PLAN DEL AREA DE EDUCACION RELIGIOSA Y MORAL

ESP. NUBIA JUDITH ORTEGA CALDERON

ESP. OMAIRA ORTEGA GELVEZ

CENTRO EDUCATIVO RURAL PADRE LUIS ANTONIO ROJAS

EDUCACION RELIGIOSA Y MORAL

TOLEDO

2022

1. INTRODUCCION.

El plan de área de Educación Religiosa Escolar, que se presenta en esta propuesta, está enmarcado bajo los parámetros emanados por la conferencia Episcopal Colombiana. Por medio de su departamento de educación y catequesis están adaptadas a las nuevas circunstancias sociales, culturales, políticas y religiosas de la zona oriental del municipio de Toledo.

El área de Educación Religiosa tiene como eje el interés de los niños y de su desarrollo armónico e integral. Es una enseñanza que trabaja sobre el fenómeno religioso como experiencia humana y social, forma en el discernimiento y la Comprensión en función de opciones religiosas libres y maduramente. Presenta la interpretación cristiana del hecho religioso y sus realizaciones, educa para la convivencia y el respeto por los valores religiosos y propone una orientación ética de la vida. Construye al nombre nuevo.

El programa de Educación Religiosa escolar para los diferentes grados de escolaridad están presentados a partir de las experiencias significativas, con el fin de ofrecer y trabajar los criterios, valores, verdades de la revelación Cristiana de los grandes núcleos temáticos (La verdad sobre: el hombre, sobre Dios Padre, sobre Jesucristo, sobre el Espíritu Santo y sobre la Iglesia.) Según el interés del educando.

2. JUSTIFICACION.

El área de Educación Religiosa pretende que los estudiantes desarrollen las competencias en pensamiento religioso y transcendental. Los objetivos de conocimiento del área están constituidos, por la relación con Dios y la experiencia religiosa. El enfoque teórico es el cristiano.

La educación Religiosa aporta elementos que llevan a constituir la nueva sociedad que necesitamos. Educa para la convivencia y el respeto por los valores religiosos y propone una orientación ética de la vida. Presenta la interpretación cristiana del hecho religioso y su realización. Forma el discernimiento y la comprensión en función de opciones libres y maduras.

3. MARCO TEORICO

La Educación Religiosa Escolar está llamada a dialogar con la forma de pensar y de juzgar, con la forma de concebir el mundo y la vida, con el sentido de los valores; es decir con los grandes problemas vitales y existenciales del hombre y de la historia. La presentación del mensaje cristiano incidirá en el modo de concebir desde el evangelio, el origen del mundo y el sentido de la historia, el fundamento de los valores éticos, la función de las religiones en la cultura, el destino del hombre, la relación con la naturaleza; mediante un diálogo interdisciplinar, que funda, potencia, desarrolla y completa la acción educadora de la escuela.

El propósito de adaptar la educación Religiosa Escolar a las nuevas circunstancias sociales, culturales, políticas y religiosas de nuestra región, hemos querido elaborar un plan de estudios por competencias, con los nuevos programas que deben guiar y orientar la Educación Religiosa Escolar Católica,

La E.R.E. estudia las manifestaciones históricas, culturales y sociales de la fe católica, llegando hasta la base que las fundamenta: “La Revelación de Dios”. Es necesario llegar allí para que la E.R.E. no se limite a hacer sociología o cultura religiosa, sino que pueda hacer un estudio objetivo de la experiencia religiosa. De ahí que esta asignatura es la revelación cristiana y su experiencia religiosa tomada a partir de sus múltiples manifestaciones en el contexto socio – cultural.

El principio fundamental de esta área debe tener en cuenta la metodología del diálogo recíproco entre la experiencia de los estudiantes y la cultura de las fuentes y expresiones de la tradición cristiana, en orden a la síntesis fe – vida, fe – cultura.

Desde esta perspectiva, la E.R.E. se justifica por su aporte a la formación integral de los estudiantes, a su promoción humana y al bien de la sociedad, ya que con ello se responde no solo a los procesos de personalización, socialización y culturización, fines de la educación en general, siendo posible presentar los fundamentos educativos de la E.R.E. de la siguiente manera:

a. Fundamentos Antropológicos. Con ello se responde a las necesidades de los estudiantes a encontrarle sentido a la vida desde la dimensión trascendente de la existencia.

b. Fundamentos Éticos.

Con ellos se responde a la necesidad de iniciar a los estudiantes en el obrar ético y de ayudarles a interpretar adecuadamente el marco de valores y comportamientos éticos originados en el patrimonio religioso de nuestra cultura.

c. Fundamentos Psicológicos.

Con ellos se responde a la necesidad de los estudiantes de integrar la dimensión espiritual de su existencia con todas las demás dimensiones que constituyen su personalidad así como su dinamismo interno de crecimiento.

d. Fundamentos epistemológicos.

Con ellos se quiere dar respuesta a la necesidad que tienen los estudiantes de ser educados en las distintas formas de conocimiento y expresión de la realidad. También tiene que ver con la experiencia humana en relación con la divinidad y la búsqueda del sentido de dicha experiencia.

e. Fundamentos Pedagógicos

Con ellos se responde a la necesidad de plantearse correctamente el problema religioso constituyendo una visión objetiva del mismo y manejar las fuentes para el estudio de la revelación cristiana y su experiencia religiosa.

f. Fundamentos Histórico – Culturales.

Estos responden a las necesidades de interpretar y valorar adecuadamente el patrimonio religioso católico de nuestra patria.

g. Fundamentos Sociales

Estos responden a la necesidad de identificar la función social de la religión, sus manifestaciones concretas, sus obras y aportes a la promoción humana y al desarrollo social.

3.1. ENFOQUE DEL AREA.

La ERE debe ser considerada, tratada y elaborada en sus fines, objetivos, métodos y formas de evaluar como cualquier forma de disciplina escolar, equiparable a todas las demás en su rigor científico, debe regirse y adaptarse a la legislación educativa vigente, en lo referente al plan curricular, a los proyectos educativos institucionales y a los procesos de evaluación en general.

En cada grado se proponen cuatro enfoques relacionados con opciones metodológicas y de presentación del mensaje cristiano. Distribuidos en los cuatro periodos académicos.

ENFOQUE ANTROPOLOGICOS: Abarca los temas de la realización personal en el sentido de la vida en lo ético, filosófico, teológico, pastoral y religioso no cristiano.

ENFOQUE BÍBLICO: En el segundo enfoque se aborda los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Antiguo Testamento. Por consiguiente, se explora la historia bíblica antes de Cristo, la experiencia religiosa de Israel y su preparación a la plenitud de la revelación.

ENFOQUE BIBLICO-CRISTOLOGICO: En él se presenta a Jesús como centro hacia donde convergen todos los temas, desde este faro se presenta la etapa del nuevo testamento.

ENFOQUE ECLESIOLOGICO: Estudia la tradición de la iglesia del cristianismo vivido y su misión, presencia y acción en el mundo de hoy.

4 MARCO LEGAL

La Constitución Política consagra en sus artículos 18, 19 y 27 la libertad de conciencia de cultos y de enseñanza, aprendizaje y cátedra y con base en ellos nadie puede ser molestado por razón de sus convicciones ni con sometido a revelarlos ni obligado a actuar contra su conciencia; por ello toda persona tiene derecho a profesar libremente su religión y a difundirla garantizando el estado la libertad de enseñanza.

A su turno los artículo 67 y 68 constitucionales, consagran la educación como un servicio público que tiene una función social y busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura estipulando a su vez que los padres de familia tendrán derecho de escoger el tipo de educación para sus hijos menores y que en los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir Educación Religiosa.

