



Centro Educativo Rural Playas Lindas

*Municipio de El Carmen, Norte de Santander
Creado bajo el Decreto 00252 de abril 12 de 2005
DANE 254245001161 de la Secretaría de Educación
Nit: 900324382-4*



CENTRO EDUCATIVO RURAL PLAYAS LINDAS.

2023



Centro Educativo Rural Playas Lindas

Municipio de El Carmen, Norte de Santander
Creado bajo el Decreto 00252 de abril 12 de 2005
DANE 254245001161 de la Secretaría de Educación
Nit: 900324382-4



TABLA DE CONTENIDO

1. PRESENTACION.	-	-	-	-	-	-	-	1
2. DIAGNOSTICO.	-	-	-	-	-	-	-	2
3. OBJETIVOS.	-	-	-	-	-	-	-	3
3.1 Objetivo General								
3.2 Objetivos Específicos								
4. JUSTIFICACION.	-	-	-	-	-	-	-	4
5. MARCO TEORICO	-	-	-	-	-	-	-	5
8. MARCO LEGAL.	-	-	-	-	-	-	-	10
9. POBLACIÓN OBJETO DEL PROYECTO.	-	-	-	-	-	-	-	12
10. METODOLOGIA.	-	-	-	-	-	-	-	13
12. PLAN DE ACCION.	-	-	-	-	-	-	-	14
13. GUIA DE ACTIVIDADES	-	-	-	-	-	-	-	20



Centro Educativo Rural Playas Lindas

*Municipio de El Carmen, Norte de Santander
Creado bajo el Decreto 00252 de abril 12 de 2005
DANE 254245001161 de la Secretaría de Educación
Nit: 900324382-4*



1. PRESENTACION:

El C.E.R. Playas Lindas se constituye como los entornos idóneos para la formación de niños y niñas basadas en principios éticos y morales donde se encaminan a defender los derechos humanos para crear una cultura universal enfocada en fortalecer el respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales para desarrollar una plena personalidad humana y el sentido de la dignidad del ser humano.

La Escuela se constituye en un centro de convergencia en el cual los maestros y los estudiantes, las familias y la comunidad todos trabajan por un fin común propiciar en los niños el desarrollo de las habilidades para la vida que los forme como agente de desarrollo con alta autoestima, creativos, seguro de sí mismo, innovadores, críticos y con valores morales, que los lleven a la búsqueda constante del bienestar individual y colectivo para la promoción del desarrollo humano. Todos los niños y las niñas tienen derechos, sin importar quiénes sean, dónde vivan, la lengua que hablen, cuál sea su religión, su modo de pensar o su aspecto; si son niñas o niños, si tienen una discapacidad, o son ricos o pobres; y sin importar quiénes sean su padre, su madre y sus familias, ni lo que estos crean o hagan. No debe tratarse injustamente a ningún niño, por ningún motivo

la educación en la esfera de los derechos humanos puede definirse como "el conjunto de actividades de capacitación, difusión e información encaminadas a crear una cultura universal en la esfera de los derechos humanos, actividades que se realizan transmitiendo conocimientos y moldeando actitudes, y cuya finalidad es:

- a) Fortalecer el respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales;
- b) Desarrollar plenamente la personalidad humana y el sentido de la dignidad del ser humano;
- c) Promover la comprensión, la tolerancia, la igualdad entre los sexos y la amistad entre todas las naciones, las poblaciones indígenas y los grupos raciales, nacionales, étnicos, religiosos y lingüísticos;
- d) Facilitar la participación eficaz de todas las personas en una sociedad libre.



Centro Educativo Rural Playas Lindas

*Municipio de El Carmen, Norte de Santander
Creado bajo el Decreto 00252 de abril 12 de 2005
DANE 254245001161 de la Secretaría de Educación
Nit: 900324382-4*



2. DIAGNOSTICO.

El C.E.R. Playas Lindas se encuentra ubicado al sur occidente del municipio de El Carmen Norte de Santander. atiende una población de 219 estudiante en los grados de preescolar y básica primaria y que reciben formación en la jornada de la mañana con la modalidad escuela nueva la mayoría del educando provienen de familias situados en estrato 1 en el quehacer educativo en el C.E.R. Playas Lindas se observa en algunas ocasiones violación de los derechos humanos entre los niños y comunidad educativa en general, donde esto nos lleva a realizar este proyecto de investigación para formar mejores personas donde se refleje el respeto por los derechos humanos sin importar la condición social, económica entre otras.

En diversos estudios se ha observado que a veces los alumnos de primaria adolecen de una falta de confianza que limita su capacidad para relacionarse con los demás. Es difícil preocuparse por los derechos de los demás cuando uno no espera gozar de ningún derecho. Cuando se da esta situación, la enseñanza de los derechos humanos puede exigir partir de cero y enseñar a los alumnos a tener confianza y a ser tolerantes.

crear un buen ambiente en la clase, lo cual es fundamental para la enseñanza de los derechos humanos. Esas actividades pueden repetirse (con las modificaciones que sean necesarias) para centrar a los alumnos en actividades que requieran la cooperación del grupo. También pueden potenciar la capacidad de comprensión de los demás que, aunque frágil y efímera, es también real, y confirma que no hay ninguna persona que sea más o menos humana que otra. Implícita en cuanto queda dicho se halla la idea -fundamental en estas páginas- de que no basta con enseñar los derechos humanos. Idealmente los profesores deben empezar -en realidad seguir siempre- enseñando a poner en práctica los derechos humanos. Por esta razón la mayor parte de este texto se dedica a las actividades. Las actividades ofrecen a los alumnos y los profesores la oportunidad de examinar, en primer lugar, los elementos básicos que conforman los derechos humanos, como la vida, la justicia, la libertad, la igualdad y el carácter destructivo de las privaciones, el sufrimiento y el dolor, y, en segundo lugar, a formarse sus propias ideas y sentimientos sobre una amplia gama de temas de la vida real. La educación en la esfera de los derechos humanos debe centrarse no solamente en los problemas y los sucesos que ocurren en el exterior sino también en los valores, mentalidades y comportamiento personales.



Centro Educativo Rural Playas Lindas

*Municipio de El Carmen, Norte de Santander
Creado bajo el Decreto 00252 de abril 12 de 2005
DANE 254245001161 de la Secretaría de Educación
Nit: 900324382-4*



3. OBJETIVOS.

3.1. OBJETIVO GENERAL.

Sensibilizar a la comunidad educativa PLAYAS LINDAS la importancia de implementar prácticas que faciliten el ejercicio y promoción de los Derechos Humanos, generando una cultura eficiente para las próximas generaciones donde se fortalezca la cultura de la educación en y para el ejercicio de los DDHH en cada uno de su componentes y elementos.

3.2. ESPECÍFICOS:

- Generar en el C.E.R. PLAYAS LINDAS sentido de pertenencia frente a la violación de los derechos humanos.
- Vivenciar la importancia de la incorporación de VALORES en nuestras vidas, como medio para mejorar las relaciones con los demás y con el medio que nos rodea.
- Promover a través de mecanismos de participación el ejercicio de la democracia representativa a través del gobierno escolar para generar conciencia de la importancia de liderazgo y participación activa de la comunidad educativa.
- Reconocer las debilidades y fortalezas presentes en la cotidianidad de la vida escolar, relacionadas con los DDHH en las actuaciones y relaciones que establece cada uno de los estamentos (directivos, docentes, estudiantes y padres de familia) con el medio escolar y los demás estamentos de la comunidad educativa.





Centro Educativo Rural Playas Lindas

*Municipio de El Carmen, Norte de Santander
Creado bajo el Decreto 00252 de abril 12 de 2005
DANE 254245001161 de la Secretaría de Educación
Nit: 900324382-4*



4. JUSTIFICACIÓN.

Teniendo en cuenta el mundo actual y los cambios emergentes se hace necesario replantear la sociedad en la que vivimos, mediante la sensibilización, apropiación y promoción del ejercicio de los Derechos Humanos; que sean referente universal para contribuir en la construcción de ciudadanos globales que manifiesten el respeto por el otro, el reconociendo a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna. Por esa razón, el proyecto toma como base el contexto de la institución que maneja una población de estudiantes que presentan varias dificultades sociales y económicas. Esta institución es receptora de educandos y de familias que han sido afectadas por diversas situaciones sociales tales como: desplazamientos, extorsión, desarraigo, discriminación, hacinamiento, desempleo, vulneración de derechos fundamentales, entre otros. Debido a esto, las familias viven situaciones complejas que repercuten en acciones que vulneran sus derechos que se ven reflejados en manifestaciones como el abuso sexual, maltrato infantil e intrafamiliar, desamparo, abandono, desnutrición.

La importancia de este proyecto se radica en que al ejecutarlo se disminuya a nivel institucional las problemáticas antes planteadas y de esta manera se promuevan prácticas que contribuyan a la reconstrucción de una sociedad menos vulnerada en los derechos fundamentales.

En este sentido, el proyecto de formación en derechos humanos, se constituye como uno de los ejes transversales y dentro del marco de estrategias adoptadas por el C.E.R. PLAYAS LINDAS en la búsqueda de condiciones pedagógicas, para la apropiación de conocimientos valores, y practicas esenciales en la promoción de VALORES Y DERECHOS de la comunidad educativa.

Este proyecto es una oportunidad para conocer la forma como se vivencian los DDHH en nuestro C.E.R. PLAYAS LINDAS y así fortalecer y mejorar la convivencia haciendo de situaciones cotidianas un espacio para la vivencia y respeto de la dignidad de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa.



