REPÚBLICA DE COLOMBIA

DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL

**CENTRO EDUCATIVO RURAL “EL PÁRAMO”**

MUNICIPIO DE SANTIAGO

NIT: 900047169-3 DANE: 254680000079

**PLAN DE FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO Y ACADÉMICO**

Presentación

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nombre de la Institución** | | | |
| **Centro Educativo Rural El Páramo** | | | |
| **Jornada** | | | |
| **Completa** | | | |
| **Departamento** | **Municipio** | | **Barrio / Vereda** |
| **Norte de Santander** | **Santiago** | | **El Páramo** |
| **Dirección** | **Teléfonos** | | **Sitio Web y Correo electrónico** |
| **Veredas**  **Santiago Norte de Santander** | **320-6383922** | | cerelparamo@gmail.com |
| **Rector (a)** | | | |
| **Rafael Darío Mendoza Meza** | | | |
| **No. Docentes** | | **No. Directivos Administrativos** | |
| **11** | | **1** | |
| **Fecha de actualización** | | | |
| **30/11/22** | | | |

**Marco Referencial**

1. **Estado de los Aprendizajes y Desarrollos**

Este **componente** **pretende que los docentes reconozcan el estado de los procesos de desarrollo y aprendizajes de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes,**mediante la observación y recopilación de los resultados de los procesos de seguimiento y evaluación.

* 1. **Aprendizajes de referencia en Grado Primero y Segundo**

Atendiendo los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y niños de primero y segundo grado, a continuación se muestran los aprendizajes necesarios en los grados antes mencionados.

**Grado Primero**

|  |  |
| --- | --- |
| Área Matemáticas | Área Español |
| Sistema de numeración decimal  Números hasta mil  Valor de cifras de un numero  La adición o suma  La sustracción o resta  Orden de los números naturales  Números ordinales  Números naturales  La multiplicación  La división  Medidas de longitud el metro  Figuras geométricas  los conjuntos  Graficas de puntos y lineas | Aprestamiento lateralidad  Ubicación espacial grafismo  Vocales a,e,i,o,u  Lectura de poemas  Consonantes m,p,s  Consonantes l,d,t,  Lectura y análisis de imágenes  Consonantes c,f,g.  Consonantes b,j,r  lectura y analisis de imágenes  Consonantes ñ, h, x.  Consonantes v,y z  Lectura y análisis de cuentos  Las combinaciones br, pr, tr, fr, dr,cr,gr.  Las combinaciones bl,pl,tl,fl,cl,gl.  Lectura y análisis de cuentos.  Diptongos ue,ie,ua,io,ui,ei,ia |

**Grado Segundo**

|  |  |
| --- | --- |
| Área Matemáticas | Área Español |
| Sistema De Numeración Decimal  Números Hasta Miles  Valor De Cifras De Un Numero  La Adición O Suma  La Sustracción O Resta  Orden De Los Números Naturales  Números Ordinales De Números Naturales  La Multiplicación  La División  Medidas De Longitud El Metro  Múltiplos De Un Numero  Tabla De Frecuencias  Graficas De Puntos Y Líneas | Las sïlabas.  Comprensión lectora.  Las combinaciones bl, br, fl, fr, dr, tr y tl.  Las rimas, trabalenguas y retahílas, Comprensión Lectora.  Los sustantivos.  El punto.  Palabras compuestas.  Familias de palabras.  La fábula.  La coma enumerativa. |

* 1. **Análisis de Resultados Tercero a Noveno Grado**

A partir del análisis de los resultados desde el Grado Tercero hasta Noveno, fue posible identificar que en las sedes educativas del Centro Educativo Rural El Páramo, se dan por trabajados en un porcentaje del 90 % los aprendizajes que se registran desde la propuesta curricular del centro educativo, los cuales se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.

* 1. **Aprendizajes objeto de fortalecimiento**

A continuación, se muestra una lista por grados y por áreas de los aprendizajes, que ameritan ser fortalecidos durante el año escolar, puesto que los resultados de las evaluaciones en los niños, niñas y adolescentes estuvieron ubicados en su mayoría en rango de desempeño bajo y alguno básicos.