Conforme a la Ley 115, Art. 23-43 el área de Educación Religiosa Escolar, es área fundamental, y, contribuye en el desarrollo de la dimensión humana y espiritual de los niños y jóvenes colombianos, sin la cual un establecimiento educativo no podría responder a una educación integral según el perfil propuesto por los fines de la educación (Ley 115, Art. 5).

Los programas se inscriben, desde el punto de vista legal, en la perspectiva del Art. 68 de la nueva Constitución, como un ofrecimiento a todos en el respeto de la libertad religiosa.

Los contenidos están basados en los programas establecidos por la conferencia Episcopal de Colombia para la Educación primaria y segundaria.

El área de educación religiosa no ha aparecido de improviso, ella hace parte del patrimonio cultural colombiano. La pedagogía religiosa actual desarrolla su investigación en los diferentes campos del ser humano para que sea integral

La formación para facilitar la vivencia del Evangelio, el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios morales de convivencia, justicia, solidaridad y equidad para un coherente testimonio de vida cristiana.

5. FILOSOFIA DEL AREA

La filosofía de la religión no puede prescindir de la fenomenología del hecho religioso. Los fenomenólogos de la religión coinciden en que todo lo grandioso, lo nuevo, lo extraordinario fue alguna vez revestido de un halo religioso. Una filosofía de la religión que esquivase esta complejidad y ambigüedad del fenómeno religioso se convertiría en algo estéril y carente de interés.

Otro tanto cabe afirmar de la sociología de la religión, el filósofo no puede definir la religión ignorando su repercusión en las sociedades conocidas. Weber puso de relieve que nada es determinado sólo por la religión, pero su fuerza legitimadora puede resultar decisiva en gran número de sociedades. Decisiva puede ser también la energía religiosa del individuo. De ella se ocupa la psicología de la religión. Freud tildó de “ilusión “a la religión. Ilusión motivada por la realización de los más antiguos, intensos y apremiantes deseos de la humanidad. En realidad, su campo de análisis no es la religión, sino el impulso religioso de sus miembros.

Por último una filosofía de la religión que ignorase la historia de las religiones nacería sin futuro. Quien solo conoce una configuración del hecho religioso difícilmente podrá reflexionar filosóficamente sobre él. Tal vez ni lo necesite. Lo que incita a la aventura filosófica es precisamente la diversidad.

La diversidad de religiones es todo un monumento a la capacidad creativa del espíritu humano. La historia de los hombres es una laboriosa búsqueda de alianzas, de dioses, para el duro caminar diario. Una filosofía de la religión se asemeja a un proyecto de búsqueda y, no debería prescindir de las búsquedas anteriores. Y la historia de las religiones es un recordatorio de búsquedas.

La filosofía de la religión aborda racionalmente la pregunta ¿qué es en esencia la religión?

• El primero se basa en tres experiencias fundamentales: La existencia fáctica del mundo, la pregunta por el sentido, y el miedo al acabamiento total o a la nada.

• El segundo camino no se pregunta por el destino final del hombre, sino por su origen primero. No podemos proceder de la nada. Tiene que existir un fundamento último que explique adecuadamente el surgir de la realidad.

6. VALORES DEL AREA.

La religión utiliza todos los principios modernos de la educación como medio para lograr una mayor eficacia en el proceso de enseñanza –aprendizaje; la ERE ayuda a los estudiantes a comprender el mensaje cristiano a través de:

Una individualización: Que potencia la dimensión personal del aprendizaje.

Una socialización: Que potencia y busca el desarrollo de la dimensión social.

Una autonomía: Que facilita el autodominio para buscar en el estudiante la posibilidad de ser dueño de sí.

Una creatividad: que le ayude a vivir de forma original su proyecto de vida.

Una actividad: que mueva al estudiante al trabajo propio.

Una observación: Que permita descubrir lo que le rodea además de facilitar el descubrimiento del propio sujeto.

Por otra parte los estudiantes que se encuentran un una situación de búsqueda o con dudas religiosas, podrán descubrir gracias a la ERE respuestas a sus interrogantes.

7. PERFIL DEL AREA.

La educación Religiosa Escolar es estudio de la fe en relación con la cultura que se imparte en los demás saberes escolares .Se sustenta en acuerdos realizados por la Iglesia y el estado para dar vigencia al Derecho de la Libertad Religiosa .Por lo tanto esta área conlleva a:

Buscar la formación espiritual en una educación cristiana auténticamente humana, con el fin de valorar el aporte de la fe cristiana a la personalización y desarrollo social relacionándolas con las experiencias de nuestro medio.

Valorar las vivencias y experiencias religiosas de los estudiantes, brindando un adecuado acompañamiento pastoral.

Ayudar a los estudiantes creyentes a comprender el mensaje cristiano, en relación con los problemas existentes comunes a las religiones y característicos a todo ser humano.

Descubrir en la enseñanza religiosa la fe en Jesucristo, dando respuesta a los grandes interrogantes del hombre y permitiéndole tomar decisión acertada a la luz de un pensamiento religioso.

Permitir a los no creyentes asumir el anuncio misionero del Evangelio, para tomar una decisión en un contexto comunitario, facilitándoles crecer y madurar en la fe.

Ayudar al estudiante a adquirir un pensamiento religioso que le permita trascender en su experiencia de Dios.

8. OBJETIVOS

8.1 OBJETIVO GENERAL DEL AREA.

Potenciar y desarrollar en los estudiantes la formación integral de la persona , la dimensión religiosa, espiritual, y trascendente, para que desde la perspectiva cristiana, les facilite una opción de fe y compromiso coherente con el quehacer cotidiano de sus propios contextos.

8.2 OBJETIVOS PARA BASICA PRIMARIA.

Facilitar a los padres de familia la educación de sus hijos de acuerdo a sus convicciones religiosas y morales.

Distinguir el valor que para los cristianos tiene el mundo, la vida humana y las actitudes que ellos asumen frente a su protección y defensa.

Conocer la persona, la vida y el mensaje de Jesucristo, centro de la fe cristiana, tal como es testimoniado en la Biblia y en la tradición de la iglesia.

Encontrar el significado de las principales manifestaciones del hecho religioso en nuestro contexto socio-cultural.

Identificar los valores éticos y morales de la fe cristiana y su testimonio en la vida personal y social de los cristianos.

Iniciarse en el uso correcto de la Biblia, especialmente de los evangelios, como fuentes privilegiadas para el conocimiento del mensaje cristiano.

Aprender los elementos esenciales de los lenguajes a través de los cuales la religión católica expresa su experiencia religiosa.

Despertar la sensibilidad y el interés por el problema religioso y por la forma como este se afronta dentro del cristianismo.

Asumir actitudes personales ante el mensaje religioso, basadas en el estudio y manejo de las fuentes, documentos y testimonios de la fe.

Respetar las opciones religiosas que se sigan del proceso educativo y de la educación Religiosa adquirida en el hogar y en el contexto socio-cultural.

Confrontar los conocimientos, procedimientos y valores adquiridos en clase con la experiencia religiosa de la familia y la comunidad de pertenencia.

8.3. OBJETIVOS PARA LA BASICA SECUNDARIA.

Facilitar a los padres de familia la educación de sus hijos de acuerdo a sus convicciones religiosas y morales.

Adquirir un conocimiento objetivo y sistemático de los contenidos esenciales de los contenidos esenciales del catolicismo y sus realizaciones más significativas en la vida de la persona, la familia y la sociedad.

Identificar las diversas formas del lenguaje religioso y de la experiencia de fe cristiana y católica, presentes en las culturas, especialmente en las locales.