Centro Educativo Rural Playas Lindas

*Municipio de El Carmen, Norte de Santander
Creado bajo el Decreto 00252 de abril 12 de 2005
DANE 254245001161 de la Secretaría de Educación
Nit: 900324382-4*



5.MARCO TEORICO

Los valores están relacionados con las grandes convicciones humanas de lo que es bueno de lo que es mejor y de lo que es óptimo, que ellos tienen la facultad en sí mismo, de propiciar alegría, satisfacción y felicidad a quienes los poseen, aun cuando, algunas veces duelan y que por tanto, ellos son fundamentales en la búsqueda de la plena realización humana. No olvidemos jamás que los valores engrandecen a quienes los pregonan y perfeccionan a quienes los poseen. En el pasado quedaron enterrados muchos valores y principios que están haciendo falta en momentos tan difíciles para la educación de nuestros pupilos y para la crianza de nuestros hijos. Profundizando sobre los valores nombramos algunas características como su propia escala de valores, sin número de relaciones asertivos en la vida social aprendiendo a manejar mi mundo afectivo. Hay diferentes clases de valores pero todos tienen como fin mejorar al ser humano como persona la siguiente es la clasificación más amplia: 1. Valores Intelectuales: Se relacionan con el conocimiento, la verdad, la cultura. 2. Valores Económicos: Proporcionan una perspectiva económica del valor de los bienes y servicios. 3. Valores Sensibles: Son valores que comúnmente se siente, física y moralmente. 4. Valores Estéticos: Nos muestran lo bello en todas sus facetas. 5. Valores Biológicos: Son los que nos dan salud, están presentes en todas las normas de limpieza. 6. Valores Morales: Son los parámetros que nos permiten juzgar si un acto es bueno o malo. 7. Valores Religiosos: Nos permiten evolucionar espiritualmente y así estar más cerca del creador. Teniendo en cuenta la crisis de valores que hoy en día se detectan en la vida escolar como la falta de:

-RESPETO: Valorar a los demás, acatar su autoridad y considerar su dignidad. - LEALTAD: Es la firmeza y respaldo a una causa, aun ideal a una institución a otro semejante sin que interese las circunstancias -HONESTIDAD: Busca lo recto, lo honrado, lo razonable y lo justo. -AMOR Y AMISTAD: Son los primeros valores que se dan en la familia la amistad se enfatiza con el amor. -COMPAÑERISMO: Dar la mano al otro y ofrecer ayuda hasta lograr una meta común, lo cual origina actitudes positivas y armonía entre los

“La Calidad de la Educación, compromiso de Todos” 2018. Por La Paz & La Vida...

caminantes. - DIGNIDAD: Es el conjunto de todos los valores personales. Es fundamental en el núcleo familiar. -CONVIVENCIA Es una experiencia placentera y gozosa, permite al hombre compartir y comunicar: expresar sus pensamientos, dar a conocer sus sentimientos y participar sus deseos, anhelos y esperanzas. LIBERTAD: El éxito de la autoridad en la familia radica en el modo como se haga uso de la libertad.



Centro Educativo Rural Playas Lindas

*Municipio de El Carmen, Norte de Santander
Creado bajo el Decreto 00252 de abril 12 de 2005
DANE 254245001161 de la Secretaría de Educación
Nit: 900324382-4*



SOLIDARIDAD

Dispone el ánimo para actuar siempre con sentido de comunidad. La persona solidaria sabe muy bien que su paso por el mundo constituye una experiencia comunitaria y que, por lo tanto las necesidades, dificultades y sufrimientos de los demás no le pueden ser ajeno jamás.

CORDIALIDAD

Es el valor que más enriquece las relaciones interpersonales; se origina en la sencillez del espíritu, en la grandeza del alma y en la nobleza de los sentimientos.

RESPONSABILIDAD

Es la facultad que permite al hombre interactuar, comprometerse y aceptar las consecuencias de un hecho libremente realizado.

FELICIDAD El ser humano nace para ser feliz, y todas las facultades con las que esta dotado tienen como finalidad permitirle gozar de la existencia para alcanzar la felicidad.

TOLERANCIA

Es el respeto y la aceptación de los demás, con sus virtudes y defecto; es la aprobación de la diversidad de culturas, religiones y de cualquiera de nuestras formas de expresión como personas civilizadas.

AGRADECIMIENTO

Es dar las gracias por un beneficio recibido. Las personas agradecidas reconocen los favores y están dispuestas a corresponderlos.

ALEGRIA

Sentimiento grato que se manifiesta en signos exteriores. Es estar lleno de felicidad, amor y bienestar, resultado de una vida equilibrada

AMABILIDAD

Es expresar afecto. La alegría y la felicidad ajena se vive como propia y se procura generar en todo momento.



Centro Educativo Rural Playas Lindas

*Municipio de El Carmen, Norte de Santander
Creado bajo el Decreto 00252 de abril 12 de 2005
DANE 254245001161 de la Secretaría de Educación
Nit: 900324382-4*



AUTOCONTROL

Es regular nuestros impulsos de manera voluntaria, a fin de alcanzar un mayor equilibrio personal y relacional.

BONDAD

Es hacer el bien, con una profunda comprensión de las personas y sus necesidades. La bondad comprende las circunstancias que han puesto a la persona en dicha situación.

COMPARTIR

Es dar y recibir, involucrarnos en relaciones de pertenencia, de cohesión grupal. Es comunicar convivencias, medios y alegría.

COMPRENSION

Actitud tolerante para encontrar como justificados los actos o sentimientos de otro. Cuando alguien se siente comprendido entra en un estado de paz interior.

CONFIANZA

Es un sentimiento que permite recibir los desafíos y trabajar juntamente con otros. La confianza expresa cierto grado de “La Calidad de la Educación, compromiso de Todos” 2018. Por La Paz & La Vida... seguridad de que un sistema opera exitosamente en un ambiente específico.

CONSTANCIA

Firmeza y perseverancia del ánimo en las decisiones y en los propósitos. Esta virtud nos lleva a que una vez tomada una decisión se lleve a cabo para alcanzar las Metas.

CREATIVIDAD

Capacidad para resolver problemas que tienen que ver con el crecimiento y desarrollo. En la imaginación, realizamos el acto creativo a través de una acción concreta, y en esta acción radica la fuerza de la creación.

DISCRECION

Ser discreto, es ser sensato en la formulación de juicios y tener mucho tacto para hablar u obrar. Es una cualidad de origen mental; reside en la parte espiritual y consciente del cerebro.

PERDON



Centro Educativo Rural Playas Lindas

*Municipio de El Carmen, Norte de Santander
Creado bajo el Decreto 00252 de abril 12 de 2005
DANE 254245001161 de la Secretaría de Educación
Nit: 900324382-4*



Consiste en olvidar el mal que nos causaron, o en pedirles a los demás que olviden el mal que les causamos nosotros.

PRUDENCIA

Nos permite reflexionar y considerar los efectos que puede producir nuestras acciones, actuando de una manera correcta en cualquier circunstancia.

SINCERIDAD

Virtud que se caracteriza por la actitud congruente que mantienen las personas, basadas en la verdad de sus palabras y acciones.

VERDAD

Es ser honesto consigo mismo. Es un valor que se comporta como aquello que no es falso y que se configura en conformidad de lo que se piensa con lo que se hace o dice.

VALENTIA

Este valor nos enseña a defender aquello que vale la pena, a dominar nuestros miedos y a sobreponernos en la adversidad.

PACIENCIA

Es mantener la serenidad frente a las desilusiones y los fracasos. Permite tolerar, comprender y soportar los contratiempos y las adversidades con fortaleza.

OPTIMISMO

Es el valor que nos ayuda a enfrentar las dificultades con buen ánimo y perseverancia, descubriendo lo positivo que tienen las personas.

ORDEN

Adquirir el valor del orden facilita la convivencia familiar, a través de pequeñas normas de conducta que permiten una convivencia grata.



Centro Educativo Rural Playas Lindas

*Municipio de El Carmen, Norte de Santander
Creado bajo el Decreto 00252 de abril 12 de 2005
DANE 254245001161 de la Secretaría de Educación
Nit: 900324382-4*



LIMPIEZA

Es el valor que había mucho de la imagen de una persona y es parte de la ética del ser humano. Una buena limpieza significa buena salud.

JUSTICIA

Normas que permiten regular las conductas entre las personas avalando, prohibiendo y limitando ciertas conductas en el ser humano o las instituciones.

INTEGRACION

Es la participación en la sociedad. Vivimos en una sociedad compuesta por personas diferentes entre sí, que forman parte de la esencia de nuestras culturas.





Centro Educativo Rural Playas Lindas

*Municipio de El Carmen, Norte de Santander
Creado bajo el Decreto 00252 de abril 12 de 2005
DANE 254245001161 de la Secretaría de Educación
Nit: 900324382-4*



6.MARCO LEGAL

“La Calidad de la Educación, compromiso de Todos” 2018. Por La Paz & La Vida...

1. El Gobierno Escolar:

En el gobierno escolar serán consideradas las iniciativas de los estudiantes, de los educadores y de los padres de familia en aspectos tales como la adopción y verificación del reglamento escolar, la organización de las actividades sociales, deportivas, culturales, artísticas y comunitarias, la conformación de organizaciones juveniles y demás acciones que redunden en la práctica de la participación democrática en la vida escolar. (Art. 142)

2. El Manual de Convivencia:

Los establecimientos educativos tendrán un reglamento o manual de convivencia, en el cual se definan los derechos y obligaciones de los estudiantes. (Art. 87) y se definan sus relaciones con los demás estamentos de la comunidad educativa. (Art. 17 del decreto 1860 /94).

3. El Personero de los Estudiantes:

En el C.E.R. PLAYAS LINDAS y en cada año lectivo, los estudiantes elegirán a un alumno del último grado que ofrezca el establecimiento, para que actúe como personero de los estudiantes y promotor de sus derechos y deberes. (Art. 9)

5. CATEDRA PARA LA PAZ:

LEY 1732 Y DECRETO 1038:

“La Calidad de la Educación, compromiso de Todos” 2018. Por La Paz & La Vida...

La Catedra para la PAZ es la iniciativa para generar ambientes más pacíficos desde las aulas de Colombia. En la Ley 1732 se establece la Catedra para la PAZ como de obligatorio cumplimiento en todas las instituciones educativas del país. Y según el Decreto 1038, por el cual reglamenta la Ley 1732 de esta catedra, “Todas las instituciones educativas deberán incluir en sus planes de estudio la materia de Catedra de la PAZ antes del 31 de diciembre de 2015”.



