PLAN DE ÁREA DE SOCIALES

**1. IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL**

CER.PADRE LUIS ANTONIO ROJAS

DOCENTES RESPONSABLES: ROSA ISABEL ESCOBAR, OLIDA FANY MARTINEZ, TERESA BARROSO, ESPERANZA VELANDIA Y NIDIA PATRICIA BASTO ANGARITA.

AÑO DE ELABORACION: SEPTIEMBRE DE 2018

AÑO DE ACTUALIZACION: 2018

**INTRODUCCION**

Teniendo en cuenta que las ciencias sociales son humanistas en donde el hombre es el autor de su devenir histórico y reconoce el valor de cada una de las expresiones de la naturaleza a partir de si mismo, de los demás y del espíritu de conservación.

El área de sociales pretende lograr una enseñanza enriquecedora promoviendo la adquisición de viejos y nuevos saberes, la formación de ciudadanos críticos, democráticos y solidarios frente a los problemas del país y las soluciones para lograr una sociedad más justa. Sabiendo que la mayor riqueza de un país la constituyen las personas, los grupos y las organizaciones sociales que la integran nos corresponde la tarea de priorizar espacios de reflexión para que las comunidades tengan capacidad de participar con mayor responsabilidad y autonomía en la toma de decisiones frente al mundo actual.

**JUSTIFICACION O ENFOQUE DEL AREA**

**ENFOQUE DEL AREA**

Teniendo en cuenta que el último fin de la educación es el conocimiento y la comprensión para vivir actualmente en el mundo e interactuar con calidad en la enseñanza de las ciencias sociales se justifica para ayudar a comprender la realidad nacional para transformar la sociedad en la que convivimos.

Formar hombres y mujeres que participan activamente en su sociedad con una actitud crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y la diversidad en el mundo.

Propiciar el conocimiento de sus derechos y deberes.

Proporcionar horizontes de sentido a un mundo que es hoy local y global.

Determinar que la cultura del país se organiza a través de sistemas e instituciones de acción social en condiciones determinadas por el espacio y el tiempo.

Reconocer y valorar el legado dejado por los antepasados.

**. PROBLEMÁTICA**

**OBJETO DE ESTUDIO DEL AREA**

Seleccionar información con los métodos y las técnicas propias de la geografía y de la historia para explicar las causas y consecuencias de los problemas actuales; comprender el pasado histórico y el espacio geográfico, identificando los elementos del medio físico, analizando la utilización de los recursos por los diferentes grupos sociales, valorando las consecuencias ambientales.

**OBJETIVOS Y METAS DEL APRENDIZAJE**

OBJETIVOS GENERALES:

* Utilizar las imágenes y las representaciones cartográficas para identificar y localizar objetos y hechos geográficos.
* Describir un espacio geográfico y señalar sus características.
* Identificar y describir espacios urbanos, rurales, industriales y servicios urbanos.
* Adquirir y generar conocimientos científicos y técnicos pertinentes para el contexto mundial donde se promueva una educación integral que le permita conocer sus derechos y deberes.
* Lograr que las los estudiantes afronten de manera crítica y creativa la comprensión de la realidad nacional y desarrollen actitudes democráticas responsables, tolerantes, justas y éticas.
* Conocer la diversidad geográfica del país, sus rasgos básicos físicos y humanos y distinguir las grandes áreas, socio económicas, culturales y políticas.

MARCO LEGAL

El área de Ciencias Sociales está basada en los siguientes referentes legales:

• Constitución Política de Colombia 1991.

• Ley 115 general de la educación de 1994.

• Ley 1732 de 2015

• Resolución 2343 junio de 1996 indicadores de logro.

• Decreto 1860 de 1994. Reglamento de la ley 115.

• Decreto 3011 de 1997.

• Decreto 230 promoción y evaluación.

• Lineamientos curriculares de Ciencias Sociales.

• Estándares básicos de competencias en Ciencias Sociales. • Decreto 1038 de mayo de 2015

MARCO TEORICO

Las ciencias sociales son un conjunto de disciplinas académicas que estudian el origen y desarrollo de la sociedad de las instituciones y de las relaciones que configuran la vida social.

Las ciencias sociales están formadas por antropología, la arqueología, la sociología, las ciencias políticas, la geografía, la historia y la psicología social.

Las ciencias sociales son relativamente recientes en el ámbito científico, se originaron a fínales del siglo XVIII y comienzos del siglo del siglo XIX a raíz de la importancia que se le dio al uso de la razón como arma de conocimiento.

MARCO CONCEPTUAL

**4.2 MARCO CONCEPTUAL**

**ANTROPOLOGÍA**: es una ciencia social cuyo principal objeto de estudio es el individuo como un todo, es decir, la antropología aborda la temática del ser humano a través de los diversos enfoques que ofrecen disciplinas tales como las ciencias naturales, sociales y humanas.

**CIENCIAS SOCIALES:** es una denominación social para las disciplinas o campos de saber que reclaman para sí mismas la condición de ciencias y que se ocupan de distintos aspectos de los grupos sociales y los seres humanos en sociedad, ocupándose tanto de sus manifestaciones materiales como las inmateriales.

**CIVILIZACION:** El término civilización se utiliza para hacer referencia a un fenómeno muy complejo, quizás el más complejo de todos en lo que hace al ámbito social y al ser humano.

**CONSTITUCION:** La constitución es la norma fundamental, que puede estar escrita o no y rige un estado soberano. La constitución fija los límites y define las relaciones entre los poderes del Estado (poderes que, en los países occidentales modernos, se definen como poder legislativo ejecutivo y judicial) y de estos con sus ciudadanos, estableciendo así las bases para su gobierno y para la organización de las instituciones en que tales poderes se asientan.

**CONVIVENCIA:** Es la acción de convivir en compañía de otro u otros. En su acepción más amplia, se trata de un concepto vinculado a la coexistencia pacífica y armónica de grupos humanos en un mismo espacio**.**

**CULTURA:** es el conjunto de todas las formas y expresiones de una sociedad determinada. Como tal incluye costumbres, prácticas, códigos, normas y reglas de la manera de ser, vestirse, religión, rituales, normas de comportamiento y sistemas de creencias.

**DERECHOS HUMANOS:** son el conjunto de prerrogativas inherentes a la naturaleza de la persona, cuya realización efectiva resulta indispensable para el desarrollo integral del individuo que vive en una sociedad jurídicamente organizada.

**ECONOMIA: E**s el estudio de la forma en que la sociedad decide que va a producir, como y para quién con los recursos escasos y limitados de que dispone. Ciencia que se ocupa de la manera

que se administran unos recursos escasos, con el propósito de producir bienes y servicios y distribuirlos para su consumo entre los miembros de la sociedad.

**ESPACIO GEOGRAFICO:** es un concepto utilizado por la ciencia geográfica para definir el espacio organizado por la sociedad. Es el espacio en el que se desenvuelven los grupos humanos en su interrelación con el medio ambiente, por consiguiente es una construcción social, que se estudia como concepto geográfico de paisaje en sus distintas manifestaciones (paisaje natural, paisaje humanizado, paisaje agrario, paisaje industrial, paisaje urbano, etc.).

**ESTADO:** Cuando se habla de estado se hace referencia a una forma de organización social soberana que tiene el poder administrativo y de regulación sobre un determinado territorio.

**ETICA: La** definición de ética la muestra a ésta como una rama de la filosofía, es considerada una ciencia normativa ya que se ocupa de las normas de la conducta humana distinguiéndose así de las ciencias formales y empíricas.

**FILOSOFIA:** es la ciencia que se ocupa de responder los grandes interrogantes que desvelan al hombre como ser el origen del universo o del hombre, el sentido de la vida, entre otros, con el fin de alcanzar la sabiduría y todo se logrará a través de la puesta en marcha de un análisis coherente y racional que consistirá en el planteamiento y la respuesta de cuanta cuestión se nos ocurra, por ejemplo, qué es el hombre, qué es el mundo, pué puedo esperar tal cosa.

**GEOGRAFIA:** aquella ciencia que se interesa por el análisis de los fenómenos relacionados con la tierra, tanto desde un punto de vista natural como humano. La geografía no solo es importante todo lo que tenga que ver con la superficie, los elementos naturales y territoriales, si no también con la población que habita estos territorios y la adaptación a diferentes tipos de espacio**.**

**GOBIERNO:** Es, normalmente, la autoridad que dirige, controla y administra las instituciones del Estado el cual consiste en la conducción política general o ejercicio del poder del Estado. En ese sentido, habitualmente se entiende por tal al órgano (que puede estar formado por un presidente o primer ministro y un número variable de ministros) al que la Constitución o la norma fundamental de un Estado atribuye la función o poder ejecutivo, y que ejerce el poder político sobre una sociedad.

**GLOBALIZACION:** Se conoce por globalización el fenómeno de apertura de las economías y las fronteras, como resultado del incremento de los intercambios comerciales, los movimientos de PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES Página **10** de **138**

capitales, la circulación de las personas y las ideas, la difusión de la información, los conocimientos y las técnicas, y de un proceso de desregulación.

**HISTORIA:** es la ciencia que se encarga de estudiar el pasado de la humanidad. Por otra parte, la palabra se utiliza para definir al periodo histórico que se inicia con la aparición de la escritura e incluso para referirse al pasado mismo**.**

**ONTOLOGIA**: E s la parte de la metafísica que estudia el ser en general y sus propiedades trascendentales. Puede nombrarse como el estudio del ser en tanto lo qué es y como es.

La ontología define al ser y establece las categorías fundamentales de las cosas a partir del estudio de sus propiedades, sistemas y estructura

**POLITICA:** La política es la actividad humana concerniente a la toma de decisiones que conducirán el accionar de la sociedad toda. El término guarda relación con la polis que aludía a las ciudades griegas que constituían estados.

**REVOLUCION:** Es un cambio o transformación radical respecto al pasado inmediato, que se puede producir simultáneamente en distintos ámbitos social, económico, cultural y religioso.