Interpretar objetivamente el patrimonio cristiano presente en contexto socio-cultural para valorarlo y contribuir a su renovación.

Establecer la relación entre el estudio escolar de la fe cristiana y católica y su vivencia en los ámbitos propios de las comunidades y grupos eclesiales presentes en la sociedad.

Desarrollar la capacidad de confrontar la visión cristiana y católica de la vida con las visiones de otras confesiones cristianas, religiones y sistemas de significado, presentes en el contexto socio-cultural y religioso.

Adquirir destrezas en el manejo adecuado de los documentos de la fe y la tradición cristiana.

Desarrollar la capacidad de comprensión y tolerancia con las diversas actitudes que las personas asumen en materia ética y religiosa.

Valorar el papel que la fe cristiana y católica ha tenido y sigue teniendo en la vida de la sociedad Colombiana y mundial.

Tomar conciencia de los valores y principios morales de la fe cristiana y su realización en actitudes y comportamientos.

9. METODOLOGIA DEL AREA

La metodología de la ERE tendrá en cuenta los aprendizajes por competencias que han de adquirir los estudiantes según las siguientes categorías que identificamos como:

**APRENDIENDO A CONOCER**: Comprende “**mi realidad**” (se busca a través de narraciones cortas o testimonio de vida, contextualizar al estudiante) y “escucho” ( motivación que busca ubicar al estudiante entre el tema, su realidad y la iluminación bíblica).

**APRENDIENDO A HACER**: Comprende “**mi experiencia**” (actividades que buscan llevar al estudiante a cuestionarse y ampliar el tema desde su propia experiencia) y **“experiencia grupal”** (el estudiante comparte los saberes, y ello lo abre a la escucha y al conocimiento del otro).

**APRENDIENDO A VIVIR EN COMUNIDAD**: Comprende “**recordaré**” (busca reforzar las ideas principales del contenido) y **“mi compromiso”** (con diversas propuestas de laboratorio se encamina al estudiante que haga experiencia de vida personal, familiar y comunitaria del tema).

.

La E.R.E. es un área que permite emplear los medios didácticos que estén cercanos a nuestro medio cultural, según el mensaje que se quiera dirigir. Es necesario ser creativos y críticos para tener los medios didácticos más aptos en cada situación. Sugerimos el uso de: audiovisuales, canciones, fotografías, afiches, carteleras, hechos vivenciales, medios de comunicación uso de tablero y textos guías entre otros.

10. ESTRUCTURA CONCEPTUAL.

El programa de Educación religiosa Escolar para los diferentes grados de escolaridad, están presentados a partir de las experiencias significativas, con el fin de ofrecer y de trabajar los criterios, valores, verdades de la revelación cristiana de los cinco grandes núcleos temáticos (la verdad sobre: el hombre, sobre Dios padre sobre Jesucristo, Sobre el Espíritu Santo y sobre la Iglesia.)

Las experiencias significativas son las diferentes formas de percibir, captar, mirar la realidad que tienen los niños y jóvenes según la etapa de desarrollo cognitivo que van viviendo.

EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS POR GRADOS:

PREESCOLAR: EL AMOR DE DIOS A TRAVÉS DE JESÚS.

PRIMERO: LA VIDA. Se trata de la experiencia religiosa de la vida que suscita el sentirse ser viviente, pensante, con capacidad de amar y libre. Es la experiencia de la vida humana, en cuanto don de Dios, a imagen y semejanza de la vida de Dios y de la cual sólo EL es soberano señor.

SEGUNDO: LA AMISTAD. Es un componente que caracteriza las relaciones humanas. Desde el punto de vista cristiano, tiene su fundamento en la amistad que Dios trata de cultivar con su criatura el hombre y que lo llevó a promover una alianza de amor con él.

TERCERO: LA CELEBRACIÓN. Es una respuesta a la alegría y al gozo ante acontecimientos que hacen crecer en la vida personal, familiar y colectiva de los pueblos. Ella permite compartir y expresar emociones, sentimientos y pensamientos profundos, fusionarse en alguna medida con los otros, con el otro y con Dios.

CUARTO: LA VOCACIÓN. Es la experiencia en lo más íntimo de la propia intimidad, de un llamado a ser persona, alguien abierto a Dios, a los demás, al mensaje humano de la naturaleza, la ciencia la tecnología y el arte. Supone la capacidad de observar y sobre todo de escuchar el misterio que palpita en todos los seres que pueblan el universo.

QUINTO: EL TESTIMONIO. Es una manifestación fundamentalmente no verbal de la verdad y autenticidad humana, señala la capacidad de ser responsable y de no esconder la fuente de la manera de ser, pensar y actuar. Es manifestar la vida interior que lo inspira y orienta.

SEXTO: EL SER HUMANO. La toma de conciencia del preadolescente y adolescente de que está llamado a ser persona y que se encuentra en un proceso de desarrollo integral humano para llegar a serlo plenamente, lo cual significa el ser capaz de relacionarse dentro de un contexto cultural dado.

SEPTIMO: LA FAMILIA. Desde el punto de vista de la religión, es una realidad que la familia forma para la comunión interpersonal profunda mediante la convivencia. Se espera que la óptima calidad de las relaciones humanas se de en ella. La familia es la imagen más perfecta del Dios que es amor tal como lo reveló Jesucristo, un Dios que es una familia de tres personas.

OCTAVO: LA COMUNIDAD. Es una construcción humana que responde a la imagen de Dios que estructura el diseño del hombre por voluntad de su creador y padre que lo llama a la vida. El ser humano está estructuralmente hecho para vivir en comunión en comunidad y en sociedad.

NOVENO: LA MORAL. Es la expresión y promoción de la estructuración ética, moral y espiritual de los educandos, fundamentada, inspirada e iluminada por su fe religiosa. Conduce a tomar la decisión libre y responsable de asumir la opción por el proyecto de vida de Jesús. Está opción consiste en confrontar la historia personal con el estilo de vida del Reino anunciado y vivido por ÉL.

10. MODELO PEDAGOGICO

Es de particular importancia que los educadores de Enseñanza Religiosa Escolar, encuentren oportunidad de formación permanente .El modelo pedagógico de Escuela Nueva, Post Primaria Rural permite que la didáctica utilizada en ERE se ajuste a las necesidades de nuestro entorno. El área de Educación Religiosa se presenta como propuesta didácticamente organizada, en formas de enseñanza y aprendizaje, que tienen en cuenta criterios de coherencia psicopedagógica, científica y cultural. Está en capacidad de estructurarse como un cuerpo de conocimientos, valores habilidades y destrezas, estrategias cognitivas y actitudes que facilitan la construcción y apropiación del conocimiento, que ayudan a los estudiantes a interpretar, conceptualizar, analizar, expresar y valorar la experiencia religiosa. Al servicio del desarrollo humano del educando.

11. RECURSOS

La ERE es un área que permite emplear los medios didácticos que se encuentran dentro de nuestro medio cultural. Es necesario ser creativos y críticos para usar los recursos más aptos en cada situación. Los recursos más utilizados en el desarrollo de las clases de ERE son: Audiovisuales, internet, canciones, dinámicas, fotografías, afiches, carteleras, medios de comunicación, textos guías, uso del tablero, elaboración de fichas, estampas entre otros.

12. ESTRATEGIAS DE EVALUACION.

Las orientaciones sobre evaluación en el área de educación religiosa asumen las indicaciones de la legislación vigente y las orientaciones generales de la pedagogía.

En el área de Educación Religiosa Escolar podemos aplicar dos tipos de evaluación: La formativa y la sumativa.

