

	PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES	Versión: 01	Código: F-SOC-13
	CAJA DE COMPENSACION FAMILIAR DEL ORIENTE COLOMBIANO	Fecha de Aprobación: 29/Nov/18	
	CENTRO EDUCATIVO COMFAORIENTE OCAÑA	Página 1 de 14	

TITULO DEL PROYECTO
“Yo quiero saber “ descubre como dar respuesta a las preguntas más extrañas a través de la investigación
AREAS /DIMENSIONES
Ciencias naturales –ciencias sociales – español- matemáticas o en los grados de preescolar en los campos de formación pensamiento matemático, comunicación y lenguaje, exploración del medio social y exploración del medio natural.
FECHA DE RECEPCION (Día-mes-año)
Tercer periodo (poner la fecha de inicio y finalización del periodo)
PRESENTADO POR
Katerin Maryori Vásquez Andrea Melissa rueda.
RESUMEN DEL PROYECTO
<p>Cuando se establece relación con el mundo a través de la ciencia, se potencializa el pensamiento científico, el cual permite comprender el entorno, desarrollar la capacidad crítica, reflexiva y analítica a través de la socialización y experimentación del medio.</p> <p>El proceso de aprendizaje de las ciencias es un proceso de construcción colectiva del conocimiento, donde el estudiante se motiva a comunicarse con sus compañeros, a socializar con otros el conocimiento adquirido, a crecer en la cooperación, a respetar los diversos puntos de vista, pero también a explorar su entorno, a formular hipótesis, a confrontar lo previo con lo nuevo, y esto se conoce como elementos indispensables para potencializar en los estudiantes el pensamiento científico.</p> <p>La investigación es considerada como una valiosa herramienta didáctica que fortalece el proceso de aprendizaje. Es importante que como docentes utilicemos la investigación en su práctica educativa, la reflexión crítica, esto mejora el proceso de enseñanza y aprendizaje con el fin de que los estudiantes del centro educativo descubran su espíritu investigativo.</p> <p>La investigación ya no es una técnica concebida exclusivamente de los grandes científicos y puede considerarse como una valiosa herramienta dentro del aula.</p> <p>Por lo tanto, llevar la investigación al aula de clase requiere de una clara intencionalidad didáctica, la cual dirigirá el proceso con miras a generar conocimientos y formar competencias en los alumnos. Las intenciones didácticas de la investigación serán la clave para que la investigación se convierta en una valiosa herramienta pedagógica, que permita la creatividad en los estudiantes, ya que a través de la experiencia y la practica se generaran experiencias significativas que potencializaran su aprendizaje.</p>

	PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES	Versión: 01	Código: F-SOC-13
	CAJA DE COMPENSACION FAMILIAR DEL ORIENTE COLOMBIANO	Fecha de Aprobación: 29/Nov/18	
	CENTRO EDUCATIVO COMFAORIENTE OCAÑA	Página 2 de 14	

Es por ello que las docentes del centro educativo ComfaOriente Ocaña asumiremos el rol de mediador, despertando el interés y el involucramiento de los alumnos ante cualquier hecho que amerite ser investigado.

PALABRAS CLAVES

Investigación-ciencia-aprendizajes significativo.

JUSTIFICACIÓN

La investigación es un proceso que, mediante la aplicación del método científico, procura obtener conocimientos.

Por consiguiente, la investigación puede considerarse como una valiosa herramienta dentro del aula. Es por ello que actualmente los maestros y maestras les compete fomentar espacios y situaciones donde se pueda estimular de manera constante el pensamiento científico en los estudiantes, dando así lugar importante a la curiosidad científica de las nuevas generaciones, por esta razón se ha planteado una investigación encaminada a potenciar el pensamiento científico en niños y niñas.

Es importante resaltar que nuestro Centro Educativo con el objetivo de formar seres integrales se promueva la investigación en todos los grados con metodologías didácticas y creativas vinculando a los padres de familia, incentivando a los estudiantes a explorar y experimentar con base a sus interrogantes, este es el objetivo central de este proyecto, que apoyándose de diferentes recursos y estrategias propuestas se aproveche al máximo las actividades pedagógicas para estimular el pensamiento científico, fortaleciendo las habilidades científicas.