Centro Educativo Rural Playas Lindas

*Municipio de El Carmen, Norte de Santander
Creado bajo el Decreto 00252 de abril 12 de 2005
DANE 254245001161 de la Secretaría de Educación
Nit: 900324382-4*



LEY 725 DE 2001 (Diciembre 27) Por la cual se establece el Día Nacional de la Afrocolombianidad. El Congreso de Colombia DECRETA: Artículo 1°. Establece el Día Nacional de la Afrocolombianidad, el cual se celebrará el veintiuno (21) de mayo de cada año. Artículo 2°. En homenaje a los Ciento Cincuenta (150) años de abolición de la esclavitud en Colombia consagrada en la Ley 21 de mayo 21 de 1851, en reconocimiento a la pluriethnicidad de la Nación Colombiana y la necesidad que tiene la población afrocolombiana de recuperar su memoria histórica, se desarrollará una campaña de conmemoración que incluya a las organizaciones e instituciones que adelanten acciones en beneficio de los grupos involucrados en este hecho histórico, cuya coordinación estará a cargo de la Dirección General de Comunidades Negras, Minorías Étnicas y Culturales del Ministerio del Interior.





Centro Educativo Rural Playas Lindas

*Municipio de El Carmen, Norte de Santander
Creado bajo el Decreto 00252 de abril 12 de 2005
DANE 254245001161 de la Secretaría de Educación
Nit: 900324382-4*



9. POBLACIÓN OBJETO DEL PROYECTO

La Comunidad Educativa del C.E.R PLAYAS LINDAS.





Centro Educativo Rural Playas Lindas

*Municipio de El Carmen, Norte de Santander
Creado bajo el Decreto 00252 de abril 12 de 2005
DANE 254245001161 de la Secretaría de Educación
Nit: 900324382-4*



10. METODOLOGIA

Se aplicará una metodología activa centrada en un enfoque de aprendizaje social y contextualizado en la realidad de los estudiantes y sus vivencias en relación con el manejo de la salud. El proceso a seguir para lograr el aprendizaje de forma significativa y participativa, contempla la aplicación de tres momentos metodológicos vinculados al proceso de enseñanza-aprendizaje: La Observación- la Comprensión y la Acción.

- a) La observación es el primer paso en el aprendizaje, se logra mediante imágenes relacionadas a temas de salud, sobre las que los estudiantes se referencian para expresar sus ideas y establecer asociaciones con su realidad personal, escolar, familiar y comunitaria. La observación de imágenes audiovisuales, facilita el conocimiento por medio de la fijación audio-visual y promueve la expresión oral con la participación individual y colectiva. Este proceso se complementa con la observación y toma de imágenes de situaciones reales en sus diferentes entornos cotidianos.
- b) La comprensión se logra a partir de la información generada en la observación con preguntas problematizadoras que permitan la asociación de las observaciones y las temáticas abordadas, con el consiguiente análisis y reflexión desde la propia vida cotidiana de los educandos. En este proceso comprensivo, se desarrollan competencias relacionadas con la construcción social de conocimientos, trabajo colaborativo, el respeto a las ideas de los demás, la expresión oral, el pensamiento crítico, de acuerdo al nivel académico de los estudiantes.
- c) La acción, estará orientada al desarrollo de habilidades y destrezas mediante la aplicación de un esquema práctica- teoría- práctica como construcción colectiva del conocimiento. Cabe señalar que la metodología incluye ejes transversales contemplados en el currículo escolar.



Centro Educativo Rural Playas Lindas

Municipio de El Carmen, Norte de Santander
Creado bajo el Decreto 00252 de abril 12 de 2005
DANE 254245001161 de la Secretaría de Educación
Nit: 900324382-4



12. PLAN DE ACCION.

Todas las actividades que se puedan llevar a cabo que enfatizen la importancia de conocer, respetar y hacer valorar nuestros Derechos Humanos son valiosas para el aprendizaje. A continuación, se presentan algunos ejemplos que se pueden llevar a cabo sin importar las áreas de conocimiento o el grado escolar que se encuentre el estudiante, solo variaría el nivel de argumentación y crítica que como se dice anteriormente, depende del nivel de escolaridad en donde se aplique la actividad.

FECHA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVOS	TIEMPO	MATERIALES	INSTRUCCIONES	REFLEXION
13 de marzo.	LLUVIA DE IDEAS: LA CIUDADANÍA	Crear de forma grupal un concepto de ciudadanía	1 hora.	Tablero marcadores	Entre todos y todas, se hace una lluvia de ideas sobre lo que significa la ciudadanía, para percibir qué piensan los y las estudiantes sobre el tema. Se va debatiendo y se construye una definición colectiva sobre este tema.	Esta es una actividad para introducir un tema partiendo del conocimiento de los estudiantes.
10 de abril	LIDERAZGO.	discutir cuáles son los principios de un cargo	10 hora.	tableros marcadores	hacer una lluvia de ideas sobre esas dos consignas:	¿qué piensan ellos y ellas de la política y de los/as



Centro Educativo Rural Playas Lindas

Municipio de El Carmen, Norte de Santander
Creado bajo el Decreto 00252 de abril 12 de 2005
DANE 254245001161 de la Secretaría de Educación
Nit: 900324382-4



		político y que características debe tener la persona que lo ejerce			principios de un/a político/a: (ej.: celar por el bien común, distribuir los rendimientos de forma equitativa) un/a buen/a político/a es: (ej.: honesto, solidario)	políticos/as? ¿alguna vez han pensado en ser políticos/as? ¿qué harían, si lo fuesen? ¿qué características personales tendrían que desarrollar para mejor ejercer su cargo?
08 de mayo	¿Qué ES LA VIOLENCIA DE GENERO?	reflexionar cuando se inicia la violencia de genero.	1 hora	tablero marcadores fotocopias carteleras	reflexionar sobre el impacto que tiene en la sociedad la violencia de género y como afecta a cada familia, buscando de manera simultánea diferentes soluciones para que en nuestro	la violencia de género, en la actualidad se ha convertido en un problema social donde la educación juega un papel muy importante en



Centro Educativo Rural Playas Lindas

Municipio de El Carmen, Norte de Santander
Creado bajo el Decreto 00252 de abril 12 de 2005
DANE 254245001161 de la Secretaría de Educación
Nit: 900324382-4



					entorno no se presenten estas situaciones.	la igualdad de género.
17 de julio.	El juego del espejo	Buscar la igualdad sin importar el sexo de cada uno de los participantes.	25 minutos	Patio.	Se divide el grupo estudiantil en dos, se forman en dos filas uno frente al otro. La actividad consiste en que uno de los participantes será quien ejecute movimientos y el otro será el espejo, es decir quien los imite. Luego se intercambiarán.	Todos somos físicamente iguales y con iguales posibilidades de éxito.



Centro Educativo Rural Playas Lindas
Municipio de El Carmen, Norte de Santander
Creado bajo el Decreto 00252 de abril 12 de 2005
DANE 254245001161 de la Secretaría de Educación
Nit: 900324382-4



14 de agosto	EL GLOBO CALIENTE.	Educar los niños para que se erradique la presencia de la violencia de genero.	25 minutos	Globo patio	Con un globo grande, se ubican los alumnos de forma circular, se empieza a rodar el globo de alumno en alumno y cuando el docente diga "Violencia de género" el alumno con el globo en la mano deberá decir un comportamiento incorrecto. cuando el docente diga "Igualdad de género" será una frase o comportamiento correcto el que el	Cuando un niño no es educado en la igualdad, crece pensando que es más que una mujer, la escuela debe ser el lugar donde los niños aprendan a respetarse sin importar el sexo, raza, religión, todos somos iguales.
--------------	---------------------------	--	------------	-------------	--	---



Centro Educativo Rural Playas Lindas

Municipio de El Carmen, Norte de Santander
Creado bajo el Decreto 00252 de abril 12 de 2005
DANE 254245001161 de la Secretaría de Educación
Nit: 900324382-4



04 de septiembre	UNA MIRADA VIOLETA A NUESTRO ÁRBOL FAMILIAR	Explicamos conceptos básicos, como machismo, igualdad o discriminación.	1 hora.	Folios, cartulinas, pinturas, colores, bock.	alumno deba decir. Pedimos a niñas y niños que pregunten acerca de las mujeres de su familia, para conocer cómo vivían, en qué trabajaban, qué podían hacer y qué no... Es suficiente con remontarse tres generaciones atrás (bisabuela, abuela y madre). También se puede preguntar a otros familiares o amistades de la familia. Podemos reflejar esta información en dibujos, collages, pequeñas redacciones, etc.	Reflexionamos acerca de cómo han cambiado las condiciones de vida para la mujer a lo largo de las generaciones: hace relativamente poco tiempo, las mujeres no tenían muchos de los derechos que poseen en la actualidad, incluso podían parecer insólitos.
------------------	--	---	---------	--	---	---



Centro Educativo Rural Playas Lindas

Municipio de El Carmen, Norte de Santander
Creado bajo el Decreto 00252 de abril 12 de 2005
DANE 254245001161 de la Secretaría de Educación
Nit: 900324382-4



					Después, ponemos en común con el grupo la evolución de la mujer en cada familia.	
--	--	--	--	--	---	--



Centro Educativo Rural Playas Lindas

Municipio de El Carmen, Norte de Santander

Creado bajo el Decreto 00252 de abril 12 de 2005

DANE 254245001161 de la Secretaría de Educación

Nit: 900324382-4



Actividades para trabajar con los niños.