**Grado Primero**

|  |  |
| --- | --- |
| Área Matemáticas | Área Lenguaje |
| SISTEMA DE NUMERACION HASTA 1.000  LA ADICIÓN O SUMAS SIN LLEVAR  LA ADICIÓN O SUMA LLEVANDO  LA SUSTRACCIÓN O RESTA SIN PRESTAR  LA SUSTRACCIÓN O RESTA PRESTANDO | Lectura y escritura de palabras y oraciones.  Identifica y escribe palabras sencillas los grafemas.  Ejercicios coordinación visomotora: pr,pl, cr,cl, dr, fr,fl, tr,tl, gr,gl, br,bl.  Escribe palabras y oraciones con las combinaciones. |

**Grado Segundo**

|  |  |
| --- | --- |
| Área Matemáticas | Área Lenguaje |
| SISTEMA DE NUMERACION DECIMAL  MILLONES  VALOR DE CIFRAS DE UN NÚMERO  LA MULTIPLICACION  LA DIVISION Y SUS TERMINOS | Textos narrativos: El cuento, la fábula y la leyenda. Narraciones de situaciones de la vida diaria.  Textos instructivos: La receta, manual de uso, procesos de experimentación, los juegos, silueta textual.  Comunicación no verbal: Historietas, tiras cómicas.  Lenguajes no verbales: símbolos gestos. |

**Grado Tercero**

|  |  |
| --- | --- |
| Área Matemáticas | Área Lenguaje |
| SISTEMA DE NUMERACION DECIMAL  MILLONES  VALOR DE CIFRAS DE UN NUMERO  LA MULTIPLICACION  LA DIVISION Y SUS TERMINOS | Textos narrativos: El cuento, la fábula y la leyenda. Narraciones de situaciones de la vida diaria.  Textos instructivos: La receta, manual de uso, procesos de experimentación, los juegos, silueta textual.  Comunicación no verbal: Historietas, tiras cómicas.  Lenguajes no verbales: símbolos gestos. |

**Grado Cuarto**

|  |  |
| --- | --- |
| Área Matemáticas | Área Lenguaje |
| División por dos y tres cifras.  Frecuencia y moda.  Comparaciones de fracciones homogéneas y heterogéneas.  Fracciones.  Fracciones en la semirecta numérica. | Textos Descriptivos: La prosopografía y la etopeya. El retrato, al autoretrato, la topografía, Silueta Textual.  Textos Narrativos: El cuento, la fábula, el mito, la leyenda, narración de situaciones de la vida diaria. Silueta Textual.  Textos informativos: La noticia, la carta, el afiche, infograma, tarjeta de invitación. Silueta Textual.  Textos instructivos: La receta, manual de uso, procesos de experimentación, los juegos. Silueta textual.  Comunicación no verbal: Historieta, tiras cómicas. Lenguajes no verbales: Símbolos, gestos, pictogramas, jeroglíficos. |

**Grado Quinto**

|  |  |
| --- | --- |
| Área Matemáticas | Área Lenguaje |
| Potenciación, radicación y logaritmación de números naturales  Fracciones en semirecta numérica  Tablas de frecuencia y gráficas de barra  Gráficas de línea y gráficas circulares | Textos Descriptivos: La prosopografía y la etopeya. El retrato, al auto retrato, la topografía. Silueta textual.  Textos Narrativos: El cuento, la fábula, el mito, la leyenda, narración de situaciones de la vida diaria. Silueta Textual.  Textos informativos: La noticia, la carta, el afiche, infograma, tarjeta de invitación. Silueta Textual.  Textos instructivos: La receta, manual de uso, procesos de experimentación, los juegos. Silueta textual.  Comunicación no verbal: Historieta, tiras cómicas. Lenguajes no verbales: Símbolos, gestos, pictogramas, jeroglíficos. |

**Grado Sexto**

|  |  |
| --- | --- |
| Área Matemáticas | Área Lenguaje |
| Teorías de los números  Sistemas numéricos  Sistema decimal | Texto instructivo  Niveles de la lengua  Lenguaje, lengua y habla  Diptongo, hiato  Lenguaje verbal y no verbal |

**Grado Séptimo**

|  |  |
| --- | --- |
| Área Matemáticas | Área Lenguaje |
| Números enteros  Orden en el conjunto de los números enteros  Ubicación de los enteros en el plano cartesiano  Multiplicación y división de números enteros  Números racionales | Lenguaje y comunicación  Mitos y leyendas  Tilde diacrítica  Regionalismos  Signos convencionales |