LA EVALUACION FORMATIVA: Que se hace durante todo el año teniendo en cuenta el comportamiento, las capacidades de los estudiantes, el desarrollo de la personalidad (capacidad de diálogo, de interioridad, de acción, etc.) Esta evaluación tiende más hacia el SER que es el que debe ser enriquecido y por lo mismo conduce a la adquisición de nuevos valores y actitudes acordes con la formación y sobre todo con los criterios propios del compromiso cristiano.

LA EVALUACIÓN SUMATIVA: Distinguimos dos objetivos:

EL SABER: Es el conocimiento que los estudiantes son capaces de asimilar. Implica no sólo memoria sino capacidad de comprensión y de expresión.

EL SABER HACER: Es la capacidad de aplicar los métodos y los instrumentos de trabajo utilizado y la capacidad de transformar lo adquirido en nuevas cuestiones.

Es importante asumir los siguientes compromisos y requerimientos:

Por parte del educador, un dominio de los aspectos esenciales del desarrollo humano y una efectiva intervención en el proceso curricular.

Por parte de los estudiantes y padres de familia, su participación efectiva en el proceso curricular y su proyecto formativo de las instituciones que los compromete a crear y aprovechar oportunidades para el ejercicio de la autoevaluación, la coevaluación, y la heteroevaluación.

Por parte de la institución educativa, la definición de los criterios, pautas, instrumentos y estrategias de evaluación, a través del consejo académico.

13. BIBLIOGRAFIA

MARTINEZ Torres Blanca Stella, Educación Religiosa Escolar, colección Encuentro, Librería Paulinas Colombia- Ecuador. Bogotá D.C. Primera edición, 2020.

LINEAMIENTOS CURRICULARES Educación Religiosa Escolar. MEN

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ley 115 de 1994. Ley 60 de 1993 Decretos Reglamentarios, en: CEID. FECODE. Serie Documento No. 10. Santafé de Bogotá, 1994

