



CENTRO EDUCATIVO RURAL PLAYAS LINDAS
Municipio de El Carmen, Norte de Santander
Creado bajo el Decreto 00252 de abril 12 de 2005
DANE 254245001161 de la Secretaría de Educación
Nít: 900324382-4



PROYECTO DE EDUCACION AMBIENTAL DE RESIDUOS SOLIDOS



**CENTRO EDUCATIVO RURAL PLAYAS LINDAS
MUNICIPIO DE EL CARMEN, NORTE DE
SANTANDER 2023.**



1. PRESENTACION:

El C.E.R. PLAYAS LINDAS y sus sedes se constituyen en un centro de convergencia en el cual los maestros y los estudiantes, las familias y la comunidad todos trabajan por un fin común propiciar en los niños el desarrollo de las habilidades para la vida que los forme como agente de desarrollo con alta autoestima, creativos, seguro de sí mismo, innovadores, críticos y con valores y morales, que los lleven a la búsqueda constante del bienestar individual y colectivo para la promoción del desarrollo humano sostenibles.





2. DIAGNOSTICO:

El **CER PLAYAS LINDAS** presenta en su planta física un buen espacio para la recreación y actividades deportivas de los estudiantes, cabe resaltar que para dichas actividades no hay un lugar aledaño que pueda servir. Por tanto, se hace necesario mantener en buenas condiciones higiénicas las aulas y el patio de las diferentes sedes educativas promoviendo sana mente la conservación del medio ambiente atreves del reciclaje.





3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVOS GENERAL

Resaltar la importancia del reciclaje como estrategia para promover el sentido de pertenencia con el medio ambiente, clasificando los residuos sólidos dentro y fuera de las diferentes sedes del CER PLAYAS LINDAS para así adquirir hábitos que conduzcan a mantener y cuidar el medio ambiente, integrándolo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y comunidad educativa.

3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ✓ Realizar el diagnóstico de contaminación ambiental por residuos sólidos que existen en la comunidad educativa.
- ✓ Realizar actividades de sensibilización para iniciar el proceso de reciclaje de residuos sólidos.
- ✓ Identificar dentro de nuestra sociedad la capacidad de innovar y crear un buen hábito de reciclaje.
- ✓ Rescatar mediante el reciclaje, la ética y valores con el medio ambiente.
- ✓ Elaborar material didáctico para el desarrollo de los diferentes componentes temáticos del proyecto.
- ✓ Realizar manualidades artísticas en el aula de clase con los residuos sólidos recolectados.

4. JUSTIFICACION

En la actualidad, el reciclaje juega un papel importante en la conservación y protección del ecosistema, por lo tanto, es fundamental La educación a través de sus diferentes medios y enfoques, fomentando y llevando la formación de una conciencia ambiental, diseñando y aplicando acciones educativas a través del proyecto de educación ambiental, en mejora de la calidad de vida de las personas. Llevando a la participación los diferentes miembros de la comunidad, de tal modo que sean capaces de solucionar y transformar sus propios problemas.

Actualmente las sedes del CER PLAYAS LINDAS afrontan una problemática con la recolección, tratamiento y reutilización de los desechos sólidos viéndose afectada la totalidad de la comunidad educativa, generando mala imagen y contaminación.

Es por esta razón que ve se la necesidad de implementar este proyecto el cual pretende aplicar y desarrollar diferentes estrategias pedagógicas con la comunidad, para generar conciencia ecológica, espacios limpios y agradables, evitando los impactos negativos en el ambiente y mejorando la calidad de vida de las personas de la comunidad educativa.

En este sentido, el proyecto AMBIENTAL del CER PLAYAS LINDAS, se constituye como uno de los ejes transversales para la apropiación de conocimientos, valores, y practicas esenciales en la promoción de conciencia ecológica, espacios limpios y agradables educación medio ambiente, bienestar social y espacios de convivencias que permitan Cambios de actitud favorables para el mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes.





5. EJES DE TRANSVERSALIDAD.

TEMATICAS GUIAS ESCUELA NUEVA POR GRADO Y POR AREAS RELACIONADAS CON EL EJE TRANSVERSAL:

PRIMERO: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL: Fichas grado 1 (guía 5) **CIENCIAS SOCIALES:** Fichas grado 1 (guía 3 pág. 16-17) **LENGUA CASTELLANA:** Fichas grado 1 Un viaje por el agua **MATEMÁTICAS:** Unidad 3 (guía 7) Unidad 4 (guía 8) Unidad 6 (guía 12).