GUÍA DE ACTIVIDADES PARA FOMENTAR LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES ENTRE NIÑOS Y NIÑAS

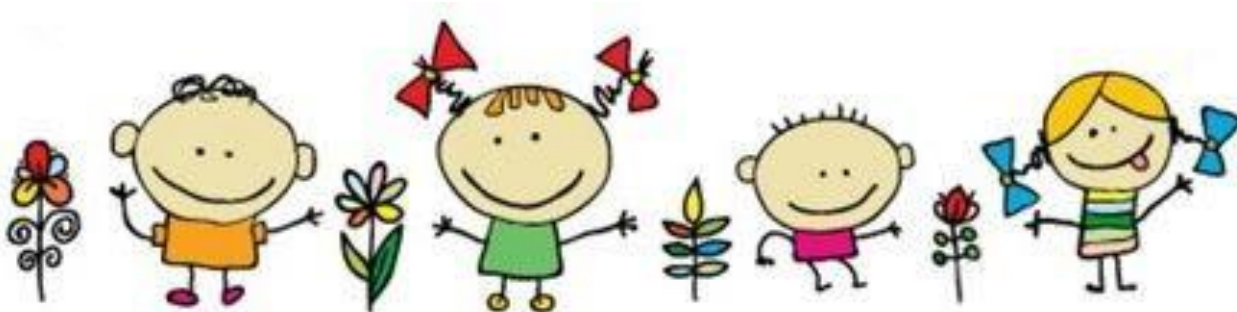




TABLA DE CONTENIDOS

C conceptos básicos de igualdad para niñas y niños	3
B buenas prácticas para fomentar la igualdad en el entorno escolar	6
ACTIVIDAD I: Una mirada violeta a nuestro árbol familiar	7
ACTIVIDAD II: Érase una vez un cuento al revés	8
ACTIVIDAD III: Y tú, ¿qué sabes hacer?	12
ACTIVIDAD IV: Elegimos nuestros juguetes	13
ACTIVIDAD V: Cuéntame un cuento	15
ACTIVIDAD VI: Meterse en la piel	17
ACTIVIDAD VII: Yo quiero ser una chica de revista	19
ACTIVIDAD VIII: Role –playing contra el sexismo I	20
ACTIVIDAD IX: Role –playing contra el sexismo II	21
ACTIVIDAD X: 7 son muchos... ¿por qué no ayudáis?	22
ACTIVIDAD XI: ¿Qué hago en mi tiempo libre?	24
ACTIVIDAD XII: ¡Nos vamos de vacaciones!	26
ACTIVIDAD XIII: Mamá tiene doble jornada	27
ACTIVIDAD XIV : ¡Cocinamos!	29



Centro Educativo Rural Playas Lindas

Municipio de El Carmen, Norte de Santander

Creado bajo el Decreto 00252 de abril 12 de 2005

DANE 254245001161 de la Secretaría de Educación

Nit: 900324382-4



ACTIVIDAD XV: Mi papel en la aldea	30
ACTIVIDAD XVI : Las olimpiadas de las oportunidades	32
ACTIVIDAD X VII : Gymkana no sexista.....	33
ACTIVIDAD XVIII: Calendario de la corresponsabilidad	34
ACTIVIDAD XIX: Canciones por la Igualdad I	35
ACTIVIDAD XX : Canciones por la Igualdad II	36
Anexos: fichas para imprimir	38



CONCEPTOS BÁSICOS DE IGUALDAD PARA NIÑAS Y NIÑOS

Existen varias guías y diccionarios disponibles en la red donde se pueden consultar conceptos y términos relacionados con la Igualdad de oportunidades y la coeducación. Aquí se explican los más importantes para realizar las actividades de esta guía.

Coeducación

Educación integral de niñas y niños al margen del género femenino o masculino. Es una educación en igualdad y para la igualdad, partiendo del hecho de su diferencia de sexo, pero sin tener en cuenta los papeles que se les exige cumplir desde una sociedad sexista.

Corresponsabilidad doméstica

Reparto equitativo de las responsabilidades entre mujeres y hombres.

Discriminación de género

Situación de marginación sistemática hacia las mujeres, está profundamente arraigada en la sociedad patriarcal. Implica que no se otorgan iguales derechos, responsabilidades y oportunidades a hombres y mujeres.

Estereotipo sexual

Construcción cultural que un grupo o una sociedad asigna a hombres y mujeres, estableciendo para cada sexo distintos papeles, actitudes, comportamientos y características.



Género

Construcción cultural según la cual se asigna a las personas determinados papeles, ocupaciones, expectativas, comportamientos y valores por el hecho de haber nacido mujeres u hombres.

Igualdad de género

Igualdad de derechos y oportunidades entre mujeres y hombres supone la ausencia de toda discriminación, directa o indirecta, por razón de sexo.

Igualdad de oportunidades

La igualdad es un derecho que implica que todos los seres humanos deben tener las mismas oportunidades para conseguir equivalentes condiciones de vida a nivel personal y social, independientemente de su sexo, etnia, religión, opinión o cualquier otra condición.

Lenguaje sexista

Uso del lenguaje que utiliza exclusiva o mayoritariamente uno de los dos géneros (habitualmente el masculino) para referirse a ambos. Esta forma de lenguaje excluye sistemáticamente a uno de los dos géneros y fomenta la discriminación.

Machismo

Conjunto de actitudes, conductas, prácticas sociales y creencias destinadas a justificar y promover el mantenimiento de actitudes discriminatorias contra las mujeres, así como contra aquellos que tienen comportamientos de tipo femenino no siendo mujeres.



Prejuicio

Idea basada en estereotipos socialmente adquiridos, y que culturalmente es aceptada como verdad. Implica la elaboración de una opinión sin antes tener ninguna experiencia directa o real, por lo que está íntimamente relacionada con la discriminación.

Roles de género

Actitudes, capacidades, comportamientos, funciones sociales y limitaciones diferenciadas para hombres y mujeres, adquiridas socialmente por medio de la socialización y la educación en un entorno determinado. Llegan a considerarse como naturales a pesar de tener un origen cultural.

Violencia de género

Todo acto de violencia sexista que tiene como resultado posible o real un daño de naturaleza física, sexual, psicológica, incluyendo las amenazas, la coerción o la privación arbitraria de la libertad de las mujeres, ya sea en la vida pública o en la privada.



BUENAS PRÁCTICAS PARA FOMENTARLA IGUADAD EN EL ENTORNO

ESCOLAR

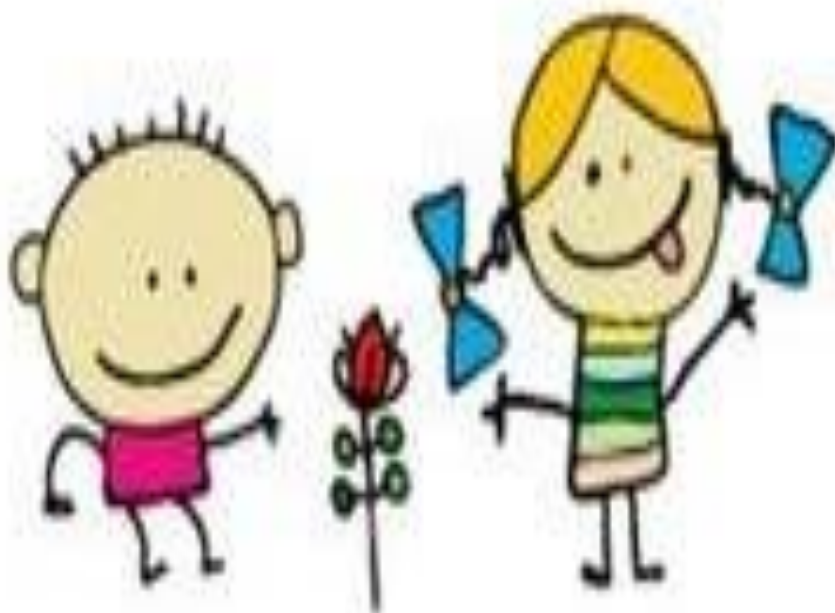
- ✓ La base de la educación en igualdad está en la formación de una actitud crítica desde la infancia. No debemos infravalorar esta etapa, puesto que desde el nacimiento se constituye la identidad de género de la persona, y se establecen los cimientos sobre los que se desarrollará la personalidad del individuo y sus valores.
- ✓ La mejor forma de fomentar la igualdad es practicar con el ejemplo. De nada sirve promover el rechazo a la discriminación de género con actividades socioeducativas, si en el día a día no nos esforzamos por transmitirlo con nuestros valores, actitudes y formas de expresión.
- ✓ Como en todos los ámbitos educativos, el refuerzo positivo tiene mucha más fuerza y ofrece mejores resultados. La atención y el afecto son el mejor estímulo para que niñas y niños incorporen los valores de igualdad en su desarrollo.
- ✓ La realización de dinámicas coeducativas y de fomento de la Igualdad no deben ser una actividad puntual, si no formar parte de la rutina diaria. Cualquier actividad o juego puede ser el escenario perfecto para practicar la Igualdad de oportunidades.



ACTIVIDAD I: Una mirada violenta a nuestro árbol familiar

Materiales: folios, cartulinas, pinturas y rotuladores.

1. Explicamos algunos conceptos básicos, como machismo, igualdado discriminación.
2. Pedimos a niñas y niños que pregunten acerca de las mujeres de su familia, para conocer cómo vivían, en qué trabajaban, qué podían hacer y qué no. .. Es suficiente con remontar se tres generaciones atrás (bisabuela, abuela y madre). También se puede preguntar a otros familiares o amistades de la familia.
3. Podemos reflejar esta información en dibujos, collages, pequeñas redacciones, etc. Después, ponemos en común con el grupo la evolución de la mujer en cada familia.
4. Reflexionamos acerca de cómo han cambiado las condiciones devida para la mujer a lo largo de las generaciones: hace relativamente poco tiempo, las mujeres no tenían muchos de los derechos que poseen en la actualidad incluso parecían insólitos.





ACTIVIDAD II: Érase una vez un cuento alrevés

Material: folios, bolígrafos, pinturas y rotuladores.

1. En la actualidad, e existen multitud de cuentos no sexistas disponibles que pueden utilizarse para esta dinámica. Este es un ejemplo:

EL PRÍNCIPE CENICIENTO

El príncipe Ceniciento no parecía un príncipe, porque era bajito, pecoso, sucio y delgado. Tenía tres hermanos grandullones y peludos que siempre se burlaban de él. Estaban siempre en la Disco Palacio con unas princesas que eran sus novias. Y el pobre Príncipe Ceniciento siempre en casa, limpia que te limpia lo que ellos ensuciaban.

- ¡Si pudiera ser fuerte y peludo como mis hermanos! – pensaba junto al fuego, cansado de trabajar.

El sábado por la noche, mientras lavaba calcetines, un hada cochambrosa cayó por la chimenea.

- Se cumplirán todos tus deseos - dijo el hada.