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ENUNCIADO IDENTIFICADOR** | **FACTOR** | **CONTENIDOS TEMATICOS GRADO 0°** | **MALLAS DE APRENDIZAJE GRADO 0°** |
| * Reconocer que la creación es un regalo de amor que dios nos da a todas las personas. | **ANTROPOLOGICO.**  Abarca los temas de la realización personal, el sentido de la vida en lo ético, fisiológico, teológico, pastoral y religioso no cristiana. | **UNIDAD 1.**  **DIOS PADRE MISERICORDIOSO.**   * Dios padre misericordioso. * La naturaleza regalo de Dios. * Mi responsabilidad frente a los seres vivos y no vivos. * Los seres humanos como creaturas de Dios.   **UNIDAD 2.**  **LA FAMILIA COMUNIDAD DE VIDA Y AMOR.**   * La familia transmisora de vida. * La familia de Jesús y a mía. * El ángel anuncia a María. * María, madre de Jesús y madre nuestra | **DBA 1.** Valora la amistad como un gran tesoro que la vida te ofrece. |
| **EVIDENCIAS:**   * Respeta a los demás como creación de Dios. * Asume comportamientos responsables frente a la naturaleza. * Cuida y valora a todos los seres vivos y no vivos como obra de Dios. * Respeta a todas las personas por que como el son criaturas de Dios. |
| * Descubrir el amor de dios a través del cariño, la confianza y la ayuda que nos brinda la familia. | **BIBLICO.**  **A**borda los problemas y temas desde las perspectivas de la DIVINA REVELACIÓN, en su etapa del Antiguo Testamento. | **DBA 2.** Aprende que la familia de Jesús es el mejor ejemplo, en ella vivió Jesús junto a María su madre, José, su padre adoptivo.  .  **EVIDENCIAS:**   * Asume comportamientos que expresan una buena relación con sus padres y otras personas de autoridad. * Como en la familia de Jesús, vive en familia los valores del amor, el respeto y la obediencia. * Relaciona algunos hechos de la vida de María con su vida en familia. * Demuestra interés por los valores que le enseña María. |
| * Descubrir la amistad de Jesús nuestro mejor amigo. | **BÍBLICO-CRISTOLÓGICO**  En él se presenta a Jesús como centro hacia donde convergen todos los temas. Desde este faro se presenta la etapa del nuevo testamento. | **UNIDAD 3**  **MIS AMIGOS EN LA FE.**   * ¿Quiénes son mis amigos? * Formas de cuidar a los amigos. * Jesús amigo de todos. * La iglesia comunidad de hermanos.   **UNIDAD 4.**  **COMUNICACIÓN DE LOS AMIGOS A LA IGLESIA.**   * La comunidad. * El servicio fraterno. * El amor. * La celebración. | **DBA 3.** Aprecia la forma como se relacionan los hermanos, los amigos en la familia de los hijos de Dios, la iglesia**.** |
| **EVIDENCIAS:**   * Vive la amistad con respeto y cariño por los otros. * Respeta a sus amigos y valora la amistad. * Establece el aporte que la amistad de Jesús, María, el Ángel de guarda, los santos y la comunidad de hermanos de la iglesia tren para sus relaciones escolares y familiares. * Hace suya la manera como se relacionan en familia los hijos de dios para relacionarse con los compañeros y familiares. |
| Reconocer a la comunidad como la familia de Jesús, donde se comparte su amor y su ejemplo. | **ECLESIOLÓGICO.**  Estudia la tradición de la iglesia, del cristianismo vivido y su misión, presencia y acción en el mundo de hoy. | **DBA 4.** Analiza la comunicación de los amigos de la iglesia y nos invita a celebres la vida diaria en familia.    **EVIDENCIAS:**   * Observa cómo se relacionan en la iglesia, para relacionarse en casa y el colegio. * Propone acciones que le ayudan a vivir como hermanos. * Practica el amor a sí mismo y a los demás en el encuentro diario. * Participa de las celebraciones familiares y de la iglesia. |
| **ENUNCIADO IDENTIFICADOR** | **FACTOR** | **CONTENIDOS TEMATICOS GRADO 1°** | **MALLAS DE APRENDIZAJE GRADO 1°** |
| * Presentar la vida desde la experiencia de Jesús para valorarla promoverla y defenderla. | **ANTROPOLOGICO.**  Abarca los temas de la realización personal, el sentido de la vida en lo ético, fisiológico, teológico, pastoral y religioso no cristiana. | **UNIDAD 1.**  **LA VIDA Y SUS MANIFESTACIONES**     * ¿Qué es la vida? * ¿cómo se desarrolla la vida? * ¿con quién se comparte la vida? * ¿Qué sucede cuando la vida termina?   **UNIDAD 2.**  **LA VIDA COMO DON DE DIOS**   * ¿Dios, creador y dador de vida? * ¿Qué buscamos en la vida? * ¿En qué se basa la relación ente el ser humano y su creador? * ¿cómo cuidamos la creación? | **DBA 1.** Reflexiona sobre las actividades, momentos que hacen más fácil el camino de Jesús. |
| **EVIDENCIAS:**  Se compromete a preservar la vida y su entorno.  Valora la vida como don sagrado.  Asume responsablemente el cuidado de la vida y la de los demás.  Reconoce la vida personal y de los demás como don de Dios. |
| * Reconocer el sentido que tiene la vida que Dios nos regala. | **BIBLICO.**  **A**borda los problemas y temas desde las perspectivas de la DIVINA REVELACIÓN, en su etapa del Antiguo Testamento. | **DBA 2.**  Descubre el valor de la vida y nuestra responsabilidad para cuidarla.  **EVIDENCIAS:**   * Planea acciones responsables para el cuidado del ser humano y el entorno en que vive. * Valora la vida y a la persona como obra de Dios. * Valora la creación hoy. * Busca la forma de reparar el daño causado a otras personas y otros seres de la naturaleza. |
| * Identificar a Jesucristo, su vida y mensaje para todas las personas | **BÍBLICO-CRISTOLÓGICO**  En él se presenta a Jesús como centro hacia donde convergen todos los temas. Desde este faro se presenta la etapa del nuevo testamento. | **UNIDAD 3**  **LA VIDA QUE JESÚS COMUNICA.**     * ¿Qué relación tiene Jesús con la vida? * ¿Cuál es el origen de la vida de Jesús? * ¿Cómo es la relación de Jesús con sus padres y con Dios padre? * ¿Por qué se dice que Jesús es nuestra alegría?   **UNIDAD 4.**  **LA IGLESIA NOS COMUNICA LA VIDA DE JESUS.**   * ¿Cómo vive la comunidad de Jesús? * ¿Por qué la iglesia es como una familia que celebra la vida? * ¿Por qué María es considerada madre de Dios y de los cristianos? * ¿Qué significa decir que el mundo es la casa común? | **DBA 3.** Conoce en Jesús el camino a recorrer con alegría, entusiasmo y a hablar de él a otras personas. |
| **EVIDENCIAS:**   * Relaciona la entrega con el amor en las relaciones con la familia y los amigos. * Muestra interés por las relaciones con los hermanos de Jesús: familiares y compañeros. * Practica amor por el prójimo en las relaciones familiares y escolares. * Manifiesta la alegría de ser hijo de Dios. |
| * Identificar cómo la iglesia comunica la vida de Dios. | **ECLESIOLÓGICO.**  Estudia la tradición de la iglesia, del cristianismo vivido y su misión, presencia y acción en el mundo de hoy. | **DBA 4.** Reconoce el amor de Jesús que nos invita a vivir en familia y en comunidad, por eso funda la iglesia para que compartamos como hermanos y oremos juntos al mismo Padre.    **EVIDENCIAS:**   * Formula acciones que permitan mejorar las actitudes de convivencia familiar, escolar y en relación con la naturaleza. * Enuncia acciones que le permitan mejorar las actitudes de convivencia en comunidad. * Formula acciones que le permitan ser más consciente de la vida de la mujer desde la experiencia mariana. * Manifiesta acciones que le permitan mejorar su relación con la naturaleza. |
| **ENUNCIADO IDENTIFICADOR** | **FACTOR** | **CONTENIDOS TEMATICOS GRADO 2°** | **MALLAS DE APRENDIZAJE GRADO 2°** |
| * Reconocer que el valor de la amistad enriquece la vida personal y social. | **ANTROPOLOGICO.**  Abarca los temas de la realización personal, el sentido de la vida en lo ético, fisiológico, teológico, pastoral y religioso no cristiana. | **UNIDAD 1.**  **LA AMISTAD ENTRE LAS PERSONAS.**     * ¿Qué es la amistad? * ¿Cómo se construye la amistad? * ¿Qué riesgos enfrentan los amigos? * ¿Por qué es necesario el perdón y la reconciliación en las relaciones de amistad?   **UNIDAD 2.**  **LA AMISTAD ENTRE DIOS Y EL SER HUMANO**   * ¿Qué es ser amigo de Dios? * ¿Cómo manifiesta Dios su amistad al pueblo de Israel? * ¿Cómo es respuesta del pueblo de Israel al llamado de Dios? * ¿Qué son los mandamientos de la ley de Dios? | **DBA 1.** Conoce a los amigos los conserva, cuida de ellos es una tarea que debemos aprender a vivir cada día. |