SEGUNDO: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL: Relaciones de los seres vivos Unidad 5, (guías 15-16), Recursos naturales Unidad 7 (guías 20-21) **CIENCIAS SOCIALES:** Unidad 3 Nuestro entorno y el municipio (guías 6-7), Unidad 4 El paisaje geográfico y la vida de las comunidades (guía 8-9), **LENGUA CASTELLANA:** Unidad 2 ¿Para qué sirven las palabras? (guías 4-5-6), Unidad 3 Lo que nombran las palabras (guías 8-9), Unidad 5 Aprender haciendo (guía 13) Unidad 8 ¿Mensaje sin palabras? (guías 24), **MATEMATICAS:** Unidad 2 Algunos sólidos y figuras planas (guía 6).

TERCERO: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL: Relación de los organismos con el ambiente Unidad 6, guías: 13- 15), El ciclo del agua y la formación del suelo (Unidad 8, Guías 19-21) **CIENCIAS SOCIALES:** Convivir juntos (Unidad 6, Guías 10 y 11): **LENGUA CASTELLANA:** Vamos a describir (unidad 2, Guías 4- 6)

CUARTO: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL: Contaminación (Unidad 7, guías: 19-21), **CIENCIAS SOCIALES:** El relieve y el clima de Colombia (Unidad 5, Guías 8y 9): **LENGUA CASTELLANA:** Las palabras y los seres humanos (Unidad 4, Guías 9- 11).

QUINTO: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL: Los ecosistemas (Unidad 3, guías: 9- 11), Conservación de los recursos naturales (Unidad 5 guías 15 y 16) **CIENCIAS SOCIALES:** La Colombia que vivimos (Unidad 5, Guías 9- 10): **LENGUA CASTELLANA:** Palabras, contextos y propósitos (unidad 6, Guías 16-18).



6. ANTECEDENTES

Desde hace varios años atrás la temática de la conservación del medio ambiente ha preocupado a la comunidad mundial por su intento de preservar el lugar donde vivirán las futuras generaciones. El calentamiento global, el aumento del nivel del mar, el derretimiento de glaciares, varios ecosistemas alterados, las lluvias intensas, las inundaciones, las sequías prolongadas, el “efecto invernadero”, la generación de semillas que afectan el crecimiento de la flora, etc son algunos de los amenazantes que atentan contra el bienestar de la vida en el planeta.

Los tres métodos a seguir que refuerzan el combate para la preservación de recursos son: la reutilización de recursos y el reciclaje. La reutilización consiste en volver utilizar aquellos residuos sólidos, Mientras que el reciclaje consiste en someter una materia a un tratamiento para que pueda ser consumido una vez más.

la tendencia mundial tanto de las organizaciones internacionales como de los países desarrollados es enfocar los esfuerzos por conservar el medio ambiente. Esto conlleva a reconsiderar cada uno de los actos concernientes al mal uso y/o consumo excesivo de recursos, procurando siempre aprovechar al máximo su utilidad.

Este valor se lo puede recuperar a través de un proceso de reciclaje que contribuye al objetivo común de mantener un hábitat confortable, eficiente y competitivo.



7. MARCO TEORICO Y CONCEPTUAL

A lo largo de la historia, el hombre se ha servido de su naturaleza y sus recursos para mejorar su calidad de vida y desarrollarse; en el transcurso de la historia y a partir de la revolución industrial, es el entorno ambiental el que ha sido afectado notoriamente y a tenido que venir soportando los grandes cambios.

Esto significa un cambio en la concepción de los modelos de desarrollo y de la escala de valores que lo sustentan y exige una intervención educativa estructural desde la educación ambiental. Intervención que implica reforma de los objetivos y contenidos a desarrollar a través de proyectos educativos dentro y fuera de las instituciones, tanto en el ámbito formal como en el informal. Para ello, el proceso de enseñanza-aprendizaje debe orientar sus estrategias metodológicas interactivas y actividades fundamentales desde el aprender haciendo, a los fines de establecer relaciones entre la realidad del participante con el contenido ambiental (Tonnucci, 1999; Porlán, 1993 y Flórez Ochoa, 1994).