- Zis zis Bum, Bic, Bac Boche, esta lata vacía será un coche . ¡Bif, baf bom, bo bo bas, ala discoteca irás!

- ¡Esto no marcha! – dijo el hada. Había creado un coche de juguete diminuto, y el príncipe no se había movido de la cocina...

- ¡Dedo de rata y ojo de tritón salvaje, que





tus harapos se conviertan en un traje! –grito el hada, pero solo consiguió un ridículo bañador de rayas para el príncipe.

- Bueno...ahora cumpliré tu deseo más importante. ¡Serás fuerte y peludo a tope!

Y vaya si era un Ceniciento grande y peludo : ¡se había convertido en un mono!

- ¡J olines! – dijo el hada-. Ha vuelto a fallar, pero estoy segura de que a medianoche se romperá el hechizo ...

Poco se imaginaba el Príncipe Ceniciento que era un mono grande y peludo por culpa de aquel error. ¡Él se veía tan guapo! Ya sí fue corriendo a la discoteca.

El coche era muy pequeño, pero supo sacarle provecho. Pero al llegar a aquella disco de príncipes, ¡era tan grande que no pasaba por la puerta! Y decidió volver a casa en autobús. En la parada había una princesa muy guapa.

- ¿A qué hora pasa el autobús? – gruñó, asustando a la princesa.

Por suerte, dieron las doce y el Príncipe Ceniciento volvió a ser como antes. La princesa creyó que la había salvado ahuyentando a aquel mono peludo

-¡Espera!- gritó ella, pero el Príncipe Ceniciento era tan tímido que ya había echado a correr. ¡Hasta perdió los pantalones!

Aquel la Princesa resultó ser la rica y hermosa Princesa Lindapasta. Dictó una orden para encontrar al propietario de los pantalones. Príncipes de lejanas tierras intentaron ponérselos, pero los pantalones se retorcían y nadie lo conseguía. Como era de esperar, los hermanos del Príncipe Ceniciento se peleaban por probárselo.

- Que se los pruebe él, -ordenó la princesa, señalando al Príncipe Ceniciento

- Este mequetrefe no podrá ponérselos - se burlaron sus hermanos... ¡pero lo consiguió! La Princesa Lindapasta se le declaró al punto. El Príncipe Ceniciento se casó con la Princesa Lindapasta y fueron ricos y felices por siempre jamás .

La Princesa Lindapasta habló con el hada de los tres peludo... y ésta los convirtió en hadas domésticas. Y en adelante, les tocó hacer las labores de la casa, por siempre jamás.

* Autora: Babette Cole. Fuente: <http://es.scribd.com/doc/28051167/el-principe-ceniciento>





1. y cuál es la moraleja.
2. Organizamos un concurso de cuentos no sexistas, en el que cada participante puede presentar un relato de tema libre que fomente la igualdad de oportunidades y evite los estereotipos de género.

Preguntas clave:

Una vez leído el cuento, proponemos que expresen qué ideas les sugiere el cuento. **¿Normalmente leemos cuentos como este?**

¿Cómo son los cuentos tradicionales?

3. Mientras redactan el cuento, podemos ayudarles a diferenciar qué personajes o actitudes pueden considerarse sexistas.
4. Una vez redactado el texto, se pueden añadir ilustraciones o dibujos para decorarlo, siempre evitando los roles tradicionales de género.
5. Mientras redactan el cuento, podemos ayudarles a diferenciar qué personajes o actitudes pueden considerarse sexistas.
6. Una vez redactado el texto, se pueden añadir ilustraciones o dibujos para decorarlo, siempre evitando los roles tradicionales de género. Mientras redactan el cuento, podemos ayudarles a diferenciar qué personajes o actitudes pueden considerarse sexistas.
7. Una vez redactado el texto, se pueden añadir ilustraciones o dibujos para decorarlo, siempre evitando los roles tradicionales de género.
8. Mientras redactan el cuento, podemos ayudarles a diferenciar qué personajes o actitudes pueden considerarse sexistas.
9. Una vez redactado el texto, se pueden añadir ilustraciones o dibujos para decorarlo, siempre evitando los roles tradicionales de género.

PARA TERMINAR EL NIÑO QUE MEJOR REDACTE EL CUENTO SE PEGA EN UNA CARTELERA.



ACTIVIDAD III: Y tú, ¿qué sabes hacer?

Material Ficha imprimible

1. Repartimos la ficha a todo el grupo, en la que aparece un listado de las tareas que se realizan a diario en el hogar.
2. Escribimos en el primer cuadro los nombres de todos los miembros de la familia.
3. Al lado de cada tarea, debemos escribir el nombre de quien o quienes la realizan habitualmente. Una vez completado, sumamos un punto a cada miembro de la familia que realice una tarea.
4. Ponemos en común los resultados

Preguntas clave:

¿Quién realiza la mayoría de las tareas?

¿Cuántas tareas realizáis en casa?

¿Es justo que el trabajo doméstico este repartido de manera desequilibrada?

5. Recordamos que, a esta lista de tareas, hay que añadir el trabajo fuera de casa, el cuidado de niñas o niños pequeños, o estudiar. Esto aumenta el trabajo considerablemente.
6. Explicamos el concepto de corresponsabilidad en el hogar y debatimos como podemos repartir mejor las tareas.

Anexo: ficha para imprimir al final de la guía



ACTIVIDAD IV: Elegimos nuestros juguetes

Material catálogos de juguetes , folios, cartulinas, pinturas

1. Al acercarse las vacaciones escolares, las jugueterías suelen editar puntualmente un catálogo para que niños y niñas escojan sus juguetes. Estos a menudo están repletos de publicidad sexista que fomenta de forma visible los estereotipos de género.
2. Nos dividimos por parejas o pequeños grupos, y repartimos los catálogos. Otra opción es utilizar los catálogos virtuales disponibles en internet, y proyectarlos en una pantalla.
3. Pedimos a niños y niñas que echen un vistazo al catálogo durante unos minutos.

Preguntas clave:

¿Qué os ha llamado la atención?

¿Qué juguetes os gustan más?

4. Explicamos el concepto de estereotipo y rol de género. Podemos poner ejemplos usando el propio catálogo (secciones de juguetes

separadas para niños y niñas, uso de los colores rosa y azul, clasificación de juguetes domésticos, de aventuras, muñecas y monstruos, etc.)





Preguntas clave:

¿Os parece bien que se dividan los juguetes de esta forma?

¿Qué os digan a qué podéis jugar y a qué no?

¿Qué os dirían los adultos a vosotras si escogéis un “juguete de niños”?

¿Y a vosotros si escogéis uno “de niñas”?

5. Se puede ampliar la actividad haciendo un catálogo no sexista entre todos:

- Repartimos por grupos las diferentes secciones (muñecas, coches, manualidades...).
- Cada grupo realiza una hoja del catálogo mediante dibujos o collages.
- Unimos las secciones y hacemos una portada.





ACTIVIDAD

V: Cuéntame un cuento

Material Ficha imprimible, cuentos.

1. Explicamos algunos conceptos básicos, como machismo, igualdado discriminación.
2. Nos dividimos en grupos y, basándonos en las "Princesas Disney", recordamos los cuentos que durante generaciones han sido herramientas educativas para niños y niñas.



3. A cada grupo se le asigna una princesa. En común deben recordar el cuento que corresponda, hacer un pequeño resumen y completar la ficha.
4. Un representante de cada grupo comenta en voz alta las características que tienen las princesas, así como los personajes femeninos del cuento, y cuál es su papel en la historia.



5. Reflexionamos acerca de la similitud de características entre las princesas, que tradicionalmente han constituido un ejemplo del estereotipo femenino.
6. Recordamos ahora el papel de los príncipes y los personajes masculinos: también cumplen un estereotipo de género.

Preguntas clave:

¿Podrían tener características diferentes?

A veces al principio del cuento son más independientes y aventureras, ¿por qué al final siempre acaban comportándose de manera estereotipada?

7. Pensamos en las moralejas que transmiten estos cuentos: ¿parte de su mensaje es sexista?

✓ Podemos ampliar la actividad con la dinámica de “Érase una vez un cuento al revés”

Anexo: ficha para imprimir al final de la guía



ACTIVIDAD VI: Meterse en la piel

Material Historias de niñas de otras culturas o épocas

1. No siempre es fácil transmitir la desigualdad de oportunidades entre las niñas y los niños más pequeños. Una buena manera de introducir este concepto es trabajar con historias reales de niñas de otras culturas o épocas, con las que podemos identificarnos.
2. Podemos encontrar estos recursos en la red o centros de documentación. Este es un ejemplo:

..... Ponte en el lugar de Rhinka, una niña que vive en Ghana (África). A sístes a
clase en el colegio de tu aldea. A ti te gustaría seguir estudiando en el futuro,
y de mayor ser maestra, pero te lo están poniendo difícil. Para empezar,
tienes que madrugar más que tus compañeros, porque tú y las otras niñas
tenéis que limpiar la clase y las letrinas antes de que empiece la jornada. En
el recreo las chicas tenéis que ir a por agua a la fuente más próxima para
abastecer la escuela y la casa del maestro. En esta tarea perdéis una hora
y media, que los chicos dedican a jugar al fútbol o a descansar.



Centro Educativo Rural Playas Lindas

Municipio de El Carmen, Norte de Santander

Creado bajo el Decreto 00252 de abril 12 de 2005

DANE 254245001161 de la Secretaría de Educación

Nit: 900324382-4



- Para colmo, el profesor no os dedica casi nada de tiempo porque piensa que no merece la pena esforzarse en vosotras, ya que, según él, vuestro único futuro es casaros lo mejor posible. Después de las clases, tus compañeros se quedan jugando en la aldea, pero tú debes volver a casa para ayudar a las mujeres a preparar la comida, limpiar la casa, hacer la colada y cuidar de tus hermanos y hermanas más pequeños. Cuando has acabado estas tareas, ya es de noche. No te ha dado tiempo a hacer los deberes. Mañana el maestro seguramente te castigará por ello.
3. Leemos la historia en alto y dejamos unos minutos en silencio para reflexionar sobre lo que hemos escuchado.
4. Preguntamos al grupo qué le ha parecido:

Preguntas clave:

¿Cómo te sentirías al final de la jornada?

