ANALISIS EVALUACIONES EXTERNAS
Pruebas Saber 11° año 2022
Jornada Tarde

1. ANÁLISIS DE RESULTADO	
Número de estudiantes matriculados	60
Número de estudiantes inscritos	59
Número de estudiantes presentes	59
Número de estudiantes con resultados publicados	59
Promedio de puntaje global	265 (s)
Desviación estándar	42 (s)

2. RESULTADOS AREAS EVALUADAS

2.1 LECTURA CRITICA

PROM	D.E	NIVELES DE DESEMPEÑO				RTAS INCORRECTAS (EE)		
54 (s)	11 (s)	1	2	3	4	1	2	3
		5% (s)	26% (b)	56% (b)	12% (s)	41%	28%	39%

NIVELES DE DESEMPEÑO	RTAS INCORRECTAS
1. Identifica elementos literales en textos continuos y discontinuos son establecer relaciones de significado. (0-35) 2. Reconoce información explicita y la relaciona con el contexto. (36-50) 3. Interpreta información de textos al inferir contenidos implícitos y reconocer estructuras, estrategias discursivas y juicios valorativos. (51-65) 4. Reflexiona a partir de un texto sobre la visión del mundo del autor. Da cuenta de elementos paratextuales significativos presentes en el texto. (66-100)	1. Comprende cómo se articulan partes de un texto para darle sentido global. 2. Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto. 3. Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.

2.2 MATEMATICAS

PROM	D.E	NIVELES DE DESEMPEÑO				RTAS INCORRECTAS		
56 (s)	9 (s)	1	2	3	4	1	2	3
		2% (i)	23% (b)	68% (s)	7% (s)	35%	44%	26%

NIVELES DE DESEMPEÑO	RTAS INCORRECTAS
1. Lee información puntual relacionada con situaciones cotidianas y presentada en tablas o graficas con escala explicita, cuadricula o por lo menos líneas horizontales. (0-35) 2. Compara datos de dos variables, compara la probabilidad de eventos simples, toma decisiones sobre la verdad o falsedad de una afirmación, cambia graficas de barras a tablas, reconoce e interpreta el significado de promedio simple, moda... (35-60) 3. Selecciona la gráfica teniendo en cuenta para la selección la escala, el tipo de variable y el tipo de gráfica. Compara información gráfica, señala información de formatos no convencionales, Compara probabilidad, justifica afirmaciones usando operaciones aritméticas, hace manipulaciones algebraicas. (51-70) 4. Resuelve problemas que requieren interpretar información, realiza transformaciones de subconjuntos de información, resuelve problemas que requieren construir una representación auxiliar, modela usando lenguaje algebraico, manipula expresiones algebraicas, reconoce diferentes formatos toma decisiones sobre la verdad o falsedad de una afirmación. (71-100)	1. Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a situaciones adecuadas. 2. Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas. 3. comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos.

2.3 CIENCIAS SOCIALES

PROM	D.E	NIVELES DE DESEMPEÑO				RTAS INCORRECTAS					
48 (s)	11 (s)	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6
		28% (s)	39% (b)	32% (b)	2% (s)	47%	34%	48%	48%	42%	56%

NIVELES DE DESEMPEÑO	RTAS INCORRECTAS
1. Reconoce algunos derechos ciudadanos en situaciones sencillas, reconoce factores que generan un conflicto, identifica creencias que explican algunos comportamientos. (0-40) 2. Reconoce deberes del estado colombiano y sus situaciones de protección o vulneración de derechos en el marco del estado social de derecho. (41-55) 3. Identifica prejuicios o intenciones contenidos en una afirmación y reconoce las dimensiones e intereses involucrados en un problema o alternativa de solución. Identifica algunos conceptos básicos de las ciencias y modelos conceptuales. (56-70) 4. Conoce los procedimientos de reforma a la constitución Política de Colombia, los mecanismos de participación ciudadana y las funciones de los organismos de control. Relaciona propuestas de solución a un problema con su contexto de implementación o con sus posibles impactos en ciertas dimensiones. (71-100)	1. Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas. 2. comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales. 3. Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos. 4. Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales. 5. Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación. 6. Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.