Si bien parece ser demostrado que el conocimiento por sí sólo no produce cambios automáticos en las conductas de los individuos, lo que si existe es una relación constante de refuerzo entre los conocimientos sobre el entorno y las actitudes ambientales en cada uno de ellos, y que éstas marcan determinadas tendencias de comportamiento hacia el medioambiente (Benayas, 1992; Ransey y Rickinson, 1976; Stern, 2000), y ello influirá en que las personas desarrollen conductas adecuadas respecto al medio de acuerdo con valores asumidos libre y responsablemente, siempre y cuando se tenga una conciencia de cada acto realizado y que lo que se esta planteando para el mejoramiento sea coherente y efectivo en su desarrollo.

En estos tiempos la mayoría de las personas a pesar de que saben que la contaminación del agua es un tema muy delicado, no hacen nada para solucionar el problema, es más las personas estando consientes que están afectando al vital líquido lo siguen contaminando. Este trabajo va enfocado a la población en general para que hagan conciencia de



CENTRO EDUCATIVO RURAL PLAYAS LINDAS

Municipio de El Carmen, Norte de Santander

Creado bajo el Decreto 00252 de abril 12 de 2005

DANE 254245001161 de la Secretaría de Educación

Nit: 900324382-4



**Gobernación
de Norte de
Santander**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

que es lo que está ocurriendo en nuestro medio ambiente y como es que poco a poco lo estamos destruyendo; es por ello que la investigación da a conocer las causas y las consecuencias de contaminar el agua, además de dar a conocer posibles soluciones a este problema

Por medio ambiente se entiende todo lo que rodea a un ser vivo. Acondiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o de la sociedad en su vida. Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y en un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones venideras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también comprende seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura. El 5 de Junio se celebra el Día Mundial del Medio Ambiente.



8. MARCO LEGAL

LEY 115 DE 1994

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN

Artículo 5. Consagra como uno de los fines de la educación la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura de la nación.

En el artículo 78 se habla de los “Lineamientos Curriculares para el área de ciencias naturales y educación ambiental”

DECRETO 1743 DE 1994

PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR

Por el cual se instituye el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal, se fijan criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal y se establecen los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio del Medio Ambiente. En todo su articulado.

Artículo 1. De acuerdo con los lineamientos curriculares que defina el MEN ateniendo la Política Nacional de educación ambiental, todos los establecimientos de educación formal, en sus distintos niveles incluirán dentro de sus proyectos educativos institucionales, proyectos ambientales, locales, regionales y / o nacionales, con miras de coadyuvar a la resolución de problemas ambientales específicos.

Artículo 2. A partir de los proyectos ambientales escolares, las instituciones de educación formal deberán asegurar que a lo largo del proceso educativo, los estudiantes y la comunidad educativa en general, alcancen los objetivos previstos en las leyes 99 de 1993 y 115 de 1994 y en el proyecto educativo institucional

DECRETO 1860 DE 1994

REGLAMENTACIÓN DE LA LEY GENERAL DE LA EDUCACIÓN

En su capítulo III sobre el proyecto educativo institucional, el artículo 14° tiene escrito el Contenido del proyecto educativo institucional. Todo establecimiento educativo debe elaborar y poner en práctica, con la participación de la comunidad educativa, un proyecto educativo institucional que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio



LEY 1549 DE 2012

Por medio de la cual se fortalece la institucionalización de la política Nacional de educación Ambiental y su incorporación efectiva en el desarrollo territorial.

En su artículo 8 dice:

Los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE). Estos proyectos, de acuerdo a como están concebidos en la política, incorporarán, a las dinámicas curriculares de los establecimientos educativos de manera transversal, problemas ambientales relacionados con los diagnósticos de sus contextos particulares, tales como, cambio climático, biodiversidad, agua, manejo desuelo, gestión del riesgo y gestión integral de residuos sólidos, entre otros, para lo cual, desarrollarán proyectos concretos, que permitan a los niños, niñas y adolescentes, el desarrollo de competencias básicas y ciudadanas, para la toma de decisiones éticas y responsables, frente al manejo sostenible del ambiente.