MARCO TEÓRICO

El proceso educativo está orientado al desarrollo integral del alumno, y los procesos de enseñanza y aprendizaje deben estar orientados a que el alumno tome conciencia de lo importancia de su aprendizaje, y que sea capaz de tomar decisiones pertinentes para llevar a cabo de manera eficiente sus actividades de aprendizaje mediante las diferentes herramientas de investigación.

Como docentes orientadores de investigación debemos tener claro: Por qué investigar, para quien investigar con respecto a qué posicionamiento crítico investigar (Casullo 1998: 54).

En este sentido, el pensamiento científico es conceptualizado aquí como un conjunto de capacidades, habilidades, destrezas y actitudes que permiten explicar el mundo natural, dar respuesta a los acertijos que están presentes en la naturaleza. Las habilidades que caracterizan a este pensamiento son: la pregunta, la predicción, formulación de hipótesis, indagación, construcción de inferencias, búsqueda de evidencias, experimentación, obtención de conclusiones comunicación de resultados.” (Díaz, carolina, SF, pg. 1)

La transformación que se debe hacer en la sociedad, la cultura y especialmente en la educación donde se muestra que se está produciendo un cambio de era con una sociedad que exige mayor

	PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES	Versión: 01	Código: F-SOC-13
	CAJA DE COMPENSACION FAMILIAR DEL ORIENTE COLOMBIANO	Fecha de Aprobación: 29/Nov/18	
	CENTRO EDUCATIVO COMFAORIENTE OCAÑA	Página 3 de 14	

conocimiento, hace necesario realizar modificaciones en el paradigma de la enseñanza, dejando la forma desactualizada de enseñar por una manera articulada, innovadora y que exija constante investigación para lograr así la adquisición de nuevos saberes y aprendizajes que se puedan aplicar a la cultura y contexto cercano. “Así entonces, tenemos la responsabilidad de ofrecer a los niños y niñas una formación en ciencias que les permita asumirse como ciudadanos y ciudadanas responsables, en un 17 mundo interdependiente y globalizado, conscientes de su compromiso tanto con ellos mismos como con las comunidades a las que pertenecen.”(MEN, 2006, pg. 97)

En los procesos de enseñanza y aprendizaje se debe de fomentar la investigación manejando fuentes de consulta que permitan la reflexión teórica para la elaboración de cualquier actividad académica, y que los alumnos sean capaces de razonar lo que están investigando para facilitar su aprendizaje.

Latorre (2004) señaló, para cambiar los procesos de enseñanza y aprendizaje se necesita cambiar las prácticas docentes y para esto el profesorado requiere reflexionar sobre su práctica docente, ser investigador de su propio hacer. Concebir la enseñanza como investigación y al docente como investigador de su práctica profesional es una herramienta de transformación en las prácticas educativa lo que permitirá mojar la calidad de la educación.

Según un estudio publicado en 2012 por investigadores de la Universidad de California, los niños piensan de forma muy similar a la que se emplea en la ciencia. Cuando se enfrentan a los problemas y deben tomar decisiones, los niños formulan hipótesis, hacen inferencias causales y aprenden a partir de la estadística y la observación, métodos que los convierten en “pequeños científicos”.

Scharifker (1999), “La investigación es para la búsqueda de la verdad, generación de conocimiento, resolución de problemas y formación de recursos humanos, y según Padrón (1994:32) “La investigación en el aula se entiende como la actividad compleja que exige a quien la realiza un claro entendimiento y una voluntad tenaz, es un proceso generador de conocimientos científicos, culturales y tecnológicos que serán respuesta a la problemática social que se vive”

MARCO LEGAL

Resolución 0167 del 2019 min ciencias esta resolución adopta lineamientos para promover una investigación abierta en el sector educativo de Colombia

Ley 115 de Febrero 8 de 1994 promueve la educación para los niños y adolescentes de una manera integral.

Como lo dispone el **capítulo 1 artículo 1 Objeto de la ley 115**. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

Esta ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las *necesidades e intereses de las personas*, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el

	PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES	Versión: 01	Código: F-SOC-13
	CAJA DE COMPENSACION FAMILIAR DEL ORIENTE COLOMBIANO	Fecha de Aprobación: 29/Nov/18	
	CENTRO EDUCATIVO COMFAORIENTE OCAÑA	Página 4 de 14	

derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

Este proyecto también se fundamenta con *los fines de la educación* en el **Artículo 5 de la ley 115** donde encontramos el 7 y 9

7. El **acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica** y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.