| **EVIDENCIAS:**   * Expresa alegría de compartir con los amigos. * No admite los actos que atentan contra la amistad. * Da ejemplo de actitudes conciliadoras en la solución de conflictos. * Promueve acciones para cultivar las buenas relaciones con las personas. |
| * Descubrir como a través de la historia Dios ha sido amigo de las personas por que las ama. | **BIBLICO.**  **A**borda los problemas y temas desde las perspectivas de la DIVINA REVELACIÓN, en su etapa del Antiguo Testamento. | **DBA 2.** Ve en la amistad una experiencia humana muy agradable que construye, anima y entusiasma.  **EVIDENCIAS:**   * Dios es su guía para ser amigos de otras personas. * Respeta las diversas formas como el ser humano expresa su amistad hacia Dios. * Reconoce las diversas formas de relacionarse con las personas con quienes interactúa. * Se interesa por poner en práctica la contribución de los Mandamientos de la ley de Dios en la convivencia escolar y familiar. |
| * Descubrir el valor de la amistad en la vida de Jesús y María. | **BÍBLICO-CRISTOLÓGICO**  En él se presenta a Jesús como centro hacia donde convergen todos los temas. Desde este faro se presenta la etapa del nuevo testamento. | **UNIDAD 3**  **LA AMISTAD EN LA VIDA DE JESÚS.**     * ¿Qué significa ser amigo de Jesús? * ¿Quiénes fueron los amigos de Jesús? * ¿Por qué la amistad con María es amistad con Jesús? * ¿Cómo vive Jesús la amistad desde la experiencia del perdón?   **UNIDAD 4.**  **LA AMISTAD CON DIOS EN LA IGLESIA.**   * ¿Qué es la iglesia una edificación? * ¿Quiénes formaron la primera iglesia? * La iglesia, ¿es una comunidad que celebra, acompaña y sirve? * ¿Por qué todos los amigos de Jesús no están unidos en una sola comunidad? | **DBA 3.** Reflexiona sobre las enseñanzas de Jesús y María a seguir su ejemplo y vivir cada día con el compromiso de querer parecernos a ellos y contarlos entre nuestros verdaderos amigos. |
| **EVIDENCIAS:**   * Se compromete a ser amigo como Jesús, con su familia y con sus compañeros. * Propone la relación con Dios padre como ejemplo de relación con todos los seres humanos. * Expresa el significado de la solidaridad y de la amistad en las relaciones interpersonales. * Descubre la amistad como fruto de la reconciliación. |
| * Identifica el valor de vivir en comunidad como cristianos en la iglesia. | **ECLESIOLÓGICO.**  Estudia la tradición de la iglesia, del cristianismo vivido y su misión, presencia y acción en el mundo de hoy. | **DBA4.** Valora la amistad que compartimos, los gustos y la alegría que disfrutamos cuando nos reunimos en la eucaristía; todos formamos una gran familia que se llama iglesia.  **EVIDENCIAS:**   * Se entusiasma por acciones que animan la solidaridad y la amistad en el entorno familiar y escolar. * Las experiencias familiares son el espacio para nuevas oportunidades con las demás personas. * Emplea las enseñanzas sobre la comunidad de amigos de Jesús para resolver conflictos con otras personas. |
| **ENUNCIADO IDENTIFICADOR** | **FACTOR** | **CONTENIDOS TEMATICOS GRADO 3°** | **MALLAS DE APRENDIZAJE GRADO 3°** |
| * Descubrir la riqueza de la celebración de los acontecimientos de la vida diaria. | **ANTROPOLOGICO.**  Abarca los temas de la realización personal, el sentido de la vida en lo ético, fisiológico, teológico, pastoral y religioso no cristiana. | **UNIDAD 1.**  **LA CELEBRACIÓN EN LA VIDA DE LAS PERSONAS Y LOS PUEBLOS.**     * Expreso mis sentimientos en la celebración de los acontecimientos importantes de la vida. * Motivos sociales e históricos para celebrar. * Soy llamado a celebrar con gozo alegría y esperanza. * Tipos de celebración.   **UNIDAD 2.**  **LA CELEBRACIÓN, EXPRESIÓN SIGNIFICATIVA EN LA VIDA DEL PIEBLO DE ISRRAEL.**   * El pueblo de Israel celebra las maravillas de Dios en su historia. * Las fiestas religiosas en el pueblo de Israel. * La oración y el canto de alabanza en el Antiguo Testamento. * Antigua y nueva alianza. | **DBA 1.** Orienta la mirada hacia la realidad actual, la cultura de hoy y la experiencia personal y social que vive la niñez entorno a las distintas conmemoraciones. |
| **EVIDENCIAS:**   * Manifiesta sus sentimientos ante las celebraciones en las que participa. * Propone y acoge el comportamiento a seguir en celebraciones y eventos. * Reconoce los elementos para una celebración: personas, lugares, accesorios, alimentos, motivación. * Valora los tipos de celebraciones más allá de su ambiente. |
| * Identificar las fiestas religiosas en el pueblo de Isrrael. | **BIBLICO.**  **A**borda los problemas y temas desde las perspectivas de la DIVINA REVELACIÓN, en su etapa del Antiguo Testamento. | **DBA 2.**  Reconoce la importancia de las celebraciones del pueblo de Israel, se enfoca en historia, la penitencia, la peregrinación, el ayuno, la conversión, la liberación, el inicio del año, todas ellas refuerzan el sentido de pertenencia y de identidad del pueblo.  **EVIDENCIAS:**   * Respeta las diversas celebraciones en las que participa: familiares, sociales, religiosas. * Se interesa por conocer las celebraciones del pueblo de Israel. * Compara las celebraciones del pueblo de Israel con las celebraciones religiosas actuales. * Descubre la importancia de las celebraciones religiosas. |
| * Reconocer el valor de la celebración en la vida de Jesús. | **BÍBLICO-CRISTOLÓGICO**  En él se presenta a Jesús como centro hacia donde convergen todos los temas. Desde este faro se presenta la etapa del nuevo testamento. | **UNIDAD 3**  **LA CELEBRACIÓN EN LA VIDA DE JESÚS.**     * Las fiestas Judías. * La última cena, primera eucaristía * La pascua cristiana. * El espíritu santo nos enseña a conocer la verdad.   **UNIDAD 4.**  **LA CELEBRACIÓN EN LA VIDA DE LA IGLESIA.**   * Los cristianos celebran la acción salvadora de Dios. * Las celebraciones cristianas. * Los sacramentos, signos de la vida de Jesús. * La iglesia es la acción del espíritu del resucitado. | **DBA 3.** Reconoce los momentos importantesde la ultima cena en la pascua judía, los símbolos y profecías del Antiguo Testamento, estos son renovados para siempre por Jesús de Nazaret |
| **EVIDENCIAS:**   * Relaciona las fiestas Judías en las que participo Jesús con las celebraciones religiosas actuales. * Relaciona la eucaristía con otras celebraciones familiares. * Colabora y participa en las celebraciones propuestas. * Reconoce la acción del espíritu santo en su vida. |
| * Distingue las celebraciones de la fe en la vida de la iglesia. | **ECLESIOLÓGICO.**  Estudia la tradición de la iglesia, del cristianismo vivido y su misión, presencia y acción en el mundo de hoy. | **DBA 4.** Vivencia los sacramentos en la iglesia como momento más significativo de la vida del cristiano, son regalos de Dios para fortalecer su fe en el camino de la existencia.    **EVIDENCIAS:**   * Expresa el valor de la celebración en diversos encuentros comunitarios. * Aprecia el compromiso social de celebrar la fe en Dios. * Explica cada uno de los sacramentos y los dones que de ellos vienen. * Promueve el respeto ante distintas prácticas religiosas. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ENUNCIADO IDENTIFICADOR** | **FACTOR** | **CONTENIDOS TEMATICOS GRADO 4°** | **MALLAS DE APRENDIZAJE GRADO 4°** |
| * Reconocer que cada persona tiene una misión en su vida. | **ANTROPOLOGICO.**  Abarca los temas de la realización personal, el sentido de la vida en lo ético, fisiológico, teológico, pastoral y religioso no cristiana. | **UNIDAD 1.**  **EL SER HUMANO, SU VIDA Y SU MISIÓN.**   * ¿Es lo mismo vocación, misión, profesión y afición? * ¿Para qué fui llamado a la vida? * ¿hay una vocación para cada persona? * ¿cómo se relacionan vocación, felicidad y servicio?   **UNIDAD 2.**  **LA COMUNICACIÓN DE DIOS CON EL PUEBLO CRISTIANO.**   * ¿Por qué Dios quiere hablar con los seres humanos? * ¿Quién es el pueblo elegido? * ¿Cuál es la misión de los profetas del pueblo de Israel? * ¿Cómo otras experiencias religiosas son camino de descubrimiento de la vocación del ser humano? | **DBA 1.** Reconoce a las demás personas cuando empieza a sentirse miembro de la familia, para adquirir habilidades que te lleven a ser un ciudadano con capacidad de vivir en comunidad a través del respeto y la solidaridad con otros. |
