

	PROYECTOS PEDAGÓGICOS DE AULA	Versión: 01	Código: F-S0C- 01
	CAJA DE COMPENSACION FAMILIAR DEL ORIENTE COLOMBIANO	Fecha de Aprobación: 29/Nov/18	
	CENTRO EDUCATIVO COMFAORIENTE OCAÑA	Página 1 de 20	

TITULO DEL PROYECTO
<h2 style="color: #0070C0;">JUNTOS POR LA INCLUSIÓN</h2> 
AREAS /DIMENSIONES
Áreas y dimensiones del plan de estudio preescolar y básica primaria
FECHA DE RECEPCION
18 de abril 2022
PRESENTADO POR
María Consuelo Sanjuan Amaya
RESUMEN DEL PROYECTO
<p>El Centro educativo ComfaOriente Ocaña cuenta con el programa de inclusión donde se acompañan a los estudiantes que presenten alguna discapacidad o dificultad de aprendizaje.</p> <p>El proyecto “Juntos por la inclusión” consiste en diseñar una propuesta para la inclusión de los estudiantes del Centro Educativo ComfaOriente Ocaña, elaborando estrategias que garanticen la inclusión y continuidad en el proceso educativo, para que alcancen las metas propuestas en el aprendizaje. De igual manera se realiza capacitaciones a los docentes y encuentros con padres de familia para fortalecer y apoyar el proceso académico y sensibiliza a la comunidad educativa para que seamos una sociedad cada vez más incluyente por medio estrategias que se desarrollan durante el año escolar.</p> <p>El programa de inclusión cuenta en la actualidad con 17 estudiantes de la preescolar y la básica primaria que presentan diferentes trastornos y dificultades de aprendizaje a los cuales se les hace un acompañamiento con el apoyo de las directivas, docentes y padres de familia bajo las orientaciones de la educadora especial.</p>
PALABRAS CLAVES
Inclusión, dificultades, discapacidades, acompañamiento, diferencia, sensibilizar intervención
JUSTIFICACION
<p>La educación siempre se ha caracterizado por estar en constante transformación en busca de dar respuesta a las demandas de la sociedad innovando en maneras e instrumentos que mejoren las prácticas educativas, hacia la formación de seres integrales y felices, fortaleciendo sistemas educativos más equitativos y de calidad bajo un enfoque inclusivo, como lo menciona Stainback y Moravec (1999) para que a partir de las diferencias se brinden mejores posibilidades de aprendizaje para todos los niños.</p> <p>La inclusión, debe ser vista como un proceso a través del cual se responda a la individualidad y particularidad de los estudiantes para minimizar las barreras de aprendizaje, principalmente desarrollando su potencial, con el fin de prepararlos para afrontar los retos a los que se ven enfrentados.</p>

	PROYECTOS PEDAGÓGICOS DE AULA	Versión: 01	Código: F-S0C- 01
	CAJA DE COMPENSACION FAMILIAR DEL ORIENTE COLOMBIANO	Fecha de Aprobación: 29/Nov/18	
	CENTRO EDUCATIVO COMFAORIENTE OCAÑA	Página 2 de 20	

El sistema educativo buscando una educación de calidad de toda la población y principalmente de las personas con alguna condición de discapacidad ha implementado en las instituciones programas de inclusión orientados al fortalecimiento estrategias educativas que minimicen las barreras de aprendizaje que presentan los niños, niñas y adolescentes, mediante metodologías que respeten las características propias de cada estudiante y que contribuyan al fortalecimiento de cada uno de los aprendizajes.

El Centro Educativo ComfaOriente Ocaña es una institución de privada cuenta con estudiantes hijos de trabajadores afiliados a ComfaOriente en categoría A y B, categoría C e hijos de particulares no afiliados a la caja de compensación, tiene la misión de brindar a los hijos de los trabajadores afiliados a la caja de compensación familiar “COMFAORIENTE” y comunidad en general una educación integral e inclusiva de excelente calidad basada en la edificación en valores.

El Centro Educativo desde hace cuatro años está llevando a cabo un programa de inclusión y en la actualidad se cuenta con 17 estudiantes que presentan trastornos y/o dificultades de aprendizaje donde se les hace un acompañamiento brindándoles las condiciones institucionales en materia de infraestructura, docentes especializados, currículo, planes de estudio, tiempos, contenidos, competencias, metodologías, desempeños, evaluación y promoción que permitan garantizar, no solo seguridad física, sino también avances en los procesos de aprendizaje con el apoyo de las directivas, docentes y padres de familia bajo las orientaciones de la educadora especial.