**Grado Octavo**

|  |  |
| --- | --- |
| Área Matemáticas | Área Lenguaje |
| Números irracionales  Potenciación y radicación de racionales  Teorema de Pitágoras  Productos notables  Triangulo de pascal | Oraciones simples  Casos del lenguaje  Narrativa en Colombia  Oraciones compuestas  Abreviaturas y siglas |

**Grado Noveno**

|  |  |
| --- | --- |
| Área Matemáticas | Área Lenguaje |
| Función  Función lineal  Ecuación general de la recta  Métodos para solucionar sistemas de ecuaciones lineales  Problemas de aplicación sobre ecuaciones lineales | Indigenismos  Signos de admiración e interrogación  Las fuentes de información  Evolución de la narrativa en Latinoamérica  La oración compuesta |

* 1. **Aspectos Socio-emocionales Asociados al Aprendizajes**

El aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) ayuda a que los niños trabajen en manejo de las emociones, a establecer metas, desarrollar habilidades interpersonales como trabajar en equipo y resolver conflictos. El aprendizaje socioemocional puede ayudar a los niños, que piensan y aprenden de manera diferente a hablar sobre sus desafíos y a desarrollar la autoestima.

A través de la educación socio-emocional impartida en el CER El Páramo, se busca que los niños estén mejor equipados para manejar los retos cotidianos, establecer relaciones personales positivas y tomar decisiones. El aprendizaje socioemocional ayuda a los estudiantes y a la comunidad educativa, en general a prosperar en la escuela y en la vida, las habilidades pueden ser enseñadas y aprendidas desde el preescolar hasta la vida adulta.

Esto es importante para cada una de nuestras sedes educativas, porque las personas no nacen sabiendo cómo manejar las emociones, resolver problemas y llevarse bien con los demás. Este tipo de habilidades deben ser desarrolladas, y las escuelas pueden ayudar a los estudiantes a aprenderlas. También es importante saber que algunos estudiantes, puede que necesiten apoyos específicos para beneficiarse plenamente del aprendizaje socioemocional.

1. **A dónde queremos llegar. (Objetivos y Metas de Aprendizaje)**
   1. **Objetivo generales y específicos por niveles y grados**

**Objetivo General**

Formular y estructurar aquellos aprendizajes que requieren atención para su continuidad y mejoramiento.

**Objetivos específicos**

* Identificar los aprendizajes que ameritan fortalecimiento desde el grado transicion al grado noveno.
* Fortalecer la capacidad de planeacion desde el grado transicion hasta el grado noveno, basándose en planes de desarrollo institucional, planes de mejoramiento, y curriculos nacionales.
* Promover la planeación en base a los desempeños obtenidos durante las evaluaciones diagnósticas desde grado transicion a grado noveno.
* Fortalecer el proyecto lector e incentivar al estudiante para que encuentre en la lectura un medio de distracción y aprendizaje por medio de obras de literature desde el grado transicion al grado noveno.

* 1. **Metas de Aprendizaje por año**

Se presentan a continuación las metas de aprendizaje desde grado transición a grado noveno

* Garantizar el acceso a saberes, prácticas y experiencias culturales relevantes para la realización integral de las personas.
* Brindar los saberes y las experiencias necesarias para que niños y adolescentes puedan intervenir progresivamente en los asuntos públicos, ejerzan diferentes maneras de participación en una sociedad democrática y se formen como ciudadanos.
* Promover el desarrollo de la personalidad, el pensamiento crítico la solidaridad social y el juicio moral autónomo de los alumnos incrementando su capacidad de conocerse y cambiar, de conocer el mundo e influir en él.
* Garantizar el dominio por parte de todos los alumnos de las herramientas necesarias para continuar su aprendizaje más allá de la educación básica.

1. **Estrategias y Acciones de Mejoramiento.**

**3.1. Estrategias de intervención institucional.**

Una estrategia institucional, comprende una serie de técnicas, recursos, secuencia de acciones direccionadas a determinados objetivos, con la intervención de todos los actores y cuya participación es condición indispensable para que la estrategia sea una construcción colectiva de toda la institución y no pertenezca solo a un grupo.