**SECTORES ECONOMICOS:** son la división de la actividad económica de un Estado o territorio en los sectores primario, secundario y terciario. En el Siglo XX, se comienza a distinguir que ciertos servicios inicialmente clasificados como terciarios pueden ser distinguidos como sectores de servicios el cuaternario y el quinario.

**SOCIEDAD:** es el conjunto de individuos que comparten fines, conductas y cultura, y que se relacionan interactuando entre sí, cooperativamente, para formar un grupo o una comunidad.

**SOCIOLOGÍA:** es la ciencia social que se dedica al estudio de la sociedad y los fenómenos de la sociedad; la acción social, la relación social y los grupos que la conforman. Estudia cómo son creadas, mantenidas o cambiadas las organizaciones y las instituciones que conforman la estructura social, el efecto que tienen en el comportamiento individual y social, y los cambios en éstas, producto de la interacción social o relación social.

**TURISMO**: puede definirse al turismo como el conjunto de las acciones que una persona lleva a cabo mientras viaja y pernocta en un sitio diferente al de su residencia habitual, por un periodo consecutivo que resulta inferior a un año. PLAN

**NOMBRE DEL EE:** CER PADRE LUIS ANTONIO ROJAS

**NOMBRE DE LA SEDE:** LA COMPAÑÍA **NIVEL:** PRIMARIA **AREA:** SOCIALES **GRADO:** 1°

**EJE TEMATICO:** RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS

**OBJETIVO**: IDENTIFICA CARACTERISTICAS FISICAS QUE HACE DE MI UN SER UNICO.

**PERIODO I UNIDAD 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO** | **ESTANDAR** | **COMPETENCIA** | **CONTENIDOS TEMATICOS GRADO 1°** | **MALLAS DE APRENDIZAJE**  **GRADO 1** |
| **P**  **R**  **I**  **I**  **M**  **E**  **R**  **O** | Respeto mis rasgos individuales y las de otras personas. | Identifico las diferencias y semejanzas de genero aspectos físicos, grupos étnicos, costumbres, gustos, gustos ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo. | * A si soy Yo * Tenemos semejanzas y diferencias. * Los amigos y las amigas**.** | **DBA 1. 5**  Reconoce su individualidad a los diferentes grupos sociales  **EVIDENCIAS**  Expresa algunas características físicas y emocionales que lo hacen un ser único.  Compara similitudes y diferencias entre sus gustos, costumbres y forma de comunicarse con los demás integrantes del salón de clase. |

**NOMBRE DEL EE:** CER PADRE LUIS ANTONIO ROJAS

**NOMBRE DE LA SEDE:** LA COMPAÑÍA **NIVEL:** PRIMARIA **AREA:** SOCIALES **GRADO:** 1°

**EJE TEMATICO:** LA FAMILIA

**OBJETIVO:** RECONOCER QUE SOY UN INDIVIDUO QUE HAGO PARTE DE UNA SOCIEDAD, MIEMBROS DE UNA FAMILIA Y UNA COMUNIDAD

**PERIODO II UNIDAD 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO** | **ESTANDAR** | **COMPETENCIA** | **CONTENIDOS TEMATICOS GRADO 1°** | **MALLAS DE APRENDIZAJE**  **GRADO 1** |
| **P**  **R**  **I**  **M**  **E**  **R**  **O** | Identifico mis derechos y mis deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco. | Conozco y respeto las reglas básicas del dialogo como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona**.** | Los miembros de la familia   * Las actividades de la familia * Derechos y deberes de la familia. * Tipos de familia**.** | **DBA 4**  Reconoce la nación de cambio a partir de las trasformaciones que ha vivido en nlos últimos años a nivel personal de su familia y del entorno barrio, vereda o del lugar donde vive.  **EVIDENCIAS**  Describe aquellas organizaciones sociales a las que pertenece en su comunidad: Familia, colegio y vecindario. |

**NOMBRE DEL EE:** CER PADRE LUIS ANTONIO ROJAS

**NOMBRE DE LA SEDE:** LA COMPAÑÍA **NIVEL:** PRIMARIA **AREA:** SOCIALES **GRADO:** 1°

**EJE TEMATICO:** EL LUGAR DONDE VIVO Y FORMAMOS GRUPOS

**OBJETIVO:** RECONOCER Y CUIDAR LOS ELEMENTOS NATURALES DE LOS DIFRENTES SITIOS DONDE VIVO.

**PERIODO III UNIDAD 3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO** | **ESTANDAR** | **COMPETENCIA** | **CONTENIDOS TEMATICOS GRADO 1°** | **MALLAS DE APRENDIZAJE**  **GRADO 1** |
| **P**  **R**  **I**  **M**  **E**  **R**  **O** | Me reconozco como ser social histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado genera identidad nacional. | Expreso mis ideas sentimientos e interese en el salón y escucho respetuosamente los demás miembros de grupo. | * ¿Cómo es el lugar donde vivo? * Los servicios públicos * Tipos de vivienda * Vivimos con otras personas * Clases de grupos * El manual de convivencia. | **DBA 6**  Comprender cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos vivienda que se encuentran en elm contexto de su barrio, vereda o lugar donde vivo.  **EVIDENCIAS**  Señala los lugares de procedencia de su familia y comprende como llagaron a su vivienda actual.    Identifica las viviendas que se destacan en su comunidad que son patrimonio hoy y que deben conservarse. |

**NOMBRE DEL EE:** CER PADRE LUIS ANTONIO ROJAS

**NOMBRE DE LA SEDE:** LA COMPAÑÍA **NIVEL:** PRIMARIA **AREA:** SOCIALES **GRADO:** 1°

**EJE TEMATICO:** MI LOCALIDAD

**OBJETIVO:** RECONOCER LOS ELEMENTOS QUE CONFORMAN EL PAISAJE RURAL Y URBANO

**PERIODO IV UNIDAD 4**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO** | **ESTANDAR** | **COMPETENCIA** | **CONTENIDOS TEMATICOS GRADO 1°** | **MALLAS DE APRENDIZAJE**  **GRADO 1** |
| **P**  **R**  **I**  **M**  **E**  **R**  **O** | Identifico describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural.  Establezco relaciones de paisajes naturales y paisajes culturales |  | * El paisaje rural y urbano * Los lugares más importantes de mi localidad * El comportamiento en los lugares públicos * Colombia nuestra patria * Símbolos patrios**.** | **DBA 1.**  **EVIDENCIAS**  **DBA 2..** |

**NOMBRE DEL EE:** CER PADRE LUIS ANTONIO ROJAS

**NOMBRE DE LA SEDE:** LA COMPAÑÍA **NIVEL:** PRIMARIA **AREA:** SOCIALES **GRADO:** 2°

**EJE TEMATICO: ¿**QUIEN SOY YO? SOMOS PARTE DE UNA COMUNIDAD

**OBJETIVO:** RECONOCER QUE SOY UN SER INDIVIDUAL Y SOCIAL MIEMBRO DE UNA FAMILIA Y UNA COMUNIDAD.

**PERIODO I UNIDAD 1 Y 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO** | **ESTANDAR** | **COMPETENCIA** | **CONTENIDOS TEMATICOS GRADO 2°** | **MALLAS DE APRENDIZAJE**  **GRADO 2°** |
| **S**  **E**  **G**  **U**  **N**  **D**  **O** | Me identifico como un ser humano único miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario.  Reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad. | Identifico la diferencia y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo. | * Guía 1   ¿Cómo soy **yo?**   * Guía 2   Semejanzas, diferentes e iguales.     * Guía 3   Las familias son diversas   * Guía 4   Los grupos sociales que conforman una comunidad   * Guía 5   Quienes conforman una comunidad. | **DBA 3**  Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva.  **.**  **EVIDENCIAS**  Establece secuencias de datos históricos a nivel personal y familiar desde la lectura de su registro civil de nacimiento y elabora un árbol genealógico. |

**NOMBRE DEL EE:** CER PADRE LUIS ANTONIO ROJAS

**NOMBRE DE LA SEDE:** LA COMPAÑÍA **NIVEL:** PRIMARIA **AREA:** SOCIALES **GRADO:** 2°

**EJE TEMATICO:** CONOZCAMOS NUESTROS DEBERES Y DERECHOS.

ORIENTEMONOS ADECUADAMENTE EN EL ESPACIO.

**OBJETIVO:** IDENTIFICAR Y COMPRENDER NUESTROS DERECHOS Y DEBERES PARA PROMOVER LA CONVIVENCIA PACIFICA EN MI COMUNIDAD

**PERIODO II UNIDAD 3 Y 4**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO** | **ESTANDAR** | **COMPETENCIA** | * **CONTENIDOS TEMATICOS GRADO 2°** | **MALLAS DE APRENDIZAJE**  **GRADO 2°** |
| **S**  **E**  **G**  **U**  **N**  **D**  **O** | Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario.  Reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.  Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas. | Manifiesta mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar.  Comprende que es una norma y que es un acuerdo.  Comprende que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el mal trato en el juego y en la vida escolar | * **G**uía 6   Los niños y las niñas tenemos derechos y deberes.   * Guía 7   Conozcamos nuestros deberes sociales.   * Guía 8   Nos orientamos con el sol   * Guía 9   Conozcamos los elementos del paisaje.   * Guía 10   Como es el clima en el lugar donde vive | **DBA 1.**  Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que por esta razón dicho paisaje cambia.  **EVIDENCIAS**  Identifica las formas de relieve que se encuentran en la superficie terrestre C montaña, valle, llanura, mesetas e islas) y nombra aquellas que se observan en su localidad, comuna o vereda.  **DBA 2.**  Reconocer los puntos cardinales y usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro.  **EVIDENCIAS**  Establece relaciones entre el espacio físico del salón de clases y otros espacios que hacen parte de la institución educativa a través de dibujos gráficos o planos utilizando los puntos cardinales.  Da orientaciones espaciales verbalmente o de otras formas para llegar a un lugar específico, utilizando expresiones laterales (Izquierda, derecha, adelante, a tras) y los puntos cardinales. |