El Centro Educativo no solo busca hacer acompañamiento sino también sensibilizar a toda la comunidad educativa a que construyamos espacios más incluyentes y para este año diseña estrategias como la cartilla *juntos por la inclusión* que busca crear conciencia por el respeto a aceptar las diferencias sociales, religiosa, económicas, género, raza etc. Cabe destacar también que el P.E.I fue modificado con un enfoque inclusivo con el apoyo de toda la comunidad educativa.

MARCO TEÓRICO

La educación inclusiva promueve una educación de calidad para todos, que parte del reconocimiento de la diversidad humana, de la igualdad de oportunidades y el derecho a la participación de todas las personas independientemente de sus condiciones intelectuales, físicas, sociales o culturales; una escuela en la que todos los alumnos se beneficien de una enseñanza adaptada a sus condiciones, en la que se promueva un aprendizaje desarrollador a partir de las diferencias.

Cuando se hace referencia a la igualdad de oportunidades, no significa que se considere por igual a todos los sujetos, es, por el contrario, ofrecer ayudas teniendo en cuenta las características y particularidades, con el objetivo de propiciar una igualdad de condiciones que les permita acceder a las oportunidades educativas que les brinde su entorno.

Una escuela inclusiva, es una escuela que responde a los derechos humanos, democrática, en la que se promueve un aprendizaje desarrollador y a su vez la calidad de vida. La institución educativa debe valorar la diversidad humana como elemento enriquecedor del proceso de enseñanza - aprendizaje y a su vez favorecer el crecimiento personal de cada uno de los alumnos.

MARCO LEGAL

Las siguientes normas regulan la educación de niños, niñas y adolescentes en situación de discapacidad en Colombia

- Constitución Política de 1991. Los artículos 44, 67 y 68 - inciso 6.

	PROYECTOS PEDAGÓGICOS DE AULA	Versión: 01	Código: F-SOC- 01
	CAJA DE COMPENSACION FAMILIAR DEL ORIENTE COLOMBIANO	Fecha de Aprobación: 29/Nov/18	
	CENTRO EDUCATIVO COMFAORIENTE OCAÑA	Página 3 de 20	

- Ley 115 de 1994, "Por la cual se expide la ley general de educación". artículo 46.
- Ley 361 de 1997. "Por la cual se establecen mecanismos de integración social de las personas en situación de discapacidad y se dictan otras disposiciones". Artículos 10 a 17.
- Ley 1346 de 2009. "Por medio de la cual se aprueba la "Convención sobre los Derechos de las personas con Discapacidad", adoptada por la Asamblea General de la Naciones Unidas el 13 de diciembre de 2006". Artículo 24.
- Ley 1618 de 2013. "Por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad". Artículo 11.
- Resolución MINEDUCACION No. 2565 de 2003. "Por la cual se establecen parámetros y criterios para la prestación del servicio educativo a la población con necesidades educativas especiales".
- Resolución MINEDUCACION No. 12195 de 2017. "Por la cual se crea y conforma el Comité Técnico para la atención educativa a la población con discapacidad en el marco de la educación inclusiva del Ministerio de Educación Nacional".
- Decreto 1075 de 2015. "Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación". Especialmente, el Capítulo 5 del Título 3, Parte 3, Libro 2.
- Decreto 1421 de 2017. "Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad".

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer el Programa de Inclusión del Centro Educativo ComfaOriente Ocaña.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Sensibilizar a la comunidad educativa sobre el respeto por la diferencia como mecanismos de la inclusión escolar.
- Brindar atención, intervención y seguimiento a los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje.
- Acompañar a los padres de familia de programa de inclusión por medio de charlas para mejorar el proceso de aprendizaje de sus hijos.
- Capacitar a los docentes por medio de encuentros para fortalecer proceso de aprendizaje desde las aulas.

POBLACIÓN OBJETIVO

- Estudiante del centro educativo ComfaOriente Ocaña (prescolar y primaria)
- Padres de familia de Centro Educativo ComfaOriente Ocaña.
- Directivos y Docentes.

RECURSOS

Físicos:	Diapositivas.
	Informes médicos de los estudiantes.
	Hojas de vida de los estudiantes.
	Actividades de apoyo
	Cartilla sobre la inclusión
Humanos	Encuentro con docentes y padres

METAS

	PROYECTOS PEDAGÓGICOS DE AULA	Versión: 01	Código: F-SOC- 01
	CAJA DE COMPENSACION FAMILIAR DEL ORIENTE COLOMBIANO	Fecha de Aprobación: 29/Nov/18	
	CENTRO EDUCATIVO COMFAORIENTE OCAÑA	Página 4 de 20	

Acompañar a los estudiantes de programa de inclusión del Centro Educativo ComfaOriente Ocaña con estrategias para mejorar su proceso de aprendizaje.