¿Te parece que esta historia está muy alejada de lo que ocurre hoy en día con las mujeres?

¿Crees que es posible que Rhinka llegue a ser maestra?



ACTIVIDAD VII: Yo quiero ser una chica de revista

Material Revistas juveniles

1. En la actualidad, existen en el mercado varias revistas dirigidas al público femenino infantil - juvenil, que constituyen una importante fuente de estereotipos de género.
2. Según la cantidad de revistas de las que dispongamos, nos dividimos en parejas. Se reparten las publicaciones y dejamos 10 minutos para rápido.
3. Analizamos las portadas: qué titulares aparecen, cómo es la imagen de la chica de la portada, etc.
4. Ojeamos el interior y buscamos ejemplos de estereotipos sexistas en los reportajes o en la publicidad (con revisar la primera 10 o 15 páginas será más que suficiente para encontrar varios).
5. Ponemos en común nuestra búsqueda de estereotipos



Preguntas clave:

¿De qué temas hablan en estas revistas?

¿Qué ideales nos transmiten al leer la revista?

¿Se repiten continuamente los mismos estereotipos?

¿Se parecen a las revistas para el público femenino adulto (Cosmopolitan, Vogue, etc.) ?



ACTIVIDAD

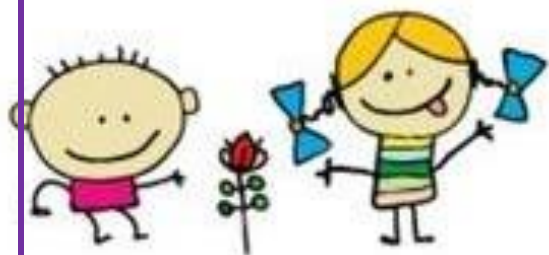
VIII : Role-playing contra el sexismo

Material Tarjetas de role-playing imprimibles

1. El role-playing o juego de roles es una dinámica en la que simulamos una situación que se presenta en la vida real. Para trabajar la igualdad de oportunidades, nos puede resultar muy útil esta herramienta.
2. Hacemos grupos de 3 o 4 personas (según el número de personajes) y repartimos las tarjetas de role-playing para representarlas. También podemos crear nuestras propias tarjetas.
3. Dejamos 15-20 min para prepararlas, depende del grupo y la dificultad de las tarjetas. Es conveniente ayudar al grupo a entender la situación que se va a representar, y no olvidar que,

aunque podemos darle un toque de humor, las situaciones que estamos representando simulan injusticias y desigualdades que merecen cierta seriedad.

En las situaciones, reflexionamos sobre lo que hemos visto



✓ Podemos utilizar prendas y objetos para añadir más realismo a la representación

Anexo: ficha para imprimir al final de la guía



ACTIVIDAD IX: Role-playing contra el sexismo II

Material Tarjetas de role-playing imprimibles (actividad 8)

1. Después de haber realizado la actividad anterior, podemos ampliar la dinámica con una segunda versión de role -playing. Habitualmente, niños y niñas se expresan con más comodidad y creatividad con la práctica de estas técnicas.
2. En esta ocasión, utilizando los mismos grupos y tarjetas, vamos a cambiar el rol de los personajes (marcados con la palabra observador) del role-playing anterior. De este modo, el papel de este personaje pasará de ser pasivo a ser activo, y el curso de la situación cambia por completo.
3. Dejamos de nuevo 15-20 min para prepararlas, depende del grupo y la dificultad de las tarjetas. Debemos ayudar a los grupos a entender el cambio que estamos representando.
1. Por turnos, exponemos de nuevo la representación utilizando el nuevo rol. Al final, debatimos sobre la nueva dramatización.

Preguntas clave:

¿Qué supone pasar de un rol observador y pasivo, a un rol activo?

¿Se puede luchar contra el sexismo con esta nueva actitud sin perder los papeles?



ACTIVIDAD X: 7 son muchos...¿por qué no ayudáis?

Material

7 objetos de referencia (pupitres, sillas, libros,...), el cuento o la película de *"Blanca nieves y los 7 enanitos"*

1. Para comenzar la actividad, recordamos el cuento de *Blanca nieves y los 7 enanitos*.

✓ Podemos leer el cuento, ver la película o relatarlo entre todos, dependiendo del tiempo del que dispongamos para la actividad.

2. Reflexionamos sobre algunos aspectos discriminatorios del cuento, centrándonos en el trabajo doméstico que realiza Blanca nieves.
3. En un espacio amplio, vamos a simular la habitación de los enanitos del cuento, para lo que colocaremos 7 objetos que sirvan de referencia para imaginar las camas.
 4. A continuación, cada participante deberá realizar las siguientes acciones mediante mímica: hacer las siete camas (sábana de abajo, de arriba, edredón y almohada), doblar y poner debajo de las almohadas los siete pijamas, recoger la ropa sucia de cada uno de los siete enanitos, barrer la habitación y debajo de las



- siete camas, llevar los siete vasos de agua a la cocina y colocar los siete pares de zapatillas de andar por casa junto a cada cama.
5. Cuando todos los participantes hayan terminado (no es necesario que lo haga todo el grupo) , reflexionamos sobre la actividad. Es fácil llegar a la conclusión de que el trabajo de Blanca nieves requiere esfuerzo y tiempo. Record amos al grupo que solo han arreglado el dormitorio, no han recogido juguetes, ni el baño, ni el cuarto de estar, ni han lavado la ropa, etc.
 6. Enumeramos entre todas las tareas diarias del hogar, calculando el volumen total de trabajo que tiene Blanca nieves.
 7. Para finalizar, proponemos a los mismos participante s hacer su cama, doblar su pijama, llevar su ropa y el vaso de agua a la cocina, y recoger sus zapatillas.

Preguntas clave:

¿Cómo podemos contribuir en el reparto de tareasen casa?

¿supone mucho tiempo responsabilizarse cada unode sus tareas?



ACTIVIDAD XI: ¿Qué hago en mi tiempo libre?

Material Papel continuo, pintura de dedos, música.

1. Explicamos algunos conceptos básicos, como machismo, igualdado discriminación, y cómo afectan a la vida familiar y doméstica.
2. Colocamos el papel continuo en el suelo, fijándolo con cinta adhesiva. Repartimos los botes de pintura a lo largo del papel y nos colocamos alrededor, de modo que todos tengamos espacio para pintar.
3. Vamos a realizar un mural en el que cada participante exprese que actividades realiza en su tiempo libre, cuales son las que más le gustan, con quién le gusta divertirse, ...
4. Dejamos tiempo suficiente, esta actividad se debe desarrollar sin prisas para que podamos expresarnos a gusto. Cuando hayamos finalizado, contamos al grupo qué hemos dibujado.
5. Vamos a pensar ahora en el tiempo libre que tienen los demás miembros de la familia.





Preguntas clave:

¿Tienen tanto tiempo libre como nosotros?

¿Quién tiene menos tiempo para divertirse y hacer las actividades que le gustan?

6. Normalmente, quien tiene la mayor parte de las cargas domésticas no tiene tanto tiempo libre como el resto de la familia. Es importante transmitir la importancia del tiempo libre en la vida familiar y la desigualdad que esto supone.
7. Vamos a marcar en nuestro mural, con un símbolo en color morado, qué actividades le gustaría realizar a esa persona con nosotros, pero no tiene tiempo para ello.

Preguntas clave:

¿A nosotros nos gustaría también compartir nuestro tiempo libre con esa persona?

¿Qué podemos hacer para que todos tengamos tiempo libre para divertirnos?

Si nos repartimos las cargas domésticas,
¿seguiremos teniendo tiempo para hacer estas actividades?



ACTIVIDAD XII : ¡Nos vamos de vacaciones!

Material Folios, lápices y pinturas de colores.

1. Esta actividad se puede poner en práctica los últimos días antes de las vacaciones.
2. Preguntamos a niños y niñas qué van a hacer en vacaciones: a dónde van a ir, con quién, cuánto tiempo...
3. Entre todos, hacemos una lista detallada de todo lo que tenemos que preparar antes de irnos: hacer las maletas, preparar la comida, recoger la casa, cargar el coche, etc.
4. Repartimos los folios, donde vamos a dibujar un objeto que represente cada tarea que hay que realizar antes de irse de vacaciones. Después, coloreamos de un color diferente cada objeto, según la persona que suele hacer esa labor (podemos dibujarlos en la pizarra a la vez)

Preguntas clave:

¿Quién o quiénes hacen la mayor parte de las tareas?

¿Podemos repartirnos entre todos mejor el trabajo?

5. A continuación, hacemos un dibujo por detrás del folio en el que representemos cómo nos preparamos para las vacaciones, colaborando entre todos y repartiéndonos las tareas.



ACTIVIDAD

XIII : Mamá tiene doble jornada

Material

Copias de la ficha imprimible y pinturas de colores.

1. Preguntamos a niños y niñas sobre el trabajo de mamá y papá: en qué trabajan, cuantas horas, de mañana o de tarde, etc.
2. Repartimos las copias de la ficha, y les pedimos que, debajo de cada reloj, escriban los nombres de “mamá” y “papá”. También podemos poner los nombres de otros familiares que convivan encasa.
3. Volvemos a recordar a qué hora van a trabajar y cuándo vuelven, y coloreamos esas horas en sus relojes. Podemos ir pintando nuestro propio reloj en una pizarra para explicarnos s mejor.
4. A continuación, preguntamos qué hacen cuando llegan a casa (ver la tele, preparar la comida, limpiar, etc.) Deben seguir pintando en cada reloj, con colores diferentes, las distintas actividades de su rutina.
5. Comparamos los dos relojes, y reflexionamos sobre cuantas horas dedican las mamás a trabajar y cuantas al tiempo libre. Explicamos el concepto de “doble jornada”.