**NOMBRE DEL EE:** CER PADRE LUIS ANTONIO ROJAS

**NOMBRE DE LA SEDE:** LA COMPAÑÍA **NIVEL:** PRIMARIA **AREA:** SOCIALES **GRADO:** 2°

**EJE TEMATICO:** CUANDO LA COMUNIDAD TRABAJA UNIDA, SE HACE GRANDE.

**OBJETIVO:** IDENTIFICAR COMO LAS DIVERSAS ACTIVIDADES QUE SE REALIZAN EN MI COMUNIDAD CONTRIBUYEN CON SU DESARROLLO Y CON EL BIENESTAR DE LAS PERSONAS

**PERIODO III UNIDAD 5**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO** | **ESTANDAR** | **COMPETENCIA** | **CONTENIDOS TEMATICOS GRADO 2°** | **MALLAS DE APRENDIZAJE**  **GRADO 2°** |
| **S**  **E**  **G**  **U**  **N**  **D**  **O** | Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.  Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad.  Identifica los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a las mías han hecho a los que suma hoy. | Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica. Etc. | * Unidad 5   Guía 11  Aprendamos sobre el trabajo del campo y la ciudad.  Guía 12  Medios de transporte  Guía 13  Colombia posee gran riqueza étnica y cultural. | **DBA 4**  Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive.**.**  **EVIDENCIAS**  Diferencia los cambios vividos en los medios de transporte en su entorno cercano a partir de relatos de su familia.  Clasifica las formas de transportarse de las personas según el medio utilizado.  Describe el medio de transporte que usa para llegar o salir de su casa y expone sus ventajas y desventajas.  **DBA 5.**  Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad.  **EVIDENCIAS**  Identifica los trabajos y oficios que las personas de su comunidad realizan para obtener su sustento y el de la familia.  Compara los oficios que los abuelos realizaban anteriormente respecto de cómo se realizan hoy y diferencias los trabajos característicos de las zonas urbanas y rurales. |

**NOMBRE DEL EE:** CER PADRE LUIS ANTONIO ROJAS

**NOMBRE DE LA SEDE:** LA COMPAÑÍA **NIVEL:** PRIMARIA **AREA:** SOCIALES **GRADO:** 2°

**EJE TEMATICO:** CONOZCAMOS LA HISTORIA DE NUESTRO MUNICIPIO

**OBJETIVO:** RECONOCER LOS HECHOS HISTORICOS QUE DIERON ORIGEN A MI COMUNIDAD Y COMO HAN INFLUIDO EN NUESTRA CULTURA.

**PERIODO IV UNIDAD 6**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO** | **ESTANDAR** | **COMPETENCIA** | **CONTENIDOS TEMATICOS GRADO 2°** | **MALLAS DE APRENDIZAJE**  **GRADO 2°** |
| **S**  **E**  **G**  **U**  **N**  **D**  **O** | Me reconozco como un ser social e histórico miembro de un país con diversas etnias y culturas con un legado que genera identidad nacional. | Identifica las diferencias y las semejanzas de genero aspectos físicos, grupo étnicos, origen social, costumbres gustos ideas y tantas otras que hay entre las demás persona y yo. | * Guía 14   Que son las migraciones?   * Guía 15   Cuáles fueron las primeras comunidades indígenas de nuestra región.   * Guía 16   Como surgió nuestro municipio   * Guía 17   Servicios públicos de nuestro municipio. | **DBA 7**  Reconocer la organización territorial en su municipio desde: Comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas.    **EVIDENCIA**  Identificar el croquis de su municipio y la diferencia entre los demás municipios del departamento. |

**NOMBRE DEL EE:** CER PADRE LUIS ANTONIO ROJAS

**NOMBRE DE LA SEDE:** LA COMPAÑÍA **NIVEL:** PRIMARIA **AREA:** SOCIALES **GRADO:** 3°

**EJE TEMATICO:** TODOS ESTAMOS COMPROMETIDOS CON EL CUMPLIMIENTO DE NORMAS

**OBJETIVO:** COMPRENDER POR QUE LAS NORMAS SON INDISPENSABLES PARA VIVIR Y COMPROMETERME A RESPETARLAS.

APRENDER A TRABAJAR EN EQUIPO PARA MEJORAR LA ORGANIZACIÓN EN LA ESCUELA O COLEGIO Y EN MI COMUNIDAD E IDENTIFICARME CON NUSTROS SIMBOLOS CULTURALES.

**PERIODO I UNIDAD 1 y 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO** | **ESTANDAR** | **COMPETENCIA** | **CONTENIDOS TEMATICOS GRADO 3°** | **MALLAS DE APRENDIZAJE**  **GRADO 3°** |
| **T**  **E**  **R**  **C**  **E**  **R**  **O** | Me identifico como un ser humano único miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconociendo que las normas so acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.  Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco.  Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar.  (Normas del hogar, manual de convivencia escolar, código de tránsito.) | Entiendo el sentido de las acciones reparadoras es decir q las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos.  Comprendo que es una norma y que es un acuerdo.  Conozco las señales y las normas básicas de tránsito para desplazarme con seguridad.  Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.  Participo en los procesos de elección de representantes estudiantiles conociendo bien cada propuesta antes de elegir.  Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar | Guía 1  Las normas facilitan nuestra convivencia.  Guía 2  Conozcamos las normas para cumplirlas.  Guía 3  El cumplimiento de las normas mejora nuestra convivencia.  Guía 4  Es muy importante trabajar organizados.  Guía 5  Organicemos nuestro gobierno estudiantil  Guía 6  Respetemos nuestros símbolos patrios. | **DBA 7**  Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (Institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar.    **EVIDENCIA**  Identifica los mecanismos de elección de gobierno escolar y la importancia de elegir y ser elegido.  Comparo las propuestas que representan los diferentes candidatos a ocupar los cargos de personero estudiantil.  Explica la organización y el funcionamiento del consejo directivo y su institución Educativa. |

**NOMBRE DEL EE:** CER PADRE LUIS ANTONIO ROJAS

**NOMBRE DE LA SEDE:** LA COMPAÑÍA **NIVEL:** PRIMARIA **AREA:** SOCIALES **GRADO:** 3°

**EJE TEMATICO:** VIAJEMOS POR NUESTRO DEPARTAMENTO, CONOZCAMOS Y APROVECHEMOS NUESTROS RECURSOS NATURALES.

**OBJETIVO:** UTILIZAR DISTINTAS FORMAS DE ORIENTACION Y REPRESENTACION DEL ESPACIO FISICO Y RECONOCER CARACTERSITICAS GEOGRAFICAS DEL DEPARTAMENTO Y DEL MUNICIPIO DONDE VIVO.

IDENTIFICAR LAS REGIONES NATURALES DE COLOMBIA Y CONOCER LOS RECURSOS NATURALES QUE POSEE LA REGION QUE HABITO, APRENDIENDO A UTILIZARLOS ADECUADAMENTE.

**PERIODO II UNIDAD 3 Y 4**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO** | **ESTANDAR** | **COMPETENCIA** | **CONTENIDOS TEMATICOS GRADO 3°** | **MALLAS DE APRENDIZAJE**  **GRADO 3°** |
| **T**  **E**  **R**  **C**  **E**  **R**  **O** | Me ubico en el entorno físico y de representación (Mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.  Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación. | Identifico las situaciones del maltrato que se dan en mi entorno y se a quienes acudir para pedir ayuda y protección.  Comprendo que nada justifica el maltrato de niños y niñas y que todo maltrato se puede evitar.  Me preocupo por que los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato. | * Guía 7   Quienes se orientan, nunca se pierden.   * Guía 8   Juguemos a representar el espacio que nos rodea.   * Guía 9   Conozcamos nuestro municipio y nuestro Departamento.  Autoridades del Departamento.   * Guía 10   Como es la región donde vivimos.   * Guía 11   Conozcamos y aprovechemos nuestros recursos naturales. | **DBA 2**  **R**elaciona las características biogeográficas de su Departamento, Municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellas se realizan.  .**EVIDENCIA**  Identifica la oferta de recursos naturales presentes en la región respecto del suelo, flora, fauna y agua.  Reconoce las actividades que se realizan en la región (agricultura, ganadería, pesca, industria, minería o servicios).  **DBA 8**  Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del Departamento como entidad política, administrativa y jurídica.  **EVIDENCIA.**  Diferencia los órganos y las funciones del poder público que tiene el Departamento (Gobernador, diputados y jueces) de los que tiene el municipio y resguardo. |

**NOMBRE DEL EE:** CER PADRE LUIS ANTONIO ROJAS

**NOMBRE DE LA SEDE:** LA COMPAÑÍA **NIVEL:** PRIMARIA **AREA:** SOCIALES **GRADO:** 3°

**EJE TEMATICO:** VALOREMOS NUESTRA RIQUEZA NATURAL.

DESCUBRAMOS LAS MARAVILLAS DEL CAMPO Y LA CIUDAD.

**OBJETIVO:** VALORAR LAS MANIFESTCIONES CULTURALES PROPIAS DE LA DIVERSIDAD ETNICA DE MI REGION E IDENTIFIQUEMOS CON ELLOS.

DIFERENCIAR LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS POR LAS COMUNIDADES DEL CAMPO Y DE LA CIUDAD Y RELACIONARLAS CON EL PAISAJE QUE LOS RODEA.