METODOLOGIA

Participativa

CRONOGRAMA

FECHA (Por semana o mes)		ACTIVIDAD A REALIZAR	RESPONSABLE
Del	AL		
04 al 08 de abril 2022		Carpeta individual de cada estudiante de inclusión.	María Consuelo Sanjuan Amaya.
Abril - noviembre 2022		Estrategias de apoyo individual para estudiantes del programa de inclusión.	María Consuelo Sanjuan Amaya.
Primer periodo: (04 de abril 2022) Segundo periodo: Tercer periodo: Cuarto periodo:		Capacitaciones a los docentes.	María Consuelo Sanjuan Amaya.
Mayo -noviembre del 2022		Encuentro con los padres de familia	María Consuelo Sanjuan Amaya.
Febrero - noviembre 2022		Reuniones personalizadas padres del programa de inclusión.	María Consuelo Sanjuan Amaya.

PLAN OPERATIVO

ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS
Carpeta individual de cada estudiante de inclusión.	Se organizó a cada estudiante reportado en el programa de inclusión, una carpeta donde contiene la información pertinente (reporte médico, remisión por la docente, informe educador especial), con el fin hacer un seguimiento al proceso de aprendizaje de cada estudiante.	Humanos: -Estudiante. -Docentes. -Padres de familia. Físicos: -Diagnósticos médico de los estudiantes. -Remisión de las docentes de cada grado de los alumnos de inclusión. (formatos F-SOC-75) - Reporte de la educadora especial en cada caso. -Hoja de vida cada estudiante. -Carpeta.

	PROYECTOS PEDAGÓGICOS DE AULA	Versión: 01	Código: F-S0C- 01
	CAJA DE COMPENSACION FAMILIAR DEL ORIENTE COLOMBIANO	Fecha de Aprobación: 29/Nov/18	
	CENTRO EDUCATIVO COMFAORIENTE OCAÑA	Página 5 de 20	

<p>Estrategias de apoyo individual para estudiantes del programa de inclusión.</p>	<p>-Diseño de material de apoyo para los estudiantes del programa de inclusión con el fin fortalecer procesos académicos, el cual se entregará a la docente de cada grado para ser enviados a los padres del programa de inclusión por diferentes medios.</p> <p>-Seguimiento y acompañamiento a las actividades realizadas por la directora de grupo y docente encargada del programa de inclusión.</p>	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Estudiante. -Docentes. -Padres de familia. <p>Físicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Carpetas con las actividades de apoyo. -Correo Institucional. -WhatsApp.
<p>Capacitaciones a los docentes del Centro Educativo ComfaOriente Ocaña</p>	<p>Capacitaciones a los docentes sobre temas para enriquecer su trabajo en las aulas con los estudiantes.</p>	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Directivas. -Docentes. <p>Físicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cronograma de actividades. -Diapositivas. -WhatsAPP
<p>Reuniones personalizadas padres del programa de inclusión.</p>	<p>Reuniones personalizadas con padres de familia para orientar proceso de aprendizaje en casa.</p>	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Directivas. -Docentes. <p>Físicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Informe de las docentes. -WhatsApp

<p>Reunión para evaluar los estudiantes del programa de inclusión.</p> <p>Semana de la inclusión</p>	<p>Reuniones de Consejo académico al finalizar cada periodo académico con la coordinadora y docentes para revisar el desempeño de los estudiantes de inclusión y plantear nuevas estrategias en caso de ser necesario.</p> <p>Se realiza en el mes de octubre la semana de la inclusión con actividades lúdico recreativas</p>	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Directivas. -Docentes. <p>Físico:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cartilla. -Correo institucional -WhatsAPP <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Directivas. -Docentes. <p>Físico:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cartilla. -Correo institucional -WhatsAPP
--	--	---

EVALUACIÓN (Describe la periodicidad y elementos evolutivos que utilizará para conocer los alcances del proyecto)