9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que **fortalezca el avance científico y tecnológico nacional**, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

Para el desarrollo de este proyecto se tiene en cuenta el **ARTÍCULO 20 de la ley 115 los objetivos generales de la educación básica.**

- a) Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al **conocimiento científico, tecnológico**, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo;
- b) Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente;
- c) Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana.

Y por último se tiene cuenta el **Artículo 70** de la Constitución política de Colombia señala entre otros que el Estado promoverá la investigación la ciencia el desarrollo y la difusión de valores culturales de la nación

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar el pensamiento científico de los niños y niñas a partir de la investigación tanto en las aulas de clases como en los hogares de los estudiantes para la construcción de aprendizajes significativos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Impulsar en el aula la evolución del conocimiento intuitivo y científico de los alumnos.
- Dar una visión innovadora sobre el aprendizaje mediante experimentos construyendo así experiencias de exploración e investigación significativas para nuestros estudiantes.
- Guiar en conjunto con los padres de familia de manera progresiva el aprendizaje mediante la metodología de la investigación y la elaboración de experimentos.

POBLACIÓN OBJETIVO

La población objeto de estudio de este proyecto de investigación, está formada por los miembros de la comunidad escolar del Centro Educativo ComfaOriente Ocaña, constituida de la siguiente manera:

Un rectora

Una coordinadora

	PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES	Versión: 01	Código: F-SOC-13
	CAJA DE COMPENSACION FAMILIAR DEL ORIENTE COLOMBIANO	Fecha de Aprobación: 29/Nov/18	
	CENTRO EDUCATIVO COMFAORIENTE OCAÑA	Página 5 de 14	

Dos directivos

Un administrativo

Diez profesoras

Un auxiliar de servicios generales

Padres de familia

136 estudiantes

El Centro Educativo ComfaOriente Ocaña cuenta con educación Preescolar y Primaria con un total de 136 estudiantes.

A la población descrita anteriormente, se destina este proyecto teniendo en cuenta que en primer lugar buscamos que padres y estudiantes continúen desde la casa la formación de sus hijos desde la investigación.

Segundo que nuestros estudiantes fortalezcan sus experiencias por medio de la investigación.

Por último que las docentes tomen como una estrategia promover desde la investigación la construcción de aprendizajes significativos.

RECURSOS

Físicos:	Computador
	wifi
Humanos:	Estudiantes
	docentes
	Padres de familia

META

METAS A CORTO PLAZO:

Que los estudiantes de nuestro Centro Educativo exploren y vivan experiencias significativas mediante la investigación, construyendo así aprendizajes en conjunto de las docentes y los padres de familia basados en su interés científico.

	PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES	Versión: 01	Código: F-SOC-13
	CAJA DE COMPENSACION FAMILIAR DEL ORIENTE COLOMBIANO	Fecha de Aprobación: 29/Nov/18	
	CENTRO EDUCATIVO COMFAORIENTE OCAÑA	Página 6 de 14	

METAS A MEDIANO PLAZO:

Que los estudiantes, docentes y padres de familia de nuestro Centro Educativo identifiquen la investigación como un método de aprendizaje.

METAS A LARGO PLAZO

Que en los estudiantes de nuestro Centro Educativo ComfaOriente Ocaña, trascienda el interés por realizar investigaciones en sus procesos académicos y/o laborales.

METODOLOGIA

La metodología llevada a cabo en este proyecto es de manera didáctica, práctica, vivencial, expresiva y de enseñanza para los estudiantes.

Se asignó temáticas de investigación por grados, teniendo en cuenta el ciclo vital y el rango etario de los estudiantes, identificando así la prevalencia de los temas de interés científico en torno a los interrogantes que se plantean en temas de ciencias naturales –ciencias sociales – pensamiento matemático y en español y comunicaciones, o en los grados de preescolar en los campos de formación pensamiento matemático, comunicación y lenguaje, exploración del medio social y exploración del medio natural. Luego cada grado escolar establece en dirección y orientación de la docente titular información relevante del tema elegido basándose en lo que se conoce y lo que les gustaría descubrir.