**PERIODO III UNIDAD 5 Y 6**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO** | **ESTANDAR** | **COMPETENCIA** | **CONTENIDOS TEMATICOS GRADO 3°** | **MALLAS DE APRENDIZAJE**  **GRADO 3°** |
| **T**  **E**  **R**  **C**  **E**  **R**  **O** | Me reconozco como ser social e histórico, miembro de u país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.  Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia. | Identifico las diferencias y semejanzas de genero aspecto físico, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y Yo.  Valora las semejanzas y diferencias de la gente cercana. | Guía 13  Como manifestamos la cultura de nuestra región.  Guía 14  Defendamos con orgullo nuestro patrimonio cultural.  Guía 15  Defendamos las comunidades indígenas y afrocolombianos actuales.  Guía 16  Como son las labores del campo y la ciudad  Guía 17  Comparemos un paisaje natural con un paisaje cultural.  Guía 18  Que medios utilizamos para comunicarnos y transportarnos. | **DBA 6**  Analiza las contribuciones de os grupos humanos que habitan en su Departamento, Municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales, lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.  Reconoce la diversidad cultural, como una característica del pueblo colombiano y explica los aportes de los diferentes grupos humanos.  **DBA 2** ( grado 4 )  Diferencia las características geográficas del medio urbano y medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo que se da en ellos.    **EVIDENCIA**  Reconoce los usos del suelo propios de las ciudades (Comercial, industrial, habitacional, deportivo y educativo) y los del campo. (Agrícola, ganadero, minero forestal y turístico) a partir de la lectura de mapas temáticos.  Identifica cambios generados en el uso del suelo tanto de las ciudades Colombianas como de los espacios rurales en la última década.  Expresa razone por las cuales actualmente la población se concentra más en las ciudades que en el campo. |

**NOMBRE DEL EE:** CER PADRE LUIS ANTONIO ROJAS

**NOMBRE DE LA SEDE:** LA COMPAÑÍA **NIVEL:** PRIMARIA **AREA:** SOCIALES **GRADO:** 3°

**EJE TEMATICO:** IDENTIFIQUEMOS CON NUESTRA HISTORIA

**OBJETIVO:** COMPRENDER QUE ES LA HISTORIA Y COMO SE HA DIVIDIDO PARA ENTENDER MEJOR EL PASADO DE LA HUMANIDAD Y EN ESPECIAL EL DE NUESTRO PAIS.

**PERIODO IV UNIDAD 7**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO** | **ESTANDAR** | **COMPETENCIA** | **CONTENIDOS TEMATICOS GRADO 3°** | **MALLAS DE APRENDIZAJE**  **GRADO 3°** |
| **T**  **E**  **R**  **C**  **E**  **R**  **O** | Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos de la ,sociales y culturales de la prehistoria, pueblos prehispánicos y pueblos colombianos. |  | Guía 19  Viajemos a través del tiempo  Guía 20  Hagamos un recorrido por los periodos de la historia.  Guía 21  Acerquémonos a la historia de nuestro país. | **DBA 4 Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles habitaban el territorio nacional**    **EVIDENCIA**  **Compara las organizaciones sociales, económicas y religiosas de los pueblos ancestrales que habitaron el territorio colombiano (muiscas, taironas ,calimas, zenues entre otros )** |

**NOMBRE DEL EE:** CER PADRE LUIS ANTONIO ROJAS

**NOMBRE DE LA SEDE:** LA COMPAÑÍA **NIVEL:** PRIMARIA **AREA:** SOCIALES **GRADO:** 4°

**EJE TEMATICO:** LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS SOMOS MUY IMPORTANTES.

**OBJETIVO:** IDENTIFICAR Y COMPRENDER LOS DERECHOS Y DEBERES PARA PROMOVER CONVIVENCIA PACIFICA EN LA COMUNIDAD

**PERIODO I UNIDAD 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO** | **ESTANDAR** | **COMPETENCIA** | **CONTENIDOS TEMATICOS GRADO 4°** | **MALLAS DE APRENDIZAJE**  **GRADO 4°** |
| **C**  U  A  R  T  O | Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.  Conozco los derechos de los niños e identifico algunas instituciones locales nacionales e internacionales que valen por su cumplimiento. | Comprendo que todo los niños tenemos derechos a recibir buen trato cuidado y amor. | * Los niños y las niñas tenemos derechos y deberes especiales. * Conozcamos el código del menor. * Instituciones que protegen nuestros derechos. | **DBA 7**  Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.    **EVIDENCIA**  Describe los derechos de la niñez y asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a rasgos individuales de las personas.  Reconoce las personas institucionales y autoridades a las que puede acudir para ls protección y defensa de los derechos de la niñez y explica como buscar apoyo en la presencia estudiantil. El comité de convivencia, comisaria de familia, bienestar y Policía Nacional. |

**NOMBRE DEL EE:** CER PADRE LUIS ANTONIO ROJAS

**NOMBRE DE LA SEDE:** LA COMPAÑÍA **NIVEL:** PRIMARIA **AREA:** SOCIALES **GRADO:** 4°

**EJE TEMATICO:** ¿COMO VIVIMOS EN NUESTRA COMUNIDAD?

**OBJETIVO:** RECONOCER LOS FACTORES ECONOMICOS Y SOCIALES QUE INFLUYEN EN LA SATISFACCION DE LAS NECESIDADES BASICAS DE LAS PERSONAS.

**PERIODO I UNIDAD 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO** | **ESTANDAR** | **COMPETENCIA** | **CONTENIDOS TEMATICOS GRADO 4°** | **MALLAS DE APRENDIZAJE**  **GRADO 4°** |
| **C**  U  A  R  T  O | Identifico organizaciones que resuelven necesidades básicas (Salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación, entre otros y en diferentes épocas y culturas e identifico su impacto sobre el desarrollo. | Aprendo como cuidar de nuestra salud e identificar los tipos de necesidades que tenemos y cómo podemos satisfacerla. | * Los niños y las niñas debemos cuidarnos mucho. * ¿Qué necesitamos para poder vivir? * Las necesidades de nuestros familiares. | **DBA 8**  Evalúa la importancia de satisfacer necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo.  **EVIDENCIA**  Identifica las necesidades básicas de todo ser humano (vivienda, alimentación, salud, educación y empleo) y explica su satisfacción en su comunidad.  Clasifica en orden de importancia las necesidades básicas que presentan los habitantes del territorio Colombiano en la actualidad. |

**NOMBRE DEL EE:** CER PADRE LUIS ANTONIO ROJAS

**NOMBRE DE LA SEDE:** LA COMPAÑÍA **NIVEL:** PRIMARIA **AREA:** SOCIALES **GRADO:** 4°

**EJE TEMATICO:** UBIQUEMOS EL ESPACIO QUE HABITAMOS

**OBJETIVO:** RECONOCER LA UBICACIÓN GEOGRAFICA Y ASTRONOMICA DE COLOMBIA

**PERIODO II UNIDAD 3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO** | **ESTANDAR** | **COMPETENCIA** | **CONTENIDOS TEMATICOS GRADO 4°** | **MALLAS DE APRENDIZAJE**  **GRADO 4°** |
| **C**  **U**  **A**  **R**  **T**  **O** | Reconocer diferentes formas de representaciones de la tierra.  Establezco relaciones entre espacios físicos que ocupo ( salón de clase, Colegio, Municipio) y sus representaciones ( mapas, planos, y maquetas). | Aplico sistemas de representación y de localidad para situar astronómicamente y geográficamente nuestro país | * ¿En qué lugar del universo vivimos? * Localicemos con exactitud algunos lugares. * Conozcamos la ubicación geográfica y astronómica de Colombia. * Colombia y sus Departamentos. | **DBA 1**  Comprende la importancia de los limites geográficos y el establecimientos de las fronteras en la organización de los territorios.  .  **EVIDENCIA**  Reconoce los límites geográficos de Colombia a partir de la lectura de un mapa político de Colombia.  Contrasta los límites de los departamentos en que se divide el territorio Colombiano con base en su ubicación geográfica y su extensión. |

**NOMBRE DEL EE:** CER PADRE LUIS ANTONIO ROJAS

**NOMBRE DE LA SEDE:** LA COMPAÑÍA **NIVEL:** PRIMARIA **AREA:** SOCIALES **GRADO:** 4°

**EJE TEMATICO:** CONOZCAMOS ELORIGEN DE NUESTRA CULTURA

**OBJETIVO:** RECONOCER LOS HECHOS HISTORICOS QUE DIERON ORIGEN A NUESTRA COMUNIDAD Y SU INFLUENCIA EN NUESTRA CULTURA.

**PERIODO II UNIDAD 4**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO** | **ESTANDAR** | **COMPETENCIA** | **CONTENIDOS TEMATICOS GRADO 4°** | **MALLAS DE APRENDIZAJE**  **GRADO 4°** |
| **C**  **U**  **A**  **R**  **T**  **O** | Identifico y escribo características sociales, políticas económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas ( banda, clan, tribu) | Comprendo ¿ Cómo han evolucionado las organizaciones humanas? Y cómo ha evolucionado el poblamiento de América. | * Necesitaos un lugar para vivir. * Vivir en comunidad forma nuestra cultura * Tras las huellas de nuestros antepasados americanos * Las primeras comunidades de nuestro país * Todos os grupos étnicos tiene los mismos derechos. | **DBA4**  Analiza las características delas culturas ancestrales que ha la llegada de los españoles al territorio nacional  **EVIDENCIA**  Reconoce los diferentes pueblos indígenas pertenecientes a las familia lingüísticas que habitaban en el territorio Colombiano (Chibchas, caribes y arawak ) y los ubica espacialmente.  Compara las organizaciones sociales, económicas y religiosas de los pueblos ancestrales que habitaron el territorio Colombiano. ( Muiscas, taironas, sinues entre otros) |

**NOMBRE DEL EE:** CER PADRE LUIS ANTONIO ROJAS

**NOMBRE DE LA SEDE:** LA COMPAÑÍA **NIVEL:** PRIMARIA **AREA:** SOCIALES **GRADO:** 4°

**EJE TEMATICO:** DESCUBRAMOS LA HISTORIA DE AMERICA

**OBJETIVO:** RECONOCER LAS CAUSAS Y CONSECUENCIAS DEL DESCUBRIMIENTO Y CONQUISTA DE AMERICA

**PERIODO III UNIDAD 5**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO** | **ESTANDAR** | **COMPETENCIA** | **CONTENIDOS TEMATICOS GRADO 4°** | **MALLAS DE APRENDIZAJE**  **GRADO 4°** |
| **C**  **U**  **A**  **R**  **T**  **O** | Identifico y comparo algunas causas que dieron  lugar a los diferentes periodos históricos en Colombia ( Descubrimiento, conquista, colonia e independencia ) | Identifico las condiciones y los motivos que hicieron posible el descubrimiento de América y compara las ventajas y desventajas de la presencia Española de nuestro territorio. | * España descubrió nuestro continente * El descubrimiento y la conquista de América. * América durante la época colonial. * ¿Que fue y como fue la conquista de nuestro territorio? | **DBA 4**  .  **EVIDENCIA** |