| **EVIDENCIAS:**   * Explica las condiciones para tomar decisiones. * Relaciona vocación, realización personal y servicio a la comunidad. * Practica comportamientos que evidencian el cuidado de la vocación. * Practica comportamientos que evidencian el cuidado de la vida. |
| * Mantener la comunicación constante con Dios para fortalecer nuestra relación con El y con nuestros semejantes. | **BIBLICO.**  **A**borda los problemas y temas desde las perspectivas de la DIVINA REVELACIÓN, en su etapa del Antiguo Testamento. | **DBA 2.** Reconoce que el amor de Dios por el ser humano es grandioso y nos ofrece múltiples canales de comunicación y oportunidades de dialogo.  **EVIDENCIAS:**   * Muestra interés por los acontecimientos de la historia para conocer la vocación de la sociedad a la que pertenece. * Asocia los efectos en una sociedad que vive en alianza con Dios. * Participa con fervor de las celebraciones comunitarias como formas de comunicarse con Dios. * Comparte sus experiencias religiosas como testimonio de relación con Dios. |
| * Comprender como Jesús es camino, verdad y vida para el ser humano. | **BÍBLICO-CRISTOLÓGICO**  En él se presenta a Jesús como centro hacia donde convergen todos los temas. Desde este faro se presenta la etapa del nuevo testamento. | **UNIDAD 3**  **JESUS CAMINO, VERDAD Y VIDA PARA EL SER HUMANO.**     * ¿Quién es Jesús para nosotros los cristianos? * ¿Quiénes acompañaron a Jesús en su misión? * ¿Qué significa seguir s Jesús? * ¿Cuál es la vocación de María y su relación con Jesús?   **UNIDAD 4.**  **LA IGLESIA, COMUNIDAD DE HERMANOS.**   * ¿Qué es la iglesia y quiénes formamos parte de ella? * ¿Qué hace el Espíritu Santo en la iglesia? * ¿Cuáles son los signos y símbolos de pertenencia a la iglesia? * ¿Qué personajes de hoy representan una propuesta de vida digna de seguir? | **DBA 3**. Descubre un gran compromiso, creer y acoger a Jesús ser su testigo, ir por el mundo haciendo el bien a los hermanos. |
| **EVIDENCIAS:**   * Muestra interés por las actitudes que promueven la presencia del reino de Dios. * Muestra interés por vivir las actitudes de Jesús en diferentes ambientes. * Propone como ser reino de Dios donde no se evidencia su presencia. * Asocia la respuesta de Maria a los compromisos de hombres y mujeres con la vida. |
| * Proyectar su adhesión y participación en la vida de la iglesia. | **ECLESIOLÓGICO.**  Estudia la tradición de la iglesia, del cristianismo vivido y su misión, presencia y acción en el mundo de hoy. | **DBA 4.** Reconoce que en la iglesia las personas buscan vivir la plena unidad en cristo, el servicio y la tarea evangelizadora, viviendo de manera autentica como cristianos comprometidos.    **EVIDENCIAS:**   * Se interesa por la vida y necesidades de los demás. * Crea espacios de unión y reconciliación entre las personas. * Comparte la gracia de los sacramentos en su comunidad. * Valora las acciones de los santos como ejemplo para su vida. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ENUNCIADO IDENTIFICADOR** | **FACTOR** | **CONTENIDOS TEMATICOS GRADO 5°** | **MALLAS DE APRENDIZAJE GRADO 5°** |
| * Identificar el testimonio de un pueblo que hace conocer a Dios. | **ANTROPOLOGICO.**  Abarca los temas de la realización personal, el sentido de la vida en lo ético, fisiológico, teológico, pastoral y religioso no cristiana. | **UNIDAD 1.**  **EL TESTIMONIO EN LA AUTENCIDAD DEL SER HUMANO.**   * ¿Qué es el testimonio y quiénes deben dar testimonio? * ¿Cómo está relacionado el testimonio con la verdad? * ¿Para qué sirve conocer y aprender la historia de personajes que han sido testigos de una causa noble? * ¿Cómo la fe en Dios es vinculante para el testimonio?   **UNIDAD 2.**  **EL TESTIMONIO DE UN PUEBLO.**   * ¿Cuál es el plan de Dios para las persona? * ¿Quiénes fueron testigos de Dios en el antiguo testamento? * ¿Por qué habló Dios a través de los profetas? * ¿Qué significa ser fiel a Dios? | **DBA 1.** Identifica que ser testigo implica encontrarse con Dios, dar testimonio de un cambio en nuestra vida. |
| **EVIDENCIAS:**   * Reconoce que el testimonio contribuye en la solución dialogada de conflictos escolares. * Expone las consecuencias sociales de un testimonio verdadero y de uno falso. * Reconoce la realidad histórica y la manifestación del testimonio en los pueblos. * Adopta actitudes constructivas y respetuosas ante las conductas de las demás personas. |
| * Identificar como el testimonio de un pueblo revela el plan de Dios. | **BIBLICO.**  **A**borda los problemas y temas desde las perspectivas de la DIVINA REVELACIÓN, en su etapa del Antiguo Testamento. | **DBA 2.**  Reconoce que nuestro padre dios siempre nos muestra sus caminos, nos envía a una misión, nos señala la tarea, nos guía, nos orienta y nos acompaña en ese caminar.  **EVIDENCIAS:**   * Promueve la sinceridad y la verdad en las relaciones interpersonales. * Comparte las enseñanzas de los mandamientos. * Rechaza las acciones que atentan contra el bien común y los derechos de las personas. * Reconoce que la salvación es personal y comunitaria. |
| * Descubrir en la forma de vida de Jesús, las acciones que debemos imitar en nuestra propia vida. | **BÍBLICO-CRISTOLÓGICO**  En él se presenta a Jesús como centro hacia donde convergen todos los temas. Desde este faro se presenta la etapa del nuevo testamento. | **UNIDAD 3**  **JESUS DA TESTIMONIO CON SU VIDA.**     * ¿Qué testimonio nos da Jesús a los cristianos? * ¿Cómo se relacionan las bienaventuranzas con el mensaje y el testimonio de Jesús? * ¿Cuál es el testimonio de José y de María dentro del plan de Dios? * ¿Cómo contribuye el Espíritu Santo a la misión de Jesús?   **UNIDAD 4.**  **EL TESTIMONIO EN LA EVANGELIZACIÓN DE LA IGLESIA.**   * ¿Cómo ser testigo de Dios en la iglesia? * ¿Qué desafíos enfrenta la iglesia en su tarea evangelizadora? * ¿Qué ayuda reciben los testigos de Dios en su misión evangelizadora? * ¿De qué manera María ayuda al pueblo de Dios a Ser testigo de Él? | **DBA 3**. Analiza y reflexiona el testimonio de Jesús ‘verdadero hombre y verdadero Dios’, sus enseñanzas para que de él tomemos ejemplo para nuestra vida. |
| **EVIDENCIAS:**   * Aprecia la calidad de las relaciones con otros, cuando se experimenta a Dios como padre misericordioso. * Comprende los compromisos sociales que derivan de las bienaventuranzas. * Respeta las expresiones críticas asi no las comparta. * Propone un proyecto de vida a la luz de las bienaventuranzas, que contemple ser testimonio de la verdad y de la justicia. |
| * Analizar como la iglesia dialoga con el mundo y da testimonio del señor. | **ECLESIOLÓGICO.**  Estudia la tradición de la iglesia, del cristianismo vivido y su misión, presencia y acción en el mundo de hoy. | **DBA 4.** Valora que ser testigos implica estar unidos a la iglesia, atender la voz de los pastores que nos guían y nos señalan caminos para hacer realidad el encuentro con los hermanos, con el padre y que nuestras acciones se hagan realidad en la comunidad.    **EVIDENCIAS:**   * Valora las razones por las cuales las personas pueden ser consideradas auténticos testimonios del mensaje de Dios. * Da una respuesta al individualismo y a la exclusión desde los aportes de la comunión y el servicio. * Simpatizan con las comunidades virtuales inspiradas en el amor y el servicio. * Explica las razones por las que no todo cristiano obra como testigo autentico de Dios. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ENUNCIADO IDENTIFICADOR** | **FACTOR** | **CONTENIDOS TEMATICOS GRADO 6°** | **MALLAS DE APRENDIZAJE GRADO 6°** |
| * Reconocer la existencia de un ser superior y reconocerse como persona humana. | **ANTROPOLOGICO.**  Abarca los temas de la realización personal, el sentido de la vida en lo ético, fisiológico, teológico, pastoral y religioso no cristiana. | **UNIDAD 1.**  **LA DIGNIDAD DEL SER HUMANO.**   * ¿Quién soy yo? * ¿Qué me hace igual y que me hace diferente de los otros? * ¿En qué consiste la dignidad humana? * ¿qué situaciones cuidan o degradan al ser humano?   **UNIDAD 2.**  **LA DIGNIDAD DEL SER HUMANO EN EL PLAN DE DIOS.**   * Dios, persona y relación. * ¿Cuál es el interés de Dios por el ser humano? * ¿Cómo se rompe la relación entre Dios y el ser humano? * ¿Cómo se restaura la relación entre Dios y el ser humano? | **DBA 1.** Valora la dignidad humana a partir del conocimiento de nosotros mismos que como seres humanos estamos llamados a vivir |