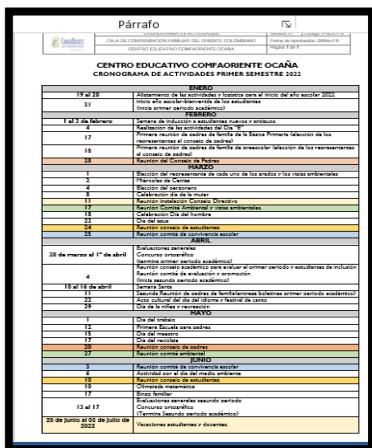
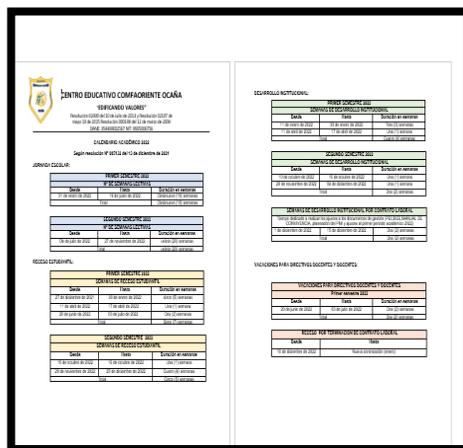
Se realizará la evaluación al finalizar el año escolar con los docentes y padres de familia por medio unas preguntas relacionadas con el programa de inclusión, con el fin de realizar mejorar pertinente.

BIBLIOGRAFIA

- <https://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia.pdf>
- https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm
- <http://sedboyaca.gov.co/wp-content/uploads/2018/02/Guia-de-apoyo-Decreto-1421-de-2017.pdf>
- <http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%201421>

ANEXOS

❖ Cronograma de actividades

EVIDENCIAS

ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE INCLUSION 2022



GRADO	ESTUDIANTES	DIFICULTAD
Jardín	Alex Josué Baca	Síndrome de Down (con diagnóstico)
	Antonio Bonet Picón	Comportamiento (Sin diagnóstico)
Transición	Samuel Elías Vera Méndez	Autismo en la niñez. (con diagnóstico)
	Juan Sebastián Navarro Quintero	Comportamiento (sin diagnóstico)
Primero	Samuel Matheus Carrascal Prada	Problemas de atención (sin diagnóstico)
	Sara Sofia Mendoza	Problemas de atención (sin diagnóstico)
	Seed Alejandro Campos Vargas	Atención y seguimiento al proceso académico.
	Brayan Estiven Sánchez Martínez	Seguimiento académico y comportamental (sin diagnóstico)
Segundo	Juan David Gomes García	Atención y seguimiento académico (sin diagnóstico)
	Samuel Peña Amaya	Atención y seguimiento académico (sin diagnóstico)
	Emanuel Jhassan Puentes	Atención y seguimiento académico (sin diagnóstico)
	Adrián José Rodríguez López	Atención y seguimiento académico (sin diagnóstico)
Tercero	Marisgela Gómez León	Déficit de atención. (con diagnóstico)
	Damián José Sánchez Cárdenas	Atención y seguimiento académico (sin diagnóstico)
Cuarto	Daniel Alejandro Benavides	Déficit de atención (con diagnóstico)
	Carlos Alberto Villavicencio Castilla	Síndrome de Down (con diagnóstico)
Quinto	Nayi Esteba Carrascal Vidal	Parálisis Cerebral Espásticas (con diagnóstico)

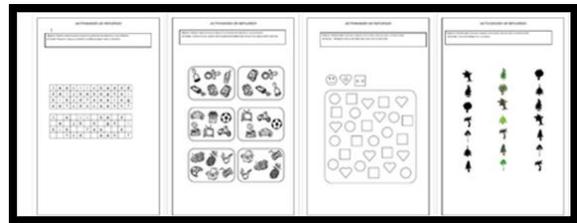
Informe de cada estudiante Educadora Especial



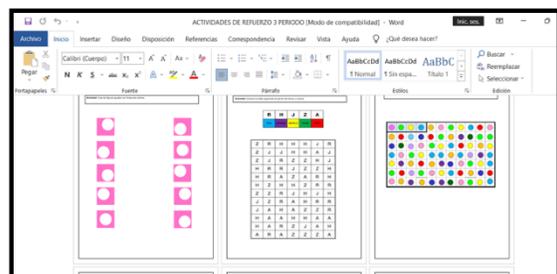
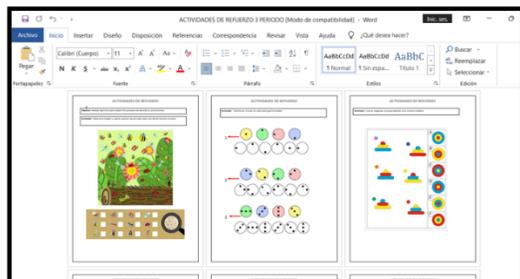
2. Estrategias de apoyo individual para estudiantes del programa de inclusión