**NOMBRE DEL EE:** CER PADRE LUIS ANTONIO ROJAS

**NOMBRE DE LA SEDE:** LA COMPAÑÍA **NIVEL:** PRIMARIA **AREA:** SOCIALES **GRADO:** 4°

**EJE TEMATICO:** CONOZCAMOS LA CULTURA DE NUESTRO PAIS

**OBJETIVO:** RECONOCER LOS APORTES CULTURALES QUE OTRAS COMUNIDADES HAN HECHO A LO QUE SOMOS HOY.

**PERIODO III UNIDAD 6**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO** | **ESTANDAR** | **COMPETENCIA** | **CONTENIDOS TEMATICOS GRADO 4°** | **MALLAS DE APRENDIZAJE**  **GRADO 4°** |
| **C**  **U**  **A**  **R**  **T**  **O** | Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, artísticos y religiosos en diversas épocas y entornos. | Comprendo y valoro la historia de la riqueza cultural de nuestro país y establece relaciones entre el medio natural y la cultura. | * ¿Cómo se formó nuestra cultura? * Las regiones culturales de Colombia. * Aprendamos sobre lo climas de Colombia * El legado africano en América y Colombia. | **DBA 5**  Evalúa a diversidad étnica cultural del pueblo Colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: Afrodecendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos.  **EVIDENCIA**  Identifica las características de los diferentes grupos humanos.  Describe e intercambio de saberes que históricamente se ha dado entre las diversas culturas existentes en Colombia, sus aportes a la construcción de a idiosincrasia Colombiana reconociendo la importancia de preservar y fomentar las manifestaciones culturales de los diferentes grupos humanos presente en Colombia. |

**NOMBRE DEL EE:** CER PADRE LUIS ANTONIO ROJAS

**NOMBRE DE LA SEDE:** LA COMPAÑÍA **NIVEL:** PRIMARIA **AREA:** SOCIALES **GRADO:** 4°

**EJE TEMATICO:** VALOREMOS EL LUGAR DONDE VIVIMOS

**OBJETIVO:** IDENTIFICAR Y DESCRIBIR LAS CARACTERISTICAS DE LAS DIFERENTES REGIONES NATURALES DE COLOMBIA Y SUS RECURSOS NATURALES.

**PERIODO IV UNIDAD 7**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO** | **ESTANDAR** | **COMPETENCIA** | **CONTENIDOS TEMATICOS GRADO 4°** | **MALLAS DE APRENDIZAJE**  **GRADO 4°** |
| **C**  **U**  **A**  **R**  **T**  **O** | Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros.  Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales de Colombia y el mundo (Océanos, selva, húmedo tropical, desiertos, polos, etc.) | **A**nalizo las diferencias como podemos relacionarnos con la naturaleza y beneficiarnos de los recursos con responsabilidad. | * Nuestra tierra y los recursos naturales. * Las actividades que realizamos nos ayudan a vivir mejor. * La canasta familiar de nuestro país. * Colombia y su relieve. Las regiones naturales de Colombia. * Las regiones naturales del mundo. | **DBA 2**  Diferencia las características geográficas del medio urbano y rural mediante el reconocimiento de la construcción y el uso del suelo que se da.  **EVIDENCIA**  Reconoce el uso del suelo propio de las ciudades (Comercial, industrial, habitacional, deportivo y educativo) y los del campo (Agrícola, minera, ganadero, forestal).  Identifica a oferta de recursos naturales presentes en su región respecto del suelo, clima, flora, fauna y agua. |

**NOMBRE DEL EE:** CER PADRE LUIS ANTONIO ROJAS

**NOMBRE DE LA SEDE:** LA COMPAÑÍA **NIVEL:** PRIMARIA **AREA:** SOCIALES **GRADO:** 4°

**EJE TEMATICO:** ¿COMO FUNCIONA NUESTRA SOCIEDAD?

**OBJETIVO:** IDENTIFICAR LAS CARACTERISTICAS DEL SISTEMA POLTICO ADMINISTRATIVO DE COLOMBIA EN LAS DIFERENTES EPOCAS.

**PERIODO IV UNIDAD 8**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO** | **ESTANDAR** | **COMPETENCIA** | **CONTENIDOS TEMATICOS GRADO 4°** | **MALLAS DE APRENDIZAJE**  **GRADO 4°** |
| **C**  **U**  **A**  **R**  **T**  **O** | Reconozco las responsabilidades que tienen las personas dirigidas por voto popular y algunas características de sus cargos (Personero estudiantil, concejales, congresistas y presidente). | Reconoce como la organización de nuestro país ayuda a su buen funcionamiento y comprende la importancia de participar activamente en el gobierno y en la comunidad. | * La organización de nuestro país. * ¿Cómo es el gobierno de nuestro país? Participemos conociendo nuestra comunidad. * Mecanismos de participación en Colombia * Las ramas del poder público. | **DBA 6**  Comprendo la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia.  **EVIDENCIA**  Diferencia las ramas del poder público ( Ejecutivo, legislativo y judicial ) sus funciones e importancia en el equilibrio de poderes.  Describe la importancia del voto popular como mecanismo de participación para ejercer la democracia en Colombia. |

**NOMBRE DEL EE:** CER PADRE LUIS ANTONIO ROJAS

**NOMBRE DE LA SEDE:** LA COMPAÑÍA **NIVEL:** PRIMARIA **AREA:** SOCIALES **GRADO:** 5°

**EJE TEMATICO:**  APRENDAMOS A VIVIR EN NUESTRA COMUNIDAD

**OBJETIVO:** IDENTIFICAR MIS DERECHOS, DEBERES Y LOS DE OTRAS PERSONAS EN LAS COMUNIDADES A LAS QUE PERTENEZCO.

**PERIODO I UNIDAD 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO** | **ESTANDAR** | **COMPETENCIA** | **CONTENIDOS TEMATICOS GRADO 5°** | **MALLAS DE APRENDIZAJE**  **GRADO 5°** |
| **Q**  **U**  **I**  **N**  **T**  **O** | Identifico mis deberes, derechos y valoro las organizaciones sociales que los promueve. | Conozco y respeto nuestros derechos y deberes para contribuir con nuestro bienestar personal, escolar y comunitario. | * Nuestros derechos y deberes en nuestra escuela o colegio. * Conozcamos y respetemos los derechos humanos. * Las normas en la casa, el colegio y país. * La constitución política protege nuestros derechos y nos exige cumplir nuestros deberes. | **DBA 7**  Comprende que en la sociedad Colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para presentar y regular la convivencia de las personas.  **EVIDENCIA**.  Identifica los derechos fundamentales contemplados en la constitución (Titulo 2 cap. 1 ) y su aplicabilidad en la vida cotidiana a partir de análisis de casos.  Comprende los derechos deberes planteados en la constitución en los derechos y deberes planteados en la constitución nacional. |

**NOMBRE DEL EE:** CER PADRE LUIS ANTONIO ROJAS

**NOMBRE DE LA SEDE:** LA COMPAÑÍA **NIVEL:** PRIMARIA **AREA:** SOCIALES **GRADO:** 5°

**EJE TEMATICO:**  VALOREMOS LA RIQUEZA COLOMBIANA

**OBJETIVO:** IDENTIFICAR LAS REGIONES NATURALES DE COLOMBIA Y LOS RECURSOS NATURALES QUE POSEE.

**PERIODO I UNIDAD 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO** | **ESTANDAR** | **COMPETENCIA** | **CONTENIDOS TEMATICOS GRADO 5°** | **MALLAS DE APRENDIZAJE**  **GRADO 5°** |
| **Q**  **U**  **I**  **N**  **T**  **O** | Reconocer los diferentes usos que se le dan el suelo y los recursos naturales en mi entorno y en otros ( Parques naturales ) | Reconozco las características físicas del territorio Colombiano y sus recursos naturales y valorando el uso que hacemos de estas. | * Conozcamos el territorio Colombiano. * ¿Cómo usamos el suelo y sus recursos naturales en Colombia? * Las riquezas naturales de Colombia. * El lugar en que vivimos * La riqueza de la biodiversidad. * El ser humano transforma el paisaje natural. | **DBA 1**  Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de la región.  **EVIDENCIA**.  Diferencia las regiones geográficas en las que está dividido el territorio Colombiano y la reconoce a partir de la lectura de mapas temáticos.  Reconozco la existencia de los pisos térmicos con los recursos naturales de cada región e identifica su incidencia en diversidad de cultivos y actividades humanas. |

**NOMBRE DEL EE:** CER PADRE LUIS ANTONIO ROJAS

**NOMBRE DE LA SEDE:** LA COMPAÑÍA **NIVEL:** PRIMARIA **AREA:** SOCIALES **GRADO:** 5°

**EJE TEMATICO:** EXPLOREMOS EL PAIS QUE HABITAMOS

**OBJETIVO:** IDENTIFICAR LAS CARACTERISTICAS DE LAS DIFERENTES REGIONES NATURALES DE COLOMBIA Y DEL MUNDO.

**PERIODO II UNIDAD 3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO** | **ESTANDAR** | **COMPETENCIA** | **CONTENIDOS TEMATICOS GRADO 5°** | **MALLAS DE APRENDIZAJE**  **GRADO 5°** |
| **Q**  **U**  **I**  **N**  **T**  **O** | Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales de Colombia y del mundo (Selvas, desiertos, bosques, polos etc.) | Identifica los límites del territorio Colombiano y las características de sus regiones naturales y geográficas. | * Delimitaciones del territorio Colombiano. * Comparemos las regiones geográficas de Colombia. * ¿Qué regiones naturales hay en Colombia? | **DBA 1**  Comprender la organización territorial existente en Colombia, las particularidades geográficas de las regiones.  **EVIDENCIA**.  Explica la forma de división territorial en Colombia: Corregimiento, Municipio, Departamento, regiones naturales y geográficas.  Identifica la posición geográfica y astronómica del país y sus límites y sus fronteras terrestres y marítimas. |

**NOMBRE DEL EE:** CER PADRE LUIS ANTONIO ROJAS

**NOMBRE DE LA SEDE:** LA COMPAÑÍA **NIVEL:** PRIMARIA **AREA:** SOCIALES **GRADO:** 5°

**EJE TEMATICO:** EL DESARROLLO DE COLOMBIA DEPENDE DE SU BUENA ORGANIZACIÓN.

**OBJETIVO:** CLASIFICAR Y DESCRIBIR LAS DIFERENTES ACTIVIDADES ECONOMICAS (PRODUCCION, DISTRIBUCCION) Y SU IMPACTO EN LAS COMUNIDADES.