Así bien el CER el Páramo propicia la incorporación de recursos de la comunidad de la que forman parte las y los estudiantes, que contribuyan a sostener la estrategia institucional con el capital social y cultural disponible y la construcción de estrategias intersectoriales con distintos niveles de intervención (DDE, equipos de supervisión e instituciones).

Las estrategias institucionales las construimos todo equipo docente. Cada actor involucrado es portador de saberes, conocimientos, experiencias, recursos particulares y valiosos que aportan a la mirada integral, profunda y diversa de la institución. Asimismo, teniendo el conocimiento de cada una de las sedes, de sus recursos y dinámicas, como así también del contexto en el que está inmersa.

Estas construcciones son posibles con una visión compartida y también coexisten diferentes miradas, estando claros los propósitos generales y los específicos de cada dimensión institucional, cuando se han identificado los aspectos menos o más fortalecidos y los múltiples factores que están incidiendo en los procesos y resultados, como así también cuando hay conciencia de las múltiples interpretaciones que sobre ellos hacen los actores institucionales. Es decir, el desafío está puesto en propiciar el pluralismo en la unidad.

**3.2. Estrategias para intervención en el aula.**

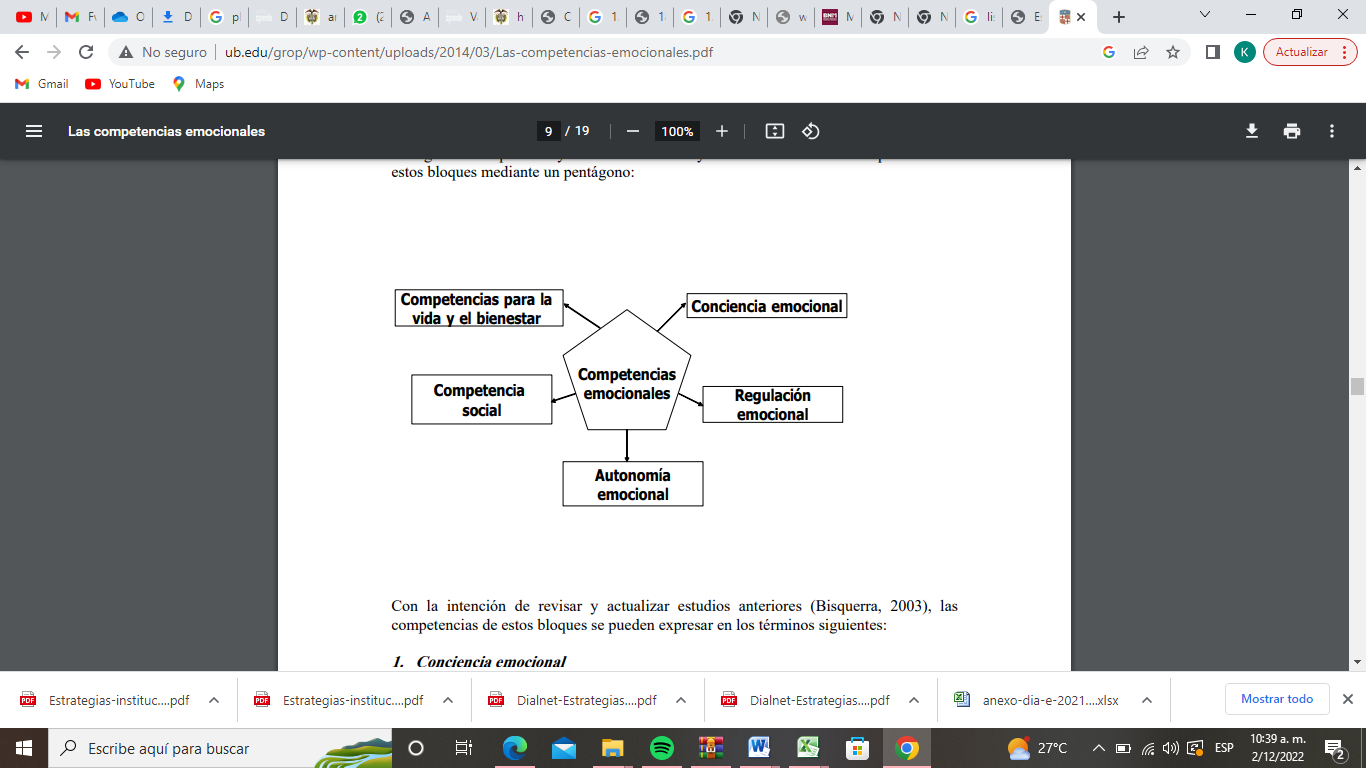
Las estrategias para intervención en el aula puede ser definidas como: el conjunto de procedimientos sistematizados que ayudan al logro de una parte del aprendizaje que se busca alcanzar, con las actividades dentro del aula. Por ello, es preciso señalar para clarificar, que el empleo de las estrategias de intervención en el aula, ayuda a que se alcancen los propósitos que se buscan cuando se tienen temas para fortalecer durante la jornada escolar. El CER El Páramo aplica las siguientes estrategias: Debate, lluvia de ideas, dramatización, exposición, trabajo en el tablero, trabajo en equipo, talleres grupales e individuales, juegos entre otros.