- Entrega de material a cada docente del material de apoyo para los estudiantes de inclusión de cada grado por medio de correo institucional WhatsApp en físico para ser enviado a los padres

Segundo período académico



Tercer período académico



3. Reuniones personalizadas padres del programa de inclusión.



REUNIÓN CON LAS DIRECTIVAS Y DOCENTES PARA EVALUAR LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE INCLUSIÓN

1.Reunión para evaluar los estudiantes del programa de inclusión

- ✚ Reunión consejo académico y reunión comisión de evaluación y promoción de los estudiantes-19 de abril 2022



- ✚ Reunión consejo académico y reunión comisión de evaluación y promoción de los estudiantes-5 de julio del 2022



Reunión consejo académico y reunión comisión de evaluación y promoción de los estudiantes-



Reunión consejo académico y reunión comisión de evaluación y promoción de los estudiantes



CAPACITACIÓN A LOS DOCENTES

2022

1. Capacitaciones a los docentes del Centro Educativo ComfaOriente Ocaña

TEMA: Trabajo en equipo



TEMA: Las emociones 04 de abril del 2022



TEMA: Decreto de inclusión



TEMA: CLIMA POSITIVO EN EL AULA (19 de septiembre del 2022)



ESCUELA DE PADRES PROGRAMA DE INCLUSION 2022

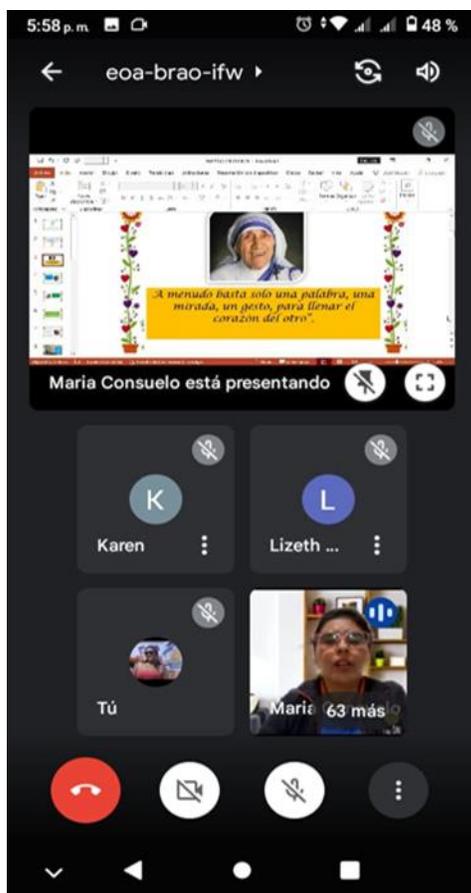
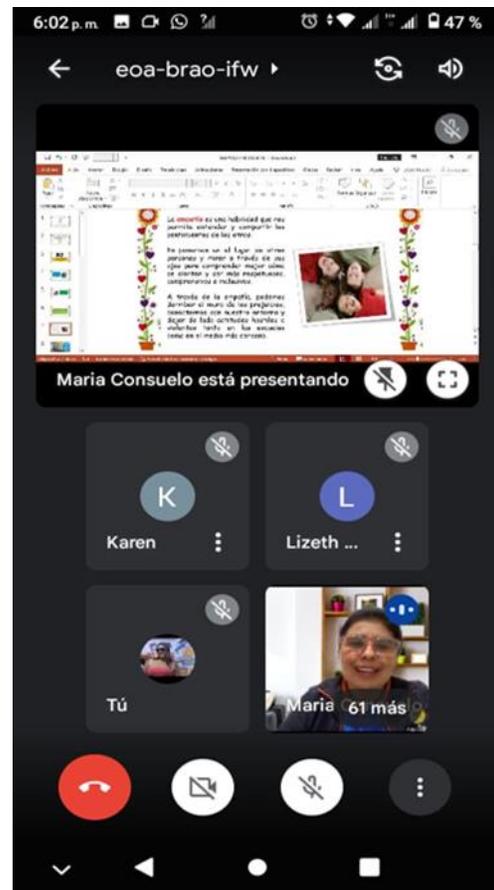
ESCUELA DE PADRES N° 1

Tema: El valor de la presencia



ESCUELA DE PADRES N° 2

Tema: Empatía -inclusión



PARTICIPACION ESTUDIANTES DE INCLUSION EN ACTIVIDADES ESCOLARES

DIA DEL IDIOMA Y FESTIVAL DEL CANTO





DIA DEL NIÑO



IZADA DE BANDERA FIESTAS PATRIAS



*Porque todas y todos
somos diferentes
pero no desiguales*