**PERIODO II UNIDAD 4**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO** | **ESTANDAR** | **COMPETENCIA** | **CONTENIDOS TEMATICOS GRADO 5°** | **MALLAS DE APRENDIZAJE**  **GRADO 5°** |
| **Q**  **U**  **I**  **N**  **T**  **O** | Clasifico y describo los diferentes sectores económicos (Agrícola, ganadera, minero, industrial) y su impacto en el desarrollo del país. | Valoro las principales actividades económicas de nuestro país y como las vías y los medios de transporte y comunicación promueven su desarrollo. | * Las actividades que ayudan al progreso de Colombia. * ¿Cómo nos comunicamos en nuestro país? * El trabajo * El dinero y el intercambio económico. | **DBA 5**  Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad.  **EVIDENCIA**.  Argumenta a partir de evidencias como el uso de diferentes medios de comunicación que hacen más fácil el acceso a la información y el aprendizaje. |

**NOMBRE DEL EE:** CER PADRE LUIS ANTONIO ROJAS

**NOMBRE DE LA SEDE:** LA COMPAÑÍA **NIVEL:** PRIMARIA **AREA:** SOCIALES **GRADO:** 5°

**EJE TEMATICO:** DIVERSIDAD CULTURAL Y ETNICA DE NUESTRO PAIS.

**OBJETIVO:** RECONOCER LA DIVERSIDAD CULTURAL Y ETNICA QUE EXISTE ACTUALMENTE EN NUESTRA REGION.

**PERIODO III UNIDAD 5**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO** | **ESTANDAR** | **COMPETENCIA** | **CONTENIDOS TEMATICOS GRADO 5°** | **MALLAS DE APRENDIZAJE**  **GRADO 5°** |
| **Q**  **U**  **I**  **N**  **T**  **O** | Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, artísticos y religiosos en diversas épocas y entornos. | Comprendo como la cultura está presente en todos los aspectos de nuestra vida y aprende a reconocerla, valorarla y respetarla como parte de nuestro propia identidad y el de los demás. | * Grandes exploraciones de la antigüedad y el medioevo * Los seres humanos creamos la cultura * Valoremos nuestra diferencia * Las comunidades negras, afrocolombianas, raizales y palenque res * Los pueblos indígenas Colombianos. | **DBA**  **EVIDENCIA**. |

**NOMBRE DEL EE:** CER PADRE LUIS ANTONIO ROJAS

**NOMBRE DE LA SEDE:** LA COMPAÑÍA **NIVEL:** PRIMARIA **AREA:** SOCIALES **GRADO:** 5°

**EJE TEMATICO:**  ¿COMO SURGIO NUESTRO PAIS?

**OBJETIVO:** EXPLICAR EL IMPACTO DE ALGUNOS HECHOS HISTORICOS EN LA FORMACION DE NUESTRO TERRITORIO COMO UNA GRAN NACION.

**PERIODO III UNIDAD 6**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO** | **ESTANDAR** | **COMPETENCIA** | **CONTENIDOS TEMATICOS GRADO 5°** | **MALLAS DE APRENDIZAJE**  **GRADO 5°** |
| **Q**  **U**  **I**  **N**  **T**  **O** | Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes periodos históricos en Colombia ( Descubrimiento, conquista, Colonia, independencia ) | Identifico y valoro los acontecimientos, organizaciones y personajes más significativos de la historia de Colombia desde la llegada de los españoles hasta su independencia. | * Colombia fue una colonia de España. * ¿Cómo nos independizamos de España? * Los primeros años de Colombia como república independiente. * ¿Qué fue la colonia? * El nacimiento de una nación. | **DBA 4**  Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas y sociales.  **EVIDENCIA**.  Analiza el origen y consolidación de Colombia como Republica y sus cambios políticos y sociales.  Explica las diferencias entre lo grupos sociales existentes en la nueva granada en el periodo colonial y las implicaciones que tuvo en la estratificación de la población Colombiana.  Explica los acontecimientos que permitirán el nacimiento de la Republica incidirán en la vida económica y social de Colombia. |

**NOMBRE DEL EE:** CER PADRE LUIS ANTONIO ROJAS

**NOMBRE DE LA SEDE:** LA COMPAÑÍA **NIVEL:** PRIMARIA **AREA:** SOCIALES **GRADO:** 5°

**EJE TEMATICO:**  TODOS CONSTRUIMOS EL PAIS QUE HABITAMOS

**OBJETIVO:** IDENTIFICO LOS CAMBIOS OCURRIDOS EN LA SOCIEDAD COLOMBIANA

**PERIODO IV UNIDAD 7**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO** | **ESTANDAR** | **COMPETENCIA** | **CONTENIDOS TEMATICOS GRADO 5°** | **MALLAS DE APRENDIZAJE**  **GRADO 5°** |
| **Q**  **U**  **I**  **N**  **T**  **O** | Explico el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe de Colombia y su conformación como un país independiente. | Comprende las transformaciones sociales y culturales que ha vivido Colombia desde su independencia de España hasta la actualidad. | * Las nuevas ciudades de Colombia después de la independencia. * Sigamos el recorrido de nuestra cultura. * Colombia en los siglos XX y XXI | **DBA 6**  Analiza los cambios ocurridos e la sociedad Colombiana en la mitad del siglo XX asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación.  **EVIDENCIA**.  Explica los cambios sociales y tecnológicos ( Radios, prensa, telares y ferrocarriles )que se dieron a mitad del siglo XX y su incidencia en las actividades culturales, sociales y económicas del país. |

**NOMBRE DEL EE:** CER PADRE LUIS ANTONIO ROJAS

**NOMBRE DE LA SEDE:** LA COMPAÑÍA **NIVEL:** PRIMARIA **AREA:** SOCIALES **GRADO:** 5°

**EJE TEMATICO:** CONVIVAMOS CON RESPONSABILIDAD

**OBJETIVO:** RECONOCER LA ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA Y POLITICA DE NUESTRO PAIS.

**PERIODO IV UNIDAD 8**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO** | **ESTANDAR** | **COMPETENCIA** | **CONTENIDOS TEMATICOS GRADO 5°** | **MALLAS DE APRENDIZAJE**  **GRADO 5°** |
| **Q**  **U**  **I**  **N**  **T**  **O** | Comparo características del sistema político administrativo de Colombia (Ramas del poder público) en las diferentes épocas. | Reconozco las instituciones y los instrumentos políticos administrativos que facilitan nuestra organización social en la escuela o el colegio y en el país. | * Conozcamos la constitución política de nuestro país. * Valoremos nuestras formas de organización. * Las ramas del poder publico * Instituciones del gobierno. | **DBA 6**  Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia.  **EVIDENCIA**  Diferencia las ramas del poder púbico, sus funciones e importancia en el equilibrio de poderes.  Describe el papel de los órganos de control del gobierno (Procuraduría, contraloría, defensoría del pueblo para el funcionamiento de la democracia) . |

**PLAN DE CLASE**

GRADO 2º UNIDAD 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACCIONES DENTRO DEL AULA** | | | |
| **MOMENTOS** | **ACTIVIDAD** | **RECURSOS** | **SEGUIMIENTO Y ESTRATEGIAS DE EVALUACION FORMATIVA** |
| **MOMENTO DE EXPLORACION** | * Realizar un dibujo según el sexo y al lado derecho escribir las características físicas y al lado izquierdo las cualidades y luego responder: * ¿En que se parecen unas personas y se diferencian unas personas de otras? * ¿Por qué todos somos seres únicos y somos importantes? * Describir que es una familia y por qué son diferentes unas de otras. * Definir con sus propias palabras que es un grupo y mencionar que grupos hay en mi comunidad. * Observar imágenes de la cartilla y describir que es una comunidad y establecer diferencias entre una comunidad urbana y una rural. | -Guías Escuela Nueva. Volvamos a la gente módulo 1 y primera cartilla escuela nueva.  - Diccionario. | Buscar en el diccionario el significado de amabilidad, responsabilidad, honestidad, sinceridad y formar oraciones con ellas destacando cualidades de compañeros y compañeras.  Dibujo los miembros de la familia y compararlas.  Mencionar los grupos sociales que existen en mi comunidad, escuela o colegio y describir las actividades que realizan en ellas. |
| **MOMENTO DE ESTRUCTURACION** | 1 .Presentación del objetivo de la clase.  CONCEPTUALIZACION DURANTE LA CLASE.  Características que nos hace únicos y diferentes.  Valores que se deben practicar en la familia, grupos sociales y comunidad.  Identificación de grupos sociales de una comunidad (Urbana y rural).  Reconocer características de comunidades urbanas y rurales. | Guías Escuela Nueva. Volvamos a la gente módulo 1 y primera cartilla escuela nueva. |  |
| **MOMENTOS DE PRACTICA EJECUCION** | Desarrollar actividad B, pagina 16,17,23,24,30,31,35,36,37,38 Cartilla escuela nueva volvamos a la gente. Primera cartilla escuela nueva. Páginas 12-17, 25- 38-44 | -Cartilla Escuela Nueva Volvamos a la gente.  Primera cartilla escuela nueva. |  |
| **MOMENTO DE TRANSFERENCIA** | Realizamos Actividad C pagina 18,32, 39 Cartilla Volvamos a la gente. Primera cartilla escuela nueva. Páginas 19-22, 33,44-48 | Cartilla Escuela Nueva Volvamos a la gente y primera cartilla escuela nueva. |  |
| **MOMENTO DE VALORACION** | * En una sopa de letras encontrar palabras claves relacionadas con los temas vistos en la unidad. * Desarrolla el cuadro de la página 34 Escuela nueva. * Elaborar el árbol genealógico de la familia. * Relacionar los conceptos familia, comunidad, norma, grupo con los conceptos que correspondan. * Seleccionar la respuesta correcta de acuerdo a las características comunidades urbanas y rurales. |  |  |