**3.3. Estrategias para intervención con la Comunidad**

La intervención de la comunidad educativa en cada una de las sedes juega un papel protagónico, puesto que es de vital importancia que los padres, acudientes o personas mayores con las que viven los estudiantes, sean aquellos que ayudan con el acompañamiento, desde casa para fortalecer los aprendizajes con los compromisos, que se indican para el hogar, haciendo este acompañamiento a través de estrategias como: talleres individuales, maquetas, trabajos con material reciclable, componer coplas, canciones, poemas, realizar entrevistas a personas de la comunidad, entre otros.

**3.4. Fortalecimiento de competencias socio-emocionales**

Para el fortalecimiento de las competencias socio-emocionales de los estudiantes de las diferentes sedes del CER El Páramo los docentes los agrupamos en cinco bloques: conciencia emocional, regulación emocional, autonomía personal, inteligencia interpersonal y habilidades de vida y bienestar. Gráficamente representamos estos bloques mediante un pentágono:



Se busca que los niños, niñas y adolescentes sean capaces de: Tomar conciencia de las propias emociones, desarrollar la capacidad para percibir con precisión los propios sentimientos y emociones y dar nombre a las emociones, comprender las emociones de los demás, autoestima, automotivación, responsabilidad, respetar a los demás, comunicación asertiva, prevención y solución de conflictos, entre otros.

**3.5. Fortalecimiento de competencias básicas**

A través del fortalecimiento de las competencias básicas el CER El Páramo, busca que los estudiantes empiezan a desarrollar diversas habilidades para la investigación, puedan asociar los saberes escolares a su contexto, sean capaces de generar también mayor autonomía y participación en los grupos de trabajo. La resolución de problemas, por parte de los estudiantes permite cambiar paradigmas y metodologías dentro de la institución, permitiendo generar diversas competencias, donde el estudiante pueda asociar sus saberes escolares con su vida diaria, pasando de ser acumuladores de información a saber utilizarla, comprenderla y autogestionarla.

**3.6. Fortalecimiento de competencias ciudadanas**

Fortalecer las competencias ciudadanas se ha convertido en una prioridad en nuestras sedes educativas donde se han incluido en los currículos escolares la formación ciudadana, con el fin de formar estudiantes que tengan la capacidad de vivir en sociedad, respetando los derechos de los demás, con la capacidad de resolver de manera pacífica y constructiva sus conflictos y de esta forma contribuir a la transformación social.

**4. Interacciones y recursos para el Fortalecimiento de Aprendizajes**

Las sedes educativas son consideradas como un elemento importante en la práctica pedagógica, dado que estaría conformada por las interacciones del docente, el estudiante y la institución, además del contexto social y cultural en que se desarrollan, incluyendo el ambiente escolar.

Dentro de los recursos que se usan para el fortalecimiento de los aprendizajes tenemos: textos de lenguaje, mitos propios de la región, creación de textos y marcar el lugar de la tilde, palabras que enriquecen el vocabulario de la región, textos, guías, videos, libros de consulta, videos, guías, ejercicios, tablero.

1. **Sistema de Monitoreo y Seguimiento del Plan**
2. Recopilar la información
3. Consolidar y analizar los resultados
4. Evaluación de los resultados
5. Aplicación de las estrategias
6. Uso de los recursos