| **EVIDENCIAS:**   * Establece razones para valorar y respetar al otro en su diferencia. * Establece condiciones para un dialogo respetuoso. * Formula acciones que protegen la dignidad humana. * Describe comportamientos y valores que facilitan la convivencia en el hogar en la institución educativa y la sociedad. |
| * Descubrir que tanto hombre como mujer fueron creados por Dios a su imagen y semejanza. | **BIBLICO.**  **A**borda los problemas y temas desde las perspectivas de la DIVINA REVELACIÓN, en su etapa del Antiguo Testamento. | **DBA 2.** Identificar la creación del ser humano a imagen y semejanza de Dios, es decir en igualdad a Él  .  **EVIDENCIAS:**   * Reconoce los atributos de Dios en las personas en las que comparte. * Describe el comportamiento de una persona que es imagen y semejanza de Dios. * Propone una postura personal frente a la relación con los demás y la naturaleza. * Refleja a Dios con sus actitudes y valores. |
| * Identificar como la pascua de Jesús nos ayuda a vivir plenamente y a darle un verdadero sentido a nuestra vida. | **BÍBLICO-CRISTOLÓGICO**  En él se presenta a Jesús como centro hacia donde convergen todos los temas. Desde este faro se presenta la etapa del nuevo testamento. | **UNIDAD 3**  **CRISTO EL HOMBRE NUEVO.**   * ¿Jesús, Hijo de Dios e hijo de mujer? * ¿Por qué Dios se hizo hombre? * ¿Cómo dignifica Dios al ser humano? * ¿Por qué Jesús entrega la vida en la cruz?   **UNIDAD 4.**  **LA IGLESIA, COMUNIDAD DE PERSONAS.**   * ¿Qué comprende el desarrollo personal y social? * ¿Por qué es importante la iglesia para la defensa del se humano? * ¿Cómo participa la iglesia en la realización del ser humano? * ¿Cómo participa la iglesia en la construcción de una sociedad justa, solidaria y misericordiosa? | **DBA 3.** Reconoce que Jesús es el mayor regalo que Dios nos ha dado para que alcancemos la realización como personas es un aprendizaje y una vivencia que debemos construir.. |
| **EVIDENCIAS:**   * Práctica comportamientos que evidencian el respeto, la igualdad, la aceptación por otros en el entorno familiar y escolar. * Comprende que el respeto al ser humano exige escuchar y valorar críticamente las opciones de otras personas. * Asume conductas que cuidan de la dignidad del ser humano y su libertad. * Muestra actitudes de respeto a las personas independientemente de la edad, sexo, raza, opiniones, formación cultural y creencias. |
| * Analizar que el fin de la iglesia es la salvación del ser humano. | **ECLESIOLÓGICO.**  Estudia la tradición de la iglesia, del cristianismo vivido y su misión, presencia y acción en el mundo de hoy. | **DBA 4.** Acepta la salvación que Dios nos ofrece, nos damos a la tarea de vivirla y la hacemos en comunidad en la iglesia que Él quiere.    **EVIDENCIAS:**   * Diseña una propuesta de convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos, sobre la base de valores democráticos y los derechos humanos. * Valora a las personas y respeta sus derechos. * Acoge los principios que guían a las iglesias históricas en la defensa por el desarrollo humano de la sociedad. * Reconoce los aportes de su parroquia al desarrollo humano de las personas. |
| **ENUNCIADO IDENTIFICADOR** | **FACTOR** | **CONTENIDOS TEMATICOS GRADO 7°** | **MALLAS DE APRENDIZAJE GRADO 7°** |
| * Reconocer la estructura familiar, su trayectoria y la incidencia en la construcción social. | **ANTROPOLOGICO.**  Abarca los temas de la realización personal, el sentido de la vida en lo ético, fisiológico, teológico, pastoral y religioso no cristiana. | **UNIDAD 1.**  **LA FAMILIA BSE DE LA SOCIEDAD.**   * ¿Cuál es el origen de la familia? * ¿Qué características tiene el amor conyugal y familiar? * ¿Cuál es la realidad y problemática actual de las familias? * ¿Por qué la familia es la base de la sociedad?   **UNIDAD 2.**  **LA FAMILIA, IMAGEN DE DIOS: AMOR Y VIDA.**   * ¿Por qué la familia aes imagen de Dios? * ¿Por qué se hace la distinción en el antiguo testamento que “Dios los creó varón y mujer”? * ¿Por qué es importante honrar a los padres? * ¿Cómo evoluciono la familia en Israel? | **DBA 1.** Reflexiona que la familia como institución en la sociedad está en sus manos, que Dios nos regala la posibilidad para continuar su creación desde la experiencia familiar. |
| **EVIDENCIAS:**   * Valora a la familia como núcleo de la sociedad. * Asume actitudes que enriquecen la vida familiar. * Respeta y valora las situaciones familiares diferentes a la propia. * Valora el legado recibido de la familia. |
| * Descubrir que la familia, como comunidad de vida y de amor, es fundamental en el plan de Dios para el pleno desarrollo del ser humano | **BIBLICO.**  **A**borda los problemas y temas desde las perspectivas de la DIVINA REVELACIÓN, en su etapa del Antiguo Testamento. | **DBA 2.** Reflexiona que Dios es amor, se queda en el corazón de las personas, para estas prolonguen dicha experiencia en su vida con los que le rodean y su familia.  .  **EVIDENCIAS:**   * Valora las relaciones de pareja que conoce en su entorno próximo y hace una correcta interpretación bíblica, sobre el plan de Dios para la misma. * Valora la figura paterna y materna propuesta por la tradición bíblica como posibles referencias de la familia actual. * Descubre la riqueza de amar a los padres como generadores de vida. * Refiere las implicaciones que tiene la familia en la orientación de la fe |
| * Identificar que la familia es imagen de Dios padre, Hijo y Espíritu Santo es decir la santísima trinidad. | **BÍBLICO-CRISTOLÓGICO**  En él se presenta a Jesús como centro hacia donde convergen todos los temas. Desde este faro se presenta la etapa del nuevo testamento. | **UNIDAD 3**  **LO QUE DICE EL EVANGELIO SOBRE EL MATRIMONIO Y LA FAMILIA.**   * ¿Por qué Dios escogió a María y a José para formar una familia con Jesús? * ¿Qué lugar le confiere Jesús al matrimonio? * ¿Por qué la santísima trinidad es ejemplo de familia? * ¿por qué las familias querrían tener a Jesús como modelo?   **UNIDAD 4.**  **LA MISION DE LA FAMILIA CRISTIANA EN EL MUNDO DE HOY.**   * ¿Por qué se tiene a la familia como cumplidora de una misión en el mundo de hoy? * ¿Qué debe caracterizar a una familia para asumir los retos del mundo de hoy? * ¿Por qué la iglesia se interesa por la familia? * ¿cómo acompaña la iglesia a las familias en dificultades? | **DBA 3.** Asume que vivir y conformar una familia es un don que Dios nos da y que debemos disfrutar para nuestro bien personal y de la sociedad de la cual formamos parte**.** |
| **EVIDENCIAS:**   * Refiere las actitudes que deben estar presentes en la familia para mantener su unidad y armonía. * Promueve el respeto a la mujer, a los niños y a los ancianos. * Respeta las situaciones familiares que observan en el entorno. * Valora las características particulares de la familia. |
| * Reconocer que la familia tiene una misión evangelizadora, que consiste en ser formadora de personas, educadora en la fe y promotora del bien entre otras familias | **ECLESIOLÓGICO.**  Estudia la tradición de la iglesia, del cristianismo vivido y su misión, presencia y acción en el mundo de hoy. | **DBA 4.** Reconoce que la misión de la familia es mostrar su realidad a otras familias que faciliten la comunicación, la reflexión, el crecimiento personal de pareja y de familia.    **EVIDENCIAS:**   * Reconoce la relación entre habilidades emocionales (autocontrol y automotivación..) y virtudes morales como la sinceridad la prudencia, la perseverancia, para la consecución de buen clima de convivencia en la familia la escuela y los grupos de referencia. * Propicia el encuentro y la aceptación de cada persona al interior de la familia. * Frente a la comprensión que la iglesia ofrece sobre familia y matrimonio, valora sus aportes ante la posibilidad de recomendarlos en su contexto familiar. * Modifica juicios de valor frente a los medios de comunicación y la influencia en la demanda familiar. |