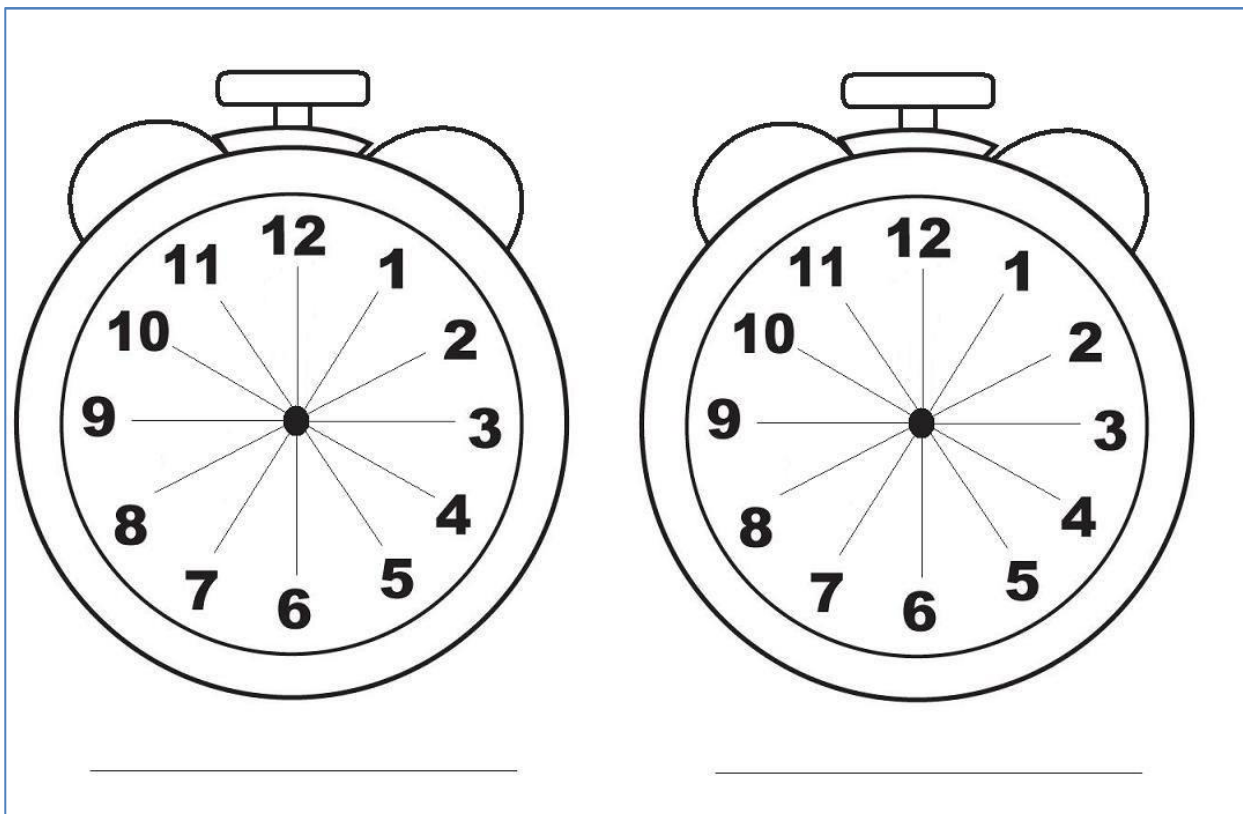
Preguntas clave:

¿Las tareas del hogar se consideran trabajo?

¿Quién trabaja más horas en total?



6. Si queremos ampliar la actividad, podemos volver a pintar una nueva ficha, intentando repartir de forma más equilibrada las horas de trabajo doméstico entre toda la familia.



Anexo: ficha para imprimir al final de la guía



ACTIVIDAD XV: Mi papel en la aldea

Material Copias de la ficha imprimible, pinturas de cara, botellas de agua, baldes, folios, bolígrafos, pinturas

1. Las actividades sobre Igualdad de oportunidades suelen centrarse en el ámbito familiar, pero también es importante destacar su función en el conjunto de la sociedad.
2. Para el desarrollo de esta dinámica, nos dividimos en grupos de 5 personas, que simbolizan las familias de una aldea. Cada familia podrá elegir un nombre y un símbolo. También hay que elaborar un mural familiar, en el que aparezca el nombre del grupo, su símbolo y las personas que lo componen. Este mural se colocará en la zona que elija la familia para establecer su hogar.
3. Junto a cada grupo, habrá un responsable (monitor o monitora) que certificará las tareas que realiza cada familia.
4. Cada grupo tendrá 7 tareas que realizar para colaborar con la aldea, para las que pueden organizarse como quieran:
 - Traer agua: con la boca deben transportar el contenido de una botella de agua de 2 l. hasta el balde de su hogar (mínimo 2 participantes)
 - Acicalar a la familia: pintar la cara de cada miembro del grupo con el símbolo y el nombre de la familia (mínimo 2 participantes)





- Transmitir el himno de la aldea: aprenderse un himno de 15 versos y recitarlo (todo el grupo)
 - Bailar la danza de la lluvia: bailar una canción con pasos de moda a elección del responsable (todo el grupo)
 - Limpiar el hogar: cada grupo tendrá que alejar 10 pelotas de papel de su hogar, soplando a lo largo de 5 metros (mínimo 2 participantes)
 - Cocinar para la aldea: encontrar 3 manzanas en un balde con agua sin usar las manos (mínimo 2 participantes)
 - Mantener los lazos familiares: colocados en círculo, pasar un papel entre todo el grupo, aspirándolo de boca a boca sin usar las manos, dando dos vueltas sin que el papel se caiga (todo el grupo)
5. El responsable del grupo va marcando en la ficha del grupo las tareas que van realizando. El grupo que acabe primero es el mayor colaborador de la aldea, después debe ayudar y animar a los demás grupos a terminar sus tareas.
6. Reflexionamos sobre cómo nos hemos organizado para realizar las tareas, y qué relación tienen con las cargas domésticas de la vida real.
7. Repasamos algunos conceptos relacionados con la igualdad de oportunidades, Como el machismo o la discriminación.

Preguntas clave:

¿En la sociedad están repartidas las tareas por sexos?



ACTIVIDAD

XVI: Las olimpiadas de las

oportunidades

Material Canchas deportivas, material deportivo

1. Los deportes están actualmente muy diferenciados por sexos, y es un ámbito en el que la desigualdad por razón de género marca una discriminación muy evidente.
2. Hacemos dos o más equipos, en los que esté equilibrado el número de niñas y niños.
3. Dependiendo de las posibilidades deportivas de las que dispongamos, ponemos en marcha un campeonato en el que todos y todas deben participar por igual en cada

uno de los deportes. Por ejemplo, podemos elegir deportes como fútbol, comba, béisbol, voleibol, etc.

4. Todos los equipos deben participar en cada deporte, recordando que no está permitido hacer comentarios o bromas sexistas (lo que restaría un punto al equipo). Por cada partido ganado el equipo sumará un punto.



Preguntas clave:

¿Por qué existe la creencia de que en algunos deportes un equipo mixto es algo negativo?

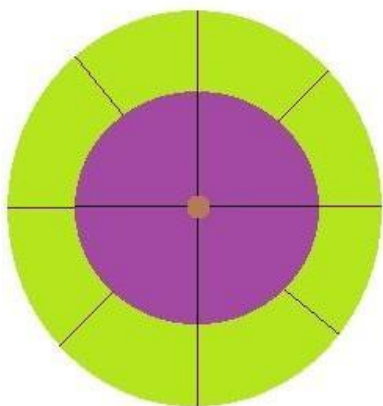
¿Con el mismo entrenamiento, niños y niñas podemos llegar a jugar con la misma habilidad?



ACTIVIDAD XVIII : Calendario de la corresponsabilidad.

Material Cartulinas y folios de colores, pinturas, rotuladores, tijeras, pegamento, tachuelas

1. Explicamos el concepto de corresponsabilidad en el hogar.
2. Vamos a realizar un calendario de tareas para repartir de forma equilibrada las tareas del hogar, de modo que todos los miembros de la casa participen.
3. Recortamos dos círculos de cartulina, de modo que compongan el siguiente



4. En cada apartado del círculo interior escribimos los nombres de cada miembro familiar. También podemos pegar fotos o hacer un dibujo.

5. A continuación, en cada apartado del círculo más grande, dibujamos las tareas a repartir (poner

6. la mesa, limpiar el polvo, sacar al perro, etc.). Podemos decorar el calendario como más nos guste.

7. Ponemos una tachuela en el centro que unos ambos círculos.

8. Colocamos el calendario en un lugar visible y, regularmente, giraremos la rueda para variar los turnos de tareas.



ACTIVIDAD XIX : Canciones por la igualdad I

Material Letras y audios de canciones

1. Para esta actividad necesitaremos escoger canciones que contengan mensajes contra el machismo, la violencia de género y la lucha por la igualdad de oportunidades. Podemos elegir aquellas que estén más de actualidad, para que el grupo pueda sentirse más identificado con ellas.
2. Nos dividimos en grupos de 3 o 4 personas.
3. Repartimos las letras de las canciones, una por grupo, para que las analicen.
4. Cada grupo debe leer la letra, y debatir en común el mensaje de la canción, para después exponerlo al gran grupo. Antes de cada exposición podemos escuchar la canción o ver el videoclip.

Preguntas clave:

¿Qué parte de cada canción os gusta más ?

¿Creéis que el mensaje de la canción influye en la sociedad?

Y si es así, ¿por qué aún existe tanta desigualdad?



ACTIVIDAD XX: Canciones por la Igualdad II

Material Letras y audios de canciones

1. Para esta dinámica vamos a escoger canciones que contengan mensajes que fomenten el mito del “amor romántico”.

El mito del “amor romántico” transmite la idea de que...

- ...El amor conlleva sufrimiento
- ...El amor supone sacrificio
- ...El amor merece una entrega total
- ...El amor es único y verdadero
- ...El amor solo existe con mi media naranja
- ...El amor genera pasión eterna
- ...El amor todo lo puede
- ...El amor fomenta los celos
- ...El amor lo es todo

2. Este ideal tan arraigado en nuestra cultura juega un papel transcendental en la transmisión de desigualdades de género. Encontrar canciones de actualidad que contengan este mensaje es casi inevitable.
3. Nos dividimos en grupos de 3 o 4 personas.