GRADO 2º UNIDAD 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACCIONES DENTRO DEL AULA** | | | |
| **MOMENTOS** | **ACTIVIDAD** | **RECURSOS** | **SEGUIMIENTO Y ESTRATEGIAS DE EVALUACION FORMATIVA** |
| **MOMENTO DE EXPLORACION** | * Leer la ronda de la actividad A pagina 48 cartilla volvamos a la gente y descubrir los derechos de los niños y niñas que se nombran en ella. * Observar la gráfica de la página 28 de la cartilla escuela nueva e identificar cuales situaciones no deberían ocurrir y describir que derechos están presentes. * Salir al patio, observar el lugar por donde sale el sol y reconocer los puntos cardinales. * .Observar la ilustración pagina 111 cartilla volvamos a la gente módulos 1 y nombrar los elementos que hay en el paisaje. * Observar la imagen de la página 118 volvamos a la gente módulo 1 identificar cuál de las ilustraciones se parece al lugar donde vive. | -Guías Escuela Nueva. Volvamos a la gente módulo 1 y primera cartilla escuela nueva.  - Laminas | Reconocer los derechos y deberes de los niños y niñas.  Dibujar la escuela colocar los puntos cardinales y en cada uno de los puntos colocar los nombres de los vecinos.  Identificar formas de relieve que observa en su entorno. |
| **MOMENTO DE ESTRUCTURACION** | 1 .Presentación del objetivo de la clase.  CONCEPTUALIZACION DURANTE LA CLASE.  Derechos y deberes de niños y niñas.  Puntos cardinales y orientación.  Formas de relieve  El clima y el paisaje. | Guías Escuela Nueva. Volvamos a la gente módulo 1 y primera cartilla escuela nueva. |  |
| **MOMENTOS DE PRACTICA EJECUCION** | Desarrollar actividad B, pagina 49, 50,57,58,107,108,109,115,116,120 y 121 Cartilla escuela nueva volvamos a la gente. Primera cartilla escuela nueva. Páginas 28-34, 12-20 | -Cartilla Escuela Nueva Volvamos a la gente.  Primera cartilla escuela nueva. |  |
| **MOMENTO DE TRANSFERENCIA** | Realizamos Actividad C pagina 67, 77, 85, 110,117 y 122 Cartilla Volvamos a la gente. Primera cartilla escuela nueva. Página 33 segunda unidad.20, 21. 34 | Cartilla Escuela Nueva Volvamos a la gente y primera cartilla escuela nueva. |  |
| **MOMENTO DE VALORACION** | * Establecer diferencias entre derechos y deberes. * Escribir algunos derechos con su deber. * Ubicar la vereda donde vive con sus puntos cardinales y las veredas con las que limita de acuerdo a ello. * Elaborar con materiales del medio un paisaje que tenga los elementos vistos. |  |  |

GRADO 2º UNIDAD 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACCIONES DENTRO DEL AULA** | | | |
| **MOMENTOS** | **ACTIVIDAD** | **RECURSOS** | **SEGUIMIENTO Y ESTRATEGIAS DE EVALUACION FORMATIVA** |
| **MOMENTO DE EXPLORACION** | * Nombrar productos propios del campo y la ciudad. * Responder: ¿Que actividades realizan las personas del campo y la ciudad para obtener sus productos? * Describe el medio de transporte que utiliza para salir o llegar a su casa hasta el municipio más cercano. * Observar las imágenes de la página 74 escuela nueva segunda cartilla y con sus palabras describir los personajes. | -Guías Escuela Nueva. Volvamos a la gente módulo 1 y segunda cartilla escuela nueva. | Realizar una lista de trabajos y clasificarlos cuales son del campo y cuáles de la ciudad.  Establecer la diferencia entre profesión y oficio.  Dibujar los medios de transporte que ellos conocen.  Buscar en el diccionario las palabras raizal, indígena, afrocolombiano y afrodescendiente. |
| **MOMENTO DE ESTRUCTURACION** | 1 .Presentación del objetivo de la clase.  CONCEPTUALIZACION DURANTE LA CLASE.  Diferencia entre oficio y profesión; identificar las que pertenecen al campo y la ciudad.  Medios de transporte y su clasificación.  Comunidades étnicas de Colombia. | Guías Escuela Nueva. Volvamos a la gente módulo 2 y primera cartilla escuela nueva. Segunda cartilla. |  |
| **MOMENTOS DE PRACTICA EJECUCION** | Desarrollar actividad B, pagina 13-16 Cartilla escuela nueva volvamos a la gente. Módulo 2 segunda cartilla escuela nueva. Páginas | -Cartilla Escuela Nueva Volvamos a la gente. Módulo 2  segunda cartilla escuela nueva. |  |
| **MOMENTO DE TRANSFERENCIA** | Realizamos Actividad C pagina 18,32, 39 Cartilla Volvamos a la gente. Primera cartilla escuela nueva. Páginas 19-22, 33,44-48 | Cartilla Escuela Nueva Volvamos a la gente y primera cartilla escuela nueva. |  |
| **MOMENTO DE VALORACION** | * En una sopa de letras encontrar palabras claves relacionadas con los temas vistos en la unidad. * Desarrolla el cuadro de la página 34 Escuela nueva. * Elaborar el árbol genealógico de la familia. * Relacionar los conceptos familia, comunidad, norma, grupo con los conceptos que correspondan. * Seleccionar la respuesta correcta de acuerdo a las características comunidades urbanas y rurales. |  |  |

GRADO 2º UNIDAD 4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACCIONES DENTRO DEL AULA** | | | |
| **MOMENTOS** | **ACTIVIDAD** | **RECURSOS** | **SEGUIMIENTO Y ESTRATEGIAS DE EVALUACION FORMATIVA** |
| **MOMENTO DE EXPLORACION** | * Buscar en el diccionario las palabras emigrar, inmigrar, emigrante, inmigrante, migración y completar las oraciones de la página 7 del módulo 2 volvamos a la gente. * Que grupos indígenas han escuchado hablar en la región y algunas características. * Que entienden municipio. * Cuál es el nombre del Municipio. * Dibujar la bandera del municipio. * Cantar el coro y la primera estrofa del himno del municipio. * Decir el nombre del alcalde y algunos concejales del municipio. * Leer el texto de la pagina 99 modulo 2 Volvamos a la gente y reconocer los servicios públicos su importancia y su uso. | -Guías Escuela Nueva. Volvamos a la gente módulo 1 y segunda cartilla escuela nueva. | Relacionar conceptos de emigración, inmigración, migración, inmigrantes, emigrantes. |
| **MOMENTO DE ESTRUCTURACION** | 1 .Presentación del objetivo de la clase.  CONCEPTUALIZACION DURANTE LA CLASE.  Que es migración  Grupos indígenas de Colombia.  Características culturales del municipio.  Servicios públicos del Municipio. | Guías Escuela Nueva. Volvamos a la gente módulo 2 y escuela nueva. Segunda cartilla. |  |
| **MOMENTOS DE PRACTICA EJECUCION** | Desarrollar actividad B, pagina 36-37-48-49-50-62-64-69-70-91-92-101-102. Cartilla volvamos a la gente. | -Cartilla Escuela Nueva Volvamos a la gente. |  |
| **MOMENTO DE TRANSFERENCIA** | Volvamos a la gente. Páginas 38, 51, 55,65,71,85,93,102. Segunda cartilla escuela nueva. Páginas 126, 127,128. | Cartilla Escuela Nueva Volvamos a la gente y segunda cartilla escuela nueva. |  |
| **MOMENTO DE VALORACION** | * Identificar que personas de las veredas han emigrado, inmigrado y ¿por qué? * Con ayuda de mis padres averiguo una leyenda típica de una comunidad indígena de la región. * Elaborar la bandera del Municipio y describir el significado de los colores. * Enumerar las fiestas patronales y culturales del Municipio con sus fechas. * Menciono algunos proyectos por el alcalde que haya hechos para el beneficio de la comunidad. * Por cuantos años es nombrado el alcalde. * Como se eligió el alcalde o alcaldesa. * Desarrollo la sopa de letras de la página 110 Volvamos a la gente. * Desarrollo actividades de la página 110,111 de volvamos a la gente modulo 2. |  |  |

GRADO 3º UNIDAD 1 y 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACCIONES DENTRO DEL AULA** | | | |
| **MOMENTOS** | **ACTIVIDAD** | **RECURSOS** | **SEGUIMIENTO Y ESTRATEGIAS DE EVALUACION FORMATIVA** |
| **MOMENTO DE EXPLORACION** | * Que pasa cuando hablamos ordenadamente y escuchamos con atención a compañeros y compañeras. * Que entiende por norma? * Que normas se dan en la casa y en la escuela. * Que reconocimientos hemos recibido por cumplir bien las normas y sanciones por no cumplirás. * Qué ventajas hay de trabajar en equipo? * ¿Qué significa ser líder? * Por qué es necesario organizar el gobierno estudiantil en la escuela? * Elaborar la bandera de Colombia, teniendo en cuenta el tamaño de cada franja. | -Guías Volvamos a la gente módulo.  Papel y tijeras. | Revisar el manual de convivencia e identificar las normas que contiene.  Reconocer los tipos de normas y valorar su importancia y utilidad.  Nombrar que pasos se tienen en cuenta en la elección del gobierno escolar.  Conocer los símbolos patrios con su respectivo signficado. |
| **MOMENTO DE ESTRUCTURACION** | 1 .Presentación del objetivo de la clase.  CONCEPTUALIZACION DURANTE LA CLASE.  Las normas y su clasificación.  Manual de convivencia  Grupos y clases de grupos.  Papel de las organizaciones.  Organización del gobierno estudiantil.  Símbolos patrios. | Volvamos a la gente módulo 1 y escuela nueva. Segunda cartilla. |  |
| **MOMENTOS DE PRACTICA EJECUCION** | Desarrollar actividad B, pagina 17,19,24 a 27, 34, 43,45, 53,55,63,64 volvamos a la gente. Módulo 2 segunda cartilla escuela nueva. Páginas 70 a la 72. | -Cartilla Escuela Nueva Volvamos a la gente. Módulo 2  Segunda cartilla escuela nueva. |  |
| **MOMENTO DE TRANSFERENCIA** | Volvamos a la gente actividad C paginas 20, 28, 35, 46, 56.  ESCUELA Nueva páginas del 73 a la 79. | Cartilla Escuela Nueva Volvamos a la gente y segunda cartilla escuela nueva. |  |
| **MOMENTO DE VALORACION** | * Comprende que es una norma y que es un acuerdo. * Reconoce el significado de escrutinio, voto, tarjetón y democracia. * Participa en el proceso de elección y conformación del gobierno escolar. * Reconoce los símbolos patrios con los elementos que lo componen. |  |  |