CENTRO EDUCATIVO RURAL PLAYAS LINDAS
Municipio de El Carmen, Norte de Santander
Creado bajo el Decreto 00252 de abril 12 de 2005
DANE 254245001161 de la Secretaría de Educación
Nit: 900324382-4



**Gobernación
de Norte de
Santander**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

9. POBLACIÓN OBJETO DEL PROYECTO

La Comunidad Educativa del C.E.R. PLAYAS LINDAS



10. METODOLOGIA

Proyecto ambiental escolar (PRAE Integral)

La metodología sobre proyecto educación ambiental PRAE la centraremos en cuatro aprendizajes fundamentales, definidos como pilares del conocimiento, cuya premisa consiste en visualizar mejor la información sobre educación ambiental, la cual permite llevar a cada persona a descubrir, despertar e incrementar la creatividad, renovando así el tesoro escondido en cada uno de nosotros, 'la sensibilidad ambiental', que trasciende a una visión puramente instrumental de la educación ambiental, percibida como vía obligada para obtener resultados prácticos, experiencias y adquisición de capacidades tendientes a la conservación del medio ambiente





CENTRO EDUCATIVO RURAL PLAYAS LINDAS
Municipio de El Carmen, Norte de Santander
Creado bajo el Decreto 00252 de abril 12 de 2005
DANE 254245001161 de la Secretaría de Educación
Nit: 900324382-4



11. RECURSOS

Docentes encargados del proyecto

Docentes del C.E.R. PLAYAS LINDAS

Estudiantes.

ECONOMICOS:

Aportes financieros de la Institución.

FISICOS:

DIDACTICOS:

TECNOLOGICOS:

Recursos multimedia.



CENTRO EDUCATIVO RURAL PLAYAS LINDAS
Municipio de El Carmen, Norte de Santander
Creado bajo el Decreto 00252 de abril 12 de 2005
DANE 254245001161 de la Secretaría de Educación
Nit: 900324382-4



**Gobernación
de Norte de
Santander**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

PLAN DE ACCIÓN



**PLAN DE ACCIÓN AMBIENTAL DE
RESIDUOS Y DESECHOS NO
PELIGROSOS**

PLAN No
REVISION No
Pag: 1 de 1

Proceso: producción de mineral fino y grueso	Unidad: educación ambiental	PERIODO DE EJECUCION: 2022-2023
Objetivo No 1 Manejar adecuadamente los residuos y desechos no peligroso	Meta Disposición adecuadamente los residuos y desechos no peligrosos generados en la C.E.R Playas Lindas	ASPECTO AMBIENTAL: Desechos solidos de plástico, cartón, botella resto de residuos de alimentos

REQUISITO LEGAL: decreto 2216 de la Norma ISO 14001

N	Acciones	Responsabilidades	Indicador	recursos	formulas
1. 1	Segregar los residuos y desechos no peligrosos	Profesor y alumnos	1. Numero de charlas y actividades planificadas. 2. Numera de charlas y actividades realizadas.	Interno	Charlas ejecutadas/charlas planificadas
2. 2	Adquirir contenedores para la segregación	Profesor y alumnos		Interno	
3. 3	Determinar la taza de generación de residuos que se puedan reciclar	Profesor y alumnos		Interno	
4. 4	Elaborar y ejecutar ruta de recolección de desechos domésticos	Profesor y alumnos		Interno	
5. 5	Elaborar e implementar programas de concientización a los niños sobre el manejo de residuos solidos	Profesor		Interno	
6. 5	Realizar actividades de recolección de residuos solidos y reutizar algunos para hacer diferentes actividades	Profesor y alumnos		Interno	
7.	Campaña de recolección de basuras en los descansos y Reflexión a partir de charlas dentro de las clases y lecturas relacionadas con la protección y el cuidado del ambiente. Siembra	Profesor			Interno



CENTRO EDUCATIVO RURAL PLAYAS LINDAS
Municipio de El Carmen, Norte de Santander
Creado bajo el Decreto 00252 de abril 12 de 2005
DANE 254245001161 de la Secretaría de Educación
Nít: 900324382-4



	de plantas ornamentales (Almendros)				
8.	Transversalización en todas las áreas del conocimiento; partiendo de la pregunta: ¿cómo conservar nuestro entorno limpio y agradable?	Profesor		Interno	
9.	Lectura o película sobre el cuidado y protección del planeta.	Profesor		Interno	
10.	Capacitación a los alumnos capitanes de cada curso.	Profesor		Interno	
11.	Sensibilizar a la población estudiantil frente al cuidado y protección del ambiente	Profesor		Interno	
12.	Celebración día mundial del ambiente.	Profesor y alumnos		Interno	
13.	Promover el cuidado con los desechos y residuos dentro y fuera de la institución	Profesor y alumnos		Interno	
14.	Promover el respeto y cuidado hacia la diversidad de organismos	Profesor y alumnos		Interno	
15.	Anexar evidencias fotográficas de todas las actividades realizadas	Profesor y alumnos		Interno	
Revisado por Firma		Fecha de revisión	Aprobado por: Firma		Fecha de aprobación