4. Repartimos las letras de las canciones, una por grupo, para que las analicen.
5. Cada grupo debe leer la letra, y debatir en común el mensaje de la canción, para después exponerlo al gran grupo. Antes de cada exposición podemos escuchar la canción o ver el videoclip.

Preguntas clave:

¿Conocíais la existencia de este mito?

¿Creéis que el amor solo puede demostrarse de este modo?

¿Por qué está relacionado el mito del “amor romántico” con la desigualdad de género?



2. FICHAS PARA IMPRIMIR

ACTIVIDAD III : Y tú, ¿qué sabes hacer?

Miembros de la familia→						
Puntos por tarea realizada →						

TAREA	FAMILIA	TAREA	FAMILIA
Preparar el desayuno		Planchar	
Fregar los platos		Hacer la comida	
Pasar el aspirador		Limpiar los baños	
Fregar el suelo		Recoger la mesa	
Sacar al perro		Poner la lavadora	
Hacer la cama		Hacer la cena	
Poner la mesa		Limpiar los cristales	
Limpiar el polvo		Sacar la basura	
Regar las plantas		Limpiar o lavar los zapatos	
Tender la ropa		Alimentar a la mascota	
Barrer el suelo		Ordenar la compra	
Limpiar la habitación		Limpiar las alfombras	
Bañar a la mascota		Poner el lavavajillas	
Hacer la compra		Limpiar la jaula/gatera	
Limpiar la terraza/jardín		Pasar la ropa	
Quitar manchas de la ropa		Preparar la merienda	
Ordenar la ropa planchada		Arreglar electrodomésticos	
Sacar el lavavajillas		Controlar las facturas	
Hacer arreglos de bricolaje		Limpiar puertas	
Atender a los enfermos		Coser/ hacer arreglos	
Limpiar persianas		Cambiar las sábanas	
Llevar el coche al taller		Limpiar la nevera/ horno	



Limpiar las paredes/ techos		Reponer bombillas	
--------------------------------	--	-------------------	--



FICHAS PARA IMPRIMIR

ACTIVIDAD V: Cuéntame un cuento

¿Recordáis la historia del cuento?

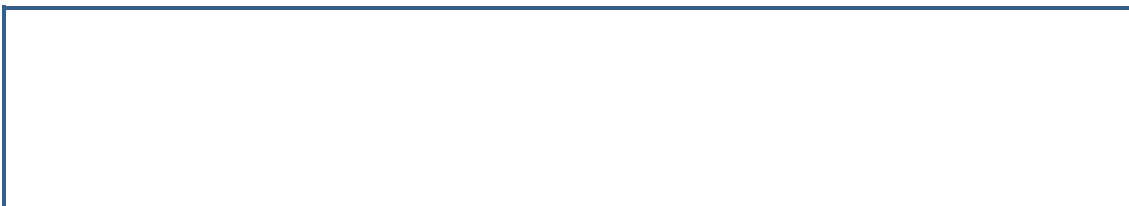
¿Qué características tienen las princesas y los personajes femeninos del cuento? ¿Cuál es su papel en el cuento?

¿Os acordáis de los príncipes y los personajes masculinos? ¿Cómo eran? ¿Cuál era su cometido en el cuento?

¿Qué moraleja tiene el cuento?



Centro Educativo Rural Playas Lindas
Municipio de El Carmen, Norte de Santander
Creado bajo el Decreto 00252 de abril 12 de 2005
DANE 254245001161 de la Secretaría de Educación
Nit: 900324382-4





FICHAS PARA IMPRIMIR

ACTIVIDAD VIII : Role-playing contra el sexismo

CLASE DE HISTORIA

Están en clase de historia, y el profesor se ha saltado un apartado del nuevo libro de texto en el que hablan de mujeres científicas que consiguieron grandes logros para la ciencia. Usa la excusa de que la historia clásica es la que cuenta realmente, pero una alumna le lleva la contraria.

PERSONAJES GRUPO 1

PROFESOR: Es mayor, autoritario y de la vieja escuela. Cree que la educación mixta es un error, pero no puede admitirlo en público porque perdería su trabajo.

ALUMNA: Es extrovertida, muy estudiosa y siempre anda reivindicando causas perdidas. No se calla bajo ningún concepto cuando algo no le parece bien.

ALUMNA 2: Es la número uno de la clase en todas las asignaturas. La llaman “la pija” pero le da igual, ella siempre busca la aprobación de su familia y sus profesores.

ALUMNO: Es el gracioso de la clase, siempre tiene un chiste preparado para hacer reír a sus compañeros. Los temas serios le aburren.

ALUMNO2 (OBSERVADOR): Es un chico tímido, pero intenta defender la tolerancia y el respeto. Aunque no tiene el valor suficiente para decirlo en alto...



FICHAS PARA IMPRIMIR

ACTIVIDAD VIII: Role -playing contra el sexismo

MAL ROLLO EN CASA.

Cuando los hijos llegan a casa del instituto, notan que el ambiente está tenso. Al parecer, al padre le ha molestado que su mujer haya decidido asistir a una cena con sus amigas sin él.

PERSONAJES GRUPO 1

MADRE: Su carácter es tímido, pero cuando está en confianza es muy divertida. No le gusta discutir y con tal de evitar conflicto acabacediendo siempre.

PADRE: Su educación fue la tradicional en su época, y cree que esaes la forma adecuada de formar a un hombre. Es autoritario y no le gusta que le lleven la contraria.

HIJO: Es estudioso y sociable. Tiene una relación muy buena con sumadre, le está enseñando a usar el ordenador y ella le enseña a cocinar.

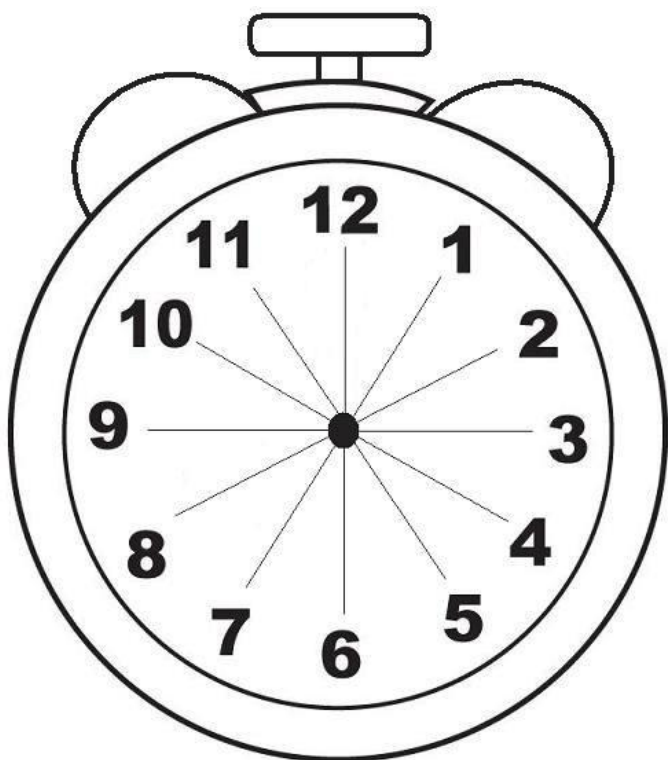
HIJ A (OBSERVADORA): Es muy sociable y no para en casa, aunque tiene que salir a escondidas porque n o le permiten mucho. Cuando está en casa, pasa de todo y prefiere estar en su cuarto.

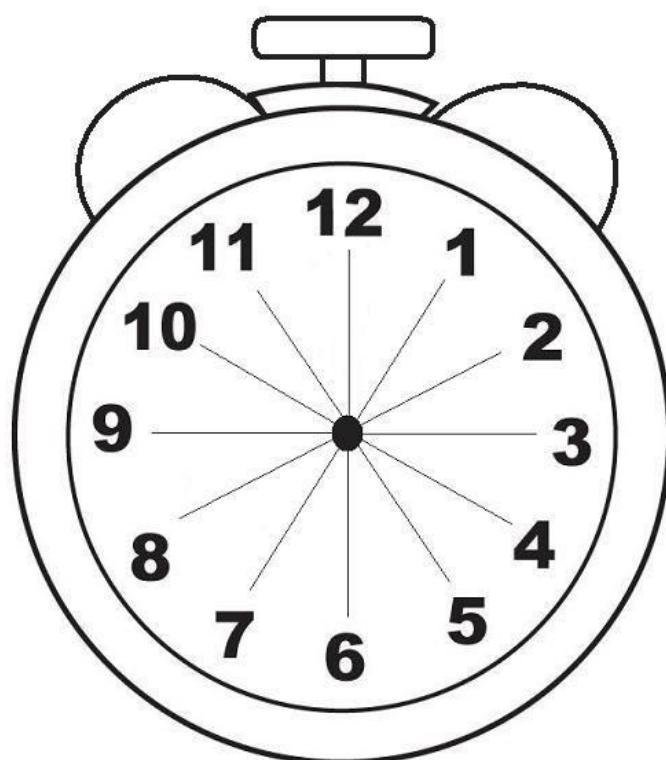
ABUELA: Es la madre del padre, y adora a su hijo por encima de todas las cosas. Fue una madre entregada a su familia y a su marido.



FICHAS PARA IMPRIMIR

ACTIVIDAD XIII : Mamá tiene doble jornada







FICHAS PARA IMPRIMIR

ACTIVIDAD XV: Mi papel en la aldea

TAREAS PARA COLABORAR CON LA ALDEA	✓
Traer agua	
Acicalar a la familia	
Transmitir el himno de la aldea	
Bailar la danza de la lluvia	
Limpiar el hogar	
Cocinar para la aldea	
Mantener los lazos familiares	



Centro Educativo Rural Playas Lindas

*Municipio de El Carmen, Norte de Santander
Creado bajo el Decreto 00252 de abril 12 de 2005
DANE 254245001161 de la Secretaría de Educación
Nit: 900324382-4*



EVALUACION.

FOTOGRAFIAS DE LOS DOCENTES DE CADA SEDE DONDE SE EVIDENCIE EL TRABAJO DEL PROYECTO SOBRE LOS DERECHOS HUMANOS.