GRADO 5º UNIDAD 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACCIONES DENTRO DEL AULA** | | | |
| **MOMENTOS** | **ACTIVIDAD** | **RECURSOS** | **SEGUIMIENTO Y ESTRATEGIAS DE EVALUACION FORMATIVA** |
| **MOMENTO DE EXPLORACION** | * ¿Qué es un deber y que es un derecho? * Cuáles son los derechos de nuestra escuela? * Considera que los derechos humanos son los mismos que los derechos de los niños? * Como se llama el documento donde están escritos las normas y reglas que debemos seguir en la escuela? * Buscar en la constitución política de Colombia los temas, número de títulos, capítulos y artículos y fecha en que esta fue firmada. | - Guías Volvamos a la gente módulo 1.  Primera cartilla escuela nueva.  Constitución Política. | Reconocer los derechos que se están cumpliendo en la escuela y aquellas que no se les han dado suficiente importancia.  Reconoce la función del personero estudiantil como promotor del cumplimiento de los deberes y el respeto a los derechos de los estudiantes.  Identificar los derechos humanos.  Reconoce la importancia la constitución política de Colombia para los derechos y deberes de los colombianos y colombianas. |
| **MOMENTO DE ESTRUCTURACION** | 1 .Presentación del objetivo de la clase.  CONCEPTUALIZACION DURANTE LA CLASE.  Derechos y deberes de la escuela y colegio.  Derechos humanos.  Las normas, leyes, y la constitución política de Colombia. | Guías Volvamos a la gente módulo 1  Constitución política.  Primera cartilla Escuela nueva |  |
| **MOMENTOS DE PRACTICA EJECUCION** | Guías volvamos a la gente. . Páginas 16, 17,26,27, 33 a 35.  Actividades Escuela Nueva. | -Guías Volvamos a la gente. Módulo 1  Primera cartilla escuela nueva. |  |
| **MOMENTO DE TRANSFERENCIA** | Actividad C.  Volvamos a la gente páginas 17,28 y 36. | Guías Volvamos a la gente y cartilla escuela nueva. |  |
| **MOMENTO DE VALORACION** | * Reconoce los deberes y derechos como acción para regular la convivencia de las personas. * Identifica los derechos humanos y clasifica según sus características (fundamentales, sociales, culturales y económicas). * Reconoce los derechos fundamentales de la constitución. * Reconoce la estructura de la constitución. |  |  |

GRADO 5º UNIDAD 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACCIONES DENTRO DEL AULA** | | | |
| **MOMENTOS** | **ACTIVIDAD** | **RECURSOS** | **SEGUIMIENTO Y ESTRATEGIAS DE EVALUACION FORMATIVA** |
| **MOMENTO DE EXPLORACION** | * Salimos del salón, y observamos el paisaje que nos rodea identificamos el relieve que lo forma. * ¿Que es el suelo y que elementos lo conforma? * Que otros recursos naturales conocemos diferentes al suelo. * Que uso se le da al suelo. | - Guías Volvamos a la gente módulo 1.  Cartilla escuela nueva. | Identifica los elementos que compone el suelo.  Describe las diferentes actividades económicas que transforma el paisaje natural. |
| **MOMENTO DE ESTRUCTURACION** | 1 .Presentación del objetivo de la clase.  CONCEPTUALIZACION DURANTE LA CLASE.  Características del relieve colombiano.  Climas de Colombia y pisos térmicos.  El suelo y los recursos naturales.  Formación del suelo.  Riquezas naturales de Colombia.  La biodiversidad de Colombia.  Gráficas, mapas. | Volvamos a la gente módulo 1  cartilla Escuela nueva | Identifica los elementos que compone el suelo.  Reconoce las causas de la erosión.  Describe las diferentes actividades económicas que transforma el paisaje natural. |
| **MOMENTOS DE PRACTICA EJECUCION** | Guías volvamos a la gente. . Páginas 49,a 53, 64 a67, 75 a 77 | -Guías Volvamos a la gente. Laminas, mapas. |  |
| **MOMENTO DE TRANSFERENCIA** | Actividad C.  Volvamos a la gente páginas 53,68,77 |  |  |
| **MOMENTO DE VALORACION** | * Identifico las principales características del relieve y el clima de nuestro país. * Reconoce los pisos térmicos con sus características y diferencia a cada uno. * Clasifica los suelos de acuerdo a los componentes. * Identifica las fuentes y recursos naturales y los clasifica. * Identifica los recursos naturales que tiene nuestro país. |  |  |

**PLAN DE CLASE**

GRADO 4º UNIDAD 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACCIONES DENTRO DEL AULA** | | | |
| **MOMENTOS** | **ACTIVIDAD** | **RECURSOS** | **SEGUIMIENTO Y ESTRATEGIAS DE EVALUACION FORMATIVA** |
| **MOMENTO DE EXPLORACION** | **\***¿Qué entendemos por comunidad, familia, deberes, derechos, normas y responsabilidades?   * ¿Recuerda cuáles son los derechos de las niñas y niños? ¿Cuáles derechos disfrutan y cuales creen que no son respetados? | -Guías Escuela Nueva. Volvamos a la gente.  - Diccionario | Establece diferencias entre deberes, derechos, responsabilidades y normas.  Escribo los derechos de los niños y a al frente de cada uno el deber correspondiente. |
| **MOMENTO DE ESTRUCTURACION** | 1 .Presentación del objetivo de la clase.  CONCEPTUALIZACION DURANTE LA CLASE.  Derechos, deberes, responsabilidades, normas, familia, grupos sociales, escuela y colegio.  Código del menor  Instituciones que protegen los derechos. | Guías Escuela Nueva. Volvamos a la gente.  - Diccionario  - Carteleras. |  |
| **MOMENTOS DE PRACTICA EJECUCION** | Desarrollar actividad B, pagina 14,15,22,23,24,31 y 32 Cartilla escuela nueva volvamos a la gente. | -Cartilla Escuela Nueva Volvamos a la gente. |  |
| **MOMENTO DE TRANSFERENCIA** | Realizamos Actividad C pagina 17 18,25 y 33 Cartilla Volvamos a la gente. | Cartilla Escuela Nueva Volvamos a la gente, papel periódico, cartulina, lápices, colores. |  |
| **MOMENTO DE VALORACION** | * Elaborar un dibujo que represente los derechos que más llame la atención. * Encontrar en la sopa de letras palabras relacionadas con los derechos y deberes. * Elaboro un pequeño folleto con las instituciones protectoras derechos que existen en la comunidad y frente a cada una escribo las funciones que cumple. |  |  |

.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MOMENTO DE TRANSFERENCIA** | Realizamos Actividad C paginas 74, 83,91 Cartilla Volvamos a la gente. | Cartilla Escuela Nueva Volvamos a la gente. |  |
| **MOMENTO DE VALORACION** | * Ubico en el mapamundi los continentes y las coordenadas geográficas. * Realizar un dibujo que represente la posición geográfica y astronómica de Colombia e identificar los departamentos con sus capitales. * Reconocer los países que conforman América del Sur con sus capitales. |  |  |

.

GRADO 4º UNIDAD 4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACCIONES DENTRO DEL AULA** | | | |
| **MOMENTOS** | **ACTIVIDAD** | **RECURSOS** | **SEGUIMIENTO Y ESTRATEGIAS DE EVALUACION FORMATIVA** |
| **MOMENTO DE EXPLORACION** | * Observamos las imágenes de la guía y respondemos: * ¿Qué actividades realizan los personajes de los dibujos ¿? * ¿Cuál dibujo representa los grupos más organizados y con algunas comunidades? * ¿Qué aspectos en común tiene esas personas? * Establecer diferencias entre las imágenes que muestran grupos indígenas primitivos y grupos indígenas organizados. | -Guías Escuela Nueva. Volvamos a la gente.  - Laminas de mapas  - Imágenes de cartilla. | -Reconocer las características de los primeros seres humanos que habitaron la tierra.  - Identificar las formas de organización de las comunidades primitivas.  - Reconocer las comunidades prehispánicas de América y las familias lingüísticas. |
| **MOMENTO DE ESTRUCTURACION** | 1 .Presentación del objetivo de la clase.  CONCEPTUALIZACION DURANTE LA CLASE.  Comunidades nómadas y sedentarias.  Formación de organizaciones humanas.  Primeros pobladores de América.  Comunidades indígenas de Colombia. | Guías Escuela Nueva. Volvamos a la gente.  Diccionario. |  |
| **MOMENTO DE TRANSFERENCIA** | Realizamos Actividad C pagina 103, 116,126 Cartilla Volvamos a la gente. | Cartilla Escuela Nueva Volvamos a la gente. |  |
| **MOMENTO DE VALORACION** | * Buscar en el diccionario el significado de horda, clan, banda, tribu, reunión y formar oraciones con ellas * En una sopa de letras encontrar los nombres de los grupos indígenas que conformaron las familias lingüísticas y al frente relacionar estos nombres con la familia lingüística correspondiente. * Hacer un resumen con las características de los grupos primitivos que habitaron la tierra. |  |  |