2.4 CIENCIAS NATURALES

PROM	D.E	COMPETENCIAS				RTAS INCORRECTAS		
54 (s)	8 (s)	1	2	3	4	P. Vivo	P. Químico	P. Físico
		4% (b)	56% (b)	39% (s)	2% (s)	56%	69%	53%

NIVELES DE DESEMPEÑO	RTAS INCORRECTAS
1. Reconoce información explicita, presentada de manera ordenada en tablas o graficas con un lenguaje cotidiano que implica la lectura de una sola variable independiente. (0-40) 2. Reconoce información suministrada en tablas, gráficas y esquemas de una sola variable independiente y la asocia con nociones de los conceptos básicos de las ciencias naturales (tiempo, posición, velocidad, imantación y filtración). (41-55) 3. Interrelaciona conceptos, leyes y teorías científicas con información presentada en diversos contextos en los que intervienen dos o	1. Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de la información y conocimientos propios del conocimiento científico. 2. Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. 3. Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos

más variables para hacer inferencias sobre una situación problema o un fenómeno natural. (56-70) 4. Usa conceptos, teorías o leyes en la solución de situaciones problema que involucran procedimientos, habilidades, conocimientos y un lenguaje propio de las ciencias naturales. (71-100)	propios del conocimiento científico.

2.5 INGLES

PROM	D.E	NIVELES DE DESEMPEÑO					RTAS INCORRECTAS
50 (s)	10 (i)	A-	A1	A2	B1	B2	Sin información.
		49% (b)	28% (s)	16% (s)	7% (b)	0% (i)	

NIVELES DE DESEMPEÑO	RTAS INCORRECTAS
A-. El estudiante promedio clasificado en este nivel probablemente puede comprender algunas oraciones simples como preguntas o instrucciones, y utilizar vocabulario básico para nombrar personas u objetos que le son familiares. (0-47) A1. Puede comprender situaciones comunicativas sencillas y concretas en las que se haga uso de expresiones básicas para proporcionar información personal, y fórmulas de saludo, despedida, indicaciones de lugares, etc. (48-57) A2. Puede comprender información específica en textos sencillos cotidianos, además de comunicarse mediante el uso de expresiones de uso diario para realizar y responder invitaciones, sugerencias, disculpas, etc. (58-67) B1. Posee un amplio vocabulario para comprender textos de temáticas específicas que son de su interés personal. De igual manera, el estudiante en este nivel logra comunicarse con cierta seguridad en asuntos que le son poco habituales, y puede expresar y comprender diversas opiniones y actitudes. (68-78) B+. Probablemente puede comprender textos y discursos sobre temáticas abstractas, gracias a que posee un amplio vocabulario de lectura. Asimismo, el estudiante probablemente puede	Sin Información.

comunicarse en diferentes contextos generales o académicos de manera espontánea. (79-100)	

3. CONCLUSIONES / RECOMENDACIONES

1. Se logró superar el promedio general de **50.1** obtenido en las pruebas saber 11 del año 2021, frente a **52.9** obtenido en 2022.
2. Se incluyó dentro del PMI 2023, las siguientes acciones tendientes a la superación de los resultados obtenidos:

- Promover la participación de los estudiantes de grado décimo en las pruebas de ensayo y simulacros.
- Incentivar y estimular a los estudiantes de grado décimo que presenten dichas pruebas y a quienes obtengan buenos resultados, mediante valoraciones en las diferentes áreas.
- Unificar criterios para dar cumplimiento a los incentivos existentes en el SIEE para los estudiantes que obtengan resultados sobresalientes en las pruebas saber 11
- Implementar simulacros desde el inicio del año escolar
- Socializar el proyecto con los estudiantes al iniciar el año escolar y comprometerlos en el logro de la meta propuesta.