Luego que se les asigno a los estudiantes el tema a investigar la docente programa espacios de exploración e investigación dentro del área o en los campos de formación en los cuales corresponden para el desarrollo de la investigación partiendo del interés de los niños.

Los temas asignados son:

Párvulos- Pre jardín: Animales domésticos/Pertenece al campo de exploración del medio natural.

Jardín: Animales salvajes/ Pertenece al campo de exploración del medio natural.

Transición: Animales acuáticos/Pertenece al campo de exploración del medio natural.

Primero 1 y 2: La tierra, el sol y la luna/Pertenece al área de ciencias naturales.

Segundo y Tercero: El sistema solar /Pertenece al área de ciencias sociales.

Cuarto y Quinto: Experimentos científicos (caseros) /Pertenece al área de ciencias naturales.

CRONOGRAMA

FECHA(Por semana, mes, período)	ACTIVIDAD A REALIZAR	RESPONSABLE
23 de marzo	Invitación a participar del proyecto de investigación 2022 a la comunidad educativa.	Docentes Katherin Vàsquez y Andrea Ruedas.

	PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES	Versión: 01	Código: F-SOC-13
	CAJA DE COMPENSACION FAMILIAR DEL ORIENTE COLOMBIANO	Fecha de Aprobación: 29/Nov/18	
	CENTRO EDUCATIVO COMFAORIENTE OCAÑA	Página 7 de 14	

26 de marzo	Asignación por grados de los temas de investigación.	Docentes Katherin Vàsquez y Andrea Ruedas.
11 de julio al 25 de octubre	Desarrollo de la investigación dentro de las aulas de clase y en colaboración con los padres de familia en casa.	Docentes Katherin Vàsquez y Andrea Ruedas.
27 de agosto	Socialización de los avances de la investigación dentro de las aulas.	Docentes Katherin Vàsquez y Andrea Ruedas.
28 de octubre	Muestra de los resultados del tema investigado y socialización de la experiencia vivida y aprendizajes construidos (día de la ciencia e investigación).	Docentes Katherin Vàsquez y Andrea Ruedas.

PLAN OPERATIVO

ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS
Invitación a participar de la feria de investigación 2022 a la comunidad educativa.	Por medio de una tarjeta enviada a los grupos de WhatsApp de las docentes y padres de familia se hizo la invitación a los estudiantes, a las docentes y a los padres de familia a participar del proyecto de la investigación 2022.	Red wifi (Internet) Celulares - Computadoras Estudiantes de preescolar y básica primaria Padres de familia.
Asignación de los temas de investigación.	Teniendo en cuenta el ciclo vital y el rango etario de los estudiantes, identificando así la prevalencia de los temas de interés científico en torno a los interrogantes que se plantean en temas de las diferentes asignaturas o dimensiones abordadas, se les asignó a los estudiantes los temas de investigación por grados.	Red wifi (Internet) Celulares - Computadoras Estudiantes de preescolar y básica primaria Padres de familia.
Desarrollo de la investigación	Los estudiantes y docentes establecen los puntos de la investigación más relevantes e inician el proceso de ejecución dentro del área o en preescolar	Red wifi (Internet) Celulares - Computadoras Estudiantes de

	PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES	Versión: 01	Código: F-SOC-13
	CAJA DE COMPENSACION FAMILIAR DEL ORIENTE COLOMBIANO	Fecha de Aprobación: 29/Nov/18	
	CENTRO EDUCATIVO COMFAORIENTE OCAÑA	Página 8 de 14	

	en el campo de formación de exploración del medio.	preescolar y básica primaria Padres de familia.
Socialización de los avances de la investigación dentro de las aulas de clase.	Los estudiantes en conjunto con las docentes titulares socializan los avances de la investigación, la docente y estudiantes comparten la experiencia y los puntos que están investigando en cada tema.	Red wifi (Internet) Celulares - Computadoras Estudiantes de preescolar y básica primaria Padres de familia.
Muestra de los resultados del tema investigado y socialización de la experiencia vivida y aprendizajes construidos.	Cada grado comparte los resultados de la investigación en la feria del día de la ciencia y la investigación. Consiste en realizar un acto cultural como cierre del proyecto donde cada docente comparte la experiencia de la Investigación eligiendo a uno o varios representantes del grado a compartir con los demás estudiantes aportes en relación a todo el proceso de Investigación. Se realizan Stands por grados según las temáticas asignadas, teniendo en cuenta un cronograma cada grado expone su investigación y/o experimentos.	Red wifi (Internet) Celulares - Computadoras Estudiantes de preescolar y básica primaria Padres de familia.

