENGUA CASTELLANA PRIMARIA

La fortaleza más importante es tener un plan de área sólido y por ende un plan de estudios. A partir de allí fue posible reestructurar las competencias y contenidos ante la virtualidad y luego la alternancia.

El año anterior el material se trabajó con las guías, orientaciones, lineamientos e indicaciones propias del programa PTA –Programa Todos a Aprender. El cual fue fundamental para desarrollar las competencias en los estudiantes en el área de Lengua Castellana.

LENGUA CASTELLANA SECUNDARIA

Recursos Y Materiales Educativas Para Afianzar Relación Enseñanza Aprendizaje.

- Aprendizaje basado en el juego.
- Material de apoyo: libro de texto, libro de lectura.
- Material audio visual para ampliar temáticas.
- Material digital elaborado por los mismos estudiantes.
- El uso de la aplicación whatsapp accesible a la mayoría de la población.

Recursos Y Materiales Educativas Para Afianzar Evaluación:

La evaluación por competencias: valoración de las producciones orales, escritas, material audio visual.

5. A partir de las fortalezas y debilidades identificadas en los procesos de enseñanza, aprendizaje y acompañamiento, ¿qué estrategias de enseñanza y tipos evaluación resultan pertinentes de cara al nuevo sentido de un servicio educativo que prioriza la promoción del desarrollo y el fortalecimiento de los aprendizajes de la población estudiantil?

AREA DE BIOLOGIA



INTEGRANTES: CAROLINA PEÑARANDA, FREDY ALCIDES BARON Y LUIS HERNANDO PORTILLA.

Las estrategias utilizadas fueron el aprendizaje basado en problemas, retos en proyectos y casos de situaciones reales

AREA CIENCIA SOCIALES

El desarrollo de talleres tendientes a mejorar su pensamiento crítico, en los que se pueda orientar a los estudiantes a cerca de un tema y a la vez se pueda escuchar su reflexión y análisis. Desarrollo de las guías orientadas por el docente a fin de que el estudiante cumpliera con las actividades a desarrolladas por el mismo y presentadas en tiempo determinado.

LENGUA CASTELLANA PRIMARIA

Sin duda alguna tener en cuenta la individualidad del estudiante en sus ritmos de aprendizaje, sus necesidades, expectativas y avances. Es una realidad que se debe visionar un estudiante que sienta pasión por aprender, que no se esté presionado a cumplir con una serie de temáticas y con unos niveles evaluativos. Es vital fortalecer el ABJ y así mismo, un proceso evaluativo flexible y participativo. Continuar reforzando la participación y compromiso del padre de familia en cada proceso. La institución deberá realizar un diagnóstico aterrizado y objetivo de los estudiantes en cada una de las áreas, como base para la nueva planeación académica.

LENGUA CASTELLANA SECUNDARIA

Estrategias De Enseñanza Y Tipos Evaluación Resultan Pertinentes:

Para priorizar la promoción del desarrollo y el fortalecimiento de los aprendizajes:

Estrategias De Enseñanza:

- Aprendizajes significativos.
- Aprendizaje basado en el juego.
- Aprendizajes desde su contextualidad
- Actividades de lectura, producción textual.

Tipos De Evaluación:

Formativa: saber. hacer-ser.

6. Con base en el diseño e implementación de los planes de estudio, ¿qué elementos permiten evidenciar un compromiso con el aprendizaje de las y los estudiantes? *Defina



dichos elementos y justifique de qué manera estos permiten reconocer sus motivaciones, capacidades, fortalezas, debilidades y potencialidades.

AREA DE BIOLOGIA

INTEGRANTES: CAROLINA PEÑARANDA, FREDY ALCIDES BARON Y LUIS HERNANDO PORTILLA.

En el Plan de Estudios se puede encontrar las evidencias de aprendizaje que se proponen en cada uno de los derechos básicos y se pueden reconocer mediante la evaluación formativa, rúbricas y demás estrategias que se aplican en el quehacer pedagógico.

AREA CIENCIA SOCIALES

Estrategias basadas en comprensión lectora en la que se requiere que haya mucha lectura para descubrir el conocimiento, y la evaluación debe darse de forma continua y formativa.

El desarrollo adecuado de las evidencias de los aprendizajes propuestos en el plan.

LENGUA CASTELLANA PRIMARIA

Los planes de estudio están estructurados para reconocer en cada estudiante los procesos de SABER, SABER HACER Y SER. Por lo tanto, al ser desarrollados podemos evidenciar cada uno de sus expectativas, avances, debilidades y demás. Así mismo, existen herramientas donde el estudiante realiza una autoevaluación y recibe también una coevaluación.

LENGUA CASTELLANA SECUNDARIA

Elementos Permiten Evidenciar Un Compromiso Con El Aprendizaje De Las Y Los Estudiantes

- Priorización de contenidos: se establece un diseño de unidades acorde a las necesidades surgidas.
- Adaptabilidad al nuevo contexto: los contenidos y desarrollo de competencias se priorizan de acuerdo a las necesidades educativas.

4. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes (ver anexos formato Excel).

5. Plan de Fortalecimiento Académico (ver anexos formato Excel)



6. Conclusiones.

Para mejorar en ciencias naturales priorizar **el** Establece relaciones entre las características de los seres vivos y el ambiente donde habitan, Describir y clasificar plantas y animales de su entorno, según su tipo de desplazamiento, dieta y protección

La Comparación con los cambios de forma que se generan sobre objetos constituidos por distintos materiales (madera, hierro, plástico, plastilina, resortes, papel, entre otros), cuando se someten a diferentes acciones relacionadas con la aplicación de fuerzas (estirar, comprimir, torcer, aplastar, abrir, partir, doblar, arrugar).

En ingles la Identificación de estructuras básicas de los tiempos presente, pasado y futuro simple y perfecto. Y el Reconoce de información general y específica en textos narrativos y descriptivos orales y escritos relacionados con temas académicos., DEBATE-

En lengua castellana la literatura: lectura textos filosóficos. significados, contextos, las exposiciones- sustentación , producción de ensayos, técnicas discursivas