EVALUACIÓN:

Este proyecto tiene como base los siguientes criterios de evaluación

Evaluación cualitativa: ya que en la investigación las evaluaciones cualitativas implican juicios de valor y emociones, porque se evalúa la parte interna del proyecto y de cómo cada una de las personas se integran para ejecutar sus trabajos, se ve también la parte emocional y motivadora que ponen en cada paso que debe dar.

Evaluación formativa: ya que es un proceso que realimenta el aprendizaje, posibilitando su regulación por parte del estudiante. De esta manera, él junto al educador, pueden ajustar la progresión de los aprendizajes y adaptar las actividades de aprendizaje de acuerdo con sus necesidades y posibilidades.

BIBLIOGRAFIA:

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf ley 115 de 1994
<https://minciencias.gov.co/normatividad/resolucion-0167-2019> min ciencias

1. ANEXOS - EVIDENCIAS

Invitación a participar de la feria de investigación 2022 a la comunidad educativa.



- Asignación de los temas de investigación.

PROGRAMACION DIA DE LA CIENCIA Y LA INVESTIGACION

los temas a investigar según el grado serán los siguientes

PREESCOLAR

- Animales Domésticos
- Animales Salvajes
- Animales Acuáticos y terrestres

BASICA PRIMARIA

- **Primer grado:**
Temas: El sol, la luna y el planeta tierra
- **Segundo y tercer grado**
Tema: El sistema solar
- **Cuarto y quinto grado:**
Tema: experimentos.

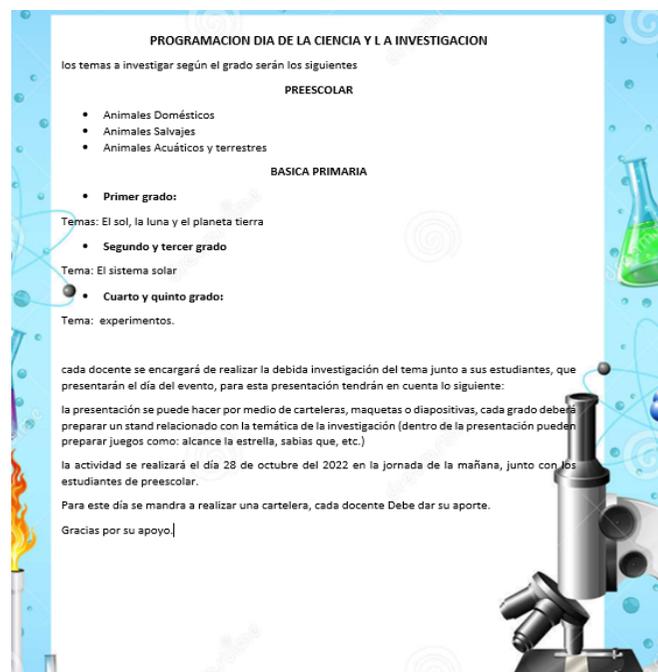
cada docente se encargará de realizar la debida investigación del tema junto a sus estudiantes, que presentarán el día del evento, para esta presentación tendrán en cuenta lo siguiente:

la presentación se puede hacer por medio de carteleras, maquetas o diapositivas, cada grado deberá preparar un stand relacionado con la temática de la investigación (dentro de la presentación pueden preparar juegos como: alcance la estrella, sabias que, etc.)

la actividad se realizará el día 28 de octubre del 2022 en la jornada de la mañana, junto con los estudiantes de preescolar.

Para este día se mandra a realizar una cartelera, cada docente Debe dar su aporte.

Gracias por su apoyo.]



- Socialización de los avances de la investigación



- Muestra de los resultados del tema investigado y socialización de la experiencia vivida y aprendizajes construidos.





